

## Pedagogisch handelen op de Bilalschool

Wij zijn een Islamitische basisschool, door de waarden van de Islam te integreren bij Vreedzame school, kunnen wij een gedegen pedagogisch klimaat neerzetten en waarborgen. Voor het maken van dit plan zijn we uitgegaan van de methode die we hanteren, namelijk Vreedzame school, en de richtlijnen die vanuit Simon-beleid zijn gegeven. Deze hebben we samengevoegd tot een visie op pedagogisch handelen op onze school, waarbij we voornamelijk uitgaan van dat wat er is en wat we bieden. Op basis hiervan hebben we een kijkwijzer samengesteld met punten die in elke klas terug te vinden zijn.

### Doel:

Een veilig klimaat waardoor kinderen alle mogelijkheden wordt geboden om met plezier te leren.

Een veilig leefklimaat voor kinderen, ouders en medewerkers.

2 oogpunten:

- Pedagogisch klassenklimaat
- Vreedzame school
- Hadith van de week (Zie map van A tot Z)
- Pestprotocol (Zie Pedagogisch beleidsplan Simon p.32)
- Pedagogische huisstijl

### **De Vreedzame School**

We leren de kinderen door middel van de sociale vaardigheidsmethode De Vreedzame School dat we positief met elkaar om gaan, dat we verschillend zijn en dat we dat van elkaar accepteren. Meningsverschillen en conflicten horen bij het leven. De kinderen leren conflicten zelf oplossen met het stappenplan 'Praat het uit' of, als dat niet lukt, (in de bovenbouw met een mediator, die met een mediatiestappenplan kan helpen bij het oplossen van conflicten).

De richtlijnen van de Vreedzame school zijn (Zie ped. beleidsplan SIMON p. 9) :

- De leerkracht verwelkomt de leerlingen elke ochtend bij de deur, leerlingen zeggen: Salaam Alaykoem. Leerkracht antwoordt met: Alaykoem Salaam (zie pedagogisch beleidsplan SIMON)
- De leerkracht benoemt het luistergedrag van leerlingen positief.
- De leerkracht gebruikt de termen opsteker en afbreker.
- De leerkracht besteedt regelmatig aandacht aan omgangsafspraken op een constructieve manier (niet alleen als het niet goed gaat).
- De leerkracht voert regelmatig activiteiten of werkvormen uit die de saamhorigheid in de groep versterken.

## De Betere Basisschool Ontwikkelplan: Pedagogisch handelen

- De leerkracht heeft een takenlijst opgesteld in samenwerking met de leerlingen en werkt daarmee.
- In de klas worden conflicten en ruzies opgelost met het stappenplan: Praat het uit. Dit stappenplan hangt ook in de klas.
- De leerkracht maakt in taalgebruik onderscheid tussen conflict en ruzie.
- De leerkracht probeert bij conflicten, die leerlingen niet zelf op kunnen lossen, zoveel mogelijk te mediëren en pas in tweede instantie te arbitreren.
- Bij een conflict krijgen eerst de mediators (leerlingenraad) de kans om het conflict op te lossen.  
Als dat niet lukt, gaan de kinderen naar de volwassene.
- De leerkracht evalueert regelmatig de omgang in de groep.
- De leerkracht gebruikt de term: "misverstand" i.p.v. "je hebt het niet begrepen."
- De leerkracht stimuleert de kinderen hun gevoelens onder woorden te brengen.
- De leerkracht brengt zijn of haar eigen gevoelens onder woorden.
- De leerkracht gebruikt "ik-boodschappen" om aan te geven wat hem of haar niet bevalt.
- De leerkracht vertoont stevig gedrag. M.a.w. hij/zij is helder, duidelijk en consequent; voorspelbaar gedrag van de leerkracht biedt veiligheid.

### Praktisch

- Er zijn op school afkoelplekken, waar de kinderen zich even kunnen terugtrekken. Géén strafmaatregel.
- In perioden van veel onrust en veel conflicten wordt een logboek in gebruik genomen en wordt ongewenst gedrag genoteerd. Het logboek van de TSO moeders ligt op een vaste plek in de school.
- In elke klas is een Vreedzaamhoek- of bord.
- In elke klas hangen regels die met de klas zijn gemaakt en in ieder geval de algemene schoolregels bevatten.

De Profeet Mohammed [v.z.m.h.] zegt: "Ik ben gezonden om de gunsten van goed gedrag te voltooien". Ook zegt hij: " de meest geliefde onder jullie is degene met de beste manieren, die anderen helpt, anderen lief heeft, en geliefd is bij anderen"

- "Sterk is niet degene die een ander op de grond kan gooien, sterk is diegene die zichzelf beheerst, als hij/zij boos wordt"
- "Een echte moslim is hij/zij wiens tong en handen veilig zijn voor anderen." Volgens de islam krijg je beloning van Allah als je als eerste spijt betoont, ook al is het niet jouw schuld.
- "De meest geliefde onder jullie is degene met de beste manieren, die anderen helpt, anderen lief heeft en geliefd is bij anderen."
- "Wat je voor jezelf wilt moet je ook voor een ander willen!"
- "Als je niets goeds kan zeggen, kan je beter je mond houden."

## **De Betere Basisschool Ontwikkelplan: Pedagogisch handelen**

“Raadpleeg je hart.... het goede is datgene waar je eigen hart vrede mee heeft.”  
(Zie Pedagogisch beleidsplan Simon p.15)

De leerkrachten besteden aandacht aan de Hadith van de week.  
Deze overleveringen geven ons aanleiding om extra aandacht te besteden aan goed gedrag voor onze kinderen.

### **De algemene schoolregels**

Welke regels zien we door de hele school en worden door leerkrachten geleefd?

- Ik gebruik goede en nette taal in de school in het Nederlands.
- Ik toon respect voor volwassenen en medeleerlingen.
- Ik ben voorzichtig met de eigendommen van een anderen.
- Ik kom rustig binnen en verlaat ook weer rustig de school.
- Ik houd de gemeenschappelijke ruimte netjes. We melden dit als het niet zo is.
- De toiletten worden schoon achter gelaten.

De 5 gouden regels hangen in alle klassen en in de hal. (Zie bijlage)

### **We maken kinderen medeverantwoordelijk** (zie ped. Beleidsplan SIMON p.17)

- We bepalen samen met de kinderen de klassenregels. De regels zijn positief geformuleerd en hangen in iedere klas. Deze klassenregels hebben betrekking op de omgang met elkaar en zorg voor het materiaal in de school.
- We bereiden bij overgangsmomenten en momenten met risico's de kinderen voor hoe te handelen en hoe hun verantwoordelijkheid te nemen.
- We evalueren dagelijks de regels met de kinderen.
- (Wij wijzen mediators aan. In iedere pauze in de bovenbouw zijn er twee mediators. De mediators worden opgeleid door de IB-er.)
- We laten kinderen reflecteren op hun eigen gedrag. (zie boekje: wie ben ik)
- Wij kiezen een leerlingenraad. Groep zes tot en met acht kiest een klassenvertegenwoordiger per groep. De leerlingenraad komt tweewekelijks bij elkaar. De leden mogen problemen of verbeterpunten m.b.t. het schoolklimaat inbrengen en zoeken naar oplossingen.  
De klassenvertegenwoordigers noteren kort de gemaakte afspraken.  
Vervolgens komen de bevindingen van de leerlingencommissie via de klassenvertegenwoordigers terug in de klas.

### **Grensoverschrijdend gedrag**

Als een kind na een waarschuwing doorgaat met fysiek of verbaal geweld, vernieling of niet respectvol gedrag dan krijgt een kind straf:

- Het kind wordt apart gezet.
- Het kind moet een pauzetijd binnen blijven.

## **De Betere Basisschool Ontwikkelplan: Pedagogisch handelen**

- Het kind schrijft strafregels of een verslag over het gedrag.
- Het kind blijft na( groep 6-8) en wordt opgehaald door de ouders/ verzorgers.
- Het kind krijgt een waarschuwingsbrief mee.

Dit protocol treedt in werking als er sprake is van structureel grensoverschrijdend gedrag m.b.t. het uitvoeren van regels en afspraken. Gedrag waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Gedrag dat de voortgang van de les herhaald en blijvend verhindert.

Het gaat ook om situaties waarbij leerlingen in hun houding naar leerkrachten en leerlingen werkelijk onacceptabel gedrag vertonen. Uitlokgedrag naar andere leerlingen hoort hier ook bij. (Zie Ped. Beleidsplan Simon p. 19-31)

## Kijkwijzer Bilal Pedagogisch handelen

Pedagogisch Handelen	Dat zie ik...			Opmerkingen
	wel	soms	niet	
<b>Het handelen is respectvol</b>				
De leerkracht toont begrip voor het gedrag en eventuele emoties van kinderen.				
De leerkracht benadert de kinderen positief.				
De leerkracht spreekt vertrouwen uit in het eigen kunnen van de kinderen en stelt bij het kind passende eisen				
De leerkracht geeft alle kinderen beurten en aandacht.				
De leerkracht gebruikt de Hadith om respectvol gedrag te stimuleren .				
De leerkracht laat in voorbeeldgedrag zien respectvol te zijn t.o.v. collega's en ouders.				
<b>Structureren en grenzen stellen</b>				
De leerkracht hanteert een voorspelbaar dagritme (d.m.v. dagritmekaarten en rooster) en maakt gebruik van allerlei rituelen, zoals dua's en Soerah.				
De leerkracht hanteert positieve en duidelijke gedragsregels.				
Gedragsregels zijn zichtbaar in de school en de klas.				
De leerkracht legt de afspraken over het gedrag uit aan de kinderen.				
De leerkracht toont voorspelbaar gedrag en handelt consequent ten aanzien van de gedragsregels.				
Bij het corrigeren van ongewenst gedrag laat de leerkracht blijken dat zij het kind accepteert, maar het vertoonde gedrag niet.				
<b>Stimuleren van sociale vaardigheden</b>				
De leerkracht stimuleert dat kinderen samen spelen en werken.				
De leerkracht helpt kinderen om tijdens het spelen en werken met elkaar te praten en te luisteren naar elkaar.				
De leerkracht helpt kinderen in een conflict elkaar te begrijpen en een				

## De Betere Basisschool Ontwikkelplan: Pedagogisch handelen

oplossing te vinden.				
De leerkracht past de begrippen van Vreedzame school toe.				
<b>Autonomie van het kind</b>				
De leerkracht laat kinderen alles wat ze zelf kunnen en/of zelf willen doen ook zoveel mogelijk zelf doen.				
De leerkracht geeft kinderen voldoende ruimte en tijd om zelf keuzes te maken en bevestigt deze positief.				
De leerkracht spreekt waardierend over de ideeën en oplossingen die kinderen bedacht hebben.				
<b>Sensitieve responsiviteit</b>				
De leerkracht reageert als een kind de aandacht vraagt (non-verbaal of verbaal) en laat hiermee haar beschikbaarheid zien.				
De leerkracht zorgt voor oogcontact en een korte afstand tot het kind.				
De leerkracht gaat in op wat het kind zegt en toont wezenlijke interesse in de belevingswereld van het kind.				



## 5 gouden regels van onze school:

(zo doen wij (groot en klein) het met elkaar op de Bilal)

- We begroeten elkaar.
- We nemen onze verantwoordelijkheid voor de dingen die we doen.
- We doen ons best elkaar te begrijpen.
- We hebben ♥ voor elkaar.
- We zijn goed zoals we zijn.

