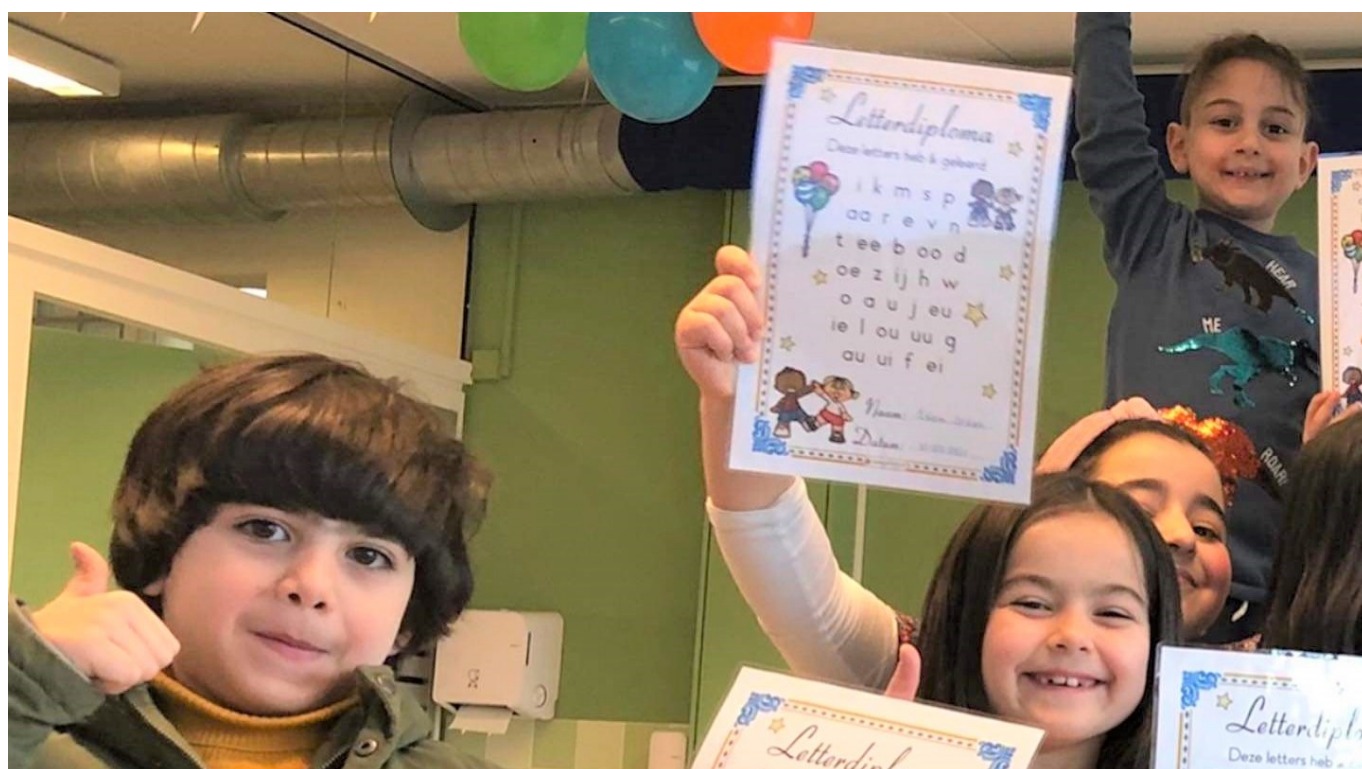


Schoolgids 2023-2024



De Zonnebloem



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Rookvrij terrein

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. Wij geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Zonnebloem

Aziz Maskoul

Directeur De Zonnebloem

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Zonnebloem

Andriessenplein 22

7425GX Deventer

☎ 0570671813

🌐 <https://www.zonnebloemdeventer.nl/>

✉ dezonnebloem@simonscholen.nl

Schoolbestuur

Stg. O.w. op Islam. grondsl.in Midden&Oost-Nederland (SIMON)

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2.307

 <http://www.simonscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Aziz Maskoul	a.maskoul@simonscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sine Limite, Cooperatie Passend Ond. Deventer.

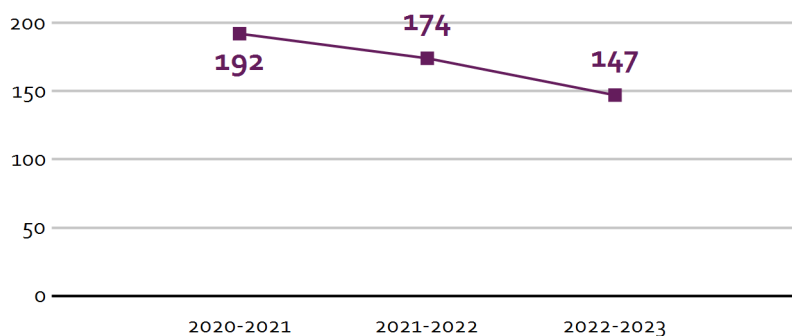
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

147

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In verband met de opening van de nieuwe Islamitische basisschool De Roos in Apeldoorn zijn er 30 leerlingen overgestapt. Aan het start van het schooljaar 2022-2023 zien we daardoor een terugloop van leerlingen. Tijdens schooljaar 2023-2024 zien we een toename van de aantal leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit

Identiteit

Nederlands

Sfeer

Missie en visie

Onze school is een basisschool op Islamitische grondslag voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Sociaal emotionele ontwikkeling, gezondheid en burgerschap staan hierin centraal. Vorming in brede zin is het laatste waar we accent op leggen. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan is: **"Worden wie je bent"**

Identiteit

Bij ons bepaalt de islamitische identiteit het voornaamste verschil in het onderwijs. Ons streven is onze leerlingen een sterk islamitisch bewustzijn mee te geven. Wij willen bereiken, dat zij zich niet alleen moslim voelen, maar ook de islamitische waarden begrijpen en overtuigd en zelfstandig kunnen toepassen. Wij zijn er op gericht onze leerlingen te brengen tot kennis van de schepper Allah en hen te leren op welke wijze er sprake kan zijn van een persoonlijke geloofsrelatie met Allah vanuit de gehoorzaamheid aan Zijn Woord.

Door onze leerlingen te ondersteunen in de bewustwording hiervan, helpen wij de kinderen te "Worden wie ze zijn". Door op jonge leeftijd al op een positieve manier bewust te zijn van hun identiteit, geven wij ze een stevige basis mee om in hun verdere leven vanuit hun eigen geloofsovertuiging de wereld te verkennen, anderen te ontmoeten en hun waarden te delen. Wij proberen elk kind zelfbewust en weerbaar te maken om straks zijn plaats in de samenleving te kunnen innemen vanuit een islamitische identiteit.

Als je voor De Zonnebloem kiest, kies je voor een schoolklimaat waar gedrag centraal staat. Wij geloven dat een kind pas kan slagen in de samenleving, wanneer zijn of haar karakter en gedrag goed gevormd zijn. Ontwikkeling van sociaal emotionele intelligentie (gedrag) vinden wij minstens zo belangrijk als cognitieve intelligentie(kennis).

De leerlingen krijgen vanuit deze missie en visie elke week godsdienstles van een vakleerkracht godsdienst. Op school worden de eigen feesten: Ramadan en het Offerfeest uitgebreid gevierd.

In de middag vindt voor leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8 het middaggebed plaats. De lesdag eindigt op de vrijdag om 12.00 uur zodat leerlingen en leerkrachten in de gelegenheid worden gesteld deel te nemen aan het vrijdagsgebed in de moskee.

Visie op burgerschap

SIMON ziet het als haar taak om leerlingen, vanuit haar islamitische levensbeschouwelijke identiteit, (mede) op te voeden en te begeleiden tot democratische, participerende, coöperatieve en breed ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving.

Basisschool De Zonnebloem hecht een groot belang aan onderwijs in waarden. Het gaat hier over het hebben van waarden en het leven naar die waarden. Wij streven als lerende organisatie naar reflectie

op gedrag en (overeenstemmende) waarden bij onszelf en onze leerlingen te initialiseren.

De kernwaarden van SIMON, ook parels van uitmuntendheid genoemd, zijn:

1. **Godsbesef:** het bewustzijn van de eenheid van God (Tauhied) is voor moslims de hoogste morele waarde, waaruit eigenlijk al het andere voortvloeit. Uit deze waarde vloeit zowel onze relatie met God voort, als onze relatie met onze omgeving, zowel maatschappij als natuur.
2. **Verdraagzaamheid:** wij zijn ervan doordrongen dat diversiteit een realiteit is, verordonneerd door God. Verdraagzaamheid of tolerantie is ook een belangrijke waarde in de Nederlandse, pluriforme samenleving. Voor ons is verdraagzaamheid niet enkel het tolereren van 'de ander', maar het brengt ook mee de plicht van het leren kennen van 'de ander'.
3. **Rechtvaardigheid:** de morele dispositie van de mens en zijn positie als vertegenwoordiger van God op de wereld vereisen van hem, dat hij rechtvaardig omgaat met zichzelf, met de ander en met wat hem is toevertrouwd. De vorming van een nobel karakter en sociale cohesie in een samenleving is niet mogelijk zonder deze waarde.
4. **Zelfbeschikking:** elk mens beschikt over een vrije wil en daarmee heeft hij een waardigheid en tegelijkertijd verantwoordelijkheid die hem niet kan worden afgenomen door anderen. Dwang is wezensvreemd aan de Islam, inspiratie is de kern ervan.
5. **Kwaliteit:** de mens is in de beste vorm geschapen en heeft het vermogen alles wat hij doet op de best mogelijke manier te doen. Wij willen deze authentieke mogelijkheden verwezenlijken in ons leven en met onze organisatie.
6. **Transparantie:** de mens is enkel beheerder van de wereld. Wij zijn enkel beheerders van deze organisatie in deze samenleving. Alles wat de morele mens doet is zichtbaar voor God en alles wat wij doen met onze organisatie moet zichtbaar zijn voor onze omgeving, zodat wij tweeledig verantwoording kunnen afleggen over de ons toegewezen verantwoordelijkheid.
7. **Samenwerking:** wij delen onze principes en doelstellingen met elkaar, maar ook met ouders, buurtbewoners of andere scholen en organisaties. Deze gemeenschappelijkheid geeft ons een basis om samenwerking te zoeken in de verwezenlijking van onze principes. SIMON heeft vanuit haar visie en parels van uitmuntendheid, die hierboven zijn beschreven, kerndoelen geformuleerd voor burgerschapsonderwijs. Deze worden hieronder nader beschreven.

Onze kerndoelen burgerschap

1. De leerlingen leren dat God onze Schepper is; iedereen is uniek, hoort erbij, mensen zijn gelijkwaardig, er is geen ruimte voor discriminatie/uitsluiting. · De leerlingen leren dat er geen dwang is in de islam; 'Islam is de religie die wij volgen, maar niemand mag gedwongen worden om de islam te volgen'.
2. SIMON voedt haar leerlingen op tot democratische, participerende burgers in die respectvol (vanuit de islamitische levensbeschouwelijke identiteit) omgaan met de medeburgers. · De leerlingen leren de dialoog aan te gaan met de ander; de ander kennen, begrijpen, respecteren en ook samenwerken.
3. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die actief betrokken (willen) zijn in de samenleving, en die gericht zijn op samenwerking.
4. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die weten wat "democratie" inhoudt, en die daar ook naar handelen. · De leerlingen leren eigen mening vormen, zodat zij eigen keuzes kunnen maken;

aandacht voor vrijheid van meningsuiting en autonomie. · De leerlingen leren reflecteren op eigen gedrag; fouten mogen maken, leren van jouw fouten.

5. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen, overtuigingen en daarbij andersdenkenden respecteren. · De leerlingen hebben kennis van andere levensbeschouwingen; aandacht voor de ander, begrijpen en respecteren. · De leerlingen komen in actie voor de ander en zijn solidair; helpen van minderbedeelden, afwijzen van discriminatie, pesten en verdraagzaam zijn.

6. SIMON besteedt aandacht aan de brede identiteit van haar leerlingen. De bovenstaande kerndoelen worden in de praktijk systematisch geborgd via godsdienstonderwijs, onderwijs in sociaal emotionele competenties en democratische burgerschap. Daarnaast is er veel aandacht aan de brede identiteit in de zaakvakken en de activiteiten die worden uitgevoerd.

SIMON hecht niet alleen belang in kennisoverdracht, maar zorgt ook ervoor dat deze uitgangspunten onderdeel zijn van onze schoolcultuur. Onze scholen zijn immers oefenplaatsen waarin iedereen actief deze uitgangspunten eigen kan maken. Wij spelen in op actuele thema's.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor het schooljaar 2022-2023 hebben we de volgende groepen:

- Groep 1
- Groep 2
- Groep 3
- Groep 4
- Groep 5
- Groep 6
- Groep 7
- Groep 8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We besteden veel tijd aan de Nederlandse taal. Begrijpend lezen, woordenschat en spelling zijn hier belangrijke onderdelen van taal. Daarnaast worden er godsdienstlessen gegeven door de godsdienstleerkracht, deze lessen worden ook in het Nederlands verzorgd.

Leerstofgebied

Gr.1 Gr. 2

- Zintuiglijke oefening **300 minuten**
- Lichamelijke oefening **300 minuten**
- Taalactiviteiten **330 minuten**
- Rekenen en Wiskunde **150 minuten**
- Kennisgebieden (Blink) **45 minuten**
- Woordenschat **Logo3000**
- Sociale redzaamheid en sociaal-emotionele ontwikkeling **120 minuten**
- Expressie activiteiten w.o. tekenen, handvaardigheid, muziek en drama **180 minuten**
- Godsdienst levensbeschouwelijke vorm. onderwijs en burgerschap **60 minuten**

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Leerstofgebied

Lichamelijke oefening:

- groep 3 en 4 **120 minuten**
- groep 5 t/m 8 **90 minuten**

Schrijven:

- groep 3 **75 minuten**
- groep 4, 5, 6 **30 minuten**
- groep 7 en 8 **15 minuten**

Nederlandse taal

- groep 3 t/m 8 **225 minuten**

Spelling

- groep 3 **60 minuten**
- groepen 4 t/m 8 **115 minuten**

Technisch lezen

- groep 3 **315 minuten**
- groep 4,5,6 **165 minuten**
- groep 7 en 8 **60 minuten**

Stillezen

- groep 3 t/m 8 **5 x 15 minuten**

Begrijpend lezen

- groep 4 **90 minuten**
- groep 5,6,7 **120 minuten**
- groep 8 **90 minuten**

Rekenen en wiskunde

- groep 3 t/m 8 **300 minuten**

Engels

- groep 7 en 8 **30 minuten**

Kennisgebieden (Blink)

- groep 3,4 **45 minuten**
- groep 5,6,7,8 **120 minuten**

Studievaardigheden/weektaak

- groep 5 **45 minuten**
- groep 6,7,8 **90 minuten**

Woordenschat

- groep 3 t/m 8 **60 minuten**

Sociale redzaamheid en sociaal-emot. ontwikkeling

- groep 3 t/m 8 **60 minuten**

Expressieact. w.o. tekenen, Handv. heid en muziek en drama

- groep 3,4 **120 minuten**
- groep 5,6 **90 minuten**
- groep 7, 8 **60 minuten**

Godsd. levensbesch. Vorming en burgerschap

- groep 3,4 **60 minuten**
- groep 5,6,7,8 **90 minuten**



Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Continuering van de lessen heeft te allen tijde onze hoogste prioriteit. Zoals bekend is er in Nederland een tekort aan leerkrachten en invallers. Basisschool De Zonnebloem heeft de volgende mogelijkheden voor vervanging:

- Wij benaderen een van onze vaste vervangers om de groep van de uitgevallen leerkracht over te nemen.
- Wij vragen een van onze parttime leerkrachten meer dagen te werken.
- Wij zetten een onderwijsassistent in die onder begeleiding van de interne begeleider een deel van een groep overneemt.
- Wij verdelen een groep over andere groepen, maximaal een dag per groep per week.
- Indien er geen oplossing kan worden gevonden blijft een groep een dag thuis. Wij informeren de ouders dan tenminste één dag van te voren via een parro bericht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Company*.

Voor meer informatie zie [De Company](#)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze doelen staan uitgebreid beschreven in ons schoolplan.

- Professionele leercultuur
- Burgerschap en brede identiteit
- Onderwijsaanbod
- Profilering en marketing
- Ouderbetrokkenheid

Hoe bereiken we deze doelen?

De school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg, dit is Werken met Kwaliteitskaarten (WMK). Volgens een jaarplan beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De verbeterpunten worden verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door het team. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

U vindt hier informatie over de schoolondersteuningsprofielen (SOP) van de scholen aangesloten bij Sine Limite. Dit is het samenwerkingsverband Passend onderwijs waarbij alle scholen in de gemeente Deventer zijn aangesloten.

Wat is het SOP?

In het SOP staat beschreven welke ondersteuning een school te bieden heeft. Waar is de school goed in en op welke onderdelen is de school in ontwikkeling? Over welke deskundigen beschikt de school? Welke ondersteuningsoverleggen vinden op school plaats? Op deze vragen geeft het SOP antwoord.

Wat is basisondersteuning?

Dit is de kwaliteit die op iedere school aanwezig dient te zijn. Iedere leerkracht behoort over bepaalde pedagogische en didactische vaardigheden te beschikken, en heeft de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van elk kind in kaart. Met de basisondersteuning zetten de scholen in op preventie. Signaleren en tijdig interventies inzetten gebeurt binnen de basisondersteuning.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

De school maakt de volgende keuzes t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school:

- In het kader van passend onderwijs werkt de school nauw samen met de schoolcontactpersoon van Sine Limite
- Inzet kinderfysiotherapie
- Multidisciplinair overleg / Zorgteam
- Leerlingbespreking

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Intern begeleider: A. Meerbeek en M. Wonink

Taalspecialist: L. Visscher

Rekenspecialist: N. Mouhouty

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Gedragsspecialist: S. Suzen

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedragsspecialist: S. Suzen

Intern begeleiders: A. Meerbeek en M. Wonink

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- GGD

Mageret Post is onze contactpersoon vanuit de GGD.

Alle personeelsleden zijn in het bezit van een certificaat kinder-EHBO.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School levert een bijdrage aan de maatschappelijke pedagogische opdracht van de school, door het versterken van de sociale, emotionele en burgerschapscompetenties van de leerlingen. Daarnaast wordt er gewerkt aan een positief en veilig sociaal klimaat in klas en school en aan positieve relaties tussen leerlingen en tussen leerkracht en leerlingen. De Vreedzame School is ook een preventief programma dat gedragsproblemen bij leerlingen voorkomt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De Zonnebloem monitort de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen op twee fronten. Ten eerste door het creëren van een pedagogische klimaat waarin leerlingen zich veilig, geborgen, gezien en gehoord voelen. De Zonnebloem is geaccrediteerd als Vreedzame School. De Zonnebloem werkt vanuit de principes van de Vreedzame School en hanteert ook de veiligheidsthermometer van de Vreedzame School. Deze wordt na zes weken onderwijs - na de groepsvorming en de normingsfase - afgenomen. De uitkomsten worden gebruikt als nulmeting en vormen de basis voor het voeren van kindgesprekken. Kindgesprekken maken deel uit van ons onderwijs. Daarnaast gebruikt De Zonnebloem Leerling in beeld als observatie-instrument om het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen in kaart te brengen. De interne begeleider en de leerkrachten formuleren vanuit meerdere perspectieven indien nodig interventies.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	S. Suzen	s.suzen@simonscholen.nl
vertrouwenspersoon	S. Venmans	s.venmans@simonscholen.nl
vertrouwenspersoon	A. Dekker	a.dekker@simonscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede en open samenwerking met de ouders is van essentieel belang voor het onderwijs van de leerlingen op De Zonnebloem. Primair is het de taak van de ouders om de kinderen op te voeden tot volwassenen, die een goede relatie hebben met Allah en hun omgeving. De school helpt de ouders hierbij. Naast de cognitieve vakken vult de school de ouders aan bij het overdragen van waarden en normen. Wij willen de ouders zo veel mogelijk betrekken bij school (educatief partnerschap). Daarom vinden wij een nauwe betrokkenheid met ouders belangrijk. Samen met de ouders dragen wij vanuit de verschillende rollen gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen tot evenwichtige en zelfstandige jonge mensen. Ouders zijn op hun manier ook deskundig wat betreft hun kind. Op onze school zijn alle kinderen welkom, met als uitgangspunt, dat ouders de islamitische normen en waarden respecteren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouderavonden, voortgangs- en oudergesprekken, rapportgesprekken, thema-ochtenden, nieuwsbrieven, Parro App, schoolbrieven en mailuitwisselingen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Het islamitisch onderwijs bevat een klachtenregeling voor alle betrokkenen bij de school. De volledige regeling ligt ter inzage op school en kan op verzoek van belanghebbenden worden ingezien. Indien een klacht niet door bemiddeling kan worden opgelost, wordt de klacht schriftelijk ingediend bij de klachtencommissie.

Stichting SIMON is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen Postbus 85191 3508 AD Utrecht

Bezoekadres: Gebouw "Woudstede" Zwarte Woud 2 3524 SJ Utrecht Tel: 030-2809590 E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Op de samenstelling van de Commissie, de behandeling van klachten die worden voorgelegd aan de Commissie en de termijnen waaraan zij zich dient te houden is het Reglement van de LKC van toepassing.

Dit reglement is te vinden op: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijkeklachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement>

Contactpersonen sociale veiligheid

Op De Zonnebloem hebben wij 2 contactpersonen sociale veiligheid. De contactpersonen sociale

veiligheid is aanspreekpunt voor klachten over de schoolsituatie: bijvoorbeeld over (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, of ongewenst gedrag van een collega, enzovoorts. De contactpersoon kan de klager opvangen, wegwijs maken in de klachtenregeling, overzicht geven van mogelijke vervolgstappen zoals doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Contactpersonen sociale veiligheid op De Zonnebloem zijn: Mevrouw Suzen en Dekker.

Onafhankelijke vertrouwenspersoon

De contactpersoon sociale veiligheid kan doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon die de melding of klacht verder in behandeling neemt. Ook kunnen medewerkers en ouders zelf contact opnemen met deze vertrouwenspersonen. Deze kan de klacht mogelijk via bemiddeling oplossen en advies of begeleiding bieden bij mogelijke vervolgstappen.

Onze vertrouwenspersoon, mevrouw Alice Vlottes is bereikbaar via mail: vertrouwenspersoon@bezemer-schubad.nl of de vertrouwenslijn van Bureau Bezemer & Schubad (088-144 02 00).

Op www.bezemer-schubad.nl vindt u meer informatie en een contactformulier

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- hulpouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De taak van de ouderraad is het organiseren en stimuleren van activiteiten die leiden tot de bloei van de school. Zij organiseren in de loop van het schooljaar, samen met het team, een aantal activiteiten. Daarnaast kunnen zij de leerkrachten met bepaalde activiteiten helpen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Als school zijn we wel afhankelijk van de bijdrage zodat we de kinderen leuke en prachtige activiteiten en beleving kunnen bieden.

Deze activiteiten zijn bijvoorbeeld: - Feesten/vieringen, braderie, sportdag, aankleding gebouw.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Ramadan iftar, eid feest, themaversieringen in en rondom de school, afsluiting voor groep 8 en allerlei andere activiteiten.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- schoolreis
- schoolkamp

De school sluit geen kinderen uit van extra activiteiten bij het niet kunnen of willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het ziekmelden van uw kind(eren) kunt u via:

- Parro
- Bellen vanaf 08:00 tot 08:30 uur telefoonnummer: 0570-671813
- Via de mail van de leerkracht van uw kind(eren)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het formulier "aanvraag schoolverzuim" kunt u bij de administratie krijgen.

Ook kunt u dit formulier hieronder downloaden.

[Aanvraag schoolverzuim](#)

Toelichting voor verlof:

In Nederland is een kind leerplichtig vanaf vijf jaar. Voor vrijstelling van schoolbezoek moet toestemming worden gevraagd. Ongeoorloofd verzuim meldt de directie bij de leerplichtambtenaar. Per 2012 zijn door de wetgever de regels om gebruik te maken van bijzonder verlof aangescherpt. Daarnaast is toegevoegd dat de school om bewijsstukken moet vragen. Er kan buiten de schoolvakanties alleen verlof worden verleend vanwege:

- **Specifieke aard van het beroep van (één van) ouders, en/of**
- **Gewichtige omstandigheden.**

1. Vakantieverlof op grond van de specifieke aard van het beroep

Alleen als het door de aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om vakantie te nemen in één van de schoolvakanties kan door de directeur vrijstelling gegeven worden van geregeld schoolbezoek voor ten hoogste tien dagen.

Met specifieke aard van het beroep worden seizoensgebonden werkzaamheden bedoeld, werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdruk kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in één van de schoolvakanties vakantie op te nemen én dat het opnemen tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. In het verzoek om verlof zal op beide zaken moeten worden ingegaan en ook in de werkgeversverklaring moeten beide aspecten aan de orde komen. Feitelijk betekent dit dat er alleen bij hoge uitzondering gebruik van deze regeling gemaakt kan worden. Een verlofaanvraag hiervoor dient u te richten aan de directeur van de school.

2. Gewichtige omstandigheden

Extra verlof kunt u aanvragen en krijgen als er sprake is van "gewichtige omstandigheden". Gewichtige omstandigheden zijn uitzonderlijke omstandigheden buiten de wil van ouders en/of de leerling, waardoor de leerling niet naar school kan. Het aantal verlofdagen mag per schooljaar niet meer dan 10 bedragen.

Er wordt **geen** verlof verleend:

- voor familiebezoek in het buitenland buiten de aangegeven vakanties;

- voor goedkope tickets in het laagseizoen;
- omdat tickets al zijn gekocht of omdat er geen tickets meer zijn of beschikbaar zijn in de vakantieperiode;
- vanwege vakantiespreiding (een ander gezinslid heeft een andere vakantieperiode)
- voor verlof voor een kind omdat andere kinderen al of nog vrij zijn;
- voor eerder vertrek of latere terugkomst vanwege verkeersdrukte;
- vanwege samen reizen/in konvooi reizen door bijv. de Balkan;
- kroonjaren
- voor sabbatical van één van de ouders(s)/verzorger(s);
- voor een wereldreis/verre reis.

Gaat het om een periode van minder dan 10 dagen, dan neemt de directie van de school hierover een beslissing. U ontvangt op korte termijn bericht. Gaat het om een langere periode, dan beslist de leerplichtambtenaar na overleg met de school. In dat geval kan het iets langer duren.

4.4 Rookvrij terrein

Naast een rookvrij plein, willen we graag een rookvrij terrein. Dit betekent dat ouders buiten het zicht van de school en kinderen kunnen roken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Via een diepte analyse van de citoresultaten en de methodetoetsen worden protocollen-groepsplannen geschreven voor de vakken spelling, technisch en begrijpend lezen en rekenen-wiskunde. Aan de hand van die plannen wordt de onderwijstijd ingedeeld in de groep. Er wordt gewerkt met de Handelings Gericht Werken (HGW) methodiek, waarbij er ook tussenevaluaties en eindevaluaties zijn met de intern begeleider.

Ook wordt er per leerling gekeken hoe de resultaten zich ontwikkelen. Is er meer tijd nodig voor deze leerling wat betreft rekenen, dan wordt deze meegenomen in de verlengde instructie. Daarnaast zullen de leerlingen meegenomen met RT lessen om te zorgen dat zij de doelen die zij nog niet beheersen gaan behalen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

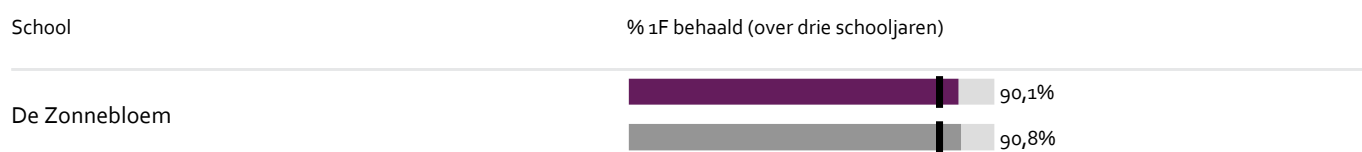
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

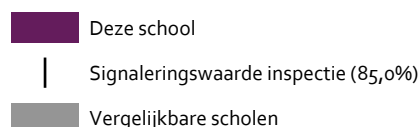
De resultaten van de eindtoets zijn vaak in de lijn van de voorlopige schooladviezen in groep 6 en 7 en het definitieve schooladvies in groep 8 van de leerlingen. In dit schooljaar hebben wij met de leerlingen rond de signaleringswaarde van de inspectie van het onderwijs het basisniveau behaald. Dit was te verwachten, aangezien een aantal leerlingen in deze groep op een aangepaste leerlijn gewerkt hebben. Wel hebben we boven de signaleringswaarde van de inspectie van het onderwijs gescoord wat betreft het gevorderde niveau.

Wanneer we kijken naar de verschillende onderdelen, hebben wij op de onderdelen taalverzorging en lezen bij ons op de Zonnebloem goed gescoord op basisniveau, maar kunnen we werken aan het rekenen. Dit nemen we mee in een interventieplan voor rekenen op schoolniveau. Als we naar het gevorderde niveau kijken, zien we daar dezelfde ontwikkeling. Dat betekent dus dat wij met onze rekenspecialist een plan opstellen waarbij wij eerst aan de slag gaan met het in kaart brengen van de stappen die we moeten zetten om ons basisniveau op pijl te krijgen en daarop volgen stappen die gezet moeten worden in het gevorderde niveau. In deze plannen wordt gekeken naar het aanbod, het leerkracht handelen en wat wij mogen verwachten van onze leerlingen wat betreft hun leervermogen.

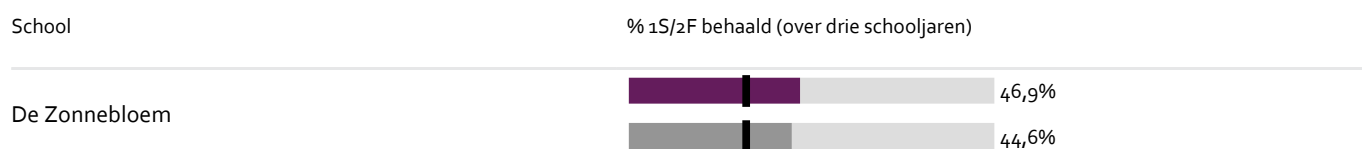
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



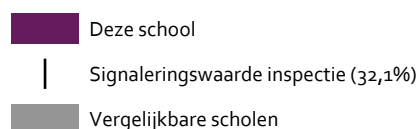
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om het onderwijs goed en effectief te laten verlopen is kwaliteitszorg nodig. Dit betekent dat de kwaliteit van het onderwijs in kaart gebracht moet worden en dat er een informatie systeem (leerlingvolgsysteem) bijgehouden wordt voor alle groepen en leerlingen. Voor beleidsontwikkeling en bijsturing is dit zeer belangrijk.

Intern maken wij uitgebreide analyses van de resultaten met een eigen datamuur vanuit het leerlingvolgsysteem die wij vervolgens in het team bespreken. Het instrument wat wij inzetten voor het

LVS is "Leerling in Beeld" van Cito. Tot slot worden de acties bepaald en uitgevoerd aan de hand van interne en externe interventies op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Doorstroomtoets groep 8

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets welke in de maand februari door de leerlingen uit groep 8 gemaakt wordt. Door deze wijziging wordt er bijgedragen aan een soepele overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs en functioneert de toets beter als instrument voor kansengelijkheid.

Tussen 25 en 31 maart komt er een centrale aanmeldweek voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Leerlingen ontvangen eind groep 7 hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun (eventueel bijgesteld) schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school*.

*Voor leerlingen uit het po, het so en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,9%
vmbo-b / vmbo-k	17,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t	35,3%
vmbo-(g)t / havo	17,6%
havo / vwo	11,8%
vwo	11,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Goede sfeer

Veiligheid

Respect voor elkaar/omgeving

Op de Zonnebloem wordt gewerkt met de methodiek Vreedzame School om leerlingen en leerkrachten handvatten te geven hoe om te gaan met elkaar en met conflicten. Deze lessen worden niet alleen los gegeven, maar komen op elk moment terug in de dagelijkse praktijk. Deze waarden zijn ook verbonden met de waarden vanuit het geloof, zodat het voor onze leerlingen extra betekenis heeft.

Wij werken ook met Leerling en Kleuter in beeld, om leerlingen niet alleen te volgen in hun sociaal emotionele ontwikkeling maar ook door deze te bevorderen en leerlingen op die manier te begeleiden zodat het aansluit bij hun ondersteuningsbehoefte.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De intern begeleider en de gedragsspecialist analyseren samen met de groepsleerkrachten de resultaten van ZIEN en maken samen een groepsplan gedrag aan de hand van de handelingsadviezen van ZIEN. Dit gebeurt in overleg met de gedragsspecialist en kan op leerling-, groeps- of op schoolniveau worden ingezet. Deze komen ook weer terug in de hoeveelheid tijd die per week wordt besteed aan de lessen vreedzame school.

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.
- Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- Onze school beschikt over een Leerling Volg Systeem (LVS) voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect D/E score van Cito, dan volgt er actie (groepsplan)
- We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden.
- We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden
- Wij verwijzen leerlingen door (indien nodig) naar Rots en Water training (een weerbaarheidstraining en een sociale vaardigheidstraining).
- Ook zijn wij bezig met het organiseren van een weerbaarheidstraining aan onze leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	-	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Groep 1 t/m 8

Dinsdag: Groep 1 t/m 8

Woensdag: Groep 1 t/m 8

Donderdag: Groep 1 t/m 8

Vrijdag: Groep 1 t/m 8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met De Company , in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	26 september 2023	26 september 2023
Studiedag	11 oktober 2023	11 oktober 2023
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedag	10 november 2023	10 november 2023
Studiedag	21 december 2023	21 december 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	26 januari 2024	26 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
2e Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Ramadanfeest	26 april 2024	26 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Personeelsdag SIMON	21 mei 2024	21 mei 2024
Offerfeest	25 juni 2024	26 juni 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

