



# Schoolgids 2022-2023



## Ibn-i Sina



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Ibn-i Sina

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**Ibn-i Sina**

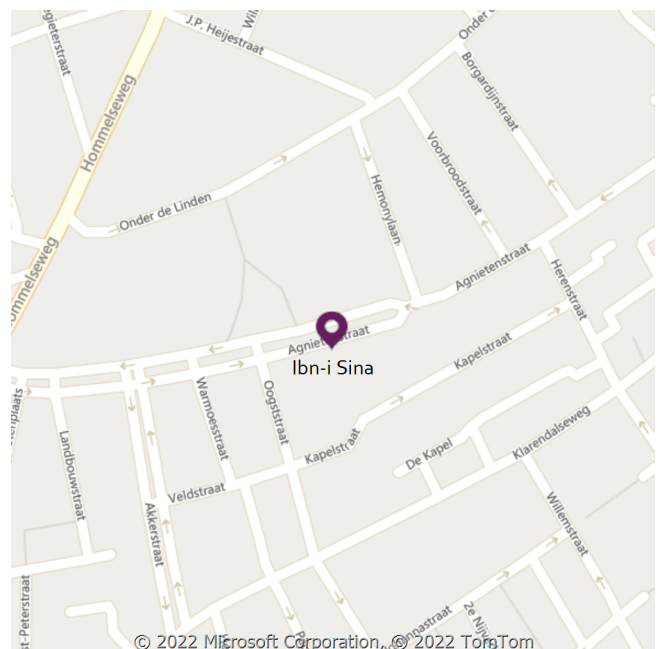
Agnietenstraat 227

6822JP Arnhem

☎ 0264428599

🌐 <http://www.ibnisina.nl>

✉ [ibnisina@simonscholen.nl](mailto:ibnisina@simonscholen.nl)



## Extra locaties

### MFC Klarendal

Verlengde Hoflaan 104  
6822ED Arnhem



## Schoolbestuur

Stg. O.w. op Islam. grondsl.in Midden&Oost-Nederland (SIMON)

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2.070

<http://www.simonscholen.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ismail Yilanci	<a href="mailto:i.yilanci@simonscholen.nl">i.yilanci@simonscholen.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

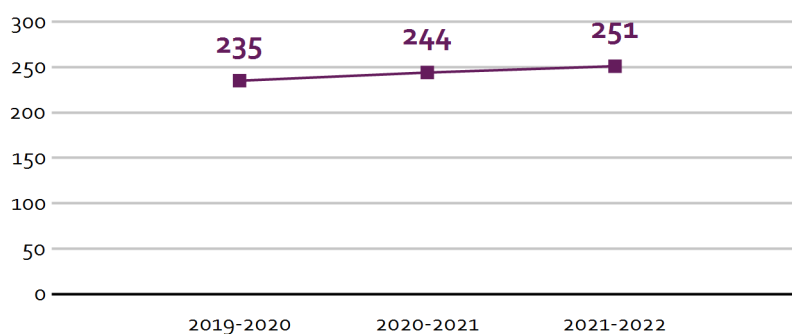
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Groeiende school

## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Veiligheid

Erkenning

Wederzijds vertrouwen

## Missie en visie

### *Visie, Missie en Identiteit van Ibn-i Sina*

Wij zien elk kind als een uniek schepsel van Allah. Daardoor is ieder kind een individu en vraagt om een eigen en persoonlijke benadering. Het is vanuit deze gedachte dat we trachten het onderwijs zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de mogelijkheden en de ontwikkeling van het kind. In ons onderwijs gaan wij ervan uit dat Allah ons heeft geschapen om Hem te dienen en om goede mensen te zijn. Ouders vertrouwen hun kinderen aan onze zorg toe in de hoop en verwachting dat het onderwijs zoveel mogelijk zal aansluiten bij de algemeen islamitische opvoeding zoals deze vanuit de islamitische bronnen wordt voorgestaan.

Voor het onderwijs volgt hieruit:

1. We zijn erop gericht jonge mensen te brengen tot kennis van Allah en hen te leren op welke wijze er sprake kan zijn van een persoonlijke geloofsrelatie met Allah vanuit de gehoorzaamheid aan Zijn Woord.
2. Elk kind zal gevormd en weerbaar moeten worden om straks zijn / haar plaats in de samenleving te kunnen innemen en zicht bewust moeten zijn van zijn / haar verantwoordelijkheid (normen en waarden).
3. Er zullen tijd, ruimte en middelen beschikbaar moeten zijn om bij het kind zijn / haar individuele mogelijkheden maximaal te ontwikkelen.
4. We streven naar orde en regelmaat binnen het onderwijs aan onze school om optimale voorwaarden voor leren en vormen te scheppen.
5. Wij willen onze leerlingen voorbereiden op het voortgezet onderwijs, zodat zij de opleiding kunnen volgen die bij hen past om als volwaardig burger te kunnen participeren in de Nederlandse samenleving.

Als bestuur en medewerkers van de SIMON scholen hebben wij een pedagogisch verhaal te vertellen aan onze omgeving: onze leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders en samenleving.

Met vragen zoals:

- Hoe willen we zijn?
- In welke richting willen we gaan?
- Hoe gaan we levensbeschouwing met anderen delen?
- Hoe gaan we om met andere culturele uitingsvormen?

De invulling van ons onderwijs zal in het teken staan van onze visie, missie en islamitische identiteit die in de dagelijkse praktijk uitvoerbaar, ervaarbaar en controleerbaar zal zijn. Wij willen een brug slaan tussen de huidige en toekomstige situatie van de organisatie waarbij een realistische, geloofwaardige en attractieve kijk op de toekomst zichtbaar wordt. Ook willen wij vertrouwen geven aan leerlingen, ouders en medewerkers voor het positieve functioneren in de toekomst van de aangesloten scholen.

Onze kijk op het levensbeschouwelijke, cognitieve, affectieve en maatschappelijke functioneren van de school is uitgangspunt van ons denken en handelen. De visie die bestuur en schoolleiders op het toekomstig functioneren van de school hebben, bepaalt in belangrijke mate het succes van de school.

Wij willen met onze visie richting en betekenis aan het werken in een school geven en regelmatig evaluaties en reflecties in onze processen zodanig inbouwen, dat we met trots kunnen spreken van een 'lerende organisatie'.

Onderwijs op SIMON scholen, dus ook op onze school Ibn-i Sina, heeft een tweeledige taak: wij willen kinderen en ouders helpen "om een goede dienaar van de Schepper(Abd)" en "een voorbeeldig goed mens voor de schepping (Khalief)" te worden.

Een voorbeeldig goed mens "Khaliefa" in de betekenis van inburgeren, kennis nemen van nieuwe inzichten, vaardigheden aanleren om te kunnen participeren in de Nederlandse samenleving. We willen respectvol met elkaar en met anderen ook buiten SIMON omgaan. Dit vraagt om discipline en conformisme, om te begrijpen hoe dingen in elkaar zitten, feiten en meningen leren te kennen en vaardigheden voor het sociale verkeer te beheersen. Dit is een duidelijke taak voor het onderwijs van de SIMON scholen waar een zekere mate van collectivisme voor nodig is.

Een goede dienaar "Abd" in de betekenis van het vormen van bewustwording bij het verder ontwikkelen van het individu met als doel een bijdrage te leveren aan persoonlijke inzicht om in vrede te leven met je zelf, de Schepper en de omgeving.

Het gaat om de mogelijkheid om uniek te zijn, anders als anderen, om eigen keuzes te kunnen maken waarin de kernwaarden "De parels van uitmuntendheid " van de SIMON scholen tot uitdrukking kunnen komen en ookikbaar zijn voor anderen. Een taak voor ons onderwijs is het scheppen van een leeromgeving die ruimte biedt aan mensen waarin zij zich kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om processen in de organisatie waarin kinderen en medewerkers leren eigen standpunten in te nemen, te experimenteren met meningen en gelegenheid krijgen om te kunnen participeren in de doelstelling van de stichting. Wij zien taal en moraal als de belangrijkste elementen bij de vorming van de identiteit en de ontwikkeling van onze leerlingen. Allochtone kinderen verkeren in complexe situaties en raken vervreemd van hun oorspronkelijke culturele en levensbeschouwelijke tradities. Op grond hiervan hebben wij vanuit de gekozen kernwaarden verwijzende waarden geformuleerd die tot verinnerlijkte waarden in het gedrag van de leerlingen ervaarbaar en zichtbaar worden.

Wie voor het islamitische onderwijs van de SIMON scholen kiest, kiest voor een transparante en democratische organisatie waarin het omgaan met kinderen en medewerkers centraal staat. In de volgende aandachtspunten en basiskennmerken van de visie komt dit tot uitdrukking:• Wij willen de constante ontwikkeling van pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten benadrukken waarin de identiteit van de leerkracht van grote betekenis is;

- Wij willen door middel van jaarlijkse reflectie onze visie en identiteit regelmatig evalueren op onze onderwijs uitgangspunten;
- Wij willen niet deductief [van boven opgelegd en smalle beleving van de identiteit] maar inductief met de teams, ouders, leerlingen de identiteit in een voortdurende dialoog beleven en verder ontwikkelen;
- Wij willen de dialoog aangaan in de teams om de eenheid en de verscheidenheid op hun levensbeschouwelijke en pedagogische identiteit bespreekbaar te maken;
- Wij willen kinderen opvoeden en begeleiden om zelfbewuste en goed ontwikkelde moslims te worden;

- Wij willen betekenissen kunnen leren en geven vanuit het Islamitisch geloof waarin persoonlijke waarden bewust besproken en gezamenlijke indicatoren herkend worden;
- Wij willen verantwoordelijkheid kunnen dragen voor de heilheid van de schepping en de Schepper vertrouwen;
- Wij willen kinderen bewust maken van burgerschap en participatie in de Nederlandse samenleving;
- Wij willen onderwijs vanuit Islamitisch perspectief om zin te zoeken en zin te geven;
- Wij willen expliciete aandacht besteden aan visie en kernwaarden [lessen godsdienst, levensbeschouwing, gemeenschapsopbouw, maar ook in lessen van andere vakken];
- Wij willen aandacht voor de wijze waarop relaties tussen kinderen en medewerkers inhoud en vorm krijgen;
- Wij willen waarden tegen elkaar afwegen bij te nemen beslissingen;
- Wij willen aan onderwerpen die in het onderwijs aan de orde komen levensbeschouwelijke betekenis verlenen.

De mate waarin wij deze visie van de SIMON scholen uit kunnen dragen, is sterk afhankelijk van de vraag hoe wij teams, medewerkers en ouders hierbij betrekken. Als we willen opvoeden tot 'Abd' en 'Khaliefa' dan zullen wij als SIMON scholen een aantal voorwaarden moeten realiseren.

Die voorwaarden zijn:

- veiligheid: als leerlingen en medewerkers zich niet veilig voelen, ontbreekt de basis voor leren en participatie;
- erkenning: je erkend en gekend weten als individu, als uniek mens met een naam en een eigen achtergrond en levensloop is voorwaarde voor verdere ontwikkeling;
- wederzijds vertrouwen: waarin een klimaat van openheid en respect de basis vormt voor Abd en Khaliefa. Om de organisatie van de SIMON scholen op basis van de visie zodanig te structureren dat de uitgangspunten van de visie ook transparant worden in de missie en principes, is een evaluatie en reflectie over de volgende punten noodzakelijk:
- de structuur van de organisatie in relatie met de interne communicatie- en besluitvormingsprocessen;
- het gekozen systeem van de integrale kwaliteitszorgsystematiek;
- de stijl van de onderwijskundige leider en het management;
- de taken en bevoegdheden van staf en medewerkers;
- eenduidigheid over de sleutelvaardigheden in het onderwijs;
- de gekozen strategie om te werken aan de implementatie van de visie, missie en principes om te komen tot de concrete uitvoering en omzetting van het identiteitsbeleid van de stichting;
- ontwikkelen en vaststellen van de werkplannen op basis van het identiteitsbeleid van de SIMON scholen.

Alle kinderen van de SIMON scholen zullen actief gestimuleerd worden om vanuit de identiteit, de visie, de kernwaarden en de kernopdracht betekenisvolle leerervaringen op te doen, die hen voorbereiden op het vervullen van een actieve rol in de samenleving. Leerlingen, ouders, bestuur en team zullen samenwerken om authentiek leren mogelijk te maken. Als school willen we de leerling in zijn totaliteit ontwikkelen door aan te sluiten bij zijn of haar individuele behoeften, samenwerking met andere leerlingen aan te moedigen en respect te hebben en kennis te nemen van de opvattingen en achtergronden van medeburgers in de samenleving. SIMON helpt uw kind op weg om te worden wie het is. Deze gedachte is binnen onze stichting verwoordt in de missie met als titel:



## **"Worden wie je bent"**

### ***Missie***

De islamitische levenshouding is het fundament waarop het onderwijs op Ibn-i Sina is gebaseerd. De leerlingen worden in overeenstemming met de normen, waarden en opvoedingsregels van de islam begeleidt. Dit komt vooral tot uiting in de godsdienstlessen en het gebed op school. Voor de opvoeding van de kinderen acht de school het van belang dat zij handelen vanuit de normen en waarden zoals die in de Kor'an geopenbaard zijn en door de boodschapper van Allah, profeet Mohammed (vrede en zegeningen zij met hem), zijn gepraktiseerd.

De essentiële overtuigingen, de kernwaarden van de school voor staat zijn: respect, verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid, openheid en vertrouwen.

Alle leerlingen van Ibn-i Sina zullen actief gestimuleerd worden om vanuit de identiteit, de visie, de kernwaarden en de kernopdracht betekenisvolle leerervaringen op te doen, die hen voorbereiden op het vervullen van een actieve rol in de samenleving. Leerlingen, ouders, bestuur en team zullen samenwerken om authentiek leren mogelijk te maken. Als school willen we de leerling in zijn totaliteit ontwikkelen door aan te sluiten bij zijn of haar individuele behoeften, samenwerking met andere leerlingen aan te moedigen, respect te hebben en kennis te nemen van de opvattingen en achtergronden van andere kinderen/mensen in de samenleving.

### ***Visie***

Vanuit het perspectief dat hiervoor onder het kopje missie is geschetst, is het ideale beeld van de toekomst van de school, de visie, als volgt verwoord:

Basisschool Ibn-i Sina is een bovenwijkse school met een islamitische identiteit die ouderparticipatie belangrijk vindt. De school kent een actief, betrokken en enthousiast onderwijsteam dat onderwijs op maat biedt, een doorgaande lijn neerzet en zelfstandigheid bij de leerlingen stimuleert. Dit team is tevens deskundig op het gebied van NT2 didactiek. Het onderwijs dat op Ibn-i Sina wordt aangeboden is modern en van goede kwaliteit.

### ***Opvoeding***

Volgens de Islam zijn kinderen opvoedbaar. Elk kind is geboren met 'fitra'. Dat wil zeggen dat zij onbeschreven zijn, net als een wit vel papier (Tabula Rasa). De ouders voeden hun kinderen op tot een christen, jood of moslim. De opvoeding zien wij niet als een proces waarbij de opvoeders (ouders en leerkrachten) de kinderen waarden en normen opleggen. Het opvoedingsproces moet ervoor zorgen dat de kinderen uit zichzelf handelen volgens de bijgebrachte waarden, normen en regels. Bij Ibn-i Sina ligt de nadruk niet alleen op parate kennis, zoals soera's uit het hoofd leren, maar ook op houding en gedrag. Een islamitische houding en gedrag zijn twee belangrijke voorwaarden om de Islam verder te leren kennen.

Primair is het de taak van de ouders om hun kinderen op te voeden. Dat wil zeggen dat de ouders hun kinderen groot brengen volgens een bepaalde identiteit, levensbeschouwing of godsdienst. In geval van moslims worden de kinderen groot gebracht volgens de richtlijnen van de Islam. Het doel is dat kinderen opgroeien tot volwassenen die een goede relatie hebben met Allah (hun Schepper en Instandhouder) en met de omgeving (mensen en natuur). Dat wil zeggen dat deze moslims hun leven inrichten volgens de waarden, normen en regels van de Islam. Deze zijn onder andere: oprechtheid, eerlijkheid, betrouwbaarheid, respect voor elkaar, broederschap, zuiverheid in het geloof (akida), het dagelijkse gebed, vasten tijdens ramadan, lezen van de Qor'an.

Wij denken dat de school de ouders daarbij kan helpen. De school is dus niet alleen een onderwijsinstelling waar kinderen uitsluitend leren. Klimaat op school en gedrag van leraren zijn bepalend voor de overdracht van waarden en normen (tarbiyyah). Omdat de opvoeding thuis en op school elkaar aanvullen, krijgen onze kinderen een evenwichtige opvoeding. De twee instituten (gezin en school) moeten samenwerken in plaats van dat ze elkaar verzwakken en tegenwerken.

Dit betekent dat wij voorstanders zijn van een nauwe betrokkenheid van ouders. De opvoeding op school is steeds afgestemd op de opvoeding die de kinderen thuis krijgen. Om dit zo optimaal mogelijk te realiseren, willen wij graag naar ouders luisteren en zo veel mogelijk aan hun wensen tegemoet te komen.

### ***Visie op burgerschap***

SIMON ziet het als haar taak om leerlingen, vanuit haar islamitische levensbeschouwelijke identiteit, (mede) op te voeden en te begeleiden tot democratische, participerende, coöperatieve en breed ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving.

Basisschool Ibn-i Sina hecht een groot belang aan onderwijs in waarden. Het gaat hier over het hebben van waarden en het leven naar die waarden. Wij streven als lerende organisatie naar reflectie op gedrag en (overeenstemmende) waarden bij onszelf en onze leerlingen te initialiseren.

De kernwaarden van SIMON, ook parels van uitmuntendheid genoemd, zijn:

- 1. Godsbesef:** het bewustzijn van de eenheid van God (Tauhid) is voor moslims de hoogste morele waarde, waaruit eigenlijk al het andere voortvloeit. Uit deze waarde vloeit zowel onze relatie met God voort, als onze relatie met onze omgeving, zowel maatschappij als natuur.
- 2. Verdraagzaamheid:** wij zijn ervan doordrongen dat diversiteit een realiteit is, verordonneerd door God. Verdraagzaamheid of tolerantie is ook een belangrijke waarde in de Nederlandse, pluriforme samenleving. Voor ons is verdraagzaamheid niet enkel het tolereren van 'de ander', maar het brengt ook mee de plicht van het leren kennen van 'de ander'.
- 3. Rechtvaardigheid:** de morele dispositie van de mens en zijn positie als vertegenwoordiger van God op de wereld vereisen van hem, dat hij rechtvaardig omgaat met zichzelf, met de ander en met wat hem is toevertrouwd. De vorming van een nobel karakter en sociale cohesie in een samenleving is niet mogelijk zonder deze waarde.
- 4. Zelfbeschikking:** elk mens beschikt over een vrije wil en daarmee heeft hij een waardigheid en tegelijkertijd verantwoordelijkheid die hem niet kan worden afgenomen door anderen. Dwang is wezensvreemd aan de Islam, inspiratie is de kern ervan.
- 5. Kwaliteit:** de mens is in de beste vorm geschapen en heeft het vermogen alles wat hij doet op de best mogelijke manier te doen. Wij willen deze authentieke mogelijkheden verwezenlijken in ons leven en met onze organisatie.
- 6. Transparantie:** de mens is enkel beheerder van de wereld. Wij zijn enkel beheerders van deze organisatie in deze samenleving. Alles wat de morele mens doet is zichtbaar voor God en alles wat wij doen met onze organisatie moet zichtbaar zijn voor onze omgeving, zodat wij tweeledig verantwoording kunnen afleggen over de ons toegewezen verantwoordelijkheid.
- 7. Samenwerking:** wij delen onze principes en doelstellingen met elkaar, maar ook met ouders, buurtbewoners of andere scholen en organisaties. Deze gemeenschappelijkheid geeft ons een basis om

samenwerking te zoeken in de verwezenlijking van onze principes. SIMON heeft vanuit haar visie en parels van uitmuntendheid, die hierboven zijn beschreven, kerndoelen geformuleerd voor burgerschapsonderwijs. Deze worden hieronder nader beschreven.

### ***Onze kerndoelen burgerschap***

**1.** *De leerlingen leren dat God onze Schepper is; iedereen is uniek, hoort erbij, mensen zijn gelijkwaardig, er is geen ruimte voor discriminatie/uitsluiting.*

· De leerlingen leren dat er geen dwang is in de islam; 'Islam is de religie die wij volgen, maar niemand mag gedwongen worden om de islam te volgen'.

**2.** *SIMON voedt haar leerlingen op tot democratische, participerende burgers in die respectvol (vanuit de islamitische levensbeschouwelijke identiteit) omgaan met de medeburgers.*

· De leerlingen leren de dialoog aan te gaan met de ander; de ander kennen, begrijpen, respecteren en ook samenwerken.

**3.** *SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die actief betrokken (willen) zijn in de samenleving, en die gericht zijn op samenwerking.*

**4.** *SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die weten wat "democratie" inhoudt, en die daar ook naar handelen.*

· De leerlingen leren eigen mening vormen, zodat zij eigen keuzes kunnen maken; aandacht voor vrijheid van meningsuiting en autonomie.

· De leerlingen leren reflecteren op eigen gedrag; fouten mogen maken, leren van jouw fouten.

**5.** *SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen, overtuigingen en daarbij andersdenkenden respecteren.*

· De leerlingen hebben kennis van andere levensbeschouwingen; aandacht voor de ander, begrijpen en respecteren.

· De leerlingen komen in actie voor de ander en zijn solidair; helpen van minderbedeelden, afwijzen van discriminatie, pesten en verdraagzaam zijn.

**6.** *SIMON besteedt aandacht aan de brede identiteit van haar leerlingen.*

De bovenstaande kerndoelen worden in de praktijk systematisch geborgd via godsdienstonderwijs, onderwijs in sociaal emotionele competenties en democratische burgerschap. Daarnaast is er veel aandacht aan de brede identiteit in de zaakvakken en de activiteiten die worden uitgevoerd.

SIMON hecht niet alleen belang in kennisoverdracht, maar zorgt ook ervoor dat deze uitgangspunten onderdeel zijn van onze schoolcultuur. Onze scholen zijn immers oefenplaatsen waarin iedereen actief deze uitgangspunten eigen kan maken. Wij spelen in op actuele thema's.

Voorts worden de basiswaarden burgerschapsonderwijs, die in de godsdienstmethode aan bod komen, nader toegelicht.

## Identiteit

De mate waarin wij deze visie van de SIMON scholen uit kunnen dragen, is sterk afhankelijk van de vraag hoe wij teams, medewerkers en ouders hierbij betrekken. Als we willen opvoeden tot 'Abd' en 'Khaliefa' dan zullen wij als SIMON scholen een aantal voorwaarden moeten realiseren.

Die voorwaarden zijn:

- veiligheid: als leerlingen en medewerkers zich niet veilig voelen, ontbreekt de basis voor leren en participatie;
- erkenning: je erkend en gekend weten als individu, als uniek mens met een naam en een eigen achtergrond en levensloop is voorwaarde voor verdere ontwikkeling;
- wederzijds vertrouwen: waarin een klimaat van openheid en respect de basis vormt voor Abd en Khaliefa.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2022/2023 hebben wij 4 combinatie- en 9 homogene groepen. Deze zijn:

1/2A

1/2B

1/2C

1/2D

3A

3B

4A

4B

5A

5B

6

7

8

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

- We besteden meer dan gemiddeld aandacht aan Taal
- We besteden meer dan gemiddeld aandacht aan Rekenen

- Vanaf groep 1 Engels
- Vanaf groep 1 Godsdienstonderwijs

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

- We besteden meer dan gemiddeld aandacht aan Taal
- We besteden meer dan gemiddeld aandacht aan Rekenen
- Vanaf groep 1 Engels
- Vanaf groep 1 Godsdienstonderwijs
- Vanaf groep 4 Kor'an lessen

### Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en  
godsdienstige vorming  
(HVO/GVO)



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Vervanging verloopt via invalpoule IPPON

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang SKAR* en *Kinderopvang TWINS*.

We werken met alle partners binnen de regio samen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Het onderwijs op onze school is over het algemeen klassikaal. De leerkrachten geven les volgens het directe instructiemodel waarbij het accent ligt op "coöperatief leren". Omdat er laatste jaren veel inzicht is ontstaan over het "onderwijs op maat" voeren wij het zgn. adaptief onderwijs in. Daarbij wordt het onderwijs meer en meer afgestemd op de behoeften van kinderen.

De nadruk ligt duidelijk bij het leren van basisvaardigheden volgens de door de overheid geformuleerde Kerndoelen voor het basisonderwijs.

De Nederlandse taal wordt, door de meeste kinderen, als tweede taal geleerd.

Om het onderwijs goed en effectief te laten verlopen is kwaliteitszorg nodig. Dit betekent dat de kwaliteit van het onderwijs in kaart gebracht moet worden en dat er een informatie systeem (leerlingvolgsysteem) in stand gehouden wordt. Voor beleidsontwikkeling en bijsturing is dit zeer belangrijk.

Basisschool Ibn-i Sina wordt, als school op Islamitische grondslag, bezocht door leerlingen waarvan de ouders (en soms ook nog de kinderen zelf) in een ander land zijn geboren. Dit stelt bijzondere eisen aan de kwaliteit van het onderwijs. De kinderen moeten veel moeite doen om de Nederlandse taal goed te leren en te begrijpen. Leren en studeren in een tweede taal is doorgaans moeilijker. Inmiddels hebben we in de afgelopen jaren dat Ibn-i Sina bestaat veel ervaring opgedaan op welke manier wij ons onderwijs kunnen aanpassen aan de kinderen ("onderwijs op maat"), zodat zij goede resultaten kunnen behalen.

De resultaten op de Eindtoets Basisonderwijs die in groep 8 wordt afgenomen worden wel gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs van een school aan te geven. Ibn-i Sina scoort op deze Eindtoets enkele punten boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen en boven het landelijk gemiddelde (alle scholen).

### Doelen burgerschapsonderwijs

Gelet op de wet zijn we verplicht om actief burgerschap, sociale cohesie en sociale integratie op een doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen. In de kern gaat burgerschap om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Hoe wij invulling geven aan burgerschapsonderwijs en hoe de evaluatie en borging ervan geregeld is, hebben wij beschreven in ons beleidsdocument Burgerschapsonderwijs op Ibn-i Sina. Het beleidsstuk sluit aan bij de wetgeving over burgerschap en richt zich primair op onze visie en onze doelen met betrekking tot burgerschap. Hoe kijken we aan tegen burgerschap op school en wat willen we bereiken? Op onze school onderscheiden we zeven doelen voor burgerschap. In dit beleidsstuk zijn deze zeven doelen nader uitgewerkt en weggezet in een leerplan (een curriculum).

## Hoe bereiken we deze doelen?

We vinden het als school heel erg belangrijk dat de deskundigheidsbevordering van het onderwijzend personeel ruim de aandacht krijgt. Afhankelijk van de agenda en de speerpunten, welke in het schoolplan en de jaarplannen zijn opgenomen, worden er in company scholingen en cursussen georganiseerd om aandacht te schenken aan de bevordering van deskundigheid en competentieontwikkeling.

Naast een gesprekkencyclus met alle personeelsleden, waarin de ontwikkeling van het personeel centraal staat, hebben we ook doelstellingsgesprekken met de individuele leerkrachten waarin we doelen vaststellen voor de groep en de individuele leerlingen. Ook hanteren we leerling- en groeps gesprekken waarin we de afgesproken doelen evalueren en bewaken.

Om inzichtelijk te maken hoe het gesteld is met de opbrengsten, maken we gebruik van een eigen ontwikkelde datamuur die een beeld geeft van de behaalde LOVS resultaten. Deze datamuur wordt aangevuld met een diepte-analyse rapport dat opgesteld wordt om een grondige analyse te maken van de LOVS toets resultaten. Deze resultaten vormen gezamenlijk de inhoud van de doelstellings-, leerling- en groeps gesprekken.

Ieder jaar in april voeren we een zelfevaluatie uit zodat we in beeld krijgen waar de ontwikkelbehoeften liggen. De ouders betrekken wij ook heel graag bij het onderwijsproces van hun kind(eren) door hen adviezenboekjes te verstrekken.

Om de kwaliteitszorg goed in beeld te krijgen, de juiste doelen te formuleren en de goede interventies te kunnen plegen, hanteren wij het kwaliteitszorgsysteem WMK-PO.



## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

SIMON staat voor ouders en leerlingen. Elke leerling, met wat voor een geloofsovertuiging dan ook, is in principe welkom op één van onze scholen. Moslimkinderen met verschillende achtergronden volgen goed en modern basisonderwijs op Islamitische grondslag. Heel gewoon en toch bijzonder, zo zou je de islamitische basisscholen, die onderdeel uitmaken van SIMON kunnen noemen. Heel gewoon, omdat het gewone basisscholen zijn, net als elke andere basisschool, waar kinderen leren lezen, rekenen, schrijven, kennis van de wereld en hun leefomgeving opdoen en zo een basis leggen voor hun verdere (school)leven. Bijzonder, omdat de scholen vanuit het islamitisch geloof de leerlingen voorbereiden op de Nederlandse samenleving.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

De school maakt de volgende keuzes t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school:

- In het kader van passend onderwijs werkt de school nauw samen met de schoolcontactpersoon van Passendwijs.
- Inzet logopedie
- Inzet kinderfysiotherapie
- Multidisciplinair overleg / Zorgteam
- Leerlingbespreking

### **Gediplomeerde specialisten op school**

## **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist
- Specialist VVE, OAB en Kansengelijkheid

De bovengenoemde specialisten, m.u.v. logopedist, zijn personeelsleden die in dienst zijn. Zij hebben allemaal een afgeronde relevante post-HBO opleiding.

Met een logopediepraktijk (Logopedie Arnhem) hebben wij afspraken gemaakt om onze leerlingen binnen onze school in traject te nemen. Er is de hele week logopedie aanwezig.

## **Sociaal emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op school is er leerkracht benoemd als gedragsspecialist. Deze heeft afgeronde een relevante Master-SEN opleiding.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op school is er leerkracht benoemd als gedragsspecialist. Deze heeft afgeronde een relevante Master-SEN opleiding.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

Eén ochtend per week is een therapeut van Team Kinderfysiotherapie FysioDynamiek aanwezig.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wij werken met de Vreedzame School methode. In alle groepen worden de lessen van Vreedzame School structureel ingezet.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij gebruiken vragenlijsten van WMK om sociale veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart te brengen.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Gedragsspecialist Nursel Aydin	<a href="mailto:ibnisina@simonscholen.nl">ibnisina@simonscholen.nl</a>
vertrouwenspersoon	mevr. Kevser Varli	<a href="mailto:ibnisina@simonscholen.nl">ibnisina@simonscholen.nl</a>
vertrouwenspersoon	Mustafa Eroglu	<a href="mailto:ibnisina@simonscholen.nl">ibnisina@simonscholen.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

#### Ouders zijn een van onze inspiratie bronnen

Een islamitische opvoeding geven vinden wij belangrijk. Dit is ook de reden waarom wij ernaar streven om moslimleerkrachten in dienst te hebben. Hoewel het steeds moeilijker wordt om een moslimleerkracht te vinden, blijven wij toch ons best doen. Aan de andere kant vinden wij het ook belangrijk dat onze kinderen mensen van andere religies ontmoeten. Daarom zijn er ook niet-moslim groepsleerkrachten aan onze school verbonden. Wij zullen er niet naar streven om alleen moslim leerkrachten in dienst te hebben.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Oudergesprekken
- Ouderavonden
- ParnasSys
- Parro

#### Klachtenregeling

Het islamitisch onderwijs bevat een klachtenregeling voor alle betrokkenen bij de school.

De volledige regeling ligt ter inzage op school en kan op verzoek van belanghebbenden worden ingezien. Indien een klacht niet door bemiddeling kan worden opgelost, wordt de klacht schriftelijk ingediend bij de klachtencommissie.

Stichting SIMON is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

Postadres:

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191 3508 AD Utrecht

Bezoekadres: Gebouw "Woudstede" Zwarte Woud 2 3524 SJ Utrecht

Tel: 030-2809590 E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl) Website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

Op de samenstelling van de Commissie, de behandeling van klachten die worden voorgelegd aan de Commissie en de termijnen waaraan zij zich dient te houden is het Reglement van de LKC van toepassing. Dit reglement is te vinden op: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement>

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De taak van de ouderraad is het organiseren en stimuleren van activiteiten die leiden tot de bloei van de school. Zij organiseren in de loop van het schooljaar, samen met het team, een aantal activiteiten. Daarnaast kunnen zij de leerkrachten met bepaalde activiteiten helpen. Deze activiteiten zijn bijvoorbeeld:

- Feesten/vieringen
- Braderie
- Sportdag
- Aankleding gebouw

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Feesten, vieringen en excursies/uitstapjes
- Schoolkamp
- Schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

Basisschool Ibn-i Sina ontvangt van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) een bekostiging voor het exploiteren van de school. Voor de financiering van ons brede aanbod van bijzondere en extra activiteiten voldoet deze bekostiging niet. Daarom vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt in overleg met de ouders in de medezeggenschapsraad vastgesteld. Door de inkomsten uit de ouderbijdrage zijn we in staat extra activiteiten voor alle leerlingen te organiseren. Bijvoorbeeld het vieren van de feesten, uitstapjes, schoolreis en het schoolkamp.

Alle bijdrages van ouders aan school zijn vrijwillig. Dat wil zeggen dat ouders er zelf een besluit over mogen nemen. Dit heeft dus niets te maken met de vraag of u de bijdrage kunt missen. Het gaat dus echt om het willen bijdragen. Als u deze niet betaalt mag uw kind op de basisschool altijd meedoen. Scholen mogen geen enkel kind meer uitsluiten van activiteiten die de school organiseert.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, vragen wij u dit voor 8.30 uur, bij voorkeur via Parro, door te geven aan de leerkracht van uw kind. U kunt ook telefonisch contact met ons opnemen tussen 8.00 en 8.30 uur.

Bij geen bericht nemen wij in de loop van de ochtend telefonisch contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

### Richtlijnen voor verlof

Het komt vaak voor dat sommige ouders wegens verschillende redenen verlof willen aanvragen. In principe is verlofaanvraag mogelijk. Echter, er zijn hiervoor wel een aantal wettelijke kaders. Deze regels vermelden wij hieronder zodat u kunt doornemen in welke gevallen verlof mogelijk is.

Verlof is niet mogelijk:

- om een eventuele vakantie te verlengen;
- om eerder met eigen vervoer te kunnen vertrekken om zo de mogelijke files te omzeilen;
- om te kunnen profiteren van een goedkope vliegticket;
- om samen met kennissen op vakantie te kunnen.

Verlof is uitsluitend mogelijk:

1. Ziekte Bij ziekte. Dit moet binnen 2 dagen bij de directeur van de school worden gemeld, zo mogelijk, met opgave van de aard van de ziekte.
2. Godsdienstige verplichtingen e.d. Voor het vervullen van godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen, echter alleen als dit tijdig vooraf aan de directeur wordt gemeld.
3. Overblijfbelasting 5-jarigen Ter voorkoming van overbelasting van een vijfjarige kleuter. Om deze reden kunnen ouders besluiten het kind gedurende een bepaalde periode maximaal 5 uur per week (bijv. 2 middagschooltijden) thuis te houden. Dit kan echter alleen als vooraf en tijdig aan de directeur wordt gemeld gedurende welke periode en op welke uren het kind wordt thuis gehouden. Als het schoolbezoek dan nog steeds te zwaar voor het kind is, dan kan de directeur worden gevraagd toe te staan dat het kind voor meer dan 5 uur per week wordt thuis gehouden, echter nooit meer dan 10 uur per week. Het is niet toegestaan een vijfjarige kleuter onaangekondigd of op willekeurige momenten thuis te houden.
4. Vakantie gebonden beroepsuitoefening Als vakantie met het kind tijdens de schoolvakantie niet mogelijk is wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers. In alle andere gevallen is vakantie buiten de schoolvakanties om niet mogelijk is.

Voor dit extra verlof gelden de volgende bijzondere voorwaarden:

- de ouder moet een gewaarmerkte werkgeversverklaring overleggen of, als hij/zij een zelfstandige is, een gewaarmerkte eigen verklaring waaruit blijkt dat verlof binnen de voor de school vastgestelde vakanties niet mogelijk is;
  - de verhinderde ouder moet zelf aan de vakantie deelnemen;
  - het verlof bedraagt maximaal 2 schoolweken per schooljaar;
  - er kan maar één maal per schooljaar om deze reden verlof worden verleend; dus niet bijv. 2 keer in één week;
  - het verlof kan niet worden verleend in de eerste 2 weken van het schooljaar.
5. Andere gewichtige omstandigheden Wegens andere gewichtige omstandigheden. Het gaat dan in beginsel om buiten de wil of invloed van de ouder/verzorgers en/of de jongere gelegen factoren.

Daartoe zijn te rekenen:

- het voldoen aan een wettelijke verplichting, zolang dit niet buiten de uren kan;
- verhuizing (1 dag);
- huwelijk van familieleden (1 dag als niet elders overnacht hoeft te worden);
- ernstige ziekte van familieleden;
- bevalling van de moeder/verzorgster;
- overlijden van ouders (4 dagen), van (groot)ouders of broers/zussen (2 dagen), van ooms/tantes of neven/nichten (1 dag)
- jubileum (huwelijk of als werknemer) van familieleden (1 dag);

Andere belangrijke redenen (met uitsluiting van vakantieverlof) De aangegeven duur van het verlof is een indicatie. Als geen indicatie is gegeven dan moet daarover overleg met de directeur worden gevoerd. Onder familieleden worden begrepen (groot)ouders, broers/zussen, directe ooms/tantes en directe neven/nichten (1e tot en met 4e graad). Over de eerste 10 dagen van een verlof wegens andere gewichtige omstandigheden beslist de directeur. Als het verlof boven 10 dagen per jaar uitkomt, beslist de leerplichtambtenaar. Deze kan een aanvullende verklaring (bijv. van een arts of een maatschappelijk werker) vragen. Procedure Extra schoolverlof moet u schriftelijk aanvragen. In verband met de procedures die gevolgd moeten worden moet een verlofaanvraag, zo mogelijk, 8 weken van tevoren bij de directeur van de school worden ingediend. Bij een onvoorzien, maar mogelijk geoorloofde

afwezigheid moet dit uiterlijk binnen 2 dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Het is afhankelijk van de soort aanvraag wie deze beoordeelt en wie een beslissing neemt; de directeur of de leerplichtambtenaar. Indien de leerplichtambtenaar een beslissing neemt dan stuurt de directeur uw aanvraag met zijn advies naar de leerplichtambtenaar. Deze kan u in sommige gevallen op het gemeentehuis uitnodigen om de aanvraag mondeling toe te lichten. Het uiteindelijke besluit van de gemeente krijgt u dan zo spoedig mogelijk schriftelijk thuis. Wanneer u het oneens bent met de beslissing van de directeur en/of de leerplichtambtenaar, dan kunt u ingevolge de Algemene Wet Bestuursrecht verweer daartegen voeren.

#### Consequenties:

De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. De Officier van Justitie kan, bij ongeoorloofd extra schoolverlof, tot strafrechtelijke vervolging overgaan. Om ongeoorloofd extra schoolverlof te voorkomen, heeft de gemeente afspraken gemaakt met de Officier van Justitie. Zo kan er proces-verbaal worden opgemaakt als extra schoolverlof wordt opgenomen zonder dat er toestemming is verleend door de directeur of leerplichtambtenaar. Verder gebeurt dit als er meer, of een andere tijd dan is afgesproken, extra schoolverlof wordt opgenomen.



# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Om het onderwijs goed en effectief te laten verlopen is kwaliteitszorg nodig. Dit betekent dat de kwaliteit van het onderwijs in kaart gebracht moet worden en dat er een informatie systeem (leerlingvolgsysteem) in stand gehouden wordt. Voor beleidsontwikkeling en bijsturing is dit zeer belangrijk.

Intern maken wij uitgebreide analyses met een eigen datamuur die wij vervolgens in het team bespreken. Het instrument wat wij inzetten voor het LVS is "Leerling in Beeld" van het Cito. Tot slot worden de acties bepaald en uitgevoerd.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets

niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

*Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.*

## **Ambities op schoolniveau voor de eindtoets**

### **Rekenen**

1F 95%

1S 55%

### **Taalverzorging (o.a. SP.)**

1F 99%

2F 60%

### **Lezen (BL)**

1F 99%

2F 55%

## **Eindtoets 2022: ROUTE 8 Gemiddelde Ibn-i Sina = 212,9**

Rekenen 1F = 100% behaald (eigen ambitie = 95% / landelijk gemiddelde = 89,7%) 1S = 61,5 % behaald (eigen ambitie = 50% / landelijk gemiddelde = 37,5%)

Taalverzorging 1F = 100% behaald (eigen ambitie = 99% / landelijk gemiddelde = 95,6%) 2F = 69,2% behaald (eigen ambitie = 55% / landelijk gemiddelde = 52,1%)

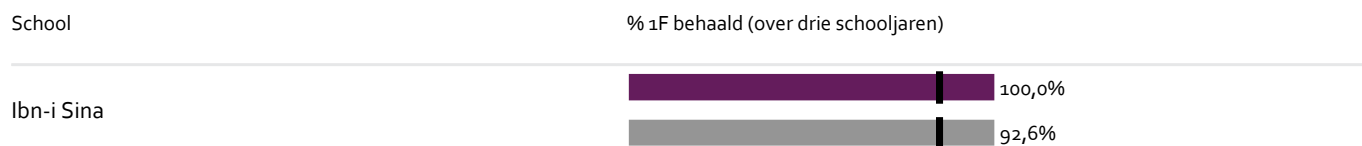
Leesvaardigheid 1F = 100% behaald (eigen ambitie = 99% / landelijk gemiddelde = 96,9%) 2F = 69,2% behaald (eigen ambitie = 60% / landelijk gemiddelde = 64,7%)

## **De leerresultaten van onze school liggen ruim boven het landelijk gemiddelde.**

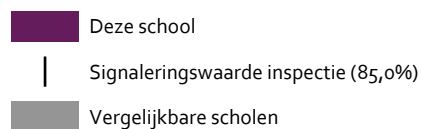
We zien en gebruiken de resultaten van de eindtoets vooral als een jaarlijkse meting van het schoolniveau. De resultaten van de toets worden besproken in het leerkrachten-team. Bij onze jaarlijkse schoolevaluatie nemen we daarom, naast andere gegevens zoals tussentijdse toetsen, de analyse van de eindtoets mee.

Alle informatie bij elkaar is het uitgangspunt voor onze verbeterprogramma's op schoolniveau.

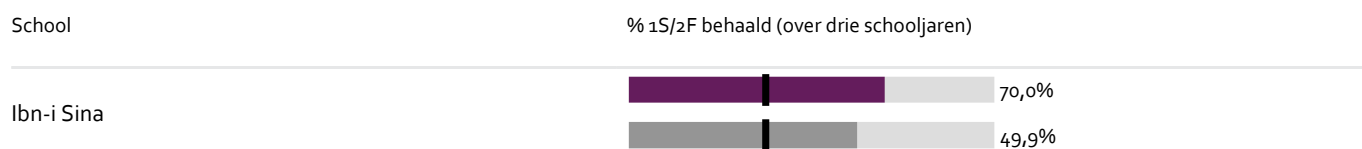
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



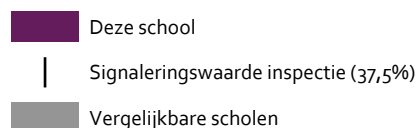
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald

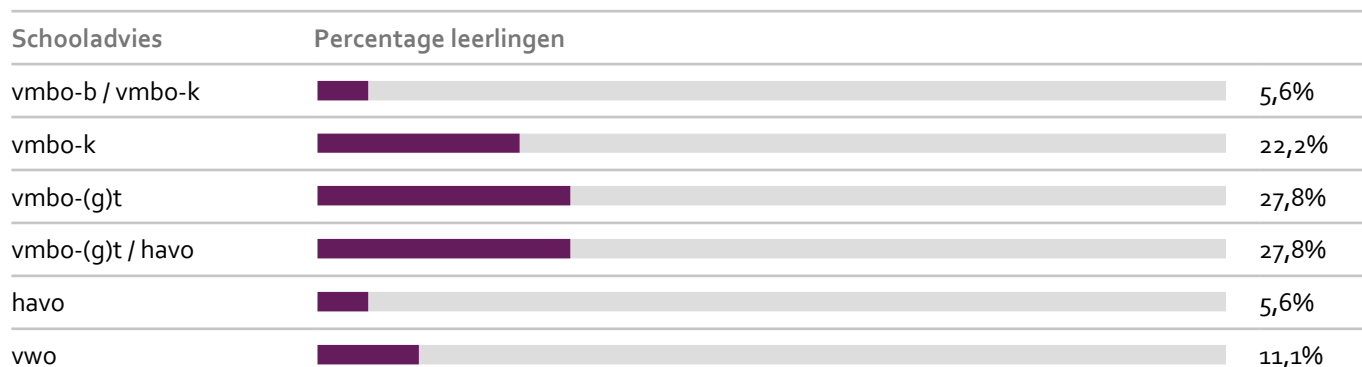


## 5.3 Schooladviezen

In de afgelopen jaren zien wij steeds vaker een uitstroom naar VMBO-T of hoger.

We zijn een school die kansrijk adviseren hoog in het vaandel heeft staan. In het derde jaar presteren 9,1% van de leerlingen boven het gegeven advies en 90,9% op het gegeven advies.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Erkenning

Wederzijds vertrouwen

Op de Ibn-i Sina basisschool besteden wij structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze school is een Nederlandse basisschool op islamitische grondslag, die zich richt op: Integratie, mét het behoud van de eigen islamitische normen, waarden en cultuur. Hier worden onze leerlingen opgeleid om met succes vervolgonderwijs te kunnen volgen en goed te functioneren binnen de Nederlandse maatschappij.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4. We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan)
5. We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden
6. We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden

Wij verwijzen leerlingen door (indien nodig) naar Rots en Water training. Ook zijn wij bezig met het organiseren van een weerbaarheidstraining aan onze leerlingen.



## 6 Schooltijden en opvang


Voor meer informatie over de vakantie- en studiedagen zie de [Agenda](#).

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Continuoster van 8.30uur tot 14.30 behalve op de vrijdagen (halve dag school)

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:30	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:30	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:30	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	-	-



Opvang

Schooltijd

Maandag: Dependance gr. 7&8 schooltijden 8:20 u t/m 14:20 u

Dinsdag: Dependance gr. 7&8 schooltijden 8:20 u t/m 14:20 u

Woensdag: Dependance gr. 7&8 schooltijden 8:20 u t/m 14:20 u

Donderdag: Dependance gr. 7&8 schooltijden 8:20 u t/m 14:20 u

Vrijdag: wintertijd 11:45 u / Dependance 8:20 u t/m 11:35 u

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studemiddag 1	12 september 2022	12 september 2022
Studemiddag 2	18 oktober 2022	18 oktober 2022
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Studemiddag 3	23 november 2022	23 november 2022
Studemiddag 4	06 december 2022	06 december 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Studemiddag 5	31 januari 2023	31 januari 2023
Studiedag 1	13 februari 2023	13 februari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Studemiddag 6	02 maart 2023	02 maart 2023
Studiedag 2	06 maart 2023	06 maart 2023
2e Paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Ramadanfeest	21 april 2023	21 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaartsdag	18 mei 2023	18 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Studiedag 3	30 mei 2023	30 mei 2023
Studiedag 4	15 juni 2023	15 juni 2023
Offerfeest	28 juni 2023	29 juni 2023
Studiedag 5	30 juni 2023	30 juni 2023
Studiedag 6	13 juli 2023	13 juli 2023
Studiedag 7	14 juli 2023	14 juli 2023
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023

Vanwege de verhuizing naar het nieuwe gebouw zijn er in de eerste helft van het schooljaar 2022-2023 **studiemiddagen** en later in het schooljaar **studiedagen** gepland.





