

Schoolondersteuningsprofiel SWV Deventer VO en VSO

Versie november 2017



Het Stormink

Storminkstraat 1
7418 GH Deventer
0570-504660
Onderbouw vmbo / havo / atheneum

Directeur: H. Nijboer
Ondersteuningscoördinator: Els Timmermans
Orthopedagoog: Suzanne Alink

Vooraf

Dit ondersteuningsprofiel is gebaseerd op het landelijk vastgestelde referentiekader voor passend onderwijs en kent drie onderdelen:

- Basisondersteuning
- Arrangementen
- Ambitie van de school

Basisondersteuning

In dit deel wordt aangegeven welke ondersteuning de school biedt in het kader van haar reguliere onderwijsaanbod. Binnen het samenwerkingsverband hebben de scholen afspraken gemaakt over het minimale niveau van de basisondersteuning geldend voor alle scholen van het samenwerkingsverband. U kunt de beschrijving daarvan vinden op de site van het samenwerkingsverband. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in beknopte vorm aangegeven hoe deze school daar nader invulling aan heeft gegeven.

Arrangementen

Voor een aantal leerlingen is het onderwijs, ondanks de basisondersteuning, onvoldoende passend. Van overheidswege ontvangt het samenwerkingsverband middelen om scholen in staat te stellen aanvullende ondersteuning te bieden. Daarbij wordt een onderscheid gemaakt tussen lichte ondersteuning en zware ondersteuning. De lichte ondersteuning wordt gegeven op de reguliere scholen en op de school voor praktijkonderwijs. Voor de zware ondersteuning zijn leerlingen in veel gevallen aangewezen op het speciaal onderwijs.

In dit schoolondersteuningsprofiel staan de vormen van lichte ondersteuning die de school biedt beschreven in de vorm van arrangementen.

Ambitie van de school

De scholen van het samenwerkingsverband streven naar een optimalisering van hun onderwijs- en ondersteuningsaanbod. In dit deel geeft de school aan welke hun ambitie is ten aanzien van het optimaliseren van het ondersteuningsaanbod.

1 Basisondersteuning

1. Preventieve en lichte curatieve functies	Op orde	In ontwikkeling	Niet op orde
1.1 Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen).	X	*	
<p>Toelichting: Leerlingen in klas 1 met een dyslexieverklaring volgen dyslexiebegeleiding. Voor de 2e en 3e jaars is er een dyslexiespreekuur. Het Etty Hillesum Lyceum hanteert het landelijke dyslexieprotocol. * Protocol t.a.v dyscalculie in ontwikkeling.</p>			
1.2 Preventieve of licht curatieve ondersteuning voor leerlingen die op enigerlei wijze achterstand dreigen op te lopen of hebben opgelopen op het aan hen aangeboden onderwijsprogramma	X		
<p>Toelichting: Remediale hulp n.a.v gegevens basisschool en afname cito-vas ; VMBO-leerlingen die ondersteuning nodig hebben, kunnen vaksteun volgen voor wiskunde, Frans, Engels, Duits en begrijpend lezen.</p>			
1.3 Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die binnen een bepaalde leerlijn voor een of meerdere vakgebieden bovengemiddelde begaafd zijn.		X	
<p>Toelichting: Komt incidenteel voor</p>			
1.4 Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die meer begaafd zijn.	X		
<p>Toelichting: Verdieping/verrijkingsprogramma's, compacten en projecten. Programma's voor meerbegaafden</p>			
1.5 Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	X		
<p>Toelichting: Op Het Stormink is aanwezig: Rolstoelvriendelijke leerlingeningang, lift en invalidentoilet Het gebouw is rolstoelvriendelijk</p>			

1.6 (Ortho-)pedagogische en/of (ortho-)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.	X		
<p>Toelichting: In de mentorlessen is er aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De school werkt met de methoden Knap kind, Leefstijl en Aardig Vaardig. Mentoren spelen in op de actuele behoefte van een groep. Er zijn afspraken rondom Leefcontract. Het uitvoeren van een eerste inventarisatie naar studievaardigheden, persoonlijk welbevinden en sociaal emotioneel functioneren; afname SVL en enquête School en Veiligheid, leerlingbesprekingen. Sociaal-emotionele ondersteuning in de vorm van extra trainingen, door school (Rots en Water, faalangst reductietraining en Mindfulness) of externe instanties, zoals Raster, Tactus, etc.</p>			
1.7 Een protocol voor medische handelingen.		X	
<p>Toelichting: Medische behoeften per leerling vastgelegd en gecommuniceerd naar docenten en onderwijsondersteunend personeel. Een en ander is nog niet vastgelegd in een protocol. Ten aanzien van levensbedreigende allergieën, diabetes epilepsie en hartaandoeningen zijn er per leerling medische actieplannen.</p>			
1.8 De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.	X		
<p>Toelichting: Het Stormink heeft een netwerk van externe partners waar leerlingen en ouders naar toe kunnen worden verwezen, indien de begeleiding op school ontoereikend is. Het zijn organisaties die werkzaam zijn op het gebied van de geestelijke gezondheidszorg, psychologisch begeleiden en onderzoek, studiebegeleiding, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trainingen van Raster en Tactus - vindplaatsgerichte interventies (bijv. Raster, Pactum) - De werkzaamheden van Raster bestaan uit individuele trajectbegeleiding, jongerenwerk (in en buiten school) en groepsactiviteiten (Rots en water klasseninterventie etc.). 			

2. Ondersteuningsstructuur	Op orde	In ontwikkeling	Niet op orde
2.1 Organogram van de ondersteuningsstructuur		X	
<p>Toelichting: Er is een uitgebreide beschrijving van de ondersteuningsstructuur in ontwikkeling.</p>			
De ondersteuningsstructuur voorziet in:			
2.2 Afstemming met ouders	X		

Toelichting:			
<p>Mentoren en ouders hebben geregeld overleg o.a. via mail. Aan het begin van het schooljaar een kennismakings- en afstemmingsgesprek. Daarnaast 2 maal per jaar 10-minutengesprekken. Indien nodig gedurende het jaar contact met ouders.</p> <p>In voorkomende gevallen (o.a. pesten / leefcontract, verzuim e.d.) worden ouders geïnformeerd en/of betrokken.</p> <p>Een interventie door het ZAT gebeurt alleen met toestemming van de ouders. Het handelingsplan/OPP/GHP dat wordt opgesteld voor de leerling met extra ondersteuningsbehoefte, wordt besproken met de ouders.</p>			
2.3 Zorgvuldige toelating	X		
Toelichting:			
<p>Bij toelating wordt op basis van de informatie van het basisonderwijs of van een andere VO-school een zorgvuldige dossieranalyse toegepast en een inventarisatie gemaakt van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vanuit p.o: dossieranalyse door orthopedagoog en/of Ondersteuningscoördinator; warme overdracht teamleider; afspraken in CTC; inventariseren zorgbehoefte leerling, evt. contact met ouders en interventie specialisten cluster 1, 2, 3, 4 - vanuit v.o: contact ondersteuningscoördinator, inventariseren zorgbehoefte, overdracht dossiergegevens evt. opstarten noodzakelijke begeleiding. 			
2.4 Een ingericht mentoraat	X		
Toelichting:			
<p>In nauwe samenwerking met teamleider, zorgfunctionarissen en docenten heeft de mentor een cruciale rol in de begeleiding van zijn/haar leerlingen. Een en ander is in taakomschrijving vastgelegd. Aanvullend op het mentoraat heeft de school vier leerlingbegeleiders die leerlingen individueel begeleiden bij sociaal-emotionele problematiek.</p>			
2.5 Georganiseerde vorm van leerlingbespreking	X		
Toelichting:			
<p>Er zijn minimaal 2 keer per jaar besprekingen, waarin het persoonlijk functioneren van de leerling met het docententeam besproken wordt.</p> <p>Verder: Tweewekelijks ZAT-overleg om de begeleidingstrajecten vast te stellen en te monitoren.</p> <p>Wekelijks leerlingbegeleidingsoverleg om de begeleidingstrajecten vast te stellen en te monitoren.</p>			
2.6 Een Ondersteuningscoördinator / intern begeleider	X		
Toelichting:			
-			
2.7 Een Zorg Advies Team of Commissie van Begeleiding (ZAT)	X		

Toelichting: Het ZAT-plus komt bijeen om vanuit verschillende disciplines en met verschillende begeleiders en instanties een leerling te bespreken. De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het bijeenbrengen van de deelnemers. Het ZAT-plus werkt als multidisciplinair team samen, volgens de taakprofielen en instructies zoals door het EHL met gemeenten afgesproken.			
2.8 Een vertrouwenspersoon	X		
Toelichting: De school heeft twee vertrouwenspersonen.			
2.9 Warme overdracht	X		
Toelichting: Voorafgaand aan de zomervakantie worden basisscholen bezocht om de leerlingen te bespreken. De warme overdracht wordt vastgelegd en in het leerlingvolgsysteem opgenomen. Daar waar leerlingen/klassen bij de start van enig schooljaar een andere mentor krijgen wisselen de oude en de nieuwe mentor de zorg gerelateerde gegevens uit over de leerlingen. Na leerjaar 2 of 3 vertrekken de leerlingen naar een van de bovenbouwscholen. Ondersteuningscoördinator en medewerkers Expertisepunt verzorgen de warme overdracht voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Daarnaast wordt een warme overdracht tussen mentoren georganiseerd. Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vindt bij (tussentijdse) overstap naar een andere school een warme overdracht plaats met de ontvangende school.			
2.10 Interne communicatie rond aanvullende en/of extra ondersteuning en/of specifieke bijzonderheden	X		
Toelichting: Mentoren en zorgfunctionarissen dragen hier zorg voor.			
2.11 De mogelijkheid een orthopedagoog / schoolpsycholoog te betrekken	X		
Toelichting: Op het Stormink zijn een orthopedagoog en een psychodiagnostisch medewerker werkzaam.			

3. Planmatige aanpak	Op orde	In ontwikkeling	Niet op orde
De school beschikt over:			
3.1 Een omschreven signaleringssysteem. Met: <ul style="list-style-type: none"> vaste momenten waarop onderzoek plaatsvindt naar cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van 	X X		

<p>signaleringsinstrumenten tijdens eerste en tweede jaar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • een vastgestelde procedure als problemen worden gesignaleerd. • verzuimbeleid 	X		
<p>Toelichting: Er wordt op verschillende manieren aan signalering gedaan, maar dit is niet in een samenhangend signaleringssysteem bijeen gebracht. Er wordt gewerkt met: GGD-onderzoeken, SVL, Enquête Sfeer en veiligheid, Cito Vas, rekentoets. Verzuim wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (SOM) en bij overschrijding van een vastgesteld aantal verzuimuren wordt contact gelegd met de ouders en de leerplichtambtenaar geïnformeerd. Daarnaast is interventie van de Jeugd-GGD een mogelijkheid.</p>			
<p>3.2 Een omschreven leerlingvolgsysteem waarbij van iedere leerling een dossier wordt bijgehouden waarin opgenomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling • de resultaten van aanvullende testen, toetsen en observaties • informatie m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling 	X X X		
<p>Toelichting: -</p>			
<p>3.3 Een procedure voor het opstellen en bewaken van handelingsplannen / individuele ontwikkelingsplannen voor leerlingen die binnen de basisondersteuning aanvullende ondersteuning behoeven</p>	X		
<p>Toelichting: In het handelingsplan wordt een evaluatiemoment opgenomen waar de ouders bij betrokken zijn.</p>			
<p>3.4 Een vorm van leerlingbespreking die gericht is op de onderlinge ondersteuning van het team t.a.v. de zorg waaronder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • overleg over studievorderingen, gesignaleerde problemen, functioneren van jaargroepen. • Intervisie gericht op het vergroten van deskundigheid 	X X		
<p>Toelichting: De vijf rollen van de leraar zijn het onderliggende referentiekader bij de leerlingbespreking, waardoor niet alleen de leerling, maar ook de interactie en het functioneren van de docent aan de orde is.</p>			

3.5 Een informatieprotocol dat vastlegt op welke wijze de contacten met ouders \ verzorgers en instanties verlopen indien zich problemen voordoen.	X		
Toelichting: Zie protocol veilige school			

4. Een overeengekomen kwaliteitsniveau	Op orde	In ontwikkeling	Niet op orde
4.1 De school voldoet aan de kwaliteitseisen conform het waarderingskader van de inspectie. Voor de school geldt tenminste het kwaliteitsniveau basistoezicht.	X		
Toelichting: -			
4.2 De school heeft een zorgplan / zorgparagraaf	X		
Toelichting: -			
4.3 De school gaat systematisch na in hoeverre haar inspanningen aangaande het zorgaanbod rendeert.		X	
Toelichting: Hieraan wordt gewerkt op centraal niveau Ety Hillesum. En verder: De kwaliteit van het onderwijsaanbod en de ondersteuning wordt binnen de school regelmatig geëvalueerd met: <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen - Ouders - Eigen medewerkers - Externe partners Er zijn klankbordgroepen met al degenen die hierboven zijn genoemd.			

2 Arrangementen

2.1 LWOO

Inhoudelijke interventies

Doelgroep

Leerlingen waarvan verwacht mag worden dat zij het voortgezet onderwijs afsluiten met een diploma op tenminste vmbo-niveau, maar die leerproblemen ervaren en/of leerachterstanden hebben die gerelateerd zijn aan hun cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. De betreffende leerlingen voldoen aan de landelijke criteria die gelden voor lwoo.

Interventies

Voor zover het leerlingen betreft in de vmboklassen basis en basis/kader zijn de groepen in omvang beperkt, waardoor er meer ruimte is voor individuele aandacht. Tevens geeft de mentor meerdere vakken aan zijn klas, waardoor de mentor 12 uur in de week de eigen groep heeft en de leerlingen met een beperkt aantal docenten van doen hebben.

Voor alle leerlingen met een lwoo-indicatie is er het aanbod van vaksteun begrijpend lezen, vreemde talen en wiskunde. Indien aan de orde kunnen leerlingen ondersteuning krijgen op het gebied van persoonlijk functioneren van een leerlingbegeleider.

Proces en structuur

Aanwezige deskundigheid binnen het team

In het aannamebeleid van de school wordt uitgegaan van docenten die kennis van en ervaringen hebben met de ondersteuningsbehoeften en de onderliggende problematiek van de betreffende doelgroep.

Ingeval van vmbo basis hebben de mentoren veelal een PABO-achtergrond.

Vaksteun wordt gegeven door de vakdocenten.

De school kent tevens een actief scholingsbeleid. Het gehele team is geschoold voor wat betreft het pedagogisch-didactisch handelen overeenkomstig de zo genaamde 'Vijf rollen van de leraar'.

De leerlingbegeleiders hebben de opleiding leerlingbegeleiding gevolgd en zijn tevens geschoold in het oplossingsgericht werken. Twee leerlingbegeleiders hebben ervaring opgedaan in het speciaal onderwijs. Een leerlingbegeleider heeft de master SEN opleiding gevolgd.

Aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling

De groepen kennen een omvang van ongeveer 15 leerlingen, met name in de eerste klas. In de tweede klas wordt in het vmbo basis de omvang van de groep afgestemd op de kenmerken van de groep. De gemiddelde groepsgrootte is dan 18. In basis/kader ligt de gemiddelde groepsgrootte rond de 20.

De mentor heeft in het vmbo twee mentoruren voor begeleiding van de groep. Daarnaast 2,5 uur per week voor gesprekken met ouders, leerlingen, bijhouden leerlingvolgsysteem.

Protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft

Voor elke groep wordt een groepshandelingsplan opgesteld. In het groepshandelingsplan wordt op basis van de groepskenmerken aangegeven welke benadering van de groep het best passend is. Voor zover aan de orde worden in het groepshandelingsplan aandachtspunten opgenomen ten aanzien van de ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen.

Een deel van het lesmateriaal wordt aangepast en/of zelf ontwikkeld opdat het passend is voor het onderwijs aan deze doelgroep.

Inrichting ruimtelijk omgeving

Ieder groep heeft een eigen mentorlokaal, naast de vaklokalen waar de vaklessen gegeven worden. (alleen voor klas 1 basis en basis/kader)

Samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

Tenminste drie keer per jaar is er contact tussen school en ouders. Ouders worden dan uitgenodigd voor de rapportbespreking. Mentoren gaan aan het begin van het jaar op huisbezoek. Contacten waar nodig. Ouders kunnen via het ouderdeel van SOM de PTA's inzien, de studieresultaten van hun kind volgen, alsmede de studieplanning, huiswerk en de toetsen.

Samenwerking is er verder met Accare (psychiatrie), GGD, leerplicht Dimence en Karakter (geestelijke gezondheid), leerplicht, Tactus. De contacten zijn veelal bilateraal. Op enkele momenten is er MDO (multidisciplinaire overleg), in plaats van ZAT. Hier zijn soms ook ouders en de arrangementencommissie bij aanwezig.

2.2 Expertisepunt

Doelgroep

Leerlingen die problemen hebben van gedragsmatige, sociaal-emotionele, psychische of medische aard. Het betreft problemen die dusdanig zijn dat ze de schoolontwikkeling belemmeren en die niet binnen de reguliere setting in de klas en de mentorgroep in voldoende mate opgevangen kunnen worden.

Interventies

De ondersteuning wordt naar behoefte ingevuld. De ondersteuning kan zich richten op zowel de leerling als de mentor / docenten. De interventies kunnen uiteenlopende vormen aan nemen. Onderstaand een globaal overzicht.

Leerling zit primair in de reguliere setting.

Interventies gericht op de leerling

- Opvang aan het begin van de dag;
- Begeleidingsgesprekken gericht op het duiden van interacties;
- Mogelijkheid bieden tot afzondering;
- Opvang tijdens pauzes en/of vrije lesuren;
- Begeleiding bij planning, agendabeheer, leerstrategieën. En verder controle, aan- en afmelden, check spullen, ordenen.
- Extra didactische ondersteuning bij de schoolvakken; toetsen maken, achterstanden in kaart brengen, toets inhalen etc.
- Training sociale vaardigheden / faalangst.
- Intermediair zijn tussen leerling en docenten.

Interventies gericht op de docent

- (video) observaties van interacties in de klas en collegiale consultatie;
- Supervisie / intervisie;
- Bieden van handreikingen t.a.v. klassenmanagement en leerlingproblematiek.

Proces en structuur

Aanwezige deskundigheid binnen het team

De teamleden zijn hbo geschoold met ruime ervaring in het voormalig speciaal onderwijs (Intermetzo en Ambelt)

Aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling

Er zijn drie teamleden met in totaal 2,3 fte voor 70 leerlingen.

Protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft

Op basis van een OPP wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd. Naar behoefte wordt de ondersteuning ingevuld. Bij het volgen van de ontwikkeling wordt altijd de context meegenomen. De ontwikkelingsgeschiedenis thuis en op school wordt in beeld gebracht. Er wordt gekeken naar de interactie van de leerling met volwassenen en met leeftijdgenootjes. Er wordt een logboek bijgehouden. Uitgangspunt is de handelingsgerichte diagnostiek.

Inrichting ruimtelijk omgeving

Er is permanent een apart lokaal op school beschikbaar. Verder zijn er voor de leerlingen van het Expertisepunt schoolkluisjes. Dit ter ondersteuning bij het op orde houden van hun schoolspullen.

Samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

Bij het opstellen van het handelingsplan en de nadere uitwerking daarvan worden altijd de ouders betrokken. Zij dienen met het handelingsplan in te stemmen.

Daarnaast kent de school een spreekuur voor ouders.

2.3 Individuele begeleiding van leerlingen met fysieke beperkingen (visueel, auditief)

Inhoudelijke interventies

Doelgroep

- Leerlingen met een visuele beperking (blind / slechtziend).
- Leerlingen met auditieve beperking (doof / slechthorend).
- Leerlingen met ernstige spraak- / taalmoeilijkheden

Interventies

Individuele ondersteuning gericht op wegnemen van of leren omgaan met belemmeringen voortkomend uit de fysieke beperking opdat het geboden onderwijs succesvol gevolgd kan worden.

Deze leerlingbegeleider ondersteunt de leerling. Daarnaast worden de docenten geïnformeerd over de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling en kunnen zij bij problemen terecht bij de leerlingbegeleider.

Proces en structuur

Aanwezige deskundigheid binnen het team

Een leerlingbegeleider is gespecialiseerd in de begeleiding van leerlingen met een visuele beperkingen en voor leerlingen met auditieve beperkingen en/of ernstig spraak-/taalmoeilijkheden.

Aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling

Niet nader gespecificeerd. Aandacht en tijd naar behoefte, passend binnen het geheel aan uren voor leerlingebegeleiding.

Protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en op basis van een opgesteld handelingsplan.

Inrichting ruimtelijk omgeving

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en op basis van een opgesteld handelingsplan.

Samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

Er wordt een handelingsplan opgesteld in samenwerking met de ambulant begeleider én de ouder(s).

3 Ambitie

In de komende periode wil de school aan de slag met:

- Er is een scholingsplan opgesteld voor de komende twee jaar met name voor wat betreft:
 - docenten (gericht op klassenmanagement en vergroting van expertise betreffende leerlingen die meer zorg behoeven).
 - mentoren (gericht op signaleren, gesprekstechnieken en groepsdynamiek).
Interne medewerkers verzorgen de scholing met ondersteuning van een externe deskundige.
- verfijnen/uitbouwen van rekenondersteuning en dyscalculiebeleid.