

Schoolplan

Het Stormink



2020-2025

Voorwoord

In dit schoolplan is vastgelegd wat de kenmerken en ambities zijn van Het Stormink. De opbouw van dit document volgt zoveel mogelijk de door de inspectie voorgeschreven onderdelen.

In een aantal gevallen vraagt het voorschrift om een herhaling van informatie onder een ander thema. Er is voor gekozen dat zo min mogelijk te doen; in enkele gevallen verwijzen we naar een andere paragraaf.

De stichting Carmel College (Koers 2020-2025) en het Etty Hillesum Lyceum hebben gekozen om de komende jaren te focussen op vijf thema's:

- Een Carmelleerling is wereldwijd en klaar voor de toekomst
- Een Carmelleerling leert met energie, ervaart eigenaarschap en gaat samen met de omgeving op weg
- In het onderwijsprogramma van een Carmelleerling is ruimte voor maatwerk waarbij we gebruikmaken van de mogelijkheden van ICT-inzet
- Iedere Carmelleerling ontwikkelt zich op zijn eigen manier en deze groei maken we zichtbaar
- Voor de Carmelleerling creëren we hun ideale school met flexibel, inspirerend en actueel onderwijs.

Onze medewerkers en leidinggevenden zijn betrokken, bevoegd en bekwaam en dragen bij aan het realiseren van onze doelen. Dit alles vanuit het Etty-adagium ruimte geven, ruimte nemen, ruimte krijgen

Dit schoolplan is de uitwerking van die thema's voor Het Stormink als eenheid. Vanuit het uitgangspunt om niet te veel nieuwe dingen te gaan aanpakken, maar de dingen die wij doen nóg beter te doen is dit plan vooral een verwoording van lopende activiteiten die voortgezet en verder uitgewerkt worden in de komende jaren.

Het Schoolplan is een dynamisch document. Afhankelijk van maatschappelijke vraagstukken en voortschrijdende inzichten kunnen uitgangpunten en ambities veranderen. Het Schoolplan zal daarop gedurende de looptijd worden getoetst en zo nodig bijgesteld.

Aan het eind van elke paragraaf is, indien van toepassing, aangegeven welke ambitie er ligt voor de komende jaren. In jaarplannen worden deze ambities verder uitgewerkt. Aan het eind van dit Schoolplan is een opsomming opgenomen van al onze ambities voor de komende jaren. Uitgangspunt daarbij is het borgen en verbeteren van bestaande ontwikkelingen. Het realiseren van deze ambities is een proces dat continu wordt geëvalueerd.

Jaarlijks stelt de schoolleiding de ambities voor het komende schooljaar vast. Dit laatste zal telkens een schematische weergave zijn van beoogde doelen, termijnen en herkenbare resultaten. De doelen en ambities uit het schoolplan worden daarmee geconcretiseerd in het jaarplan. Twee keer per jaar rapporteert de schoolleiding hierover aan de centrale directie.

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
1. Missie en Visie	3
2. Het Stormink	4
2.1. School voor Persoonlijk Leren en Talentontwikkeling	4
2.2. Huisvesting	4
2.3. Leerlingen	5
2.4. Recente geschiedenis	5
2.5. Ontwikkelingen in de nabije toekomst	5
3. Onderwijs	6
3.1. Onderwijskundig beleid	6
3.1.1. Onze opdracht	6
3.1.2. Onderwijsdoelen	7
3.1.3. Onderwijsaanbod	8
3.1.4. Taal, rekenen en burgerschap	11
3.2. Passend Onderwijs	13
3.2.1. Schoolondersteuningsprofiel	13
3.2.2. Leerlingbegeleiding	13
3.2.3. Leerlingvolgsysteem	14
3.2.4. Samenwerking met externe partners	14
3.3. Schoolklimaat en veiligheid	14
3.3.1. Gedragscode en schoolregels	14
3.3.2. Veiligheid	15
4. Personeel	16
4.1. Docentprofiel	16
4.1.1. Pedagogisch – didactisch handelen van medewerkers	16
4.1.2. Onderwijskundig beleid	17
4.2. Personeelsbeleid	17
4.2.1. Werving en selectie	17
4.2.2. Taakbeleid	17
4.2.3. Verzuimbeleid	18
4.2.4. Bevoegd en bekwaam personeel	18
4.2.5. Beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding	19
5. Kwaliteit	20
5.1. Doorstroomdoelen	20
5.2. Kwaliteitszorgsysteem	20
5.2.1. Wijze bewaking kwaliteit	20
6. Medezeggenschap	21
6.1. Inspraak van personeel	21
6.2. Inspraak van leerlingen	21
6.3. Inspraak van ouders/verzorgers	21
7. De plannen en ontwikkelingen in schema	22

1. Missie en Visie

Op Het Stormink vinden we het belangrijk dat we de beste versie van onszelf zijn. Dat geldt niet alleen voor het personeel, maar ook voor onze leerlingen. Daar helpen wij hen graag bij. Dat doen we onder andere door Persoonlijk Leren: het aanbod van lesstof en de wijze van verwerken sluit aan bij de behoefte en voorkeur van de leerling. We helpen elke leerling bij het ontdekken van de leerstijl die het beste bij hem of haar past en dit ook in te zetten. Dat betekent dat ons personeel goed is toegerust om leerlingen op verschillende manieren te benaderen, te helpen en uit te dagen. Leerlingen binnen een groep kunnen daardoor niet alleen op verschillende manieren werken, maar ook met verschillende dingen bezig zijn.

We helpen leerlingen zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen in de talentontwikkelingsprogramma's. Deze ontwikkeling vindt niet alleen plaats binnen deze programma's. Ook in het LOB-programma is de persoonlijke ontwikkeling verankerd. Aan de hand van drie vragen helpen we de leerling te ontdekken wie zij zijn, wat zij kunnen en waar hun ambities liggen en zich daar verder in te ontwikkelen:

- Wie ben ik?
- Wat kan ik?
- Wat wil ik?

Wij werken niet alleen aan individuele persoonsvorming. Samen vormen wij een grote gemeenschap waarin we elkaar waarderen en versterken. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich hiervan bewust worden en geven ze een actieve rol, want ieder mens kan een bijdrage leveren aan een betere wereld. Doordat Het Stormink een reële afspiegeling is van de maatschappij, is de school zelf al een plek om te leren respectvol met elkaar om te gaan. Iedereen is gelijk en tegelijkertijd verschillend.

Hoe leerlingen met die verscheidenheid om kunnen gaan, leren ze onder andere op school. Actief burgerschap en sociale integratie maken ook deel uit van vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en levensbeschouwing. Daarnaast draagt de maatschappelijke stage bij aan burgerschapsvorming.

Aansluitend bij de visie op onderwijs van Het Stormink werken we de komende periode aan het aanscherpen van de formulering van missie en visie. Alle ontwikkelingen van de afgelopen jaren maken een aanscherping mogelijk. Voortschrijdende inzichten rondom persoonsvorming, maatwerk en resultaten zullen in de missie en visie worden verwoord.

2. Het Stormink

2.1. School voor Persoonlijk Leren en Talentontwikkeling.

Op Het Stormink krijgen alle leerlingen les vanuit het onderwijsconcept **Persoonlijk Leren**. Er is bewust veel ruimte om in te spelen op verschillen tussen onze leerlingen. Bijvoorbeeld verschil in tempo, voorkennis, studiewijze of belangstelling. We halen de 'echte wereld' in de les naar binnen en gebruiken veel praktijkvoorbeelden. Zo wordt het al snel duidelijk waarom je iets leert. De leerlingen maken naast boeken en schriften ook gebruik van een laptop als didactisch hulpmiddel. Door laptopgebruik nemen ook de digitale vaardigheden van leerlingen toe. Door de digitale mogelijkheden kunnen leerlingen binnen de groep op een eigen wijze werken aan hun lesstof. Leerlingen kunnen gebruik maken van de lesstof van andere opleidingen en leerjaren, passend bij hun behoefte.

Wij hechten veel waarde aan **Talentontwikkeling**. Gedurende de hele loopbaan op Het Stormink zijn drie lesuren per week ingevuld met talentontwikkelingsprogramma's (TOP) waarbij leerlingen een paar maal per jaar een keuze maken uit een divers aanbod. Tijdens TOP werken leerlingen van alle opleidingsniveaus samen in een groep van ongeveer 25 leerlingen. Binnen ieder talentprogramma is er aandacht voor dezelfde drie competenties: samenwerken, reflecteren en presenteren.

Het talentontwikkelingsprogramma van het eerste leerjaar bestaat uit vier blokken. Het eerste blok tot de herfstvakantie vullen we in met een versterkt mentoraat. De leerlingen hebben in deze periode vier mentorlessen per week. In deze mentorlessen leren de leerlingen elkaar en de school kennen, wordt van de klas een groep gemaakt en wordt (onder andere) de keuze voorbereid welke talentontwikkelingsprogramma's de leerlingen willen gaan volgen. Elke leerling kiest in de periode na de herfstvakantie tot de zomervakantie drie talentontwikkelingsprogramma's, zoals muziek, moderne technologie, fashion, multimedia, theater, koken, mindfulness en sportoriëntatie. Het talentontwikkelingsprogramma van leerjaar één staat in het teken van 'verkennen van je talenten'.

In het tweede leerjaar werken we met langere talentontwikkelingsprogramma's van ongeveer een half schooljaar, waarin we talenten verder verbreden.

In het derde leerjaar werken we ook met de langere programma's. Tevens is daarbij, naast verdere verdieping van talenten, aandacht voor de profielkeuze in de bovenbouw. Leerlingen krijgen door het volgen van bijvoorbeeld het Muziek- of het NLT-programma een duidelijker beeld van hoe deze vakken in de bovenbouw vormgegeven worden.

2.2. Huisvesting

Het Stormink beschikt over een groot en modern gebouw, gebouwd in 2005. Daarbinnen zijn wij kleinschalig georganiseerd. Elke leerling heeft een eigen plek; de eigen afdeling binnen het grote geheel. We bieden veel verschillende opleidingen: onderbouw vmbo-basis, kader, havo, atheneum, tweetalig havo en atheneum en daarnaast de gehele mavo-opleiding en isk onderwijs. Leerlingen volgen zoveel mogelijk de theorielessen op hun eigen afdeling, waar ook hun kluisje is. Dit is ongeveer de helft van de lestijd. Zo kennen zij snel de weg en voelen zij zich snel thuis op school.

Behalve het gebouw aan de Storminkstraat beschikken we ook over een tijdelijke locatie aan de Koningin Wilhelminalaan. Hier zijn onze ISK-leerlingen gehuisvest die de eerste fase van het onderwijs volgen. De ISK beschikt over een eigen schoolplan.

2.3. Leerlingen

Het Stormink is een brede school. Alle aangeboden opleidingen sluiten aan op de basisschool. De meeste leerlingen wonen in de stad Deventer; een beperkt aantal (15%) is woonachtig buiten de stad. De leeftijd van de leerlingen varieert van elf tot achttien jaar. Onze ISK-leerlingen zijn gemiddeld iets ouder. De populatie van Het Stormink is een gemiddelde afspiegeling van de Deventer bevolking.

2.4. Recente geschiedenis

Het Stormink kenmerkt zich door de ruimte die docenten hebben voor ontwikkelingen, zowel van zichzelf als van het onderwijs. Er is veel ruimte voor innovatie. In 2015 is een groep docenten van de vakken Nederlands, wiskunde, biologie, geschiedenis en techniek en de bèta-coördinator gestart met een traject om meer tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen. In 2016 is met de opgedane kennis gestart met enkele klassen Persoonlijk Leren. Als vervolg op de ervaringen in deze klassen en het delen ervan in de teams, zijn steeds meer docenten de uitgangspunten gaan toepassen in hun lessen. Resultaat hiervan is dat deze methode intussen is uitgedoeid tot schoolbeleid.

Op het Stormink nemen alle leerlingen, ongeacht hun opleiding, deel aan talentonderwijs. Het Stormink hecht namelijk evenveel waarde aan persoonsvorming van leerlingen als aan hun kwalificatie en socialisatie. Daarnaast biedt het talentonderwijs mogelijkheden om de omgeving de school binnen te halen. Binnen talentonderwijs kiezen de leerlingen een vakoverstijgend programma waarin zij werken aan het herkennen, verbreden en/of verdiepen van talenten. Samenwerken, presenteren en reflecteren staan centraal in de programma's.

2.5. Ontwikkelingen in de nabije toekomst

In de komende jaren zullen enkele wijzigingen in het onderwijsaanbod plaatsvinden. Als gevolg van een heroriëntatie op onderwijs in Deventer zullen de leerlingen van basis en kader binnen enkele jaren hun volledige opleiding op een andere locatie gaan volgen. Dit betekent een versmalling van het brede onderwijsaanbod op Het Stormink. Het Stormink zal zich hierdoor ontwikkelen als een meer theoretische opleidingslocatie.

Een tweede gevolg van de heroriëntatie is het aanbieden van een bovenbouwopleiding mavo op Het Stormink. Vanaf schooljaar 2021-2022 worden op Het Stormink ook examens afgenomen ter afsluiting van deze opleiding.

De derde verandering in het onderwijsaanbod is de mogelijke huisvesting van de leerroute vrije school. Deze leerroute heeft een eigen gezicht, en past door de uitwerking van het kindgerichte onderwijs prima naast de andere opleidingen die Het Stormink aanbiedt en bij de cultuur van de school. Een besluit hierover wordt in het voorjaar van 2021 genomen.

Naast deze veranderingen start Het Stormink per schooljaar 2020-2021 met tweetalig onderwijs in de havo. Deze uitbreiding van het tweetalig onderwijs biedt kansen aan een nieuwe doelgroep en kan aan meer leerlingen aantrekkelijk onderwijs bieden in Deventer.

De komende jaren willen we binnen Deventer de Leerlijn havo verder ontwikkelen. Daarbij is bijzondere aandacht voor een goede doorstroom binnen de havo-opleidingen in Deventer vanuit de onderbouwlocaties naar de bovenbouwlocatie Het Vlier. Daarbij zal niet alleen aandacht zijn voor de doorstroom binnen de havo-opleidingen zoals wij die nu kennen, maar ook voor de havo-opleiding zoals wij die in de toekomst voor ons zien in Deventer.

3. Onderwijs

3.1. Onderwijskundig beleid

3.1.1. Onze opdracht

Op Het Stormink krijgen alle leerlingen les vanuit het onderwijsconcept Persoonlijk Leren. Door laptopgebruik nemen ook de digitale vaardigheden van leerlingen toe. In de komende jaren wordt Persoonlijk Leren verder uitgebreid naar alle teams en alle leerjaren.

Wat gaan we doen?	Hoe ziet zichtbaar succes eruit?	Welke volgende stappen?	Wie is daarvoor nodig?	Wanneer is het gereed?
Persoonlijk Leren	Uitbreiding PL naar alle leerjaren Elke leerling heeft een mate van zelfstandigheid en keuzevrijheid binnen elke les.	Persoonlijk Leren vorm geven in alle klassen Persoonlijk leren wordt geëvalueerd en bijgesteld	PL-coördinator, docenten, leerlingen, ouders	2022

Wij hechten veel waarde aan Talentontwikkeling. In talentontwikkelingsprogramma's werken leerlingen van alle opleidingsniveaus samen in een groep van ongeveer 25 leerlingen. De verschillende talentontwikkelingsprogramma's worden voortdurend geëvalueerd en bijgesteld. Daarnaast wordt het geheel van talentontwikkeling in schooljaar 2020-2021 langs de oorspronkelijke doelen gelegd en geëvalueerd.

Wat gaan we doen?	Hoe ziet zichtbaar succes eruit?	Welke volgende stappen?	Wie is daarvoor nodig?	Wanneer is het gereed?
Talentontwikkeling	De doelen van TOP (samenwerken, reflecteren, presenteren) zijn geïntegreerd en herkenbaar binnen de resultaten van het aanbod. Iedere leerling legt zijn vorderingen vast in zijn TOP-portfolio..	Evaluatie van ambities en werkwijze binnen top; bijstellen waar nodig	Top-coördinator docenten, (oud-) leerlingen, ouders	2021



Op Het Stormink bieden we de leerlingen zoveel mogelijk maatwerk. Daarvoor maken wij voor de leermiddelen gebruik van een combinatie van folio en digitaal materiaal. In ons onderwijs is het werken met digitale middelen uitgangspunt. Dit wordt ondersteund door foliomateriaal. Door de digitale mogelijkheden kunnen leerlingen binnen hun groep op een eigen wijze werken aan hun lesstof. Leerlingen kunnen gebruik maken van de lesstof van andere opleidingen en leerjaren, passend bij hun behoefte. Het foliomateriaal is ondersteunend. In de huidige verschijningsvorm is er sprake van verbruiksmateriaal. Hier kan de leerling in schrijven. Aan het eind van het schooljaar is dit materiaal eigendom van de leerling.

3.1.2. Onderwijsdoelen

Wij bereiden leerlingen voor op een goed vervolg in de bovenbouw en het vervolgonderwijs. We richten ons niet alleen op het geven van cijfers maar ook op het aanbieden van een uitdagende opleiding die bij de leerling past. We richten ons op de ontwikkeling van studievastigheden bij leerlingen, waaronder het maken van eigen keuzes in de manier van leren. Door op een eigen manier te werken, blijft de leerling gemotiveerd en worden de resultaten beter. Op basis van toetsing (zowel formatief als summatief) worden de resultaten gemeten. We denken na over verlaging van de toetsdruk. Resultaten van leerlingen worden jaarlijks met de vakgroepen geëvalueerd. Aan de hand hiervan worden doelen gesteld.

3.1.3. Onderwijsaanbod

Het Stormink is gespecialiseerd in het lesgeven aan leerlingen in de eerste jaren van het voortgezet onderwijs. Wij weten wat het betekent om de overstap te maken van de basisschool naar het voortgezet onderwijs en welke aandacht dit vraagt. Komende jaren breiden wij onze ervaring en specialisatie verder uit in (en met) de bovenbouw van de mavo-opleiding. We bieden veel verschillende opleidingen: onderbouw vmbo basis en kader, havo, atheneum, tweetalig havo en atheneum en daarnaast de gehele mavo-opleiding en isk onderwijs. We hebben verschillende soorten brugklassen: dakpanklassen en enkele homogene brugklassen.

Basisberoepsgerichte leerweg

De basisberoepsgerichte leerweg is een vierjarige opleiding die voorbereidt op een studie in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). In het eerste leerjaar volgt de leerling onderwijs in een dakpanklas basis/kader of in een basisklas. In onze basisklassen hebben de leerlingen een groepsdocent/mentor, die een aantal vakken aan deze klas geeft. Het zijn relatief kleine klassen met een beperkt aantal docenten, zodat er veel aandacht en begeleiding is voor de leerlingen. In het tweede leerjaar maakt de leerling zijn/haar keuze voor een specifieke beroepswereld. Daarna stapt de leerling over naar vmbo bovenbouw- en eindexamenlocatie De Marke. Zodra nieuwbouw voor De Marke is gerealiseerd zal de gehele basisberoepsgerichte opleiding daar worden vormgegeven. De basisberoepsgerichte leerweg wordt dan niet meer aangeboden op Het Stormink.

Kaderberoepsgerichte leerweg

De kaderberoepsgerichte leerweg bereidt in vier jaar voor op middelbaar beroepsonderwijs (mbo). In het eerste leerjaar volgt de leerling onderwijs in een dakpanklas (kader/mavo of basis/kader). In het tweede leerjaar maakt de leerling zijn/haar keuze voor een specifieke beroepswereld. Daarna stapt de leerling over naar vmbo bovenbouw- en eindexamenlocatie De Marke. Zodra nieuwbouw voor De Marke is gerealiseerd zal de gehele kaderberoepsgerichte opleiding daar worden vormgegeven. De kaderberoepsgerichte leerweg wordt dan niet meer aangeboden op Het Stormink.

Wat gaan we doen?	Hoe ziet zichtbaar succes eruit?	Welke volgende stappen?	Wie is daarvoor nodig?	Wanneer is het gereed?
Verhuizing opleidingen basis en kader	Leerlingen en personeel hebben een nieuwe thuisbasis die naar hun zin is en hen uitdaagt	Betrekken personeel bij ontwikkeling nieuwe locatie en vorming van het onderwijs op de nieuwe plek	Medewerkers met ambitie om te verhuizen en medewerkers die sowieso meeverhuizen	± 2024 (afhankelijk van realisatie nieuwbouw De Marke)



Mavo

De mavo (vmbo theoretische leerweg) bereidt de leerling in vier jaar voor op het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) en ook doorstroom naar havo 4 behoort tot de mogelijkheden. In het eerste leerjaar volgt de leerling onderwijs in een dakpanklas (mavo/havo of kader/mavo). In het tweede leerjaar kiest de leerling zijn/haar examenprofiel. De leerlingen die zich willen voorbereiden op een mbo-opleiding volgen leerjaar 3 en 4 mavo/vmbo op locatie De Marke. Leerlingen die zich theoretische verder willen voorbereiden op een vervolgopleiding (mbo of havo) kiezen, mede afhankelijk van hun vakkenkeuze, of zij dat op De Marke of op Het Stormink doen.

Wat gaan we doen?	Hoe ziet zichtbaar succes eruit?	Welke volgende stappen?	Wie is daarvoor nodig?	Wanneer is het gereed?
Opzet bovenbouw mavo	De leerlingen die bovenbouw mavo op STM doen slagen met resultaten op of boven het landelijk gemiddelde	Maken en uitvoeren pta's. Ervaring opdoen met lesgeven volgens eindtermen examens	Team mavo, vakdocenten	2022

Havo

De havo is een vijfjarige opleiding die voorbereidt op het hoger beroepsonderwijs (hbo). In het eerste leerjaar volgt de leerling onderwijs in een dakpanklas (havo/vwo of mavo/havo). In het derde leerjaar kiest de leerling zijn/haar profiel. Daarna volgt de overstap naar leerjaar 4 en 5 op bovenbouw- en eindexamenlocatie Het Vlier.

Wat gaan we doen?	Hoe ziet zichtbaar succes eruit?	Welke volgende stappen?	Wie is daarvoor nodig?	Wanneer is het gereed?
Leerlijn havo	Goede doorstroom tussen onderbouw en bovenbouw Duidelijk herkenbare leerlijn havo	Aandacht voor de doorstroom binnen de havo-opleidingen zoals wij die nu kennen, maar ook voor de havo-opleiding zoals wij die in de toekomst voor ons zien in Deventer.	Team havo en team Vlier	2024

Atheneum

Het atheneum is een vwo-opleiding die zes jaar duurt en de leerling voorbereidt op de universiteit. Het eerste leerjaar volgt de leerling onderwijs in een atheneumklas of in een dakpanklas havo-atheneum.

Alle atheneumleerlingen krijgen het plusprogramma Cambridge English. In het derde leerjaar kunnen zij examen doen voor het Cambridge English First (FCE) en daarmee dit internationaal erkende diploma behalen.

In het derde leerjaar kiest de leerling zijn/haar profiel. Na leerjaar 3 stapt de leerling over naar de bovenbouw vwo (leerjaar 4 t/m 6) op Het Vlier.



Tweetalig onderwijs

Het Stormink biedt aan havo- en atheneumleerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor tweetalig onderwijs. Dit houdt in:

- Minimaal 50% van de lessen is in het Engels
- Twee lessen extra Engels in de week
- Veel aandacht voor kennis over de wereld, Europa en internationale samenwerking.
- Een reis naar het buitenland.

Wat gaan we doen?	Hoe ziet zichtbaar succes eruit?	Welke volgende stappen?	Wie is daarvoor nodig?	Wanneer is het gereed?
Tweetalig havo	De opleiding is vormgegeven en leerlingen ronden de onderbouw zonder vertraging met succes af	Invoering lessen; aanpassing curriculum tto gericht op de doelgroep	Team havo en tto	2020

Internationale schakelklas (ISK)

Het hele jaar door arriveren in Nederland twaalf tot achttienjarigen die hier niet geboren zijn, de Nederlandse taal nog niet machtig zijn maar wel recht op onderwijs hebben. Deze anderstalige kinderen leren in onze ISK-klassen in eerste instantie Nederlands. Na twee jaar vindt de 'schakeling' plaats naar regulier (speciaal) voortgezet onderwijs of het middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

Nieuw onderwijsaanbod: Leerroute vrije school (Corberic)

Als gevolg van de heroriëntatie op het voortgezet onderwijs in Deventer bereiden we ons voor op de mogelijke huisvesting van de leerroute vrije school. Deze leerroute heeft een eigen gezicht, en past door de uitwerking van het kindgerichte onderwijs naast de andere opleidingen die Het Stormink aanbiedt en bij de cultuur van de school.

Wat gaan we doen?	Hoe ziet zichtbaar succes eruit?	Welke volgende stappen?	Wie is daarvoor nodig?	Wanneer is het gereed?
Binnenkomst leerroute vrije school (onder voorbehoud def. besluit van cd)	Een goede plek binnen de school in afstemming met en in gezamenlijke uitstraling met de bestaande afdelingen	Betrekken personeel bij ontwikkeling nieuwe locatie en vorming van het onderwijs op de nieuwe plek. Bepalen en voorbereiden van een goede plek (afdeling) in het gebouw	Medewerkers met ambitie en medewerkers die sowieso meeverhuizen	± 2024 (afhankelijk van realisatie nieuwbouw De Marke)

3.1.4. Taal, rekenen en burgerschap

Taalbeleid

Taalbeleid op Het Stormink heeft tot doel het onderwijs toegankelijker te maken voor alle leerlingen in alle onderwijskundige teams. Deze betere aansluiting moet zichtbaar worden in een aantoonbare stijging van de doorstroomcijfers. Daarnaast is het doel dat leerlingen zelf meer en beter zicht hebben op hun taalmogelijkheden en hun taalbeperkingen. Voor docenten en directie is het van belang dat zij het taalkundige niveau van leerlingen in beeld.

Het Stormink heeft een taalcoördinator aangesteld. De taalcoördinator werkt aan een actief nieuw taalbeleid waarbij het gaat het om (begrijpend) lezen, schrijven en mondeling taalgebruik.

Voorwaardelijk hiervoor is dat docenten zich bewust worden van het belang hiervan. Landelijk is duidelijk een achteruitgang in het niveau van begrijpend lezen bij leerlingen te zien. Taalbeleid moet er dus op gericht zijn om dit dalende niveau te stoppen en waar mogelijk te keren.

Op het Stormink wordt binnen taalbeleid prioriteit gegeven aan het uitvoeren en monitoren van acties. Deze acties kunnen weer nieuwe maatregelen tot gevolg hebben waardoor taalbeleid in uitvoering de plek kan krijgen die het verdient.

Wat gaan we doen?	Hoe ziet zichtbaar succes eruit?	Welke volgende stappen?	Wie is daarvoor nodig?	Wanneer is het gereed?
Taalbeleid	Er is een taalbeleid dat in elk team wordt gehanteerd	Opzet taalbeleid en afstemming tussen de teams	Taalcoördinator, vakgroepen, teams	2021

Rekenbeleid

Voor het gehele Etty Hillesum Lyceum is een rekenbeleid vastgesteld. Voor Het Stormink wordt een locatie specifieke uitwerking gehanteerd.

In leerjaar 1 wordt een nulmeting en een voortgangsmeting afgenomen volgens de huidige regeling van alle onderbouwlocaties en in leerjaar 3 een eindmeting op niveau 2F.

Voor Het Stormink hebben wij ervoor gekozen om bij alle eersteklasleerlingen aan het begin een instaptoets rekenen af te nemen op niveau 1F en aan het eind een rekentoets op 1F/2F niveau.

In het laatste jaar van de onderbouw havo/vwo wordt een rekentoets 2F afgenomen. Deelname aan deze rekentoets is verplicht voor alle leerlingen van het derde jaar havo/vwo. Het behaalde resultaat wordt geregistreerd in Somtoday.

Deze rekentoets meet het referentieniveau 2F uit het Referentiekader rekenen en dekt de bijbehorende domeinen Getallen, Meten en Meetkunde, Verbanden en Verhoudingen. De rekentoets wordt digitaal afgenomen. Het resultaat voor de rekentoets wordt vermeld in Somtoday en maakt onderdeel uit van de overgangsrichtlijnen.

Voor de kader- en de basisberoepsgerichte leerweg geldt dat rekenen onderdeel is van het curriculum in het eerste leerjaar. Rekenvaardigheden worden getoetst met behulp van tussentoetsen uit de methode. Bovendien worden de rekenvaardigheden in leerjaar 2 getoetst met behulp van referentietoetsen op niveau 1F/2F en 2F. Hiermee wordt een overzicht verkregen van het behaalde referentieniveau.

Rekenen is geïntegreerd in de wiskundelessen, waarbij docenten zullen worden voorzien van de resultaten van de instaptoets van klas 1 om rekening te houden met eventuele bestaande achterstanden van leerlingen. Naar aanleiding van de nulmeting in klas 1 krijgen de zwakke rekenaars van klas 1 in een kleine setting hernieuwde uitleg waar nodig en maken ze in de steunlessen rekenen met hulp rekenopdrachten waarbij alle domeinen aan bod komen.

In alle eerste klassen wordt gewerkt met een adaptieve online rekenmethode. Het eerste leerjaar basis/kader en het tweede leerjaar basisberoepsgerichte leerweg krijgt een heel schooljaar een uur extra wiskunde om ook in de lessen rekenen aandacht te kunnen geven.

De tweede en derde leerjaren kader, mavo, havo en vwo krijgen geen reguliere rekenles, maar worden gestimuleerd om in het schooljaar op eigen kracht het beschikbare (online) rekenmateriaal door te werken. In vaklessen wiskunde wordt regelmatig geoefend met rekenvaardigheden. Naar aanleiding van o.a. de voortgangsmeting in klas 1 krijgen de zwakke rekenaars van klas 2 in een kleine setting hernieuwde uitleg waar nodig en maken ze in de steunlessen rekenen met hulp rekenopdrachten waarbij alle domeinen aan bod komen.

Naar aanleiding van de resultaten van de eindmeting in klas 2, worden de leerlingen van de derde klas gestimuleerd om zelfstandig met rekenen te oefenen. Oefenmateriaal staat op It's Learning.

Burgerschap

Ieder mens kan een bijdrage leveren aan een betere wereld. Wij vinden het belangrijk onze leerlingen hiervan bewust te maken en ze een actieve rol te geven. Doordat Het Stormink een afspiegeling is van de maatschappij, is de school zelf al een plek om te leren respectvol met elkaar om te gaan. Actief burgerschap en sociale integratie maken ook deel uit van vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, biologie/gezondheid en levensbeschouwing. Daarnaast draagt de maatschappelijke stage bij aan burgerschapsvorming.

Door vrijwilligerswerk te doen bij bijvoorbeeld een verzorgingstehuis of sportvereniging, zetten leerlingen zich in voor anderen. In de komende jaren willen we meer leerlingen in aanraking brengen met een vorm van maatschappelijke diensttijd.

Wat gaan we doen?	Hoe ziet zichtbaar succes eruit?	Welke volgende stappen?	Wie is daarvoor nodig?	Wanneer is het gereed?
Maatschappelijke diensttijd	Alle leerlingen nemen vanuit eigen motivatie deel aan programma maatschappelijke diensttijd	Ontwikkelen programma MDT	Team STM MDT-pionier	2021

3.2. Passend Onderwijs

Scholen hebben in het kader van de wet passend onderwijs een zorgplicht. Dat betekent dat scholen de verantwoordelijkheid hebben om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, of op een andere school in het reguliere onderwijs, of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Het schoolondersteuningsprofiel vormt hiervoor het uitgangspunt (zie paragraaf 3.2.1).

Zo nodig wordt voor een leerling een arrangement opgesteld, inclusief een ontwikkelingsperspectiefplan. In dat plan staat hoe de begeleiding op school en thuis het best kan worden aangepakt en op welke momenten er een evaluatie plaats vindt. Wanneer onze school zelf geen passende onderwijsplek kan bieden, dan kijken we naar een andere reguliere school binnen het samenwerkingsverband die de juiste ondersteuning kan bieden of naar een plek in het voortgezet speciaal onderwijs. Het Etty Hillesum Lyceum en de scholen voor speciaal onderwijs werken samen in het Samenwerkingsverband VO Deventer. De ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog ondersteunen en adviseren mentoren en docenten met hulpvragen.

Wat gaan we doen?	Hoe ziet zichtbaar succes eruit?	Welke volgende stappen?	Wie is daarvoor nodig?	Wanneer is het gereed?
Passend Onderwijs	Basis- en aanvullende ondersteuning vinden plaats in klassikaal verband; extra ondersteuning vindt plaats in het Expertisepunt	Opleiden docenten in bieden van ondersteuning; ruimte creëren voor hulp in klassikaal verband	Docenten Expert vanuit EP	2022

3.2.1. Schoolondersteuningsprofiel

Het Stormink werkt in overeenstemming met regelgeving met een eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het SOP is vastgelegd welke voorzieningen onze school kan bieden op het niveau van basisondersteuning en wat wij onder extra ondersteuning verstaan. Een en ander passend binnen de kaders van het samenwerkingsverband. Het volledige SOP is te vinden op de website van de school. In het SOP zijn ook het dyslexie- en dyscalculieprotocol en het pestprotocol opgenomen.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Komende jaren ligt hierbij de focus op het organiseren van ondersteuning in de klas om daarmee een verlaging te realiseren van de hoeveelheid ondersteuning die buiten de klas (in het Expertisepunt of elders) moet worden geboden.

3.2.2. Leerlingbegeleiding

De mentor is de spil in de leerlingbegeleiding. De mentor is voor leerling, ouder en docent het eerste aanspreekpunt; ook voor (extra) hulp. Soms vraagt de begeleiding specifieke expertise. De mentor kan dan, na overleg met de ouder(s)/verzorger(s), de leerling aanmelden bij de leerlingbegeleiders voor een aantal gesprekken. Deze leerlingbegeleiding vindt plaats in een één-op-één situatie. De leerlingbegeleider houdt een dossier bij, heeft overleg met de mentor en heeft uiteraard ook contact met de ouders. De leerlingbegeleider kan ook de hulp inroepen van externe instanties zoals GGD, Dimence, Politie, Leerplicht, Jeugdzorg etc. De ondersteuningscoördinator monitort de begeleiding van leerlingen en onderneemt actie wanneer dat nodig is.

3.2.3. Leerlingvolgsysteem

De administratie van alle leerlingen vindt plaats in Somtoday. Hierin wordt ook de correspondentie met leerlingen en ouders bijgehouden. Ook worden hierin de cijfers, de aanwezigheid en eventueel verzuim bijgehouden.

3.2.4. Samenwerking met externe partners

Periodiek wordt leerlingzaken overlegd in het zorgadviesteam (ZAT). In dit overleg zijn schoolleiding, zorg, orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werk/welzijn vertegenwoordigd. De ondersteuningscoördinator voert de regie. Indien nodig vindt overleg plaats met het samenwerkingsverband over hulpvragen. Wanneer de situatie daar om vraagt, wordt opgeschaald naar een multidisciplinair overleg zodat meer externe partijen deelnemen aan specifiek kindgericht overleg. Dergelijk multidisciplinair overleg wordt geïnitieerd door het samenwerkingsverband in overleg met de ondersteuningscoördinator.

3.3. Schoolklimaat en veiligheid

Eén van de sleutelwoorden op Het Stormink is het woord Samen. Samen betekent niet alleen. Met deze zin geven wij aan dat leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers, elkaar nodig hebben en op elkaar kunnen rekenen om succesvol te kunnen zijn in onze schooltijd en in ons werk. Wij zijn samen verantwoordelijk. De basis hiervoor is respect. Respect voor elkaar, voor jezelf én voor je omgeving. Daarom verwachten wij dat iedereen die bij ons is, respect toont voor de ander in woord en gebaar. Klimaat en veiligheid worden door leerlingen en ouders als goed beschreven. We blijven ons hiervoor inzetten en waar mogelijk nog verder verbeteren.

3.3.1. Gedragscode en schoolregels

Op Het Stormink streven we naar een fijne en veilige schooltijd voor onze leerlingen. In de realiteit blijken conflicten helaas soms onvermijdelijk. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich zo vertrouwd voelen, dat zij hulp durven vragen aan volwassenen, zodat zij leren met die hulp zelf de ontstane problemen op te lossen. Door te reflecteren op eigen gedrag hopen we dat er inzicht ontstaat in de gevolgen van dat gedrag.

Het Stormink wil een veilige en prettige school zijn voor alle leerlingen. De mentor heeft persoonlijk contact met al zijn mentorleerlingen. In de mentorlessen is veel aandacht voor sociale vaardigheden. De mentor maakt met zijn klas 'een samenlevingscontract' waarin staat op welke manier de leerlingen met elkaar willen omgaan. Wanneer er sprake is van ontoelaatbaar gedrag, bespreekt de mentor dit met de leerlingen.

3.3.2. Veiligheid

Anti-pest protocol

Het Stormink heeft een anti-pestprotocol. Hierin staat hoe we omgaan met pestgedrag en welke maatregelen we nemen wanneer de mentor en de leerlingen er samen niet uitkomen. Het aanspreekpunt voor de coördinatie van het schoolbeleid als het gaat om tegengaan van pesten op school is de ondersteuningscoördinator.

Gezondheidsmonitor

Jaarlijks wordt door alle leerlingen in het tweede leerjaar een gezondheidsmonitor ingevuld, waarbij onder andere aandacht is voor de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen. De rapportage wordt op teamniveau besproken met de schoolarts en de schoolleiding. Wanneer hier aanleiding toe is, wordt via de ondersteuningscoördinator extra ondersteuning ingeschakeld.

Schoolveiligheidsplan

Het Etty Hillesum Lyceum heeft in een schoolveiligheidsplan beschreven hoe om te gaan met schorsing en verwijdering van leerlingen, strafbare feiten, pesten, grensoverschrijdend gedrag op school, vandalisme, diefstal, geweld, dreiging, seksuele intimidatie, alcohol en drugs, wapenbezit en signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit schoolveiligheidsplan en het intern protocol bieden de schoolleiding van Het Stormink handvatten voor het geval dit soort zaken zich op school voordoen.

4. Personeel

4.1. Docentprofiel

4.1.1. Pedagogisch – didactisch handelen van medewerkers

Het Stormink heeft veel aandacht voor de ontwikkeling van haar medewerkers én voor de opleiding van nieuwe docenten. Hierbij gaan we uit van het gegeven dat medewerkers in het onderwijs een voorbeeld zijn van een “leven lang leren”. Zowel voor eigen personeel als voor studenten die de school bezoeken in het kader van hun opleiding hanteren we dezelfde uitgangspunten qua verwachtingen en qua begeleiding en beoordeling. Hierbij vormt een zestal rollen van de docent het uitgangspunt:

- De docent als gastheer
- De docent als presentator
- De docent als didacticus
- De docent als coach
- De docent als pedagoog
- De docent als afsluiter

Lesbezoeken worden gedaan met behulp van kijkwijzers die aansluiten bij deze rollen. Ook worden ICalt-observatieformulieren gehanteerd bij deze bezoeken.

Wij verwachten van elke docent dat hij binnen de lessen en opdrachten vorm geeft aan de uitgangspunten van Persoonlijk Leren en dat hij bereid is een bijdrage te leveren aan de talentontwikkelingsprogramma's.

Als geaccrediteerde opleidingsschool ziet Het Stormink brede vorming als een belangrijke waarde voor alle betrokkenen, uitmondend in waarde(n)volle autonome professionals die kritisch kunnen oordelen. Professionals die daadwerkelijk het verschil kunnen maken en daarmee bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

We richten ons op het vormen van medewerkers die gerichte feedback geven, beschikken over reflecterende vaardigheden, zich eigenaar tonen van hun werk, die resultaten en handelen evalueren, die verbeteren en innoveren en verantwoording nemen en willen afleggen zodat zij, op hun beurt een belangrijke rol vervullen in de vorming van hun leerlingen.

Om docenten hierbij te helpen zetten we in op structurele evaluatie door en met leerlingen. Een hulpmiddel hierbij is de docentscan. Hiermee verkrijgen docenten feedback van hun leerlingen..

Wat gaan we doen?	Hoe ziet zichtbaar succes eruit?	Welke volgende stappen?	Wie is daarvoor nodig?	Wanneer is het gereed?
Kwaliteit/ zelfevaluatie	Docenten evalueren zichzelf vanuit de eigen ontwikkelbehoefte	Invoering docentscan	Docenten en leerlingen	2021

4.1.2. Onderwijskundig beleid

Alle onderwijsgeveenden zijn lid van een afdelingsteam. In dit team wordt onderwijskundig beleid voorbereid, vormgegeven, en geëvalueerd. Ontwikkeling voor onderwijs kunnen vanuit (één van de) teams geïnitieerd worden en al dan niet overgenomen in de andere teams, of door nieuwe inzichten en maatschappelijke ontwikkelingen tot stand komen. Beleid van overheidswege wordt in elk team besproken en uitgewerkt in het team. Naast de teams werkt Het Stormink met vakgroepen en een Personeelsraad. In de Personeelsraad zijn alle geledingen uit de school vertegenwoordigd. Alle ontwikkelingen worden ook hier besproken en gevraagd en ongevraagd voorzien van adviezen.

4.2. Personeelsbeleid

4.2.1. Werving en selectie

Bij de werving en selectie van personeel volgen wij het beleid van de Stichting Carmelcollege. Vacatures worden eerst intern in de school uitgezet om eigen personeel met ambities een kans te bieden. Komt hieruit geen geschikte kandidaat naar voren, dan wordt extern geworven. Hoewel we ons richten op het benoemen van bevoegd personeel, is aansluiten bij de kenmerken van Het Stormink een minstens zo belangrijke factor bij benoemingen. We zoeken mensen die passen binnen de cultuur van de school en die een bijdrage leveren aan het Persoonlijk Leren en de Talentontwikkeling.

4.2.2. Taakbeleid

Het takenpakket van de docent bestaat uit enerzijds primaire taken (lesgebonden taken) en anderzijds ontwikkeltaken en overige taken (niet-lesgebonden taken). Niet-lesgebonden taken kunnen ook plaatsvinden op een dag dat de docent geen lessen verzorgt. Aan het begin van het jaar kunnen dagen worden aangewezen, waarop bijvoorbeeld een teamvergadering of een studiedag zal plaatsvinden. Dit is dan een reguliere werkdag die niet per se een lesdag hoeft te zijn. Een lesvrije dag is, gezien het samenspel van lesgebonden en niet-lesgebonden taken binnen de functie van docent, dus niet per se een vrije dag. Elk jaar wordt bepaald welk pakket aan bijzondere schooltaken de school op zich neemt en hoe deze taken gefaciliteerd worden. De ruimte voor bijzondere schooltaken wordt in overleg met de docenten ingevuld. Docenten kunnen hun voorkeur aangeven voor taken die ze graag doen of waar ze zich geschikt voor achten. De schoolleiding zal zoveel mogelijk rekening houden met geuite voorkeuren. Als het niet lukt op deze basis de taken te verdelen, kan de schoolleiding taken opdragen. Wanneer de ruimte voor de bijzondere schooltaken met meer dan twintig uur wordt overschreden, vindt lestaakvermindering plaats. Wanneer de aanstellingsomvang met 25 klokuren wordt overschreden, wordt het overschot gecompenseerd in het daaropvolgende schooljaar, e.e.a. in direct overleg tussen de schoolleiding en de medewerker.

Verzuimbeleid

Het verzuim onder personeel is op Het Stormink de afgelopen jaren hoger dan het landelijk gemiddelde geweest. Het huidige verzuim neemt af ten opzichte van voorgaande jaren. We hanteren een aantal standaard-activiteiten om aandacht te houden voor verzuim en dit zo laag mogelijk te krijgen/houden:

- Bij signaleren van mogelijk verzuim zetten we preventief in op coaching. Dat kan zowel intern als extern. Daarnaast kan een vrijwillige afspraak bij bedrijfsarts of praktijkondersteuner gemaakt worden.
- In gesprekken met de medewerkers beoordelen we preventief of mensen dreigen uit te vallen. Indien aan de orde gaan we in gesprek over passende maatregelen voor tijdelijke ontlasting. In deze gesprekken schenken we nadrukkelijk aandacht aan vitaliteit/ het welbevinden en benoemen we het ook als het goed gaat.
- Medewerkers hebben de mogelijkheid om het persoonlijk budget in zetten om ziekmelding te voorkomen en worden hier zo nodig op gewezen door hun leidinggevende.
- In geval van (dreigende) ziekmelding overlegt de leidinggevende met de medewerker welke taken nog wel kunnen worden uitoefenen zodat we ze niet voor 100% hoeven ziek te melden; bij gedeeltelijke hersteld melding gaan lessen in principe voor taken. Maatwerk is bij elke medewerker vanzelfsprekend.
- We bespreken tijdens de periode van ziek zijn welke werkzaamheden medewerkers wél kunnen verrichten vanuit huis of op een andere plek dan normaal.
- In onderling overleg tussen teamleider en medewerker wordt aandacht geschonken aan verzuim. Bij meer dan twee meldingen voeren we een apart gesprek over de frequentie en eventuele preventie. Indien gewenst geacht door medewerker en/of leidinggevende kan een afspraak met bedrijfsarts of praktijkondersteuner gemaakt worden.
- Hersteld meldingen worden (ook bij gedeeltelijke terugkeer) snel verwerkt voor een correcte administratie.
- Vier keer per jaar voert de schoolleiding een sociaal medisch overleg met de verzuimcoach en de personeelsadviseur om zieke collega's en de voortgang van re-integratie te bespreken, ondersteuning in de aanpak te vinden en acties af te stemmen.
- Periodiek (elke 3 maanden) bespreken we in het schoolleidingsoverleg de actuele verzuimcijfers en spreken acties af (of stellen bij) waar dat nodig is.
- Adviezen die voortkomen uit het periodiek medisch onderzoek onder personeel worden in het schoolleidingsoverleg en het sociaal medisch overleg besproken en waar mogelijk omgezet in concrete acties.

4.2.3. Bevoegd en bekwaam personeel

De meest bepalende factor voor de kwaliteit van onderwijs en begeleiding is de docent. Daarom is ons personeelsbeleid erop gericht de beste docenten in dienst te nemen. Zij zijn in principe bevoegd en bekwaam en moeten passen bij de doelen en de sfeer van de school. Als een docent (nog) niet bevoegd is, streeft hij ernaar de bevoegdheid op de kortst mogelijke termijn te behalen. We hebben de ambitie om ons onderwijs steeds te verbeteren. Een onderzoekende, stimulerende leeromgeving helpt onze docenten zichzelf (en hun onderwijs) te ontwikkelen. Alle docenten volgen scholing.

Als geaccrediteerde opleidingsschool ziet Het Stormink brede vorming als een belangrijke waarde voor alle docenten. Wij vinden het belangrijk dat de docenten van de toekomst een goede opleiding genieten en bieden hen graag een plek om goede werkervaring op te doen. Ook docenten die al zijn afgestudeerd en aan het begin van hun carrière in het onderwijs staan bieden wij ondersteuning.

Het Stormink is aangesloten bij het partnerschap Samen Opleiden Part 2. Via dit samenwerkingsverband met lerarenopleidingen en universiteit worden toekomstige docenten ook binnen onze school opgeleid onder intensieve begeleiding volgens de vigerende afspraken. De begeleiding leidt tegelijk ook tot ontwikkeling van de docenten die de begeleiding voor hun rekening nemen.

We vinden het belangrijk dat er voldoende nieuwe collega's worden opgeleid. Daarom bieden wij ook, als daarvoor ruimte is, stageplaatsen aan voor studenten van opleidingsinstituten die niet bij het partnerschap zijn aangesloten. Afhankelijk van de fase in hun opleiding wonen zij lessen bij of geven onder begeleiding van een docent een (proef) les. Ook bij lessen die worden gegeven door een stagiair blijft de docent eindverantwoordelijk.

Wat gaan we doen?	Hoe ziet zichtbaar succes eruit?	Welke volgende stappen?	Wie is daarvoor nodig?	Wanneer is het gereed?
Opleiden in de school	Voortdurende aandacht voor ontwikkeling en intervisie	Stimuleren van onderlinge intervisie via bv. beeldcoaching	Elke medewerker, studenten, Opleidingsteam	2020 – 2025
	Goede begeleiding van nieuwe en potentieel aankomende medewerkers	Begeleiden van studenten/ aankomende en nieuwe docenten in elke vakgroep	Vakgroepen	2020 – 2025

Elke medewerker wordt geacht zijn kennis op peil te houden en zich te blijven ontwikkelen. In het kader van leven lang leren verwachten wij van onze medewerkers dat zij deelnemen aan scholingen en trainingen. Ontwikkeltrajecten in het kader van de functiemix worden aan belangstellende collega's aangeboden als de leidinggevende hier ook mogelijkheden toe ziet. In de periodieke gesprekken is aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en wensen en ambities daarin.

4.2.4. Beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Er is geen vastgesteld beleid ten aanzien van een evenredige vertegenwoordiging. Wij kiezen er bewust voor om te gaan voor de beste kandidaat die aansluit bij de behoefte op het moment dat er een vacature is. Bij aanvang van de looptijd zijn 2 vrouwen en 3 mannen lid van de schoolleiding.

5. Kwaliteit

Onder kwaliteitszorg verstaan we alle activiteiten en maatregelen waarmee de school systematisch haar kwaliteit van haar onderwijs bewaakt en verbetert. Kwaliteitszorg en opbrengstgericht werken zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Het gemeenschappelijke doel is het steeds verder verbeteren van de onderwijskwaliteit. Cijfers zijn hiervan een exponent.

Het Etty Hillesum Lyceum heeft een medewerker kwaliteitszorg in dienst die op centraal niveau zorgdraagt voor het formuleren en bewaken van de processen rond kwaliteitszorg en lokaal de schoolleidingen ondersteunt bij het uitvoeren van het beleid. De kwaliteitszorgmedewerker maakt deel uit van de werkgroep kwaliteitszorg, waarin iedere school van het Etty Hillesum Lyceum vertegenwoordigd is.

De werkgroep kwaliteitszorg draagt zorg voor de uitvoering van de jaaragenda kwaliteitszorg, met daarin (onder andere) de doorstroomgegevens en examenresultaten, overgangsrichtlijnen, les- en toetskwaliteit, de aansluiting tussen onderen bovenbouw en leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheid.

Op Het Stormink is een teamleider belast met de portefeuille kwaliteitszorg.

5.1. Doorstroomdoelen

Vanuit basisscholen worden leerlingen geplaatst op basis van plaatsingsadvies. Hiervan wordt binnen Het Stormink niet afgeweken. Deze adviezen fluctueren jaarlijks. Verschillen tussen basisscholen zijn groot.

Op Het Stormink bieden we kinderen een kans om het beste in zichzelf naar boven te halen. Binnen de kaders van de inspectie willen we de leerling zo snel mogelijk op de juiste opleiding hebben door een goede determinatie. Ten aanzien van een goede doorstroom hanteren we doelen. De doelen worden jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Elke opleiding hanteert eigen getallen ten aanzien van doorstroom binnen dezelfde of naar andere opleidingen.

5.2. Kwaliteitszorgsysteem

5.2.1. Wijze bewaking kwaliteit

In het proces van integraal personeelsbeleid en het voortdurend ontwikkelen bezoeken leidinggevende lessen en beoordelen zij docenten. Een en ander gebeurt met behulp van instrumenten.

Ons doel is om jaarlijks met alle vakgroepen gesprekken te voeren over kwaliteit, resultaten en aandachtsgebieden. Indien gewenst werkt de vakgroep aan de hand van een eigen plan van aanpak ten aanzien van veranderingen/ verbeteringen.

Tijdens de leerlijnoverleggen wordt gesproken over de aansluiting en de kwaliteit hiervan. Dit overleg wordt voor elke opleiding drie keer per jaar gevoerd.

6. Medezeggenschap

De Stichting Carmelcollege kent een GMR. De GMR bestaat uit vertegenwoordigers van de verschillende Carmelscholen. Het Etty Hillesum Lyceum kent een medezeggenschapsraad (MR). Deze raad bestaat uit vertegenwoordigers van het personeel en de ouders/leerlingen. Op grond van het Medezeggenschapsreglement heeft de raad invloed op het schoolbeleid. De voorzitter van de Centrale Directie overlegt namens het schoolbestuur met de MR.

6.1. Inspraak van personeel

Personeel overlegt in teamverband over zaken die de doelgroep aangaan. Daarnaast kent de school een Personeelsraad, waarin alle geledingen uit de school en de medezeggenschapsraad zijn vertegenwoordigd. Alle ontwikkelingen worden ook hier besproken en gevraagd en ongevraagd voorzien van adviezen. In de medezeggenschapsraad worden alleen besluiten genomen over zaken die eerst in de Personeelsraad zijn besproken.

6.2. Inspraak van leerlingen

Elk team heeft een eigen leerlingenraad of leerlingenklankbord. Doel is om een aantal keer per jaar met deze groep leerlingen te bespreken waar zij tegenaanlopen in de school en waar verbetering mogelijk is. De leerlingen hebben via deze groepen inspraak in de totstandkoming van schoolregels. Periodiek komen bovenbouwleerlingen terug naar school. Met hen wordt specifiek de aansluiting tussen de onderbouw en bovenbouw besproken. In de leerlinggeleding in de medezeggenschapsraad is Het Stormink ook vertegenwoordigd.

6.3. Inspraak van ouders/verzorgers

Op centraal niveau voert de Centrale Directie een aantal keer per jaar overleg met het Dagelijks Bestuur van de oudervereniging. De ouderraad van Het Stormink voert geregeld overleg met de locatiedirectie. Het betreft een door ieder gewaardeerde klankbordfunctie. De formele invloed van de kant van de ouders wordt via de Medezeggenschapsraad uitgeoefend.

7. De plannen en ontwikkelingen in schema

Onderstaand hebben we alle ontwikkelingen samengevoegd en op hoofdlijnen verwoord hoe een en ander er uit zou kunnen zien. Alle activiteiten worden besproken, uitgewerkt en verder geconcretiseerd in jaarplannen.

Wat gaan we doen?	Hoe ziet zichtbaar succes eruit?	Welke volgende stappen?	Wie is daarvoor nodig?	Wanneer is het gereed?
Persoonlijk Leren	Uitbreiding PL naar alle leerjaren Elke leerling heeft een mate van zelfstandigheid en keuzevrijheid binnen elke les.	Persoonlijk Leren vorm geven in alle klassen Persoonlijk leren wordt geëvalueerd en bijgesteld	PL-coördinator, docenten, leerlingen, ouders	2022
Talentontwikkeling	De doelen van TOP (samenwerken, reflecteren, presenteren) zijn geïntegreerd en herkenbaar binnen de resultaten van het aanbod. Iedere leerling legt zijn vorderingen vast in zijn TOP-portfolio.	Evaluatie van ambities en werkwijze binnen top; bijstellen waar nodig	Top-coördinator docenten, (oud-) leerlingen, ouders	2021
Opleiden in de school	Voortdurende aandacht voor ontwikkeling en intervisie Goede begeleiding van nieuwe en potentieel aankomende medewerkers	Stimuleren van onderlinge intervisie via bv. beeldcoaching Begeleiden van studenten/ aankomende en nieuwe docenten in elke vakgroep	Elke medewerker, studenten, Opleidingsteam Vakgroepen	2020 – 2025 2020 – 2025
Kwaliteit/ zelfevaluatie	Docenten evalueren zichzelf vanuit de eigen ontwikkelbehoefte	Invoering docentscan	Docenten en leerlingen	2021



Wat gaan we doen?	Hoe ziet zichtbaar succes eruit?	Welke volgende stappen?	Wie is daarvoor nodig?	Wanneer is het gereed?
Opzet bovenbouw mavo	De leerlingen die bovenbouw mavo op STM doen slagen met resultaten op of boven het landelijk gemiddelde	Maken en uitvoeren pta's. Ervaring opdoen met lesgeven volgens eindtermen examens	Team mavo, vakdocenten	2022
Tweetalig havo	De opleiding is vormgegeven en leerlingen ronden de onderbouw zonder vertraging met succes af	Invoering lessen; aanpassing curriculum tto gericht op de doelgroep	Team havo en tto	2020
Passend Onderwijs	Basis- en aanvullende ondersteuning vinden plaats in klassikaal verband; extra ondersteuning vindt plaats in het Expertisepunt Er is een complete ondersteuningsgids	Opleiden docenten in bieden van ondersteuning; ruimte creëren voor hulp in klassikaal verband Opstellen van een complete ondersteuningsgids	Docenten Expert vanuit EP Ondersteunings-coördinator Schoolleiding Medewerkers zorg	2022 2021
Taalbeleid	Er is een taalbeleid dat in elk team wordt gehanteerd	Opzet taalbeleid en afstemming tussen de teams	Taalcoördinator, vakgroepen, teams	2021
Maatschappelijke diensttijd	Alle leerlingen nemen vanuit eigen motivatie deel aan programma maatschappelijke diensttijd	Ontwikkelen programma MDT	Team STM MDT-pionier	2021
Leerlijn havo	Goede doorstroom tussen onderbouw en bovenbouw Duidelijk herkenbare leerlijn havo	Aandacht voor de doorstroom binnen de havo-opleidingen zoals wij die nu kennen, maar ook voor de havo-opleiding zoals wij die in de toekomst voor ons zien in Deventer.	Team havo, team Boerhaave en team Vlier	2024



Wat gaan we doen?	Hoe ziet zichtbaar succes eruit?	Welke volgende stappen?	Wie is daarvoor nodig?	Wanneer is het gereed?
Verhuizing opleidingen basis en kader	Leerlingen en personeel hebben een nieuwe thuisbasis die naar hun zin is en hen uitdaagt	Betrekken personeel bij ontwikkeling nieuwe locatie en vorming van het onderwijs op de nieuwe plek	Medewerkers met ambitie om te verhuizen en medewerkers die sowieso meeverhuizen	± 2024 (afhankelijk van realisatie nieuwbouw De Marke)
Binnenkomst leerroute vrije school (onder voorbehoud def. besluit van cd)	Een goede plek binnen de school in afstemming met en in gezamenlijke uitstraling met de bestaande afdelingen	Betrekken personeel bij ontwikkeling nieuwe locatie en vorming van het onderwijs op de nieuwe plek. Bepalen en voorbereiden van een goede plek (afdeling) in het gebouw	Medewerkers met ambitie en medewerkers die sowieso meeverhuizen	± 2024 (afhankelijk van realisatie nieuwbouw De Marke)