

Schoolplan 2020-2024

Basisschool De Zonnebloem Deventer



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
3.2 Toelichting op de streefbeelden	9
4 Onderwijskundig beleid	13
4.1 De missie van de De Zonnebloem	13
4.2 De visies van de school	13
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	14
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	16
4.6 Leerstofaanbod	16
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.8 Taalleesonderwijs	18
4.9 Rekenen en wiskunde	18
4.10 Wereldoriëntatie	18
4.11 Kunstzinnige vorming	18
4.12 Bewegingsonderwijs	19
4.13 Wetenschap en Technologie	19
4.14 Engelse taal	19
4.15 Les- en leertijd	19
4.16 Pedagogisch handelen	20
4.17 Didactisch handelen	20
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	20
4.19 Klassenmanagement	20
4.20 Zorg en begeleiding	21
4.21 Afstemming	21
4.22 Extra ondersteuning	21
5 Personeelsbeleid	23
5.1 Integraal Personeelsbeleid	23
5.2 Functioneringsgesprekken	23
5.3 Beoordelingsgesprekken	23
5.4 Professionalisering	23
5.5 Teambuilding	23
5.6 Verzuimbeleid	24

5.7 Mobiliteitsbeleid	24
6 Organisatiebeleid	25
6.1 Organisatiestructuur	25
6.2 Groeperingsvormen	25
6.3 Het schoolklimaat	25
6.4 Veiligheid (sociaal en fysiek)	25
6.5 Arbobeleid	26
6.6 Interne communicatie	26
6.7 Externe contacten / samenwerking	26
6.8 Contacten met ouders	27
6.9 Overgang PO-VO	27
6.10 Privacybeleid	27
7 Financieel beleid	29
7.1 Financiën en beheer	29
7.2 Interne geldstromen	29
7.3 Begrotingen	29
8 Zorg voor kwaliteit	30
8.1 Kwaliteitszorg	30
8.2 Verantwoording en dialoog	30
9 Strategisch beleid	31
9.1 Strategisch beleid	31
10 Actiepunten 2020-2024	32
11 Meerjarenplanning 2020-2021	34
12 Meerjarenplanning 2021-2022	35
13 Meerjarenplanning 2022-2023	36
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	37
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	38

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Simon en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Simon- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SIMON
Voorzitter CvB	Mehmet Okuducu (a.i.)
Adres + nr.:	De Mulderij 4
Postcode + plaats:	3831 NV Leusden
Telefoonnummer:	033 4337336
E-mail adres:	info@simonscholen.nl
Website adres:	www.simonscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Zonnebloem
Directeur:	Dhr. G. Alici
Adres + nr.:	Andriessenplein 22
Postcode + plaats:	7425 GX Deventer
Telefoonnummer:	0570 671813
E-mail adres:	dezonnebloem@simonscholen.nl
Website adres:	www.zonnebloemdeventer.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met twee collega's, die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) en de Interne Begeleiders het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 5 voltijd groepsleerkrachten
- 9 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 intern begeleiders
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 directeur

Van de 21 medewerkers zijn er 17 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-6-2020).

Per 1-9-2020	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar			
Tussen 40 en 50 jaar	1	1	2
Tussen 30 en 40 jaar	1	10	
Tussen 20 en 30 jaar	1	3	2
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	14	4

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren ; we benutten hen voor de begeleiding van de startende leraren. Twee groepsleerkrachten uit de leeftijdscategorie 30-40 zitten ook in het MT. In bovenstaande tabel zijn ze als groepsleerkracht opgenomen. Een collega maakt de overstap van leerkracht naar onderbouw intern begeleider (onderdeel MT).

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 203 leerlingen. Onze schoolweging (achterstandscore) (bepaald door het CBS) is 39,5. Dit is een boven gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, worden opgenomen in het beleid. Het leerlingenaantal stagneert de laatste jaren, dit heeft voornamelijk te maken met de stabilisatie na oprichting en de verhuizing. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

2.4 Kenmerken van de ouders

De Zonnebloem is een stadsvoorziening. De ouders en leerlingen die onze school bezoeken komen uit de gehele stad en buiten de stad (Apeldoorn, Zutphen, Lochem en Vaassen). Onze school vervult geen specifieke wijkfunctie.

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een laag opleidingsniveau (75%).

Alle ouders zijn moslim. De nieuwe instroom verschilt van de zittende bevolking; dat is te zien aan de toename van leerlingen zonder gewicht. De "nieuwe" ouders hebben een hoger opleidingsniveau (MBO-HBO).

Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage ouders die werkeloos zijn of anderszins niet aan het arbeidsproces kunnen deelnemen. Een grote groep leeft op bijstandsniveau.

Onze ouders hebben, ondanks dat de meeste hier geboren en getogen zijn, een niet westerse achtergrond. Het grootste deel is Turks. Naast de Turkse achtergrond zijn de ouders Marokkaans, Somalisch, Irakees, Syrisch en Afghaans. Van de groep Somalische-, Irakese-, Syrische en Afghaanse ouders zijn de meesten Nederland binnengekomen door middel van een vluchtelingenstatus.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. Deze analyse is samen met het team van schooljaar 2019-2020 gemaakt.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Leerling staat centraal - Open en lerende houding binnen het team	- Wisselingen personeel - Lerarentekort
- Veel structuur binnen ons (zorg)onderwijs - Aanbod identiteit	- ICT onderwijs loopt achter in de school - Samenwerking kan beter

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Nieuwe locatie met mogelijkheden (PSZ, BSO/VSO, Logopedie, de wijk in etc) - Het SWV kan de school nog beter begeleiden op het gebied van zorg (denk aan opleidingen)	- De verwachtingen van ouders zijn vertekend (onderwijs verwachtingen), komt niet overeen met de realiteit op de reguliere basisschool - Lerarentekort, we merken elk schooljaar dat het tekort aan leerkrachten steeds dichterbij komt.
- Schoon en fris gebouw en lokalen zorgt voor beter beeldvorming naar buiten - De samenwerking tussen de scholen en kinderen op de nieuwe locatie zorgt voor een betere aansluiting in de wijk/maatschappij.	- Streekschool, onze ouders zitten veel meer in de organisatie van het ophalen en brengen naar school dan andere scholen. - Nieuwe locatie, we moeten ervoor zorgen en waken dat onze leerlingen zich op de nieuwe locatie thuis voelen.

2.6 Risico's

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S e n		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leerlingen uit Apeldoorn	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>De eventuele opbouw van de school moet onder de controle van Simon blijven</i>		Kosten: 200000	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leerlingen uit Apeldoorn	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>De eventuele opbouw van de school moet onder de controle van Simon blijven</i>		Kosten: 200000	

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Op basis van ons gehele strategische beleidsplan hebben we een aantal grote gedurfde doelen vastgesteld. Deze grote doelen vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De aandachtspunten die we oppakken, willen we steeds verbinden met deze grote doelen. De scholen zullen in hun schoolplan een koppeling beschrijven tussen de hieronder geformuleerde speerpunten en de eigen grote gedurfde doelen.

	Streefbeelden
1.	Professionele cultuur
2.	Identiteit
3.	Onderwijsaanbod
4.	Personeel
5.	Profilering en marketing
6.	Leerlingen
7.	Financiën en beheer (financieel)
8.	ICT
9.	Samenwerken met de ouders en de omgeving (ouderbetrokkenheid)

3.2 Toelichting op de streefbeelden

Professionele Cultuur

Wij vinden dat het mandaat, de bijbehorende verantwoordelijkheid en het eigenaarschap daar moet liggen waar de processen z'n oorsprong hebben; voor leerkrachten ligt bijvoorbeeld het mandaat bij de kinderen en de ouders van de eigen klas, voor de directeur ligt het mandaat ook bij de (onderwijs)kwaliteit van de school en de stakeholders in de stad, etc. Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor het schoolbeleid en de koers van de school.

'Eigenaarschap' speelt daarbij een belangrijke rol: je mag er over gaan en je bent ervoor verantwoordelijk (Simon dient dit uiteraard adequaat te faciliteren). Voor Simon is dat een nieuwe invalshoek; we starten deze nieuwe ontwikkeling in het eerste jaar van deze planperiode met het opstellen van een Simondefinitie op 'professionele cultuur' en 'eigenaarschap'. Dit doen we in gezamenlijkheid. Nadat we een 'organisatiedefinitie' hebben vastgesteld, kunnen de scholen daar eventuele school eigen kernwoorden aan toevoegen. Op deze wijze is er zowel uniformiteit tussen de scholen, maar ook ruimte voor school eigenheid.

Identiteit

Simon is een stichting voor primair basisonderwijs op islamitische grondslag, met 10 basisscholen verspreid in Nederland. De missie van de onze stichting is: 'Worden wie je bent'. Dit geldt voor de kinderen, maar ook voor onze collega's en voor onze organisatie als geheel. We streven ernaar onze leerlingen een sterk islamitisch bewustzijn mee te geven. We willen bereiken dat ze zich niet alleen moslim voelen, maar ook de islamitische waarden begrijpen en overtuigd en zelfstandig kunnen toepassen. We zijn erop gericht onze leerlingen te brengen tot kennis van de schepper Allah en hen te leren op welke wijze er sprake kan zijn van een persoonlijke geloofsrelatie met Allah vanuit de gehoorzaamheid aan Zijn Woord. Door onze leerlingen te ondersteunen in hun bewustwording hiervan, helpen we de kinderen te "worden wie ze zijn". Door op jonge leeftijd al op een positieve manier bewust te zijn van hun identiteit, geven we ze een stevige basis mee om in hun verdere leven vanuit hun eigen geloofsovertuiging de wereld te verkennen, anderen te ontmoeten en hun waarden te delen. We streven ernaar elk kind zelfbewust en weerbaar te maken om straks zijn plaats in de samenleving te kunnen innemen vanuit een islamitische levensbeschouwelijke identiteit. Wij zijn trots op onze identiteit en willen gedurende deze planperiode omschrijven wat er voor ons valt onder de term 'brede identiteit', hoe dat zich uit in concreet gedrag of andere waarneembare zaken en hoe 'Worden wie je bent' vertaald kan worden in zichtbaar gedrag. Deze Simon definitie op 'brede identiteit' wordt in gezamenlijk opgesteld. Daarna bepalen wel welke kennis en kunde hiervoor vereist is en / of op welke wijze deze verkregen kan worden. Alle scholen besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. Het is ons doel, dat de leerlingen in onze Nederlandse samenleving kunnen participeren als volwaardige burgers. Om leerlingen te helpen

verantwoordelijke burgers te worden, leren ze kritisch na te denken en probeert het onderwijs ze verantwoordelijkheid bij te brengen voor hun eigen handelen, of het nu gaat om duurzaamheid, hun eigen gezondheid, hun leefomgeving of hun financiële mogelijkheden. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun stad of land.

Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod op onze scholen is van hoge kwaliteit en voldoet aan de kerndoelen. Het aanbod aan kinderen is gericht op het individuele competentieprofiel dat vanaf groep 5 wordt bepaald. Naast een aanbod op cognitieve vaardigheden, vinden wij ook een aanbod voor sociaal emotionele vaardigheden en een brede persoonsvorming van belang. Wij werken cyclisch en handelingsgericht, met concrete kindgerichte doelen. We verzamelen data (de uitkomsten van toetsen en observaties), analyseren deze en stellen vervolgens ons handelen bij.

In het schoolondersteuningsprofiel van de scholen staat beschreven hoe de scholen gestalte geven aan de zorg en begeleiding, en wat de mogelijkheden zijn voor extra-begeleiding. Deze planperiode besteden wij, naast bovenstaande, aandacht aan:

1. NT2: elke school heeft SMART verwoord 'NT2 beleid' dat past bij de eigen doelgroep, dit beleid levert een aantoonbare bijdrage aan de ontwikkeling van de taalvaardigheden van de kinderen in de OB.
2. beredeneerd aanbod 21e -eeuwse vaardigheden: elke school heeft een beredeneerd, SMART en hedendaags onderwijsaanbod inzake 21e –eeuwse vaardigheden (hetzij beredeneerd verankerd binnen het methodegebruik en / of verwerkt in aanvullende lessen of thema's). De vaardigheden van de kinderen betreffende de 21e -eeuwse vaardigheden worden gemonitord.
3. VVE: elke school heeft eigen VVE beleid SMART vorm gegeven; de invloed hiervan is merkbaar binnen het leerrendement van kinderen in de OB .
4. andere vorm van leren: elke school heeft een visie opgesteld t.a.v. andere vormen van leren (bijv. bewegend leren / thematisch leren / onderzoekend leren), en in het jaarplan van elke school is verankerd wanneer er voor welke groepen welk onderwijsaanbod is (bijvoorbeeld de thema's voor de OB), indien er op structurele wijze aandacht wordt besteed aan een andere vorm van leren, is dit verankerd in het schoolplan van de school en in het dagelijks handelen.
5. aanbod kunstzinnige vorming: iedere school heeft voor alle groepen een lessencyclus (in een methode of zelf samengesteld) met doorgaande ontwikkelingslijnen voor het vak kunstzinnige vorming (binnen het islamitisch perspectief).
6. beredeneerd bewegingsaanbod: iedere school heeft voor alle groepen een lessencyclus (in een methode of zelf samengesteld) met doorgaande ontwikkelingslijnen voor het vak bewegingsonderwijs.

Personeel

Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van een school. De directeurs geven leiding aan de schoolontwikkeling, maar ook aan 'het leren' van het team. Vanzelfsprekend zorgen de directeurs (geregistreerde schoolleiders) in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap. Het woord 'eigenaarschap' kent twee invalshoeken: Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling (ook conform de kaders van de CAO). Eigenaarschap betekent ook mandaat en verantwoordelijkheden voor die aspecten die binnen jouw 'span of 'control' vallen.

Speerpunten voor deze planperiode zijn:

- Opzet invalpool: er is SMART verwoord Simonbeleid m.b.t. een invalpool (met criteria voor een 'vinderstoelage', een toelage 'voor het binden en boeien en een implementatie-traject).
- Simon Academie (incl. kweekvijver): Simon heeft beleid ontwikkeld met kaders, waarbij 'kweekvijver' mogelijkheden worden geboden (parallel aan het professionaliseringsaanbod van de Simon Academie).
- Zicht op- en inzet van talenten: elke school heeft een school specifiek model ontwikkeld waarbij het zicht op- en de inzet van talenten van collega's aantoonbaar worden ingezet.
- Welzijn & welbevinden: Simon heeft beleid voor startende en oudere medewerkers; er zijn tevens beleidsmaatregelen voor het verhogen van het werkgelek en de duurzame inzetbaarheid van collega's (dit heeft aantoonbaar resultaat voor een procentuele verlaging van het ziekteverzuim).

Profilering en marketing

Onze stichting wil zich de komende jaren sterk profileren als een organisatie die zorgt voor goed onderwijs aan haar leerlingen. Daarbij moeten onze scholen en ons onderwijs aantrekkelijk zijn voor ouders, kinderen en personeel. Het algemene doel is, dat een toenemend aantal ouders en kinderen kiest voor één van onze scholen, en dat werknemers graag bij onze stichting willen werken. Ons PR & imago beleid is gericht op binding en verbinding, zowel van ouders en kinderen als van onze collega's. Gerichte communicatie via de nieuwsbrief, de schoolgids, de website, sociale media etc. zijn van belang, alsmede en activiteiten die de beoogde doelgroep aanspreken.

De term 'activiteiten' kent globaal twee richtingen:

A) activiteiten die de sociale cohesie versterken (denk aan feest- en gedenkdagen, maar voor de kinderen kunnen dat ook bijvoorbeeld sportieve- of culturele activiteiten zijn)

B) activiteiten die 'grip & inspraak' versterken (denk aan inspraak in jaar- en beleidsplannen, evaluatiemomenten, inloop- en koffiemomenten, maar ook een leerlingraad is hierbij belangrijk).

In het jaarrooster van elke school zijn de verschillende soorten activiteiten zichtbaar verankerd en de op de website is alle informatie voor de verschillende geledingen (ouders, kinderen en team) zichtbaar en toegankelijk verankerd. Elke school heeft een partner voor BSO en TSO; in pandig en / of extern.

Leerlingen

Wij stellen kindgerelateerde doelen; we streven er naar om voor ieder kind zijn of haar maximale mogelijkheden te benutten, zowel bij cognitieve vakken, als bij de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Onze scholen gebruiken een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys).

Speerpunten voor deze planperiode zijn:

- Het ontwikkelen van beleid inzake de kleutertoetsen.
- Alle scholen hanteren conform wet- en regelgeving kind gerelateerde doelen als basis voor het onderwijs en verwerkt de kaders hiervoor in ParnasSys. Simon doet daarmee recht aan het ontwikkelingsperspectief van kinderen en de inzet van leerkrachten daar op.
- Elke school heeft school eigen beleid op het duurzaam ontwikkelen van de sociale vaardigheden van de kinderen en heeft dit SMART omschreven; de ontwikkeling van sociale vaardigheden bij kinderen in structureel en duurzaam geborgd binnen het dagelijks onderwijsaanbod.
- Iedere school besteedt aantoonbaar en structureel (op school eigen wijze) aandacht aan de talenten van de kinderen.

Financiën en beheer

Een gezonde bedrijfsvoering met voldoende financiële middelen en een adequate algemene reserve zijn essentieel voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en het dekken van de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (de wettelijk gestelde doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid hoogfrequent met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en controle.

In onze meerjarenbegroting staan onze aandachtspunten geformuleerd, en jaarlijks leggen wij hierover verantwoording af in het bestuursverslag behorende bij de jaarrekening. Om ook de directeuren toe te rusten met de juiste kennis, hebben alle directeuren hebben (minstens 1x) gebruik gemaakt van het professionaliseringsaanbod op het gebied van financiën (Simon Academie) en daarmee kunnen wij stellen dat elke directeur beschikt over de kennis en kunde om schoolbeleid en formatiebeleid om te zetten in een financiële toepassing binnen de schoolbegroting.

ICT

Alle scholen hebben een up-to-date ICT aanbod, passend bij de schoolpopulatie (d.w.z. in hardware, software en ICT

visie). De vereiste aanschaf is verwerkt binnen de meerjaren (investerings)begroting. Onze kinderen zijn 'mediawijs': elke school heeft een school eigen visie op de ontwikkeling van 'mediawijsheid' bij de kinderen en heeft de uitgangspunten hiervan SMART geborgd.

Samenwerken met de ouders en de omgeving

Wij vinden de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij onze scholen van groot belang. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de scholen onontbeerlijk. Onze scholen beseffen, dat we de handen ineen moeten slaan om kinderen maximaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen we, dat beide partners een eigen -specifieke verantwoordelijkheid- hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid. Al onze scholen hebben een school eigen visie ontwikkeld op de relatie school-ouders; deze visie staat geformuleerd op de website van de school en in de schoolgids. Daarin staan rechten, plichten en verwachtingen duidelijk omschreven; immers, educatief partnerschap vraagt aandacht en inspanning van twee kanten. Ouders (en andere stakeholders) voelen ervaren een wederzijdse dialoog en zijn op de hoogte van (school)ontwikkelingen en de evaluatie daarvan.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de De Zonnebloem

Missie-kern

Basisschool De Zonnebloem is een Nederlandse basisschool op islamitische grondslag, die zich richt op integratie, mét het behoud van de eigen islamitische normen en waarden. Hier worden de kinderen opgeleid om met succes vervolgonderwijs te kunnen volgen en goed te functioneren binnen de Nederlandse maatschappij. In onze visie begint goed onderwijs met veiligheid en vertrouwen. Wanneer een kind met plezier naar school gaat en plezier in het leren heeft, zal dit een positieve invloed hebben op de leerprestaties. We hebben hoge, maar tegelijk realistische verwachtingen van kinderen, en we formuleren de daarbij horende doelen. We kiezen voor duidelijke directe instructie, in combinatie met zelfstandig werken en samenwerkend leren. We hechten grote waarde aan de samenwerking met ouders en zien dit in het licht van het verhogen van de leeropbrengsten.

Slogan

Onze slogan is: Worden wie je bent.

Onze kernwaarden zijn beschreven in de Parels van uitmuntendheid

Godsbesef: rentmeesterschap, dienstbaarheid en geduld. Verdraagzaamheid: diversiteit, respect en empathie. Rechtvaardigheid: barmhartigheid, gelijkwaardigheid en altruïsme. Zelfbeschikking: zelfstandigheid, zelfrespect en de kritische betrokkenheid. Kwaliteit: goede beheersing duurzaamheid, kennisgierigheid en creativiteit. Transparantie: communiceren, integer handelen en zich verantwoordelijk voelen. Samenwerking: met optimisme handelen vanuit gemeenschapszin.

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de map Identiteit van A tot Z. In het kader van de verbindende en inclusieve identiteit die De Zonnebloem nastreeft is hier een aanvulling op gemaakt waarin de respectvolle houding van De Zonnebloem t.o.v. diversiteit wordt beschreven.

Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden:

Missie, slogan en kernwaarden komen regelmatig aan bod in een personeelsvergadering. Missie en visie zijn opgenomen in de schoolgids.

Streefbeelden

Voor de komende vier jaar is een aantal richtinggevend uitspraken van belang voor onze activiteiten en prioritering: onze streefbeelden.

4.2 De visies van de school

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. De Zonnebloem is geaccrediteerd als Vreedzame School, een programma voor sociale competenties en democratisch burgerschap en werkt vanuit de principes van dit overkoepelende programma. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs

onderwijs op maat geven: differentiëren gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend) een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen

kinderen zelfstandig (samen) laten werken .

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Er wordt gewerkt met IGD (Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie). Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die

meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Visie op identiteit

Onze school is een basisschool op islamitische grondslag. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Zie de bijlagen Identiteit van A tot Z, Worden wie je bent.

Visie op excellent en goed onderwijs

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2020-2024 te ontwikkelen tot een minimaal goed en mogelijk excellente school. Wij willen uitblinken omdat excellent onderwijs goed is voor onze leerlingen en onszelf: het brengt nieuw elan en verstevigt onze marktpositie.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centraler rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Bij ons bepaalt de islamitische identiteit het voornaamste verschil in het onderwijs. We streven ernaar onze leerlingen een sterk islamitisch bewustzijn mee te geven. We willen bereiken, dat ze zich niet alleen moslim voelen, maar ook de islamitische waarden begrijpen en overtuigd en zelfstandig kunnen toepassen. We zijn er op gericht onze leerlingen te brengen tot kennis van de schepper Allah en hen te leren op welke wijze er sprake kan zijn van een persoonlijke geloofsrelatie met Allah vanuit de gehoorzaamheid aan Zijn Woord.

Door onze leerlingen te ondersteunen in de bewustwording hiervan, helpen we de kinderen te "Worden wie ze zijn". Door op jonge leeftijd al op een positieve manier bewust te zijn van hun identiteit, geven we ze een stevige basis mee om in hun verdere leven vanuit hun eigen geloofsovertuiging de wereld te verkennen, anderen te ontmoeten en hun waarden te delen. We streven ernaar elk kind zelfbewust en weerbaar te maken om straks zijn plaats in de samenleving te kunnen innemen vanuit een islamitische identiteit.

De Profeet Mohammed(vzmh) heeft gezegd: "Ik ben slechts gezonden om de gunsten van het goede gedrag (akhlaaq) te voltooien".

Als je voor De Zonnebloem kiest, kies je voor een schoolklimaat waar "akhlaaq" centraal staat. Wij geloven dat een kind pas kan slagen in de samenleving, wanneer zijn of haar karakter en gedrag goed gevormd zijn. Ontwikkeling van sociaal emotionele intelligentie (gedrag) vinden wij minstens zo belangrijk als cognitieve intelligentie(kennis). De boodschap van de Koran en het voorbeeld van de Profeet Mohammed(vzmh) vormen daarbij het uitgangspunt.

Kwaliteit

Een ander belangrijk doel van ons onderwijs is kwaliteit. Wij geloven dat onze islamitische identiteit het ons verplicht het best mogelijke onderwijs aan onze kinderen te bieden. Door ons onderwijs regelmatig te evalueren en te verbeteren, proberen wij hierin perfectie (ihsaan) na te streven. Wij geloven dat ieder kind talent in zich heeft en dat

het onze taak is het kind de mogelijkheid te geven dat optimaal te ontwikkelen. Bij De Zonnebloem mag talent niet verloren gaan. We houden daarbij rekening met de specifieke behoeften die ieder kind heeft. Ieder kind is er één en goed gedrag is nodig voor goede kwaliteit.

De Vreedzame school

De Vreedzame School gaat niet alleen over het oplossen van conflicten, maar ook over de school als gemeenschap. Een school waarbij iedereen zich betrokken voelt. Waar iedereen zich gehoord en gezien voelt. Waar leerlingen verantwoordelijkheden krijgen en nemen. Een school waar iedereen zich respectvol gedraagt.

De drie doelen zijn;

- Constructief omgaan met conflicten
- Verantwoordelijkheid van de kinderen vergroten
- Positief sociaal gedrag

Dit moet leiden tot een echte gemeenschap. De sleutel van het voorkomen van problemen ligt in het begrip 'verbondenheid'. Leerlingen, leerkrachten en ouders dienen zich verbonden te voelen met de gemeenschap die de klas en de school is. We willen dat de klas en de school ook van de leerlingen is, vandaar dat er veel aandacht wordt geschonken aan de stem van de leerlingen. In de lessen leggen we de basis voor het ontwikkelen van het gemeenschapsgevoel. Maar er is ook aandacht voor het op een positieve manier omgaan met elkaar, en voor het nemen van eigen verantwoordelijkheden.

Klimaat op school

De sfeer waarin een kind groot wordt gebracht is van groot belang. De persoonlijkheid wordt met name daardoor bepaald. Wij stellen daarom een vriendelijk, rein en veilig klimaat met orde en regelmaat op prijs. Pas als het kind zich veilig voelt, kan het zich evenwichtig ontwikkelen. Juist regelmaat geeft het kind de rust om goed te kunnen leren.

Als school letten wij erop dat de relatie tussen de kinderen ordelijk en volgens bepaalde regels verloopt. Woorden en gedragingen die van de Islam niet mogen, worden afgekeurd. De kinderen worden daarop aangesproken. De meisjes worden gestimuleerd om een hoofddoek te dragen. Zodra u, als ouders, binnen komt ziet u meteen dat u een islamitische omgeving binnen komt. De kinderen krijgen vanaf groep 6 de gelegenheid om op school te bidden. Dat doen ze samen met leerkrachten. Tijdens de lessen komen islamitische elementen regelmatig terug.

Naast deze punten zijn er veel elementen waarmee de islamitische opvoeding tot uitdrukking komt. Daarbij denken wij aan de volgende voorbeelden:

- Wij beginnen elke dag met de recitatie van Soerat (al-Fatiha), het eerste hoofdstuk van de Qor' an.
- De kinderen van gr. 6 t/m 8 bidden iedere dag het middaggebed (Salaat) ;
- Er wordt godsdienstonderwijs gegeven door een afgestudeerde godsdienstleraar Islam;
- Het dragen van een hoofddoek door de meisjes is uiteraard toegestaan, tijdens het gebed is het dragen van een hoofddoek verplicht;
- Er wordt op gelet dat de kinderen gepaste kleding dragen;
- De jongens en meisjes van de oudste groepen gaan apart naar gymles;
- De islamitische feesten, Aid el-Fitr en Aid el-Adha, worden gevierd, De kinderen hebben tijdens de islamitische feestdagen vrij;
- Er is veel aandacht voor de vastenmaand Ramadan.

Tenslotte vinden wij de volgende doelstelling van groot belang:

Wij willen onze leerlingen voorbereiden op een goede plek in het voortgezet onderwijs, zodat ze de juiste opleiding kunnen volgen om later een goede positie te verwerven in de Nederlandse samenleving.

Dit betekent dat we, met behoud van respect voor de eigen taal en cultuur van de leerlingen, veel aandacht besteden aan het leren van de Nederlandse taal en de kinderen bekend maken met alle facetten van de Nederlandse samenleving.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze belangrijkste ambities zijn (zie verder WMK - PO):

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie lessentabel)
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, nl. De Vreedzame school
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4. We beschikken over normen: We registreren het percentage leerlingen, dat extra onderwijs behoefte nodig heeft. Als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (scores 4/5), dan volgt er actie (groepsplan)
5. Indien noodzakelijk, zal in een groepsplan gedrag aangegeven worden welke leerlingen ondersteuning behoeven;
6. De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod in OGW Opbrengst Gericht werken)vergaderingen.
7. De leerlingen uit groep 7 en 9 vullen jaarlijks een vragenlijst van WMK in
8. Alle leerkrachten vullen de tevredenheidslijst in van WMK
9. Alle ouders worden gestimuleerd om de tevredenheidslijst in te vullen van WMK.
10. In groep 1/2 wordt de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd met een adequaat observatie instrument;
11. We koppelen de sociaal emotionele ontwikkeling aan godsdienstonderwijs en actief burgerschap.

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme, diverse maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze islamitische identiteit vinden we het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien.

In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze belangrijkste ambities (doelen) zijn: (zie verder WMK - PO)

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. Ze leren argumenteren en feiten op waarde schatten.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die actief betrokken zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

4.6 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de belangrijkste ambities vastgesteld:(zie verder WMK - PO)

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht)
2. Naast de kerndoelen nemen wij de referentieniveaus ook als uitgangspunt bij de leerontwikkeling van de leerlingen

3. Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen (zie overzicht)
4. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
5. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
6. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
7. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
8. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
9. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
10. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Piramide LOGO 3000	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2) Cito beginnende geletterdheid Signalering VLL	
	Lijn 3	Methodegebonden toetsen	
	Staal	Methode gebonden toetsen Cito-toetsen 3/tm 8	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Lijn 3 Estafette lezen Ralfi	Cito-DMT AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Beter bij leren	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Staal	Methode gebonden toetsen Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven			
Engels	Real English	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Getallen en ruimte	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Blink	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Blink	Methodegebonden toetsen	
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School		
Godsdienst	Worden wie je bent	Methodegebonden toetsen	

Actiepunt	Prioriteit
De school maakt verdere stappen op ICT gebied, de onderbouw start een pilot op met digitale dagplanning en bovenbouw is digitaal aan het toetsen en analyseren	gemiddeld

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onze belangrijkste ambities zijn (zie verder WMK - PO):

1. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan(zie bijlage)
2. Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3. De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode **Piramide** en Logo 3000
4. De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
5. De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel)
6. We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
7. De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
8. De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid

4.9 Rekenen en wiskunde

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Onze belangrijkste ambities zijn :

1. Wij beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde
2. Wij beschikken over een moderne methode voor geschiedenis
3. Wij beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie
4. Deze bovenstaande vakgebieden worden integraal aangeboden binnen de methode Blink.
5. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
6. Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
7. De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie
8. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Deze kunstzinnige vorming bieden wij volgens de methode Salaam Art, zo kunnen wij deze lessen combineren met onze identiteit. Tevens zal deze leerlingproducten/resultaten weer in lijn staan als kunstzinnige uiting en presentatie in de klas, die binnen Simon bekend staat als "zichtbare identiteit".

Onze belangrijkste ambities zijn:

1. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen adhv de methode Salaam Art(kleur, vorm, ruimte, textuur,

compositie)

2. De leerlingen krijgen muzieklessen aangeboden
3. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie

4.12 Bewegingsonderwijs

Tot het goede gedrag van een moslim behoort, dat we goed voor anderen zorgen, dat we goed voor de wereld zorgen, maar ook dat we goed voor onszelf en ons lichaam zorgen. Een gezond lichaam is een lichaam dat voldoende beweegt.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Tijdens een schooljaar komen alle bewegingsthema's aan bod. Onze leerlingen leren zich te ontwikkelen in balanceren, klimmen, zwaaien, over de kop gaan, springen, hardlopen, jongleren, mikken, tikspelen, stoeispelen en bewegen op muziek.

Bewegingsonderwijs draagt niet alleen bij aan een gezond lichaam, ook leren onze leerlingen tijdens bewegingsonderwijs hoe ze elkaar kunnen helpen, hoe ze om kunnen gaan met winnen en verliezen en hoe ze kunnen werken in teams.

Onze belangrijkste ambities zijn:

1. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
2. Bewegingsonderwijslessen worden verzorgd door vakdocenten.
3. Wij gebruiken Basislessen Bewegingsonderwijs
4. Wij proberen zoveel mogelijk aan te sluiten aan de landelijke en lokale sportactiviteiten zoals Koningspelen, Sportdagen, Atletiekdagen en de Vierdaagse
5. Verhogen van het doorzettingsvermogen en zelfvertrouwen van de leerlingen

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onze belangrijkste ambities zijn(zie verder WMK - PO):

1. Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2. Wij hanteren een methode voor wetenschap en techniek (Blink)
3. Wij toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek
4. Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills domeinen

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Komend schooljaar gaan we een nieuwe methode uitproberen, de oude methode (Real English) is aan vervanging toe.

Onze belangrijkste ambities zijn:

1. In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal
2. In alle groepen wordt er één project Engels per jaar uitgevoerd

4.15 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze belangrijkste ambities zijn(zie verder WMK - PO):

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma, tijd(en) en doelen
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5. De leraren plannen extra tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie)
6. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities (zie verder WMK - PO):

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken
9. De leraren worden ook geobserveerd op het pedagogisch handelen mbt het pedagogisch klimaat

4.17 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Onze belangrijkste ambities zijn (zie verder WMK - PO):

1. Lessen zijn goed opgebouwd conform IGD1
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3. De leraren geven directe instructie
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen werken zelfstandig en samen
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7. De leraren laten leerlingen vanaf bepaalde groepen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leraren stimuleren leerlingen terug te kijken naar het gemaakte werk (reflectie)
9. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
10. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

Actiepunt	Prioriteit
Begrijpend lezen	gemiddeld

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Onze belangrijkste ambities zijn:

1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2. De leraren hanteren heldere regels en routines

3. De leraren voorkomen probleemgedrag conform pedagogisch beleidsplan
4. De leraren zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn conform borgingsdocument, protocollen, groepsplannen en IGD structuur.

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een 4 of 5 score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een 1+ score komen in aanmerking voor extra zorg. We gebruiken de vaardigheidsscore om de groei van de individuele leerlingen te volgen. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Onze belangrijkste ambities zijn (zie verder WMK - PO):

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Onze eigen leerkrachten met een specialisme op het gebied van taal, rekenen en gedrag kunnen worden ingeschakeld.
5. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8. De school voert de zorg planmatig uit
9. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Onze belangrijkste ambities zijn (zie verder WMK - PO):

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven directe instructie
3. De leerlingen werken zelfstandig samen
4. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
6. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen programma te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een persoonlijk ontwikkelingsplan. Het POP beschrijft welke leerstof/doel die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het POP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het POP wordt na zes tot acht geëvalueerd, afhankelijk van de "problematiek". Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. Mocht de problematiek nog spelen, dan kan het Samenwerkingsverband worden ingeschakeld om op school samen met de ouders, leerkracht,

trajectmedewerker (van het SWV) en de intern begeleider de diepte in te gaan. Dit wordt een trajectbespreking genoemd. Uit de trajectbespreking kan er weer andere inzichten en hulp naar voren komen, deze interventies bevinden zich in de klas of buiten de klas op school.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van een school. De directeuren geven leiding aan de schoolontwikkeling, maar ook aan 'het leren' van het team. Vanzelfsprekend zorgen de directeuren (geregistreerde schoolleiders) in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap. Het woord 'eigenaarschap' kent twee invalshoeken:

- Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling (ook conform de kaders van de CAO).

SIMON Strategisch beleidsplan 2020-2024 14

- Eigenaarschap betekent ook mandaat en verantwoordelijkheden voor die aspecten die binnen jouw 'span of control' vallen.

Actiepunt	Prioriteit
test	gemiddeld

5.2 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een Regeling Functioneringsgesprekken (zie bijlage). Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentieset) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

5.3 Beoordelingsgesprekken

Onze school beschikt over een Regeling Beoordelingsgesprekken (zie bijlage). De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een T- naar een V-benoeming. Ook wordt er 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamfoto op. Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

5.4 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team 2 x per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionaliseren.

Actiepunt	Prioriteit
In het schooljaar 2020-2021 vindt er zowel op MT niveau als op teamniveau een gepaste informatievoorziening plaats rondom Stichting Leerkracht	gemiddeld

5.5 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren (ochtendbriefing). De school organiseert een gezellig samenzijn op het moment dat er iets te vieren is. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje aan het eind van het jaar.

5.6 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt worden er huisbezoeken afgelegd.

5.7 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management (zie bijlage). Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieberaad omgezien naar verplichte mobiliteit.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze stichting bestaat uit 9 scholen. De schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor de eigen school en het eigen beleid. In die zin is er binnen onze stichting sprake van decentraal beleid. Maar niet voor niets zijn wij één stichting: daar waar mogelijk en wenselijk stemmen we beleid op elkaar af en is er meer sprake van centraal beleid. Onze visie luidt: de stichting (het bureau) is er voor de scholen en niet andersom. De stichting (het bestuur – het bureau) ondersteunt de scholen en stimuleert ze om kwaliteit te leveren. Onze stichting wil ondernemend zijn: wij willen een invloedrijke speler zijn in de regio en voorop lopen daar waar het gaat om onderwijsinnovaties. Daarom zijn we gericht op het ontdekken van kansen vernieuwingen en verbeteringen en op het oplossen van problemen (die wij zien als kansen).

Onze school is een van de tien scholen van SIMON. De directie (directeur en MT) geven, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken) en de IB'ers. Het MT wordt gevormd door de directie, de IB'ers en de twee bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Onze belangrijkste ambities zijn(zie verder WMK - PO):

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief
5. De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden (thema-avonden)
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar

6.4 Veiligheid (sociaal en fysiek)

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via social media
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling

- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Human Capital Care een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats en moment besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname, dit wordt gestimuleerd
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

6.7 Externe contacten / samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als

school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

1. Voorschoolse voorzieningen [peuterspeelzalen en bso]
2. Pabo Saxion
3. Gemeente Deventer
4. Samenwerkingsverband Sine Limite
5. De wijkagent
6. Bibliotheek

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- Samenwerkingsverband Sine Limite
- Centrum voor jeugd en gezin
- Gezinscoaches (maatschappelijk werk)
- Islamitische instellingen
- Schoolarts

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners (educatief partnerschap). Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze belangrijkste ambities zijn (zie verder WMK - PO) ambities zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
7. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Onze belangrijkste ambities zijn (zie verder WMK - PO):

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2. Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3. Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4. Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5. Wij controleren of onze adviezen effectief zijn

6.10 Privacybeleid

Privacy is een grondrecht dat in Nederland is uitgewerkt in de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp). Omdat leerlinggegevens ook persoonsgegevens zijn, is de Wbp voor onze Stichting en onze scholen van belang. Leerlinggegevens bevatten vaak gevoelige informatie en deze bijzondere persoonsgegevens mogen alleen worden vastgelegd als dat echt noodzakelijk is voor de begeleiding van de leerlingen of om bijzondere voorzieningen te kunnen treffen (bijvoorbeeld voor leerlingen met allergieën of diabetes). De Wbp onderscheidt een aantal rollen: de betrokkene (de leerling), de bewerker (de aanbieder van leer-middelen) en de verantwoordelijke (het bevoegd gezag). Uitgangspunt van de Wbp is dat het bevoegd gezag eindverantwoordelijk is voor de privacy van leerlingen. De verantwoordelijke is verplicht om volgens de wet te handelen en daarbij behoorlijk en zorgvuldig te werk gaan. Die verantwoordelijkheid houdt ook in dat we –als bevoegd gezag- ouders en

leerlingen volledig moeten informeren over het gebruik van persoonsgegevens én hoe ouders gebruik kunnen maken van hun rechten.

Als bevoegd gezag willen we helder en transparant zijn naar ouders over het gebruik van leerlinggegevens, over de afspraken die we maken met de leveranciers van leermiddelen, over de rechten die ouders hebben en de rol van de (G)MR daarbij. De huidige ontwikkelingen vragen van ons (en van de scholen) dat we de ouders optimaal informeren over het gebruik van foto's en video's en het gebruik van websites van scholen, het Internet en sociale media. Tenslotte willen we ook vastleggen welke informatie we wel/niet geven als een kind overstapt van de ene naar de andere school.

Scholen kunnen in een privacyreglement, protocol en/of beleidsstuk vastleggen hoe de school omgaat met privacy. Een privacyreglement is ook een goed middel om de verwerking van persoonsgegevens voor ouders inzichtelijk en transparant te maken. In het reglement staat hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. Een privacyreglement of protocol is niet wettelijk verplicht. Het geeft de school wel een basis om privacy goed te regelen én dit inzichtelijk te maken voor medewerkers en ouders. In het reglement garandeert de school dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die zij in de schooladministratie vastlegt juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Scholen doen er goed aan om het reglement bijvoorbeeld in de schoolgids of op de website te plaatsen.

7 Financieel beleid

7.1 Financiën en beheer

Een gezonde bedrijfsvoering met voldoende financiële middelen en een adequate algemene reserve zijn essentieel voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en het dekken van de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (de wettelijk gestelde doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving.

We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid hoogfrequent met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control. In onze meerjarenbegroting staan onze aandachtspunten geformuleerd, en jaarlijks leggen wij hierover verantwoording af in het bestuursverslag behorende bij de jaarrekening.

Om ook de directeuren toe te rusten met de juiste kennis, hebben alle directeuren hebben (minstens 1x) gebruik gemaakt van het professionaliseringsaanbod op het gebied van financiën (Simon Academie) en daarmee kunnen wij stellen dat elke directeur beschikt over de kennis en kunde om schoolbeleid en formatiebeleid om te zetten in een financiële toepassing binnen de schoolbegroting.

7.2 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 30 per jaar. Vanaf het derde kind wordt een bijdrage gevraagd van € 20. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids).

7.3 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). De formatieoverzichten zijn via het 'dashboard' van Concent continue zichtbaar. De schooldirectie monitort dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch (zie evaluatieplan, hoofdstuk 7.10) en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Onze ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

8.2 Verantwoording en dialoog

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voeren we één keer per drie maanden een gesprek met onze stichtingsdirecteur (managementrapportage). Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

In het kader van "verantwoording afleggen" maken we sinds 2013 gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording).. De directeur heeft de taak om de informatie daar waar noodzakelijk of gewenst te voorzien van schoolspecifiek commentaar.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Simonscholen beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2020-2024	Prioriteit
Leerlingen	Alle scholen beschikken overbeleid inzake kleutertoetsen	gemiddeld
Professionele cultuur	Elke school richt school eigen pilots in rondom de conceptdefinitie van een professionele cultuur.	hoog
Identiteit	Elke school richt schooleigen pilots in rondom de conceptdefinitie van 'brede identiteit'.	gemiddeld
Identiteit	Alle medewerkers profiteren van het tweede jaar van het scholingsaanbod.	gemiddeld
Identiteit	Alle directeurs omschrijven de contouren over op welke manier 'Worden wie je bent', concreet zichtbaar is in de praktijk.	laag
Onderwijsaanbod	De scholen beschikken over specifiek NT2 beleid.	gemiddeld
Onderwijsaanbod	De scholen implementeren het opgestelde NT2 beleid.	gemiddeld
Onderwijsaanbod	De scholen beschikken over beleid t.a.v. 21e eeuwse vaardigheden.	gemiddeld
Onderwijsaanbod	De scholen beschikken over VVE beleid.	gemiddeld
Onderwijsaanbod	De scholen beschikken over een visie t.a.v. andere vormen van leren.	laag
Personeel	Elke school heeft een school specifiek model ontwikkeld waarbij het zicht op- en de inzet van talenten van collega's aantoonbaar worden ingezet	laag
Leerlingen	Alle scholen hanteren conform wet- en regelgeving kind gerelateerde doelen als basis voor het onderwijs en verwerkt de kaders voor alle scholen en alle kinderen in ParnasSys	gemiddeld
Leerlingen	Alle scholen hebben schooleigen beleid op het duurzaam ontwikkelen van de sociale vaardigheden van de kinderen	gemiddeld
Leerlingen	Alle scholen hebben inzicht en inzet op de talenten van de kinderen	laag
ICT	Alle scholen hebben een up to date ICT aanbod	gemiddeld
ICT	Alle scholen hebben een school eigen visie op de ontwikkeling van 'mediawijsheid' bij de kinderen.	gemiddeld
Samenwerken met de ouders en de omgeving	Alle scholen hebben een school eigen visie op partnerschap en een gerichte dialoog met stakeholders.	gemiddeld

10 Actiepunten 2020-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	Professionele cultuur	hoog
	Identiteit	gemiddeld
	Onderwijsaanbod	gemiddeld
	Personeel	gemiddeld
	Profilering en marketing	gemiddeld
	Leerlingen	gemiddeld
	Financiën en beheer (financieel)	gemiddeld
	ICT	gemiddeld
	Samenwerken met de ouders en de omgeving (ouderbetrokkenheid)	gemiddeld
Beleidsplan 2020-2024: Leerlingen	Alle scholen beschikken over beleid inzake kleutertoetsen	gemiddeld
Beleidsplan 2020-2024: Professionele cultuur	Elke school richt school eigen pilots in rondom de conceptdefinitie van een professionele cultuur. In het schooljaar 2020-2021 vindt er zowel op MT niveau als op teamniveau een gepaste informatievoorziening plaats rondom Stichting Leerkracht	hoog
Beleidsplan 2020-2024: Identiteit	Elke school richt schooleigen pilots in rondom de conceptdefinitie van 'brede identiteit'.	gemiddeld
	Alle medewerkers profiteren van het tweede jaar van het scholingsaanbod.	gemiddeld
	Alle directeurs omschrijven de contouren over op welke manier 'Worden wie je bent', concreet zichtbaar is in de praktijk.	laag
Beleidsplan 2020-2024: Onderwijsaanbod	De scholen beschikken over specifiek NT2 beleid.	gemiddeld
	De scholen implementeren het opgestelde NT2 beleid.	gemiddeld
	De scholen beschikken over beleid t.a.v. 21e eeuwse vaardigheden.	gemiddeld
	De scholen beschikken over VVE beleid.	gemiddeld
	De scholen beschikken over een visie t.a.v. andere vormen van leren.	laag
Beleidsplan 2020-2024: Personeel	Elke school heeft een school specifiek model ontwikkeld waarbij het zicht op- en de inzet van talenten van collega's aantoonbaar worden ingezet	laag
Beleidsplan 2020-2024: Leerlingen	Alle scholen hanteren conform wet- en regelgeving kind gerelateerde doelen als basis voor het onderwijs en verwerkt de kaders voor alle scholen en alle kinderen in ParnasSys	gemiddeld
	Alle scholen hebben schooleigen beleid op het duurzaam ontwikkelen van de sociale vaardigheden van de kinderen	gemiddeld
	Alle scholen hebben inzicht en inzet op de talenten van de kinderen	laag

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Beleidsplan 2020-2024: ICT	Alle scholen hebben een up to date ICT aanbod De school maakt verdere stappen op ICT gebied, de onderbouw start een pilot op met digitale dagplanning en bovenbouw is digitaal aan het toetsen en analyseren	gemiddeld
	Alle scholen hebben een school eigen visie op de ontwikkeling van 'mediawijsheid' bij de kinderen.	gemiddeld
Beleidsplan 2020-2024: Samenwerken met de ouders en de omgeving	Alle scholen hebben een school eigen visie op partnerschap en een gerichte dialoog met stakeholders.	gemiddeld
Didactisch handelen	Begrijpend lezen	gemiddeld
Integraal Personeelsbeleid	test	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Professionele cultuur
Beleidsplan 2020-2024: Professionele cultuur	Elke school richt school eigen pilots in rondom de conceptdefinitie van een professionele cultuur.
Beleidsplan 2020-2024: Onderwijsaanbod	De scholen beschikken over beleid t.a.v. 21e eeuwse vaardigheden.
Beleidsplan 2020-2024: Leerlingen	Alle scholen hanteren conform wet- en regelgeving kind gerelateerde doelen als basis voor het onderwijs en verwerkt de kaders voor alle scholen en alle kinderen in ParnasSys
	Alle scholen hebben schooleigen beleid op het duurzaam ontwikkelen van de sociale vaardigheden van de kinderen
Beleidsplan 2020-2024: ICT	Alle scholen hebben een up to date ICT aanbod
Didactisch handelen	Begrijpend lezen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Identiteit
	Samenwerken met de ouders en de omgeving (ouderbetrokkenheid)
Beleidsplan 2020-2024: Professionele cultuur	Elke school richt school eigen pilots in rondom de conceptdefinitie van een professionele cultuur.
Beleidsplan 2020-2024: Leerlingen	Alle scholen hebben schooleigen beleid op het duurzaam ontwikkelen van de sociale vaardigheden van de kinderen
Beleidsplan 2020-2024: ICT	Alle scholen hebben een up to date ICT aanbod

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Identiteit
	Samenwerken met de ouders en de omgeving (ouderbetrokkenheid)
Beleidsplan 2020-2024: Professionele cultuur	Elke school richt school eigen pilots in rondom de conceptdefinitie van een professionele cultuur.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 30JV
Naam: Basisschool De Zonnebloem
Adres: Andriessenplein 22
Postcode: 7425 GX
Plaats: Deventer

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 30JV
Naam: Basisschool De Zonnebloem
Adres: Andriessenplein 22
Postcode: 7425 GX
Plaats: Deventer

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
