

Schoolplan 2020-2024

Basisschool Nour Den Bosch



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	7
2.7 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	11
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	13
4.6 Leerstofaanbod	14
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.8 Taalleesonderwijs	16
4.9 Rekenen en wiskunde	16
4.10 Wereldoriëntatie	17
4.11 Kunstzinnige vorming	18
4.12 Bewegingsonderwijs	18
4.13 Wetenschap en Technologie	18
4.14 Engelse taal	19
4.15 Les- en leertijd	19
4.16 Pedagogisch handelen	19
4.17 Didactisch handelen	20
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	21
4.19 Klassenmanagement	21
4.20 Zorg en begeleiding	21
4.21 Afstemming	23
4.22 Extra ondersteuning	23
4.23 Talentontwikkeling	24
4.24 Passend onderwijs	24
4.25 Opbrengstgericht werken	24
4.26 Opbrengsten	25
4.27 Toetsing en afsluiting	26
4.28 Vervolgsucces	26
4.29 (hoog)begaafdheid	26

5 Personeelsbeleid	28
5.1 Personeelsbeleid basisschool Nour	28
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	28
5.3 Organisatorische doelen	28
5.4 De schoolleiding	29
5.5 Beroepshouding	29
5.6 Professionele cultuur / lerende organisatie	30
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	30
5.8 Werving en selectie	30
5.9 Introductie en begeleiding	30
5.10 Taakbeleid	30
5.11 Collegiale consultatie	31
5.12 Klassenbezoek	31
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	31
5.14 Het bekwaamheidsdossier	31
5.15 Functioneringsgesprekken	31
5.16 Beoordelingsgesprekken	31
5.17 Professionalisering	32
5.18 Teambuilding	32
5.19 Verzuimbeleid	32
5.20 Mobiliteitsbeleid	32
6 Organisatiebeleid	33
6.1 Organisatiestructuur	33
6.2 Groeperingsvormen	33
6.3 Het schoolklimaat	33
6.4 Veiligheid (fysiek en sociaal)	33
6.5 Arbobeleid	34
6.6 Interne communicatie	34
6.7 Externe contacten / samenwerking	35
6.8 Contacten met ouders	35
6.9 Overgang PO-VO	36
6.10 Privacybeleid	36
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	36
7 Financieel beleid	38
7.1 Financiën en beheer	38
7.2 Externe geldstromen	38
7.3 Interne geldstromen	38
7.4 Begrotingen	38
8 Zorg voor kwaliteit	40
8.1 Kwaliteitszorg	40
8.2 Kwaliteitscultuur	40
8.3 Verantwoording en dialoog	41
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	41
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	41
8.6 Wet- en regelgeving	41
8.7 Inspectiebezoeken	42
8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie	42
8.9 Vragenlijst Leraren	42
8.10 Vragenlijst Leerlingen	42
8.11 Vragenlijst Ouders	42

8.12 Evaluatieplan 2020-2024	42
9 Strategisch beleid	43
9.1 Strategisch beleid	43
9.2 Extra paragraaf (1)	43
10 Actiepunten 2020-2024	44
11 Meerjarenplanning 2020-2021	47
12 Meerjarenplanning 2021-2022	48
13 Meerjarenplanning 2022-2023	49
14 Meerjarenplanning 2023-2024	50
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	51
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	52

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Simoscholen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Simonscholen in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd?

Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Simonscholen
Algemeen directeur:	Geurt Morren
Adres + nr.:	De Mulderij 4
Postcode + plaats:	3831 NV Leusden
Telefoonnummer:	033 - 4337336
E-mail adres:	info@simonscholen.nl
Website adres:	www.simonscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool Nour
Directeur:	G.Geerdsema - de Bruijn
Adres + nr.:	Churchillaan 82
Postcode + plaats:	5224 BW 's Hertogenbosch
Telefoonnummer:	073 - 3035660
E-mail adres:	info@basisschoolnour.nl
Website adres:	www.basisschoolnour.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 03 voltijd groepsleerkrachten
- 11 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 vakleerkracht godsdienst
- 02 intern begeleider
- 03 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker

Van de 21 medewerkers zijn er 19 vrouw en 2 man.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 196 kinderen (stand van zaken 01-10-2019). Ongeveer 24% van de leerlingen kent een gewicht. We beschikken over een overzicht van de groepen en de gewichten van de leerlingen (opleiding ouders, structuur thuis, scheidingen, gewichten).

Per groep zijn de onderwijskundige consequenties vastgesteld naar aanleiding van de gewichten van de leerlingen en hun specifieke problemen en/of talenten. In algemene zin (op schoolniveau) hebben de kenmerken van de leerlingen de volgende consequenties voor het onderwijs: 95 % van onze kinderen hebben Nederlands als tweede taal. Dit betekent dat alle leerkrachten de NT2 didactiek moeten kunnen toepassen. De ouders van onze kinderen vinden hun oorsprong o.a. in Marokko, Somalië, Turkije, Syrië, Soedan en Pakistan. De consequentie van bovenstaande is, dat ons onderwijs vooral gericht is op: klankonderwijs, fonemisch bewustzijn, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid. Taal. lezen en rekenen zijn speerpunten in ons onderwijs. Door ons onderwijs loopt de NT2 didactiek

als een rode draad.

2.4 Kenmerken van de ouders

Nour staat in de wijk Kruisboelijn in Den Bosch. Onze school heeft echter een regionale functie, wat betekent dat de kinderen niet alleen uit deze wijk naar school komen. Ze komen uit diverse Bosche wijken, maar ook uit plaatsen in de omgeving van Den Bosch.

Onze ouders zijn allemaal moslim, maar met zeer verschillende achtergronden.

Bron bepaalt de wegingsfactor van scholen.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Resultaatgerichte school	* Niet volledige opgeleid NT2 team
* Sterke zorgstructuur	* Te weinig gebruik maken van collegiale consultatie/delen van expertise
* Team dat zich optimaal inzet	*
* Goed onderhouden (net) schoolgebouw	*

KANSEN	BEDREIGINGEN
* Populariteit van de school	* Lerarentekort
* Toenemende aandacht voor sociale ontwikkeling	* Jong personeel
* Meer behoefte aan brede schoolactiviteiten (ouders	* Onbevoegde personeelsleden

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's op personeelsbeleid en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leraren te kort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Leraren werven</i>			

2.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
9. De nieuwe CAO, o.a. aandacht voor werkdrukvermindering

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld.

Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024.

Speerpunten	
1.	Veiligheid: 100% Van de leerlingen, teamleden, ouders voelt zich veilig in en rondom school. .
2.	Ouderbetrokkenheid: Door verwachtingsmanagement aan de voorkant, investering in de relatie met ouders, scoren ouders hoger in de ouderbetrokkenheid. Te meten op de informatieavond, opkomst bij gesprekken en positieve tussentijdse gesprekken.
3.	Onderwijskwaliteit: Alle kinderen laten een vaardigheidsgroei zien passend bij wat er van de doelgroep verwacht mag worden.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een Nederlandse basisschool op Islamitische grondslag voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De Islamitische levensbeschouwelijke identiteit is het voornaamste verschil met het reguliere Nederlandse basisonderwijs. Basisschool Nour streeft ernaar om hun leerlingen een sterk Islamitisch bewustzijn mee te geven. Wij willen bereiken dat de kinderen zich niet alleen moslim voelen, maar ook de Islamitische waarden begrijpen en overtuigd en zelfstandig kunnen toepassen. Door onze leerlingen te ondersteunen in hun bewustwording hiervan, helpen we de kinderen te "worden wie ze zijn".

Door op jonge leeftijd al op een positieve manier bewust te zijn van hun identiteit, geven we ze een stevige basis mee om in hun verdere leven vanuit hun eigen geloofsovertuiging de wereld te verkennen, anderen te ontmoeten, hun geloven te begrijpen, te respecteren, te waarderen en hun waarden te delen. Dit zodat leerlingen op een goede wijze leren omgaan en samenwerken met anderen, ongeacht geloofsovertuiging of afkomst.

Ontwikkeling van sociaal emotionele intelligentie (gedrag) vinden wij minstens zo belangrijk als cognitieve intelligentie (kennis). De booschap van de koran en het voorbeeld van de Profeet Mohammed (vzmh) vormen daarbij het uitgangspunt. Wij vinden het belangrijk dat we onze leerlingen opvoeden tot actieve, goede (mondige) burgers met behoud van de eigen levensbeschouwelijke identiteit. Opdat leerlingen weten hoe zij in een maatschappij verantwoord kunnen handelen. Zowel in het vervolgonderwijs als de toekomst.

Slogan

Onze slogan is: Worden wie je bent!

Onze streefbeelden

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar wij willen als school ook een toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten) hebben. Hiervoor hebben wij een aantal streefbeelden geformuleerd:

- Over vier jaar zijn wij een gezond groeiende school. Hierbij komen de aanmeldingen van nieuwe leerlingen bij de kleuters binnen.
- Over vier jaar is er een toetsbeleid waarbij de onderwijsbehoefte van de leerlingen centraal staan.
- Over vier jaar ontwikkelen onze leerlingen zich optimaal, passend bij hun vermogens.
- Over vier jaar zijn de 21ste eeuwse vaardigheden volledig ingebed binnen de methodes die op Nour gebruikt worden.

Onze kernwaarden:



Identiteit

Binnen onze kernwaarde identiteit is onze slogan 'worden wie je bent'. Hierbij worden de leerlingen bewust gemaakt van hun plaats binnen de Nederlandse maatschappij, waarbij de eigen identiteit behouden wordt. Dit betekent ook dat er volgens het Nederlandse onderwijssysteem gewerkt wordt. Binnen het onderwijs op Nour wordt extra rekening gehouden met de identiteit door middel van godsdienstlessen, het Islamitisch gebed en de viering van Islamitische feesten. Tot slot staat het schoolklimaat centraal. Er wordt hierbij aandacht besteed aan Akhlāq.



Verantwoordelijkheid

Onder verantwoordelijkheid verstaan wij dat iedereen (leerling, directeur, leerkracht en ouder) weet wat zijn of haar rol is binnen de school. Wij verwachten dat iedereen betrokken is bij de school, opdat iedereen bijdraagt aan een positief en gezond schoolklimaat.



Respect

Basisschool Nour is een Nederlandse basisschool op Islamitische grondwaarden. Dit houdt in dat de leerlingen leren dat zij respect dienen te hebben voor ieders mening en geloof, waarbij de ander gewaardeerd wordt en zonder te oordelen. Hierbij horen ook de begrippen verdraagzaamheid en tolerantie. Tot slot vertrouwen wij elkaar en hebben wij een luisterend oor.



Kwaliteit

Basisschool Nour is een Nederlandse basisschool op Islamitische grondslag, die zich richt op integratie, mét het behoud van de eigen Islamitische normen, waarden en cultuur. Hier worden de kinderen opgeleid om met succes vervolgonderwijs te kunnen volgen en goed te functioneren binnen de Nederlandse maatschappij.



Veiligheid

Het belangrijkste is dat iedereen zich veilig voelt binnen de school. Kinderen, ouders en personeel moeten zich thuis voelen en op hun gemak zijn binnen de school. Iedereen mag zijn zoals hij is. Hierbij is iedereen gelijkwaardig aan elkaar en iedereen hoort dit ook zo te voelen. Om hier expliciet rekening mee te houden, wordt er op basisschool Nour gewerkt met een pestprotocol. Iedereen dient zich hier aan te houden. Dit betekent dat iedereen bekend is met de schoolregels en zich daar naar gedraagt. Wij mogen onze eigen mening geven, mits wij respect hebben voor de ander.

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, respect en identiteit.

Op het gebied van didactiek volgen we het directe instructiemodel. Wat betreft zorg en begeleiding volgen we de HGW-cyclus, opdat de onderwijsbehoeften van de leerlingen helder zijn en hier naar gehandeld wordt.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en geven de leerlingen meerdere vormen van verwerking. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Is er een grotere zorg nodig in de groep, kan er gekozen worden voor klassikale verlengde instructie. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Hierbij wordt aandacht besteed aan:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Mediawijsheid
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Visie op identiteit

Onze school is een Nederlandse basisschool op Islamitische grondslag. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. Daarnaast zetten wij de methode Vreedzame school in voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming. We zijn erop gericht onze leerlingen te brengen tot kennis van de schepper Allah en hen te leren op welke wijze er sprake kan zijn van een persoonlijke geloofsrelatie met Allah vanuit de gehoorzaamheid aan Zijn Woord.

Visie op basisondersteuning

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2020-2024 te ontwikkelen als een school waarbij de basisondersteuning een kwaliteitsontwikkeling doormaakt.

Actiepunt	Prioriteit
Onze school beschikt over een beleidsplan over 21e eeuwse vaardigheden.	laag
Onze leerkrachten kunnen de basisondersteuning toepassen in hun dagelijkse onderwijs.	hoog
Bodymap: het vormen van een visie	laag
Visie op kleuteronderwijs	gemiddeld

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een school voor primair onderwijs op islamitische grondslag. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie tot de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren kennen en respecteren de grondslag van de school
2.	De leraren besteden in hun lessen expliciet aandacht aan de Islamitische waarden en normen
3.	De leraren laten zich, voor wat betreft de omgang met elkaar en de leerlingen, inspireren door de Islam
4.	De leraren besteden in hun professionele ontwikkeling aandacht aan de levensbeschouwelijke identiteit
5.	De leraren nemen de identiteitskaders integraal bij alle lessen in acht
6.	De leerlingen van groep 6 t/m 8 kunnen elke dag deelnemen aan het gebed op school
7.	De leerlingen gedragen zich volgens islamitische normen en waarden
8.	De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie
9.	De school besteedt expliciet aandacht aan Islamitische vieringen
10.	De school biedt literatuur over islam en moslims aan
11.	De school geeft het godsdienstonderwijs [levensbeschouwelijke vorming] theorie en praktijk conform SIMON afspraken,
12.	De school heeft een Islamitische inrichting
13.	De ouders zijn betrokken bij de levensbeschouwelijke vorming van de leerlingen

Actiepunt	Prioriteit
Verbinding brede identiteit aan burgerschap.	gemiddeld

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. De ontwikkeling wordt gevolgd middels de Zien!-vragenlijsten welke door de leerkracht en gedragsspecialist geanalyseerd wordt, waarna er indien nodig actie opgezet wordt. Deze acties worden beschreven in het groepsplan gedrag of indien nodig in een individueel handelingsplan gedrag. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel)
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect, dan volgt er actie (groepsplan)
5.	Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan
6.	We organiseren minimaal een keer per jaar een ouderavond over opvoeding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
Ouderavond organiseren op het gebied van opvoeding	hoog
Implementatie methode Vreedzame School versie 2020	laag

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden, o.a. middels 21st century skills. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden

3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
Simonscholen hebben een onderwijsaanbod dat aansluit op NT2.	gemiddeld
NT2 onderwijs en woordenschatontwikkeling	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde methode-onafhankelijke toetsen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein, Logo3000	?	

	Staal	Methodegebonden en LOVS woordenschat	
		Centrale Eindtoets	
Technisch lezen	Estafette 4 t/m 8	Cito-DMT en Avi Drempelonderzoek	X
	Veilig leren lezen kim-versie	Methodegebonden kerntoetsen, seizoenssignalering, DMT 2018, AVI 2018.	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Bloktoetsen Nieuwsbegrip, Cito begrijpend lezen 3.0.	X
	Veilig leren lezen kim-versie	Kerntoetsen begrijpend lezen, Cito begrijpend lezen 3.0.	
	Humpie Dumpie	Cito begrijpend lezen 3.0.	
		Centrale Eindtoets	
Spelling	Staal	Cito spelling 3.0.	
	Veilig leren lezen kim-versie	Methodegebonden fonemendictee, methodegebonden spellingdictee, Cito spelling 3.0.	
		Centrale Eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		X
Engels	Take it easy	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen 5	Cito Rekenen en Wiskunde 3.0. Methodegebonden toetsen.	
	Kleuterplein	?	
		Centrale Eindtoets	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Naut	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Naut	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Verkeerskrant	Methodegebonden toetsen en examen	
Tekenen	Salaam Art		
Handvaardigheid	Salaam Art		
Muziek	Salaam Art		
Studievaardigheden	Blitz	Methodegebonden toetsen	
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De vreedzame school	ZIEN leerkracht- en leerlingvragenlijst.	
Godsdienst	Simonmethode	Methodegebonden toetsen	

Actiepunt	Prioriteit
Methode-onafhankelijke kleutertoets voor taal.	gemiddeld
Methode-onafhankelijke kleutertoets voor rekenen.	gemiddeld
Nieuwe methode technisch lezen gr. 4 t/m 8.	laag
Nieuwe methode begrijpend lezen g. 3 t/m 8.	laag

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Voor de Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Uit de diepteanalyse van schooljaar 2018-2019 blijkt dat de groepen 4 t/m 8 gemiddeld of boven gemiddeld scoren voor Cito-DMT. Groep 3 scoort onder gemiddeld. Daarentegen zien we dat de vakken begrijpend lezen en spelling een achteruitgang laten zien in de afgelopen 3 jaar. De groepen 3 t/m 6 hebben dit jaar de 3.0 toetsen gemaakt en halen de norm niet bij begrijpend lezen en spelling. Dit beeld is ook te zien bij de methodetoetsen.

We zien verschillen in de aanpak van de leerkracht op het gebied van leesteknik en leesbegrip.

De intern begeleider heeft gekeken naar de doorlopende lijn op het gebied van leesonderwijs. Het aanbod verschilt per groep, waardoor we merken dat leerlingen in groep 5 niet vloeiend en vlot kunnen lezen. Dit heeft gevolgen voor begrijpend lezen en spelling.

De intern begeleider is in gesprek gegaan met het NKD (Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie). Hieruit bleek dat in de eers nog veel verbeterpunten waren. Er is aan de schoolleiding geadviseerd om het rekenonderwijs op te nemen in het meerjarenplan.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel)
4.	We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
5.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)

Actiepunt	Prioriteit
De school werft een taalcoördinator.	gemiddeld
Schakelklas werkt vanuit individuele leerlingdoelen.	gemiddeld
Fase groen leesonderwijs	hoog
Fase oranje leesonderwijs	laag
Fase rood leesonderwijs	hoog
Leesbevordering en woordenschat vergroting met de einddoelen als uitgangspunt	hoog

Bijlagen

1. Verbeterplan leesonderwijs (fase groen)

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate

taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen.

Uit de diepteanalyse van schooljaar 2018-2019 blijkt dat rekenen bij de middenmeting een dalend beeld laat zien in de groepen 3, 4, 5 en 6. De methode-gebonden toetsen rekenen worden meestal beter gemaakt in de groepen dan de Cito's. In schooljaar 2019-2020 is een start gemaakt met de nieuwe methode van Wereld in Getallen.

De intern begeleider heeft gekeken naar het stappenplan van het ERDW. Het ERDW heeft per ondersteuningsfase (zoals ook beschreven binnen de 1-zorgroute) beschreven welke kwaliteitseisen er zijn voor fase groen, geel, oranje en rood. Deze fasen worden vertaald naar de jaarplannen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Fase groen wordt geïmplementeerd en de leerkrachten weten hoe ze moeten handelen binnen zorgniveau 1.
2.	Fase geel wordt geïmplementeerd en de leerkrachten weten hoe ze moeten handelen binnen zorgniveau 2.
3.	Fase oranje wordt geïmplementeerd en de leerkrachten weten hoe ze moeten handelen binnen zorgniveau 3.
4.	Fase rood wordt geïmplementeerd en de leerkrachten weten hoe ze moeten handelen binnen zorgniveau 4.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quick scan fase groen	3
Quick scan fase geel	3
Quick scan fase oranje	3
Quick scan fase rood	3

Actiepunt	Prioriteit
Rekenen/wiskunde fase groen	hoog
Rekenen/wiskunde fase geel	gemiddeld
Rekenen/wiskunde fase oranje	gemiddeld
Rekenen/wiskunde fase rood	gemiddeld

Bijlagen

1. Fase groen
2. Fase geel
3. Fase oranje
4. Fase rood

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde en geschiedenis

2.	We beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie
3.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
4.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
5.	De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie
6.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen niet alleen kennismaken met culturele aspecten uit het westen, maar ook met die uit de Islamistische wereld. Zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
2.	Wij geven muzieklessen passend bij onze identiteit
3.	Wij beschikken over een methode voor kunstzinnige vorming
4.	Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3.	Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
4.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
5.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
6.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wetenschap en techniek is geïntegreerd in onze W.O. methode NaTuniek.

NatuNiek is een lesmethode natuur en techniek voor kinderen in het basisonderwijs. De leerlingen doen eerst proefjes en leren daarna de theorie. Ze leren ook onderzoeken, ontwerpen, presenteren en tegelijk samenwerken.

De methode biedt een doorgaande lijn die concentrisch opgebouwd is rond vier natuur- en vier techniekthema's.

Met betrekking tot de kerndoelen voldoet de methode NatuNiek aan zeven van door de overheid geformuleerde kerndoelen 'Oriëntatie op jezelf en de wereld - Natuur en Techniek en mens en samenleving', namelijk de kerndoelen 39, 40, 41, 42, 43, 44 en 46.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek

2.	We hanteren een methode voor wetenschap en techniek (Leefwereld)
3.	We toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Onze ambities zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Vanaf groep 5 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen op school tussen 12.00 en 12.45 uur. 's Middags is er les van 12.45 – 14.30 uur. Op vrijdag zijn de tijden: 08.30-12.30 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit leerstofplanning, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	2,9

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	hoog

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities. De belangrijkste ambities zijn:

--	--

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur
6.	De leraren zorgen voor veiligheid
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Actiepunt	Prioriteit
Gedrag	laag

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven directe instructie
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5.	De leerlingen werken zelfstandig samen
6.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
10.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
11.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid
12.	De leraren zorgen voor betrokkenheid
13.	De leraren geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
Coaching on the job: directe instructiemodel	hoog
Edit-model wordt correct toegepast bij het rekenonderwijs.	hoog
De leerkrachten geven directe instructie door middels van het correct toepassen van het EDI-model	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4.	De taken bevatten keuze-opdrachten
5.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
6.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

Actiepunt	Prioriteit
Duurzaam ontwikkelen van de executieve functies.	gemiddeld

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Onze ambities zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys en LOVS CITO(cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we

opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. De school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) en de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer). De ontwikkeling van individuele leerlingen wordt minimaal 4 keer per jaar besproken met de leerkracht en de intern begeleider. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een V- of IV-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een aansturende en coördinerende taak.

Onze ambities zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	hoog
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	gemiddeld

De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	hoog
De school vervult de zorgplicht Passend Onderwijs	hoog

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid, Integraal personeelsbeleid).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen
6.	De leerkrachten geven een instructie volgens het IGD model

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten geven een instructie volgens het IGD model	hoog
De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus	gemiddeld
De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking	hoog
De leraren zorgen voor tempodifferentiatie	laag
De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling	laag
De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen	laag

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld

4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen.
2.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
3.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen

Actiepunt	Prioriteit
We kennen de talenten van kinderen en zetten daar gericht op in.	gemiddeld

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Handelingsgericht werken stellen we vast in de cyclus handelingsgericht werken.

Onze ambities zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

4.25 Opbrengstgericht werken

Op Nour werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore bij de Cito-toetsen en brengen die bij elkaar op de datamuur van onze school. Dit is een overzicht waarop onze behaalde vaardigheidsscores worden weggezet tegen de inspectie- en CITO norm. Daarnaast kijken we naar de individuele vaardigheidsscores om de groei van de leerling op de verschillende vakgebieden te kunnen vaststellen. Afhankelijk van de opbrengsten wordt bekeken welke interventies voor de volgende periode moeten worden genomen. De IB'er maakt na elke toetsperiode een datamuur en één keer per jaar (na de middenmeting) wordt er een diepteanalyse gemaakt. Hierin worden groepsanalyses, trendanalyses en dwarsdoorsneden van de afgelopen drie jaar bekeken en hier volgt een risico-inventarisatie uit. Na iedere toetsperiode worden de groepsresultaten besproken met de groepsleerkrachten. Bij de bespreking van de groep wordt de uitslag van de toets (de behaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de behaalde score

structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken.

Deze kunnen zijn:

1. Meer effectieve tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
3. Meer automatiseren
4. Methode-aanbod uitbreiden
5. Differentiatie aanpassen

De schoolleider en de IB-er voeren klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en om te bepalen of de interventies effect hebben. Daarnaast behoort collegiale consultatie tot de mogelijkheden.

De school maakt gebruik van ParnasSys. Dit systeem wordt binnen de gemeente 's-Hertogenbosch gebruikt door alle scholen. De gegevens van leerlingen worden door de leerkrachten in het Cito LOVS verwerkt en opgeslagen. Middels de DULT-koppeling worden deze gegevens automatisch naar ParnasSys geëxporteerd.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

4.26 Opbrengsten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advisie voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advisie conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs	hoog

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

4.29 (hoog)begaafdheid

De intern begeleider onderzoekt welke objectieve en specifieke instrumenten voor (hoog)begaafdheid passend zijn bij de doelgroep van onze school omdat de school wil weten welke leerlingen op school kenmerken van (hoog)begaafdheid laten zien teneinde er in alle jaargroepen (hoog)begaafdheid op eenzelfde manier gesignaleerd wordt waarbij dit ingebed is in de bestaande HGW-cyclus.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderzoek naar het signaleren van (hoog)begaafdheid wordt afgerond.
2.	De onderzoeksresultaten worden gedeeld met het team.
3.	De onderzoeksresultaten worden geïmplementeerd.

Actiepunt	Prioriteit

Het onderzoek naar het signaleren van (hoog)begaafdheid wordt afgerond.	laag
De onderzoeksresultaten worden geïmplementeerd.	laag

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid basisschool Nour

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een competentieset voor leraren
2.	We beschikken over een competentieboekje (met toelichtingen op de competentieset)
3.	We gebruiken WMK als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer)
4.	We beschikken over een functionerende gesprekencyclus
5.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
6.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is echter niet meer uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden verricht, zonder bevoegd te zijn. Dit proberen we te voorkomen, maar door het tekort aan leerkrachten moeten we soms Pabo-studenten of onderwijsassistenten inzetten. De schoolleider heeft de schoolleidersopleidingen behaald en is RDO geregistreerd.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument WMK (Observatie-instrument) geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

Actiepunt	Prioriteit
Opleidingsschool	gemiddeld

5.3 Organisatorische doelen

Ons personeelsbeleid is er op dit moment op gericht om lerarentekorten in de toekomst voor te zien. We zetten regelmatig vacatures uit en nemen extra personeel (o.a. op werkdrukverminderingsgelden) aan. Zij kunnen bij vertrek en/of zwangschapsverlof de open plekken invullen. We merken wel dat het steeds moeilijker wordt om aan de vraag te voldoen.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden		
2	Verhouding man/vrouw		
3	LA-leraren		
4	LB-leraren	2	3
5	Aantal IB'ers	2	3
7	Opleiding schoolleider	0	0
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsassistenten	3	4
10	Taalspecialisten	0	1
11	Rekenspecialist	1	1
12	Gedragsspecialist	1	1

De inzet van ons personeel wordt voorbereid door het MT. Daarna krijgen het team en de MR de mogelijkheid om advies te geven. Dit advies wordt weer meegenomen in een volgend MT overleg. Iedere leerkracht kan op een mobiliteitsformulier zijn wensen kenbaar maken.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en 2 IB-ers van de school : het managementteam (MT). Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De schoolleiding vindt met name het onderwijskundig leiderschap van belang. Het MT ondersteunt het personeel zodanig, dat zij hun focus kunnen leggen op goed onderwijs. De schoolleiding betreft de leerkrachten in het ontwikkelen van het onderwijs, door de inzet van leerteams. In deze teams wordt beleid gemaakt, voorstellen gedaan aan de hele organisatie waardoor betrokkenheid wordt vergroot.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school

2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

5.6 Professionele cultuur / lerende organisatie

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de specialisten klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

SIMON wil in het verlengde van een lerende organisatie consistent werken aan geïnspireerd en bekwaam personeel die leerlingen kunnen inspireren vanuit islamitische kaders. Een groot deel van de leerkrachten heeft de DIO-opleiding gevolgd en het certificaat behaald.

Actiepunt	Prioriteit
Voorzetting van pilots om te komen tot professionele cultuur en merkbare vorm van eigenaarschap.	gemiddeld
Vervolg pilot Simon academie (inclusief kweekvijver)	gemiddeld
Zicht op en inzicht in talenten medewerkers (skills matrix maken)	gemiddeld

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan hun ontwikkeling, daarom bieden wij stagiaires van pabo en ROC de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo en ROC. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de stagecoördinator en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

5.8 Werving en selectie

In deze periode van tekorten van leerkrachten hebben we ons beleid ten aanzien van het werven en selecteren van personeel aangepast aan de huidige situatie. Wij zetten regelmatig vacatures uit, zoeken personeel binnen de eigen netwerken en nodigen belangstellende allemaal uit om te komen praten. We bespreken dan wat we voor elkaar kunnen betekenen en of we bij elkaar passen. Het kan zijn dat deze sollicitanten ingezet worden op reguliere plaatsen, maar ook op invalbasis. Zo hopen we een klein bestand te hebben van mensen die in tijd van nood kunnen invallen.

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren worden door de IB'ers begeleid op de inhoud van hun vak. Ook krijgen ze een maatje, een ervaren collega. Deze leerkracht beantwoordt de dagelijkse vragen van de nieuwe collega. Daarnaast wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de ambities van de school. (adhv schoolgids, schoolplan en werkreglement). Er worden lesobservaties uitgevoerd door de IB'er en de directeur. Naar aanleiding van deze groepsbezoeken vinden er gesprekken plaats over de competenties. Nieuwe leraren schrijven ook een POP dat zich richt op het ontwikkelen van hun competenties. Startende leerkrachten krijgen ook het aanbod om zich te laten coachen. Dit kan op verzoek van de startende leerkracht en/of het MT.

5.10 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken met opslag voor voorbereiding en nazorg, schooltaken en deskundigheidsbevordering. Elk jaar worden de

schooltaken met elkaar verdeel, met inachtneming van de werktijdfactor. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering op team- en/of individueel niveau.

5.11 Collegiale consultatie

Collega's kunnen bij elkaar in de klas kijken om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer haar groep gym/godsdiens of anasheedles heeft. In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. De consultaties worden gevoerd aan de hand van eigen leervragen of (onderdelen) van een kijkwijzer, die afgeleid is van onze competentieset.

5.12 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het WMK. Bij het klassenbezoek wordt de competentieset gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een verslag van dit bezoek met tips en tops.

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze competentieset. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's.

5.14 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentieset
- De gescoorde competentieijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Momenteel is men in overleg met Concent om het bekwaamheidsdossier digitaal in te richten.

5.15 Functioneringsgesprekken

De directie voert om het jaar een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentieset) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

5.16 Beoordelingsgesprekken

De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van startbekwaam naar basisbekwaam en vakbekwame

benoeming en van een LA naar een LB benoeming. Ook wordt er 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld.

5.17 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing.

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Dyslexie
2. Specialist Taallesonderwijs
3. Specialist Rekenonderwijs
4. Specialist Gedrag

5.18 Teambuilding

De eenheid in het team wordt versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team, naast de individuele scholing, samen een aantal cursussen. Tijdens de (verzorgde) lunch kunnen we elkaar informeel ontmoeten. We nemen hier de tijd voor. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken 2 x per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren (ochtendbriefing). De school organiseert jaarlijks een teamuitje.

5.19 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur en de administratief medewerker. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur en de administratief medewerker. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur of de bedrijfsarts. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de P&O. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt worden er huisbezoeken afgelegd.

5.20 Mobiliteitsbeleid

In november ontvangen alle personeelsleden het formulier: mobiliteit. Wanneer er wensen zijn, kan het personeelslid dit via dit formulier kenbaar maken aan de directeur. De directeur zal in gesprek gaan met de medewerker en indien mogelijk voldoen aan wensen van de betrokkene. Daarnaast wordt in het directieberaad omgezien naar verplichte mobiliteit.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de tien scholen van SIMON: Stichting Islamitisch onderwijs in Midden en Oost Nederland. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt bijgestaan door de IB'ers en de specialisten van de school. Het managementteam wordt gevormd door de directie en de IB-ers. De specialisten worden toegevoegd aan overleggen wanneer hun specialismen op de agenda staan. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school werkt met een leerstofjaarklassensysteem. Bij de kleuters hebben we gekozen voor groepen waarbij jongste en oudste leerlingen bij elkaar in de groep zitten (groep 1 en 2 bij elkaar). In enkele gevallen kunnen er combinatieklassen gevormd worden, omdat dit op grond van de leerlingenaantallen noodzakelijk kan zijn. Bij een te laag leerlingaantal zullen we groepen bijeen zetten die qua aantal en/of ondersteuningsbehoefte het best bij elkaar passen. De school plaatst kinderen dus tactisch in een groep. De lessen worden, in het algemeen, in de groep aangeboden aan de leerlingen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen 3 keer per schooljaar een nieuwsbrief
5.	De school organiseert jaarlijks meerdere ouderavonden (kennismakings-, rapport-thema-avonden)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3

6.4 Veiligheid (fysiek en sociaal)

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling

- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de adjunct-directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	hoog
De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met HCC een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname

4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We werken met een vergadercyclus van minimaal 1 maand
2.	Het MT vergadert wekelijks
3.	De OR vergadert 1 x per maand
4.	De MR vergadert 6 x per jaar
5.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memo-bord en via e-mail

6.7 Externe contacten / samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
4.	We werken samen met diverse ketenpartners
5.	We werken samen met het SWV

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze ambities zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders

3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Actiepunt	Prioriteit
Schooleigen visie op partnerschap en gerichte dialoog met ouders	hoog
Verbinding met ouders bekrachtigen.	hoog

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze ambities zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2.	Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5.	Wij controleren of onze adviezen effectief zijn

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken over een privacyreglement	hoog

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in de BBS en de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de Kleuterplein. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme

overdracht.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
2.	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
3.	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
4.	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
5.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
6.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
7.	De opbrengsten zijn van voldoende niveau

7 Financieel beleid

7.1 Financiën en beheer

Een gezonde bedrijfsvoering met voldoende financiële middelen en een adequate algemene reserve zijn essentieel voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en het dekken van de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (de wettelijk gestelde doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving.

We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid hoogfrequent met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control. In onze meerjarenbegroting staan onze aandachtspunten geformuleerd, en jaarlijks leggen wij hierover verantwoording af in het bestuursverslag behorende bij de jaarrekening.

Om ook de directeuren toe te rusten met de juiste kennis, hebben alle directeuren hebben (minstens 1x) gebruik gemaakt van het professionaliseringsaanbod op het gebied van financiën (Simon Academie) en daarmee kunnen wij stellen dat elke directeur beschikt over de kennis en kunde om schoolbeleid en formatiebeleid om te zetten in een financiële toepassing binnen de schoolbegroting.

7.2 Externe geldstromen

De stichting ontvangt van het rijk de volgende middelen:

Lumpsum personeel regulier, lumpsum personeel & arbeid, achterstandenbeleid, prestatiebox en materiele instandhouding. Na vermindering van de bovenschoolse en meerschoolse afdracht worden alle middelen door de scholen beheerd en besteed. De scholen zijn verantwoordelijk voor de verantwoording van alle middelen middels de marap en jaarrekening.

Simon is eigenrisicodragers voor het ziekteverzuim, waardoor de scholen geen premie hoeven te betalen, maar daar tegenover de vervangingskosten volledig zelf moeten betalen. Dit is bij Simon binnen de meerschoolsebegroting geregeld.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 25,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

7.4 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). De formatieoverzichten zijn via het 'dashboard' van Concent continue zichtbaar. De schooldirectie monitort dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel

en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na in ons onderwijs en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. We beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze belangrijkste ambities zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	hoog
De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (de organisatie van het onderwijs) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap door inzet van een MT: directeur en 2 IB-ers. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit en teamprofessionaliteit. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. We zorgen voor jaarlijkse trainingen van het team, om ons onderwijs te versterken. Ook individuele professionalisering is mogelijk en wordt aan de hand van de gesprekkencyclus besproken en geaccordeerd.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)
----	---

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken	hoog

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (WMK). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoordeeld als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit.

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving.

Wij houden ons aan de volgende eisen:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie

2.	De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3.	Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4.	Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5.	Het school ondersteuningsplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6.	Het school ondersteuningsplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7.	Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8.	Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.7 Inspectiebezoeken

Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de scholen binnen de stichting. De inspectie beoordeelt ieder schoolbestuur ten minste eens per vier jaar. Het oordeel van de inspectie over dit bestuur vindt u op de bestuurspagina Stg. Onderw. Islamit. grondsl. Midden- en Oost-Nederland.

De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2020) afgenomen. Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

8.9 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) wordt elk jaar afgenomen. De resultaten zijn terug te vinden in de rapportages van WMK.

8.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) wordt elk jaar afgenomen. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groepen 7 en 8. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van een leerkracht en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

8.11 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) wordt elk jaar afgenomen. De resultaten zijn terug te vinden in de rapportages van WMK.

8.12 Evaluatieplan 2020-2024

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan en de vragenlijsten. De diverse beleidsterreinen worden verspreid over de vier jaren afgenomen.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Simonscholen beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2020-2024	Prioriteit
Leerlingen	Alle scholen beschikken overbeleid inzake kleutertoetsen	laag
Professionele cultuur	Elke school richt school eigen pilots in rondom de conceptdefinitie van eigenaarschap.	hoog

9.2 Extra paragraaf (1)

10 Actiepunten 2020-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Veiligheid: 100% Van de leerlingen, teamleden, ouders voelt zich veilig in en rondom school. .	gemiddeld
	Ouderbetrokkenheid: Door verwachtingsmanagement aan de voorkant, investering in de relatie met ouders, scoren ouders hoger in de ouderbetrokkenheid. Te meten op de informatieavond, opkomst bij gesprekken en positieve tussentijdse gesprekken.	hoog
	Onderwijskwaliteit: Alle kinderen laten een vaardigheidsgroei zien passend bij wat er van de doelgroep verwacht mag worden.	hoog
De visies van de school	Onze leerkrachten kunnen de basisondersteuning toepassen in hun dagelijkse onderwijs.	hoog
	Bodymap: het vormen van een visie	laag
	Visie op kleuteronderwijs Nieuwe methode technisch lezen gr. 4 t/m 8.	gemiddeld
Levensbeschouwelijke identiteit	Verbinding brede identiteit aan burgerschap.	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Ouderavond organiseren op het gebied van opvoeding	hoog
	Implementatie methode Vreedzame School versie 2020	laag
Leerstofaanbod	Simonscholen hebben een onderwijsaanbod dat aansluit op NT2. NT2 onderwijs en woordenschatontwikkeling	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Nieuwe methode begrijpend lezen g. 3 t/m 8.	laag
	Geactualiseerd ICT aanbod en een schooleigen visie op mediawijsheid.	gemiddeld
Taallesonderwijs	De school werft een taalcoördinator.	gemiddeld
	Schakelklas werkt vanuit individuele leerlingdoelen.	gemiddeld
	Fase groen leesonderwijs	hoog
	Fase oranje leesonderwijs	laag
	Fase rood leesonderwijs	hoog
	Leesbevordering en woordenschat vergroting met de einddoelen als uitgangspunt	hoog
Rekenen en wiskunde	Rekenen/wiskunde fase groen	hoog
	Rekenen/wiskunde fase geel	gemiddeld
	Rekenen/wiskunde fase oranje	gemiddeld
	Rekenen/wiskunde fase rood	gemiddeld
Pedagogisch handelen	Gedrag	laag
Didactisch handelen	Coaching on the job: directe instructiemodel	hoog
	De leerkrachten geven directe instructie door middels van het correct	hoog

	toepassen van het EDI-model	
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Duurzaam ontwikkelen van de executieve functies. We kennen de talenten van kinderen en zetten daar gericht op in.	gemiddeld
Afstemming	De leerkrachten geven een instructie volgens het IGDI model	hoog
	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus	gemiddeld
	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking	hoog
	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie	laag
	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling	laag
	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen	laag
(hoog)begaafdheid	Het onderzoek naar het signaleren van (hoog)begaafdheid wordt afgerond.	laag
	De onderzoeksresultaten worden geïmplementeerd.	laag
Bevoegde en bekwame leraren	Opleidingsschool	gemiddeld
Professionele cultuur / lerende organisatie	Vervolg pilot Simon academie (inclusief kweekvijver) - Voorzetting van pilots om te komen tot professionele cultuur en merkbare vorm van eigenaarschap. - Zicht op en inzicht in talenten medewerkers (skills matrix maken)	gemiddeld
Contacten met ouders	Schooleigen visie op partnerschap en gerichte dialoog met ouders	hoog
	Verbinding met ouders bekrachtigen.	hoog
Privacybeleid	We beschikken over een privacyreglement	hoog
Beleidsplan 2020-2024: Leerlingen	Alle scholen beschikken over beleid inzake kleutertoetsen - Methode-onafhankelijke kleutertoets voor taal. - Methode-onafhankelijke kleutertoets voor rekenen.	laag
Beleidsplan 2020-2024: Professionele cultuur	Elke school richt school eigen pilots in rondom de conceptdefinitie van eigenaarschap.	hoog
Kwaliteitszorg	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	hoog
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (de organisatie van het onderwijs) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog

Les- en leertijd	De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	hoog
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
Zorg en begeleiding	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	hoog
	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	hoog
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	gemiddeld
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	hoog
	De school vervult de zorgplicht Passend Onderwijs	hoog
Toetsing en afsluiting	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs	hoog
Veiligheid (fysiek en sociaal)	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	hoog
	De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken	hoog

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Taallesonderwijs	Fase groen leesonderwijs
Didactisch handelen	Coaching on the job: directe instructiemodel
Afstemming	De leerkrachten geven een instructie volgens het IGD model
(hoog)begaafdheid	Het onderzoek naar het signaleren van (hoog)begaafdheid wordt afgerond.
Beleidsplan 2020-2024: Leerlingen	Alle scholen beschikken over beleid inzake kleutertoetsen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
De visies van de school	Bodymap: het vormen van een visie
	Visie op kleuteronderwijs
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Ouderavond organiseren op het gebied van opvoeding
	Implementatie methode Vreedzame School versie 2020
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Nieuwe methode begrijpend lezen g. 3 t/m 8.
Taalleesonderwijs	De school werft een taalcoördinator.
	Fase oranje leesonderwijs
Pedagogisch handelen	Gedrag
Afstemming	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen
Bevoegde en bekwame leraren	Opleidingsschool
Beleidsplan 2020-2024: Leerlingen	Alle scholen beschikken over beleid inzake kleutertoetsen
Beleidsplan 2020-2024: Professionele cultuur	Elke school richt school eigen pilots in rondom de conceptdefinitie van eigenaarschap.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
De visies van de school	Visie op kleuteronderwijs
Levensbeschouwelijke identiteit	Verbinding brede identiteit aan burgerschap.
Leerstofaanbod	Simonscholen hebben een onderwijsaanbod dat aansluit op NT2.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Duurzaam ontwikkelen van de executieve functies.
Bevoegde en bekwame leraren	Opleidingsschool
Professionele cultuur / lerende organisatie	Vervolg pilot Simon academie (inclusief kweekvijver)
Contacten met ouders	Schooleigen visie op partnerschap en gerichte dialoog met ouders
Beleidsplan 2020-2024: Professionele cultuur	Elke school richt school eigen pilots in rondom de conceptdefinitie van eigenaarschap.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
De visies van de school	Onze leerkrachten kunnen de basisondersteuning toepassen in hun dagelijkse onderwijs.
	Visie op kleuteronderwijs
Levensbeschouwelijke identiteit	Verbinding brede identiteit aan burgerschap.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Ouderavond organiseren op het gebied van opvoeding
Leerstofaanbod	Simonscholen hebben een onderwijsaanbod dat aansluit op NT2.
Taallesonderwijs	Leesbevordering en woordenschat vergroting met de einddoelen als uitgangspunt
Didactisch handelen	De leerkrachten geven directe instructie door middels van het correct toepassen van het EDI-model
Bevoegde en bekwame leraren	Opleidingsschool
Professionele cultuur / lerende organisatie	Vervolg pilot Simon academie (inclusief kweekvijver)
Contacten met ouders	Schooleigen visie op partnerschap en gerichte dialoog met ouders
	Verbinding met ouders bekrachtigen.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken
Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
Zorg en begeleiding	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan
Veiligheid (fysiek en sociaal)	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit
	De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 23RT
Naam: Basisschool Nour
Adres: Churchillaan 82
Postcode: 5224 BW
Plaats: Den Bosch

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 23RT
Naam: Basisschool Nour
Adres: Churchillaan 82
Postcode: 5224 BW
Plaats: Den Bosch

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
