

Schoolgids 2023-2024



Nour



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Salaam Aleikum,

Voor u ligt de schoolgids 2022-2023 van basisschool Nour. Wij vinden het belangrijk dat u een serieuze en goede indruk krijgt van onze schoolintenties. Een goede communicatie tussen ouders en school is essentieel. Op de basisschool wordt een fundament gevormd voor de kinderen. Een stevige basis is een belangrijk onderdeel voor de kansen van kinderen op een succesvolle toekomst.

In deze schoolgids vindt u op welke manier we ons onderwijs dagelijks gestalte geven, wat onze doelen zijn, welke keuzes er worden gemaakt en hoe dat in het komende jaar in activiteiten eruit ziet. Onze schoolgids is een dynamisch document, omdat het onderwijs constant in beweging en ontwikkeling is. Ieder jaar worden de plannen, doelen en activiteiten bijgesteld om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen verbeteren en borgen. Dat maakt ons werk juist zo boeiend en interessant.

Wij staan voor het leren van en met elkaar zowel in de klas als buiten de klas en in verbinding met de omgeving van onze leerlingen. Een school kiezen die bij u en uw kind past doet u bewust. De school moet een plek zijn waar uw kind een aantal jaren van zijn of haar leven doorbrengt. Tijdens de basisschoolperiode zetten kinderen belangrijke stappen voor hun toekomst. De school dient een veilige plek te zijn waarin de kinderen zich onbelemmerd kunnen ontwikkelen, kunnen groeien en bloeien. Kortom een plek waar zij een goede basis vormen voor hun verdere schoolloopbaan.

In onze schoolgids vindt u onder andere een beschrijving van onze visie en missie, onze overtuigingen en drijfveren, onze identiteit, de kwaliteit van ons onderwijs en vindt u informatie over hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin maken. Daarnaast vindt u in de gids relevante en praktische informatie inzake het komende schooljaar, zoals de schooltijden, geplande studiedagen, de schoolregels, het jaarrooster, belangrijke evenementen etc.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen u regelmatig te zien.

InshaAllah,

Team Nour mede namens de MR

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Nour

Churchilllaan 82

5224BW Den Bosch

☎ 073-3035660

🌐 <http://www.basisschoolnour.nl>

✉ nour@simonscholen.nl

Schoolbestuur

Stg. O.w. op Islam. grondsl.in Midden&Oost-Nederland (SIMON)

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2.307

🌐 <http://www.simonscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	mw. Gemma Geerdsema - de Bruijn	g.geerdsema@simonscholen.nl

Ons team ziet er als volgt uit:

Leerkrachten

Groep 1A: juf Yvonne M.

Groep 1B: juf Marieke

Groep 2: juf Bouchra, juf Khadija en juf Saadet

Groep 1-2: juf Yvonne v O. en juf Philo

Groep 3A: juf Hatice O. en juf Maria

Groep 3B: juf Gulay en juf Nezihat

Groep 4A: juf Yasemin en juf Rababe

Groep 4B: juf Tuba en juf Deborah

Groep 5A: juf Rumeysa en meester Youssef

Groep 5B: juf Hatice T en juf Tugce

Groep 6: meester Ömer en meester Youssef

Groep 7: juf Evelien

Groep 8A: juf Karima en juf Sema

Groep 8B: juf Nejla en meester Youssef

Godsdienst

juf Esma

Schakelklas

juf Saadet

Onderwijsondersteunend personeel

juf Fatima

juf Aïscha

juf Sakine

juf Irem

juf Salima

juf Neeltje

Meester Jaafar

juf Siham

juf Marlies

IB

Onder- en middenbouw: Judith Enning

Midden- en bovenbouw: Merel Pijnenborg

Administratie

Anthonine Brouwers

Directie

Gemma Geerdsema- de Bruijn

Combifunctionarissen

Ben van Eck

Manon Theeuwen

Specialisten:

Rekenspecialist: Sema Gemci

Taalspecialist: Philo Baars

Openstaande interne vacatures

Gedragsspecialist

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij.

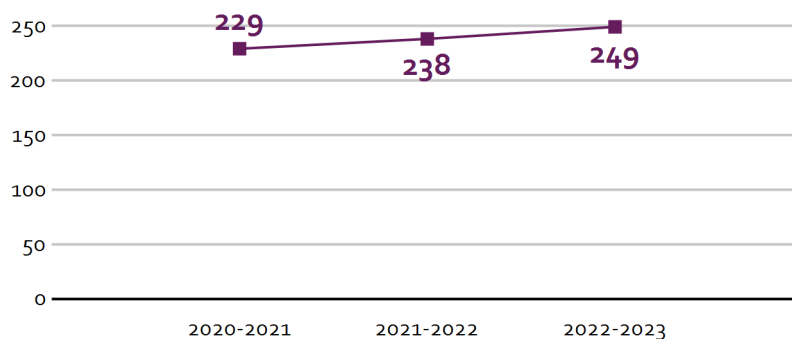
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

249

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit

Veiligheid

Identiteit

Respect

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

'Nour is de school waar je wordt wie je bent.'

Basisschool Nour is een Nederlandse basisschool op islamitische grondslag. De islamitische levensbeschouwelijke identiteit is het voornaamste verschil met het reguliere Nederlandse basisonderwijs. Basisschool Nour streeft ernaar om hun leerlingen een sterk islamitisch bewustzijn mee te geven. We willen bereiken dat de kinderen zich niet alleen moslim voelen, maar ook de islamitische waarden begrijpen en overtuigd en zelfstandig kunnen toepassen. We zijn erop gericht onze leerlingen te brengen tot kennis van de schepper Allah en hen te leren op welke wijze er sprake kan zijn van een persoonlijke geloofsrelatie met Allah vanuit de gehoorzaamheid aan Zijn Woord. Door onze leerlingen te ondersteunen in hun bewustwording hiervan, helpen we de kinderen te **"worden wie ze zijn"**. Door op jonge leeftijd al op een positieve manier bewust te zijn van hun identiteit, geven we onze leerlingen een stevige basis mee om in hun verdere leven vanuit hun eigen geloofsovertuiging de wereld te verkennen, anderen te ontmoeten, hun geloven te begrijpen, te respecteren, te waarderen en waarden te delen. We streven ernaar elk kind zelfbewust en weerbaar te maken om straks zijn plaats in de samenleving te kunnen innemen vanuit een Islamitische levensbeschouwelijke identiteit.

De Profeet Mohammed (sas) heeft gezegd: **"Ik ben slechts gezonden om de gunsten van het goede gedrag (akhlaaq) te voltooien."** Als je voor Simonscholen kiest, kies je voor een schoolklimaat waar akhlaaq centraal staat. Wij geloven dat een kind pas kan slagen in de samenleving wanneer zijn of haar karakter en gedrag goed gevormd zijn. Ontwikkeling van sociaal emotionele intelligentie (gedrag) vinden wij minstens zo belangrijk als cognitieve intelligentie (kennis). De boodschap van de koran en het voorbeeld van de Profeet Mohammed (vzmh) vormen daarbij het uitgangspunt.

Identiteit

Kwaliteit

Basisschool Nour is een Nederlandse basisschool met een islamitische grondslag, die zich richt op

integratie, mét het behoud van de eigen islamitische normen, waarden en cultuur. Hier worden de kinderen opgeleid om met succes vervolgonderwijs te kunnen volgen en goed te functioneren binnen de Nederlandse maatschappij.

Identiteit

- Ik word wie ik ben.
- Ik ben onderdeel van een Nederlandse school met islamitische identiteit.
- Ik ben het eens met het lesgeven volgens het Nederlandse onderwijssysteem.
- Ik ben dankbaar voor de godsdienstlessen op school.
- Ik ben dankbaar voor het islamitische gebed op school.
- Ik ben dankbaar voor de viering van islamitische feestdagen.
- Ik kies voor een schoolklimaat waar akhlaaq (beschaafdheid en goed gedrag) centraal staat.

Veiligheid

- Ik mag zeggen wat ik vind met respect voor de ander.
- Ik voel me thuis en op mijn gemak binnen de school.
- Ik mag zijn wie ik ben.
- Ik voel me veilig in ons schoolgebouw.
- Ik voel me gelijkwaardig aan de ander, niemand is beter.
- Ik houd me aan het protocol pesten.
- Ik weet wat de schoolregels zijn en gedraag me ernaar.

Respect

- Ik waardeer de ander.
- Ik heb een luisterend oor.
- Ik oordeel niet.
- Ik ben verdraagzaam en tolerant voor de ander.
- Ik heb respect voor ieders mening en geloof.
- Ik vertrouw de ander.

Verantwoordelijkheid

- Ik draag bij aan een positief en gezond schoolklimaat.
- Ik voel me betrokken bij de school.
- Ik weet wat mijn rol is als kind.
- Ik weet wat mijn rol is als directeur.
- Ik weet wat mijn rol is als leerkracht.
- Ik weet wat mijn rol is als ouder.

Onze missie: 'Nour is de school waar je wordt wie je bent.'

Om de identiteit te bestendigen zijn in het beleidsplan van Simonschoelen en het schoolplan van Nour de missie en visie vastgelegd. Juist vanwege het brede identiteitsspectrum is het van belang deze helder voor ogen te hebben en uit te dragen. Door rekening te houden met wat kinderen nodig hebben, hun talenten aan te spreken, maar ook hun te leren om te gaan met mensen die andere opvattingen en achtergronden hebben, wordt gewerkt aan een optimale ontwikkeling (SIMON Strategisch Beleidsplan, 2016). Elke leerling, met welke geloofsovertuiging dan ook, is welkom op onze school. Wij

proberen kinderen een sterk islamitisch bewustzijn mee te geven. Het kennen en begrijpen van de islamitische waarden, hiervan overtuigd zijn en het onderhouden van een relatie met hun Schepper en Hem gehoorzaam te zijn, leidt tot gedragsverbetering.

Nour gaat ervan uit dat karaktervorming en gedragsontwikkeling net zo belangrijk zijn als de cognitieve ontwikkeling. Hoe de bovenstaande visie, missie en idealen vorm krijgen in de praktijk, kan het best worden beschreven door een gewone schooldag als leidraad te nemen. Wanneer leerlingen 's morgens de school betreden, bevinden de leerkrachten zich in de gangen bij de ingang van de groepen en begroeten alle leerlingen persoonlijk met Salam Aleikoem, vrede zij met jullie. Na een leeskwartier, nemen de kinderen plaats in de kring en openen de dag gezamenlijk met een dua of een koranvers in het Arabisch en het Nederlands. Dan starten de lessen die voldoen aan de door het ministerie van OCW gestelde eisen en vergelijkbaar zijn met die op andere scholen, al ligt op onze school door het grote aantal NT2-spreker wel sterk de nadruk op (voortgezette) tweedetaalverwerving (NT2). Sociaal emotioneel wordt de methode Vreedzame school gebruikt. Met de methode Vreedzame school is, door de ISBO (Islamitische Scholen Besturen Organisatie, een overkoepelend orgaan voor alle islamitische scholen in Nederland) een uitbreiding vanuit islamitisch perspectief gemaakt. Na iedere pauze wordt geëvalueerd hoe de pauze verlopen is en hoe de leerlingen hebben bijgedragen aan een fijne pauzetijd voor hun medeleerlingen. In de middag vindt voor leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8 het middaggebed plaats. Gehele klassen leerlingen begeven zich om de beurt naar de gebedsruimte en verrichten daar gezamenlijk het gebed. Wekelijks vinden er daarnaast godsdienstlessen, koranlessen en lessen van De Vreedzame School plaats. De lesdag eindigt op de vrijdag om 12.15 in verband met het vrijdagsgedbed.

Visie op burgerschap

Simonscholen ziet het als haar taak om leerlingen, vanuit haar islamitische levensbeschouwelijke identiteit, (mede) op te voeden en te begeleiden tot democratische, participerende, coöperatieve en breed ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving.

Nour hecht een groot belang aan het onderwijs in waarden. Wij streven, als lerende organisatie, naar reflectie op gedrag en (overeenstemmende) waarden en deze te initialiseren bij onszelf en onze leerlingen.

De kernwaarden vanuit de Simonscholen, ook wel "**De 7 parels van uitmuntendheid**" genoemd, zijn:

1. **Godsbesef:** het bewustzijn van de eenheid van God (Tauhied) is voor de moslims de hoogste morele waarde, waaruit eigenlijk al het andere voortvloeit. Uit deze waarde vloeit zowel onze relatie met God voort als onze relatie met onze omgeving, zowel maatschappij als natuur.
2. **Verdraagzaamheid:** wij zijn ervan doordrongen dat diversiteit een realiteit is, verordonneerd door God. Verdraagzaamheid of tolerantie is ook een belangrijke waarde in de Nederlandse, pluriforme samenleving. Voor ons is verdraagzaamheid niet enkel het tolereren van 'de ander', maar het brengt ook mee de plicht van het leren kennen van 'de ander'.
3. **Rechtvaardigheid:** de morele dispositie van de mens en zijn positie als vertegenwoordiger van God op de wereld vereisen van Hem, dat hij rechtvaardig omgaat met zichzelf, met de ander en met wat hem is toevertrouwd. De vorming van een nobel karakter en sociale cohesie in een samenleving is niet mogelijk zonder deze waarde.
4. **Zelfbeschikking:** elk mens beschikt over een vrije wil en daarmee heeft hij een waardigheid en tegelijkertijd verantwoordelijkheid die hem niet kan worden afgenomen door anderen. Dwang is wezensvreemd aan de Islam, inspiratie is de kern ervan.
5. **Kwaliteit:** de mens is in de beste vorm geschapen en heeft het vermogen alles wat hij doet op de best mogelijke manier te doen. Wij willen deze authentieke mogelijkheden verwezenlijken in ons

leven en met onze organisatie.

6. **Transparantie:** de mens is enkel beheerder van de wereld. Wij zijn enkel beheerders van deze organisatie in deze samenleving. Alles wat de morele mens doet is zichtbaar voor God en alles wat wij doen met onze organisatie moet zichtbaar zijn voor de omgeving, zodat wij tweeledig verantwoording kunnen afleggen over de ons toegewezen verantwoordelijkheid.
7. **Samenwerking:** wij delen onze principes en doelstellingen met elkaar, maar ook met ouders, buurtbewoners of andere scholen en organisaties. Deze gemeenschappelijkheid geeft ons een basis om samenwerking te zoeken in de verwezenlijking van onze principes.

Simonscholen heeft vanuit haar visie, en de hierboven beschreven parels van uitmuntendheid, kerndoelen geformuleerd voor het vormgeven van het burgerschapsonderwijs. Hieronder worden de kerndoelen burgerschapsonderwijs Nour nader beschreven.

Kerndoelen burgerschapsonderwijs

1. De leerlingen leren dat God onze Schepper is; iedereen is uniek, hoort erbij, mensen zijn gelijkwaardig, er is geen ruimte voor discriminatie/uitsluiting. De leerlingen leren dat er geen dwang is in de islam; 'Islam is de religie die wij volgen, maar niemand mag gedwongen worden om de islam te volgen'.
2. Simonscholen voedt haar leerlingen op tot democratische, participerende burgers in de Nederlandse maatschappij/samenleving, die respectvol (vanuit de islamitische levensbeschouwelijke identiteit) omgaan met hun medeburgers. De leerlingen leren de dialoog aan te gaan met de ander: de ander leren kennen, leren begrijpen, leren respecteren en ook leren samenwerken.
3. Simonscholen voedt haar leerlingen op tot burgers die actief betrokken (willen) zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Simonscholen voedt haar leerlingen op tot burgers die weten wat "democratie" inhoudt, en die daar ook naar handelen. De leerlingen leren een eigen mening vormen, zodat zij eigen keuzes kunnen maken met aandacht voor vrijheid van meningsuiting en autonomie. De leerlingen leren reflecteren op eigen gedrag: fouten mogen maken, leren van je fouten.
5. Simonscholen voedt haar leerlingen op tot burgers die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen, overtuigingen en daarbij andersdenkenden respecteren. De leerlingen hebben kennis van andere levensbeschouwingen met aandacht voor de ander, leren begrijpen en leren respecteren. De leerlingen komen in actie voor de ander en zijn solidair: helpen van minderbedeelden, afwijzen van discriminatie, pesten en verdraagzaam zijn.
6. Simonscholen besteedt aandacht aan de brede identiteit van haar leerlingen.

De bovenstaande kerndoelen worden in de praktijk systematisch geborgd via godsdienstonderwijs, onderwijs in sociaal emotionele competenties en democratisch burgerschap. Daarnaast is er veel aandacht aan de brede identiteit in de zaakvakken en de activiteiten die worden uitgevoerd. Simonscholen hecht niet alleen belang in kennisoverdracht, maar zorgt ook ervoor dat deze uitgangspunten onderdeel zijn van onze schoolcultuur. Onze scholen zijn immers oefenplaatsen waarin iedereen actief deze uitgangspunten eigen kan maken. Wij spelen namelijk in op actuele thema's. Bij het burgerschapsonderwijs binnen Nour worden diverse methodes en aanpakken ingezet om te werken aan de doelen van burgerschapsonderwijs, zoals Blink lezen, Vreedzame school, Grey of the day, leerlingenraad, voorlezen, klassengesprekken, de dialoog over het nieuws, methode godsdienst, mediawijsheid etc.

Nour (de school) als oefenplaats

Nour is voor onze leerlingen de oefenplaats van. Zij mogen nadenken over alles waar zij mee in

aanraking komen in hun leven en worden in de gelegenheid gesteld een (eigen) mening te vormen. Deze mening hoeft niet overeen te komen met die van hun ouders, hun leerkrachten of klasgenoten zolang de ander en zijn opvattingen eveneens respectvol benaderd worden. De leerlingen van Nour mogen fouten maken en krijgen kansen hun fouten recht te zetten. Nour is een school met een islamitische grondslag. Belangrijkste uitgangspunt voor de school is het creëren van een vertrouwde, veilige en geborgen speel-, leer- en ontwikkelomgeving. Juist vanuit de herkenbaarheid vanuit de islamitische identiteit en islamitische waarden wordt het gevoel dat de leerling zich gehoord, gezien en geliefd voelt gewaarborgd. De leerling wordt niet geconfronteerd met een gevoel van 'anders zijn' of 'buiten de groep vallen'. Kinderen leren dat afkomst, etniciteit, geslacht, geaardheid, uiterlijk etc. geen factoren zijn in wat hen tot een goed mens maakt. De leerlingen leren dat zaken als medemenselijkheid, solidariteit, respect en begrip voor elkaar, behulpzaamheid, luisteren naar elkaar, geduld met elkaar hierin een verschil maken. Er is een grote mate van diversiteit tussen de verschillende gezinnen: er zijn culturele verschillen en verschillen in religieuze beleving. Binnen Nour is ruimte voor de verschillen. Vanuit de eigen herkenbaarheid kunnen onderwerpen aangeboden worden die mogelijk niet direct deel uitmaken van de leef- en belevingswereld van onze leerlingen. Wij koppelen de niet direct herkenbare onderwerpen aan onze islamitische identiteit: respect voor de ander en de omgeving vanuit het gegeven dat mensen, dieren, de natuur deel uitmaken van Gods creatie. Hiermee moet dus voorzichtig en liefdevol omgesprongen worden. De school ziet het als haar taak, daar waar dit nodig is, situaties te creëren van waaruit kinderen kennis maken met mensen met een andere levensbeschouwelijke achtergrond. Voorbeelden hiervan zijn de diversiteit in het team waar bewust op wordt ingezet, (voor)leesboeken over andere religies, levensbeschouwingen en gezinsvormen, gastsprekers, uitwisselingen met andere scholen, sportactiviteiten met andere scholen, gebedshuizen – en hun bezoekers - van andere religies bezoeken en het faciliteren van een interreligieuze en intra religieuze dialoog, waaronder het interlevensbeschouwelijke koor dat in oprichting is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze leerlingen krijgen twee keer per week godsdienstles in de vorm van theorie en Quranlessen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Fonemisch bewustzijn	 1 u 05 min	 1 u 05 min
Geletterdheid	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Woordenschat	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Begrijpend luisteren (lezen)	 50 min	 50 min
Werktijd geletterdheid	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Gecijferdheid	 4 u 40 min	 4 u 40 min
Gecijferd bewustzijn	 50 min	 50 min
Schrijven	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
Kleine pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Godsdienst & burgerschap	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorlezen	 1 uur	 1 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 35 min	 35 min
Kring	 20 min	 20 min

Wij bieden in de groepen 1 en 2 de volgende vakken:

- Kleutermethode (Kleuterplein)
- Sociaal emotionele ontwikkeling (De Vreedzame school)
- Kunstzinnige en creatieve vorming (Huis73, De Schoolschrijver)
- Klankontwikkeling (Fonemisch bewustzijn)
- Woordenschat (Logo3000)
- Burgerschap (GOTD, Simon godsdienstmethode)
- Schakelklas

Wij bieden als school onderstaande vakken extra aan:

- Godsdienstlessen: twee keer per week gedragsregels en verhalen

Wij houden ons aan de verplichte aantal uren per jaar die het Ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap hanteert.

Schakelklas:

In onze schakelklas krijgen leerlingen van groep 2 met een grote taalachterstand een jaar lang extra intensief taalonderwijs. De leerlingen die deelnemen aan de schakelklas verlaten hun 'eigen' groep en komen voor de duur van de schakelklas bij elkaar in een kleine speciaal ingerichte groep van kinderen die allemaal een taalachterstand hebben. In de schakelklas krijgen zij intensief taalonderwijs en het is de bedoeling dat zij zodanig bijgespijkerd worden dat zij na een jaar in staat zijn om het onderwijs in de reguliere groep te volgen op hun eigen niveau.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 u 15 min	 7 u 10 min	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 3 u 40 min
Taal	 2 u 45 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 10 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Bewegingsonderwijs	 3 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal			 30 min	 30 min	 30 min	 50 min
Schrijven	 1 u 15 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 20 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 40 min
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Kleine pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Studievaardigheden		 30 min	 40 min	 45 min	 45 min	 1 u 30 min
Verkeer		 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Basisschool Nour is een Nederlandse basisschool op islamitische grondslag.

Wij bieden net als alle Nederlandse scholen de volgende vakken aan:

- Taal (Staal)
- Lezen (Veilig leren lezen)
- Begrijpend lezen (Blink)
- Woordenschat (Grej of the day)
- Burgerschap (o.a. GOTD, Simon godsdienstmethode, de school als oefenplaats)
- Spelling (Staal)
- Rekenen/Wiskunde (Wereld in getallen)
- Wereldoriëntatie (Naut, Meander, Brandaan)
- Bewegingsonderwijs
- Social emotionele ontwikkeling (De vreedzame school)
- Kunstzinnige en creatieve vorming (Huis73, De Schoolschrijver)

Wij bieden als school onderstaande vakken extra aan:

- Godsdienstlessen: twee keer per week in de vorm van theorie en Quraanlessen

Wij houden ons aan de verplichte aantal uren per jaar die het Ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap hanteert.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Ouderkamer
- Logopedie
- Peuter arrangement via Kanteel
- Wassingsruimte (vudu/woedoe)
- Gebedsruimte (Masjid)

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten die recht hebben op studieverlof (voor het behalen van een master) of op extra verlof volgens de CAO-PO worden door een invalleerkracht vervangen. In geval van ziekte of calamiteiten proberen we collega's zoveel mogelijk met eigen personeel te vervangen. Basisschool Nour is aangesloten bij een vervangingspool. Als vervanging niet mogelijk is, wordt een groep incidenteel opgevangen door de onderwijsassistent. Bij uitzondering sturen we leerlingen naar huis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterarrangement De Kruisboelijn*.

Op Nour ontwikkelen jonge kinderen zich door middel van spel. In het themagebonden aanbod wordt de sociaal-maatschappelijke werkelijkheid de school binnengehaald of buiten de klas opgezocht.

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van het kind door observaties en meespelen en registreren dit in kind volgsysteem 'Kleuter in beeld'.

Leerkrachten zorgen voor een rijke leeromgeving, waarbij een balans is tussen beredeneerd aanbod en

autonomie voor de leerling. Spel is de drager van de ontwikkeling. In het spel kan het kind laten zien waar het in zijn ontwikkeling is. De leerkracht stemt daar op af en komt met een beredeneerd aanbod om het kind verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling. Niet al het leren komt door spel. Sommige vaardigheden moeten expliciet worden aangeleerd. We doen veel voor, modellen, oefenen en spelen het geleerde dan weer in spel uit. Denk daarbij aan hoe maak ik een kwast schoon na het verven, hoe vraag ik of ik mee mag spelen, etc. De kleutergroepen zijn bewust heterogeen gegroepeerd.

Groep 2 leerlingen, die extra taalonderwijs nodig hebben om sterker naar groep 3 te kunnen, worden gescreend door een logopedist en krijgen vier dagdelen per week intensief taalaanbod in de schakelklas. Deze leerlingen worden automatisch door de logopedist en de VVE peuterspeelzaal aan Nour overgedragen. Logopedie wordt verzorgd door Logopedie Spraaktijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze doelen staan uitgebreid beschreven in ons schoolplan.

Op Nour werken vakbekwame leerkrachten. Professionalisering staat hoog in het vaandel. Er wordt gewerkt met professionele leergemeenschappen, duurzame inzetbaarheid en leerkrachten blijven zichzelf scholen. In het schoolplan is omschreven hoe Nour de inrichting van het onderwijs vorm geeft. Ook zijn de sterke en zwakke punten van de school beschreven. Jaarlijks schrijft de directie een plan. Hierin legt de school vast welke doelen ze in dat schooljaar wil behalen. Het kijken of de doelen behaald zijn, vindt op gezette tijden plaats. De onderwijsspecialisten op Nour analyseren systematisch de resultaten. Samen met het team en units bespreken de onderwijsspecialisten de trendanalyses.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken vanuit de principes van continu verbeteren en werken via de HGW-cyclus systematisch aan onze kwaliteitszorg.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Iedere school stelt een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- Het niveau van de basisondersteuning;
- Welke extra ondersteuning de school kan bieden;
- Hoe deze ondersteuning is georganiseerd;
- Wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons onderwijs en de afstemming op onderwijsbehoeften is continu in ontwikkeling. Onze expertise wordt ook continu uitgebreid. Dit gebeurt door specifieke opleidingen en cursussen van onze medewerkers.

In ons SOP hebben we beschreven welke individuele en team brede opleidingen en trainingen we voor het schooljaar 2023-2024 gaan volgen.

Op basis van de gelden uit het Nationaal Programma Onderwijs zal er ook in de komende jaren expertise verder ontwikkeld worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Onze extra ondersteuning wordt zowel door specialisten, leerkrachten als ondersteuners in gezamenlijkheid vormgegeven en uitgevoerd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Onze extra ondersteuning wordt zowel door specialisten, als leerkrachten als ondersteuners in gezamenlijkheid vormgegeven en uitgevoerd.

Momenteel hebben we twee vacatures openstaan voor de specialisten. Voor de vacature taalspecialist hebben we een geïnteresseerde interne kandidaat. De vacature voor gedragsspecialist staat open.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze extra ondersteuning wordt zowel door specialisten, als leerkrachten als ondersteuners in gezamenlijkheid vormgegeven en uitgevoerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Kinderoefentherapie: Motoriek in beweging

Onze vakleerkrachten gym hebben veel aandacht voor motorische en lichamelijke ontwikkeling. Daar waar nodig wordt er specifiek training aangeboden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Dit valt niet onder ons ondersteuningsprofiel.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school beschikt over een pestprotocol, welke is opgenomen in ons pedagogisch beleidsplan. Bij signalen van pesten wordt het protocol in werking gezet.

Ook op basisschool Nour wordt gepest. Dit is een landelijk feit wat door iedere basisschool onder ogen gezien zou moeten worden. Met ons anti-pestprotocol geven wij aan dat het pesten niet wordt toegestaan en dat wij de problematiek actief aanpakken.

Als achtergrond van dit protocol zal basisschool Nour de eigen visie op opvoeden en sociaal gedrag blijvend toetsen op de dagelijkse praktijk en verder ontwikkelen. De visie en het protocol dienen in samenhang met elkaar gebruikt te worden. Het protocol is bedoeld als praktische handleiding voor de school. Uiteraard dient dit protocol niet in iedere situatie strikt gevolgd te worden. Het fungeert als leidraad om te handelen, met de nadrukkelijke ruimte in situaties af te wijken en een eigen invulling te geven. Uitgangspunt blijft dat er uitgegaan wordt van het optimaliseren van een sociaal veilige situatie voor kinderen en medewerkers.

Wanneer er zich een pestprobleem voordoet dan:

- Licht de leerkracht, de vertrouwenspersoon, de gedragsspecialist, de directie en het team in.
- Wordt door de leerkracht in samenspraak met de gedragsspecialist vastgesteld wat de aard en de ernst van het pestprobleem is.

Er zijn verschillende manieren (of mogelijke combinaties daarvan) waarop vervolgens gereageerd kan worden:

- De ouders van de pester en de gepeste worden ingelicht.
- Alle ouders worden ingelicht.
- Er vinden gesprekken plaats met (een deel van) de kinderen in de klas.

We verdelen het handelingsproces in 6 fasen:

1. voorkomen

2. onderzoeken en informeren
3. gesprekken met betrokkenen en evt. derden
4. maken van een plan van aanpak
5. uitwerken van het plan van aanpak (+ evaluatiemoment als voorbereiding op fase 6 of terug naar fase 3)
6. afronden en nazorg plegen

N.B. Tijdens alle fasen blijft het informeren van de verschillende betrokkenen noodzakelijk! Dit informeren hoeft niet altijd door de leerkracht te gebeuren maar kan op basis van afspraken ook neergelegd worden bij de gedragsspecialist, de IB, de directie of derden. E.e.a. wordt vastgelegd in het plan van aanpak.

Dit protocol wordt jaarlijks in oktober geëvalueerd, op bruikbaarheid en op de ervaringen in het jaar daaraan voorafgaande. De resultaten van deze evaluatie worden besproken in de MR. Minimaal drie keer per jaar is het thema sociale veiligheid onderwerp van gesprek in de teamvergadering.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Zorgdragen voor een veilige omgeving is voor Nour het belangrijkste onderdeel van het schoolbeleid. Veiligheid wordt geschetst als het totale pedagogische klimaat in en rond de school. De school streeft ernaar een omgeving te creëren waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich mentaal veilig voelen en in harmonie samenwerken. Dit proberen we te bewerkstelligen door het nu nog onafhankelijk inzetten van 4 verschillende bronnen:

- De aanpak van SWPBS [SchoolWide Positive Behaviour Support], een schoolbrede aanpak, gericht op het stimuleren van gewenst gedrag. Het doel is het werken aan veilig, sociaal, en voorspelbaar onderwijsklimaat voor alle leerlingen, waarin het leren zich geriefelijk kan nestelen.
- De vigerende methode van 'De Vreedzame School', die verbonden is aan een sterk pedagogisch klimaat, waarin geïnvesteerd wordt in de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- Het door de gedragsspecialisten van Simonscholen opgestelde Pedagogisch beleidsplan.
- Monitoring van sociale ontwikkeling a.d.h.v. "Leerling in beeld!"

Monitoring veiligheidsbeleving

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via 'Leerling in beeld'. Nour monitort twee keer per jaar de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen, door het afnemen van de Veiligheidsbelevingslijst van Leerling in beeld. De leerlingen en de leerkrachten vullen zelfstandig de lijsten in, waarna een analyse van de leerkracht volgt. Deze analyse wordt besproken in een klassenteam (sociale) opbrengsten, waarna eventuele interventies volgen. De uitslagen van deze resultaten worden opgenomen in de schoolopbrengstenanalyse en wordt jaarlijks met directie, bestuur en teamleden besproken. De uitslagen van deze resultaten worden jaarlijks met de inspectie van het onderwijs gedeeld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Merel Pijnenborg	m.slenders@simonscholen.nl
vertrouwenspersoon	Marieke van der Velden	m.vandervelden@simonscholen.nl
vertrouwenspersoon	Nejla Alilli-Altun	n.altun@simonscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het schoolteam en de ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid: de zorg voor een zo optimaal mogelijk ontwikkelingsproces van de leerlingen. Als school hechten we veel waarde aan ouderbetrokkenheid. Betrokkenheid van ouders draagt bij aan het welbevinden, de motivatie, de talenten en het zelfvertrouwen van kinderen. Zo stimuleren we samen als gelijkwaardige partners de ideale ontwikkel route van onze kinderen thuis en op school.

Het is dus van belang dat ouders in het algemeen weten hoe op school gewerkt wordt en tevens hoe hun kind in de klas functioneert. Nour streeft naar goede contacten met ouders en werkt graag samen aan de optimale **driehoeksrelatie** tussen **leerkracht, kind en ouders**. Daarbij onderscheiden we een aantal elementen. Uiteraard is er regelmatig direct contact tussen de leerkracht en de ouder. Belangrijk is daarnaast het overleg met de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Ouders die willen weten wat er in de klas gebeurt, kunnen in overleg met de leerkracht gedurende een dagdeel een kijkje nemen in de groep.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als school organiseren wij een aantal momenten waarin we graag op een gelijkwaardige manier in dialoog gaan met de ouders. Dit gebeurt op de volgende manieren:

- **Informatiemiddag/avond:** aan het begin van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd om op school te komen. Zo krijgt de ouder via de leerkracht een beeld van wat uw kind dit schooljaar krijgt aangeboden. Tijdens deze ontmoetingen kunt u vragen stellen. Ook zal de leerkracht per klas vragen of één van de ouders als klassenouder wil meedenken over de opzet van de activiteiten op school zoals ramadanfeest, offerfeest, schoolreisje en de sportdag.
- **Ouderavonden:** de ouders worden minstens tweemaal per schooljaar uitgenodigd om bepaalde thema's (onderwerpen) met elkaar te bespreken.
- **Omgekeerd oudergesprek, voortgangsgesprek en rapportgesprek:** Drie keer per schooljaar worden de ouders uitgenodigd om met de leerkracht(en) te spreken over de leervorderingen van hun kinderen.
- **ParnasSys ouderportaal:** informatie over de leerontwikkeling van uw kind. In het ouderportaal kunt u onder 'methodetoetsen' de resultaten van uw kind inzien. Twee keer per jaar maakt uw kind een Cito-toets: in januari/februari (de middentoets) en in juni (de eindtoets). In het ouderportaal kunt u de Cito-resultaten zien van het lopende schooljaar. De resultaten van de Cito-toetsen vindt u onder de knop 'landelijke toetsen'.
- **Parro:** Oudercommunicatie van A tot Z, persoonlijke berichten naar ouders. Parro is een app waar alles van communicatie tussen school en thuis samenkomt.
- **Koffieochtenden:** de ouders worden minstens maandelijks uitgenodigd om bepaalde thema's (onderwerpen) met hen te bespreken.

Andere communicatiekanalen met ouders

Website

Op onze website vindt u informatie over de school, zoals contactinformatie en de schoolgids. Daarnaast wordt u op de hoogte gehouden van actualiteiten en activiteiten op school.

Nieuwsbrief

Gedurende het schooljaar geeft Nour per kwartaal een digitale nieuwsbrief uit. In deze nieuwsbrief kunt u lezen over nieuws met betrekking tot personeel, organisatie en onderwijsontwikkelingen. Vaste rubriek is de activiteitenkalender van de komende maand(en). Nieuwsbrieven worden ook op de website geplaatst.

Sociale media

Naast de nieuwsbrief en de website maakt de school gebruik van Facebook en Instagram om informeel met de ouders te communiceren en om de ouders op de hoogte te houden wat er op school allemaal gebeurt.

Klachtenregeling

Klachtenregeling voor het Islamitisch primair onderwijs

Voorwaarde voor een goede ontwikkeling is een prettige leeromgeving en een veilig pedagogisch klimaat. Dit geldt zowel voor de ouders, voor leerlingen en voor medewerkers binnen Simonscholen. Het kan voorkomen dat er een onprettige situatie zich voordoet op school. Nour streeft ernaar dat dergelijke situaties in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten, IB-ers en/of schoolleiding opgelost kunnen worden. Dit helpt de school ook om het onderwijs te verbeteren en de veiligheid van eenieder te borgen. Kom je er alsnog onvoldoende samen uit of leiden de gesprekken niet tot het gewenste resultaat dan kan de persoon zich wenden tot de directie. De directie kan dan samen zoeken naar een passende oplossing om de klacht weg te nemen. Wanneer ook dit niet leidt tot een bevredigend antwoord, kan men overgaan tot een klacht bij het bestuur van Simonscholen.

Het kan zijn dat een ouder ergens een klacht over heeft. Dat kan zijn over de kinderen, klas, het onderwijs, andere kinderen etc. Wat kunt u als ouders doen? Hoe moet u te werk gaan en met wie moet u uw klacht bespreken? Een aantal stappen die u kunt ondernemen zijn.

In stappen de 'klachtenroute':

1. Overleg met degene die het meeste met de klacht te maken heeft. Wellicht is de klacht met een gesprek op te lossen.
2. Als dat ook niet helpt, dan kunt u contact opnemen met de betreffende IB-er.
3. Nog niet opgelost? U kunt contact opnemen met de directeur.
4. In geval dat de directeur de klacht ook niet kan verhelpen, dan kunt u na overleg met de College van Bestuur als vertegenwoordiger van het bestuur, uw klacht schriftelijk dan wel mondeling indienen bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC).
5. Klachtencommissie (artikel 4). Indien een klacht niet door bemiddeling kan worden opgelost, wordt de klacht ingediend bij de klachtencommissie. Wanneer de klacht heeft geleid tot deze stap (stap) dan dient de klacht schriftelijk te worden ingediend. Voor Nour betekent dit dat de klacht wordt ingediend bij de ambtelijke secretaris van de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Email: info@onderwijsgeschillen.nl. Website: www.onderwijsgeschillen.nl ([Onderwijs Geschillencommissie](#)). Telefoon: 030 - 280 95 90.

6. De klachtencommissie stelt een onderzoek in en neemt de nodige maatregelen, afhankelijk van de aard van de klacht.

Contactpersonen sociale veiligheid

Op Nour beschikken we over twee contactpersoon sociale veiligheid (vertrouwenspersonen). Zij zijn het aanspraakpunt voor klachten over de schoolsituatie: bijvoorbeeld (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, ongewenst gedrag van een collega etc. De contactpersonen kunnen de klager opvangen, wegwijs maken in de klachtenregeling, overzicht bieden van mogelijke vervolgstappen, zoals een doorverwijzing naar de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersonen op Nour zijn: Nejla Alili-Altun en Marieke van de Velden.

Onafhankelijke contactpersoon

De bovengenoemde contactpersonen sociale veiligheid kunnen ook doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon die de melding/klacht in behandeling neemt. Ook kunnen medewerkers en ouders zelf contact opnemen de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon kan de klacht mogelijk via bemiddeling oplossen, advies en/of begeleiding bieden bij mogelijke vervolgstappen. De onafhankelijke vertrouwenspersoon van Simonscholen is mevrouw Alice Vlottes en bereikbaar via de mail: vertrouwenspersoon@bezemer-schubad.nl of via de vertrouwenslijn van Bureau Bezemer & Schubad, bereikbaar op telefoonnummer: 088- 144 02 00.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouder geleding GMR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad van Nour adviseert, denkt mee, toetst en stemt in met schoolbeleid. Het gaat daarbij om twee zaken. Ten eerste onderwijsinhoudelijke zaken. Daarbij kunt u denken aan de aanschaf van nieuwe onderwijsmethodes, het schoolplan en het rapport van de onderwijsinspectie. Ten tweede algemene beleidszaken. Voorbeelden daarvan zijn privacy beleid, financieel beleid, pestprotocol, calamiteitenplan en (ver)bouwplannen. De MR van Nour is een vertegenwoordiging van zowel leerkrachten als ouders. Elke groep wordt vertegenwoordigd door een evenredig aantal mensen. Soms zijn er verkiezingen voor een aftredend MR-lid. Daarnaast is er een ouder lid van de Ouder geleding GMR. Dit is het overkoepelende overleg binnen onze stichting.

Advisering door ouders wordt op de volgende manier georganiseerd:

Klassenouder

Op school werken we met zogenaamde klassenouders. Per klas krijgt één ouder de “rol” van contactouder voor leerkracht en de ouders. Per te organiseren evenement wordt de klassenouder gevraagd mee te denken en een en ander te organiseren en/of andere ouders te vragen mee te helpen. Natuurlijk wordt ook de klassenouders gevraagd hun bevindingen mede te delen. Deze worden meegenomen in het nieuwe schooljaar. De leerkrachten geven tijdens de informatieavonden uitleg over de rol van de klassenouder en vragen wie interesse heeft. Per unit wordt de opzet en inhoud van de activiteiten besproken en voorbereid door leerkrachten en klassenouders.

Ouderraad

Omdat Nour werkt met klassenouders, bestaat de ouderraad slechts uit drie ouders: de voorzitter, secretaris en penningmeester. De OR geeft (indien nodig) ondersteuning aan de organisatie van evenementen door de leerkrachten en klassenouders. Verder denkt en organiseert de OR actief mee in onder meer de volgende activiteiten in en om de school: schoolfoto's, schoolreisje, wandelvierdaagse, verkeersveiligheid en brigadiers.

In de loop van het schooljaar, organiseren de klassenouders, de ouderraad, samen met het schoolteam, een aantal activiteiten. Daarnaast kunnen zij de leerkrachten met bepaalde activiteiten helpen. Deze activiteiten zijn:

- Ramadan feest (aid el fitr)
- Offerfeest (aid el adha)
- Kinderboekenweek
- Schoolreis
- Uitstapjes met de klas
- Nationaal Schoolontbijt
- Koningsdag
- Sportdag
- Iftar
- Projectavond
- Voorjaars- en eindejaars schoonmaak

Mocht u vragen hebben of wilt u meer weten over klassenouders of de OR zelf, dan kunt u contact opnemen met de directeur.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten

- Offerfeest
- Ramadan feest
- Schoolreis

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten voor het kamp in groep 8 word t.z.t. met ouders gecommuniceerd

Niet alle activiteiten worden door de overheid gefinancierd. Om toch bepaalde activiteiten te kunnen organiseren vragen wij van de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Deze activiteiten zijn hierboven beschreven.

Alle leerlingen van Nour nemen altijd deel aan de activiteiten die de school organiseert. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname, wanneer de ouderbijdrage niet (tijdig) betaald is.

De ouderbijdrage kan via de bank betaald worden (NL19RABO 0300043120, OR 31076 23RT)

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch:

Als uw kind verhinderd is (door ziekte, doktersbezoek, etc.) de school te bezoeken, verzoeken wij u om ons daarvan tijdig op de hoogte te stellen. Dit kunt u telefonisch doen voor 8.30 uur bij onze administratie (073-3035660) of via Parro een ziekmelding te maken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofbrief:

Extra schoolverlof moet u schriftelijk aanvragen d.m.v. een verlofbrief in te vullen. In verband met de

procedures die gevolgd moeten worden moet een verlofaanvraag, zo mogelijk, 8 weken van tevoren bij de directeur van de school worden ingediend. Bij een onvoorziene, maar mogelijk geoorloofde afwezigheid moet dit uiterlijk binnen 2 dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Het is afhankelijk van de soort aanvraag wie deze beoordeelt en wie een beslissing neemt; de directeur of de leerplichtambtenaar. Indien de leerplichtambtenaar een beslissing neemt dan stuurt de directeur uw aanvraag met zijn advies naar de leerplichtambtenaar. Deze kan u in sommige gevallen op het gemeentehuis uitnodigen om de aanvraag mondeling toe te lichten. Het uiteindelijke besluit van de gemeente krijgt u dan zo spoedig mogelijk schriftelijk thuis. Wanneer u het oneens bent met de beslissing van de directeur en/of de leerplichtambtenaar, dan kunt u ingevolge de Algemene Wet Bestuursrecht verweer daartegen voeren.

Waarschuwing en consequenties:

De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. De Officier van Justitie kan, bij ongeoorloofd schoolverzuim, tot strafrechtelijke vervolging overgaan. Om ongeoorloofd extra schoolverlof te voorkomen, heeft de gemeente afspraken gemaakt met de Officier van Justitie. Zo kan er proces-verbaal worden opgemaakt als extra schoolverlof wordt opgenomen zonder dat er toestemming is verleend door de directeur of leerplichtambtenaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methode gebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen.

Deze resultaten brengen we in kaart door middel van:

- Waarnemen dmv cito/methode-toetsen/observaties.
- Begrijpen dmv groepsbesprekingen en leerling besprekingen of zo nodig in overleg met externen.
- Plannen dmv groepsaanpak of individuele handelingsplannen.
- Realiseren dmv plan uitvoeren en evalueren.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de

'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

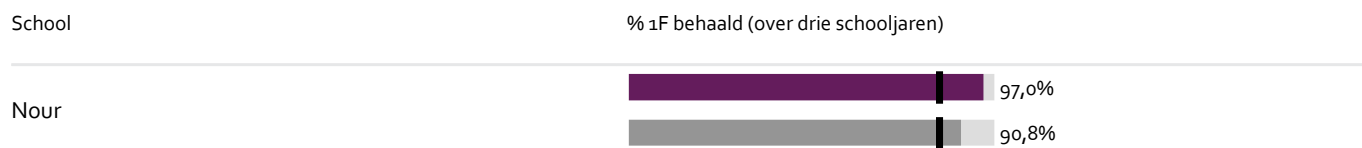
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

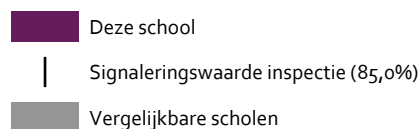
Leerlingen in groep 8 nemen deel aan de landelijk digitale eindtoets Route 8. Hiermee toetsen we de domeinen taal en rekenen opgedeeld in verschillende deelttoetsen. Daarnaast kijken we of het gegeven schooladvies inderdaad passend is bij het kind. Het basisniveau (1F) is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Zo hebben al onze leerlingen op het gebied van lezen en taalverzorging het basisniveau (1F) gehaald, waar we heel trots op zijn! De meeste leerlingen zitten boven het basisniveau (1F), namelijk op 2F-niveau: met lezen 66% en met taalverzorging 54%.

Op het gebied van rekenen zien we dat ruim 90% het basisniveau (1F) haalt waarvan een percentage op boven de norm zit (1S), namelijk 31,4% en een kleine 10% onder het basisniveau (1F). Kijkend naar de resultaten van de landelijke eindtoets constateren we dat de leerlingen van Nour de afgelopen 5 jaar een stabiele groei laten zien. Het komende schooljaar zetten wij verder in op het verbeteren van de basisvaardigheden van onze leerlingen specifiek gericht op NT2, zodat de leerlingen alle kansen krijgen om hun potenties waar te maken.

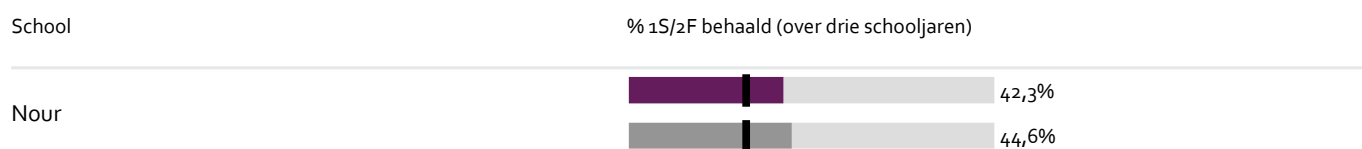
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



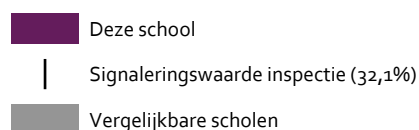
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



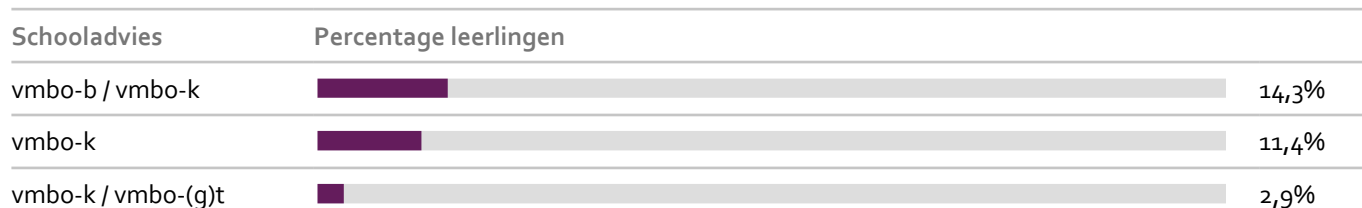
Legenda % 1S/2F behaald

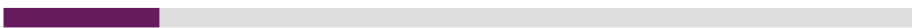


5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt zorgvuldig geformuleerd, door een team van leerkrachten uit groep 7, 8, intern begeleiders en directeur. Dit proces start in groep 6, waar een preadvies gegeven wordt. Basisschool Nour heeft in de loop van de schoolloopbaan een goed inzicht gekregen in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties, maar ook de motivatie, belangstelling en inzet van het kind van belang. De overheid heeft bepaald dat er een centrale eindtoets gehouden moet worden. Nour heeft ervoor gekozen de eindtoets Route 8 af te nemen. Als het advies van de basisschool en de uitslag van de eindtoets beide positief zijn voor een bepaald schooltype zal een leerling zeker worden toegelaten. In andere gevallen zal een toelatingscommissie beslissen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t		34,3%
vmbo-(g)t / havo		11,4%
havo		17,1%
havo / vwo		8,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Identiteit

Veiligheid

Respect

De principes van De Vreedzame School vormen de basis voor onze visie op sociale opbrengsten. Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden, ook wel executieve functies genoemd. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

De leerkrachten van onze school zorgen voor een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat, door:

- Zorgvuldig te zijn in het eigen taalgebruik (voorbeeldgedrag).
- Het respect tussen kinderen te bevorderen en een prettige sfeer te creëren in de groep en de school in het algemeen.
- Het zelfvertrouwen van de kinderen te vergroten door het geven van positieve feedback.
- Het uitspreken van positieve verwachtingen en beschikbaar te zijn bij problemen volgens de Positive Behavior Support aanpak (PBS). Bij PBS word je aangesproken op gewenst gedrag.
- Pestgedrag bespreekbaar te maken en pesten tegen te gaan.
- Op schoolniveau en op klassenniveau besproken gedragsregels te hanteren.
- Een uitdagende leeromgeving te creëren in een ordelijk en opgeruimd lokaal.
- De zelfstandigheid van leerlingen te stimuleren.

De school wil graag dat leerkrachten zich bewust worden van hun eigen leerkrachtgedrag en de invloed daarvan op het leerproces van kinderen. Hierdoor staat het leerkrachtgedrag in ieder verandertraject centraal en zeker in de trajecten die betrekking hebben op het pedagogisch klimaat aangezien hier de rol van de leerkracht cruciaal is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Nour is geaccrediteerd als Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor de ontwikkeling van sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen ongeacht (etnische) afkomst, religie, sekse, beperking, seksuele voorkeur en economische omstandigheden.

Nour gebruikt '**Kind in beeld**' (voorheen ZIEN!) als observatie instrument om het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen in kaart te brengen. De interne begeleider en de leerkrachten formuleren vanuit meerdere perspectieven indien nodig interventies. Nour staat een open en verbindende identiteit voor en is zich bewust van het belang van haar rol en positie binnen de Nederlandse samenleving. De school ziet het als haar taak haar leerlingen op te voeden tot zelfbewuste en ruimdenkende persoonlijkheden die actief en positief in de maatschappij deelnemen.

De koran en sunnah inspireren Simonscholen tot de volgende waarden zoals beschreven in het strategisch beleidsplan: dienstbaarheid, geduld, verdraagzaamheid, rechtvaardigheid, barmhartigheid, gelijkwaardigheid, zelfstandigheid, betrokkenheid, creativiteit en verantwoordelijkheid.

Wij streven ernaar een veilige en vertrouwde sfeer te creëren in school. De principes van De Vreedzame School werken hierin preventief. Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dat alle kinderen tot hun recht komen. Dit geldt ook voor de leerkrachten en het ondersteunend personeel. Wij proberen dit te bereiken door regels te stellen en door discriminatie en pesten tegen te gaan. Wanneer uit de monitoring vanuit De Vreedzame School, '**Kind in beeld**' en/of eigen observaties van de leerkracht blijkt dat een leerling zich niet veilig voelt, stellen wij interventies op en overleggen met alle betrokkenen: leerling, leerkracht, ouder(s) en interne begeleider(s). Onze aanpak in benadering naar de kinderen is volgens Positive Behavior Support (PBS) dat kort samengevat wil zeggen dat wij het gewenste gedrag stimuleren. Hoe moeten of hoe horen wij ons te gedragen?

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders en [Connect2jeugd](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kanteel \(loc: Westerbreedte\)](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Vakantie opvang is te regelen via <http://kanteel.nl>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	28 augustus 2023	28 augustus 2023
Studiedag 2	21 september 2023	21 september 2023
Studiedag 3	10 oktober 2023	10 oktober 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag 4	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Studiedag 5	21 maart 2024	21 maart 2024
2de Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Ramadanfeest	09 april 2024	10 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
2de Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag 6	21 mei 2024	21 mei 2024
Offerfeest	17 juni 2024	17 juni 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

