

SchoolOndersteuningsProfiel

KIEVIETSCHOOL

2015-2019



*Het bieden van passend onderwijs aan elk kind,
aansluitend op zijn of haar ontwikkeling en talenten.*

KIEVIETSCHOOL
Buurtweg 16
2244AD Wassenaar

secretariaat@kievietschool.nl

Brinnummer: 05WR
Bestuursnummer: 31019

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de Kievietschool heeft als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs.

Uit dit document blijkt dat de Kievietschool voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het Samenwerkingsverband is vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van de Kievietschool weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het Samenwerkingsverband, het Speciaal Onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het Samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorg continuüm op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het Samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het Samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het Samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van Passend Onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld in samenspraak met het team, op basis van de ingevulde facts & findings en teaminterviews met team en gesprekken met de IB'er en direct betrokkenen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de Kievietschool is besproken en op hoofdlijnen geaccordeerd door de MR. In schooljaar 2015-2016 wordt het schoolondersteuningsprofiel geëvalueerd en aangescherpt.

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Inhoudsopgave	4
Beschrijving van het onderwijs op de Kievietschool	5
Missie en Visie	6
Talenten ontwikkelen	6
Kwaliteit	6
Samenwerken	7
Actief leren	7
Verantwoordelijkheid	7
Het beste voor de omgeving	7
Kerngetallen in schooljaar 2014-2015	8
Basisondersteuning	9
Ad 1. Basiskwaliteit (inspectie)	10
Ad 2. Planmatig werken	11
Ad 3. ondersteuningsstructuur	12
Ad 4. preventieve en licht curatieve interventies	14
Grenzen aan de zorg	15
Professionalisering	16
Handelingsgericht werken	16
Meerbegaafdheid	17
Ondersteuning aan kinderen van Expats	18
Ouders en medezeggenschap	19
Ouders als educatief partner	19
Afstemming rondom individuele leerlingen	19
Ouders en medezeggenschap	20
Gewenst schoolprofiel	21

Beschrijving van het onderwijs op de Kievietschool

Om te komen tot een zo groot mogelijke leeropbrengst streeft de Kievietschool naar:

- Kleine groepen waarbinnen veel individuele aandacht is voor elk kind.
- Het scheppen van een plezierig schoolklimaat van acceptatie en tolerantie; met een duidelijke structuur en afspraken waarbinnen iedereen zich veilig kan voelen.
- Het voortdurend werken aan een uitdagende leeromgeving zodat leerlingen geïnspireerd worden om tot leren te komen.
- Het stimuleren van kinderen om actief tot oplossingen te komen: door actief en creatief met de leerstof bezig te zijn neemt de betrokkenheid van de leerlingen toe en wordt de leerstof iets van hem of haar zelf.
- Het flexibel omgaan met verschillen tussen leerlingen; zowel aandacht voor zwakke leerlingen als voor leerlingen die meer lesstof aankunnen.
- Het optimaliseren van de leerling-zorg en het Leerling Volg Systeem, zodat de doorgaande lijn in de ontwikkeling van elk kind gewaarborgd is.
- Het optimaliseren van de effectieve leertijd.

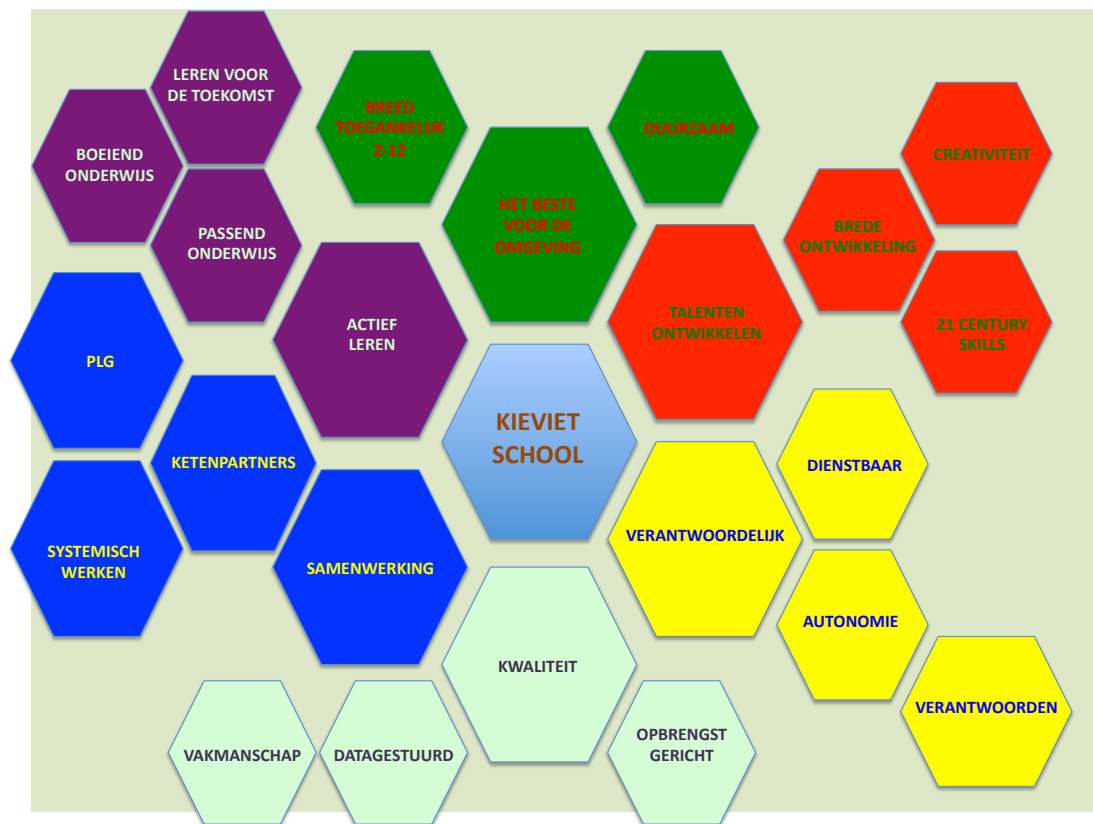
Naast aandacht voor kennisvakken is er op de Kievietschool ruime aandacht voor de creatieve en de sociaal-emotionele kanten van het kind. Vakken als handvaardigheid, tekenen, muziek en drama vormen een belangrijk onderdeel van het weekprogramma.

Een en ander komt naar voren in de weekopening met de hele school, waarbij muziek, toneel, drama en dans centraal staan. Ook de tentoonstellingen van tekenwerk en handvaardigheidswerkstukken door de school heen zijn uitingen van deze creativiteit.

Het beleid op de Kievietschool ten aanzien van de ondersteuning wordt gekenmerkt door de volgende aspecten:

- Het opstellen van groepsoverzichten ten behoeve van groepsplannen en opstellen van ontwikkelingsperspectieven maken een vast onderdeel uit van de zorgstructuur binnen de Kievietschool. Er wordt hier op een eenduidige manier mee gewerkt.
- Naast leerlingen die moeite hebben de aangeboden leerstof te volgen worden ook leerlingen met meer gemiddelde intelligentie op de Kievietschool gesignaleerd, onderzocht en begeleid. In groep 7 en 8 kunnen kinderen deelnemen aan de plusgroep en is additioneel de mogelijkheid om deel te nemen aan het leerlab (vanaf groep 1/2)
- We volgen de ontwikkelingen van onze leerlingen op sociaal emotioneel gebied op gestandaardiseerde wijze. We maken hierbij gebruik van een leerlingsvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Instructie en verwerking vinden op de gebieden taal, spelling en rekenen op 3 niveaus plaats.
- We hanteren een vast protocol met betrekking tot het terug- en doortoetsen en het omgaan (analyse en vervolgstappen) met de toetsresultaten, en zorgen hiermee voor optimale eindresultaten.

Missie en Visie



Talenten ontwikkelen

Vanuit een positief zelfbeeld bieden we leerlingen kansen en mogelijkheden hun eigen talenten te verkennen, te ontwikkelen en in te zetten. We zetten daarbij in op brede ontwikkeling. De landelijk vastgestelde kerndoelen voor het primair onderwijs maken we op de maat van het kind. We stimuleren creatief denkvermogen zodat leerlingen ook buiten bestaande paden kunnen denken en handelen, wat in toenemende mate leidt tot het zelfstandig kunnen oplossen van vragen. Zo verwerven kinderen functionele kennis en vaardigheden. Op de Kievietschool is aandacht voor het leren leren; het kunnen zien van samenhang in informatie en het kunnen maken van keuzes hierin. Voortdurend innoveren we ons aanbod gericht op vaardigheden die in deze eeuw van belang zijn.

Kwaliteit

Kwaliteitszorg is een opdracht voor alle betrokkenen. Goed onderwijs is ons vertrekpunt, beter onderwijs is ons doel. Vakmanschap en passie zijn daarbij nodig om te komen tot onderwijs dat boeit en hoge opbrengsten levert. Data zijn voor ons voortdurend het startpunt voor reflectie, analyse en verbetering.

Samenwerken

Openheid, respect en vertrouwen krijgen binnen de Kievietschool volop ruimte. Vanuit goede relaties, zowel intern als extern met ketenpartners, dragen we met elkaar bij aan de kwaliteit van ons onderwijs. De goede relatie met ouders en opvoeders is cruciaal. We werken vanuit een systemische benadering hecht samen. Intern leren we vooral samen in het werk.

Actief leren

Door het realiseren van een pedagogisch-didactisch rijke leeromgeving bieden we onderwijs dat de leerlingen boeit. We gaan daarbij voor blijvende verwondering en inspiratie: passie voor leren! Passend onderwijs is voor ons geen landelijke wetgeving maar intens beleefde gerichtheid op het tot leren komen van elk kind. We leren daarbij voortdurend voor de toekomst.

Verantwoordelijkheid

Toenemende autonomie van de leerlingen is een middel en een doel, evenals het vanuit een gezond zelfvertrouwen streven naar weerbaarheid. Zo leggen we een goede basis voor de motivatie tot levenslange, persoonlijke ontwikkeling. Het team stelt hun bezieling, passie en vakmanschap in dienst van onderwijs dat de kinderen boeit. Ook zij krijgen daarbij de ruimte om vanuit autonomie in verbondenheid hun verantwoordelijkheden te pakken.

Het beste voor de omgeving

De Kievietschool de beste school in de eigen omgeving zijn. Vanuit onze maatschappelijke opdracht zorgen we ervoor dat de Kievietschool breed toegankelijk is.

Kerngetallen in schooljaar 2014-2015

Leerling aantal d.d. 1 oktober 2014	152
Leerlingen met leerlinggewicht >0	0
Verwijspercentage SBO	0
Verwijspercentage SO	0
Percentage TVL	0
Dyslexieverklaring	12
Indicatie hoogbegaafdheid	8
Leerlingen met andere exeptions:	
ADHD	2
PDD-NOS	1

Groepsindeling en groepsgrootte

Groep	Aantal leerlingen	Leerkrachten
1-2	16	2
3	13	2
4	16	2
5	23	2
6	24	1
7	25	1
8	24	2
7+ - 8+	23	2

Schoolspecifieke faciliteiten en personen voor ondersteuning binnen de Kievietschool

RT:

SAD :Rinske van de Wal (een ochtend per week).

Birgit Jaarsma privé

Janneke van de Hesseweg privé

IB:

Francis van Dijk

Specifieke kennis binnen het team:

RT opleiding

Meerbegaafdheid

NLP

Ervaringsdeskundige op het gebied van:

Slecht horend

Lichte gedragsproblemen waaronder ADHD en PDD-NOS

Dyslexie

Basisondersteuning

In de meeste samenwerkingsverbanden wordt een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning, waarbij de basisondersteuning gelijkstaat aan de ondersteuning die op alle scholen voor alle leerlingen beschikbaar is. Extra ondersteuning is de ondersteuning die niet voor alle leerlingen beschikbaar is, en dient te worden toegekend door of aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Basis- en extra ondersteuning zijn daarmee wettelijke termen die het onderscheid aangeven tussen ondersteuning die wél, en ondersteuning die niet voor alle leerlingen beschikbaar is. Daarnaast kent de overgang van basis- naar extra ondersteuning een aantal administratieve verplichtingen zoals het opstellen van een ontwikkelingsperspectief en bezwaar- en beroepsmogelijkheden.

De besturen van de scholen in samenwerkingsverband regio Leiden zijn van mening dat alle vormen van ondersteuning op de basisschool voor alle leerlingen toegankelijk moeten zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is ervoor gekozen alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het SBO of SO te rekenen tot de basisondersteuning. 'Extra ondersteuning' bestaat daarmee niet in het samenwerkingsverband. Om toch een afspraak te maken met scholen over de ondersteuning die zij op eigen kracht kunnen leveren, is deze afspraak 'autonome ondersteuning' opgesteld.

Deze autonome ondersteuning bestaat uit een viertal items:

1. basiskwaliteit (inspectie)
2. planmatig werken
3. ondersteuningsstructuur
4. preventieve en licht curatieve interventies

Ad 1. Basiskwaliteit (inspectie)

De volgende indicatoren vanuit het inspectiekader moeten voldoende zijn:

	Zorgindicatoren toezichtkader inspectie (ambitie autonome ondersteuning)
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
2.4	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.
4.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.
4.5/ 4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
7.1	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.
8.3	De school voert de zorg planmatig uit.
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.
8.5	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
9.3	De school evalueert regelmatig het leerproces.
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Ad 2. Planmatig werken

Het aspect 'planmatig werken' wordt in beginsel ingevuld door de indicatoren uit het toezichtkader van de inspectie, vermeld onder *1 Basiskwaliteit*. In aanvulling op de standaarden uit het toezichtkader komt het samenwerkingsverband met aanvullende indicatoren voor handelingsgericht werken, in lijn met de intenties van passend onderwijs. Handelingsgericht werken is immers een belangrijke basis voor effectieve ondersteuningstoewijzing. Voor de beoordeling van HGW binnen de school worden de indicatoren in het schoolondersteuningsprofiel gebruikt. Op deze indicatoren (zie onder) moet minimaal voldoende worden gescoord. Op termijn zullen de ambities met betrekking tot HGW verder worden uitgewerkt.

	Handelingsgericht Werken indicatoren
1	Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
2	Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
3	Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
4	Leerkrachten analyseren en interpreteren de toetsresultaten teneinde zicht te krijgen op de opbrengsten en het OPP en onderwijsbehoeften van de leerling.
5	Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
6	Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
7	Leerkrachten signaleren vroegtijdig op basis van de verzamelde gegevens leerlingen die de komende periode extra instructie, ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben.
8	Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
9	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.
10	Leerkrachten nemen systematisch en regelmatig methodeonafhankelijke en methodegebonden toetsen af om de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
11	Leerkrachten stellen hun instructie, aanbod, verwerking en onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling en onderwijsbehoeften tussen leerlingen.
12	Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
13	Leerkrachten evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.
14	Leerkrachten houden na afronding van elke cyclus in school een groepsbespreking met de interne begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.
15	Leerkrachten benoemen hoge, reële SMART-doelen voor de lange en voor de korte termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen,

	ouders en collega's
16	Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.
17	Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider.
18	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Ad 3. ondersteuningsstructuur

Dit aspect van de autonome ondersteuning betreft de inrichting van de ondersteuningsstructuur op de Kievietschool. In dit kader wordt aangegeven welke expertise er aanwezig en/of beschikbaar is, hoe deze wordt ingezet ten behoeve van het arrangeren in de school en hoe deze zichtbaar wordt in de onderwijsorganisatie van de school. De leidraad voor de op alle scholen aanwezige ondersteuningsstructuur is de route van ondersteuningstoewijzing binnen het samenwerkingsverband.

De Kievietschool is in staat om op handelingsgerichte wijze gesignaleerde ondersteuningsbehoefte(n) van een leerling om te zetten in een (voorstel voor een) passend arrangement. Om aan deze afspraak te kunnen voldoen, zijn een aantal basisvoorwaarden met betrekking tot het school- en ondersteuningsteam vereist.

a) schoolteam

1. De allereerste voorwaarde is dat de Kievietschool in staat is te signaleren dat een leerling zich niet ontwikkelt naar vermogen, en dit met behulp van HGW te vertalen naar concrete ondersteuningsbehoeften. Om dit in praktijk te brengen, werkt de Kievietschool volgens de principes van HGW. Dit zorgt ervoor dat er op basis van een groepsplan kan worden bepaald wat een leerling extra nodig heeft. Voor eventuele extra ondersteuning wordt dit zichtbaar in het ontwikkelingsperspectief. Tevens impliceert het dat ouders worden betrokken in alle stappen van het proces.

2. Een tweede voorwaarde is dat de Kievietschool beschikt over goede/competente leerkrachten en intern begeleider (s). Kenmerken van een goede leerkracht zijn onder andere dat deze in staat is te reflecteren op het eigen handelen en de benodigde handelingen kan internaliseren. Op die manier kan de leerkracht systematisch en professioneel inspelen op gesignaleerde ondersteuningsbehoeften, eventueel met externe ondersteuning. Hiernaast heeft de leerkracht gedegen kennis van leerstrategieën en leerlijnen en is hij in staat een veilige leeromgeving te bieden. De eisen die gesteld worden aan de interne begeleider worden vastgelegd in een competentieprofiel.

b) ondersteuningsteam

Indien leerkracht en interne begeleider beide handelingsverlegen blijken, kan de Kievietschool de hulp inroepen van de onderwijs- en gezinsspecialist bij het eigen ondersteuningsteam. Dit team, waarin de school samenwerkt met deskundigen uit het collegiale netwerk, bestaat in de basis uit leerkracht, interne begeleider, een onderwijsspecialist (adviseur passend onderwijs en een (jeugd- en gezinswerker) schoolmaatschappelijk werker. De onderwijsspecialist wordt bekostigd door het samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werker door de gemeente. Het

ondersteuningsteam is, samen met het collegiale netwerk, in staat om op adequate wijze een passende onderwijsplek te arrangeren voor alle leerlingen en draagt daarmee wezenlijk bij aan de (versterking van de) ondersteuningsstructuur van de Kievietschool. (het samenwerkingsverband kan ook gebruik maken van het 'expertteam', bestaande uit 2 ambulante medewerkers van cluster 2 en cluster 4(in overleg met de adviseur passend onderwijs)

Een goede taakverdeling en afstemming tussen onderwijs en zorg is heel wenselijk. Als thuis hulp nodig is, merkt een leerkracht dat vaak als eerste aan een kind. De school moet dat signaal snel kunnen doorgeven aan een professional die de hulp aan de gezinskant goed kan organiseren.

In de eerste planperiode van het samenwerkingsverband beschikken de ondersteuningsteams van de scholen daarnaast op regioniveau over een adviseur passend onderwijs, die zich toelegt op het versterken van het handelingsgericht werken op school en het samenwerken *tussen* scholen op regioniveau. Ook hebben deze adviseurs passend onderwijs een eerste rol in het geven van handelingsadviezen aan de school.

c) Ontwikkelingsperspectief

De Kievietschool is in staat, eventueel met behulp van het collegiaal netwerk, een ontwikkelingsperspectief op te stellen. In het samenwerkingsverband bestaat, door het niet aanwezig zijn van extra ondersteuning, formeel geen moment meer (behalve bij aanvraag van een TLV) waarop verplicht een ontwikkelingsperspectief dient te worden opgesteld. Bij de vraag wanneer dit nuttig en wenselijk is, zijn onderstaande vier uitgangspunten leidend.

c1) De eis van de inspectie dat een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld op het moment dat een leerling op een andere leerlijn geplaatst wordt (vooralsnog alleen wettelijk geldend voor leerlingen in de *huidige* groep 8).

c2) De situatie waarin een leerling gedrag laat zien waardoor zijn eigen ontwikkeling en het functioneren van de groep structureel verstoord dreigt te worden;

c3) De wenselijkheid van het opstellen van een ontwikkelingsperspectief bij leerlingen waarvan uitstroom op het niveau van groep 8 niet haalbaar lijkt en/of die als gevolg van extra ondersteuningsvragen (leren, werkhouding, sociaal-emotioneel functioneren) de vooraf gestelde doelen herhaaldelijk niet behalen (cognitief, sociaal-emotioneel of anderszins). Bij jonge leerlingen vormt het reguliere aanbod altijd de basis, aangezien hun ontwikkeling nog grillig verloopt. Het uitgangspunt is: eerst intensiveren (intensievere begeleiding), dan compenseren (hulpmiddelen aanbieden), dan dispensereren (eindoelen bijstellen).

Ad 4. preventieve en licht curatieve interventies

Dit aspect van de autonome ondersteuning is gericht op de ondersteuningsinterventies die de Kievietschool biedt, al dan niet in samenwerking met de partners.

Feitelijk gaat het hier om de beschikbaarheid van bijvoorbeeld protocollen en aanpakken.

a) Een afgestemd aanbod voor leerlingen op het gebied van rekenen en lezen: Op elke basisschool en school voor speciaal basisonderwijs wordt gehandeld volgens de protocollen zoals die door het Expertisecentrum Nederlands en Nederlandse Vereniging tot Ontwikkeling van het Reken-Wiskunde Onderwijs (NVORWO), in opdracht van OCW, zijn ontwikkeld:

- protocol dyslexie groep 1 en 2 (2010)
- protocol dyslexie groep 3 (2011)
- protocol dyslexie groep 4 (2011)
- protocol leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011)
- protocol Ernstige Reken en Wiskunde problemen / Dyscalculie (2011)

b) Een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en een protocol voor medische handelingen, alsmede de zorg voor een veilig schoolklimaat

De Kievietschool werkt met de volgende protocollen:

- pestprotocol
- meldcode kindermishandeling
- een protocol voor incidentenregistratie
- een aanpak ter voorkoming van gedragsproblemen
- beleid hoogbegaafde leerlingen
- risico-inventarisatie gezondheid en veiligheid
- protocol voor medische handelingen
- protocol voor overlijden/rouwverwerking
- afwezigheidsregistratie en 'handreiking voorkomen schoolverzuim en thuiszitters'

Voor zover er protocollen op landelijk niveau beschikbaar zijn (in ieder geval de meldcode kindermishandeling en de risico inventarisaties) wordt gewerkt met deze landelijke protocollen.

Grenzen aan de zorg

Bij aanmelding wordt altijd gekeken of de school kan inspelen op de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Alle leerlingen zijn bij voorbaat welkom, er zal altijd eerst gekeken worden (eventueel met ondersteuning van buiten af) wat de (on)mogelijkheden zijn van de leerlingen om een passende plek te kunnen bieden met de daarbij horende arrangementen op de Kievietschool.

De Kievietschool beschrijft de algemene grenzen aan de ondersteuning als volgt:

- als de veiligheid van de leerling zelf en alle andere betrokkenen binnen de school niet meer gewaarborgd kan worden;
- als ouders geen medewerking verlenen om te komen tot een juiste afstemming richting een passend arrangement en/ of voorziening;
- als het pedagogisch en didactisch klimaat dusdanig wordt verstoord dat de andere leerlingen geen ondersteuning geboden kan worden;
- als de faciliteiten ontoereikend zijn om de passende ondersteuning te kunnen bieden;
- als de leerling volledig blind en/ of doof is;
- als een leerling niet tot ontwikkeling komt;
- als bij de (zij) instroom blijkt dat de cognitieve en/of sociaal emotionele ontwikkeling niet passend is bij het aanvangsniveau van desbetreffende groep;
- als de leerling niet in staat is dagelijkse handelingen zelfstandig uit te voeren;
- als er verpleegkundige handelingen moeten verricht;
- als de leerkracht 1 – 1 begeleiding moet beïden;
- als de leerling meervoudige en/ complexe problematieken heeft.

Professionalisering

Handelingsgericht werken

Doel op lange termijn (4 jaar):

Alle leerkrachten zijn in staat om planmatig in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van iedere leerling tijdens de dagelijkse instructie.

Doel korte termijn (schooljaar 2015/2016):

Alle leerkrachten hebben medio februari 2016 groepsoverzichten opgesteld en ingevoerd in Parnassys voor de vakken:

- Rekenen
- Begrijpend Lezen
- Spelling

Alle leerkrachten kunnen eind schooljaar 2015/2016 een groepsplan voor rekenen opstellen.

Alle leerkrachten onderzoeken welke instructiemodel past bij het opgestelde groepsplan.

Er wordt een format opgesteld voor OPP's

Doel midden lange termijn (schooljaar 2016/2017):

Alle leerkrachten hebben groepsoverzichten en groepsplannen (zie boven):

Er komt een Kievitschool eigen instructie model

Er wordt gewerkt met een standaard format voor OPP's.

Schooljaar 2015- 2016	
oktober 2015 – februari 2016 (groepsoverzichten)	<u>sept:</u> 1x inleiding HGW <ul style="list-style-type: none"> - doelstelling - professionaliseringsitems <u>okt:</u> studiedag mbt groepsoverzichten in Parnassys <ul style="list-style-type: none"> - format - cohorten bepalen - uitgangspunten <u>okt – feb:</u> <ul style="list-style-type: none"> - in PLG's groepsoverzichten opstellen in Parnassys

	- - evalueren en montering
februari 2016 – juni 2016 (groepsplan rekenen en instructiemodel)	mrt – apr: - opstellen groepsplan rekenen apr – jun: - instructiemodel onderzoeken - format OPP's opstellen eind jun: - evalueren, monitoring en professionalisering vaststellen

Meerbegaafdheid

Doel op lange termijn (4 jaar):

Alle leerkrachten zijn in staat om in te kunnen spelen op de onderwijsbehoefte van meerbegaafde.

Doel korte termijn (schooljaar 2015/2016):

Alle leerkrachten zijn in staat om de verschillen in onderwijsbehoefte tussen de reguliere, plusgroep en leerlab te erkennen en herkennen.

Professionalisering van alle leerkrachten (theorie en praktijk) over meerbegaafde.

Implementatie, verfijning en evaluatie van onderwijs aan meerbegaafde in de huidige inrichting.

Doel midden lange termijn (schooljaar 2016/2017):

Alle leerkrachten kunnen in groepsoverzichten en groepsplannen onderwijs aan meerbegaafde beschrijven.

Schooljaar 2015- 2016	
oktober 2015 – februari 2016	<u>sept:</u> - overleg met ouders over de verschillen en overeenkomsten <u>okt:</u> - overleg met team over de inrichting van het onderwijs aan meerbegaafde op de Kievietschool - evaluatie en studieavond met ouders over de plusgroep en leerlab <u>okt – feb:</u> - teambijeenkomsten over onderwijs aan meerbegaafde - evalueren en montering mrt - jun: - evalueren, monitoring en professionalisering vaststellen t.a.v. meerbegaafde. - herijken beleid

Ondersteuning aan kinderen van Expats

Doel op lange termijn (2 jaar):

Alle leerkrachten zijn in staat om in te kunnen spelen op de onderwijsbehoefte van kinderen van expats. Kinderen van expats hebben specifieke ondersteuning nodig om de Nederlandse taal eigen te maken.

Doel op korte termijn (1 jaar):

Het team gaat een 0-meting uitvoeren om in beeld te brengen op welke manier expats leerlingen het beste ondersteund kunnen worden. Naar aanleiding van deze 0-meting wordt een plan geschreven t.a.v. implementatie.

Ouders en medezeggenschap

Ouderbetrokkenheid en een goede samenwerking tussen ouders en school komen de ontwikkeling van kinderen ten goede. Ouders continu betrekken bij het proces en hen in de juiste positie brengen is dan ook een van de kerndoelstellingen van passend onderwijs. In dit onderdeel geeft de Kievietschool aan hoe het deze ouderbetrokkenheid in de praktijk, op verschillende niveaus (individuele leerling, school, samenwerkingsverband), ingericht is.

Ouders als educatief partner

Ouders kennen hun kind het beste. Van belang is daarom een goede samenwerking tussen ouders en school bij het vinden van de juiste ondersteuning voor een leerling. Ouders/verzorgers zijn daarbij de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kinderen. Als eerst verantwoordelijken willen zij invloed uitoefenen op het beleid en de werkwijze van de school waarop hun kind is geplaatst. De leerkracht is de onderwijsprofessional en is eerstverantwoordelijk voor het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen, voor het pedagogisch klimaat, de didactiek, de klassenorganisatie, etc.

Van wezenlijk belang is dat ouders en school enerzijds deze gescheiden verantwoordelijkheden (h)erkennen, maar anderzijds continu met elkaar in dialoog blijven. Op die manier kunnen zij profiteren van elkaars kennis bij het zoeken naar de juiste ondersteuning en oplossingen. Het in continue dialoog vinden van oplossingen noemen we educatief partnerschap.

Educatief partnerschap kan alleen in de praktijk worden gebracht door ouders in de juiste positie te brengen. Dat betekent dat zij een gelijkwaardig gesprekspartner zijn, maar ook dat zij over voldoende informatie beschikken om het gesprek te kunnen voeren.

De Kievietschool realiseert dit door middel van:

- een nieuwsbrief van het samenwerkingsverband voor ouders;
- informatieavonden voor ouders;
- individuele oudergesprekken;
- communicatie met ouders via de website;
- informatie beschikbaar stellen over ondersteuning door andere instanties, bijvoorbeeld over de toegang tot de jeugdhulp.

Afstemming rondom individuele leerlingen

Het in positie brengen van ouders is een essentieel onderdeel van handelingsgericht werken: ouders worden gezien als ervaringsdeskundige 'thuis' en worden vanaf de signalering betrokken bij het proces van arrangeren. Dit begint klein en informeel: de leerkracht signaleert iets en belt de ouders op, schiet hen aan op het schoolplein, of nodigt hen uit voor een gesprek. Ouders kunnen ook zelf het initiatief nemen tot een gesprek met de leerkracht als zij zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind. Zodra een leerkracht handelingsverlegen blijkt en de interne begeleider vraagt

om een leerling-gesprek wordt de rol van de ouder geformaliseerd. De interne begeleider nodigt hen uit voor de leerlingbespreking en samen trachten zij tot een oplossing te komen.

Bij het multidisciplinair overleg in het ondersteuningsteam leveren ouders eveneens hun bijdrage. Hierbij zijn de (Mw en Adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband aanwezig, als dat nodig is.

Ouders hebben, naast deze aanwezigheid bij alle stappen van het arrangeerproces, formeel ook instemming op het handelingsgerichte deel van het ontwikkelingsperspectief dat voor hun kind wordt opgesteld.

Ten slotte wordt hier vermeld dat educatief partnerschap geen eenrichtingsverkeer is: ouders hebben rechten, maar ook plichten. Zo mag er van ouders verwacht worden dat zij zich onder andere coöperatief opstellen in gesprekken met de school.

Ouders en medezeggenschap

De formele samenwerking tussen ouders en school/samenwerkingsverband komt tot uiting in de 'medezeggenschap'. Binnen het samenwerkingsverband bestaan twee vormen van formele medezeggenschap:

- a. ouders hebben via de medezeggenschapsraad van de school waar hun kind is aangemeld meedenken over het schoolondersteuningsprofiel van de individuele school. De medezeggenschapsraad van de school heeft *adviesrecht* op dit schoolondersteuningsprofiel;
- b. ouders hebben via de ondersteuningsplanraad van het samenwerkingsverband instemmingsrecht op het beleid van het samenwerkingsverband.

Gewenst schoolprofiel

De Kievietschool wil inspelen op de onderwijsbehoefte van leerlingen binnen de algemene grenzen van de ondersteuning. Alle leerlingen zijn bij voorbaat welkom. Er wordt bij aanmelding eerst onderzocht welke (on)mogelijkheden er zijn binnen de huidige setting van de Kievietschool.

Het kijken naar leerlingen vanuit het perspectief van handelingsgericht denken wordt de komende jaren sterker aangezet om beter in te kunnen spelen op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen.

De school heeft de afgelopen periode veel expertise opgebouwd op het gebied van meerbegaafde onderwijs. De school wil het onderwijs aan meerbegaafde verder uitbouwen, sterker aanzetten en zich hiermee profileren.

De Kievietschool biedt ondersteuning aan kinderen van expats. De school wil deze leerlingen op korte termijn de Nederlandse taal eigen laten maken. Het bieden van deze ondersteuning door de leerkracht vraagt om specialistische kennis en expertise. In schooljaar 2015-2016 zal er een 0-meting plaats vinden om een plan op te stellen op welke manier deze doelgroep ondersteund kan worden.