

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2022

Bilalschool

28-11-2022

Latifa Benbouker

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

23UW

Onderwijs

BaO

Richting

islamitisch

Schoolnaam

Bilalschool

Straatnaam

Fahrenheitstraat

Huisnummer

50

Postcode

3817WE

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 46 17 889

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Zeynep Taspinar

Intern begeleider 2

Saskia van der Veen

Directeur

Voornaam Directeur 1

Latifa

Achternaam Directeur 1

Benbouker

Email Directeur 1

l.benbouker@simonscholen.nl

Bestuur

Bestuursnaam

SIMON

Bestuursnummer

31076

Bovenschools Directeur

Latifa Benbouker

Website school

<https://www.bilalschool.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 3

Wijk

Leusderkwartier

Wijkteam

BLV

Onderwijsondersteuner

Bettie Prins

Opstellen S.O.P.

Team

Nee

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Worden wie je bent! Heel gewoon en toch bijzonder, zo zou je de Islamitische basisscholen die onderdeel uitmaken van SIMON kunnen noemen. Heel gewoon, omdat het gewone basisscholen zijn waar kinderen leren lezen, rekenen, schrijven, kennis van de wereld en hun leefomgeving opdoen en zo een basis leggen voor hun verdere leven. Bijzonder, omdat de scholen vanuit Islamitische waarden leerlingen voorbereiden op de Nederlandse multiculturele samenleving.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Onze populatie betreft volledig leerlingen met een NT2 achtergrond, waarbij ze thuis veelal twee talen aangeboden krijgen.

Toegevoegde bestanden

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Taal

Reken

Gedrag

Hoogbegaafdheid

Jonge kind

Hoe worden de specialisten ingezet?

De specialisten werken aan beleidsontwikkeling op school- en stichtingsniveau, die past binnen hun specialisatie. Daarnaast voeren ze klassenconsultaties uit en worden ingevlogen bij specifieke vragen of ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

22-05-2017

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek (1).pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



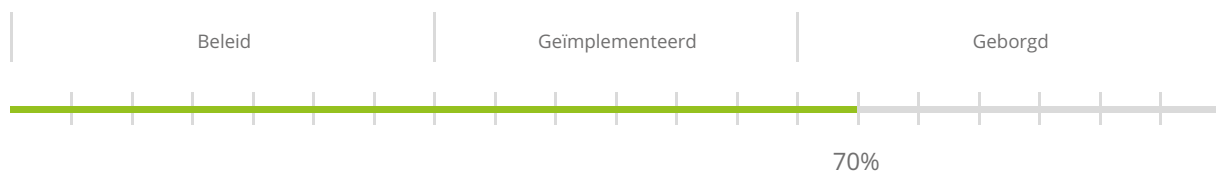
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☒ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk



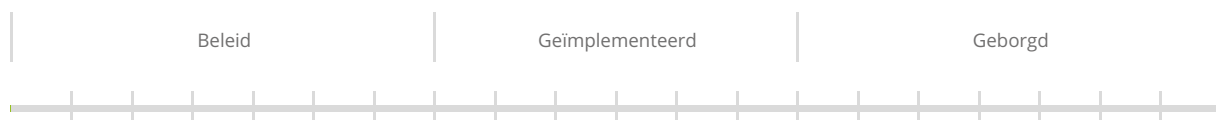
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



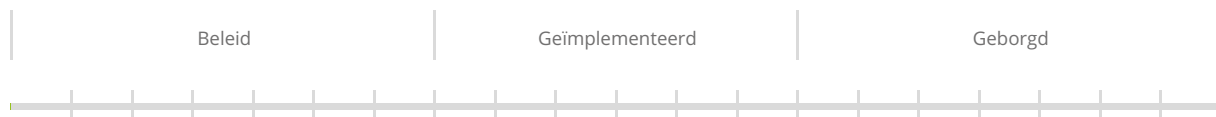
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☐ Ja
☒ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☐ Ja
☒ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

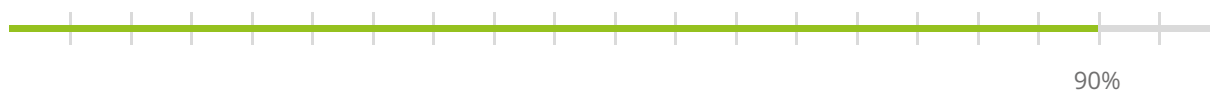
- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

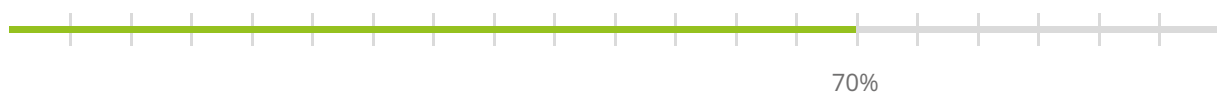


Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

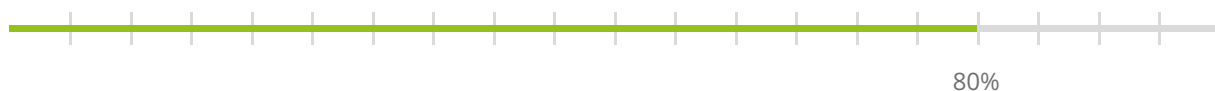


De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

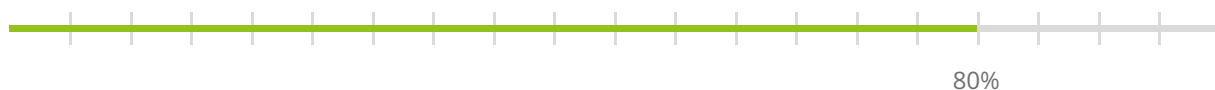


Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



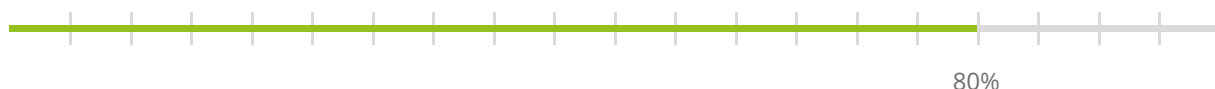
De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

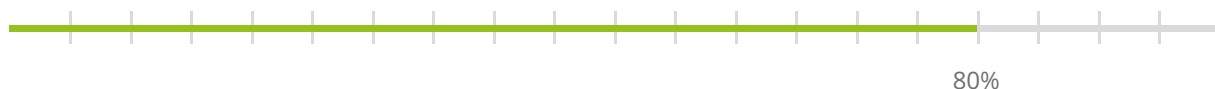


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



80%

Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



80%

De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



60%

Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

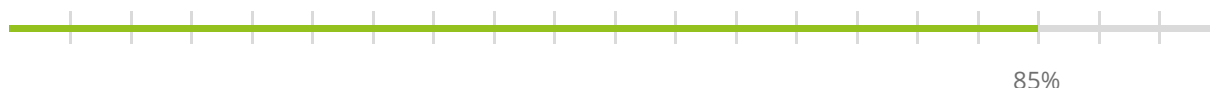
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



85%

De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



85%

De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



90%

De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%

De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



70%

De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

We hebben jaarlijks in ieder geval tweemaal multidisciplinair overleg met wijkteam, GGD en samenwerkingsverband. Sinds dit schooljaar mogen wij hier een social worker, vanuit indebuurt033, aan toevoegen. De lijntjes naar de jeugdarts en jeugdverpleegkundige met het AZC lopen. Weliswaar is de zorg voor onze azc leerlingen nog steeds best lastig in te zetten.

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

We wonen de IWOO overleggen bij. Daarnaast de overleggen VBL, die door de IB van de scholen in de wijk, zelf is opgezet is hierin helpend. Nog maar net gestart dus hier is nog ontwikkeling nodig. Wel zorgt het ervoor dat het sparren binnen dit netwerk makkelijker en soepeler verloopt.

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Bouw!

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Meer ondersteuning nodig hebben bij het leren lezen.

Deskundigheid

Bij deze ondersteuning is de Bouw! coordinator betrokken.

Aandacht en tijd

1 keer per week door ambulante leerkrachten een les Bouw!.

Voorzieningen

PC

Ambulante leerkracht of OA

Gebouw

Samenwerking

Ouders doen twee lessen thuis.

Aanpak 02

Kernwoord

RT door ambulante leerkracht

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

opvallen in hun cognitieve en/of sociaal emotionele ontwikkeling zowel naar boven als naar beneden.

Deskundigheid

Ambulante leerkrachten tijdens hun gym- of godsdiensttijd.

Aandacht en tijd

één per week een half uur.

Voorzieningen

Ondersteunende methodegebonden programma's als oefensoftware.

Gebouw

Samenwerking

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Op de collega's die zich 100% voor de leerlingen inzetten en met elkaar meedenken.

Op de leerlingen die het maar doen!

Op de blijvende betrokkenheid van de ouders.

Op de positieve, ontspannen sfeer in en rondom de school.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

De inzet van het groepsarrangement helpt ons pedagogisch en didactisch keuzes te maken in groepen waar de dynamiek tussen leerlingen om vraagt. Denk hierbij aan rots en water training en inrichting van lokaal.

We delen de kennis die we hebben opgedaan, binnen de school, om extra ondersteuning mogelijk te maken, waar mogelijk.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Middels ontwikkelteams omschrijven en uitwerken van het ondersteuningsplan De Betere Basisschool (team-opleiding) voor:

1. pedagogische- en didactische ontwikkeling, uitgesplitst in;
 - positieve benadering
 - eigenaarschap bij leerlingen (weektaak ontwikkelen)
2. taalbadje voor nieuwkomers en leerlingen met een zeer zwakke Nederlandse woordenschat.
3. onderwijsaanbod voor de minder- en meer- begaafden
4. NT2 onderwijs middels Zien is snappen
5. Inzet op effectieve lestijd (EDI)
6. Interactieve, effectieve lessen (EDI)

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Leerlingen worden binnen de mogelijkheden van de basisondersteuning op maat aangesproken met ons onderwijsaanbod. Ontwikkeling binnen het SOP, omschreven in het Ondersteuningsplan en uitgewerkt met het team. Meer leerlingen komen gedurende de schoolloopbaan op de juiste plek binnen de school.

Ondersteuning nieuwe leerkrachten. Verantwoording inzet OA.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

- leerlingen met ernstige leer- en gedragsproblemen zijn binnen het huidige ondersteuningsprofiel maar moeizaam te ondersteunen.
- de leerling de draagkracht van de groepsleerkracht en de school te boven gaat: er zijn geen mogelijkheden meer voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep en/of andere school binnen de scholengroep.
- ondanks de aantoonbare ondersteuning er geen progressie is.
- de veiligheid van andere leerlingen in het geding is, een leerling is niet meer te sturen.
- de ondersteuning zoveel vraagt van de groepsleerkracht dat de aandacht voor de overige leerlingen onverantwoord tekort schiet.
- het welbevinden van deze leerling in het gedrang komt.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG