

School Programma 2020-2023

Basisschool Bilal
Amersfoort

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Overheidsbeleid	4
1.2 Het School Programma	4
1.3 Visie op kwetsbare leerlingen	4
2 Leerlingenpopulatie	5
2.1 Inleiding	5
2.2 De schoolweging	5
2.3 De achterstandsscores	5
3 Kenmerken leerlingen	6
3.1 Inleiding	6
3.2 Leerlingen per zorgniveau	6
4 Het jonge kind (groep 1 en 2)	7
4.1 Het jonge kind (groep 1 en 2)	7
4.2 Kwalitatieve gegevens	7
5 Cognitieve resultaten - Groepsniveau	8
5.1 Inleiding	8
5.2 Rekenen en Wiskunde	8
5.3 Begrijpend lezen	10
6 Cognitieve resultaten - Leerlingniveau	13
6.1 Inleiding	13
6.2 Rekenen en Wiskunde - leergroei	13
6.3 Begrijpend lezen - leergroei	13
7 Sociale resultaten Zien!	15
7.1 Inleiding	15
7.2 Zien!-vragenlijsten	15
7.3 Voorjaar 2019-2020	15
7.4 Voorjaar 2020-2021	16
7.5 Trendanalyse leerkrachten	18
7.6 Trendanalyse leerlingen	19
7.7 Extra ondersteuning	20
8 Mentaal welbevinden	22
8.1 Inleiding	22
8.2 Meting Leerlingen	22
8.3 Meting Ouders	23
8.4 Meting Leraren	23
8.5 Meting Executieve functies	24
8.6 Meting Medewerkers	26
9 Overleg	27
9.1 Inleiding	27
9.2 Overleg met het team	27
9.3 Overleg met de ouders	27
9.4 Overleg met de leerlingen	27
9.5 Overleg met (individuele) ouders en hun kind(eren)	27

10 Adviezen VO	28
10.1 Inleiding	28
10.2 Beleid advisering VO	28
10.3 Adviezen VO trendanalyse	28
11 Gekozen actiepunten	30
11.1 Inleiding	30
11.2 Actiepunten (los van menukaart)	30
11.3 Actiepunten (i.r.t. menukaart)	30
11.4 Overzicht van de kosten	33
12 Monitoring	34
12.1 Monitoring	34
13 Actiepunten 2020-2023	35

1 Inleiding

1.1 Overheidsbeleid

Het Nationaal Programma Onderwijs van de overheid moet vertaald worden op schoolniveau: wij zullen zelf een plan moeten opstellen en (bij onze leerlingen) passende maatregelen moeten treffen. De overheid verwacht van ons een School Programma (looptijd twee-en-een-halfjaar) waarin we de (eventuele) cognitieve, sociale en executieve achterstanden in beeld brengen en analyseren. Deze analyse is het uitgangspunt voor onze maatregelen in de komende twee-en-een-half jaar en een voorwaarde voor het ontvangen van middelen.

1.2 Het School Programma

Ons School Programma bestaat uit een analyse van de gegevens over de cognitieve en sociale ontwikkeling uit ons leerlingvolgsysteem (resp. ParnasSys en ZIEN!). Daarnaast hebben we ook gegevens verzameld (en geanalyseerd) over het mentale welbevinden van de leerlingen en de stand van zaken met betrekking tot de executieve functies. Op basis van de analyses en de gespreken met alle geldingen hebben we actiepunten vastgesteld. We onderscheiden twee typen actiepunten: actiepunten die geen financiering vragen en actiepunten die dat wel doen. Beide typen actiepunten hebben we verder uitgewerkt in concrete activiteiten in ons jaarplan.

1.3 Visie op kwetsbare leerlingen

In het Nationaal Programma Onderwijs staat dat de scholen zich vooral zullen moeten richten op de kinderen die een hoog risico lopen op achterstanden. Ons School Programma richt zich inderdaad (ook) primair op de meest kwetsbare leerlingen. Vooral voor deze leerlingen willen we –in het kader van kansengelijkheid- onze visie waarmaken (zie paragraaf 2). Wij beschouwen leerlingen die extra instructie en extra ondersteuning nodig hebben voor het cognitief leren en/of voor de sociale ontwikkeling en/of het stutten van het mentaal welbevinden als kwetsbare leerlingen.

2 Leerlingenpopulatie

2.1 Inleiding

Om een beeld te krijgen van onze school hebben we de zogenaamde CBS-gegevens in kaart gebracht. Daardoor krijgen we een eerste indruk van onze leerlingenpopulatie.

2.2 De schoolweging

De schoolweging is een getal tussen 20 en 40. Hoe hoger de score, hoe lager de verwachte resultaten van de leerlingen en hoe meer belemmerende factoren. Hoe lager de score, hoe hoger de verwachte resultaten van de leerlingen en hoe meer bevorderende factoren.

Het spreidingsgetal is een getal tussen 3 en 9. Hoe hoger de score, hoe heterogener de leerlingenpopulatie. En vice versa: hoe lager, hoe homogener de leerlingenpopulatie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	36	36-37	5,71	36,22 18/19 - 20/21	36-37 18/19 - 20/21
2019 / 2020	36,26	36-37	5,9		
2018 / 2019	36,4	36-37	6,04		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Schoolweging tussen 36 en 40: zeer hoog.

Het spreidingsgetal is gemiddeld-laag, een gemiddelde leerlingenpopulatie tussen heterogeen en homogeen.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	De groep nieuwkomers groeit. Deze groep heeft meer ondersteuning nodig, voornamelijk gericht op taal en algemene vorming.

2.3 De achterstandsscores

De achterstandsscore zonder drempel is van belang om het aantal leerlingen, die vallen onder het achterstandenbeleid in te schatten. Hoe hoger de achterstandsscore zonder drempel, hoe meer leerlingen er vallen onder het achterstandenbeleid.

De achterstandsscore met drempel is van belang voor de financiering van de school. Hoe hoger de achterstandsscore met drempel, hoe meer financiering de school ontvangt (via het bestuur) voor het bestrijden van onderwijsachterstanden.

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2018	250	720,61	398,28	322,33	547,9	50%
01-10-2019	257	707,75	350,81	356,94	528,87	40%
01-10-2020	312	811,26	365,64	445,63	593,58	45%

* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.

3 Kenmerken leerlingen

3.1 Inleiding

In het Nationaal Programma Onderwijs wordt aangegeven dat het programma gericht is op de aanpak van herstel bij alle leerlingen, maar in het bijzonder op specifieke aandachtsgroepen. De hiaten door de Coronacrisis komen vaker voor en zijn groter bij kinderen die überhaupt al een groter risico op achterstanden hadden, zoals kinderen uit gezinnen met een lagere sociaal-economische status. Daarom vinden wij het nuttig om de kwetsbare leerlingen in kaart te brengen in dit hoofdstuk. Om hoeveel leerlingen gaat het eigenlijk en hoe zit het met de verdeling over de groepen? In paragraaf 2 geven we een tabel met daarin de aantallen risicoleerlingen per groep en in paragraaf 3 een overzicht van het aantal leerlingen per groep in relatie tot de zorgniveaus die wij onderscheiden.

3.2 Leerlingen per zorgniveau

We onderscheiden vijf zorgniveaus. Deze zijn:

- Zorgniveau 1: Algemene zorg voor leerlingen zonder specifiek probleem
- Zorgniveau 2: Extra hulp bij een kleine leerachterstand (in korte tijd op te lossen)
- Zorgniveau 3: Speciale zorg d.m.v. handelingsplan
- Zorgniveau 4: Speciale zorg na extern onderzoek + handelingsplan
- Zorgniveau 5: Aanmelding bij SWV - arrangement

De onderstaande tabel laat de groepen zien en per groep het aantal leerlingen per zorgniveau

Leerlingen per zorgniveau

2020 / 2021	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	%
Zorgniveau 2	14	19	8						41	66%
Zorgniveau 3		1	1		2	1	1		6	10%
Zorgniveau 4		1	1	4		3			9	15%
Zorgniveau 5	1				2	3			6	10%
TOTAAL	15	21	10	4	4	7	1	0	62	
PERCENTAGE	24%	34%	16%	6%	6%	11%	2%	0%		

Analyse en conclusies

Zorgniveau 1 betreft de overige leerlingen waar geen specifieke zorgen over zijn, deze hebben wij niet in aantallen toegevoegd.

De onderbouw groep 1 t/m 3 werkt met kortdurende handelingsplannen, gericht op een specifieke vaardigheid, als lezen of woordenschat.

In de middenbouw zien we dat er meer trajecten worden uitgezet. Onder andere de Corona-periode is hier debet aan. Tevens neemt (de moeilijkheidsgraad van) de leerstof toe en wordt hier helder welke leerlingen een kwetsbare ontwikkeling laten zien.

In de bovenbouw (groep 6) worden trajecten over het algemeen afgerond. We zien hierin door de Corona-periode een verschuiving, waardoor de zorg nu langer (dan groep 6) doorloopt.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Externe hulp inzetten, SWV/ logopedie/ wijkteam/ CED
2.	Subsidie inzetten om extra ondersteuning mogelijk te maken
3.	Deskundigheidsbevordering op HGW

4 Het jonge kind (groep 1 en 2)

4.1 Het jonge kind (groep 1 en 2)

In de groepen 1 en 2 signaleren wij leerlingen die te lijden hebben gehad onder het thuisonderwijs in de periode van de lockdowns. De leraren in deze groepen hebben met behulp van observaties van, en gesprekken met de leerlingen vastgesteld welke leerlingen een (zorgwekkende) stagnatie laten zien in hun ontwikkeling. We onderscheiden daarbij lichte en grote "zorgen". In de tabel geven we de aantallen leerlingen per groep. Vanzelfsprekend beschikken we over een overzicht met de namen van deze leerlingen en zullen we gepaste interventies vaststellen om de opgetreden stagnaties te herstellen.

Kinderen met "zorgen"

2020 / 2021	1	2	Totaal	%
Grote zorgen	5	2	7	20%
Lichte zorgen	19	9	28	80%
TOTAAL	24	11	35	
PERCENTAGE	69%	31%		

Analyse en conclusies

In de groepen 1 is er veel zorg omtrent taalonderwijs, veel leerlingen hebben niet alles online kunnen volgen, waardoor de taalaanbod minder effectief is geweest. In groep 2 betreft het een kleinere groepje.

Daarnaast zijn er zorgen omtrent gedrag. Door de lockdown hebben de leerlingen, van voornamelijk groep 1, moeite met het weer oppakken van de bestaande groeps- en gedragsregels. De structuur waar zij net aan gewend waren, is weggefallen waardoor deze veel aandacht behoeft. Ditzelfde speelt in groep 2 maar in veel mindere mate.

De leerlingen moesten na de lockdown weer aan elkaar "wennen". Dit geldt voor beide groepen.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	1. Investeren in veiligheid in de klas
2.	2. Investeren in gedragsregels
3.	3. Groepjes maken voor taalaanbod en deze leerlingen taalbadje aanbieden.
4.	4. Investeren in herziene mappen van de Vreedzame School

Bijlagen

1. Zorglijst groep 1 en 2
2. Het jonge kind inventarisatieformulier

4.2 Kwalitatieve gegevens

5 Cognitieve resultaten - Groepsniveau

5.1 Inleiding

Om een goed beeld te krijgen van mogelijke leerachterstanden en/of vertragingen, hebben we de uitslagen van de M-toets (2019-2020) vergeleken met de E-toets (2019-2020)/de B-toets (2020-2021) en de M-toets van 2020-2021. De tabel (trend) laat zien de ontwikkeling in relatie tot de vaardigheidsscores (gerelateerd aan een norm), de vaardigheidsgroei (gerelateerd aan een norm) en het niveau (de niveauverdeling).

5.2 Rekenen en Wiskunde

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de afgenomen toetsen Rekenen en Wiskunde.

Belangrijke kanttekening bij deze tabel is dat de B-meting in de groepen 4,6,8 steeds 1 leerling betreft. Dit geeft een vertekend beeld in vaardigheidsgroei.

Respectievelijk is de groei van groep 4, 6, 8

E3 naar M4 23,8

E5 naar M6 16,3

E7 naar M8 12,7

CITO Rekenen-Wiskunde - Totaal

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V					
Leerjaar 3													
M3	20 / 21	3.0	46	115	III	112,3			15%	24%	28%	20%	13%
E3	20 / 21	3.0	43	138	IV	132,6	+20,3	(+23,7)	21%	33%	14%	23%	9%
Leerjaar 4													
M3	19 / 20	3.0	24	115	IV	108,8			25%	21%	29%	17%	8%
E3	19 / 20	3.0	23	138	III	137,3	+28,5	(+24)	17%	17%	35%	22%	9%
B4	20 / 21	3.0	1	-	III	150	+12,7		100%				
M4	20 / 21	3.0	29	162	III	161,1	+11,1	(+23,6)	21%	10%	41%	17%	10%
E4	20 / 21	3.0	29	182	III	179,3	+18,2	(+19,6)	21%	14%	35%	17%	14%
Leerjaar 5													
M4	19 / 20	3.0	37	162	IV	154,9	+28,4	(+26)	27%	27%	16%	16%	14%
E4	19 / 20	3.0	40	182	IV	173,4	+18,5	(+19,6)	35%	18%	18%	15%	15%
M5	20 / 21	3.0	40	203	I	210,5	+37,1	(+21,2)	10%	20%	15%	23%	33%
E5	20 / 21	3.0	41	214	II	216,6	+6,1	(+11,1)	17%	15%	20%	24%	24%
Leerjaar 6													
M5	19 / 20	3.0	36	203	III	200,9	+19,4	(+20,7)	28%	14%	14%	17%	28%
E5	19 / 20	3.0	37	214	V	206,5	+5,6	(+11,7)	27%	19%	24%	14%	16%
B6	20 / 21	3.0	1	-	I	255	+48,5		100%				
M6	20 / 21	3.0	41	241	IV	222,8	-32,2	(+12,7)	24%	15%	29%	17%	15%
E6	20 / 21	3.0	40	241	V	227,6	+4,8	(+10,5)	30%	28%	13%	23%	8%
Leerjaar 7													
M6	19 / 20	3.0	28	227	II	230,9	+9,7	(+12,7)	4%	21%	39%	21%	14%
E6	19 / 20	3.0	29	239	II	242,4	+11,5	(+13,1)	3%	24%	35%	21%	17%
M7	20 / 21	3.0	28	272	II	257,9	+15,5	(+11,9)	4%	29%	32%	14%	21%
E7	20 / 21	3.0	28	272	I	270,8	+12,9	(+8,4)	25%	21%	29%	25%	
Leerjaar 8													
M7	19 / 20	3.0	25	251	II	258,9			4%	12%	36%	36%	12%
E7	19 / 20	3.0	25	260	III	260,1	+1,2	(+8,4)	4%	32%	24%	32%	8%
B8	20 / 21	3.0	1	267	III	265	+4,9		100%				
M8	20 / 21	3.0	24	268	III	272,8	+7,8	(+13,3)	8%	29%	25%	33%	4%

CITO Rekenen-Wiskunde - Totaal 1-3

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V					
Leerjaar 8													
M7													
E7													
M8	20 / 21	LOVS	1	-	V	99			100%				

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde
 ● norm behaald
 ● norm niet behaald
 ● I
 ● II
 ● III
 ● IV
 ● V

Analyse en conclusies

Groep 4 heeft de benodigde groei gehaald. De groep heeft een onstabiele start gehad en daarnaast veel uitval vanwege ziekte en quarantaine. Niet alle leerlingen waren betrokken bij het online onderwijs.

De groepen 5 hebben een mooie groei doorgemaakt.

In de groepen 6 zitten 4 leerlingen met een arrangement (die gaan na de zomer naar SBO) die het gemiddelde naar beneden halen. Tevens was een groot aantal leerlingen tijdens online onderwijs veel afwezig. De vaardigheidsgroei is behaald, de normscore niet.

Groep 7 heeft een groei gemaakt, maar niet genoeg om de norm te halen. Een aantal leerlingen hebben tijdens online onderwijs niet actief deelgenomen aan online onderwijs.

Groep 8 is naar verwachting gegroeid.

Mogelijke actiepunten

Mogelijk actiepunt	
1.	Groep 4 heeft een stabiel jaar nodig. Het liefst een ervaren, fulltime leerkracht. Deze leerlingen hebben veel en goed onderwijs nodig.
2.	De groepen 6 zullen naar verwachting in het volgend jaar een hoger groepsgemiddelde hebben, omdat er uit die groepen 4 leerlingen zijn verwijzen naar het SBO. De leerlingen van groep 6 hebben wel ervaren leerkrachten nodig die goed kunnen inspelen op de rekenkundige hiaten van de groep.

5.3 Begrijpend lezen

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de afgenomen toetsen Begrijpend Lezen.

De vaardigheidsgroei geeft een vertekend beeld, vanwege de afname van een aantal B-toetsen, die 1 leerling betreffen in groep 6 en 8.

E5 naar M6 18,9, vaardigheidsgroei behaald, norm niet.

E7 naar M8 8,6, vaardigheidsgroei behaald, norm niet.

CITO Begrijpend lezen - Totaal

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V						
Leerjaar 3														
E3	20 / 21	3.0	43	117	II	122,2			7%	23%	26%	23%	21%	
Leerjaar 4														
M3														
E3	19 / 20	3.0	23	117	V	99,3			44%		26%	17%	9%	4%
M4	20 / 21	3.0	29	133	V	111,4	+12,1	(+18,1)	41%		31%		14%	14%
E4	20 / 21	3.0	29	138	V	125,3	+13,9	(+4,9)	31%		17%	24%	24%	3%
Leerjaar 5														
M4	19 / 20	3.0	37	133	V	120,2	+17,5	(+18,1)	46%		19%	14%	19%	3%
E4	19 / 20	3.0	40	138	V	122,6	+2,4	(+4,9)	40%		23%	23%	10%	5%
M5	20 / 21	3.0	40	154	IV	146,1	+23,5	(+5,7)	23%	40%		20%	10%	8%
E5	20 / 21	3.0	41	159	V	144,9	-1,2	(+5,5)	37%		27%	22%	7%	7%
Leerjaar 6														
M5	19 / 20	3.0	36	154	IV	148,4	+21,9	(+5,7)	17%	39%		17%	17%	11%
E5	19 / 20	3.0	37	159	V	143	-5,4	(+5,5)	43%		27%	14%	5%	11%
B6	20 / 21	3.0	1	-	IV	162	+19		100%					
M6	20 / 21	3.0	41	169	V	161,9	-0,1	(+13,7)	20%	42%		24%	7%	7%
E6	20 / 21	3.0	41	169	V	165	+3,1	(+5,2)	39%		27%	17%	10%	7%
Leerjaar 7														
M6	19 / 20	3.0	28	174	III	174,5	+14,4	(+14,6)	4%	21%	50%		18%	7%
E6	19 / 20	3.0	29	178	II	181,4	+6,9	(+4,3)	10%	21%	35%	7%	28%	
M7	20 / 21	3.0	28	206	II	194,4	+13	(+11,1)	7%	18%	46%		14%	14%
E7	20 / 21	3.0	27	206	I	205	+10,6	(+5,1)	11%	15%	19%	33%		22%
Leerjaar 8														
M7	19 / 20	3.0	25	189	III	190,2	+10,9	(+11,3)	8%	28%	24%	40%		
E7	19 / 20	3.0	25	194	IV	190,7	+0,5	(+5,3)	12%	32%		28%	20%	8%
B8	20 / 21	3.0	1	202	V	176	-14,7		100%					
M8	20 / 21	3.0	25	202	IV	199,3	+23,3	(+5,8)	12%	40%		28%	12%	8%

■ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde
 ■ norm behaald
 ■ norm niet behaald
 ● I
 ● II
 ● III
 ● IV
 ● V

Analyse en conclusies

In alle groepen is een groei zichtbaar in vaardigheidsscore. De norm wordt alleen in groep 7 behaald. De overige groepen hebben de norm niet behaald.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Meer onderwijstijd voor begrijpend lezen
2.	Meer technieken voor begrijpend lezen
3.	Leerkracht begeleiding voor begrijpend lezen.

6 Cognitieve resultaten - Leerlingniveau

6.1 Inleiding

Onze school heeft de toetsuitslagen ook per leerling bekeken. We hebben daarvoor gebruik gemaakt van de optie "vergelijkingen" in ParnasSys. Eerst hebben we de uitslagen op de M-toets (2020-2021) opgehaald en daarna de uitslagen van de M-toets (2019-2020). We hebben vastgesteld welke leerlingen één niveau, twee niveaus of meer dan twee niveaus zijn gedaald. En daarnaast hoeveel leerlingen gelijk zijn gebleven of gestegen. Op die manier kregen we per leerjaar in beeld welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Vervolgens hebben we de leergroei per leerling bekeken en vastgesteld hoeveel leerlingen een negatieve leergroei laten zien, hoeveel een positieve leergroei en hoeveel leerlingen een positieve leergroei in combinatie met een dalend niveau. Ook dat gaf ons zicht op de ondersteuningsbehoefte van bepaalde leerlingen.

6.2 Rekenen en Wiskunde - leergroei

In de onderstaande tabel geven we de resultaten van de afgenomen toetsen Rekenen en Wiskunde. Wij onderschrijven de suggestie in het stappenplan bij de schoolscan: "omdat het om een uitzonderlijk jaar gaat, is het raadzaam om in de analyse vooral te kijken naar de ontwikkeling van de leerlingen ten opzichte van zichzelf (voor Corona)". Op basis van de vergelijking van de M-toets (2019-2020) en de M-toets (2020-2021) komen we tot het onderstaande overzicht. Waar nodig hebben we voor leerlingen waarbij sprake was van leerachterstanden, leervertraging of verergerde problematiek een diepere analyse uitgevoerd via een foutenanalyse, een categorieënanalyse, een kindgesprek, beschouwing methodegebonden toetsen etc.

Leergroei Rekenen en Wiskunde

2020 / 2021	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	%
Negatieve leergroei	0	0	0	0	0	2	2	2	6	3%
Positieve leergroei				29	35	38	26	23	151	77%
Positieve leergroei, maar gedaald in niveau				8	1	11	6	14	40	20%
TOTAAL	0	0	0	37	36	51	34	39	197	
PERCENTAGE	0%	0%	0%	19%	18%	26%	17%	20%		

Analyse en conclusies

Het rekenonderwijs levert voor de meeste leerlingen voldoende rendement op. De groep positieve leergroei, maar gedaald in niveau wel goed blijven monitoren.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Evaluatie rekenmethode
2.	Rekensterke leerkracht voor de huidige groepen 6
3.	Deskundigheidsbevordering op rekenen volgens DIM-model en Drieslag

Bijlagen

1. Groei rekenen

6.3 Begrijpend lezen - leergroei

In de onderstaande tabel geven we de resultaten van de afgenomen toetsen Begrijpend lezen. Wij onderschrijven de suggestie in het stappenplan bij de schoolscan: "omdat het om een uitzonderlijk jaar gaat, is het raadzaam om in de analyse vooral te kijken naar de ontwikkeling van de leerlingen ten opzichte van zichzelf (voor Corona)". Op basis van de vergelijking van de M-toets (2019-2020) en de M-toets (2020-2021) komen we tot het onderstaande overzicht.

Waar nodig hebben we voor leerlingen waarbij sprake was van leerachterstanden, leervertraging of verergerde problematiek een diepere analyse uitgevoerd via een foutenanalyse, een categorieënanalyse, een kindgesprek, beschouwing methodegebonden toetsen etcet.

Leergroei Begrijpend lezen

2020 / 2021	3	4	5	6	7	8	Totaal	%
Negatieve leergroei		0	4	12	0	5	21	10%
Positieve leergroei		29	37	29	28	20	143	67%
Positieve leergroei, maar gedaald in niveau		7	9	16	6	13	51	24%
TOTAAL	0	36	50	57	34	38	215	
PERCENTAGE	0%	17%	23%	27%	16%	18%		

Analyse en conclusies

Over het geheel is er een groei, maar nog niet naar behoren. Groepen 6 zijn wel opvallend met 12 leerlingen die een negatieve groei hebben. In de groepen 6 staan startende leerkrachten en is er veel cognitieve zorg.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Technieken voor begrijpend lezen (menukaart)

Bijlagen

1. Overzicht begrijpend lezen (groei)

7 Sociale resultaten Zien!

7.1 Inleiding

Op onze school volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het leerlingvolgsysteem Zien! (ParnasSys). In het Nationaal Programma Onderwijs van de overheid wordt aangegeven, dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wellicht onder druk is komen te staan door de lockdown-periodes en het thuisonderwijs. In dit hoofdstuk maken we eerst per groep de sociaal-emotionele ontwikkeling in 2019-2020 en 2020-2021 zichtbaar. Daarna geven we de trend (2019-2020 en 2020-2021) op basis van de leerkrachten- en leerlingenvragenlijst. Tenslotte geven we inzicht in het aantal leerlingen per groep dat waarschijnlijk extra ondersteuning nodig heeft. In alle paragrafen hebben we -op basis van de uitslagen- mogelijke actiepunten vastgesteld.

7.2 Zien!-vragenlijsten

In de volgende paragrafen tonen we de resultaten van de Zien!-vragenlijsten (leerkrachten en leerlingen) in verschillende tabellen. Toelichting:

- Groep
- LJ = Leerjaar
- n = aantal leerlingen (aantal afnames, dat kunnen meerdere afnames van eenzelfde vragenlijst zijn, of van verschillende vragenlijsten.)

Leerkrachten-observatielijst	Leerlingen-vragenlijst
BT - Betrokkenheid	BT - Betrokkenheid (Leer- en leefklimaat)
WB - Welbevinden	WL - Welbevinden (Leer- en leefklimaat)
SI - Sociaal initiatief	RN - Relatie kinderen (Leer- en leefklimaat)
SA - Sociale autonomie	AN - Autonomie (Leer- en leefklimaat)
SF - Sociale flexibiliteit	PB - Pestbeleving (Leer- en leefklimaat)
IB - Impulsbeheersing	VB - Veiligheidsbeleving (Leer- en leefklimaat)
IL - Inlevingsvermogen	RN - Ruimte nemen (Sociale vaardigheden)
	RG - Ruimte geven (Sociale vaardigheden)

Schoolgemiddelde = gewogen gemiddelde (hierbij wordt rekening gehouden met het aantal leerlingen per groep)

De kleuren in de tabellen hebben de volgende betekenis:

- Blauw = bovengemiddeld i.r.t. de benchmark (>4% boven de benchmark)
- Groen = gemiddeld i.r.t. de benchmark (-4%/+4%)
- Oranje = ondergemiddeld i.r.t. de benchmark (>4% onder de benchmark)

De betekenis van de percentielen is:

- Percentiel 75-100: percentage leerlingen in het 1e kwartiel
- Percentiel 50-74: percentage leerlingen in het 2e kwartiel
- Percentiel 25-49: percentage leerlingen in het 3e kwartiel
- Percentiel 0-24: percentage leerlingen in het 4e kwartiel (>24% is rood gekleurd)

Bijlagen

1. Overzicht Zien! mei 2021

7.3 Voorjaar 2019-2020

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de Zien!-vragenlijsten in het voorjaar 2020 (uitslagen leerkrachten- en leerlingenvragenlijsten). Voor een verklaring van de afkortingen, de begrippen, de kengetallen en de kleuren verwijzen we naar de paragraaf Zien!-vragenlijsten.

Voorjaar 2019 / 2020 Leerkrachten

Groep	LJ	n=	Graadmeter		Ruimtenemend		Ruimtegevend		
			BT	WB	SI	SA	SF	IB	IL
<i>Benchmark</i>			80%	84%	83%	80%	76%	79%	78%
2A	2	19 (1)	93%	97%					
2B	2	20 (1)	98%	98%					
3	3	24 (1)	87%	98%	96%	82%	94%	78%	98%
4A	4	21 (1)	71%	99%	93%	88%	81%	54%	88%
4B	4	19 (1)	90%	90%	90%	91%	81%	93%	93%
5A	5	19 (1)	83%	91%	82%	86%	90%	90%	94%
5B	5	18 (1)	93%	94%	90%	93%	92%	93%	99%
6	6	29 (1)	75%	74%	72%	73%	77%	71%	74%
7	7	26 (1)	78%	81%	76%	76%	81%	86%	79%
8	8	21 (1)	79%	79%	79%	77%	77%	75%	80%
Schoolgemiddelde			84%	89%	84%	82%	84%	79%	87%
■ Percentiel 75-100			36%	45%	23%	17%	27%	30%	38%
■ Percentiel 50-74			17%	20%	30%	38%	52%	23%	46%
■ Percentiel 25-49			32%	26%	29%	30%	17%	24%	13%
■ Percentiel 0-24			13%	8%	16%	14%	3%	21%	2%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Zien!

● bovengemiddeld
● gemiddeld
● ondergemiddeld
● boven norm (> 24%)

7.4 Voorjaar 2020-2021

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de Zien!-vragenlijsten in het voorjaar 2021 (uitslagen leerkrachten- en leerlingenvragenlijsten). Voor een verklaring van de afkortingen, de begrippen, de kengetallen en de kleuren verwijzen we naar de paragraaf Zien!-vragenlijsten.

Voorjaar 2020 / 2021 Leerkrachten

Groep	LJ	n=	Graadmeter		Ruimtenemend		Ruimtegevend		
			BT	WB	SI	SA	SF	IB	IL
<i>Benchmark</i>			80%	84%	83%	80%	76%	79%	78%
2A	2	23 (1)	92%	92%					
2B	2	23 (1)	96%	98%					
3A	3	22 (1)	93%	94%	95%	90%	89%	87%	97%
3B	3	24 (1)	98%	99%	98%	98%	99%	98%	100%
4	4	29 (1)	74%	77%	73%	79%	74%	64%	75%
5A	5	21 (1)	82%	87%	80%	81%	79%	85%	82%
5B	5	19 (1)	90%	91%	91%	94%	82%	87%	90%
6A	6	21 (1)	75%	78%	75%	77%	74%	77%	72%
6B	6	20 (1)	75%	75%	76%	71%	73%	74%	73%
7	7	28 (1)	91%	89%	79%	89%	78%	82%	79%
8	8	25 (1)	77%	75%	75%	76%	74%	73%	79%
Schoolgemiddelde			86%	87%	82%	84%	80%	80%	83%
■ Percentiel 75-100			41%	34%	26%	23%	20%	29%	31%
■ Percentiel 50-74			17%	24%	20%	35%	40%	25%	38%
■ Percentiel 25-49			31%	32%	36%	30%	30%	30%	19%
■ Percentiel 0-24			10%	10%	18%	10%	9%	15%	11%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Zien!

● bovengemiddeld
● gemiddeld
● ondergemiddeld
● boven norm (> 24%)

Voorjaar 2020 / 2021 Leerlingen

Groep	LJ	n=	Graadmeter				Pesten		Veiligheids- beleving	Sociale vaardigheden	
			BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB	RN	RG
<i>Benchmark</i>			72%	78%	83%	61%	93%	95%	90%	71%	76%
5A	5	40 (2)	75%	82%	82%	69%	94%	94%	84%	71%	78%
5B	5	33 (2)	77%	83%	82%	69%	86%	97%	83%	68%	76%
6A	6	42 (2)	71%	81%	77%	72%	88%	96%	79%	74%	79%
6B	6	40 (2)	80%	80%	85%	82%	94%	99%	89%	77%	83%
7	7	53 (2)	80%	82%	89%	76%	95%	96%	90%	72%	77%
8	8	46 (2)	78%	78%	82%	79%	91%	96%	86%	71%	78%
Schoolgemiddelde			77%	81%	83%	75%	92%	96%	85%	72%	78%
■ Percentiel 75-100			46%	37%	36%	58%	54%	74%	42%	28%	38%
■ Percentiel 50-74			19%	26%	20%	21%	4%	0%	11%	26%	23%
■ Percentiel 25-49			18%	20%	24%	14%	23%	17%	14%	24%	19%
■ Percentiel 0-24			16%	16%	19%	6%	18%	8%	32%	21%	18%

Analyse en conclusies

We zien dat de veiligheidsbeleving na de lockdown is afgenomen. Deze wordt door de leerlingen in 3 groepen als ondergemiddeld beoordeeld.

Mogelijke actiepunten

Mogelijk actiepunt	
1.	Balans krijgen in ruimte nemen en ruimte geven - Rots & Water
2.	Fulltime leerkracht voor aankomende groep 5

7.5 Trendanalyse leerkrachten

De onderstaande tabel geeft de trend in relatie tot de leerkrachten-vragenlijsten van Zien! De tabel geeft steeds de categorieën, het schoolgemiddelde, de benchmark en de verdeling van de leerlingen over de kwartielen. Voor een verklaring van de afkortingen, de begrippen, de kengetallen en de kleuren verwijzen we naar de paragraaf Zien!-vragenlijsten.

Leerkrachten

	Graadmeter		Ruimtenemend		Ruimtegevend		
	BT	WB	SI	SA	SF	IB	IL
<i>Benchmark</i>	80%	84%	83%	80%	76%	79%	78%
Gem. najaar 19 / 20	79%	85%	80%	82%	80%	80%	83%
■ Percentiel 75-100	13%	25%	19%	17%	19%	27%	28%
■ Percentiel 50-74	29%	23%	15%	31%	32%	27%	48%
■ Percentiel 25-49	41%	43%	43%	43%	37%	28%	19%
■ Percentiel 0-24	15%	9%	21%	8%	10%	17%	4%
Gem. voorjaar 19 / 20	84%	89%	84%	82%	84%	79%	87%
■ Percentiel 75-100	36%	45%	23%	17%	27%	30%	38%
■ Percentiel 50-74	17%	20%	30%	38%	52%	23%	46%
■ Percentiel 25-49	32%	26%	29%	30%	17%	24%	13%
■ Percentiel 0-24	13%	8%	16%	14%	3%	21%	2%
Gem. najaar 20 / 21	79%	83%	79%	80%	80%	79%	82%
■ Percentiel 75-100	18%	22%	17%	12%	21%	21%	22%
■ Percentiel 50-74	21%	22%	16%	29%	31%	32%	44%
■ Percentiel 25-49	46%	45%	47%	47%	38%	28%	23%
■ Percentiel 0-24	14%	10%	20%	11%	9%	17%	10%
Gem. voorjaar 20 / 21	86%	87%	82%	84%	80%	80%	83%
■ Percentiel 75-100	41%	34%	26%	23%	20%	29%	31%
■ Percentiel 50-74	17%	24%	20%	35%	40%	25%	38%
■ Percentiel 25-49	31%	32%	36%	30%	30%	30%	19%
■ Percentiel 0-24	10%	10%	18%	10%	9%	15%	11%

Analyse en conclusies

Ten opzichte van de scores van voorjaar 19/20, is er in voorjaar 20/21 weinig verschil op te merken. Leerkrachten vullen Zien! in volgens protocol. Wel is er in groep 4 uitval op zowel betrokkenheid en welbevinden als op sociale competentie.

Dit beeld is niet onverwacht en is te verklaren uit onder andere de volgende factoren:

- Groepsgrootte
- Zorgzwaarte, zowel pedagogisch als didactisch
- Slechte start, in verband met leerkrachtwisselingen begin groep 4.

Mogelijke actiepunten

Mogelijk actiepunt	
1.	Vaste fulltime leerkracht voor groep 4 (groep 5 na de zomer)

7.6 Trendanalyse leerlingen

De onderstaande tabel geeft de trend in relatie tot de leerlingen-vragenlijsten van Zien! De tabel geeft steeds de categorieën, het schoolgemiddelde, de benchmark en de verdeling van de leerlingen over de kwartielen. Voor een verklaring van de afkortingen, de begrippen, de kengetallen en de kleuren verwijzen we naar de paragraaf Zien!-vragenlijsten.

Leerlingen

	Graadmeter				Pesten		Veiligheidsbeleving	Sociale vaardigheden	
	BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB	RN	RG
<i>Benchmark</i>	72%	78%	83%	61%	93%	95%	90%	71%	76%
Gem. najaar 20 / 21	76%	84%	85%	67%	93%	95%	88%	72%	79%
■ Percentiel 75-100	37%	45%	37%	40%	60%	66%	43%	27%	33%
■ Percentiel 50-74	23%	22%	21%	24%	7%	0%	13%	27%	32%
■ Percentiel 25-49	25%	20%	27%	24%	21%	17%	24%	24%	20%
■ Percentiel 0-24	14%	12%	14%	11%	11%	16%	19%	22%	13%
Gem. voorjaar 20 / 21	77%	81%	83%	75%	92%	96%	85%	72%	78%
■ Percentiel 75-100	46%	37%	36%	58%	54%	74%	42%	28%	38%
■ Percentiel 50-74	19%	26%	20%	21%	4%	0%	11%	26%	23%
■ Percentiel 25-49	18%	20%	24%	14%	23%	17%	14%	24%	19%
■ Percentiel 0-24	16%	16%	19%	6%	18%	8%	32%	21%	18%

Analyse en conclusies

Opvallend is de veiligheidsbeleving bij de leerlingen. Deze wordt in 4 groepen als onvoldoende beoordeeld.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Sterk inzetten op groepsvorming begin nieuwe schooljaar.
2.	Vreedzame school inzetten, gouden weken.
3.	Rots & Water trainingen

7.7 Extra ondersteuning

In de onderstaande tabellen (leerkrachten najaar 2020-2021 en leerkrachten voorjaar 2020-2021) geven we een overzicht van de kinderen die in het percentiel 0-24 vallen. Dit zijn de leerlingen die waarschijnlijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning.

Najaar 2020 / 2021 Leerkrachten - Aantal leerlingen dat waarschijnlijk ondersteuning nodig heeft.

	n=	Graadmeter		Ruimtenemend		Ruimtegevend		
		BT	WB	SI	SA	SF	IB	IL
3A	22 (1)	4	3	4	4	1	4	1
3B	23 (1)	2	3	10	0	0	1	0
4	29 (1)	5	6	10	1	6	13	5
5A	20 (1)	4	1	3	7	1	1	1
5B	20 (2)	1	1	1	1	0	0	0
6A	20 (1)	2	1	5	6	5	3	2
6B	20 (1)	4	3	4	3	3	5	8
7	28 (1)	6	0	4	1	1	3	4
8	25 (1)	2	4	1	1	2	5	0
Totaal	207	30	22	42	24	19	35	21
■ Percentiel 0-24		14%	10%	20%	11%	9%	17%	10%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Zien!

● boven norm (> 24%)

Voorjaar 2020 / 2021 Leerkrachten - Aantal leerlingen dat waarschijnlijk ondersteuning nodig heeft.

	n=	Graadmeter		Ruimtenemend		Ruimtegevend		
		BT	WB	SI	SA	SF	IB	IL
2A	23 (1)	4	3	-	-	-	-	-
2B	23 (1)	0	0	-	-	-	-	-
3A	22 (1)	1	0	1	1	0	2	0
3B	24 (1)	0	0	0	0	0	0	0
4	29 (1)	7	8	13	3	8	14	9
5A	21 (1)	1	3	4	4	2	2	2
5B	19 (1)	1	1	1	0	0	1	0
6A	21 (1)	5	4	7	4	5	1	5
6B	20 (1)	4	0	5	5	1	3	4
7	28 (1)	2	2	5	1	1	4	3
8	25 (1)	1	4	2	4	2	4	0
Totaal	255	26	25	38	22	19	31	23
■ Percentiel 0-24		10%	10%	18%	10%	9%	15%	11%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Zien!

● boven norm (> 24%)

Analyse en conclusies

Leerlingen hebben behoefte aan structuur en duidelijkheid. Dit biedt hen veiligheid. Ruimtenemend en ruimtegevend is in veel groepen niet in balans. Inzetten op een balans zoekende methode wat betreft het nemen en geven van ruimte. Daarnaast is het van belang dat we de gouden weken nadrukkelijk inzetten, ook na een periode van lockdown.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Rots en water-trainingen voor leerkrachten

8 Mentaal welbevinden

8.1 Inleiding

De Coronacrisis waar we mee te maken hebben, is voor veel groepen in de samenleving zwaar tot zeer zwaar. Ook voor onze leerlingen was de impact van de crisis enorm. Vanzelfsprekend hadden de sluiting van de school, het ontbreken van vaste (school)patronen en het gemis aan vriendjes en vriendinnetjes invloed op de mentale gezondheid van onze leerlingen. Om goed in kaart te brengen wat de stand van zaken is met betrekking tot het mentaal welbevinden, hebben we een aantal vragenlijsten afgenomen. Op basis van de scores zullen we actiepunten formuleren.

8.2 Meting Leerlingen

Normaliter meten we het welbevinden van onze leerlingen in groep 5 t/m 8 met een gevalideerde vragenlijst voor Veiligheid. Deze vragenlijst is in het cursusjaar 2019-2020 niet afgenomen. Dit jaar (2020-2021) vond de meting plaats in april 2021. De uitslagen zijn opgenomen in dit plan (zie uitslagen). Naast de vragenlijst Veiligheid hebben we een specifieke vragenlijst ingezet om grip te krijgen op het mentale welbevinden van de leerlingen (Vragenlijst Mentaal Welbevinden Leerlingen). De vragenlijst bestaat uit drie koppen: positieve gevoelens, negatieve gevoelens en gemis. De vragen in de vragenlijst konden steeds gescoord worden met 1 t/m 4 in de betekenis van "nooit-soms-vaak-altijd". De vragenlijst werd afgenomen in de groepen 6 t/m 8. Het responspercentage was: 89% (van 136 leerlingen). De uitslagen zijn hieronder opgenomen. De rapportage is opgenomen in de bijlage.

Vragenlijst leerlingen - Mentaal welbevinden (2020 / 2021)

		23UW	Bench- mark
	% Respons	89%	
	Norm	3,0	
1	Positieve gevoelens	2,89	2,79
2	Negatieve gevoelens	3,23	3,27
3	Gemis	2,05	2,49
	<i>Rapportcijfers</i>		
4	Gevoel tijdens het thuisonderwijs	7,0	
5	Gevoel na het thuisonderwijs	8,2	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Analyse en conclusies

Een groot deel van de leerlingen hebben last gehad van gemis tijdens online onderwijs, zowel de klasgenoten als ook de leerkracht werd gemist. Zodra de lockdown werd opgeheven, is ook het gevoel van gemis minder geworden.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Ik miste mijn vriendjes en vriendinnetjes in die periode
2.	Ik voelde me in die periode gespannen
3.	Ik miste de school in die periode
4.	Ik miste mijn leraar (leraren) in die periode

Bijlagen

1. Vragenlijst leerlingen - Mentaal welbevinden

8.3 Meting Ouders

Om nog meer grip te krijgen op het mentale welbevinden van onze leerlingen hebben we de ouders (digitaal) een specifieke vragenlijst voorgelegd, de Vragenlijst Mentale Welbevinden (oudervragenlijst). Deze vragenlijst bestaat uit drie koppen: Positieve gevoelens, negatieve gevoelens en gemis. De vragen in de vragenlijst konden steeds gescoord worden met 1 t/m 4 in de betekenis van "nooit-soms-vaak-altijd". Het responspercentage was: 30% (van 231 ouders). De uitslagen zijn hieronder opgenomen. De rapportage is opgenomen in de bijlage.

Vragenlijst ouders - Mentale welbevinden (2020 / 2021)

		23UW	Benchmark
	% Respons	30%	
	Norm	3,0	
1	Positieve gevoelens	3,04	3,10
2	Negatieve gevoelens	3,38	3,39
3	Gemis	2,21	2,30
	Rapportcijfers		
4	Gevoel tijdens het thuisonderwijs	6,6	
5	Gevoel na het thuisonderwijs	7,9	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Analyse en conclusies

Ook ouders zien het gemis van school en vrienden/vriendinnen voornamelijk bij hun kinderen. Ook hierbij zien we dat dit heeft zich na de lockdown voor een groot gedeelte opgelost. Er is hierop geen behoefte om actie uit te zetten. Weliswaar moeten we rekening houden met een mogelijke lockdown en quarantaine perioden waarbij het gemis in de gaten gehouden moet worden.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Mijn zoon/dochter miste de vriendjes en vriendinnetjes in die periode
2.	Mijn zoon/dochter miste de school in die periode

Bijlagen

1. Rapport vragenlijst ouders

8.4 Meting Leraren

Niet alleen de ouders kennen hun kinderen goed. Ook de leraren kennen hun leerlingen en zien en merken of leerlingen zich op hun gemak voelen, of ze goed in hun vel zitten. Daarom hebben we onze leraren gevraagd om in te schatten hoe hun leerlingen zich voelden tijdens het thuisonderwijs. Het aantal leraren dat de vragenlijst invulde was: 15. Responspercentage: 45%. De uitslagen zijn hieronder opgenomen. De rapportage is opgenomen in de bijlage.

Vragenlijst leraren - Mentaal Welbevinden (2020 / 2021)

		23UW	Benchmark
	% Respons	45%	
	Norm	3,0	
1	Positieve gevoelens	2,71	2,88
2	Negatieve gevoelens	2,98	3,16
3	Gemis	1,58	1,78
	<i>Rapportcijfers</i>		
4	Gevoel tijdens het thuisonderwijs	5,8	
5	Gevoel na het thuisonderwijs	8,1	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Analyse en conclusies

Ook de leerkrachten zien bij de leerlingen vooral moeite van gemis. De leerkrachten zien dat het gevoel van gemis is verdwenen na de lockdown.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Meer tijd en aandacht voor elkaar hebben
2.	Op vrijdag samen luchen om de week gezamenlijk af te sluiten

8.5 Meting Executieve functies

In de toelichting op de kamerbrief van de ministers staat vermeld, dat een school moet vaststellen wat de stand van zaken is met betrekking tot de executieve functies van de leerlingen. Om dit te kunnen bepalen, hebben we gebruik gemaakt van de Vragenlijst Executieve Functies op (ParnasSys) WMK. Executieve functies horen bij het denkvermogen. Het zijn hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen. Ze zorgen voor efficiënt, sociaal en doelgericht gedrag. De scores geven ons inzicht in hoe onze leerlingen naar zichzelf kijken. De vragenlijst is afgenomen in de groepen 6 t/m 8. Het aantal leerlingen dat de vragenlijst invulde is 114. Responspercentage: 84%.

Vragenlijst leerlingen - Executieve functies (2020 / 2021)

		23UW	Benchmark
	% Respons	84%	
	Norm	3,0	
1	Flexibiliteit	3,14	3,05
2	Taakinitiatie	3,16	3,00
3	Doelgericht gedrag	3,50	3,27
4	Volgehouden aandacht	3,18	2,91
5	Emotieregulatie - zelfregulatie	3,05	2,93
6	Reactie inhibitie (respons-inhibitie)	3,14	2,86
7	Metacognitie	3,27	3,02
8	Werkgeheugen	3,34	3,13
9	Timemanagement	3,21	2,95
10	Organisatie	3,44	3,13
11	Plannen (prioriteren)	3,28	3,00
	<i>Rapportcijfers</i>		
12	Flexibiliteit	8,3	
13	Taakinitiatie	8,4	
14	Doelgericht gedrag	8,5	
15	Volgehouden aandacht	8,1	
16	Emotieregulatie - zelfregulatie	8,0	
17	Reactie inhibitie (respons-inhibitie)	7,9	
18	Metacognitie	8,4	
19	Werkgeheugen	8,4	
20	Timemanagement	8,5	
21	Organisatie	8,6	
22	Plannen (prioriteren)	8,3	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Analyse en conclusies

Dit onderdeel is ruim voldoende gescoord door de leerlingen. Toch zijn er een aantal actiepunten die uit gezet kunnen worden.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Ik kan (...) realistisch inschatten hoe lang iets duurt
2.	Ik kan me (...) op mijn taak (werk) richten, zonder me af te laten leiden
3.	Ik zeg (...) wat ik ervan vindt en wat ik ervan denk als dat nodig is (vertel mijn gevoelens)

Bijlagen

1. Vragenlijst leerlingen - Executieve functies

8.6 Meting Medewerkers

De lockdowns en de perioden van onderwijs op afstand waren niet alleen voor de ouders en de leerlingen zwaar en afwijkend van het normale patroon. Ook voor de schoolleiding en de medewerkers was de periode van onderwijs op afstand mentaal moeilijk. Onze medewerkers werden geconfronteerd met een totaal andere manier van lesgeven, met het gemis van collega's en leerlingen, en met een werkdruk die soms buitenproportioneel was. Om te inventariseren hoe onze medewerkers de periodes (mentaal) hebben beleefd, hebben we een vragenlijst (Vragenlijst Mentaal Welbevinden Medewerkers) afgenomen. Het aantal medewerkers dat de vragenlijst invulde bedroeg 17. Het responspercentage is 53 %. De uitslagen op hoofdlijnen zijn:

Vragenlijst medewerkers - Mentaal Welbevinden (2020 / 2021)

		23UW	Benchmark
	% Respons	59%	
	Norm	3,0	
1	Positieve gevoelens	2,56	2,79
2	Negatieve gevoelens	2,97	3,24
3	Gemis	1,72	1,93
4	Begeleiding en ondersteuning	2,85	2,88
	<i>Rapportcijfers</i>		
5	Gevoel tijdens het thuisonderwijs	6,4	
6	Gevoel na het thuisonderwijs	8,4	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Analyse en conclusies

Ook hier komt naar voren dat gemis van werkplek het meest is ervaren is tijdens online onderwijs. Werknemers geven ook aan dat ze tijdens lockdown/online onderwijs steeds meer negatieve gevoelens kregen. Gelukkig is dit na de lockdown afgenomen.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Meer tijd en aandacht voor elkaar
2.	Gezamenlijke momenten (luchen, ochtendbriefing, dagafsluiting)

Bijlagen

1. Vragenlijst medewerkers

9 Overleg

9.1 Inleiding

Het Nationaal Programma Onderwijs geeft aan, dat het noodzakelijk (randvoorwaardelijk) is om te overleggen met het team en de stakeholders. De teams moeten een belangrijke stem krijgen, omdat de medewerkers het beste weten wat de leerlingen nodig hebben, en omdat zij het plan voor een flink deel moeten en kunnen uitvoeren. In de toelichting op het Nationaal Programma Onderwijs staat dat het overleg qua vorm en opzet vergelijkbaar zou moeten zijn met het overleg over de werkdrukmiddelen. Wij vinden het zelf belangrijk om ook de ouders (als educatief partner) en de leerlingen (als direct betrokkenen) te betrekken bij de vaststelling van onze actiepunten. Omdat de gemeente wellicht aanvullende maatregelen treft, leek het ons raadzaam om ook met hen te overleggen over de actiepunten en de inzet van de middelen.

9.2 Overleg met het team

Het overleg met het team heeft plaatsgevonden op 28 juni 2021. Op basis van informatie over het Nationaal Programma Onderwijs en de analyse van de resultaten, heeft het team een aantal belangrijke interventies geformuleerd.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Traject technieken voor begrijpend lezen uitzetten
2.	Ontwikkelteam executieve functies nieuwe lezen inblazen (Metacognitie en zelfregulerende leren)
3.	Directe instructie de nodige herhaling en instructie

Bijlagen

1. PP NPO Menukaart
2. Gekozen interventies
3. Werkblad gesprek met team

9.3 Overleg met de ouders

Het overleg met de MR en een ouderpanel heeft plaatsgevonden op (...) resp. (...). Op basis van informatie van de directie over het Nationaal Programma Onderwijs en de analyse van de resultaten, hebben de ouders een aantal belangrijke interventies geformuleerd.

9.4 Overleg met de leerlingen

9.5 Overleg met (individuele) ouders en hun kind(eren)

10 Adviezen VO

10.1 Inleiding

In de toelichting op de kamerbrief van de ministers van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap wordt aangegeven dat de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs een kwetsbare schakel is in de onderwijsloopbaan van leerlingen. Het is voor ons ook wellicht lastiger om te komen tot een goed en passend VO-advies in de Corona-periode. Om de leerlingen voldoende kansen te geven om hun talenten te ontplooiën, willen we overgaan op kansrijk adviseren.

10.2 Beleid advisering VO

Advies groep 8

Al eind groep 6 worden ouders uitgenodigd om in een gesprek de stand van zaken rondom begrijpend lezen en rekenen door middel van een uitdraai "Prognose voortgezet onderwijs" meegenomen in de ontwikkeling van hun kind richting VO.

Eind groep 7 volgt eenzelfde gesprek. Ouders weten daardoor vroegtijdig het niveau van hun kind op dat moment. Er kunnen dan ook maatregelen getroffen worden door ouders.

Bij de totstandkoming van het advies naar het VO in groep 8 worden ouders en leerlingen door middel van 2 voortgangsgesprekken en 1 definitief adviesgesprek meegenomen in het proces van advisering.

Deze gesprekken vinden plaats in september, november en januari/februari van het schooljaar.

Door deze transparante werkwijze kunnen leerlingen en ouders werken aan de aandachtspunten, zodat de kwaliteiten van de leerlingen zo optimaal mogelijk benut worden.

Zie bijlage voor de gehele adviesprocedure in groep 8.

Bijlagen

1. Procedure groep 8 20/21

10.3 Adviezen VO trendanalyse

Het is onze verwachting, dat we met behulp van kansrijk adviseren, een redelijk stabiel beeld te zien krijgen als we onze adviezen (2020-2021) vergelijken met de gegeven VO-adviezen in 2018-2019 (pré Corona) en 2019-2020 (na de eerste lockdown en zonder centrale eindtoets). De onderstaande tabel laat de trend zien.

Advies	18 / 19	19 / 20	20 / 21	
VMBO B	4,8%	4,8%		
VMBO B/K	4,8%		8%	
VMBO K		4,8%		
VMBO K/GT		4,8%		
VMBO GT	19%	42,9%	56%	
VMBO GT/HAVO	14,3%			
HAVO	38,1%	38,1%	32%	
VWO	19%	4,8%	4%	
Totaal aantal adviezen	21 (+21)	21 (0)	25 (+4)	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● 2018 / 2019 ● 2019 / 2020 ● 2020 / 2021

Analyse en conclusies

In de analyse zien we dat de uitstroom op basis/kader ongeveer gelijk blijft. Dit is kloppend met de verwachting. Daarnaast zien we dat een steeds grotere groep uitstroom TL heeft, wat maakt dat de uitstroom Havo/ VWO kleiner wordt. Gezien de leerlingsamenstelling in de groepen is dit niet onverwacht, wel is wenselijk om de uitstroom op GT/ Havo goed te bekijken en hier acties op te zetten.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Hogere leerling doelen, hogere groepsdoelen. Inzet op zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen. Inzet executieve functies.

11 Gekozen actiepunten

11.1 Inleiding

In dit plan School Programma hebben we op basis van een analyse van de cognitieve, de sociale resultaten en het (mentale) welbevinden mogelijke actiepunten geformuleerd. Datzelfde hebben we gedaan naar aanleiding van de gesprekken die we voerden met het team, de leerlingen, de ouders en de gemeente. De analyse en de gesprekken leidden tot een fonds aan suggesties en mogelijkheden. In dit hoofdstuk beschrijven we onze keuzes.

- Sommige actiepunten (type-1) kosten geen geld
- Andere actiepunten (type-2) moeten gefinancierd worden

11.2 Actiepunten (los van menukaart)

Onze actiepunten waarmee we aan de slag kunnen zonder dat het ons geld kost zijn:

Actiepunt	Prioriteit
De groep nieuwkomers groeit. Deze groep heeft meer ondersteuning nodig, voornamelijk gericht op taal en algemene vorming.	hoog
Externe hulp inzetten, SWV/ logopedie/ wijkteam/ CED	hoog
Deskundigheidsbevordering op HGW	hoog
Groep 4 heeft een stabiel jaar nodig. Het liefst een ervaren, fulltime leerkracht. Deze leerlingen hebben veel en goed onderwijs nodig.	hoog
De groepen 6 zullen naar verwachting in het volgend jaar een hoger groepsgemiddelde hebben, omdat er uit die groepen 4 leerlingen zijn verwijzen naar het SBO. De leerlingen van groep 6 hebben wel ervaren leerkrachten nodig die goed kunnen inspelen op de rekenkundige hiaten van de groep.	hoog
Meer onderwijstijd voor begrijpend lezen	hoog
Leerkracht begeleiding voor begrijpend lezen.	hoog
Rekensterke leerkracht voor de huidige groepen 6	hoog
Deskundigheidsbevordering op rekenen volgens DIM-model en Drieslag	hoog
Fulltime leerkracht voor aankomende groep 5	hoog
Vaste fulltime leerkracht voor groep 4 (groep 5 na de zomer)	hoog
Op vrijdag samen luchten om de week gezamenlijk af te sluiten	hoog
Meer tijd en aandacht voor elkaar hebben	hoog
Meer tijd en aandacht voor elkaar	hoog
Gezamenlijke momenten (luchten, ochtendbriefing, dagafsluiting)	hoog

11.3 Actiepunten (i.r.t. menukaart)

Actiepunt	 Middelen	 Personeel	 Scholing	 Overig	 Totaal
-----------	--	---	--	--	--

Een-op-een-begeleiding

Evaluatie rekenmethode					
------------------------	--	--	--	--	--

Instructie in kleine groepen (tutoring)

Subsidie inzetten om extra ondersteuning mogelijk te maken					
Subsidie inzetten om extra ondersteuning mogelijk te maken					
Subsidie inzetten om extra ondersteuning mogelijk te maken					
Subsidie inzetten om extra ondersteuning mogelijk te maken					
Subsidie inzetten om extra ondersteuning mogelijk te maken					
Subsidie inzetten om extra ondersteuning mogelijk te maken					
Subsidie inzetten om extra ondersteuning mogelijk te maken					
Subsidie inzetten om extra ondersteuning mogelijk te maken					
3. Groepjes maken voor taalaanbod en deze leerlingen taalbadje aanbieden.					
3. Groepjes maken voor taalaanbod en deze leerlingen taalbadje aanbieden.					
3. Groepjes maken voor taalaanbod en deze leerlingen taalbadje aanbieden.					
3. Groepjes maken voor taalaanbod en deze leerlingen taalbadje aanbieden.					
3. Groepjes maken voor taalaanbod en deze leerlingen taalbadje aanbieden.					
3. Groepjes maken voor taalaanbod en deze leerlingen taalbadje aanbieden.					

Directe instructie

Directe instructie de nodige herhaling en instructie					
Directe instructie de nodige herhaling en instructie					

Technieken voor begrijpend lezen

Meer technieken voor begrijpend lezen					
Meer technieken voor begrijpend lezen					
Meer technieken voor begrijpend lezen					
Meer technieken voor begrijpend lezen					
Technieken voor begrijpend lezen (menukaart)					
Technieken voor begrijpend lezen (menukaart)					
Traject technieken voor begrijpend lezen uitzetten					
Traject technieken voor begrijpend lezen uitzetten					

Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen

1. Investeren in veiligheid in de klas					
2. Investeren in gedragsregels					
2. Investeren in gedragsregels					
2. Investeren in gedragsregels					
4. Investeren in herziene mappen van de Vreedzame School					
4. Investeren in herziene mappen van de Vreedzame School					
4. Investeren in herziene mappen van de Vreedzame School					
4. Investeren in herziene mappen van de Vreedzame School					
Balans krijgen in ruimte nemen en ruimte geven - Rots & Water					
Balans krijgen in ruimte nemen en ruimte geven - Rots & Water					
Sterk inzetten op groepsvorming begin nieuwe schooljaar.					
Sterk inzetten op groepsvorming begin nieuwe schooljaar.					
Vreedzame school inzetten, gouden weken.					
Vreedzame school inzetten, gouden weken.					
Rots & Water trainingen					
Rots & Water trainingen					
Rots en water-trainingen voor leerkrachten					
Rots en water-trainingen voor leerkrachten					

Metacognitie en zelfregulerend leren

Ik kan (...) realistisch inschatten hoe lang iets duurt					
Ik kan (...) realistisch inschatten hoe lang iets duurt					
Ik kan (...) realistisch inschatten hoe lang iets duurt					
Ik kan (...) realistisch inschatten hoe lang iets duurt					
Ik kan me (...) op mijn taak (werk) richten, zonder me af te laten leiden					
Ik kan me (...) op mijn taak (werk) richten, zonder me af te laten leiden					
Ik zeg (...) wat ik ervan vindt en wat ik ervan denk als dat nodig is (vertel mijn gevoelens)					
Ik zeg (...) wat ik ervan vindt en wat ik ervan denk als dat nodig is (vertel mijn gevoelens)					
Ontwikkelteam executieve functies nieuwe lezen inblazen (Metacognitie en zelfregulerende leren)					
Ontwikkelteam executieve functies nieuwe lezen inblazen (Metacognitie en zelfregulerende leren)					
Hogere leerling doelen, hogere groepsdoelen. Inzet op zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen. Inzet executieve functies.					
Hogere leerling doelen, hogere groepsdoelen. Inzet op zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen. Inzet executieve functies.					
Hogere leerling doelen, hogere groepsdoelen. Inzet op zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen. Inzet executieve functies.					





Samenwerkend leren

Hogere leerling doelen, hogere groepsdoelen. Inzet op zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen. Inzet executieve functies.					

Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden

Meer onderwijstijd voor begrijpend lezen					
--	--	--	--	--	--

Totaal

	 Middelen	 Personeel	 Scholing	 Overig	 Totaal
58 Actiepunten verdeeld over 8 Interventies					

11.4 Overzicht van de kosten

Actiepunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	Totaal
Totaal	€0	€0	€0	€0

12 Monitoring

12.1 Monitoring

We begrijpen dat ons plan niet statisch kan zijn. Het is zaak om de voortgang en de effectiviteit te monitoren op groeps-, op leerling- en op planniveau. Voor het monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen en de groep als geheel gebruiken we ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en ZIEN! Ook methodegebonden toetsen en observaties spelen bij de monitoring een belangrijke rol. Het monitoren van de voortgang van ons School Programma en de effectiviteit van de maatregelen zal per kwartaal plaatsvinden. Daarbij maken we gebruik van de Monitor (Mijn Schoolplan – School Programma). In de Monitor zijn de gekozen actiepunten opgenomen, zowel de actiepunten die geen extra middelen en/of financiering vragen, als de actiepunten waarvoor extra middelen, extra ondersteuning en extra financiering noodzakelijk is. Per kwartaal beschrijven we een korte update en stellen we waar nodig onze actiepunten en/of ons plan bij. De kwartaalrapportages bespreken we met het team, de leerlingen, de MR en ons bestuur. Met behulp van nieuwsbrieven zullen we alle ouders informeren over de voortgang en de effectiviteit van ons plan.

13 Actiepunten 2020-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Een-op-een-begeleiding	Evaluatie rekenmethode	hoog
Instructie in kleine groepen (tutoring)	Subsidie inzetten om extra ondersteuning mogelijk te maken	hoog
	Subsidie inzetten om extra ondersteuning mogelijk te maken	hoog
	Subsidie inzetten om extra ondersteuning mogelijk te maken	hoog
	Subsidie inzetten om extra ondersteuning mogelijk te maken	hoog
	Subsidie inzetten om extra ondersteuning mogelijk te maken	hoog
	Subsidie inzetten om extra ondersteuning mogelijk te maken	hoog
	Subsidie inzetten om extra ondersteuning mogelijk te maken	hoog
	3. Groepjes maken voor taalaanbod en deze leerlingen taalbadje aanbieden.	hoog
	3. Groepjes maken voor taalaanbod en deze leerlingen taalbadje aanbieden.	hoog
	3. Groepjes maken voor taalaanbod en deze leerlingen taalbadje aanbieden.	hoog
	3. Groepjes maken voor taalaanbod en deze leerlingen taalbadje aanbieden.	hoog
	3. Groepjes maken voor taalaanbod en deze leerlingen taalbadje aanbieden.	hoog
	3. Groepjes maken voor taalaanbod en deze leerlingen taalbadje aanbieden.	hoog
Directe instructie	Directe instructie de nodige herhaling en instructie	hoog
	Directe instructie de nodige herhaling en instructie	hoog
Technieken voor begrijpend lezen	Meer technieken voor begrijpend lezen	hoog
	Meer technieken voor begrijpend lezen	hoog
	Meer technieken voor begrijpend lezen	hoog
	Technieken voor begrijpend lezen (menukaart)	hoog
	Technieken voor begrijpend lezen (menukaart)	hoog
	Traject technieken voor begrijpend lezen uitzetten	hoog
	Traject technieken voor begrijpend lezen uitzetten	hoog
Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	1. Investeren in veiligheid in de klas	hoog
	2. Investeren in gedragsregels	hoog

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	2. Investeren in gedragsregels	hoog
	2. Investeren in gedragsregels	hoog
	4. Investeren in herziene mappen van de Vreedzame School	hoog
	4. Investeren in herziene mappen van de Vreedzame School	hoog
	4. Investeren in herziene mappen van de Vreedzame School	hoog
	4. Investeren in herziene mappen van de Vreedzame School	hoog
	Balans krijgen in ruimte nemen en ruimte geven - Rots & Water	hoog
	Balans krijgen in ruimte nemen en ruimte geven - Rots & Water	hoog
	Sterk inzetten op groepsvorming begin nieuwe schooljaar.	hoog
	Sterk inzetten op groepsvorming begin nieuwe schooljaar.	hoog
	Vreedzame school inzetten, gouden weken.	hoog
	Vreedzame school inzetten, gouden weken.	hoog
	Rots & Water trainingen	hoog
	Rots & Water trainingen	hoog
	Rots en water-trainingen voor leerkrachten	hoog
	Rots en water-trainingen voor leerkrachten	hoog
Metacognitie en zelfregulerend leren	Ik kan (...) realistisch inschatten hoe lang iets duurt	hoog
	Ik kan (...) realistisch inschatten hoe lang iets duurt	hoog
	Ik kan (...) realistisch inschatten hoe lang iets duurt	hoog
	Ik kan (...) realistisch inschatten hoe lang iets duurt	hoog
	Ik kan me (...) op mijn taak (werk) richten, zonder me af te laten leiden	hoog
	Ik kan me (...) op mijn taak (werk) richten, zonder me af te laten leiden	hoog
	Ik zeg (...) wat ik ervan vindt en wat ik ervan denk als dat nodig is (vertel mijn gevoelens)	hoog
	Ontwikkelteam executieve functies nieuwe lezen inblazen (Metacognitie en zelfregulerende leren)	hoog
	Ontwikkelteam executieve functies nieuwe lezen inblazen (Metacognitie en zelfregulerende leren)	hoog
	Hogere leerling doelen, hogere groepsdoelen. Inzet op zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen. Inzet executieve functies.	hoog
	Hogere leerling doelen, hogere groepsdoelen. Inzet op zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen. Inzet executieve functies.	hoog
	Hogere leerling doelen, hogere groepsdoelen. Inzet op zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen. Inzet executieve functies.	hoog
Samenwerkend leren	Hogere leerling doelen, hogere groepsdoelen. Inzet op zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen. Inzet executieve functies.	hoog

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Meer onderwijstijd voor begrijpend lezen	hoog
Actiepunten (los van menukaart)	De groep nieuwkomers groeit. Deze groep heeft meer ondersteuning nodig, voornamelijk gericht op taal en algemene vorming.	hoog
	Externe hulp inzetten, SWV/ logopedie/ wijkteam/ CED	hoog
	Deskundigheidsbevordering op HGW	hoog
	Groep 4 heeft een stabiel jaar nodig. Het liefst een ervaren, fulltime leerkracht. Deze leerlingen hebben veel en goed onderwijs nodig.	hoog
	De groepen 6 zullen naar verwachting in het volgend jaar een hoger groepsgemiddelde hebben, omdat er uit die groepen 4 leerlingen zijn verwijzen naar het SBO. De leerlingen van groep 6 hebben wel ervaren leerkrachten nodig die goed kunnen inspelen op de rekenkundige hiaten van de groep.	hoog
	Meer onderwijstijd voor begrijpend lezen	hoog
	Leerkracht begeleiding voor begrijpend lezen.	hoog
	Rekensterke leerkracht voor de huidige groepen 6	hoog
	Deskundigheidsbevordering op rekenen volgens DIM-model en Drieslag	hoog
	Fulltime leerkracht voor aankomende groep 5	hoog
	Vaste fulltime leerkracht voor groep 4 (groep 5 na de zomer)	hoog
	Op vrijdag samen luchen om de week gezamenlijk af te sluiten	hoog
	Meer tijd en aandacht voor elkaar hebben	hoog
	Meer tijd en aandacht voor elkaar	hoog
	Gezamenlijke momenten (luchen, ochtendbriefing, dagafsluiting)	hoog