

Schoolondersteuningsprofiel 2023 - 2024

Algemene gegevens.

| | |
|--|---|
| Naam School | Naam: CBS Prinses Maxima Adres: A.M.G. Smidtlaan 6 / 2652 HJ Berkel en Rodenrijs Telefoon: 010-5190786 E-mail: hhwilkes@spectrum-spco.nl |
| Opgesteld namens team | Datum: juni 2023 Directeur: H.H. Wilkes |
| Opgesteld met advies MR | Datum: juni 2023 Voorzitter MR: J. Sintmaartensdijk |
| Vastgesteld door bestuur | Datum: juni 2023 Voorzitter bestuur: S. Smit |
| Schoolgids Schoolplan Ondersteuningsplan | Zie website; https://prinsesmaximaschool.nl/ |

Inleiding

Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling.

Passend onderwijs realiseren, is een gezamenlijke maatschappelijke opdracht voor iedereen werkzaam in het onderwijs. Passend onderwijs is voor ons onderwijs dat gericht is op het realiseren van zoveel mogelijk thuisnabij en gezamenlijk onderwijs, waarbij de ondersteuningsbehoefte leidend is. Vanuit de maatschappij, ouders en het onderwijs is de roep om inclusiever onderwijs en minder strak gescheiden systemen, tussen regulier en speciaal onderwijs, maar ook tussen onderwijs en zorg, de afgelopen jaren sterker geworden. In de komende planperiode, maar ook in de jaren daarna, werken we daarom samen aan een stappenplan naar meer inclusiever onderwijs met behoud en doorontwikkeling van voldoende specialistische expertisecentra.

We realiseren ons daarbij dat de stap naar meer inclusieve onderwijsvoorzieningen, zodat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte steeds vaker naar dezelfde school kunnen en waar mogelijk in dezelfde klas zitten, een uitdagende weg is. Dit zal altijd moeten passen binnen de mogelijkheden van de school en heeft te maken met werkdruk, competenties, specialismen, klassengrootte, veiligheid van alle leerlingen en het geluk van de leerlingen. Dit wordt ook specifiek omschreven in ons School Ondersteunings Plan.

De basisondersteuning berust op de volgende domeinen en is in ons School Ondersteunings Plan beschreven, waarmee de borging is vorm gegeven.

1. Onderwijs.
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.

- c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen.
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
2. Ondersteuning.
- a. Voor alle leerlingen met extra ondersteuning is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
 - c. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.
3. Beleid.
- a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingzorg.
 - b. De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingzorg en past het beleid zo nodig aan.
4. Organisatie.
- a. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
 - b. De school heeft een effectief schoolondersteuningsteam.

Op onze school zijn de volgende specialisaties of deskundigheid aanwezig:

| Deskundigheid | Uren beschikbaar | Kwaliteit geborgd* | Naar tevredenheid * | Niet naar tevredenheid * | Niet beschikbaar. * |
|---|---|--------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|
| Remedial teaching | 4 uur | * | * | | |
| Logopedie | - | | | | * |
| Expertise taal, lezen, spraak | 3 uur | * | * | | |
| Expertise rekenen en wiskunde | 3 uur | * | * | | |
| Expertise sociale vaardigheden Kanjercoördinator Anti-pestcoördinator | Ambulante tijd bij IB en Anti-pestcoördinator | * | * | | |
| Expertise faalangstreductie. | Geen ambulante tijd, wel enige kennis. | | | | * |
| Expertise gedrag Gedrags-specialist | Deels ambulante tijd bij IB | * | * | | |
| Expertise jonge risicoleerlingen | | | | | * |
| Expertise (hoog)begaafdheid | 6 uur | * | * | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| Expertise motoriek Bewegend leren/reflex- integratie | Deels ambulante tijd bij IB en in taakverdeling | * | * | | |
| Expertise tweede taal NT2 | | | | | * |
| Expertise auditieve ontwikkeling | | | | | * |
| Expertise visuele ontwikkeling | | | | | * |
| Expertise autisme | | | | | * |
| Expertise zieke kinderen | | | | | * |
| Jeugdzorg (JOS) | 8 uur | * | * | | |
| Bovenschools Spectrum: | | | | | |
| Orthopedagoog | 8 uur | * | * | | |

Voorzieningen.

| Voorzieningen | Kwaliteit geborgd* | Naar tevredenheid* | Niet naar tevredenheid* | Niet beschikbaar.* |
|--|-----------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|
| Rolstoelvriendelijk | | * | | |
| Invalidetoilet | * | * | | |
| Voorzieningen doven/slechthorenden | | | | * |
| Voorzieningen blinden/slechtzienden | | | | * |
| Gespreksruimte | | | * | |
| Therapieruimte | | | | * |
| Verzorgingsruimte | | | | * |
| Time out ruimte | | | | * |
| Huiswerkgroep na schooltijd | | | | * |
| Kinderopvang | | | | * |
| Taalgroep NT2 | | | | * |
| Structuurgroep | | | | * |
| Groep zeer moeilijk lerenden | | | | * |
| Groep internaliserend gedrag | | | | * |
| Groep externaliserend gedrag. | | | | * |
| Groep crisisopvang | | | | * |
| Inclusieve groepen | | | | * |
| Bovenschools Spectrum | | | | |
| Groep (hoog)begaafdheid: Prismaklas | * | * | | |

Samenwerking ketenpartners.

| Ketenpartners | Structureel | Regelmatig | Incidenteel | Geen samenwerking |
|--|-------------|------------|-------------|-------------------|
| Leerplicht | | | * | |
| Jeugdgezondheidszorg Fysio, logopedie | | * | | |
| Team Jeugd Lansingerland | | | | * |
| CJG Lansingerland | | * | | |
| Jeugdformaat | * JOS | | | |
| Jeugd GGZ (Focuz, Forta, GGZ Delflanden, etc.?) | | | * | |
| Politie | | | | * |
| MEE | | | * | |
| | | | | |
| | | | | |

Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks met het team en de MR geëvalueerd. Na evaluatie wordt het Schoolondersteuningsprofiel indien nodig geactualiseerd, waarna het schoolbestuur het SOP opnieuw vaststelt.

Namens het team van CBS Prinses Maxima, Juni 2023

Kristel Veenman - adjunct directeur
Huib Wilkes – directeur