

# **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

**JUNI 2023**

**Inhoudsopgave:**

1. Inhoudsopgave
2. Passend onderwijs voor elke leerling
3. Passend onderwijs in onze school
4. Verbinding met het samenwerkingsverband
5. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

**1. Passend onderwijs voor elke leerling**

*Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben*

Vanuit dit uitgangspunt hebben de schoolbesturen in de Betuwe de handen ineengeslagen. In het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) dragen de schoolbesturen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsvoorzieningen in de regio. Deze krachtenbundeling sluit aan op landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur 'zorgplicht passend onderwijs'. Dit wil zeggen dat schoolbesturen wettelijk verplicht zijn alle kinderen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elk kind onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn/ haar onderwijsbehoeften.

*Zo thuisnabij mogelijk*

Uitgangspunt van alle betrokkenen in het samenwerkingsverband is dat kinderen zoveel mogelijk op de reguliere basisschool in de eigen leefomgeving met succes het onderwijs kunnen doorlopen. Dit lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). Het samenwerkingsverband stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vorm van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werken de scholen van het samenwerkingsverband intensief samen met de gemeenten en met de partners uit de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulp.

*Op maat onderwijs en ondersteuning*

De onderwijsbehoeften van kinderen varieert. Meestal is 'het standaard onderwijsprogramma' afdoende, soms is extra ondersteuning nodig. Voor sommige kinderen is een tijdelijke of langdurige plaatsing op een (zeer) gespecialiseerde onderwijsinstelling de juiste benadering.

In het samenwerkingsverband onderscheiden we 3 niveaus van onderwijs en ondersteuning:

- *Basisondersteuning:* Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat de leerkrachten in elke reguliere basisschool van het samenwerkingsverband aan de leerlingen aanbieden.
- *Extra ondersteuning:* Sommige kinderen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben (tijdelijk of langdurig meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van het persoonlijk ontwikkelingsperspectief krijgen zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor middelen (expertise en/of geld) vanuit het samenwerkingsverband ingezet. Op deze manier kunnen deze kinderen op een verantwoorde wijze thuisnabij de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.
- *Ondersteuning in een gespecialiseerde onderwijsvoorziening:* Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs de aangewezen onderwijsplek voor deze kinderen. Ook bij deze kinderen is het ontwikkelingsperspectief leidend voor de vorm en intensiteit van de onderwijsondersteuning.

## **2. Passend onderwijs in onze school**

### *Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat*

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsplek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuisnabij mogelijk de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

In onze school bieden wij de leerlingen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Wij doen veel in onze school om de leerlingen passend onderwijs te geven. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om extra ondersteuning te geven aan de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan.

We beschrijven hieronder wat we in onze school kunnen bieden en waar hierbij onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling.

#### *Basisondersteuning*

Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

De inzet van de onderwijsassistent (bijv. in de vorm van Bouw!, extra lezen of rekensprint), valt op de Lingelaar onder de basisondersteuning. Bij inzet van de onderwijsassistent wordt er aan de desbetreffende ouders gecommuniceerd met welk doel we de onderwijsassistent inzetten en wat zij gaat doen. Het bespreken van de voortgang is de verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Ook de plusklas valt onder de basisondersteuning.

#### *Extra ondersteuning*

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We zetten voor deze leerlingen een passend onderwijsprogramma in dat aansluit op de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. We leggen de extra ondersteuning die wij de leerling geven vast in een plan dat aansluit op het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Met de ouders bespreken we dit plan en stellen dit in samenspraak vast.

Van het samenwerkingsverband (BePO) ontvangt ons schoolbestuur jaarlijks een geldbedrag voor de uitvoering van passend onderwijs in de school (budget extra ondersteuning). Wij zetten deze middelen in voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (uitvoering van de plannen voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben).

#### *We geven onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit*

De onderwijsondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die we binnen het samenwerkingsverband hiervoor hebben opgesteld en vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

### *Opbrengsten*

De opbrengsten van ons onderwijs liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerling populatie verwacht mag worden.

- De taalresultaten liggen op dit niveau.
- De rekenresultaten liggen op dit niveau.
- De sociale competenties van onze leerlingen ligt op een niveau dat mag worden verwacht.
- Onze leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

### *Onderwijsleerproces*

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vormgeven heeft de volgende kenmerken.

- De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- Onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
- Onze leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.
- Onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

### **Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning**

Wij werken in onze school planmatig/systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Onze leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.

### *Ondersteuningsstructuur*

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning.

- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we wanneer dit van belang is voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning; we stellen hiervoor een plan op. Wanneer dit nodig is maken we hierbij gebruik van de schoolconsulent passend onderwijs van BePO.

- De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise 'van buiten' de extra ondersteuning uit.
- Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning.

### *Kwaliteitszorg*

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken.

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie.
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden waaronder het samenwerkingsverband.

### ***Wij zetten specialistische programma's en expertises in***

In onze school werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan leerlingen. Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over de volgende specialistische programma's en expertises:

### *Leerlingvolgsysteem*

Onze school werkt met het leerlingvolgsysteem van het Cito. De gestandaardiseerde toetsen voor: Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Spelling, Rekenen en Wiskunde geven een overzichtelijk beeld van de prestaties van het kind, afgezet tegen het landelijk gemiddelde. De toetsen worden op een vast tijdstip afgenomen en de resultaten worden in de daaropvolgende groepsbespreking besproken. De testresultaten worden ook met de ouders besproken tijdens de oudergesprekken. De gegevens worden bijgehouden op de computer en komen zo in de leerlingendossiers. De scores op de toetsen worden via een normeringstabel omgezet in een niveau. Hierbij worden niveaus van A t/m E toegekend, waarbij E het zwakste is. Elke score wordt onder andere bijgehouden in een grafiek, waarbij een goed beeld ontstaat van het vorderingenverloop van elk kind. De behaalde score is een niveau-indicatie waarbij wel ruimte gehouden moet worden voor een persoonlijke interpretatie. Na iedere Citoperiode worden de opbrengsten per groep door de leerkracht in kaart gebracht en geanalyseerd, samen met de IB-er. Deze worden besproken met het team.

Kinderen die niveau D of E scoren op een toets, kunnen in principe in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Bij veel van deze kinderen wordt eerst een aanvullend onderzoek gedaan (door de leerkracht of de intern begeleider) om een beter beeld te krijgen waar het probleem echt ligt. Ook wordt er gekeken naar de (algemene) mogelijkheden van de leerling, leerkracht, methode of groep. Twee tot vier keer per schooljaar stelt de groepsleerkracht een groepsplan op naar aanleiding van de evaluatie van het vorige groepsplan waarin de maatregelen voor een individueel kind worden opgenomen. Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. Deze wordt binnen of buiten de groep uitgevoerd. Na een afgesproken periode wordt het resultaat van het groepsplan weer besproken met de intern begeleider en/of met de ouders. Er worden groepsplannen gemaakt voor de vakken rekenen, spelling en technisch/begrijpend lezen.

Zie verder de schoolgids: Zorg voor kinderen.

#### *Sociaal emotionele ontwikkeling/gedrag*

Twee keer per schooljaar maakt de leerkracht een sociogram van de groep aan de hand van werkgerelateerde en vriendschapsgerelateerde vragen.

Eén keer per schooljaar maakt de leerkracht een groepsoverzicht (Eggo) dat een beeld geeft van het gedrag van de leerlingen.

#### *Onderwijsprogramma's en methoden*

Zie schoolplan "Lingelaar".

#### *VVE, Voor en Vroegschoolse Educatie*

De eerste jaren van de basisschool is een belangrijke periode. Wij streven naar het leggen van een goede basis voor de leerlingen om de basisschool op het voor hem of haar hoogst mogelijke niveau te doorlopen. Het welbevinden van de leerling staat daarbij voorop.

Maar ook de periode op de voorschool, peuterspeelzaal en kinderdagverblijf is belangrijk.

Kinderen die van beide instanties naar onze school gaan op 4-jarige leeftijd, worden schriftelijk en mondeling overgedragen.

Wij hebben als doel te werken aan een goede doorgaande lijn tussen voor- en vroegschool.

Zie schoolgids: De zorg voor het jonge kind.

#### *Onderwijsassistente*

De onderwijsassistente houdt zich meerdere dagdelen bezig met de uitvoering van extra ondersteuning binnen of buiten de groepen. Dat kan zijn met een individuele leerling of met een klein groepje leerlingen. Ook coördineert zij Bouw!

Zie verder de schoolgids: De speciale zorg voor kinderen met speciale behoeften.

#### *Dyslexie*

Onze leerkrachten en internbegeleiders maken gebruik van de protocollen Leesproblemen en Dyslexie. Bij een achterstand in lezen en/of spellen is de school primair verantwoordelijk de lees- en/of spellingsproblemen te begeleiden. In de kleuterbouw worden letters en taalactiviteiten spelenderwijs aangeboden. Voor leerlingen die hier meer moeite mee hebben, wordt in het tweede deel van groep 2 in een klein groepje extra ondersteunend taalaanbod gegeven d.m.v. Bouw! en Veilig stap voor stap. Vanaf groep 3 kan er met genormeerde (Cito toetsen) worden vastgesteld of er sprake is/blijft van een leesachterstand. Pas na minstens 3(Cito) meetmomenten en tenminste 2 interventieperiodes van minimaal 12 weken kan school het vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie onderbouwen en een dyslexieonderzoek aanvragen.

Zie verder het dyslexieprotocol. Dit is op te vragen bij de intern begeleider.

### *Dyscalculie*

Als er voldoende aanwijzingen zijn voor dyscalculie, kunnen leerlingen worden doorverwezen voor een dyscalculie onderzoek.

Behalve de kinderen met een diagnose dyscalculie zijn er natuurlijk leerlingen die moeite hebben met rekenen. Uitgaande van het rekenprobleem worden er compenserende en dispenserende afspraken gemaakt. Eventueel krijgt een kind een eigen leerlijn. Net zoals bij dyslexie richt de begeleiding zich op het vergroten van de zelfredzaamheid van de leerling en op het inzetten van de juiste ondersteunende middelen. Zie verder het dyscalculieprotocol. Dit is op te vragen bij de intern begeleider.

### *Meer- en hoogbegaafdheid*

Op school hebben we een protocol meer- en hoogbegaafdheid waarin we beschrijven op welke manier wij signaleren en handelen. De onderstaande criteria worden gebruikt om te bepalen of een leerling meer- of hoogbegaafd is.

**Meerbegaafde leerling** (voldoet aan ten minste één van de onderstaande criteria):

- Heeft een didactische, vakbrede, voorsprong van gemiddeld 10 t/m 19 leermaanden, waarbij het kind op alle relevante onderdelen een voorsprong van ten minste 5 leermaanden toont (zie: §3.3 doortoetsen).
- Heeft een totaal IQ (TIQ) van 120 t/m 129 gemeten in een intelligentieonderzoek, waarbij geen van de onderdelen lager dan 105 is (zie: §3.4 intelligentieonderzoek).
- Heeft het profiel van een meerbegaafde onderpresteerder, vastgesteld in een psychodiagnostisch onderzoek (zie §3.4 onderzoek).

**Hoogbegaafde leerling** (voldoet aan ten minste één van de onderstaande criteria):

- Heeft een didactische, vakbrede, voorsprong van gemiddeld 20 leermaanden of meer, waarbij het kind op alle relevante onderdelen een voorsprong van ten minste 15 leermaanden toont (zie: §3.3 doortoetsen).
- Heeft een totaal IQ (TIQ) van 130 of hoger gemeten in een intelligentieonderzoek, waarbij geen van de onderdelen lager dan 115 is (zie: §3.4 onderzoek).
- Heeft het profiel van een hoogbegaafde onderpresteerder, vastgesteld in een psychodiagnostisch onderzoek (zie: §3.4 onderzoek).

Zie verder het meer- en hoogbegaafdheidsprotocol. Dit is op te vragen bij de intern begeleider.

### *Logopedie*

Alle kinderen worden rond hun 5e verjaardag door een logopedist van de GGD-Rivierenland op school gescreend. Het is de bedoeling risicofactoren en stoornissen in een vroeg stadium op te sporen. Indien een kind in aanmerking komt voor behandelingen, worden ouders doorverwezen naar een zelfstandige praktijk.

Voor meer informatie zie: Schoolgids, Jeugdgezondheidszorg op de basisschool.

### *Schoolarts*

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) volgt alle kinderen in hun groei en ontwikkeling. In de basisschoolperiode krijgt een kind twee keer een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek; één als het kind 5/6 jaar is en één als het kind 10/11 jaar is. Voor de 7/8-jarigen is er een extra onderzoek op lengte en gewicht (groei).

Maandelijks vindt er een spreekuur plaats op school en wordt om en om door een jeugdarts en jeugdverpleegkundige verzorgd.

Voor meer informatie zie: Schoolgids, Jeugdgezondheidszorg op de basisschool.

### *Aangepaste werkplekken*

Onze school is rolstoeltoegankelijk. Wij beschikken over een invalidetoilet en een traplift om de zolder te kunnen bereiken.

Voor kinderen die het nodig hebben, hebben we aangepast meubilair, zoals tafels met verstelbare en kantelbare tafelbladen en in hoogte verstelbare stoelen.

Tevens beschikken wij over aangepast spelmateriaal.

### *Buurtnetwerk*

#### *Brede School–Jeugdplein Beesd*

Jeugdplein Beesd is een samenwerkingsverband tussen Christelijke Basisschool Lingelaar, RK Basisschool St. Antonius, Kinderopvang KAKA, Bibliotheek Beesd, Peuterspeelzaal De Knuffel, Sport Vereniging Beesd (SVB), en Harmonie Concordia.

De ontwikkeling van deze brede school is een project, waarbinnen ervaringen worden opgedaan met betrekking tot de organisatie en het in stand houden van een brede school. Gemeente Geldermalsen is als opdrachtgever nauw betrokken bij het ontwikkelingstraject. De aangestelde coördinator wordt door gemeente Geldermalsen gefinancierd met behulp van een financiële bijdrage uit de regeling Dag-arrangementen en Combinatiefuncties (CFI / Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen).

Scholen of organisaties die overwegen ook een brede schoolsamenwerkingsverband aan te gaan, kunnen gebruik maken van de ervaringen uit dit pilotproject.

Op de website [www.bredescholengemeentegeldermalsen.nl](http://www.bredescholengemeentegeldermalsen.nl) namelijk is meer informatie te vinden.

### *Pestprotocol*

De Lingelaar beschikt over een pestprotocol. In geval van structureel pestgedrag wordt dit stappenplan ingezet.

Zie verder schoolgids: pestprotocol.

### ***Wij trekken samen op met ouders***

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op, zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. Wij informeren ouders doorlopend over de vorderingen van hun kind en betrekken hen tijdig wanneer wij signaleren dat extra ondersteuning nodig is. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

- Informatieavond met betrekking tot de groepen.
- Intakegesprek groep 1: Met de ouders van instromende 4-jarigen wordt ongeveer na 6 weken onderwijs een intakegesprek gehouden. Aan de ouders wordt voorafgaande aan dit gesprek gevraagd een intakeformulier in te vullen. Dit formulier vormt de leidraad voor het gesprek.
- Vertel-het-mij gesprek voor de ouders van de groepen 1 t/m 8 in oktober.
- Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee in februari en aan het einde van het schooljaar.
- Rapportbespreking in februari voor alle leerlingen en aan het einde van het jaar op verzoek.
- Inloopavonden in november en juni om de vorderingen van de leerlingen met zorg te bespreken en voor vragen van ouders.
- Individuele oudercontacten: Naast de reguliere oudercontacten zijn er ook individuele gesprekken met ouders. Als het gaat om speciale zorg of leerlingen met een OPP, is dit vaak in aanwezigheid van de internbegeleider en externe begeleiders.
- Ouderenquête: Ieder jaar wordt er twee keer per jaar een ouderenquête gehouden. In deze enquête kunnen ouders aangeven wat ze vinden van de organisatie en het aanbod op school. Met de gekregen informatie gaat school indien nodig aan de slag. Dit wordt meegenomen in het jaarplan van de school.
- Hulpouders: Wij schakelen hulp van ouders in bij verschillende activiteiten in groep 1 t/m 8. Dit kan zijn als hulpouder bij de begeleiding van leeractiviteiten, creatieve vakken, sport/spel activiteiten, festiviteiten enz. Daarnaast wordt indien nodig ook de hulp van ouders gevraagd om thuis te oefenen (huiswerk, musical).
- Nieuwsbrief: Een aantal keer per jaar ontvangen de ouders een digitale nieuwsbrief.
- Website: Op de website staat de standaard informatie over de school.
- Social Schools: In elke groep wordt deze app gebruikt als communicatiemiddel. Minstens twee keer per week deelt de leerkracht via deze app nieuws over de klas, hierbij kunnen ook foto's gedeeld worden.
- Klachtenregeling: Ondanks alle voorzorgen, kan het zijn dat u een klacht hebt over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag of het personeel. Veruit de meeste klachten gaan over de dagelijkse gang van zaken op school en kunnen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Het is dan niet nodig om een officiële klacht in te dienen. Een goed gesprek met de leerkracht die direct bij de klacht betrokken is, kan al veel oplossen. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Wij zijn altijd bereid daar met u over te praten en een oplossing te zoeken. Wilt u dit niet of wordt uw klacht naar uw mening niet afdoende afgehandeld, dan zijn er een aantal mogelijkheden: Het bestuur van de school heeft een contactpersoon voor klachten benoemd, bij wie u of uw kind met vragen over klachten terecht kan. De contactpersoon kan informatie geven over de klachtenprocedure en als dat nodig is voor eerste opvang zorgen. Wanneer u besluit om een klacht in te dienen zal de contactpersoon u voor verder advies en bemiddeling altijd doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon. Bij klachten over seksueel

misbruik of seksuele intimidatie, discriminatie, radicalisering, ernstig fysiek of geestelijk geweld (pesten) kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Deze is alleen voor vertrouwenskwesaties tijdens kantooruren bereikbaar op het speciale telefoonnummer 0900-1113111. De namen en contactgegevens van alle genoemde personen kunt u vinden in de jaarkalender of op de website van onze school.

Het adres van de landelijke klachtencommissie is:

Landelijke Klachtencommissie Christelijk Onderwijs,

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Tel: 070 - 3861697 (van 9.00 - 16.30 uur) [info@gcbo.org](mailto:info@gcbo.org)

### **3. Verbinding met ons samenwerkingsverband**

*Wij maken gebruik van de expertise in het samenwerkingsverband*

Wanneer de basisondersteuning die we conform de kwaliteitsstandaard bieden ontoereikend is werken wij intensief samen met onze partners uit het samenwerkingsverband. Dit betreft collega's van andere basisscholen, de consultant Passend Onderwijs vanuit BEPO, de scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdhulp.

*Wij maken gebruik van de middelen van het samenwerkingsverband*

Het samenwerkingsverband stelt naast expertise (schoolconsulent) jaarlijks financiële middelen beschikbaar voor de uitvoering van passend onderwijs in de vorm van het budget extra ondersteuning. We zetten deze middelen in voor de bekostiging van de extra ondersteuning voor de leerlingen die dit nodig hebben. Over de besteding van deze middelen leggen wij verantwoording af aan ons schoolbestuur en aan het samenwerkingsverband.

*Wij zetten speciale ondersteuning in wanneer dit nodig is*

Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'.

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een zeer gespecialiseerde onderwijsvoorziening. Wij kunnen gebruik maken van de volgende voorzieningen:

- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in de BePO regio gevestigd zijn.  
Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
  - Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;

- Leerlingen met meervoudige beperkingen;
  - Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
  - Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
  - Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).
- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die buiten de BePO regio gevestigd zijn en waarmee BePO een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
    - Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
    - Leerlingen met een ernstige visuele beperking;
    - Leerlingen met een ernstige auditieve en/of communicatieve beperking;
    - Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

#### **4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs**

*De kwaliteit is goed en dat willen we zo houden*

Onze school biedt onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de wensen van onze ouders/verzorgers.

#### **Wat kunnen wij zelf binnen de bestaande context?**

*Wij zien ieder kind als individu. Daarom zijn er altijd uitzonderingen op de regel en zullen we elke situatie apart bekijken. In principe kunnen wij zelf in de klassensituatie een passend zorgarrangement bieden aan kinderen met de volgende speciale behoeften:*

- Slechthorende leerlingen.
- Kinderen met een lichamelijk handicap.
- Kinderen met leerproblemen en astma.
- Kinderen met leesproblemen.
- Kinderen met spraak/taalproblemen.
- Kinderen met rekenproblemen.
- Kinderen met ASS.

- Kinderen met onrust en concentratieproblemen.
- Kinderen met een Gilles de la Tourettesyndroom.
- Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis

Het team kan deze zorgarrangementen bieden, omdat wij

- Sterk zijn in het bieden van ondersteuning.
- Een hecht team vormen en elkaar daardoor goed collegiaal ondersteunen.
- Kleine klassen hebben.
- Veel structuur hebben op school.
- In niveaugroepen kunnen werken.

***Wat kunnen wij niet? (ook niet in een veranderende context)***

*Aan welke kinderen kan de school **geen** zorg bieden? Kinderen uit rubriek:*

- Blinde kinderen.
- Kinderen met een verstandelijk handicap.
- Kinderen met ernstige gedragsproblemen.

*De grenzen voor de genoemde zorgarrangementen zijn bereikt wanneer*

- De veiligheid van kinderen en volwassenen niet gewaarborgd is.
- Er teveel zorgleerlingen in één groep zitten.
- Het IQ te laag is.
- Er sprake is van meervoudige problematiek bij leerlingen.
- De school handelingsverlegen is.

***Verbeterthema's***

Wij hebben in ons schoolteam de intentie de komende 3 jaren de beoogde kwaliteitsverbetering te focussen op:

- Verbeteren en continueren van de 1-zorgroute.
- Continueren goed analyseren van de opbrengsten en opbrengstgericht werken.
- Het opstellen en verbeteren van school- en streefdoelen.

- Structureren en op papier zetten van afspraken en protocollen (werkkaarten) om één lijn te hebben.
- Oriënteren vanuit het meerjaren strategisch beleidsplan op ontdekkend en onderzoekend leren.
- Oriënteren vanuit het meerjaren strategisch beleidsplan op sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap.
- Oriënteren vanuit het meerjaren strategisch beleidsplan op digitale geletterdheid.
- Oriënteren vanuit het meerjaren strategisch beleidsplan op de aanschaf van een nieuwe taalmethode.
- Implementeren vanuit het meerjaren strategisch beleidsplan van het nieuwe kleutermateriaal en de methode Schatkist.
- Verdere borging van coöperatieve werkvormen.
- Continuering van de gezamenlijke plusklas.