



Burgerschapsonderwijs
SIMON
IBS HIDAYA NIJMEGEN

Inhoudsopgave

Inleiding	3
<i>Positie islamitische levensbeschouwelijke identiteit.....</i>	3
<i>Onze kerndoelen burgerschap</i>	4
<i>Basiswaarden burgerschapsonderwijs in de methodes</i>	6
<i>Godsdienstmethode 'Worden wie je bent'</i>	6
<i>SEO-methoden</i>	6
<i>Bijlage: overzicht wetsartikelen burgerschap, burgerschapsdoelen Simon en schooldoelen.....</i>	7

Inleiding

Stichting voor Onderwijs op Islamitische grondslag in Midden- en Oost-Nederland, afgekort SIMON: één schoolbestuur voor 10 basisscholen op islamitische grondslag gehuisvest in Den Bosch, Amersfoort, Enschede, Arnhem, Nijmegen, Uden, Leerdam, Deventer Apeldoorn en Oss.

Stichting SIMON heeft per 1 oktober 2021 2.069 leerlingen. Bijna alle leerlingen hebben een islamitische achtergrond. Ondanks dat kunnen wij niet spreken van een homogene groep. Er is veel diversiteit in cultuur, maar ook in religieuze traditie. De overgrote meerderheid van onze ouders kiest bewust voor het islamitisch karakter van onze scholen. Zij hebben behoefte aan ondersteuning in onderwijs en opvoeding vanuit de islamitische traditie die wij als organisatie bieden.

Wij geloven dat onze islamitische identiteit ons verplicht het best mogelijke onderwijs aan onze kinderen te bieden. Bij SIMON bieden we kinderen de veilige omgeving waarin ze zich kunnen ontwikkelen en ontplooiën. De ontwikkeling van sociaal-emotionele intelligentie vinden wij minstens zo belangrijk als cognitieve intelligentie.

We leren kinderen dat ze mogen zijn wie ze zijn. We staan midden in de samenleving en willen de kinderen een brede en verdraagzame blik meegeven om tot een gezamenlijke samenleving te komen waarin iedere wereldburger recht heeft op zijn of haar eigen levenswijze, identiteit, en geloof.

Visie burgerschap

SIMON ziet het als haar taak om leerlingen, vanuit haar islamitische levensbeschouwelijke identiteit, (mede) op te voeden en te begeleiden tot democratische, participerende, coöperatieve en breed ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving.

Positie islamitische levensbeschouwelijke identiteit

Bij ons bepaalt de islamitische levensbeschouwelijke identiteit het voornaamste verschil in het onderwijs.

Wij streven ernaar onze leerlingen een sterk islamitisch bewustzijn mee te geven. Wij willen bereiken dat ze zich niet alleen moslim voelen, maar ook de islamitische waarden begrijpen en overtuigd en zelfstandig kunnen toepassen in de pluriforme samenleving. Wij zijn erop gericht onze leerlingen te brengen tot kennis van de schepper Allah en hun te leren op welke wijze er sprake kan zijn van een persoonlijke geloofsrelatie met Allah vanuit de gehoorzaamheid aan Zijn Woord.

SIMON ziet de mens als een uniek schepsel van Allah met een authentieke aanleg tot het goede (fitra). Door goed onderwijs en opvoeding helpt SIMON het kind en de ouders de aanleg te ontplooiën om een trouwe dienaar ('Abd) van de Schepper en een voorbeeldig mens voor zijn omgeving (Khalifa) te zijn. Als verantwoordelijke wereldburger (Khalifa) zijn veiligheid, wederzijds erkenning en vertrouwen essentieel voor hem/haar, waardoor een positieve bijdrage wordt geleverd aan de wereld om hem/haar heen.

SIMON hecht een groot belang aan onderwijs in waarden. Het gaat hier over het hebben van waarden en het leven naar die waarden. Wij streven als lerende organisatie naar reflectie op gedrag en (overeenstemmende) waarden bij onszelf en onze leerlingen te initialiseren. De kernwaarden van SIMON, ook parels van uitmuntendheid genoemd, zijn:

1. **Godsbesef:** het bewustzijn van de eenheid van God (Tauhid) is voor moslims de hoogste morele waarde, waaruit eigenlijk al het andere voortvloeit. Uit deze waarde vloeit zowel onze relatie met God voort, als onze relatie met onze omgeving, zowel maatschappij als natuur.
2. **Verdraagzaamheid:** wij zijn ervan doordrongen dat diversiteit een realiteit is, verordonneerd door God. Verdraagzaamheid of tolerantie is ook een belangrijke waarde in de Nederlandse, pluriforme samenleving. Voor ons is verdraagzaamheid niet enkel het tolereren van 'de ander', maar het brengt ook mee de plicht van het leren kennen van 'de ander'.
3. **Rechtvaardigheid:** de morele dispositie van de mens en zijn positie als vertegenwoordiger van God op de wereld vereisen van hem, dat hij rechtvaardig omgaat met zichzelf, met de ander en met wat hem is

toevertrouwd. De vorming van een nobel karakter en sociale cohesie in een samenleving is niet mogelijk zonder deze waarde.

4. **Zelfbeschikking:** elk mens beschikt over een vrije wil en daarmee heeft hij een waardigheid en tegelijkertijd verantwoordelijkheid die hem niet kan worden afgenomen door anderen. Dwang is wezensvreemd aan de Islam, inspiratie is de kern ervan.

5. **Kwaliteit:** de mens is in de beste vorm geschapen en heeft het vermogen alles wat hij doet op de best mogelijke manier te doen. Wij willen deze authentieke mogelijkheden verwezenlijken in ons leven en met onze organisatie.

6. **Transparantie:** de mens is enkel beheerder van de wereld. Wij zijn enkel beheerders van deze organisatie in deze samenleving. Alles wat de morele mens doet is zichtbaar voor God en alles wat wij doen met onze organisatie moet zichtbaar zijn voor onze omgeving, zodat wij tweeledig verantwoording kunnen afleggen over de ons toegewezen verantwoordelijkheid.

7. **Samenwerking:** wij delen onze principes en doelstellingen met elkaar, maar ook met ouders, buurtbewoners of andere scholen en organisaties. Deze gemeenschappelijkheid geeft ons een basis om samenwerking te zoeken in de verwezenlijking van onze principes.

SIMON heeft vanuit haar visie en parels van uitmuntendheid, die hierboven zijn beschreven, kerndoelen geformuleerd voor burgerschapsonderwijs. Deze worden hieronder nader beschreven.

Onze kerndoelen burgerschap

1. De leerlingen leren dat God onze Schepper is; iedereen is uniek, hoort erbij, mensen zijn gelijkwaardig, er is geen ruimte voor discriminatie/uitsluiting.
 - De leerlingen leren dat er geen dwang is in de islam; 'Islam is de religie die wij volgen, maar niemand mag gedwongen worden om de islam te volgen'.
2. SIMON voedt haar leerlingen op tot democratische, participerende burgers in die respectvol (vanuit de islamitische levensbeschouwelijke identiteit) omgaan met de medeburgers.
 - De leerlingen leren de dialoog aan te gaan met de ander; de ander kennen, begrijpen, respecteren en ook samenwerken.
3. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die actief betrokken (willen) zijn in de samenleving, en die gericht zijn op samenwerking.
4. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die weten wat "democratie" inhoudt, en die daar ook naar handelen.
 - De leerlingen leren eigen mening vormen, zodat zij eigen keuzes kunnen maken; aandacht voor vrijheid van meningsuiting en autonomie.
 - De leerlingen leren reflecteren op eigen gedrag; fouten mogen maken, leren van jouw fouten.
5. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen, overtuigingen en daarbij andersdenkenden respecteren.
 - De leerlingen hebben kennis van andere levensbeschouwingen; aandacht voor de ander, begrijpen en respecteren.

- De leerlingen komen in actie voor de ander en zijn solidair; helpen van minderbedeelden, afwijzen van discriminatie, pesten en verdraagzaam zijn.

6. SIMON besteedt aandacht aan de brede identiteit van haar leerlingen.

De bovenstaande kerndoelen worden in de praktijk systematisch geborgd via godsdienstonderwijs, onderwijs in sociaal emotionele competenties en democratische burgerschap. Daarnaast is er veel aandacht aan de brede identiteit in de zaakvakken en de activiteiten die worden uitgevoerd.

In *Naut Meander Brandaan* wordt vanaf groep 4 ruim aandacht aan burgerschapsvorming besteed. Het is belangrijk dat kinderen via de zaakvaklessen kennismaken met een breed perspectief dat hun eigen perspectief overstijgt. Met *Naut Meander Brandaan* ontwikkelen kinderen naast kennis en vaardigheden daarom ook inzichten en attitudes die passen bij mondiaal denken en bijdragen aan de vorming van mondige en verantwoordelijke burgers. De eigen identiteit van de kinderen speelt hierin een belangrijke rol.

Bij de invulling van burgerschapsvorming in *Naut Meander Brandaan* is uitgegaan van de drie domeinen (democratie, participatie, identiteit).

De lessen zijn opgezet van weten naar doen naar snappen. Leerlingen nemen hierbij de volgende stappen:

1. Denk het uit
2. Vind een antwoord
3. Laat het zien
4. Maak een keuze
5. Los het op

Bij aardrijkskunde *Meander* staat de eigen omgeving en leefwereld centraal, het gaat om leren kijken naar en vragen stellen over die leefwereld.

SIMON hecht niet alleen belang in kennisoverdracht, maar zorgt ook ervoor dat deze uitgangspunten onderdeel zijn van onze schoolcultuur. Onze scholen zijn immers oefenplaatsen waarin iedereen actief deze uitgangspunten eigen kan maken. Wij spelen in op actuele thema's.

Voorts worden de basiswaarden burgerschapsonderwijs, die in de godsdienstmethode aan bod komen, nader toegelicht.

Basiswaarden burgerschapsonderwijs in de methodes

Godsdienstmethode 'Worden wie je bent'

SIMON werkt met de godsdienstmethode 'Worden wie je bent'. De kennis, vaardigheden en attitude inhoudsdoelen van de 'Worden wie je bent' methode sluiten hierop aan. SIMON kiest daarvoor bewust om met de 'Groei- en bloei' methodiek te werken. In de methode staat zelfreflectie centraal, waarbij de leerling wordt gevraagd om zich af te vragen wat de begrippen, gebeurtenissen en verhalen betekenen. Niet alleen wat het betekent voor het kind zelf, maar ook wat het betekent voor de ander, de omgeving. Het is niet alleen denken, maar in de methode wordt ook specifiek gevraagd wat anderen voor je kunnen betekenen en wat je voor een ander kunt doen. Op deze manier is er voortdurend aandacht voor autonomie, solidariteit en samenwerking.

In de onderstaande tabel zijn de lessen opgenomen waarin een onderwerp/onderdeel van de basiswaarden van burgerschap aanbod komt.

	Vrijheid (aandacht voor vrijheid van meningsuiting en autonomie) Kerndoelen SIMON: 1, 2, 4, 6	Gelijkwaardigheid (aandacht voor het gelijkheidsbeginsel en het afwijzen van discriminatie) Kerndoelen SIMON: 1, 2, 3, 4 en 5, 6	Solidariteit (aandacht voor verdraagzaamheid, begrip en verantwoordelijkheidsbesef, en het afwijzen van onverdraagzaamheid Kerndoelen SIMON: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Groep 1 en 2	Blauw: les 2, 12, 15, 17, 18, 21 Rood: les 2, 6, 12, 15, 16, 20, 22, 23,	Blauw: les: 4, 18, Rood: les 2,	Blauw: les 1, 19, 23, 24, 25 Rood: les 1, 15, 19, 20, 24, 30,
Groep 3	Les 3, 5, 10, 11, 19, 20, 24, 34, 42, 43, 44,	Les 2, 4, 20, 27, 41,	Les 4, 13, 20, 23, 28, 29, 31, 34, 39
Groep 4	Les: 3, 4, 5, 11,	Les: 2, 10,	Les: 27, 29, 32, 33,
Groep 5	Les: 1, 2, 3, 8, 11,	Les: 4, 6, 8, 11, 15, 34	Les 10, 23,24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 33,
Groep 6	Les: 3, 4, 5, 11, 12, 14, 15, 16, 19, 20, 34	Les: 32,	Les: 6, 7, 12, 17, 19, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 35
Groep 7	Les: 1, 3, 4, 7, 13, 25, 27, 29	Les: 3, 29, 30, 31, 32	Les 1:11, 12, 17, 21, 22, 23, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35
Groep 8	Les 1, 2, 4, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 32, 34, 35, 38	Les: 5, 12, 13, 14, 15, 18, 19,	Les: 1, 3, 7, 8, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 33

SEO-methoden

Naast de godsdienstmethode wordt op alle SIMON-scholen een methode voor sociale competenties en democratische burgerschap onderwezen. De SIMON-scholen maken gebruik van twee verschillende methodes, namelijk:

- a) De Vreedzame School (Hidaya) en
- b) Positief Behavior Support (PBS).

Bijlage: Overzicht wetsartikelen burgerschap, burgerschapsdoelen SIMON en schooldoelen

Wetsartikel burgerschap	SIMON burgerschapsdoelen en parels	De wet	SIMON school Hidaya														
<p><i>Respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school.</i></p>	<p>Kerdoelen SIMON: 1, 2, 4, 6</p>	<p>1. Vrijheid en gelijkheid 3. Democratische cultuur 6. Solidariteit</p> <p>Toelichting</p> <ul style="list-style-type: none"> De basiswaarden die genoemd worden in de wet, komen terug in bouwsteen 1 en 6. Het handelen naar deze basiswaarden past binnen bouwsteen 3. Binnen deze bouwsteen verkennen leerlingen de waarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit en de spanning daartussen. 	<p>Godsdienstles: Werken met de methode 'Worden wie je bent'. In de onderstaande lessen worden de basiswaarden behandeld met de kinderen. Dit gebeurt planmatig, omdat het opgenomen is in de methode.</p> <table border="1" data-bbox="1599 469 1966 1305"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1599 469 1715 603">Groep 1 en 2</td> <td data-bbox="1715 469 1966 603">Blauw: les 2, 12, 15, 17, 18, 21 Rood: les 2, 6, 12, 15, 16, 20, 22, 23,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1599 603 1715 705">Groep 3</td> <td data-bbox="1715 603 1966 705">Les 3, 5, 10, 11, 19, 20, 24, 34, 42, 43, 44,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1599 705 1715 807">Groep 4</td> <td data-bbox="1715 705 1966 807">Les: 3, 4, 5, 11,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1599 807 1715 909">Groep 5</td> <td data-bbox="1715 807 1966 909">Les: 1, 2, 3, 8, 11,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1599 909 1715 1011">Groep 6</td> <td data-bbox="1715 909 1966 1011">Les: 3, 4, 5, 11, 12, 14, 15, 16, 19, 20, 34</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1599 1011 1715 1114">Groep 7</td> <td data-bbox="1715 1011 1966 1114">Les: 1, 3, 4, 7, 13, 25, 27, 29</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1599 1114 1715 1305">Groep 8</td> <td data-bbox="1715 1114 1966 1305">Les 1, 2, 4, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 32, 34, 35, 38</td> </tr> </tbody> </table> <p>NMB: Democratische rechtstaat</p>	Groep 1 en 2	Blauw: les 2, 12, 15, 17, 18, 21 Rood: les 2, 6, 12, 15, 16, 20, 22, 23,	Groep 3	Les 3, 5, 10, 11, 19, 20, 24, 34, 42, 43, 44,	Groep 4	Les: 3, 4, 5, 11,	Groep 5	Les: 1, 2, 3, 8, 11,	Groep 6	Les: 3, 4, 5, 11, 12, 14, 15, 16, 19, 20, 34	Groep 7	Les: 1, 3, 4, 7, 13, 25, 27, 29	Groep 8	Les 1, 2, 4, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 32, 34, 35, 38
Groep 1 en 2	Blauw: les 2, 12, 15, 17, 18, 21 Rood: les 2, 6, 12, 15, 16, 20, 22, 23,																
Groep 3	Les 3, 5, 10, 11, 19, 20, 24, 34, 42, 43, 44,																
Groep 4	Les: 3, 4, 5, 11,																
Groep 5	Les: 1, 2, 3, 8, 11,																
Groep 6	Les: 3, 4, 5, 11, 12, 14, 15, 16, 19, 20, 34																
Groep 7	Les: 1, 3, 4, 7, 13, 25, 27, 29																
Groep 8	Les 1, 2, 4, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 32, 34, 35, 38																

		<p>De democratische rechtstaat komt vooral in <i>Brandaan</i> aan de orde. Rond het onderwerp parlementaire democratie in groep 7/8 is aandacht voor kiesrecht (vrouwenkiesrecht, Aletta Jacobs), verkiezingen (het vergelijken van verkiezingsposters van vroeger en nu) en politieke partijen. Bij de Uitdaging gaan leerlingen een eigen partij oprichten en moeten ze laten zien waar hun partij voor staat. Van het onderwerp landsbestuur komen de Eerste en Tweede Kamer, regering en Prinsjesdag kort aan de orde. Het onderwerp gemeentelijk bestuur wordt niet behandeld Rond internationale samenwerking wordt zowel in (M) als (B) aandacht besteed aan de Europese Unie en samenwerking in Europa (lidstaten, invoering euro, handelsafspraken, open grenzen). In (B) komen ook de taken van de Verenigde Naties aan bod.</p> <p>Tijdens de lessen Nieuwsbegrip van groep 5 t/m 8 komen jaarlijks diverse onderwerpen aan bod, zoals Prinsjesdag en verkiezingen). In de groepen 6, 7 en 8 worden onderwerpen rondom het thema democratie besproken naar aanleiding van uitzendingen van het Jeugdjournaal.</p> <p>Leerlingen leren in groep 6 en 7 dat ze invloed kunnen uitoefenen op hun omgeving door bij de gemeente een voorstel te doen voor verbetering van hun leefomgeving.</p> <p>NMB: Rechten en plichten In zowel <i>Meander</i> als <i>Brandaan</i> worden wetten en verklaringen behandeld. Er wordt in groep 7/8 ingegaan op grondrechten die beschreven zijn in</p>
--	--	---

			<p>de grondwet van Nederland. De nieuwe wetten van Willem Drees (Algemene ouderdomswet en Werkeloosheidswet) komen ter sprake. Er is herhaaldelijk aandacht voor kinderrechten. Leerlingen zoeken onder andere de rechten van een vluchtelingenkind op en de doelen van Unicef. Er is expliciet aandacht voor het verbod op kinderarbeid (Kinderwetje van Van Houten).</p> <p>De Vreedzame School: De lessen uit De Vreedzame School in de groepen 1 t/m 8 uit alle blokken maar ook specifiek uit blok 6 We zijn allemaal anders. Onder andere in groep 7: vrijheid van meningsuiting, kritisch denken en filosoferen, diverse wereldgodsdiensten, buitensluiten en polarisatie. De leerlingen ontwikkelen een open houding ten aanzien van verschillen tussen mensen.</p> <p>Cultuuronderwijs: Middels culturele uitstapjes, het in huis halen van vakleerkrachten Beeldend, Creatief Schrijven, Muziek en Theater, het kijken naar kunst en cultuur uit andere landen in musea en het organiseren van Creadagen komen kinderen in aanraking met uitingen van gelijk- en andersdenkenden. In de klassen worden ervaringen uitgewisseld en vinden beeldende verwerkingen plaats nav een uitstap. Denk hierbij aan het Gebroeders van Limborghfestival, AfrikaMuseum, Museum het Valkhof, Filmhuis LUX en De Lindenberg, Huis voor de Kunsten. Met deze laatste is een langlopende samenwerking voor een cultureel aanbod op maat.</p>
--	--	--	--

<p><i>De sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.</i></p>	<p>Kerdoelen SIMON: 1, 2, 3, 4 en 5, 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vrijheid en gelijkheid 2. Macht en inspraak 3. Democratische cultuur 4. Identiteit 5. Diversiteit 6. Solidariteit 7. Digitaal samenleven <p>Dit wetsartikel is het meest veelomvattend. Bij de sociale en maatschappelijke competenties gaat het om kennis, vaardigheden en attitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bijdragen aan de democratische, pluriforme Nederlandse samenleving vraagt onder meer kennis over de basiswaarden (bouwsteen 1 en 6), over identiteit en diversiteit (bouwsteen 4 en 5), over de werking van de democratische rechtsstaat (bouwsteen 2) en het kritisch omgaan met media-inhouden en andere bronnen (bouwsteen 7). • Ook vraagt het van leerlingen dat ze standpunten kunnen onderbouwen en om kunnen gaan met standpunten van anderen (bouwsteen 3). 	<p>Godsdienstles: In de methode staat zelfreflectie centraal, waarbij de leerling wordt gevraagd om zich af te vragen wat de begrippen, gebeurtenissen en verhalen betekenen. Niet alleen wat het betekent voor het kind zelf, maar ook wat het betekent voor de ander, de omgeving.</p> <table border="1" data-bbox="1603 424 1966 1177"> <tr> <td>Groep 1 en 2</td> <td>Blauw: les: 4, 18, Rood: les 2,</td> </tr> <tr> <td>Groep 3</td> <td>Les 2, 4, 20, 27, 41,</td> </tr> <tr> <td>Groep 4</td> <td>Les: 2, 10,</td> </tr> <tr> <td>Groep 5</td> <td>Les: 4, 6, 8, 11, 15, 34</td> </tr> <tr> <td>Groep 6</td> <td>Les: 32,</td> </tr> <tr> <td>Groep 7</td> <td>Les: 3, 29, 30, 31, 32</td> </tr> <tr> <td>Groep 8</td> <td>Les: 5, 12, 13, 14, 15, 18, 19,</td> </tr> </table> <p>NMB Democratische basiswaarden Er is zowel in <i>Meander</i> als <i>Brandaan</i> aandacht voor de vrijheid van meningsuiting. Daarbij</p>	Groep 1 en 2	Blauw: les: 4, 18, Rood: les 2,	Groep 3	Les 2, 4, 20, 27, 41,	Groep 4	Les: 2, 10,	Groep 5	Les: 4, 6, 8, 11, 15, 34	Groep 6	Les: 32,	Groep 7	Les: 3, 29, 30, 31, 32	Groep 8	Les: 5, 12, 13, 14, 15, 18, 19,
Groep 1 en 2	Blauw: les: 4, 18, Rood: les 2,																
Groep 3	Les 2, 4, 20, 27, 41,																
Groep 4	Les: 2, 10,																
Groep 5	Les: 4, 6, 8, 11, 15, 34																
Groep 6	Les: 32,																
Groep 7	Les: 3, 29, 30, 31, 32																
Groep 8	Les: 5, 12, 13, 14, 15, 18, 19,																

			<p>moeten leerlingen ook onderzoeken hoe die kan botsen met het verbod op discriminatie. Van het onderwerp gelijkwaardigheid wordt Artikel 1 niet expliciet genoemd, maar is er bijvoorbeeld wel aandacht voor de emancipatie van arbeiders en vrouwen die zorgde voor meer gelijkheid tussen mensen. Tijdens de lessen leren leerlingen samenwerken en opkomen voor hun eigen mening.</p> <p>Leerlingen die mediator van DVS willen worden doen mee aan een verkiezing. Ze vertellen hun standpunt in iedere groep en de andere leerlingen mogen daarna hun stem uitbrengen. Ook binnen de groepen wordt regelmatig gestemd, waarbij geldt: de meeste stemmen gelden.</p> <p>De Vreedzame School: De lessen uit De Vreedzame School in de groepen 1 t/m 8 uit blok 6. Er wordt veel gewerkt met het democratisch principe: de meeste stemmen gelden.</p> <p>Kinderraad (jaarlijks) in samenwerking met Andrea Meilink van SOL identiteitsbegeleiding en de gemeente Nijmegen in groep 6 en 7. (2019-2020 live, 2020-2021, online, 2021-2022 live bij de gemeenteraad)</p> <p>Cultuuronderwijs Leerlingen van groep ½ (Kleine Bever en de Echo) en leerlingen van groep ¾ werken samen aan een voorstelling voor ouders. Ze werken samen aan een groepsproduct waarbij ieder een rol heeft en middels overleg en takenverdeling de voorstelling tot stand komt. In nabesprekingen en (schriftelijke) verwerkingen</p>
--	--	--	---

			<p>van kunst en cultuurbezoeken aan musea en voorstellingen, leren kinderen elkaars mening en die van de kunstenaar te respecteren.</p>
--	--	--	---

<p><i>Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en ook de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.</i></p>	<p>Kerdoelen SIMON: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	<p>1. Vrijheid en gelijkheid 4. Identiteit 5. Diversiteit 6. Solidariteit</p> <p>Toelichting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis over en respect voor verschillen past bij de bouwstenen over identiteit en diversiteit (bouwsteen 4 en 5). • Gelijke gevallen gelijk behandelen past bij bouwsteen 1 (vrijheid en gelijkheid), en komt ook terug in de bouwsteen over solidariteit (bouwsteen 6). 	<p>Godsdienstles: Het is niet alleen denken, maar in de methode wordt ook specifiek gevraagd wat anderen voor je kunnen betekenen en wat je voor een ander kunt doen. Op deze manier is er voortdurend aandacht voor autonomie, solidariteit en samenwerking.</p> <table border="1" data-bbox="1603 424 1966 1222"> <tr> <td data-bbox="1603 424 1715 555">Groep 1 en 2</td> <td data-bbox="1715 424 1966 555">Blauw: les 1, 19, 23, 24, 25 Rood: les 1, 15, 19, 20, 24, 30,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1603 555 1715 655">Groep 3</td> <td data-bbox="1715 555 1966 655">Les 4, 13, 20, 23, 28, 29, 31, 34, 39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1603 655 1715 756">Groep 4</td> <td data-bbox="1715 655 1966 756">Les: 27, 29, 32, 33,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1603 756 1715 873">Groep 5</td> <td data-bbox="1715 756 1966 873">Les 10, 23,24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 33,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1603 873 1715 989">Groep 6</td> <td data-bbox="1715 873 1966 989">Les: 6, 7, 12, 17, 19, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1603 989 1715 1090">Groep 7</td> <td data-bbox="1715 989 1966 1090">Les 1:11, 12, 17, 21, 22, 23, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1603 1090 1715 1222">Groep 8</td> <td data-bbox="1715 1090 1966 1222">Les: 1, 3, 7, 8, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 33</td> </tr> </table> <p>NMB Identiteit Wie ben ik?</p>	Groep 1 en 2	Blauw: les 1, 19, 23, 24, 25 Rood: les 1, 15, 19, 20, 24, 30,	Groep 3	Les 4, 13, 20, 23, 28, 29, 31, 34, 39	Groep 4	Les: 27, 29, 32, 33,	Groep 5	Les 10, 23,24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 33,	Groep 6	Les: 6, 7, 12, 17, 19, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 35	Groep 7	Les 1:11, 12, 17, 21, 22, 23, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35	Groep 8	Les: 1, 3, 7, 8, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 33
Groep 1 en 2	Blauw: les 1, 19, 23, 24, 25 Rood: les 1, 15, 19, 20, 24, 30,																
Groep 3	Les 4, 13, 20, 23, 28, 29, 31, 34, 39																
Groep 4	Les: 27, 29, 32, 33,																
Groep 5	Les 10, 23,24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 33,																
Groep 6	Les: 6, 7, 12, 17, 19, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 35																
Groep 7	Les 1:11, 12, 17, 21, 22, 23, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35																
Groep 8	Les: 1, 3, 7, 8, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 33																

			<p>In zowel Naut als Meander komen onderwerpen rond zelfbeeld en eigen achtergrond aan de orde. In groep 3-4 bij het thema 'Mijn lijf' geven leerlingen aan hoe ze denken over hun eigen lijf met behulp van plaatjes en figuurlijke zinnen (bijvoorbeeld bang/dapper hart, ogen die dromen/oplettend). Het thema 'Ouder worden' (groep 7-8) gaat in op uiterlijke kenmerken, karakter en talenten. Daarbij komt ook het ontwikkelen van je eigen identiteit ter sprake. Dit wordt omschreven als: je persoonlijkheid, wat je onderscheidt van anderen.</p> <p>Bij de behandeling van de rechten van het kind wordt ook het 'recht op een naam met nationaliteit' genoemd en in een plaatje wordt een paspoort getoond.</p> <p>Geestelijke stromingen In zowel Meander als Brandaan wordt uitgebreid aandacht besteed aan geloof & spiritualiteit en geestelijke stromingen. Bij het thema 'Culturen en religies' in groep 7/8 komen alle vijf wereldreligies met hun kenmerken (symbolen, rituelen, gebedshuizen, feesten) aan bod. Er is ook aandacht in groep 7/8 voor de verzuiling in Nederland (katholiek-protestants) en voor niet-gelovigen die zich in andere groepen verdeelden (eigen politieke partijen, scholen, kranten en sportverenigingen). De vrijheid van godsdienst wordt niet expliciet genoemd.</p> <p>Multiculturele samenleving Er is zowel in Meander als Brandaan uitgebreid aandacht voor diversiteit en etnische groepen in de samenleving. Het thema 'Naar een ander land' in groep 7/8 gaat in op (im)migratie, integratie,</p>
--	--	--	---

		<p>cultuur, vluchtelingen, asielzoekers) en het verkrijgen van een verblijfsvergunning. Het thema 'Nederland verandert' in groep 5/6 besteedt aandacht aan gastarbeiders, mensen uit vroegere koloniën van Nederland en vluchtelingen sinds de jaren '80.</p> <p>Onze nationale identiteit komt onder andere naar voren bij onderwerpen als Koningsdag, 4 en 5 mei, (oorlogs)monumenten en nationale helden (bijvoorbeeld Aletta Jacobs). Bij de Uitdaging is een opdracht waarbij uitgezocht moet worden welk oorlogsmonument er bij jou in de buurt is.</p> <p>Op school wordt er in iedere groep aandacht besteed aan Koningsdag en we doen mee met de Konings spelen. In groep 6/7 komt de schrijfster Martine Letterie in april op school om over haar boeken te vertellen rondom het thema 4 en 5 mei.</p> <p>Respect voor diversiteit Waarden en normen worden niet expliciet genoemd. Maar er wordt bijvoorbeeld wel omschreven dat in Nederland iedereen vrij is in zijn of haar partnerkeuze en dat het belangrijk is om hier respect voor te tonen. In Naut komen in groep 7/8 de onderwerpen ik en de ander en seksuele diversiteit aan de orde. Daarbij is aandacht voor: vriendschap, verliefdheid, genderkinderen, hetero-, homo- en biseksueel.</p> <p>De Vreedzame School: De lessen uit De Vreedzame School in de groepen 1 t/m 8 uit blok 6 over diversiteit.</p> <p>Lessen Werkgroep integratie gehandicapten (WIG) in de groepen 5, 6 en 7 (schooljaar 2021-</p>
--	--	--

			<p>2022). De komende jaren zullen we de gastlessen van deze werkgroep een vaste plek geven in de groepen 3, 5 en 7.</p> <p>Samenwerking met verpleeghuis, bejaardenhuis, gehandicaptenorganisatie De Driestroom bij kinderboerderij de Goffert. <u>Driestroom - Kinderboerderij Hertenkamp De Goffert (kinderboerderijdegoffert.nl)</u></p> <p>Gedurende het thema ontmoeting hebben de leerlingen briefcontact gehad met deze mensen en ze zijn (waar mogelijk) op bezoek geweest.</p> <p>Hidaya werkt sinds het schooljaar 2021-2022 samen met Rotary Club Nijmegen. Leden van de Rotary Club verzorgen gastlessen over hun beroepen, voeren hier gesprekken over met de kinderen en zij lezen voor aan groepjes kinderen. Respect voor elkaar en elkaar leren kennen speelt een grote rol bij deze samenwerking.</p> <p>Cultuuronderwijs</p> <p>Middels het bezoeken van (lokale) voorstellingen uit de Nijmeegse cultuursector komen de leerlingen in aanraking met gelijk- en andersdenkenden. Het respect voor de ander staat hierbij centraal.</p> <p>Op de locatie Akkerlaan wordt verbinding gezocht met de kunstenaars met wie het gebouw gedeeld wordt.</p>
--	--	--	---

<p><i>Het bevoegd gezag creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden.</i></p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Vrijheid en gelijkheid 2. Macht en inspraak 3. Democratische cultuur 4. Identiteit 5. Diversiteit 6. Solidariteit 7. Digitaal samenleven 	<p>NMB</p> <p>Participatie; verantwoordelijkheid</p> <p>Het begrip Solidariteit wordt niet letterlijk genoemd in NMB, maar er is wel aandacht voor de onderliggende aspecten. Zo komt bij het thema Arm en rijk in Meander de goede doelenactie 'Schoenmaatjes' ter sprake en is er aandacht voor ongelijkheid (inkomensverschillen, sloppenwijken, analfabetisme) en ontwikkelingshulp (waaronder microkredieten bijvoorbeeld One Acre fund). Ook de doelen van Unicef worden op een site over kinderrechten opgezocht.</p> <p>Er is beperkt aandacht voor participatie in de samenleving (inspraak en medezeggenschap, publiek debat). Bij een les over 'Nieuw land' in Meander groep 7/8 moet bewust rekening gehouden worden met wensen van bewoners bij de inrichting van nieuw land. Leerlingen moeten zich daarbij inleven in standpunten van verschillende personages met soms tegenstrijdige belangen.</p> <p>Leerlingen van groep 6 en 7 doen mee met de kinderraad en gaan ieder jaar naar de gemeenteraad en leren hoe ze in de gemeente invloed kunnen hebben door het doen van een voorstel om hun leefomgeving te verbeteren. Kinderraad Nijmegen — Basisschoolleerlingen realiseren plannen binnen de gemeente (kinderraad-nijmegen.nl)</p> <p>Er wordt tijdens de ramadan geld opgehaald voor een goed doel.</p> <p>De Vreedzame School:</p>
---	--	--	---

			<p>De lessen uit De Vreedzame School in de groepen 1 t/m 8.</p> <p>Werken met commissies en groepsvergaderingen in de groepen en de school.</p> <p>Werken met leerlingmediatoren.</p> <p>Jaarlijks terugkerend project 'ontmoeting' waarin contact wordt gelegd met minder bedeelden, ouderen, gehandicapten en de buurt waarin onze regioschool staat.</p> <p>Project wijkhelden (groepen 4 2021-2022) in samenwerking met de DAR en gemeente Nijmegen (wij houden onze omgeving schoon en netjes).</p> <p>Samenwerking met de Rotary Club.</p>
<p>Bouwsteen 1: Vrijheid en Gelijkheid</p>	<p>2. Verdraagzaamheid</p>		

<p>Over de fundamentele rechten en vrijheden van de mens zoals vastgelegd in nationale en internationale wetten en verdragen (mensenrechten, kinderrechten, vrijheidsrechten).</p>			<p>Bijvoorbeeld: Vrijheid van meningsuiting; mogen zijn wie je wil zijn (ook qua identiteit); Gelijkheid; gelijke kansen in de maatschappij (plaatsing op scholen, stageplekken etc.); Respecteren van de keuzes van andere individuen.</p> <p>De lessen uit De Vreedzame School in de groepen 1 t/m 8.</p> <p>In de groepen 6, 7 en 8 worden onderwerpen rondom het thema vrijheid en gelijkheid besproken naar aanleiding van uitzendingen van het Jeugdjournaal.</p> <p>Identiteit: In groep 8 nodigen we een Nederlandse moslim uit om een gesprek aan te gaan over de redenen van zijn overtuiging om de Islam als geloof te kiezen. Hier komt de rechten van de mens om zelf keuzes te maken in terug. Werkboek bewust op reis van de methode 'Worden wie je bent' les 13.</p>
<p>Bouwsteen 2: Macht en inspraak</p>	<p>3. Rechtvaardigheid 5. Kwaliteit</p>		
<p>Over de inrichting van ons staatsbestel en de instituties, procedures en mechanismen die macht reguleren en inspraak mogelijk maken.</p>	<ul style="list-style-type: none"> De leerlingen leren eigen mening vormen, zodat zij eigen keuzes kunnen maken; aandacht voor vrijheid van meningsuiting en autonomie. 		<p>De lessen uit De Vreedzame School in de groepen 1 t/m 8.</p> <p>Commissies van leerlingen</p> <p>Wij kiezen ervoor als school om bij het bevorderen van de sociale veiligheid binnen de school zoveel mogelijk de leerlingen in te schakelen. Zodra er een gevoel van onveiligheid wordt gesignaleerd, bespreken we dat in het team én we betrekken de leerlingen erbij om na te denken over wat er nodig is om een als</p>

			<p>onveilig ervaren situatie of locatie weer veilig te maken. Dat doen we o.a. met behulp van kortdurende commissies.</p> <p>Wanneer het gaat om een situatie waarbij de hele school/ locatie betrokken is, vragen we uit alle groepen een leerling te laten deelnemen aan het overleg binnen de commissie, eventueel door de groep op democratische wijze gekozen. Soms gaat het alleen een deel van de leerlingen aan of slechts één groep; dan zijn alleen de leerlingen uit die groep betrokken bij de commissie. Ook de mediators uit groep 7 en 8 worden hier waar mogelijk in betrokken.</p>
Bouwsteen 3: Democratische cultuur	<p>4. Zelfbeschikking</p> <p>7. Samenwerking</p>		

<p>Over omgangsvormen die door democratie worden bevorderd en die haar ook mogelijk maken: vreedzaamheid, verdraagzaamheid, de bereidheid de ander te (h)erkennen als gelijkwaardige en op gelijke voet met hem, haar of hen te communiceren.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. SIMON voedt haar leerlingen op tot democratische, participerende burgers, die respectvol (vanuit de islamitische levensbeschouwelijke identiteit) omgaan met de medeburgers. 2. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die actief betrokken (willen) zijn op de samenleving, en die gericht zijn op samenwerking. 3. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die weten wat "democratie" inhoudt, en die daar ook naar handelen. <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen leren de dialoog aan te gaan met de ander; de ander kennen, begrijpen, respecteren en ook samenwerken. 		<p>Leerlingen: mening geven en onderbouwen betreft: identiteit, nieuws, de gang van zaken op school, de lessen op school, meningen van anderen.</p> <p>Respect voor een ander en voor zichzelf (zelfrespect).</p> <p>Vastberaden zijn.</p> <p>Vanuit De Vreedzame School hebben we de grondwet met onze basiswaarden: rust, aardig, schoon en veilig. Vanuit die grondwet worden in de gouden weken in de klas afspraken gemaakt over hoe we met elkaar om willen gaan. Dit kun je terugvinden in ons beleidsplan Sociale Veiligheid.</p> <p>De thema's van DVS worden gekoppeld aan Worden wie je bent middels Woorden die je bent. Bij ieder woord hoort een overlevering en een smeekbede.</p> <p>De lessen uit De Vreedzame School in de groepen 1 t/m 8.</p> <p>Commissies van leerlingen</p> <p>Wij kiezen ervoor als school om bij het bevorderen van de sociale veiligheid binnen de school zoveel mogelijk de leerlingen in te schakelen. Zodra er een gevoel van onveiligheid wordt gesignaleerd, bespreken we dat in het team én we betrekken de leerlingen erbij om na te denken over wat er nodig is om een als onveilig ervaren situatie of locatie weer veilig te maken. Dat doen we o.a. met behulp van kortdurende commissies.</p> <p>Wanneer het gaat om een situatie waarbij de hele school/ locatie betrokken is, vragen we uit alle groepen een leerling te laten deelnemen aan</p>
---	---	--	--

			<p>het overleg binnen de commissie, eventueel door de groep op democratische wijze gekozen. Soms gaat het alleen een deel van de leerlingen aan of slechts één groep; dan zijn alleen de leerlingen uit die groep betrokken bij de commissie. Ook de mediators uit groep 7 en 8 worden hier waar mogelijk in betrokken.</p> <p>In de groepen 6, 7 en 8 worden onderwerpen rondom het thema democratie besproken naar aanleiding van uitzendingen van het Jeugdjournaal.</p> <p>Identiteit: In groep 8 gaan we op bezoek naar de Kerk. we gaan in gesprek en leren wat de verschillen en overeenkomsten zijn. Maar vooral dat we gelijkwaardig als mens zijn. Werkboek bewust op reis van de methode 'Worden wie je bent' les 19.</p>
--	--	--	--

Bouwsteen 4: Identiteit	1. Godsbesef		
Over manieren waarop individuen en groepen zich (willen, kunnen) definiëren en in de publieke ruimte manifesteren.	<p>1. De leerlingen leren dat God onze Schepper is; iedereen is uniek, hoort erbij, mensen zijn gelijkwaardig, er is geen ruimte voor discriminatie/uitsluiting.</p> <p>6. SIMON besteedt aandacht aan de brede identiteit van haar leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen hebben kennis van andere levensbeschouwingen; aandacht voor de ander, begrijpen en respecteren. 		<p>Respecteren van andersgelovige en geaardheid (gender identiteiten). Emoties van anderen kunnen verwoorden (empathie). Bewustwording van eigen identiteit eenheid in verscheidenheid.</p> <p>De lessen uit De Vreedzame School in de groepen 1 t/m 8 uit blok 6 We zijn allemaal anders.</p> <p>In de groepen 6, 7 en 8 worden onderwerpen rondom het thema identiteit besproken naar aanleiding van uitzendingen van het Jeugdjournaal.</p> <p>Alle groepen krijgen godsdienstonderwijs. We gebruiken hiervoor de methode 'Worden wie je bent'.</p>
Bouwsteen 5: Diversiteit	7. Samenwerking.		

<p>Over manieren om ervoor te zorgen dat ieder individu en elke groep gelijkwaardig kan deelnemen aan de samenleving.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers, die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen en daarbij andersdenkenden respecteren. • De leerlingen leren dat God onze Schepper is; iedereen is uniek, hoort erbij, mensen zijn gelijkwaardig, er is geen ruimte voor discriminatie/uitsluiting. • De leerlingen leren dat er geen dwang is in de islam; 'Islam is de religie die wij volgen, maar niemand mag gedwongen worden om de islam te volgen'. 		<p>Kunnen omgaan met verschillende achtergronden beseffen van gelijke kansen bewustwording eigen identiteit samenwerken en spelen met alle leerlingen uit de klas.</p> <p>De lessen uit De Vreedzame School in de groepen 1 t/m 8 uit blok 6 We zijn allemaal anders.</p> <p>Thema familie in groep 7 van Staal taal.</p> <p>In de groepen 6, 7 en 8 worden onderwerpen rondom het thema diversiteit besproken naar aanleiding van uitzendingen van het Jeugdjournaal. Ook in gesprek met leden van de Rotary Club of met gastdocenten komt dit onderwerp ter sprake in alle groepen.</p> <p>Identiteit Methode seksuele vorming: Groep 7 en 8 krijgt jaarlijks 7 lessen over dit onderwerp. Een van de doelen is dat Simon beoogt leerlingen weerbaar te maken tegen hun omgeving en hen te leren hiermee om te gaan. Door in de samenleving aanwezige diverse waarden te bespreken en te leren begrijpen, vormen onze leerlingen een begripvolle en respectvolle houding tegenover andere (seculiere) seksuele waarden in de samenleving (Ashraah, Gmaian, & al-Shudaifat, 2013, p. 9); (Mabud, 1998, pp. 81, 82). Belangrijke waarden als tolerantie en respect komen hierbij aan bod.</p>
<p>Bouwsteen 6: Solidariteit</p>			

<p>Over solidariteit en rechtvaardigheid en manieren om vorm te geven aan onze morele betrokkenheid op anderen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen leren reflecteren op eigen gedrag; fouten mogen maken, leren van jouw fouten. • De leerlingen komen in actie voor de ander en zijn solidair; helpen van minderbedeelden, afwijzen van discriminatie, pesten en verdraagzaam zijn. 		<p>NMB</p> <p>In groep 5/6 wordt in thema 7 de slavernij behandeld in Brandaan. Om de geschiedenis te begrijpen onderzoeken leerlingen gebeurtenissen en stellen ze zichzelf vragen. Er wordt een koppeling gelegd naar het heden, waarom het belangrijk is om Keti Koti te vieren.</p> <p>Er zijn diverse activiteiten die vragen om kritische meningsvorming. Bij vrijwel alle Uitdagingen moet informatie worden verzameld. Bijvoorbeeld door op internet te zoeken, in de bibliotheek of door iemand te interviewen. Ook een krantenartikel of School-tv filmpjes worden als informatiebron gebruikt. De betrouwbaarheid van bronnen komt ook expliciet aan de orde: "Lees de bronnen, beoordeel of je de bron betrouwbaar vindt of niet, zoek zelf een andere bron over het onderwerp om de betrouwbaarheid te controleren."</p> <p>Argumenten beoordelen en het vormen van een eigen mening komt bijvoorbeeld terug in de opdracht 'Moet er een hotel komen op Antarctica?' Op basis van zeven argumenten, waarbij op een vijfpuntsschaal aangegeven moet worden of je het er mee eens bent, je eigen mening formuleren. Het verschil tussen feit en mening kan helpen bij het maken van een keuze. Bijvoorbeeld een groepje vrienden wil graag een tafeltennistafel in een park: geef aan of een stelling daarover een feit of mening is. Bij vrijwel iedere Uitdaging is één van de vaste onderdelen communiceren. Daarbij wordt aangegeven dat voor een respectvolle communicatie geldt: "Laat elkaar uitpraten, ga niet schreeuwen of schelden, lach elkaar niet uit." Ook het verplaatsen in de ander komt naar</p>
---	--	--	--

			<p>voren in vragen als: "Wat zou het meeste wennen zijn voor immigranten die nu naar Nederland komen? Welke problemen zou een analfabeet tegenkomen als hij een dagje in jouw schoenen zou staan? Hoe ziet jouw week eruit in vergelijking tot een fabriekskind in 1889?" Ook is er een rollenspel over vriendschap en moeten leerlingen zich verplaatsen in keuzes die mensen in oorlogstijd moesten maken.</p> <p>Bij de Uitdagingen wordt vaak samengewerkt. Die samenwerking wordt aan het eind van de opdracht door de leerlingen zelf beoordeeld. Daarbij worden op vijf stellingen punten gegeven. Bijvoorbeeld: We hebben samen informatie bekeken en gezocht. We hebben naar elkaars mening geluisterd. We hebben de taken eerlijk verdeeld.</p> <p>Door in de inleiding van ieder thema te vertrekken vanuit het oogpunt van de kinderen Naut, Meander en Brandaan is er aandacht voor persoonlijke verhalen en de leefwereld van de leerlingen. Vanuit persoonlijke verhalen verkennen leerlingen ook de eigen identiteit. Bijvoorbeeld vier verhalen van oorlogsslachtoffers (WOII en vredesmissies): wie wil jij herdenken op 4 mei en waarom? En het dilemma: ga je naar de middelbare school die je zelf leuk vindt of naar de school waar je beste vriend(in) naar toe gaat?</p> <p>Er zijn enkele activiteiten die uitnodigen tot kritische reflectie vooral op eigen gedrag (bij de reflectie op de samenwerking) en reflectie op de rol van mensen- en kinderrechten in het dagelijks leven bij de bespreking van kinderarbeid toen en nu en het kopen en dragen van kleding uit lagelonenlanden.</p>
--	--	--	--

			<p>Voor het voeren van een discussie worden regels gegeven. Eén daarvan is: gebruik argumenten om jouw verhaal te verduidelijken. Ook is er in (B) een Uitdaging waarbij een debat wordt gehouden over het geven van je mening en het maken van afspraken daarover.</p> <p>Er zijn maar enkele activiteiten die uitnodigen tot belangenbehartiging. Alleen het verwoorden van het standpunt van een groep komt daarbij aan de orde. Bijvoorbeeld bij de Uitdaging 'het oprichten van een eigen partij en het verwoorden van de standpunten van de partij en campagne voeren'. Ten aanzien van het hanteren van conflicten worden aanwijzingen gegeven om problemen te benoemen, de oorzaak van een probleem te beschrijven en bij te dragen aan een goed gespreksklimaat. Bijvoorbeeld de regels voor het houden van een debat.</p> <p>Activiteiten die bijdragen tot besluitvorming zijn er wel op het niveau van de taken, bij het organiseren van groepswork. En af en toe op het niveau van de klas, bij afspraken en regels voor bijvoorbeeld een discussie.</p> <p>Ten aanzien van de verbetering van de leefbaarheid in de klas, school of omgeving/samenleving zijn enkele activiteiten die daar aandacht aan besteden: plan bedenken om minder afval in de klas te krijgen, onderzoeken waar je school water of energie kan besparen, wensenlijstje maken voor een leukere wijk.</p> <p>De lessen uit De Vreedzame School in de groepen 1 t/m 8 uit blok 1 We horen bij elkaar, blok 2 We lossen conflicten zelf op, blok 3 We hebben oor voor elkaar, blok 4 We hebben hart voor elkaar,</p>
--	--	--	--

			<p>blok 5 We dragen allemaal ons steentje bij en blok 6 We zijn allemaal anders.</p> <p>Schoolthema ontmoeting</p> <p>Goede doelen steunen</p>
Bouwsteen 7: Digitaal samenleven			
Over de invloed van de digitalisering op burgerschap en over het bespreken van maatschappelijke kwesties rond burgerschap in de digitale (online) wereld.	6. SIMON besteedt aandacht aan de brede identiteit van haar leerlingen.		<p>We nemen als school deel aan de Week van de Mediawijsheid voor de groepen 1 t/m 8. Naast De Vreedzame School werken we ook met het Nationaal Mediapaspoort. Alle leerlingen krijgen lessen over 7 thema's, die elk schooljaar terugkomen. De 7 lessen per schooljaar duren tussen de 20 en 50 minuten per les en zijn exact afgestemd op de leeftijd, belevingswereld en het onderwijsniveau en leervermogen van de leerlingen. Het Nationaal Media Paspoort is een doorlopende leerlijn.</p> <p>In de bovenbouw wordt aandacht besteed aan veiligheid op social media.</p>
Subdoelen:			

Duurzaamheid			<p>Milieubewust Zelfreflectie Geloofsbeleving> uitvoering na groep 5. Denken aan je omgeving/ medemens/ dieren/ aalmoezen geven. Liefdadigheid materialen voor duurzame sociaal leven. Respect voor belangen van anderen en jezelf. Jouw rechten en plichten weten en nakomen.</p> <p>Milieubewust: groene voetstappen, kinderboekenweek (groen), groene moslims. Regels in de school: scheiding van afval, lampen en digibord uit wanneer leerlingen uit de klas zijn, zuinig omgaan met papier. In groep 5/6 wordt in thema 10 van <i>Naut, een plekje voor iedereen</i> kinderen geleerd dat er samenhang is tussen processen als veel consumptie, afvalproductie en grootschalig energieverbruik in de natuur. Ze leren dat gedragsverandering nodig is, maar ook de noodzaak van de ontwikkeling van nieuwe techniek.</p> <p>Kabouterpad in groep ½, bezoek aan natuurtuin in groep 3.</p> <p>Thema plastic soep in groep 8 van Staal taal.</p>
Gezondheid			<p>Thema gezondheid in groep 1/2, kern 3 van veilig leren lezen in groep 3.</p> <p>Thema ziekenhuis in groep 5 van Staal taal. Thema spijsvertering in groep 6 van Staal taal.</p> <p>Uitnodigen van mensen met een beroep in de gezondheidszorg, in samenwerking met de Rotary Club.</p>

			<p>Gezonde school: Hidaya wil graag een gezonde school zijn en blijven. Daarom zijn er een aantal afspraken en regels opgesteld rondom gezonde voeding op school, bijvoorbeeld fruit in de fruitpauze, beloningskaartjes voor een gezonde lunch, gezonde traktaties.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elk schooljaar besteden we aandacht aan gezonde voeding in onze lessen. Dat doen we met het officiële lespakket 'Lekker Fit'. - De JGZ screent alle leerlingen en neemt bij bijzonderheden contact op met ouders. - We hanteren een signaleringsroute waarin we leerlingen doorverwijzen met onder- of overgewicht. - Er zijn regelmatig ouderbijeenkomsten waarin verschillende opvoedkundige thema's behandeld worden.
<p>Globalisering (Globalisering, ook wel mondialisering genoemd, is de wereldwijde handel en alles wat hiermee samenhangt.)</p>			<p>NMB</p> <p>In de groepen 6, 7 en 8 worden onderwerpen rondom het thema globalisering besproken naar aanleiding van uitzendingen van het Jeugdjournaal. In groep 5 t/m 8 kan dit onderwerp ook terugkomen in de lessen Nieuwsbegrip.</p>
<p>Technologisch burgerschap</p>			<p>De Vreedzame School: In het kader van De Vreedzame school besteden we vanaf groep 5 geregeld aandacht aan online communiceren.</p> <p>Naast De Vreedzame School werken we ook met het Nationaal Mediapaspoort. Alle leerlingen krijgen lessen over 7 thema's, die elk schooljaar terugkomen. De 7 lessen per schooljaar duren tussen de 20 en 50 minuten per les en zijn exact</p>

			<p>afgestemd op de leeftijd, belevingswereld en het onderwijsniveau en leervermogen van de leerlingen. Het Nationaal Media Paspoort is een doorlopende leerlijn.</p> <p>Groepen 1-2 werken met beebots.</p> <p>Groep 3 t/m 8 werkt regelmatig met chromebooks.</p> <p>We werken met een doe-team van leerkrachten op het gebied van skills.</p>
--	--	--	---