

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Bilal



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatiekanaal

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt; wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Bilal,
Mw. Latifa Benbouker

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Bilal

Fahrenheitstraat 50

3817WE Amersfoort

☎ 0334617889

🌐 <http://www.bilalschool.nl>

✉ bilal@simonscholen.nl

Schoolbestuur

Stg. O.w. op Islam. grondsl.in Midden&Oost-Nederland (SIMON)

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2.307

🌐 <http://www.simonscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Latifa Benbouker	L.benbouker@simonscholen.nl
Directie assistent	Mariam Elidrissi	m.elidrissi@simonscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

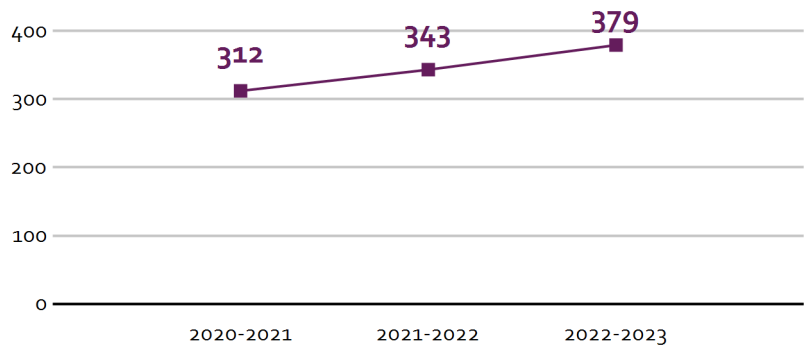
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

379

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Brede identiteit

Kwaliteit

Worden wie je bent!

Vreedzaam

Verbinding

Missie en visie

Onze school is een moderne, open school op islamitische grondslag waar in een veilige omgeving samen gewerkt en gespeeld wordt en waar respect is voor ieders identiteit en cultuur. Iedereen is welkom. Wij willen kinderen zelfstandig en weerbaar maken, zodat ze optimaal gebruik kunnen maken van hun talenten. De kinderen kunnen op onze school voldoende kennis en vaardigheden opdoen om zich voor te bereiden op de steeds veranderende wereld om hen heen. Door kinderen op jonge leeftijd al op een positieve manier bewust te maken van hun identiteit, geven we ze een stevige basis mee om vanuit hun eigen geloofsovertuiging de wereld te verkennen, anderen te ontmoeten en hun waarden te delen. Wanneer de kinderen aan het eind van groep 8 de Bilalschool verlaten, hebben zij voldoende bagage meegekregen om de stap naar het vervolgonderwijs met succes te maken en een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij van morgen.

Onze visie is uitgebreid beschreven in het boekje "Worden wie je bent".

Daarin staat dat wij:

- Respect hebben voor elkaar.
- Een veilige leeromgeving bieden.
- Uitgaan van autonomie, competentie en relatie.
- Kinderen leren samen werken en te leven.
- Vinden dat iedereen gelijkwaardig is.

- Verdraagzaam en tolerant zijn voor de ander.

Deze kenmerken vormen de basis van ons pedagogisch klimaat, onderwijskwaliteit en onze identiteit.

Identiteit

In de schoolpraktijk van alledag herkent u de 'binnenkant' van de islamitische identiteit aan de wijze waarop het schoolteam, leerlingen en ouders en gasten uitdrukking willen geven aan een liefdevolle uitstraling volgens onze kernwaarden.

Visie op burgerschap

SIMON ziet het als haar taak om leerlingen, vanuit haar Islamitische levensbeschouwelijke identiteit, (mede) op te voeden en te begeleiden tot democratische, participerende, coöperatieve en breed ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. Onze school hecht een groot belang aan onderwijs in waarden. Het gaat hier over het hebben van waarden en het leven naar die waarden. Wij streven als lerende organisatie naar reflectie op gedrag en (overeenstemmende) waarden bij onszelf en onze leerlingen te initialiseren. De kernwaarden van SIMON zijn, ook wel 'de parels van uitmuntendheid' genoemd, zijn:

1. Godsbesef: het bewustzijn van de eenheid van God is voor moslims de hoogste morele waarde, waaruit eigenlijk al het andere voortvloeit. Uit deze waarde vloeit zich zowel onze relatie met God voort, als onze relatie met onze omgeving, zowel de maatschappij als de natuur.
2. Verdraagzaamheid: wij zijn ervan doordrongen dat diversiteit een realiteit is, verordonneerd door God. Verdraagzaamheid of tolerantie is ook een belangrijke waarde in de Nederlandse, pluriforme samenleving. Voor ons is verdraagzaamheid niet enkel het tolereren van 'de ander', maar het brengt ook mee de plicht van het leren kennen en respecteren van 'de ander'.
3. Rechtvaardigheid: de morele dispositie van de mens en zijn positie als vertegenwoordiger van God op de wereld vereisen van Hem, dat hij rechtvaardig omgaat met zichzelf, met de ander en met wat hem is toevertrouwd. De vorming van een nobel karakter en sociale cohesie in een samenleving is niet mogelijk zonder deze waarde.
4. Zelfbeschikking: elk mens beschikt over een vrije wil en daarmee heeft hij een waardigheid en tegelijkertijd verantwoordelijkheid die hem niet kan worden afgenomen door anderen. Dwang is wezensvreemd aan de Islam, inspiratie is de kern ervan.
5. Kwaliteit: de mens is in de beste vorm geschapen en heeft het vermogen alles wat hij doet op de best mogelijke manier te doen. Wij willen deze authentieke mogelijkheden verwezenlijken in ons leven en met onze organisatie.
6. Transparantie: de mens is enkel beheerder van de wereld. Wij zijn enkel beheerders van deze organisatie in deze samenleving. Alles wat de morele mens doet is zichtbaar voor God en alles wat wij doen met onze organisatie moet zichtbaar zijn voor de omgeving, zodat wij tweeledig verantwoording kunnen afleggen over de ons toegewezen verantwoordelijkheid.
7. Samenwerking: wij delen onze principes en doelstellingen met elkaar, maar ook met ouders, buurtbewoners of andere scholen en organisaties. Deze gemeenschappelijkheid geeft ons een basis om samenwerking te zoeken in de verwezenlijking van onze principes.

SIMON heeft vanuit haar visie en parels van uitmuntendheid, die hierboven zijn beschreven, kerndoelen geformuleerd voor burgerschapsonderwijs. Deze worden voorts nader beschreven. Onze kerndoelen burgerschap

1. De leerlingen leren dat God onze Schepper is; iedereen is uniek, hoort erbij, mensen zijn gelijkwaardig, er is geen ruimte voor discriminatie/uitsluiting. · De leerlingen leren dat er geen dwang is

in de islam; 'Islam is de religie die wij volgen, maar niemand mag gedwongen worden om de islam te volgen'.

2. SIMON voedt haar leerlingen op tot democratische, participerende burgers in die respectvol (vanuit de islamitische levensbeschouwelijke identiteit) omgaan met de medeburgers. · De leerlingen leren de dialoog aan te gaan met de ander; de ander kennen, begrijpen, respecteren en ook samenwerken.

3. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die actief betrokken (willen) zijn in de samenleving, en die gericht zijn op samenwerking.

4. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die weten wat "democratie" inhoudt, en die daar ook naar handelen. · De leerlingen leren eigen mening vormen, zodat zij eigen keuzes kunnen maken; aandacht voor vrijheid van meningsuiting en autonomie. · De leerlingen leren reflecteren op eigen gedrag; fouten mogen maken, leren van jouw fouten.

5. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen, overtuigingen en daarbij andersdenkenden respecteren. · De leerlingen hebben kennis van andere levensbeschouwingen; aandacht voor de ander, begrijpen en respecteren. De leerlingen komen in actie voor de ander en zijn solidair; helpen van minderbedeelden, afwijzen van discriminatie, pesten en verdraagzaam zijn.

6. SIMON besteedt aandacht aan de brede identiteit van haar leerlingen. De bovenstaande kerndoelen worden in de praktijk systematisch geborgd via godsdienstonderwijs, onderwijs in sociaal emotionele competenties en democratische burgerschap. Daarnaast is er veel aandacht aan de brede identiteit in de zaakvakken en de activiteiten die worden uitgevoerd.

SIMON hecht niet alleen belang in kennisoverdracht, maar zorgt ook ervoor dat deze uitgangspunten onderdeel zijn van onze schoolcultuur. Onze scholen zijn immers oefenplaatsen waarin iedereen actief deze uitgangspunten eigen kan maken. Wij spelen namelijk in op actuele thema's.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Om leerlingen beter te bedienen, hebben wij op school gecertificeerde specialisten die meewerken aan verbetering en vernieuwing van ons onderwijs. Wij hebben een taalspecialist, rekenspecialist, jonge kind specialist, specialist hoogbegaafdheid en een gedragsspecialist.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2

- We besteden meer dan gemiddeld aandacht aan Taal
- We besteden meer dan gemiddeld aandacht aan Rekenen
- Vanaf groep 5 Engels
- Vanaf groep 1 Godsdienstonderwijs
- Vanaf groep 4 Kor'an lessen & gebed
- Vanaf groep 6 wereldoriëntatie

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 u 45 min	 5 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 10 min
Taal		 8 uur	 7 u 15 min	 7 uur	 7 u 15 min	 7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min

Wereldoriëntatie						
	30 min	2 uur	2 uur	2 u 15 min	2 u 15 min	
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	1 u 30 min	1 uur	45 min	45 min	45 min	45 min
Bewegingsonderwijs						
	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Levensbeschouwing						
	1 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal						
			45 min	45 min	45 min	45 min
Schrijven						
	3 uur		30 min	30 min	15 min	
SEO / burgerschap						
	1 u 30 min	1 uur	45 min	45 min	45 min	1 uur
Studievaardigheden						
				30 min	45 min	45 min
Leren - leren leerlijn						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	35 min

Het vakgebied taal is in de leesmethode van groep 3 geïntegreerd.

Het vakgebied woordenschat is in taal verweven.

Het vakgebied begrijpend lezen en technisch lezen is gezamenlijk opgeteld.

Voorts leest u hoe onderwijs, verdeeld over de hele school, aandacht krijgt.

- Wij besteden meer dan gemiddeld aandacht aan Taal
- Wij besteden meer dan gemiddeld aandacht aan Rekenen
- Vanaf groep 5 Engels
- Vanaf groep 1 Godsdienstonderwijs
- Vanaf groep 4 Koran lessen

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Openbaar plein in de wijk!
- ABC-locatie

2.2 Het team

Stichting Simonscholen heeft de ambitie een evenwicht te vinden tussen moslim en niet-moslim personeel (50-50).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Tekenen

Verlof personeel

Wij zijn verbonden aan een regionale invalpool.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De oogappel (i.o.)*.

De school maakt een ontwikkeling door op het gebied van spelend leren in de onderbouw. Wij ontwerpen een gezamenlijke schoolvisie op die in de praktijk zichtbaar zal worden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze doelen staan uitgebreid beschreven in ons schoolplan.

- Professionele leercultuur
- Burgerschap en brede identiteit
- Onderwijsaanbod
- Profilering en marketing
- Ouderbetrokkenheid

Via onze website of in de bijlage van deze website kunt u ons schoolplan bekijken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken volgens de kwaliteitscyclus binnen handelingsgericht werken (HGW) en monitoren en evalueren zes wekelijks. Wij werken volgens effectief leren en organiseren volgens *De Betere Basisschool* (CED-groep).

De school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg, dit is Werken met Kwaliteitskaarten (WMK). Volgens een jaarplan beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De verbeterpunten worden verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door het team. De directie en MT monitoren de voortgang van de doelen. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons zowel intern als extern over onze werkzaamheden, waaronder in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Over het algemeen komt een kind in groep 1 voor het eerst naar school. Het is een grote overgang van huis naar school. Sommige kinderen zijn van te voren naar de peuterspeelzaal of naar een kinderdagverblijf geweest; dan is de overgang kleiner.

We hechten er waarde aan dat uw kind eerst mag komen wennen op school, voordat hij of zij vier jaar wordt. Deze wendagen worden in overleg met u en de leerkracht van uw zoon of dochter afgestemd. Wij hebben gemerkt dat het erg prettig is, als het u in ieder geval de eerste week zou lukken om uw zoon of dochter zelf naar school te brengen – ook als uw zoon of dochter daarna zelfstandig gebruik maakt van het busvervoer.

Alle kinderen worden in de Nederlandse taal aan gesproken. Uit onderzoek is gebleken dat een kind heel goed tweetalig opgevoed kan worden. Een kind dat zijn of haar 'thuis taal' goed beheerst, zal ook de 2e taal (in dit geval het Nederlands), goed gaan beheersen.

U heeft eerder gelezen dat u voor ons een belangrijke partner bent – ook voor de ontwikkeling van uw kind. Er worden met regelmaat koffieochtenden georganiseerd om u op de hoogte brengen van bijvoorbeeld het lesaanbod en hoe u een actieve bijdrage kunt leveren aan de (taal)ontwikkeling van uw kind.

Binnen de kleutergroepen werken wij met thema's. Dit zijn thema's die dicht bij de belevingswereld van de kinderen staan en waarvan het lesaanbod de rode draad weergeeft van de te behalen doelen. Bij elk thema leren de kinderen nieuwe woorden, nieuwe rekenactiviteiten en spelactiviteiten. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling vormt een belangrijk onderdeel van de lessen.

Als uw zoon of dochter 's morgens de klas in komt, kan hij zij op de 'dagritmekaartjes' zien wat we die dag gaan doen. Wij starten de ochtend altijd eerst met een gezamenlijk gebed. U bent van harte uitgenodigd om deel te nemen aan dit gebed. Daarna start de eerste kringactiviteit met een kringgesprek, een prentboek, of een versje of liedje. Na de kring, gaan de kinderen 'spelend werken' in bijvoorbeeld de huishoek, de bouwhoek, de computerhoek, de schrijfhoek, etc. De 'hoeken' zijn vaak ingericht passend bij het thema van die periode.

Als de kinderen aan het werk zijn, verzorgt de leerkracht instructie aan een klein groepje kinderen. Dit groepje wisselt steeds; de instructie is afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van uw kind en wordt vormgeven vanuit taal- of rekenactiviteiten of motorische activiteiten. Wij hechten ook waarde aan de lichamelijke ontwikkelingen van uw kind. Bewegen is belangrijk voor kinderen. De kinderen spelen buiten en in de speelzaal van de school. Daar staan grote materialen zoals een klimrek en een glijbaan,

maar ook kleine materialen zoals hoepels en ballen.

In de bijlage is een informatieboekje opgenomen voor u als kersverse ouder van een schoolgaand kind om u inzicht te geven in een schooldag op onze school.

Ondersteuning

Als uw zoon of dochter extra ondersteuning nodig heeft, zal in samenspraak met de intern begeleider een individueel plan worden opgesteld. Uiteraard wordt u hier dan over geïnformeerd. Echter, als wij als school niet de juiste zorg en/of begeleiding kunnen bieden, zullen wij – in overleg met u – het Samenwerkingsverband inschakelen om op basis van een analyse de juiste zorgen en begeleiding in de klas te kunnen bepalen. Deze extra zorg en begeleiding wordt verankerd in de handelingsplan. Dit gebeurt in samenspraak met u als ouder(s). Wij kunnen als school, met de professionaliteit binnen ons team veel verschillende soorten zorg en begeleiding bieden, zowel als uw kind meer- of hoogbegaafd is, als wanneer uw kind extra hulp nodig heeft of een eventueel een fysieke beperking heeft. Bij elke nieuwe aanmelding maken wij een analyse van de zorg- en begeleidingsbehoefte van een nieuwe leerling. Het doel is om een antwoord te kunnen geven op de vraag of de begeleidingsbehoefte van deze nieuwe leerling in verhouding is met de begeleidingsbehoefte van de kinderen die al in die klas zitten. Als wij zowel kunnen voldoen aan de begeleidingsbehoefte van de kinderen die al in die betreffende klas zitten, als aan de begeleidingsbehoefte van de nieuwe leerling, kunnen wij de nieuwe leerling plaatsen. Indien er geen evenwicht zit in de begeleidingsbehoeften, zullen zij, conform de vereiste handelingswijze van de wet Passend Onderwijs, samen met de ouders een passende, thuis nabije school zoeken voor de betreffende nieuwe leerling. De uitgebreid uitgeschreven procedure voor ons aannamebeleid is in te zien in ons Kwaliteitshandboek op school.

Soms is het voor uw zoon of dochter noodzakelijk om een klas nog een keer over te doen. Daar kunnen verschillende redenen aan ten grondslag liggen. Uiteraard is dat een beslissing die over een langere tijd genomen wordt en waar u steeds, in de verschillende vervolgstappen, deelgenoot wordt gemaakt. De wetgeving Passend Onderwijs streeft er naar om zoveel mogelijk zorg en begeleiding binnen de klas te laten plaatsvinden. Bij sommige kinderen kunnen er uitdagingen ontstaan. Het team van de Bilalschool heeft een duidelijk visie op het verlenen van de juiste zorg en begeleiding aan de kinderen en op de grenzen die we stellen aan zorg en begeleiding:

- Ø Wij stellen een grens als een leerling de draagkracht van de groepsleerkracht en van de school te boven gaat en er geen mogelijkheden meer zijn voor ondersteuning en / of overplaatsing naar een andere groep.
- Ø Wij stellen een grens als wij zien dat er ondanks aantoonbare extra ondersteuning, geen progressie is.
- Ø Wij stellen een grens als de veiligheid van anderen in het geding is.
- Ø Wij stellen een grens als de ondersteuning van één leerling zoveel vraagt van de groepsleerkracht dat de aandacht voor de overige leerlingen onverantwoord tekortschiet.
- Ø Wij stellen een grens als het welbevinden van het betreffende kind in het gedrang is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school wil zich verder ontwikkelen op het gebied van passend onderwijs, interventies op maat, EDI-instructiemodel en het woordenschatonderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Godsdienstleerkracht
- Bouwteamleiders
- Rots en water trainers

Wij versterken ons team met aanvullende kennis en kunde.

Onze intern begeleiders: Saskia van der Veen en Zeynep Taspinar.

Taalspecialist: Eva Pijl

Gedragsspecialist: Saskia van der Veen.

Godsdienstleerkracht: Latifa Belali.

Specialist meer- en hoogbegaafdheid: Zeynep Taspinar.

De logopedisten van Uniek zijn aan onze school verbonden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en water trainers

Wij versterken ons team met aanvullende kennis en kunde.

Onze intern begeleiders: Saskia van der Veen en Zeynep Taspinar.

Taalspecialist: Eva Pijl.

Gedragsspecialist: Saskia van der Veen.

Godsdienstleerkracht: Latifa Belali.

Specialist meer- en hoogbegaafdheid: Zeynep Taspinar.

De logopedisten van Uniek zijn aan onze school verbonden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Wij versterken ons team met aanvullende kennis en kunde.
Onze intern begeleiders: Saskia van der Veen en Zeynep Taspinar.
Taalspecialist: Eva Pijl.
Gedragspecialist: Saskia van der Veen.
Godsdienstleerkracht: Latifa Belali.
Specialist meer- en hoogbegaafdheid: Zeynep Taspinar.
De logopedisten van Uniek zijn aan onze school verbonden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Wij versterken ons team met aanvullende kennis en kunde.
Onze intern begeleiders: Saskia van der Veen en Zeynep Taspinar.
Taalspecialist: Eva Pijl.
Gedragspecialist: Saskia van der Veen.
Godsdienstleerkracht: Latifa Belali. Specialist meer- en hoogbegaafdheid: Zeynep Taspinar.
De logopedisten van Uniek zijn aan onze school verbonden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wij versterken ons team met aanvullende kennis en kunde.
Onze intern begeleiders: Saskia van der Veen en Zeynep Taspinar.
Taalspecialist: Eva Pijl.
Gedragspecialist: Saskia van der Veen.
Godsdienstleerkracht: Latifa Belali.
Specialist meer- en hoogbegaafdheid: Zeynep Taspinar.
De logopedisten van Uniek zijn aan onze school verbonden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school beschikt over een pestprotocol, dat is opgenomen in ons pedagogisch beleidsplan. Bij signalen van pesten wordt het protocol in werking gesteld. Wij hebben een anti-pest coördinator.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via

WMK.

Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen gemeten middels Zien en WMK. Aan de hand van een analyse van de resultaten wordt een adequaat plan van aanpak opgesteld door de leerkracht, gedragsspecialist en de ib.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Chibi	B.chibi@simonscholen.nl
vertrouwenspersoon	Van der Veen	S.vanderveen@simonscholen.nl
vertrouwenspersoon	Lemaalem	S.lemaalem@simonscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wanneer school en ouders elkaar kennen en vertrouwen en wanneer de communicatie tussen beiden goed verloopt, kan de school het onderwijs voor elk kind zo goed mogelijk inrichten. Het leren kan dan thuis verder gaan, doordat u ernaar vraagt en erover praat met uw kind. Kinderen presteren beter op een school die een goed contact heeft met de ouders. En dat is wat wij graag willen: “eruit halen wat erin zit”, zowel wat betreft het leren als ook in de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. In de samenwerking met ouders vinden wij het van belang dat de onderlinge verwachtingen helder zijn. Wat u van ons mag verwachten als school alsmede onze eigen verwachtingen, treft u daarom hieronder aan (de ‘peilers’ van onze beleidsnotitie):

- Onze school heeft een heldere visie op ouderbetrokkenheid. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk wij ouderbetrokkenheid vinden. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.
- Onze school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Wanneer leraren, leerlingen of ouders met voorstellen of vragen aangaande ons beleid komen, wordt daar altijd zorgvuldig op gereageerd.
- Op onze school is aan alles te merken dat alle leraren, ouders en leerlingen welkom zijn bij ons.
- Leraren, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs en de leerresultaten. Wij stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders.
- Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen inbreng. Leerlingen worden in de loop der jaren, waar zinvol, ook uitgenodigd deel te nemen aan de gesprekken over hun vorderingen. Wij gaan uit van gelijkwaardigheid en realiseren ons de verschillende rollen die we in de gesprekken innemen. En natuurlijk streven we naar kwaliteit in onze gesprekken.
- Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.
- Bij bijeenkomsten met ouders en leerlingen streven we naar een deelnamepercentage van minimaal 50%. Wij hebben jaarlijks een samenwerkingsdag met ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

U heeft al op verschillende plekken in deze schoolgids kunnen lezen over het belang dat wij hechten aan u als partner, rondom de ontwikkeling van uw kind. Daarnaast proberen wij u zo goed mogelijk te betrekken bij het reilen en zeilen van onze school.

Dat doen wij door:

- Het ouderportaal van ParnasSys; hierdoor bent u altijd op de hoogte van de vorderingen van uw kind (eren).
- Met regelmaat organiseren wij koffieochtenden voor ouders; hierbij wordt een gevarieerd aanbod van thema's georganiseerd, zoals opvoedkundige thema's, identiteitsthema's, burgerschapsthema's, etc.
- Een maandelijks nieuwsbrief; deze wordt per mail aan u verstrekt. U ontvangt twee soorten

nieuwsbrieven; één van de leerkracht van uw zoon of dochter. Het betreft dan zaken en nieuwtjes uit de klas. De tweede nieuwsbrief komt van de directie en deze informeert u over overkoepelende schoolaspecten.

- Onze website; hier vindt u met name relevante beleidsstukken.
- De schoolkalender: hier staan belangrijke feestdagen en vrije dagen in vermeld.
- Diverse informatie avonden: Elke groep start het schooljaar met een informatie avond over de belangrijke zaken van dat schooljaar. De ouders van de kinderen van groep 8 hebben nog extra informatie avonden over de overgang naar het Voortgezet onderwijs. Verder zijn er twee keer jaar rapportavonden; u wordt hier globaal geïnformeerd over de voortgang van uw kind. Zoals u reeds gelezen hebt, heeft u altijd toegang tot de toets gegevens van uw zoon of dochter middels ons digitale leerlingvolgsysteem, via uw eigen telefoon of iPad. Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van uw zoon of dochter, kunt u altijd een extra gesprek aanvragen bij de leerkracht. De leerkracht zal, daar waar nodig, u ook uitnodigen voor een extra gesprek. Daarnaast zijn diverse 'thema-ouderavonden' die u des gewenst kunt bijwonen. Soms gaat het over relevante schoolontwikkelingen, maar het kan ook over veranderende wet- en regelgeving gaan.

Als u uw zoon of dochter brengt of haalt, is er (soms) tijd voor een korte boodschap aan de leerkracht. Het heeft onze voorkeur om een afspraak te maken met de leerkracht, zodat hij of zij ook daadwerkelijk de tijd heeft om op uw vragen in te gaan. U kunt de leerkracht van uw zoon of dochter ook altijd mailen of bellen (dit laatste graag na schooltijd). De leerkrachten van de groepen 1 leggen een huisbezoek af. De bedoeling van dit huisbezoek is om de thuissituatie beter te leren kennen. Uiteraard wordt er met een afspraak gemaakt.

Klachtenregeling

Wat is de klachtenregeling van de school?

Voorwaarde voor een goede ontwikkeling is een veilige en prettige leeromgeving. Dit geldt zowel voor ouders, voor leerlingen en voor medewerkers binnen de SIMON scholen. Het kan voorkomen dat er een onprettige situatie zich voordoet op school. Wij streven ernaar dat dergelijke situaties onderling tussen ouders, leerlingen, personeel en/of schoolleiding opgelost kunnen worden. Dit helpt de school om het onderwijs te verbeteren en de veiligheid te blijven borgen. Komt u er samen niet uit of leidt het gesprek niet tot een bevredigende oplossing, dan kan de persoon zich wenden tot de directie. Deze kan dan samen zoeken naar een passende oplossing en de klacht wegnemen. Als dit niet tot het gewenste resultaat leidt, dan kan men overgaan tot een klacht bij het bestuur van SIMON. Indien dat vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid is, kan aan de hand van deze regeling een klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl Website: www.onderwijsgeschillen.nl T: 030 - 280 95 90

Contactpersonen sociale veiligheid

Wij hebben twee contactpersonen sociale veiligheid. Zij zijn het aanspreekpunt voor klachten over de schoolsituatie: bijvoorbeeld over (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, of ongewenst gedrag van een collega, enzovoorts. De contactpersoon kan de klager het belang van ouders, kinderen en leerkrachten. Daarom vinden wij een goed contact en duidelijke afspraken tussen school en ouders heel belangrijk. Het contact moet open, rechtstreeks en eerlijk zijn. Als school organiseren wij een aantal momenten waarin we graag op een gelijkwaardige manier in dialoog gaan met de ouders. Dit gebeurt op de volgende manieren:

- Informatieavond: aan het begin van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd om op school te komen. Tijdens deze avond worden de ouders geïnformeerd door de directeur over algemene zaken en

het jaarplan. Daarna krijgen de ouders via de leerkracht te horen wat uw kind schooljaar krijgt aangeboden. Tijdens deze ontmoeting krijgt u uiteraard de gelegenheid om vragen te stellen.

- Kennismakingsgesprek: aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Het kennismakingsgesprek is een goed middel om zo snel mogelijk een goed beeld te krijgen van uw kind. In dit gesprek van tien minuten krijgt u de mogelijkheid om te vertellen over uw kind, wat volgens u belangrijk is om te weten.
- Rapportgesprek: twee keer per schooljaar worden de ouders uitgenodigd om met de leerkracht(en) te spreken over de leervorderingen van hun kind(eren). Daarnaast zetten we een aantal communicatiemiddelen in om met ouders te communiceren:
- Website: op onze website vindt u informatie over de school, zoals contactinformatie en de schoolgids. Daarnaast wordt u op de hoogte gehouden van actualiteiten en activiteiten op school.
- Nieuwsbrief: gedurende het schooljaar geven wij elke maand een 'nieuwsbrief' uit. In deze nieuwsbrief kunt u lezen over nieuws met betrekking tot personeel, organisatie en onderwijsontwikkelingen.
- Social media: naast Parro, de website en de nieuwsbrief maakt de school gebruik

Onafhankelijke contactpersoon De bovengenoemde contactpersonen sociale veiligheid kunnen ook doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon die de melding of klacht verder in behandeling neemt. Ook kunnen medewerkers en ouders zelf contact opnemen met deze vertrouwenspersonen. Deze kan de klacht mogelijk via bemiddeling oplossen en advies of begeleiding bieden bij mogelijke vervolgstappen. Onze vertrouwenspersoon, mevrouw Alice Vlottes is bereikbaar via mail: vertrouwenspersoon@bezemer-schubad.nlof via de vertrouwenslijn van Bureau Bezemer & Schubad (088-144 02 00). Op www.bezemer-schubad.nl vindt u meer informatie en een contactformulier. van Facebook om via het informele domein met (nieuwe) partners onze activiteiten en relevant nieuws te delen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school heeft een zeer actieve Ouderraad. Deze bestaat uit ouders die coördinerend en / of ondersteunend zijn bij de specifieke activiteiten van de school. Het gaat dan om het (mede) organiseren van activiteiten bij het ramadanfeest, het Offerfeest, de schoolreisjes, de schoolfotograaf, etc. Verder heeft de OR overleg met de directie, de schoolcommissies en de MR. De leden van de OR vormen een belangrijke spil binnen de schoolorganisatie. Jaarlijks staat de naam en de contactgegevens van de voorzitter van de OP vermeld in de schoolkalender.

Ouders mogen daarnaast meedenken en meebeslissen over beleid van de school in de MR (Medezeggenschapsraad). Deze raad bestaat uit 2 ouders (zij zijn gekozen door de andere ouders) en 2 teamleden. De werkwijze van de MR ligt verankerd in de wet op de Medezeggenschap (WMS) en daarin staat precies beschreven op welke wijze en bij welke aspecten de MR haar invloed kan uitoefenen binnen het schoolbeleid. Er is bijvoorbeeld een heel specifieke rol weggelegd voor de MR bij de opmaak van de begroting van de school of de wijze waarop het personeelsbestand wordt ingericht (de formatie), benoemingsprocedures of onze identiteit. Indien u vragen heeft voor de MR dan kunt u contact opnemen via mr.bilal@simonscholen.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Eid-vieringen
- Schoolkamp
- Schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

De OR int ook de ouderbijdrage. Dit is een vrijwillige bijdrage, maar toch hechten wij er belang aan dat, indien dit voor u financieel mogelijk is, ieder ouder deze ouderbijdrage betaalt. Het stelt ons namelijk in staat om dingen voor uw kind te bekostigen die niet door de overheid worden gefinancierd. U kunt hierbij denken aan zaken als het schoolreisje en een klein cadeautje bij het Ramadanfeest of het Offerfeest. De ouderbijdrage is € 60,- per kind per jaar. Indien de betaling voor u een probleem is, is het mogelijk om dit bedrag gespreid te betalen of een beroep te doen op Stichting Leergeld. Bij de aanmelding van uw zoon of dochter wordt u gevraagd een overeenkomst te tekenen voor een machtiging. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het is vervelend als uw kind ziek is. Wij vragen u in dat geval om voor 8.00 uur een ziekmelding te doen via de ziekmelding van Parro. De leerkracht van uw zoon of dochter controleert dat voor aanvang van de lessen. Indien uw zoon of dochter niet aanwezig is en niet is ziekgemeld, zien wij dat ongeoorloofd verzuim. Als uw kind te laat komt, maken wij daar een melding van in ons leerlingvolgsysteem. U ontvangt een schriftelijke waarschuwing van de directeur bij herhaald verzuim. Wij daarnaast genoodzaakt dit te melden bij de GGD en de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De schoolvakanties worden vastgesteld volgens de wettelijke regels en de regionale afspraken. Het vakantierooster en het aantal lesuren voor de kinderen wordt afgestemd met de MR. Kinderen zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. Wij gaan er van uit dat u uw vakanties richt naar de schoolvakanties van de kinderen. In sommige gevallen is het geoorloofd om buiten de schoolvakanties verlof aan te vragen. De directeur is graag bereid hier toelichting op te geven. De directie is verplicht toe te zien op de naleving van de Leerplichtwet en is verplicht ongeoorloofd te melden bij de leerplichtambtenaar. Indien nodig, kan de leerplichtambtenaar, maatregelen treffen.

4.4 Toelatingsbeleid

Graag verwijzen wij naar ons ondersteuningsplan dat te raadplegen is via onze website www.bilalschool.nl

4.5 Informatiekanaal

Wij hebben ook een Facebookpagina die dagelijkse impressies van de school deelt: IBS Bilalschool.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Elk kind ontwikkelt zich anders en elk kind verdient passende aandacht. U heeft eerder kunnen lezen dat wij onze dagelijks klassenmanagement inrichten in drie instructie niveaus. Eventueel kan een leerling op een bepaald leergebied versnellen of vertragen. Dan wordt er een individueel ontwikkelingsperspectief opgesteld met een individueel onderwijsaanbod en wordt volgens een eigen afwijkende leerlijn gewerkt. Dit gaat altijd in overleg met u als ouder en gebeurt in overleg met het Samenwerkingsverband De Eem. Wij hanteren 'Passend Onderwijs'; dat wil zeggen dat:

- Elk kind wordt, zoveel als mogelijk is, begeleid binnen de basisondersteuning van onze school, met passend onderwijs en passende begeleiding.
- Dit onderwijsaanbod wordt verankerd in de groepsplannen per leergebied, die volgens de cyclus van het handelingsgericht werken 2x per jaar worden geëvalueerd, met tussentijdse evaluaties naar aanleiding van data-analyse.
- Het onderwijsaanbod vindt in de klas plaats. Er is op de Bilalschool geen mogelijkheid tot remedial teaching. Wij hechten waarde aan de privacy van uw kind. Naast de school (de leerkracht van uw zoon of dochter, de intern begeleider en de directie), bent u de enige die op de hoogte is van de leerontwikkelingsgegevens van uw kind. Indien het voor een derde partij noodzakelijk is om inzage te hebben in de gegevens van uw kind, dan vragen wij vooraf uw toestemming (middels ons inschrijfformulier. U heeft eerder kunnen lezen dat u middels ons digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys altijd 'live' inzage heeft in de toets- en observatiegegevens van uw eigen kind.

In eerste instantie is de groepsleerkracht verantwoordelijk voor de begeleiding van uw zoon of dochter; het betreft de reguliere begeleiding en de eventuele extra begeleiding van uw zoon of dochter. De leerkracht kan advies inwinnen bij de interne begeleider van onze school. De kleutergroepen hebben voor vier dagen in de week extra ondersteuning van een klassenassistent. De zorg en begeleiding voor alle kinderen wordt verankerd in een groepsplan; dit plan vormt de basis van het dagelijks klassenmanagement voor het gehele schooljaar. Indien nodig, maar in ieder geval na elke toetsperiode wordt dit plan, op basis van de geanalyseerde gegevens, bijgesteld. Indien u meer wilt weten over de ontwikkeling van uw zoon of dochter, of als u zich zorgen maakt, bent U van harte welkom om een afspraak te maken met de leerkracht van uw zoon of dochter. Minimaal twee keer per jaar wordt u uitgenodigd voor de rapportavonden. Indien de leerkracht het nodig acht, zal hij / zij u altijd benaderen voor een extra afspraak betreffende de ontwikkeling van uw zoon of dochter.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een

lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij hechten waarde aan een continue verbetering van onze school; stilstand is achteruitgang. Naast het toetsingskader vanuit de inspectie, werken wij intern met 'kwaliteitskaarten' (het kwaliteitsinstrument WMKPO). Alle wettelijk verplichte kwaliteitsterreinen worden daarmee periodiek beoordeeld. Na een zorgvuldige analyse wordt beleid en handelen eventueel herijkt. Daarnaast houden wij ook periodiek 'tevredenheidsonderzoeken', zowel onder ouders, maar ook onder het team en de kinderen (van groep 5 tot en met 8). Het welbevinden en de tevredenheid van uw als ouder, de kinderen en onze collega's is voor ons essentieel. Ook hier volgt een herijking van ons beleid en ons handelen als dit blijkt uit de data; de tevredenheid. U wordt als ouder altijd geïnformeerd over de uitslagen van de diverse kwaliteitsonderzoeken. Dit gebeurt zowel schriftelijk als middels een mondelinge toelichting op een ouderavond.

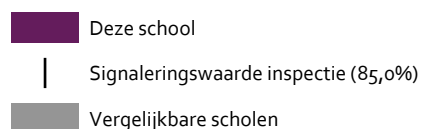
De resultaten van de eindtoets zijn in lijn van de voorlopige schooladviezen vanaf groep 7 en het

definitieve schooladvies in groep 8 van de leerlingen. Dit schooljaar hebben wij met de leerlingen boven de signaleringswaarden en het streefniveau van de inspectie gescoord. We maken jaarlijks, samen met leerlingen en ouders, een plan van aanpak om aan ontwikkeldoelen te werken op taal en rekenen. We zien dat dit rendement geeft en daar zijn wij ontzettend trots op!

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



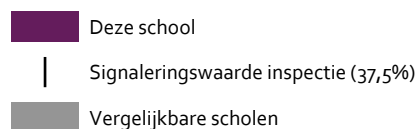
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

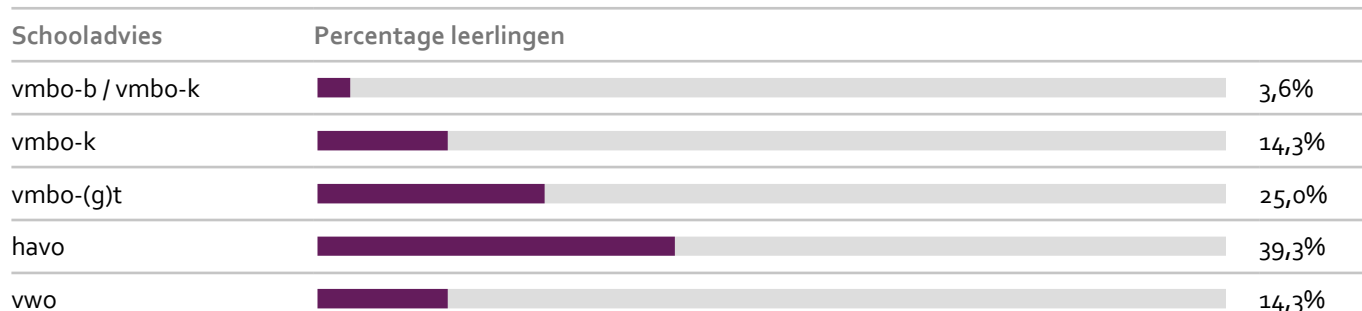


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilige leeromgeving

Autonomie & competentie

Respect & gelijkwaardigheid

Door kinderen op jonge leeftijd al op een positieve manier bewust te maken van hun identiteit, geven we ze een stevige basis mee om vanuit hun eigen geloofsovertuiging de wereld te verkennen, anderen te ontmoeten en hun waarden te delen. Wanneer de kinderen aan het eind van groep 8 de Bilalschool verlaten, hebben zij voldoende bagage meegekregen om de stap naar het vervolgonderwijs met succes te maken en een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij van morgen. Onze visie is uitgebreid beschreven in het boekje "Worden wie je bent". Daarin staat dat wij:

- Respect hebben voor elkaar.
- Een veilige leeromgeving bieden.
- Uitgaan van autonomie, competentie en relatie.
- Kinderen leren samen werken en te leven.
- Vinden dat iedereen gelijkwaardig is.
- Verdraagzaam en tolerant zijn voor de ander.

Deze kenmerken vormen de basis van ons pedagogisch klimaat en onze identiteit.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ook het actief burgerschap en de sociale integratie zijn wettelijk verplichte vakken. Wij hebben deze doelen verankerd in de methodiek van de 'Vreedzame School'. Het gaat over belangrijke zaken als waarden en normen en respectvol gedrag, zowel vanuit een islamitisch perspectief als maatschappelijk perspectief. Vanuit onze identiteit gebruiken wij de wekelijkse *Hadith's* waarbij, vanuit Islamistische bronnen, de universele normen en waarden worden geoefend.

Wij zijn een ABC-school wat betekent dat wij tussentijdse en naschoolse activiteiten organiseren voor onze leerlingen en buurtkinderen. De ontmoetingen met elkaar en actief burgerschap staat hierbij centraal. Meer over onze abc leest u op www.abc-amersfoort.nl

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 13:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: in de wintertijd tot 12:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO de Oogappel, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. BSO de Oogappel op locatie Bilalschool is in ontwikkeling.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

Voor meer informatie verwijzen wij graag naar onze schoolkalender.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Koffiemoment met ouders & dir.	dinsdag (maandelijks)	13.00 uur

Het koffiemoment wordt gebruikt om ontwikkelingen in en om de school te bespreken.

De leerkracht van uw zoon of dochter maakt graag een afspraak met u en natuurlijk is de directeur ook altijd bereikbaar voor u.

Als u tips en/of suggesties heeft op het gebied van beleidszaken, kunt u daarvoor ook terecht bij de MR via mr.bilal@simonscholen.nl.

