

RAPPORTAGE OUDERS

De Klinkert (06GH00)
februari 2022

Scholen met Succes

Utrechtseweg 2

3732 HB De Bilt

www.scholenmetsucces.nl

info@scholenmetsucces.nl



INHOUDSOPGAVE

H1. INLEIDING

Achtergrond	3
Hoe is dit rapport opgebouwd?	3
Waar kan ik de resultaten gebruiken?	3
Wat is van belang bij de interpretatie van de resultaten?	3

H2. SAMENVATTING

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

1. Achtergrondkenmerken	8
2. Imago van de school	9
3. Onderwijsproces	10
4. Veiligheid en schoolklimaat	14
5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	17
6. Samenwerking met ouders	18

H4. COMPLIMENTEN, VERBETERPUNTEN EN STERKE PUNTEN

1. Complimenten van ouders	19
2. Verbeterpunten volgens ouders	19
3. Sterke punten volgens ouders	20
4. Opmerkingen en suggesties	20

H1. INLEIDING

ACHTERGROND

De Klinkert heeft in het kader van haar kwaliteitszorg een onderzoek onder haar ouders uitgevoerd. In totaal hebben 39 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken.

Zij hebben hun mening gegeven over de volgende onderwerpen:

- Imago van de school
- Onderwijsproces (OP)
- Veiligheid en schoolklimaat (VS)
- Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)
- Samenwerking met ouders

HOE IS DIT RAPPORT OPGEBOUWD?

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek gepresenteerd. Het rapport kent de volgende opbouw:

- In hoofdstuk 2 is een samenvatting opgenomen
- In hoofdstuk 3 worden de scores per rubriek en van de onderliggende vragen gepresenteerd
- In hoofdstuk 4 zijn de open antwoorden van respondenten opgenomen zoals tips, complimenten en sterke punten.

WAAR KAN IK DE RESULTATEN GEBRUIKEN?

Dit document kan je gebruiken voor bespreking met het team of de MR en voor publicatie op Scholen op de Kaart. De samenvatting in hoofdstuk 2 leent zich goed voor publicatie. Hierin kan je zelf nog keuzes maken om onderdelen wel of niet op te nemen. De scores per rubriek en vraag in hoofdstuk 3 geven meer inzicht en verdieping. Deze zijn samen met de open antwoorden in hoofdstuk 4 waardevolle input voor een gesprek met het team en voor het opstellen van plannen en beleid.

WAT IS VAN BELANG BIJ DE INTERPRETATIE?

Hierna volgt een beknopte uitleg die je helpt bij het lezen van het rapport en het interpreteren van de resultaten.

Een belangrijk uitgangspunt dat we hebben gekozen is om te denken vanuit de positieve ervaring van respondenten. We richten ons daarom vooral op de score 'Hoog' (zie volgende pagina voor berekening). De rubriek 'hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties op school' is uiteraard een uitzondering, daar gaat het om de score 'Laag'.

In de Samenvatting heb je overzicht over de verschillende domeinen en rubrieken. Zo zie je eenvoudig op welke rubrieken je relatief hoger of lager scoort. De getoonde waarde is de score 'Hoog'.

HIER STAAT DE
NAAM VAN DE
RUBRIEK

50%

In de Scores per rubriek en vraag vind je de detailinformatie over een rubriek. Zo krijg je zicht op de scores van respondenten op onderliggende vragen en daarmee de opbouw van de Rubrieksscore.

HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIGE			
Vraagstelling 1	-	-	-	-	-	-	
Vraagstelling 2	-	-	-	-	-	-	
Rubriekscore	-	-	-	-	-	-	

Verdeling antwoorden

Onafhankelijk van de schaal verdelen we die in Laag, Midden en Hoog.

SCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG
4-puntsschaal	Antwoord 1	Antwoord 2	Antwoord 3-4
5-puntsschaal	Antwoord 1-2	Antwoord 3	Antwoord 4-5
10-puntsschaal	Antwoord 1-5	Antwoord 6-7	Antwoord 8-10

Vorig

De kolom 'Vorig' bevat de score 'Hoog' van het laatste afnamemoment. Dit geeft je dus zicht op de ontwikkeling van jouw organisatie



De standaarddeviatie zegt iets over de spreiding van de antwoorden. Hoe hoger de standaarddeviatie, hoe groter de verschillen zijn tussen de antwoorden van individuele respondenten. Bij een hogere standaarddeviatie dien je voorzichtiger te zijn bij interpretaties op basis van de gemiddelde scores. De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntsschaal dan bij een 3-puntsschaal.



Het landelijk gemiddelde wordt berekend op basis van alle antwoorden van respondenten op scholen in Nederland die deze vragenlijst gebruiken. Het betrouwbaarheidsniveau (de mate waarin resultaten een weergave zijn van de populatie) is > 95%.



Het bestuursgemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op de scholen van jullie bestuur. Indien jullie als enige school uit het bestuur deelnemen dan zal dit gelijk zijn aan de score 'Hoog'.

H2. SAMENVATTING

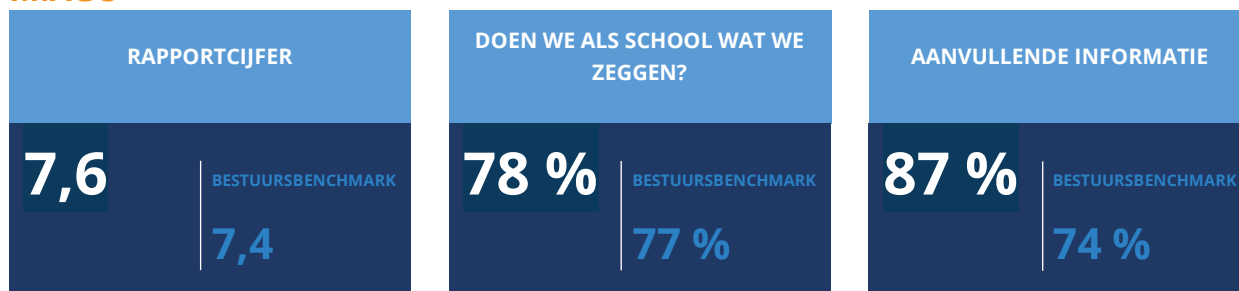
Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in februari 2022.

In totaal hebben 39 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken. Dit zijn de resultaten uit het onderzoek. Per domein zijn de scores van de onderliggende rubrieken getoond.

1. IMAGO VAN DE SCHOOL



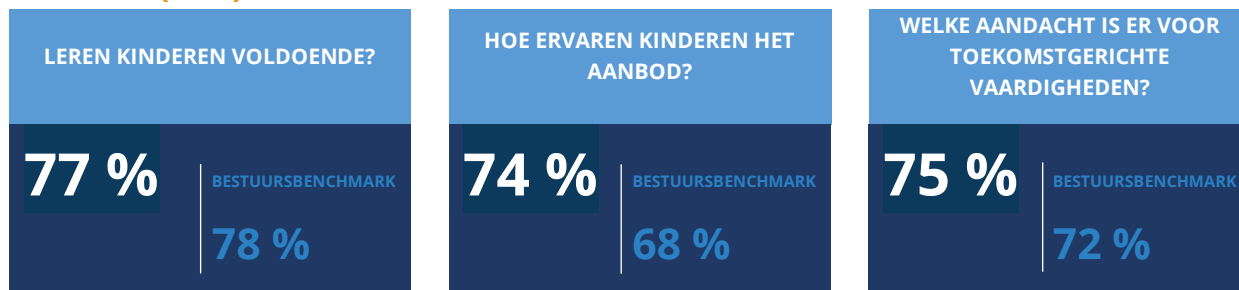
IMAGO



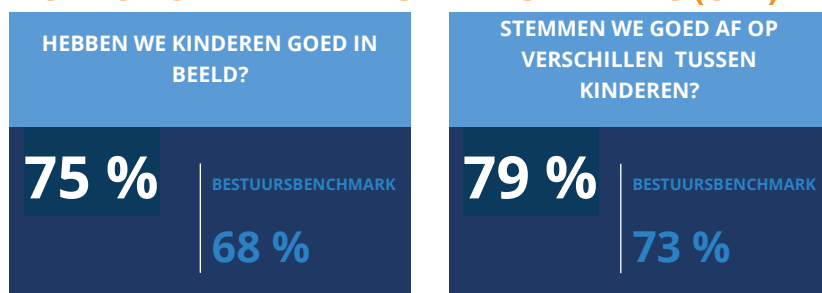
2. ONDERWIJSPROCES (OP)



AANBOD (OP1)



ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)



PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)

GEVEN WE KINDEREN GOED LES?

91 %

BESTUURSBENCHMARK

77 %

3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)

HOE IS HET WELBEVINDEN VAN
KINDEREN?

70 %

BESTUURSBENCHMARK

71 %

HOEVEEL KINDEREN VOELEN
ZICH VEILIG OP SCHOOL?

84 %

BESTUURSBENCHMARK

85 %

HOEVEEL KINDEREN ERVAREN
VERVELENDE SITUATIES OP
SCHOOL?

17 %

BESTUURSBENCHMARK

23 %

SCHOOLKLIMAAT (VS2)

HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?

70 %

BESTUURSBENCHMARK

67 %

ZORGT DE SCHOOL VOOR
VEILIGHEID OP HET PLEIN?

46 %

BESTUURSBENCHMARK

49 %

HOE IS HET CONTACT MET DE
LEERKRACHT?

89 %

BESTUURSBENCHMARK

84 %

4. STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)

VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)

HOE WORDT HET LEIDERSCHAP
ERVAREN?

72 %

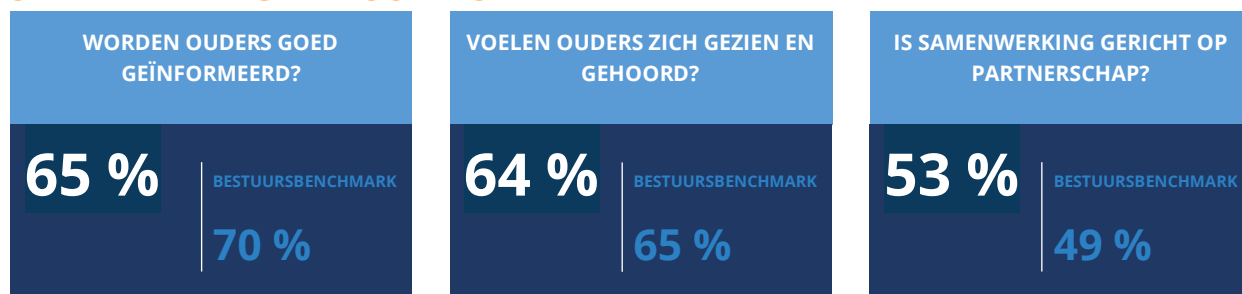
BESTUURSBENCHMARK

73 %

5. SAMENWERKING MET OUDERS



SAMENWERKING MET OUDERS



H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

1. Achtergrondkenmerken

In de vragenlijst is een maatwerk vraag opgenomen voor de achtergrondkenmerken. Hierdoor zijn de antwoorden hier niet beschikbaar. Deze zijn wel inzichtelijk in het tabellenboek.

2. Imago van de school

IMAGO

RAPPORTCIJFER							
10-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Welk rapportcijfer geeft u de school?	4 %	37 %	59 %	-	1,37	62 %	57 %
Rubriekscore	4 %	37 %	59 %	-	1,37	62 %	57 %

DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
School doet volgens ouders wat ze belooft	0 %	22 %	78 %	-	0,70	80 %	77 %
Ouders bevelen school aan bij anderen	3 %	20 %	77 %	-	0,88	81 %	78 %
Rubriekscore	1 %	21 %	78 %	-	0,80	81 %	77 %

AANVULLENDE INFORMATIE							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
School staat bekend als goede school	3 %	5 %	93 %	-	0,69	78 %	76 %
School maakt duidelijk wat ze te bieden heeft	3 %	8 %	90 %	-	0,69	76 %	71 %
School presenteert zich aantrekkelijk naar buiten	3 %	5 %	92 %	-	0,68	75 %	75 %
Leerkrachten praten enthousiast over de school	0 %	0 %	100 %	-	0,50	90 %	89 %
Ouders praten enthousiast over de school	9 %	31 %	60 %	-	1,00	68 %	61 %
Rubriekscore	3 %	10 %	87 %	-	0,77	77 %	74 %

3. Onderwijsproces

AANBOD (OP1)

LEREN KINDEREN VOLDOENDE?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Vooruitgang leerlingen met rekenen	2 %	23 %	75 %	-	0,80	75 %	73 %
Vooruitgang leerlingen met spelling	2 %	21 %	76 %	-	0,83	73 %	71 %
Ouders zijn tevreden over wat kinderen leren op school (v)	0 %	20 %	80 %	-	0,76	91 %	88 %
Rubriekscore	1 %	21 %	77 %	-	0,90	81 %	78 %

HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen vinden rekenen leuk	4 %	18 %	78 %	-	0,83	73 %	73 %
Leerlingen vinden taallessen leuk	2 %	22 %	76 %	-	0,83	70 %	67 %
Leerlingen vinden lezen leuk	20 %	14 %	66 %	-	1,28	70 %	66 %
Leerlingen vinden begrijpend lezen leuk	17 %	12 %	70 %	-	1,13	56 %	51 %
Leerlingen vinden Engels leuk	3 %	19 %	78 %	-	0,83	82 %	79 %
Leerlingen reageren enthousiast op de lessen	0 %	22 %	78 %	-	0,76	79 %	74 %
Rubriekscore	8 %	18 %	74 %	-	0,98	72 %	68 %

WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?

5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen leren vaardigheden om ruzies op te lossen	12 %	26 %	62 %	-	0,97	71 %	65 %
Leerlingen leren presentatievaardigheden	3 %	27 %	70 %	-	0,81	78 %	72 %
Leerlingen leren te reflecteren op hun gedrag	7 %	17 %	76 %	-	0,80	81 %	75 %
Leerlingen leren om kritisch met informatie om te gaan	8 %	24 %	68 %	-	0,88	73 %	66 %
Leerlingen leren samenwerkingsvaardigheden	0 %	9 %	91 %	-	0,58	90 %	85 %
Leerlingen leren luistervaardigheden	3 %	14 %	83 %	-	0,67	86 %	81 %
Leerlingen leren hun mening te verwoorden	6 %	24 %	70 %	-	0,84	76 %	69 %
Leerlingen leren oplossingen voor problemen te bedenken	6 %	9 %	85 %	-	0,78	80 %	75 %
Leerlingen leren omgaan met computerprogramma's	17 %	28 %	56 %	-	1,01	58 %	57 %
Leerlingen leren voor zichzelf op te komen	6 %	18 %	76 %	-	0,92	72 %	68 %
Leerlingen leren over burgerschapsvorming	8 %	31 %	62 %	-	0,89	72 %	65 %
Leerlingen leren over mediawijsheid	13 %	20 %	67 %	-	0,80	58 %	48 %
Leerlingen leren zelfstandig te werken	5 %	5 %	89 %	-	0,77	85 %	81 %
Rubriekscore	7 %	18 %	75 %	-	0,84	77 %	72 %

ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)

HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerkrachten zijn goed op de hoogte van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen	12 %	15 %	73 %	-	1,00	76 %	71 %
Leerkrachten zijn goed op de hoogte van pedagogische ondersteuningsbehoeften bij leerlingen	9 %	12 %	79 %	-	0,92	70 %	64 %
Rubriekscore	11 %	14 %	75 %	-	0,97	73 %	68 %

STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid mogelijkheden voor leerlingen om in eigen tempo te werken	10 %	17 %	73 %	-	0,95	74 %	69 %
Tevredenheid extra faciliteiten om af te stemmen op verschillen tussen leerlingen	20 %	3 %	77 %	-	1,09	66 %	59 %
Ouders vinden dat kinderen leren op hun niveau (v)	0 %	14 %	86 %	-	0,69	87 %	83 %
Ouders vinden dat kinderen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (v)	2 %	18 %	80 %	-	0,77	80 %	76 %
Rubriekscore	6 %	14 %	79 %	-	0,93	78 %	73 %

PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)

GEVEN WE KINDEREN GOED LES?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerkrachten zijn in staat om lesstof goed uit te leggen	0 %	3 %	97 %	-	0,55	86 %	84 %
Leerkrachten geven feedback aan leerlingen om opdrachten beter te kunnen doen	0 %	9 %	91 %	-	0,61	76 %	72 %
Leerkrachten zijn in staat om leerlingen genoeg hulp te bieden om opdrachten beter te kunnen doen	3 %	12 %	85 %	-	0,74	78 %	75 %
Rubriekscore	1 %	8 %	91 %	-	0,65	80 %	77 %

4. Veiligheid en schoolklimaat

WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)

HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen vinden het leuk om naar school te gaan	7 %	10 %	83 %	-	0,88	85 %	82 %
Leerlingen vinden het leuk om buiten te spelen op het plein	7 %	5 %	88 %	-	0,95	90 %	87 %
Leerlingen hebben het naar de zin in de groep	2 %	12 %	86 %	-	0,78	86 %	82 %
Leerlingen hebben genoeg vriendjes/vriendinnetjes op school	2 %	21 %	76 %	-	0,93	83 %	81 %
Leerlingen zijn vaak moe op school	62 %	25 %	12 %	-	0,96	17 %	15 %
Leerlingen vervelen zich vaak op school	59 %	28 %	13 %	-	1,06	15 %	16 %
Ouders vinden dat hun kind met plezier naar school gaat (v)	0 %	4 %	96 %	-	0,57	95 %	93 %
Ouders zijn tevreden over opvoedkundige aanpak school (v)	2 %	8 %	90 %	-	0,69	90 %	87 %
Rubriekscore	16 %	13 %	70 %	-	1,15	73 %	71 %

HOEVEEL KINDEREN VOELEN ZICH VEILIG OP SCHOOL?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen voelen zich veilig in de groep	5 %	21 %	74 %	-	0,88	83 %	80 %
Leerlingen voelen zich veilig op het schoolplein	11 %	8 %	82 %	-	1,09	82 %	79 %
Ouders vinden dat hun kind zich veilig op school voelt (v)	2 %	4 %	94 %	-	0,66	94 %	93 %
Rubriekscore	5 %	10 %	84 %	-	0,93	87 %	85 %

HOEVEEL KINDEREN ERVAREN VERVELENDE SITUATIES OP SCHOOL?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen worden wel eens gepest op school	57 %	27 %	16 %	-	1,17	22 %	23 %
Leerlingen worden wel eens buitengesloten door andere leerlingen	59 %	22 %	19 %	-	1,23	21 %	24 %
Leerlingen worden wel eens geschopt/geslagen door andere leerlingen	72 %	11 %	17 %	-	1,21	18 %	21 %
Rubriekscore	63 %	20 %	17 %	-	1,21	20 %	23 %

SCHOOLKLIMAAT (VS2)

HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen doen in de groep aardig tegen elkaar	21 %	10 %	69 %	-	1,18	71 %	66 %
Er heerst rust in de groep	18 %	23 %	59 %	-	1,17	62 %	58 %
Er is orde in de groep	2 %	17 %	80 %	-	0,82	82 %	78 %
Rubrikscore	13 %	17 %	70 %	-	1,08	72 %	67 %

ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid toezicht op het plein	19 %	35 %	46 %	-	1,00	62 %	51 %
Personeel komt snel als er iets vervelends gebeurt	25 %	30 %	45 %	-	1,28	57 %	46 %
Rubrikscore	22 %	33 %	46 %	-	1,13	60 %	49 %

HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid ouders over het contact met de leerkracht	2 %	17 %	80 %	-	0,79	78 %	75 %
Tevredenheid ouders over hoe de leerkracht naar hen luistert	2 %	7 %	90 %	-	0,72	83 %	82 %
Tevredenheid ouders over de deskundigheid van de leerkracht	2 %	5 %	93 %	-	0,68	88 %	84 %
Tevredenheid ouders over de inzet en enthousiasme van de leerkracht	0 %	5 %	95 %	-	0,59	89 %	87 %
Ouders zijn tevreden over contact medewerkers school (v)	0 %	18 %	82 %	-	0,71	87 %	84 %
Ouders zijn tevreden over vakbekwaamheid leerkrachten (v)	2 %	2 %	96 %	-	0,62	93 %	91 %
Rubrikscore	2 %	9 %	89 %	-	0,87	87 %	84 %

5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)

HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid contact met schoolleider/directeur	13 %	18 %	68 %	-	1,07	72 %	69 %
Tevredenheid communicatieve vaardigheden schoolleider/directeur	21 %	21 %	59 %	-	1,17	73 %	72 %
Tevredenheid bereikbaarheid schoolleider/directeur	0 %	11 %	89 %	-	0,62	79 %	78 %
Rubriekscore	12 %	17 %	72 %	-	1,02	75 %	73 %

6. Samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders

WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Schoolrapport geeft ouders duidelijk beeld	12 %	15 %	74 %	-	1,14	73 %	69 %
Tevredenheid informatie over kind	17 %	22 %	61 %	-	1,07	68 %	63 %
Tevredenheid informatie over school	24 %	27 %	49 %	-	1,29	70 %	64 %
School levert informatie op tijd	17 %	27 %	56 %	-	1,13	67 %	63 %
School is bereikbaar bij vragen	0 %	7 %	93 %	-	0,60	84 %	82 %
Ouders zijn tevreden met informatie over wat er op school gebeurt (v)	14 %	24 %	61 %	-	0,97	81 %	77 %
Ouders zijn tevreden over de informatie die ze krijgen over hun kind (v)	4 %	35 %	61 %	-	0,80	74 %	68 %
Rubriekscore	12 %	23 %	65 %	-	1,16	74 %	70 %

VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Ouders hebben mogelijkheden om mee te denken in de school	15 %	36 %	48 %	-	1,16	68 %	65 %
Ouders zijn betrokken bij de school	28 %	25 %	47 %	-	1,18	62 %	56 %
Ouders krijgen welkom gevoel op school	20 %	7 %	73 %	-	1,14	74 %	68 %
Ouders worden serieus genomen op school	3 %	14 %	83 %	-	0,76	76 %	73 %
Rubriekscore	16 %	20 %	64 %	-	1,12	70 %	65 %

IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Ouders krijgen inzicht in de manier van werken in de groep	17 %	24 %	59 %	-	1,04	63 %	54 %
Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind	20 %	27 %	54 %	-	1,08	64 %	56 %
Ouders krijgen tips over begeleiding schoolwerk	34 %	18 %	47 %	-	1,30	46 %	38 %
Rubriekscore	23 %	23 %	53 %	-	1,15	58 %	49 %

H4. Complimenten, verbeterpunten en sterke punten

1. Complimenten van ouders

Prima school met leuke leerkrachten.

Top team unit 3 tijdens Thuis onderwijs, prima opgepakt.

De leerkrachten geven goed onderwijs op een leuke manier. Ondanks de grote groep, hebben ze oog voor ieder kind. Ze bieden mijn kind de juiste ondersteuning

Juf Merel is een heel lieve, betrokken juf! Uitdagende hoeken bij de kleutergroepen. Thema's worden heel leuk uitgewerkt. Goede communicatie.

Juf Mandy is een voorbeeld hoe een juf moet zijn. Zij heeft een goed beeld van kinderen en kan dit heel goed met ouders overleggen en je bijsturen waar nodig

Compliment voor hoe het thuisonderwijs weer snel op poten stond. Dat getuigt van een zeer flexibel team.
Complimenten

Altijd vriendelijke atmosfeer, alles is duidelijk en veilig.

het thuisonderwijs in de coronatijd is m.i. goed aangepakt, mijn dochter gaat met plezier naar school en lijkt de stof aardig op te kunnen nemen, door de manier waarop het gebracht is.

Compliment hoe jullie er telkens voor zorgen dat de school open blijft ondanks de besmettingen en bezetting.

Leerkracht is betrokken bij de ontwikkeling. Helpt mee met aanpassingen die nodig zijn.

Heel tevreden met duidelijk informatie, veiligheid, enthousiasten team!

Ondanks de beperkte mogelijkheden door COVID heb ik wel de indruk dat iedereen keihard z'n best doet voor de kinderen

Ik snap echt wel dat het in deze tijd net als in de zorg voor jullie ook hard werken is. Ik ben blij dat iedereen zich keihard inzet en waardeert dat ook wel

Zeer tevreden over de leraren, schoolaanbod, begeleiding, breekbaarheid. Onze dochter gaat er met veel plezier heen en wij zien dat de school haar goed doet

2. Verbeterpunten volgens ouders

De school groeit uit zijn jasje, dit komt zeker niet ten goede voor de kinderen die er nu onderwijs hebben.

-meer technische vakken- meer tijd tijdens oudergesprek- speelplein is prachtig maar vies en nat

Eerder contact opnemen als het kind niet zo goed presteert, anders loop je achter de feiten aan en inhalen is dan vaak moeilijk!

doe wat aan het vieze schoolplein. Bestraat het alstublieft

Het zou leuk zijn als er weer leuke activiteiten komen, zoals film kijken, schoolreis. Creatief kijken naar mogelijkheden.

Minder zwart zand. Ouders voor bijvoorbeeld een inloop de school in halen. Nieuwe ouders uitnodigen voor OV/MR. Er zijn weinig mogelijkheden om te kunnen helpen op school. Grote groepen is een nadeel, kinderen komen overprikkeld thuis.

Toezicht en begeleiding bij het buitenspelen/omgang kinderen onderling. Zand uit speeltuin vervangen.

Veiligheid/toezicht bij het buitenspelen. Ondergrond schoolplein

In de kleuterklassen zijn veel te veel kinderen!!!

De communicatie is erg matig. Je hoort dingen in het roddelcircuit. Er wordt weinig gedeeld waardoor er veel gekletst wordt. Meer transparantie en open houding is wenselijk

erg prestatie gericht (op de vakken taal en rekenen), meer tijd vrij maken voor geschiedenis en sociale vaardigheden lijkt me erg onderbelicht. en bijvoorbeeld minder aan al de sinterklaas activiteiten, geeft zowel thuis als op school, onnodig onrust.. Vasthouden aan unit onderwijs midden in de pandemie terwijl duidelijk de richtlijn was om de kinderen zo min mogelijk contact met elkaar te laten hebben, is volkomen knetter met alle gevolgen van dien en wat mij betreft reden de directeur serieus aan te spreken/ te ontslaan

Meer communicatie vanuit de leerkracht hoe je kind het doet qua niveau

2x per jaar een oudergesprek van 10 minuten is te weinig om als ouder de ontwikkeling van het kind te kunnen monitoren.

Kleinere klassen. Iets meer zicht in wat ze op ze op school doen.

Meer contact met de ouders over vorderingen en werkwijze op school zeker vwb de invulling van het thuisonderwijs en huiswerk

Het schoolplein, die modderbende verder en beter oplossen

Communicatie omtrent Corona: hoe gaat het op school wat gebeurt er in andere klassen. Je kan denken dat het voor mij niet van toepassing is maar er zitten ook broertjes en zusjes in de andere klassen. Het zou fijn zijn dat we meer weten wat er leeft op school. Zodat we gewoon alert kunnen zijn. Nu moet ik via andere mensen horen dat er klassen in quarantaine zitten of via ouders op andere scholen en dat voelt gek. Unit onderwijs. Door ziek zijn van leerkrachten heb ik de afgelopen 1,5 jaar geen mentor gehad die mijn kind goed in beeld had. Wat heel begrijpelijk was door de situatie maar waardoor ik als ouder niet het gerust gevoel had dat de school of leerkracht mijn kind in beeld had. Ook was er weinig communicatie hierover. Op het rapport kreeg ik bijvoorbeeld een voldoende voor het thuiswerken in de quarantaine tijd met als opmerking we weten niet hoe het gegaan is. Dat is vreemd als ik iedere week onze ervaringen deelde en wij super ons best hadden gedaan en ik vrij heb genomen van mijn werk en s avonds werkte om de leerling goed te begeleiden. Dan denk ik wordt de situatie dan wel goed gezien? Ik merk als ik met andere over de school praat dat ik niet altijd positief kan zijn wat vooral te maken heeft met communicatie. Inmiddels is er in de afgelopen

maanden na eigen actie wel wat veranderd omdat ik enkele gesprekken heb gehad. Maar het is allemaal vanuit mijn kant gekomen.

Werken aan de voorgaande punten die minder scoren.

Betere communicatie. Voorkom dat dingen een eigen leven gaan leiden. Leg uit waarom dingen wel of niet kunnen.

3. Sterke punten volgens ouders

Enthousiaste leerkrachten
Er was altijd een duidelijke communicatie. Corona heeft dit alleen wat laten versloffen. Ook heb ik het idee dat door corona het unit onderwijs versloft en niet elk kind meer duidelijk gezien wordt.
Goede sfeer, korte lijntjes, goed onderwijs! Echt aandacht voor kinderen met achterstanden. Nivo gerichte lessen.
Dat het een goede en fijne school is, kinderen voelen zich thuis op school en zo hoort het.
Uitleggen wat het doel is van de school en waar ze voor staan.
Nederlandse school
Hoe kinderen met elkaar leren omgaan. Puntensysteem voor goed gedrag te stimuleren. De school heeft veel klassenassistenten. Leuk schoolplein. Goed onderwijs Er heerst een fijne cultuur om de school.
Mooie lokalen en ligging van het gebouw. Enthousiaste, gemotiveerde leerkrachten. Goede kennis over de ontwikkeling van de kinderen. Leuke themabrieven.
Zelfde structuur in alle groepen.
Ieder kind leert op eigen tempo
Gaaf schoolplein, continu rooster
Enthousiaste leraren, vriendelijk, veilig.
orde, discipline, prestatie gericht en tijdig ingrijpen als kinderen ergens moeite mee hebben. Een veilige (los van corona verhaal) en prettige omgeving geven waar mijn kind zich prettig voelt.
Fijne school, enthousiaste medewerkers.
.
Kind gericht. Wordt per individu gekeken naar kwaliteiten en valkuilen qua lesstof.
Kinderen laten ontwikkelen op hun eigen niveau. Indien aanpassingen nodig dat de school hier goed in mee denkt en wil aanpassen.
Werken op niveau
Leerkrachten, communicatie, de sfeer
Innovatief en passend onderwijs
Korte lijntjes met ouders en fijn contact met leerkrachten
Ihet juist inzetten van het extra " coronageld" aan chromebooks en boostgroep opzetten
Lieve enthousiaste leerkrachten
Goede leerkrachten Goede organisatie Klassengrootte goed
Onderwijsaanbod en de manier waarop kinderen sociale vaardigheden mee krijgen
Innovatie, ambitie
Goede communicatie
Zie voorgaande punten en hun bijbehorende score.

4. Opmerkingen en suggesties

Voorlezen, muziek, technische vakken mogen wel wat meer aandacht krijgen.
Sneller contact opnemen bij niet goed presteren, zodat er nog tijd is om het kind te helpen. Meer informatie over wat ze precies doen qua leerwerk, zodat ouders weten wat ze moeten doen en daarmee kunnen helpen.
plein opknappen. weg met die modder
Het zwarte zand buiten is niet prettig. Als nieuwe ouder weet je niet hoe je kunt helpen op school (MR/OV/klassenouder?) Bij de kleuters krijg je alleen plakboek, ik zou graag meer informatie over Dorr/observaties/toetsen e.d. ontvangen
Nogmaals, kleuterklassen zijn veel te groot! Vorig jaar al, maar dit jaar nog meer. Boven de 30 kinderen moet gewoon niet kunnen..
Ik vind het absoluut onnodig dat de kinderen van groep 7 ook al mee op kamp gaan. Ondanks het unit onderwijs vind ik dat het een uitje voor alleen groep 8 moet blijven.
Pas toen er al een aantal kindjes met corona thuis zaten hoorden wij daarvan. Ik had het prettig gevonden dat met de eerste al te horen.
Verbeteringen: Meer communicatie over ontwikkeling en groepsdynamiek en sociale ontwikkeling kind. Meer lessen als geschiedenis, natuurkunde, muziek, aardrijkskunde, techniek, handarbeid etc etc
Zorgen voor mee beweging van de kinderen, qua gymen Geen schoolreisjes beloven voor begin van het schooljaar maar niet regelen Beter communiceren met ouders over de toets en testresultaten (niet alle kinderen vertellen dit uit zichzelf/duidelijk/naar waarheid
Ik heb ook de communicatie gemist dat een juffrouw langere tijd afwezig was. Ik hoorde wel iets via mijn kind maar geen communicatie vanuit school. Het is dan wel bijzonder dat als die leerkracht de mentor is van jou kind die het proces van je kind in de gaten houdt, maar je weet dan enkele weken niet wie het overneemt. Misschien heb ik zelf geen reële verwachtingen van school wat betreft communicatie. Maar ik merk wel op dat het zeer minimaal is als ik hoor wat er op andere scholen gebeurt.
Tip: meer aandacht voor de kinderen en niet alleen voor hun prestaties/onderwijsbehoeften.
Nvt.

Bijlage Venstervragen

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT					
4-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Ouders vinden dat hun kind met plezier naar school gaat (v)	3,49	-	0,57	3,47	3,40
Ouders vinden dat hun kind zich veilig op school voelt (v)	3,37	-	0,66	3,44	3,37
Ouders zijn tevreden over opvoedkundige aanpak school (v)	3,28	-	0,69	3,22	3,14
Ouders zijn tevreden over contact medewerkers school (v)	3,18	-	0,71	3,25	3,18
Rubriekscore	3,33	-	0,67	3,35	3,28

ONDERWIJSPROCES					
4-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Ouders zijn tevreden over wat kinderen leren op school (v)	3,22	-	0,76	3,26	3,19
Ouders vinden dat kinderen leren op hun niveau (v)	3,28	-	0,69	3,18	3,09
Ouders vinden dat kinderen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (v)	3,14	-	0,77	3,08	2,99
Ouders zijn tevreden over vakbekwaamheid leerkrachten (v)	3,36	-	0,62	3,35	3,27
Rubriekscore	3,25	-	0,72	3,22	3,13

SAMENWERKING MET OUDERS					
4-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Ouders zijn tevreden met informatie over wat er op school gebeurt (v)	2,69	-	0,97	3,11	3,02
Ouders zijn tevreden over de informatie die ze krijgen over hun kind (v)	2,76	-	0,80	2,95	2,82
Rubriekscore	2,72	-	0,89	3,03	2,92

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE					
10-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Welk rapportcijfer geeft u de school? (v)	7,57	-	1,37	7,63	7,41
Rubriekscore	7,57	-	1,37	7,63	7,41