

Schoolplan 2020-2024

Basisschool Al Maes AMSTERDAM



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	6
1.4 Verwijzingen	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	8
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.5 Landelijke ontwikkelingen	10
3 Grote ontwikkeldoelen	11
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 De visies van de school	14
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	17
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	19
4.5 Burgerschap	21
4.6 Leerstofaanbod	22
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	23
4.8 Taalleesonderwijs	23
4.9 Rekenen en wiskunde	24
4.10 Wereldoriëntatie	25
4.11 Kunstzinnige vorming	25
4.12 Bewegingsonderwijs	26
4.13 Wetenschap en Technologie	26
4.14 Engelse taal	27
4.15 Les- en leertijd	27
4.16 Pedagogisch handelen	28
4.17 Didactisch handelen	29
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	30
4.19 Klassenmanagement	30
4.20 Zorg en begeleiding	31
4.21 Afstemming/HGW	32
4.22 Extra ondersteuning - Kansenaanpak	33
4.23 Talentontwikkeling	33
4.24 Passend onderwijs	33
4.25 Opbrengst- en handelingsgericht werkenwerken	34
4.26 Resultaten	35
4.27 Toetsing en afsluiting	36
4.28 Vervolgsucces	37
4.29 Ononderbroken ontwikkeling	37
4.30 Tutoring	38
4.31 Meer- en hoogbegaafdheid: de verrijkingsgroepen	39

5 Personeelsbeleid	40
5.1 Integraal Personeelsbeleid	40
5.2 Organisatorische doelen	40
5.3 De schoolleiding	41
5.4 Beroepshouding	42
5.5 Professionele cultuur	43
5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	44
5.7 Werving en selectie	44
5.8 Introductie en begeleiding	44
5.9 Taakbeleid	44
5.10 Klassenbezoek	44
5.11 Functioneringsgesprekken	45
5.12 Teambuilding	45
5.13 Werkdruk	45
5.14 Professionele leergemeenschappen	45
6 Organisatiebeleid	48
6.1 Groeperingsvormen	48
6.2 Het schoolklimaat	48
6.3 Veiligheid	48
6.4 Interne communicatie	49
6.5 Samenwerking	50
6.6 Contacten met ouders	50
6.7 Overgang PO-VO	51
6.8 Privacybeleid	51
6.9 Voor- en vroegschoolse educatie	51
7 Financieel beleid	52
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	52
7.2 Externe geldstromen	52
7.3 Interne geldstromen	52
7.4 Sponsoring	52
7.5 Begrotingen	52
8 Zorg voor kwaliteit	53
8.1 Kwaliteitszorg	53
8.2 Kwaliteitscultuur	55
8.3 Verantwoording en dialoog	55
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	57
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	58
8.6 Wet- en regelgeving	58
8.7 Inspectiebezoeken	58
8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie	59
8.9 Vragenlijst Leraren	60
8.10 Vragenlijst Leerlingen	61
8.11 Vragenlijst Ouders	62
8.12 Evaluatieplan 2019-2023	62
9 Strategisch beleid	63
9.1 Strategisch beleid	63
10 Actiepunten 2020-2024	64
11 Meerjarenplanning 2020-2021	66

12 Meerjarenplanning 2021-2022	67
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	68
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	69

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de islamitische basisschool Al Maes (de Diamant) te Amsterdam. Het schoolplan is een document waarin de school elke vier jaar het beleid beschrijft dat zij voert om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. In het schoolplan staat niet alleen het onderwijskundige beleid beschreven, maar ook het personeelsbeleid en de interne kwaliteitszorg komen aan bod. Scholen zijn verplicht om een schoolplan te schrijven. De inspectie ziet toe op de inhoud en de uitvoering van het schoolplan.

Dit schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting. Het vormt een kader voor de school bij het schrijven van hun schoolplan. Een kader, omdat de school niet alle doelen uit het strategisch beleidsplan integraal zal overnemen. Als school zullen we gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid van de stichting en vertalen naar schoolniveau.

In dit schoolplan beschrijven wij de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Wij beschrijven de beleidsterreinen cyclisch:

- Plannen (er wordt een plan gemaakt met resultaten die we willen bereiken);
- Uitvoeren (het plan wordt uitgevoerd);
- Controleren (de resultaten worden vergeleken met wat we wilden bereiken);
- Bijsturen (eventueel bijsturen om alsnog de resultaten te bereiken).

Met behulp van ons schoolplan willen we verantwoording afleggen aan ons bevoegd gezag (Stichting As-Siddieq), de Inspectie van het Onderwijs en vervolgens aan iedereen die geïnteresseerd is in onze school. De beleidsvoornemens zijn geformuleerd voor een periode van vier jaar en worden ieder jaar uitgewerkt in het activiteitenplan.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde kwaliteitsindicatoren.

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Het schoolplan is daarmee ook een leidraad, een reisgids voor kwaliteitsverbetering, voor verdere ontwikkeling van al ingezette trajecten, maar vooral één van vernieuwing. Het is een uitdaging om op een andere manier te gaan denken over het onderwijs en wat er met de school ondernomen kan worden om samen juist die school te maken, waar iedereen graag wil werken en waar alle leerlingen graag naar toe willen.

Strategisch beleidsplan - Schoolplan - Jaarplan - Jaarverslag

Functies van het schoolplan

Het schoolplan is in eerste instantie een intern kwaliteitsinstrument om de school houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning van de uitvoering van het beleid. We willen inzichtelijk maken waar de school nu staat en waar we de komende vier jaar naar toe willen en op welke wijze. In tweede instantie dient het schoolplan om verantwoording af te leggen naar het eigen bevoegd gezag en aan de inspectie van het onderwijs, de ouders en andere belanghebbenden.

Verder heeft het schoolplan ook een interne ontwikkelingsfunctie: het biedt het kader voor de interne dialoog over schoolbeleid. Het schoolplan is enerzijds een statisch document, daar waar het gaat om de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Anderzijds is het ook een dynamisch document, omdat er door de uitvoering van de aan dit schoolplan gekoppelde jaarlijkse ambitieplannen voortdurend aan verbetering wordt gewerkt. Deze plannen worden jaarlijks geactualiseerd, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

1.3 Procedures

Basisschool Al Maes heeft op grond van het inspectierapport het vorige schoolplan aangepast en vanuit het uitgangspunt gedeeld eigenaarschap gedeeld met het team. Alle feedback is meegenomen en voor zover mogelijk verwerkt. Daarnaast is op basis van een meting van de basiskwaliteit en andere kwaliteitsmetingen (vragenlijsten ouders, leerlingen en leraren, Quick Scans, veiligheidsmetingen etc.) vorm gegeven aan het schoolplan 2019-2023.

De insteek van ons schoolplan is dat het plan geen papierentijger is, maar werkelijk leeft binnen de school. Dit betekent onder meer dat het plan toegankelijk is wat betreft vorm, opbouw en beschrijvingen, dat het op de school toegesneden informatie zal bieden en het voldoende ruimte laat voor professioneel handelen van directie en leerkrachten. Het betekent ook dat het een plan van en voor het team is. Een aantal beleidsstukken van de school heeft een directe relatie met dit schoolplan. Daar waar van toepassing is, wordt er in het schoolplan verwezen naar de verschillende beleidsdocumenten zoals: de schoolgids en het ondersteuningsplan. Het geheel is opgenomen in de bijlagen.

In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Hierdoor dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

Het schoolplan is bij wet vastgelegd (Artikel 12 van de Wet op het Primair Onderwijs). Dit artikel geeft het volgende aan:

1. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd. In het schoolplan wordt aangegeven op welke wijze invulling wordt gegeven aan het openbare karakter onderscheidenlijk de identiteit voor zover het betreft een samenwerkingschool. Het schoolplan kan op een of meer scholen voor basisonderwijs en een of meer scholen voor ander onderwijs van hetzelfde bevoegd gezag betrekking hebben.

2. Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

3. Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 van de wet.

4. Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval: a. de wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd, b. de wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn, en c. maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Bijlagen

1. Schoolgids Al Maes
2. Meerjarenplanning

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Al Maes valt onder de Stichting As-Siddieq. As-Siddieq betekent: de waarheidsgetrouwe. De naam van de stichting is ontleend aan de meest trouwe metgezel van de profeet Mohammed : Abu Bakr As-Siddieq (moge Allah tevreden zijn met hem). Stichting As-Siddieq heeft een toezichhoudend bestuur dat erop toeziet dat alles binnen het afgesproken kader en wet- en regelgeving geschiedt. Voorts houdt het toezichhoudend bestuur toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, het financieel- en personeelsbeleid en de identiteit. Het bestuur van Stichting As-Siddieq hanteert sinds 1 augustus 2011 het bestuursmodel 'Raad van Beheer' of 'One tier-board'. Een one-tier board is een eenlaags (monistisch) bestuursmodel en in dit model maken de toezichhouders deel uit van het bestuur. Er is sprake van één bestuur waarin zowel de uitvoerende bestuurders als de toezichhouders zitten. Binnen ons bestuursmodel en voor de beleidsvoering en beleidsvorming vormt de algemeen directeur het dagelijks bestuur. De algemeen directeur is betrokken bij de schoolorganisatie, is intergraal verantwoordelijk voor onderwijs-ontwikkeling en evaluatie, en legt verantwoording af aan het toezichhoudend bestuur.

Stichting As-Siddieq beheert 3 basisscholen verdeeld over 4 locaties. Het voltallige bestuur bestuurt volgens het model „Code goed bestuur” dat in het primair onderwijs wordt gehanteerd. Het intern toezichhoudend orgaan hanteert naast een intern toezichtkader (ITK) een bestuurlijk toetsingskader (BTK) waarin richtinggevende uitspraken vastgelegd zijn over het beleid van de organisatie voor de komende vier jaar.

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting As-Siddieq
Algemeen directeur:	
Adres + nummer:	Agatha Dekenstraat 26 hs
Postcode + plaats:	1053 AP Amsterdam
Telefoonnummer:	020-6180838
E-mail adres:	info@as-siddieq.nl
Website adres:	www.as-siddieq.nl

Onze school is een islamitische basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, met daaraan verbonden een inbandige voorschool voor kinderen vanaf 2,5 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor de individuele leerling. Onze school staat open voor alle leerlingen, die aangemeld worden door hun ouders of verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Voor het aannamebeleid verwijzen we naar de schoolgids (hoofdstuk Zorg voor de leerlingen).

Al Maes betekent: de Diamant. Een diamant is een schaars en zeer kostbaar mineraal. Vanwege de ongekennde hardheid, wordt gesproken van een edelgesteente. De diamant wordt ook wel de koning der edelstenen genoemd, en niet voor niets; een diamant intrigeert en is hét symbool van schoonheid en liefde. De associatie met onze leerlingen, ouders en omgeving is dan ook snel gemaakt. Al Maes ziet haar leerlingen als ruwe diamanten en onze leerkrachten en ouders als diamantslijpers. Net als elke ruwe diamant dient deze geslepen te worden tot dé perfecte diamant. De eerste stap is het wegslijpen van ruwe randjes waarna een basisvorm ontstaat, daarna worden facetten aangebracht waardoor de diamant mooi gaat schitteren en aansluitend wordt elke diamant beoordeeld op kwaliteit, perfectie en zuiverheid.

Gegevens van de school	
Naam school:	IBS Al Maes
Directeur:	Mw. L. Oakki
Adres + nummer.:	Jan van Riebeeckstraat 11-13
Postcode + plaats:	1057 ZW Amsterdam
Telefoonnummer:	020-6180838
E-mail adres:	directie@ibsalmaes.nl
Website adres:	www.ibsalmaes.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De school wordt aangestuurd door de directeur. Samen met de bouwcoördinatoren en de intern begeleider vormt zij het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit (stand van zaken 2021-2022):

- 15 voltijd groepsleerkrachten
- 29 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 deeltijd en vakleerkrachten godsdienstonderwijs
- 01 deeltijd vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 01 deeltijd vakleerkracht Engels
- 04 deeltijd intern begeleiders
- 06 deeltijd onderwijsassistenten
- 03 deeltijd leraar-ondersteuners
- 01 voltijd administratief medewerker
- 02 voltijd conciërges
- 01 voltijd directeur

Van de 69 medewerkers (inclusief directie) zijn er 58 vrouw en 11 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-10-2021).

Leeftijd	Classificatie	Vrouw	Man	Totaal
25 tot 35 jaar	Directie	1		1
25 tot 35 jaar	Onderwijzend personeel	24	2	26
35 tot 45 jaar	Onderwijs ondersteunend personeel	3	2	5
45 tot 55 jaar	Onderwijs ondersteunend personeel	2	0	2
55 tot 65 jaar	Onderwijzend personeel	1	0	1
65+ jaar		1	0	1
Totaal		32	4	36

Onze school maakt onderling gebruik van aanwezige kwaliteiten van zowel ervaren leerkrachten als startende leerkrachten. Dit gebeurt onder andere middels coaching binnen de professionele leergemeenschappen. Hier wordt in hoofdstuk 'personeelsbeleid' nader op ingegaan.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

De school telt op peildatum 1 oktober 2021 544 leerlingen en kan daarmee getypeerd worden als een relatief grote school. In het navolgende wordt invulling gegeven aan de kenmerken die ertoe doen. Met data afkomstig van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys hebben we een analyse gemaakt van in ieder geval het land van herkomst van een kind (en diens ouders), het gewicht van het kind en de daarbij behorende samenstelling. Bovendien kunnen we op grond van ingevulde vragenlijsten in combinatie met onderzoeksgegevens duidelijke kenmerken van onze leerlingenpopulatie vaststellen.

Marokkaans	316
Turks	51
Chinese	3
Egyptisch	22
Somalisch	55
Soedanese	8
Surinaamse	1
Tunesische	5
Jordaanse	1
Syrische	5
Algerijns	3
Pakistaans	6
Indonesisch	6
Indiase	2
Totaal	484

Schoolweging:

2018-2019	36,27
2019-2020	35,95
2020-2021	35,2

Het gemiddelde over drie jaar is 35,81

Gezien de anderstalige achtergrond van de ouders en hun relatief geringe scholingsgraad kunnen we stellen dat we leerlingen hier op school krijgen met een achterstand, respectievelijk taalachterstand. Wij hebben dit, naast de reguliere plannen, per groep nader onderzocht en geïnventariseerd wat op individueel leerlingniveau de onderwijsbehoeften en aandachtspunten zijn. Dit overzicht wordt periodiek geëvalueerd. Wij zijn ons ervan bewust dat wij bij het inrichten van ons onderwijs rekening moeten houden met onze leerlingenpopulatie. Wij gaan daarom bij aanmeldingen (tijdens de intake) precies na wat de beginsituatie is van de leerlingen (preventief). Dit doen we middels het daarvoor opgestelde protocol. Aan de andere kant genoodzaakt onze leerlingenpopulatie ons om ons onderwijsaanbod af te stemmen op de kenmerken van onze leerlingen (curatief). Vooral m.b.t. het woordenschatonderwijs stemmen we onze leerinhouden af op de achtergronden van onze leerlingen. In ons taalbeleidsplan hebben we hier een concrete uitwerking van gegeven.

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Resultaatgerichte school	Inspelen op onderwijsbehoeften leerlingen
Sterke zorg en ondersteuning	Actieve en zelfstandige rol leerlingen
Gedeeld eigenaarschap bij teamleden	ICT-kwaliteit
Samenwerkend vermogen van directie en teamleden	Creatieve vorming van leerlingen
Breed aanbod	Planning aanbod
Fijne werksfeer	
Duidelijke communicatielijnen	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN/RISICO'S SCHOOL
Veel potentie aanwezig bij nieuwe en zittende leerkrachten	Toezicht van de inspectie op het bestuur
De kwaliteit van de identiteit	Praktische uitvoering (twee gebouwen
De ouders zijn educatieve partners	Staat van de gebouwen
Het verrijkingaanbod	Leerlingenvervoer vanuit verschillende stadsdelen
Inzet werkdrukgeden	Het nijpende lerarentekort en veel concurrentie vanuit andere islamitische basisscholen in de directie omgeving
Nieuwbouw op korte termijn	
Ondersteuning op bovenschools niveau	

2.5 Landelijke ontwikkelingen

De volgende trends zijn voor de komen schoolplanperiode van toepassing:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Veel aandacht voor opbrengstgericht werken
3. Veel aandacht voor handelingsgericht werken (differentiatie-model)
4. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
5. Ouders als educatieve partners van de school
6. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
7. Inzet ICT in het lesprogramma
8. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
9. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
10. Ontwikkelingen met betrekking tot het inspectietoezicht
11. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
12. Gemeentelijk beleid (VLOA)
13. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
14. Aandacht voor Wetenschap en technologie

De volgende voorzieningen kunnen aangevraagd worden:

1. Vakleerkracht cultuur
2. Vakleerkracht bewegingsonderwijs
3. Onderwijsondersteunend personeel: conciërges
4. Hoogbegaafdheid
5. Bevorderen van diversiteit, burgerschap & gedeelde geschiedenis
6. Vroegschoolse educatie
7. Taalinterventies

Naast deze voorzieningen biedt de gemeente Amsterdam ook de mogelijkheid voor de scholen om een lerarenbeurs en scholenbeurs aan te vragen.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills, met accent op ICT
2.	Onze school heeft de waardering goed gekregen van de onderwijsinspectie en heeft stappen gemaakt voor de vervolgstap: Al Maes = een excellente school
3.	Onze leraren beschikken over goede didactische vaardigheden m.b.t. instructie en differentiatie; ze zorgen ervoor, dat de leerlingen actief en betrokken leren
4.	Op onze school besteden we aandacht aan creatieve vorming
5.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan burgerschap (aan de ontwikkeling van maatschappelijke competenties)
6.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Wetenschap en Technologie
7.	Ons onderwijs is afgestemd op wat kinderen nodig hebben om succesvol te kunnen leren

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Het onderwijs op basisschool Al Maes heeft als doel dat iedere leerling, ongeacht de geloofsovertuiging en met respect voor de identiteit, via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, die kennis, vorming en vaardigheden te verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving. Ons onderwijs zal iedere leerling, in een veilige en warme (leer)omgeving, minstens die kennis en vaardigheden moeten bijbrengen die nodig zijn om de voor hem/haar juiste school van voortgezet onderwijs te kunnen volgen.

Onze missie staat ook in de lijn van de missie van de stichting die stelt dat de scholen zich moeten richten op het aanleren van kennis en vaardigheden die borgen, dat de leerlingen met succes passend vervolgonderwijs kunnen volgen. Voorts richten ze zich op de islamitische persoonsvorming van leerlingen: ze zorgen ervoor, dat de leerlingen met succes kunnen participeren in de maatschappij. Onze leerlingen zouden met een zodanige bagage de school moeten verlaten dat ze kunnen beantwoorden aan de eisen die de huidige maatschappij hen stelt. In dit kader wordt gewezen op de uniciteit van ieder kind als uitgangspunt voor leren en opvoeden, met expliciet de nadruk op actief burgerschap en sociale integratie.

Op Al Maes wordt tevens veel aandacht besteed aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt zoveel mogelijk onderwijs op maat gegeven; de vorderingen worden geregistreerd en de leertijd zo effectief mogelijk benut. Het resultaat van ons onderwijs, waaronder de doorstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs, worden jaarlijks vermeld in onze schoolgids.

Zo komen we tot onze (gerevideerde) missie:
“Al Maes” staat voor een optimale ontplooiing van leerlingen in een warme en veilige omgeving, vanuit een islamitische levensbeschouwing.

Op Al Maes zetten wij ons dagelijks in voor:

1. De realisatie van de doelen van het basisonderwijs
2. Het welbevinden van onze leerlingen en leerkrachten
3. Het vergroten van de betrokkenheid van onze leerlingen en leerkrachten
4. Het bevorderen van de zelfstandigheid bij onze leerlingen
5. Het bevorderen van het gevoel van vrijheid binnen de democratische waarden en normen vanuit de Nederlandse samenleving
6. Het willen aangaan en dragen van verantwoordelijkheid
7. Het hebben van een kritische houding door zowel de leerlingen als door elk teamlid
8. Het versterken en doen ontplooien van eigen identiteit in lijn met de islamitische identiteit

Ons **motto** is: *Daar waar identiteit en kwaliteit elkaar omarmen omwille van het kind*

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we met Professionele Leergemeenschappen	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school hebben we een sterk managementteam dat het team effectief aanstuurt	KA2 - Kwaliteitscultuur
	De ouders zijn educatieve partners	OP6 - Samenwerking
	Onze school biedt theaterlessen aan	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we een PLUS-klas waar leerlingen verrijkt worden	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school hebben we veel extra handen in de klas	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school verzorgen we een uitgebreid aanbod voor Engels	OP1 - Aanbod
	Op onze school maken we gebruik van de kansenaanpak (extra leertijd en ondersteuning)	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Onze school investeert in de deskundigheidsbevordering van het team	KA2 - Kwaliteitscultuur

Onze kernwaarden:



VEILIGHEID

Veiligheid zien wij als voorwaarde om onze leerlingen in staat te stellen om tot leren te komen. Alleen als kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen, zullen ze zich kunnen ontwikkelen. Hierbij is het vertrouwen hebben in het kunnen van de leerlingen (competentie) en verder een goede relatie hebben met onze leerlingen en hun ouders essentieel.



OPENSTAAN

Wij staan open voor elkaar, voor onze leerlingen, voor innovaties, voor de wereld. Wij helpen en ondersteunen elkaar en opereren als geheel.



ZORGZAAMHEID & LIEFDE

Wij stellen ons dienstbaar op en maken het verschil voor onze leerlingen. Wij hechten aan een goede relatie met elkaar, met onze leerlingen, met onze ouders en benaderen ieder van hen positief en liefdevol.



VERANTWOORDELIJK

Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor het geheel. Wij leveren een bijdrage aan de school als systeem. Wij ontwikkelen ons voortdurend en onderschrijven de samenhangen binnen dat geheel.



(ZELF)REFLECTIE

Wij reflecteren regelmatig op ons eigen handelen om ons werk voortdurend te verbeteren. Wij ontwikkelen ons voortdurend om ons handelingsrepertoire te vergroten teneinde onze leerlingen adequaat te kunnen helpen. Successen zien we als resultaat van gezamenlijke inspanning en mislukkingen betrekken we in eerste instantie op onszelf om er daadwerkelijk iets aan te kunnen veranderen.



PROFESSIONEEL

Op onze school heerst een professionele cultuur. Leerkrachten zijn vakbekwaam en leveren kwalitatief hoogwaardig onderwijs.



OOG VOOR DE ANDER

Op onze school hebben we oog voor het individuele kind, voor de ouders en/of verzorgers. We zijn richting ouders klantgericht en zien hen als partners in opvoeding en educatie. Verder hebben we op onze school oog voor rust, reinheid en regelmaat.



Betrokkenheid

Betrokkenheid wordt vergroot door onder meer in te spelen op de belevingswereld van de leerlingen, coöperatieve werkvormen toe te passen en gebruik te maken van uitdagend ontwikkelingsmateriaal.

Onder collega's is betrokkenheid te herleiden tot transparantie, openheid, duidelijkheid en het tonen van interesse in elkaar.

Ouders vormen een belangrijke kern wanneer het gaat om betrokkenheid. Zij worden betrokken om na te gaan hoe samen de ontwikkeling van het kind positief te stimuleren.



Rechtvaardigheid

Onze leerlingen hebben recht op kwalitatief goed onderwijs, door kwalitatief goede leerkrachten. Wij zijn hier alert op door vanuit hoge en realistische verwachtingen in te spelen op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Ons team, bestaande uit bevlogen, ambitieuze professionals, neemt haar verantwoordelijkheid en behandelt iedereen als gelijkwaardig.

Ouders zien we als gelijkwaardig partner die we hard nodig hebben om te komen tot ontwikkeling van de kinderen. We zijn open en eerlijk naar onze ouders toe en verwachten dezelfde grondhouding.



Kwaliteit

Al Maes hanteert kwalitatief goede en moderne lesmethoden, die regelmatig vernieuwd worden. In ons onderwijs richten we ons op de totale ontwikkeling van het kind. Naast het overdragen van de noodzakelijke kennis en vaardigheden, richten we ons op het kind als lid van een groep. We proberen de kinderen met elkaar om te laten gaan op basis van respect en begrip.

4.2 De visies van de school

Op onze school streven we naar kwalitatief goed onderwijs en is onderwijs geen vrijblijvende aangelegenheid. Wij proberen hierbij de doelen van onze stichting die uitgewerkt zijn in het strategisch beleidsplan te realiseren, maar doen meer dan dat. De kernwaarden van het bestuur m.b.t. onderwijs en opvoeding is verweven in ons onderwijskundig beleid. De geformuleerde kernwaarden van het bestuur, te weten: toekomstgericht onderwijs, educatief partnerschap, islamitische opvoeding en zelfreflectie maken ook onderdeel uit van onze schoolvisie. De Stichting vindt het belangrijk dat:

- de school een eigen onderwijskundig concept heeft met eigen kwaliteitsaspecten;
- de leraren werken vanuit het onderwijskundig concept van de school;
- de scholen tussenopbrengsten en eindopbrengsten realiseren die boven de vastgestelde normen liggen;
- de scholen sociale opbrengsten realiseren die boven de gestelde normen liggen

We streven middels een combinatie van opbrengst- en handelingsgericht passend onderwijs (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot de brede ontwikkeling van de leerling en richten ons dan ook niet enkel tot de basisvakken. We achten het van belang, dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Bij het werken aan goede onderwijsresultaten op alle gebieden staat de leerkracht er niet alleen voor. Op een systematische, doel- en planmatige wijze worden alle geledingen van de school hierbij betrokken. Ook voor ouders (en partners) zien we een belangrijke rol weggelegd in onze ambities.

Visie op lesgeven

Onze visie op lesgeven is uitgebreid beschreven in onze schoolgids, zie bijlage. Kernwoorden zijn:

- Islamitisch

- Vreedzaam
- Pedagogisch
- Passend
- Opbrengst
- Handelingsgericht
- Boeiend
- Coöperatief

Wij gaan uit van het principe: de leraar doet er toe. Onze visie op leren is: kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven passende instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk en krijgen nog uitdagende werkinstructie. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Onze visie op identiteit is: onze school is een islamitische basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs en vormt de rode draad in ons denken en handelen. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan de andere wereldgodsdiensten en hoe deze door hun aanhangers beleden worden.

Visie op het jonge kind: in de kleutergroepen wordt de basis gelegd voor het verdere leren. Daarom bieden we gestructureerd onderwijs in deze groepen, rekening houdend met de manier waarop kleuters leren. De methode Piramide, die we op onze school gebruiken biedt ons de mogelijkheid om adequate aandacht te besteden aan de stimulering van de verschillende ontwikkelingsgebieden van onze kleuters. Piramide is een methode die projectmatig werkt. Dat betekent dat er steeds een thema centraal staat. Door een combinatie van spelen, werken en leren in een positief pedagogisch klimaat worden leerlingen in hun ontwikkeling gestimuleerd op alle ontwikkelingsgebieden, uiteenlopend van taal- en denkontwikkeling tot creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De activiteiten sluiten aan bij het niveau van de leerlingen en worden in verschillende projectstappen aangeboden (oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen). Hierdoor kan rekening gehouden worden met het ontwikkelingsniveau van kinderen en is er een evenwicht tussen initiatief kind en initiatief leerkracht (scaffolding). De methode Piramide bereidt de leerlingen tevens voor op het latere leren lezen, rekenen en schrijven. Ook wordt op een structurele manier aandacht besteed aan: fonemisch bewustzijn, gecijferd bewustzijn, woordenschat, mondelinge taal, spreken en luisteren, het alfabetisch principe en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij gaan ervan uit dat spelen, ontwikkeling is. Daarom zorgen we voor rijk ingericht speel-leerhoeken en begeleiden de kleuters in hun spelontwikkeling. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door observaties van de leerkracht tijdens het spelen/werken van kinderen en het observatie-instrument KIJK. Verder vinden we de zelfstandigheid van leerlingen erg belangrijk en bieden daarom onze leerlingen ook veel keuzemogelijkheden (er wordt al met dagtaken/weektaken gewerkt).

Het lesgeven is de kern van ons werk. In dit kader onderscheiden wij het pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Op onze school willen we samen leren en samen onderwijzen.

Ons onderwijs is:

Islamitisch

Wij geven islamitisch verantwoord onderwijs, onderwijzen onze leerlingen in de basisbeginselen van de islam en zorgen voor een islamitisch schoolklimaat;

Vreedzaam

Iedereen binnen de school voelt zich betrokken bij en verantwoordelijk voor wat er op school gebeurt. Het op een open manier omgaan met elkaar, respect hebben voor elkaar en conflicten op een vreedzame manier oplossen staan

hierbij centraal;

Passend

Ieder kind krijgt bij ons het onderwijs en de begeleiding waar het recht op heeft, afgestemd op zijn/haar onderwijsbehoeften (pedagogisch-didactisch). We kijken niet wat leerlingen mankeren, maar wat ze nodig hebben;

Boeiend

Ons onderwijs is uitdagend (rijke leeromgeving), betekenisvol en gericht op de totale ontwikkeling van kinderen: cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling;

Opbrengstgericht

Wij gebruiken data (toetsresultaten en observaties) om ons onderwijs zo te verbeteren dat het leidt tot hoge opbrengsten. We leggen de lat hoog en willen het maximale uit onze kinderen halen. In dit kader leren we van en met elkaar. Wij stellen hoge doelen en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.

Handelingsgericht

Wij gaan op een systematische manier na wat elk kind nodig heeft en vertalen dit naar onderwijsbehoeften. Wij denken in termen van mogelijkheden. Om handelingsgericht werken (HGW) recht te kunnen doen, hanteren we de zeven uitgangspunten van HGW;

Coöperatief

Coöperatief leren heeft een positieve invloed op de sfeer in de groep, de leerprestaties en de persoonlijke en sociale vaardigheden van kinderen. Kinderen leren niet alleen in interactie met de leerkracht, maar ook in interactie met elkaar. Wij bevorderen dit samenwerkend leren in de groep en stimuleren hiermee tevens het actieve taalgebruik van de leerlingen, hun denk- en oplossingsvermogen, het delen van kennis met elkaar en de toepassing hiervan. Ouders worden in het belang van de ontwikkeling van het kind actief betrokken bij het onderwijs.

Pedagogische visie

De houding en de vaardigheden van de leerkracht spelen een belangrijke rol in het creëren van een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. De opvoeding wordt gedragen door een goed voorbeeld van de leerkracht, een positieve mentaliteit en een prettige werksfeer binnen de school.

We streven een goede verhouding tussen de leerkrachten na, zowel onderling als in hun relatie met de kinderen en de ouders. Er wordt getracht de leerlingen een eigen mening te laten vormen en naar elkaar te leren luisteren. Dit kenmerkt zich door de sfeer in de school en door:

- Met plezier naar school gaan
- Zich veilig en geaccepteerd voelen
- Belangstelling voor elkaar hebben
- Elkaar accepteren zoals ze zijn
- Elkaar niet pesten

En waarin de leerkracht:

- Er is als deskundige pedagoog
- Oog en oor heeft voor de kinderen
- Zich bewust is van de verschillende typen leerlingen en hierop inspeelt
- Zorg draagt voor wederzijds respect (zonder autoritair te zijn)
- Kinderen aanspreekt op hun verantwoordelijkheden en hoge verwachtingen van hen heeft

Voor een goed pedagogisch klimaat zijn een aantal zaken van belang:

- Duidelijke regels en grenzen en handhaving hiervan
- Kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen activiteiten
- De school moet midden in de samenleving staan
- De kinderen moeten hoop kunnen koesteren en succes kunnen ervaren.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT-gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leerkrachten, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leerkracht, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op ouderbetrokkenheid

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders! Ouderbetrokkenheid is volgens Al Maes een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind, de ouders en de school. Derhalve doet de school grote investeringen op het gebied van ouderbetrokkenheid. Zo wordt er zowel op onderwijskundig gebied geïnvesteerd alsook op opvoedkundig gebied. Immers, zijn de ouders een belangrijke factor in de ontwikkeling van het kind om tot grootse resultaten te kunnen komen.

Visie op excellentie

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2019 - 2023 te ontwikkelen als een excellente school. Wij willen uitblinken omdat excellent onderwijs goed is voor onze leerlingen en onszelf, maar ook voor onze marktpositie. We zullen ons bij onze strategie richten op brede resultaten en een excellentieprofiel.

Bijlagen

1. schoolgids

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Inleiding

Al Maes is een islamitische basisschool, waarin we met elkaar omgaan vanuit een islamitische levensovertuiging, geïnspireerd door de Koran en Soennah, welke een vaste plaats innemen. Centraal in onze overtuiging staan de volgende begrippen: respect, oprechtheid, hulpvaardigheid, eerlijkheid, rechtvaardigheid, zorgzaamheid, liefde en verantwoordelijkheid. Naast concrete invulling door afzonderlijke activiteiten als dagopening, vieringen en het vertellen en bespreken van koranverhalen, vindt waar mogelijk integratie plaats in andere leerstofgebieden en in de manier waarop wij met elkaar binnen de school samenleven en samenwerken. We hopen daarmee dat respect voor de ander, voor andere culturen en levensovertuigingen voor de kinderen een vanzelfsprekendheid wordt. Het is mooi te ervaren, dat zowel ouders die bewust voor onze school kiezen omdat het een islamitische school is, als ook die ouders die voor onze school kiezen vanwege de "naamsbekendheid" van Al Maes zich prima kunnen vinden in de manier waarop we invulling geven aan onze identiteit.

De invulling van ons levensbeschouwelijke identiteit staat in lijn van het geformuleerde hierover in het strategisch

beleidsplan. In dit kader zijn de volgende aspecten van belang: sociale en religieuze ontwikkeling en persoonsvorming. In het navolgende wordt dit vertaald naar de praktijksituatie.

Onze opvattingen

Onze identiteit bepaalt onze opvattingen over:

- Mens en maatschappij;
- Kinderen;
- Ouders;
- Leerkrachten;
- Opvoeding/onderwijs.

Mens en maatschappij

Alle mensen zijn gelijkwaardig;

1. De koran geeft ons aan hoe we samen met anderen kunnen leven;
2. Kinderen en volwassenen moeten weet hebben van de rechten en plichten die burgers tegenover elkaar hebben;
3. Onze samenleving heeft een multi-etnisch en multicultureel karakter;
4. Waar mogelijk wordt in de lessen aandacht besteed aan het maken van keuzes vóór rechtvaardigheid, medemenselijkheid, vrede, vrijheid, tolerantie, en tegen geweld, discriminatie en vooroordelen;
5. Kinderen en volwassenen leren een positieve, kritische houding ten opzichte van de samenleving te ontwikkelen;
6. Kinderen en volwassenen leren tolerant en met respect om te gaan met minderheidsgroepen en mensen (individueel en in groepsverband) die zich onderscheiden door hun huidskleur, geloof of op welke grond ook;
7. Over normen en waarden, die we willen overbrengen, wordt niet alleen gepraat, ook voorgeleefd. Kinderen, ouders en collega's moeten die ook in de dagelijkse praktijk toepassen;
8. Wij willen kinderen leren goed om te gaan met het milieu. Dat vinden wij ook een islamitische opdracht. Daarom leren ze ook ordelijk om te gaan met hun spullen, geen rommel te maken op het plein, maar ook een aandeel te hebben in de klas door bijvoorbeeld niet bruikbaar papier te gebruiken als kladpapier;
9. Ieder schooljaar doen we mee aan een of meer acties waarin kinderen hun solidariteit met mensen in moeilijker omstandigheden kunnen tonen.

Kinderen

- Elk kind is uniek. Dus een ieder mag anders zijn, maar is gelijk en gelijkwaardig aan de ander.
- We respecteren en waarderen de verschillen die er zijn tussen de kinderen;
- Elk kind heeft het recht om zijn of haar eigen persoonlijkheid te ontwikkelen;
- Elk kind zien we als een totaal persoon;
- Elk kind leeft samen met anderen en leert van die anderen.

Ouder(s)

- De ouder(s) is (zijn) de belangrijkste volwassene voor het kind;
- De ouder(s) is (zijn) als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van het kind;
- De ouders zijn meebepalend voor het beleid op school;
- De ouders educatieve partners van de school. In dit kader nemen zij actief deel aan de ontwikkeling van hun kind(eren).

Leerkrachten

- De leerkrachten maken deel uit van een team. Een team dat open staat voor elkaar, kinderen en ouders;
- De leerkrachten hechten veel waarde aan samenwerken, elkaar helpen, samen delen en van en met elkaar leren;
- De leerkrachten zijn bewust van de voorbeeldfunctie die ze hebben voor de kinderen;
- De leerkrachten proberen de kinderen veiligheid te bieden en vertrouwen te geven;
- De leerkrachten zijn zowel opvoeder als onderwijsgevende en beide aspecten zijn nauw met elkaar verbonden;

- De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen en zicht op hoe zij zich ontwikkelen;
- De leerkracht beschikt over voldoende competenties om passend onderwijs te verrichten.

Opvoeding en onderwijs op school

- We geven onze leerlingen les op een manier, waardoor ze zich verantwoordelijk gaan voelen voor zichzelf, de medemens en de natuur;
- We brengen onze leerlinge respect bij voor waarden en normen van anderen;
- We vinden het belangrijk dat er eisen gesteld kunnen worden aan de leerlingen;
- We willen de leerlingen leren genieten en ontspannen;
- In ons onderwijs proberen we de totale ontwikkeling van het kind aan te spreken;
- We stimuleren de leerlingen hun talenten te gebruiken en te ontplooien;
- We helpen de leerlingen hun zelfstandigheid te vergroten.

Islamitische karakter

Wij dragen zorg voor een islamitisch milieu op school. Dit uit zich in ons denken, handelen en gedrag, maar ook in regels en rituelen.

- Wij benadrukken het goede vanuit de islam;
- Wij beginnen en eindigen de dag met een smeebede en een stukje recitatie uit de Koran;
- Wij doen dagelijks de oproep tot het gebed;
- Wij bidden vanaf groep 5 gezamenlijk één keer per dag;
- Wij zijn ons ervan bewust dat de islam bepaalde omgangsnormen heeft. Deze passen we toe in de praktijk;
- We geven het maximale aantal uren islamonderwijs aan alle groepen;
- We vieren de twee islamitische feesten op school.

In de godsdienstlessen maken de leerlingen ook kennis met andere godsdiensten zoals het Jodendom en het Christendom. Behalve het geven van informatie trachten we in deze lessen de kinderen ook te leren respect te hebben voor mensen met een andere levensovertuiging. Niet zelden nodigen we andersgelovigen uit om zelf over hun geloof te komen vertellen. Onze school wordt door het islamitische karakter bezocht door moslimkinderen. Natuurlijk is eenieder welkom op onze school en hoort er dan ook bij.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij gebruiken een methode met een doorlopende leerlijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Wij investeren in de vieringen van de islamitische feestdagen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Wij openen de dag met een recitatie uit de Koran <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Wij sluiten de dag af met een recitatie uit de Koran <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Wij investeren in ouders (lezingen/workshops), omdat dit een positieve invloed heeft op onze leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
6.	Wij investeren in onze teamleden (lezingen/workshops), zodat zij handvatten krijgen om onze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen

Beoordeling

Het thema Identiteit wordt 1 x in de vier jaar gemeten m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys-WMK), zie meerjarenplanning

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Op onze school besteden we aandacht aan de sociale ontwikkeling en democratisch burgerschap met behulp van de

methode *De Vreedzame School*. De lessen worden gepland in de weekplanning. Hierdoor heeft dit een structureel karakter.

Naast de leerkracht besteedt ook de Godsdienstleraar aandacht aan de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling en democratisch burgerschap van leerlingen. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te volgen en daarop in te spelen gebruiken we in groep 1-2 het instrument *KIJK* en in de groepen 1 t/m 8 *Hart en Ziel*. De toetsen worden medio en aan het eind van het schooljaar afgenomen. De veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen wordt ook jaarlijks gemeten m.b.t. *Hart en Ziel*. Sociale redzaamheid is geen apart vak op onze school, maar geïntegreerd in andere vak- en vormingsgebieden, zoals godsdienst, de Vreedzame School, de wereldoriënterende vakken en verkeer. We besteden expliciet aandacht aan de volgende aspecten van sociale redzaamheid:

1. Bevorderen van het zelfvertrouwen en de sociale weerbaarheid (zelfbeeld, zelfbewuste houding);
2. Leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf en anderen (positieve en negatieve gevoelens, seksuele gevoelens, rolname en rolgedrag, vooroordelen en discriminatie);
3. Ontwikkelen van sociale vaardigheden (samenwerken, omgaan met conflicten) en relaties (vriendschap en liefde).


Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en/of leerlingbespreking besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze afspraken zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie lessentabel);
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
3. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling, 'Kijk!' voor groep 1-2 en 'Hart en Ziel' voor groep 3-8;
4. We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan);
5. We houden bij hoeveel eigen leerlijnen er per jaar in een groep uitgevoerd worden;
6. We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden.

In relatie tot de scores van Hart en Ziel geldt: we analyseren de scores op groeps- en leerlingniveau en voor de groepsscore hanteren we een norm: meer dan 75% van de leerlingen moet een voldoende halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel)
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, De Vreedzame School
	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling, Hart en Ziel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
4.	Wij maken analyses van de opbrengsten, zowel op sociaal-emotioneel vlak als op cognitief vlak
5.	Op basis van de analyses en onze leerlingenkenmerken zijn er schoolnormen vastgesteld
6.	Onze school biedt leerlingen Sova-trainingen en weerbaarheidstrainingen

Beoordeling

Het thema Sociale en maatschappelijke competenties wordt 2 x per vier beoordeeld via de meting van de basiskwaliteit; één keer per vier jaar met ParnasSys-WMK en één keer per vier jaar met Mijn Schoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,6

Actiepunt	Prioriteit
test aandachtspunt	hoog

4.5 Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Om hier invulling aan te geven is de school enige jaren geleden gestart met het concept: de Vreedzame school. Inmiddels is dit verankerd in ons pedagogisch/didactisch handelen. Door dit concept zijn wij in staat geweest om de volgende doelen te realiseren:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving;
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden;
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking;
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies);
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven;
6. Wij besteden gericht aandacht aan de integratie van de lessen in de islam en actief burgerschap. Er wordt o.a. structureel aandacht besteed aan de volgende aspecten:
 - Vrijheid van meningsuiting;
 - Gelijkwaardigheid;
 - Begrip voor anderen;
 - Verdraagzaamheid;
 - Autonomie;
 - Afwijzen van onverdraagzaamheid;
 - Afwijzen van discriminatie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke, evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving;
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking
4.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven
6.	Wij besteden gericht aandacht aan de integratie van de lessen in de islam en actief burgerschap

Beoordeling

Het thema Burgerschap (Aanbod en Kwaliteitszorg) wordt 1 x in de vier jaar gemeten m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys-WMK), zie meerjarenplanning

4.6 Leerstofaanbod

Inleiding

Het leerstofaanbod stelt onze leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Daarbij voorziet de school in een breed aanbod, gericht op verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen. Het leerstofaanbod is tevens afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende afspraken gemaakt:

- Wij hebben een breed aanbod voor onze leerlingen;
- Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht);
- Het aanbod omvat ook de referentieniveaus taal en rekenen;
- Wij beschikken over een overzicht van vakken, methodes en toetsinstrumenten;
- Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen;
- Het leerstofaanbod vertoont samenhang en heeft een doorgaande lijn;
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen tussen leerlingen. We maken onderscheid in de 'weer-groep', 'basisgroep' en 'meer-groep';
- We hebben een aanbod voor meer-en hoogbegaafde leerlingen;
- Het aanbod is afgestemd op de leerlingenpopulatie;
- Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap en sociale integratie;
- Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT;
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze methodes voldoen aan de kerndoelen
2.	De vakken, methodes en meer algemene informatie staat beschreven in de schoolgids
3.	Het aantal uren dat we aan een vak besteden (per week) is in de schoolgids aangegeven
4.	Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen. We maken onderscheid in de 'weer-groep', 'basisgroep' en 'meer-groep'.
5.	De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap en sociale integratie.

Beoordeling

Het thema Aanbod wordt 2 x per vier beoordeeld via de meting van de basiskwaliteit; één keer per vier jaar met ParnasSys-WMK en één keer per vier jaar met Mijn Schoolplan. Het thema Leerstofaanbod wordt 1 x in de vier jaar gemeten m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys-WMK), zie meerjarenplanning. De kwaliteit van het Leerstofaanbod wordt ook gemeten via de tevredenheidspelingen van ParnasSys-WMK (1 x per twee jaar) voor leraren, ouders en leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,43
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

In de schoolgids beschrijven we uitgebreid de vakken en de methodes die we gebruiken en tevens de uren die we besteden aan de verschillende vak-vormingsgebieden (per vak, per week). Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

In de schoolgids beschrijven we achtereenvolgens:

1. Het rekenonderwijs (Piramide, Wereld in getallen)
2. Het taalleesonderwijs (Piramide, Veilig leren lezen, Taal Actief, Estafette en Nieuwsbegrip)
3. Wereldoriëntatie (Wijzer door de tijd, Wijzer door de wereld en Wijzer door de natuur)
4. Burgerschapsvorming (Vreedzame school)
5. Godsdienstonderwijs (Al Amana)
6. Verkeer (Wijzer door het verkeer)
7. Studievaardigheden (Blits)
8. Kunstzinnige oriëntatie
9. Bewegingsonderwijs
10. Engels
11. Sociale redzaamheid
12. Seksuele voorlichting

Voor meer informatie over bovenstaande vakken, verwijzen we naar de schoolgids. In de schoolgids is tevens aangegeven welke toetsinstrumenten (m.n. Cito) we gebruiken.

Actiepunt	Prioriteit
Pilot opzetten voor de implementatie van Alles-in-1.	gemiddeld
Oriëntatie op de nieuwste versie van Wereld in Getallen (WIG-5)	gemiddeld
De school oriënteert op een methode die thematisch en samenhangend onderwijs aanbiedt.	gemiddeld

Bijlagen

1. Overzicht van Vakken en Methodes

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. Taal is immers de sleutel tot maatschappelijk succes.

We leren de leerlingen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taal ontwikkelt zich sterker in interactie, daarom vinden wij praten en voorlezen een ideale manier van om taal te leren. Alle leerlingen van Al Maes starten de lesdag met 15 minuten lezen. Lezen komt in verschillende vormen voor;

- Ralfilezen; zicht op de leesontwikkeling van de leerlingen
- Duolezen; werken naar een hoger technisch niveau
- Tutorlezen; werken naar een hoger technisch niveau
- Theaterlezen; ontwikkeling technisch lezen op een leuke manier
- Voorlezen; bevorderend voor taalvaardigheid, sociale vaardigheid (inlevingsvermogen) en tekstbegrip
- Stillezen; werken aan woordbeeld, woordbegrip en tekstbegrip

Vooraf het woordenschatonderwijs heeft bij ons veel aandacht. Naast het woordenschataanbod in de taalmethode hebben we afspraken gemaakt over het extra woordenschataanbod. We gebruiken de aanpak Viertakt om onze leerlingen een goed woordenschatrepertoire bij te brengen. In de groepen 1 en 2 gebruiken we Logo 3000 om de betreffende leerlingen een goede aansluiting te laten maken met het onderwijs in groep 3. Het brein kan direct al de

meest complexe taal verwerken en daarom zorgen wij voor complex en rijk taalgebruik. Kinderen leren goed en vlot lezen wanneer ze beschikken over een rijke woordenschat en veel kennis hebben van de wereld.

De focus ligt ook het begrijpend leesonderwijs op onze school. Wij gebruiken het GRRIM: Gradual Release of Responsibility Instruction Model om onze begrijpend leeslessen op een effectieve manier te kunnen verzorgen. We willen hierdoor bewerkstelligen dat onze leerlingen goede begrijpend lezers worden, zodat ze meer kennis en woordenschat kunnen verwerven en hun eigen leesproces kunnen sturen. Al in groep 1 leggen we de basis hiervoor door structureel aandacht te besteden aan het begrijpend luisteren.

Onze school beschikt over een taalbeleidsplan dat nog in ontwikkeling is, waarin ook het woordenschatonderwijs en het onderwijs in begrijpend lezen/luisteren zal worden opgenomen. De aansturing van het taalonderwijs wordt gemonitord door een taalcoördinator. De leerkrachten werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode Piramide. Het technisch lezen wordt in alle groepen gegeven. Onze school besteedt meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school.

Beoordeling

Het thema Taalleesonderwijs wordt 1 x in de vier jaar gemeten m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys-WMK), zie meerjarenplanning

Actiepunt	Prioriteit
De school oriënteert zich op een traject om het begrijpend lees- en taalonderwijs te versterken	hoog
De leraren besteden aandacht aan het verhogen van het leesplezier bij de leerlingen	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Het reken/wiskundeonderwijs heeft tot doel vaardigheden te verwerven om:

1. (wiskundige) problemen op te lossen;
2. wiskundige of rekenkundige modellen op te stellen en te gebruiken;
3. wiskundig te redeneren;
4. wiskundige formalismen te hanteren.

Om het bovenstaande mogelijk te maken is het noodzakelijk dat leerlingen:

5. basiskennis en –procedures beheersen;
6. correct communiceren in, met en over wiskunde;
7. gebruik kunnen maken van ict-hulpmiddelen, de (grafische) zakrekenmachine in het bijzonder. (SLO)

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. We werken bij rekenen met groepsplannen, waarin we concreet uitwerken hoe we inspelen op verschillen tussen leerlingen. Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode voor groep 1 t/m 8, Wereld in Getallen. In groep 1 en 2 wordt bovendien gebruik gemaakt van de methode Piramide Nieuw en de Map ‘Gecijferd bewustzijn’. De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) en het belang van het rekenonderwijs in relatie tot nieuwe inzichten:

- Logisch redeneren;
- Probleem oplossen;
- Creatieve denken;
- Kritisch denken;
- Functionaliteit van wiskunde.

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De methodegebonden toetsen worden systematisch gebruikt. Voor leerlingen die dreigen te stagneren in hun rekenontwikkeling wordt het protocol ERDW ingezet.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij voldoen aan de kerndoelen voor rekenen
2.	Wij hebben de referentieniveaus (1F/1S) beschreven voor onze leerlingen
3.	Wij hebben een aanbod voor zowel zwakke als sterke rekenaars
4.	Wij hanteren een effectieve rekendidactiek (Directe instructie)
5.	Wij voldoen aan de kerndoelen voor rekenen
6.	Wij hebben de referentieniveaus (1F/1S) beschreven voor onze leerlingen
7.	Wij hebben een aanbod voor zowel zwakke als sterke rekenaars
8.	Wij hanteren een effectieve rekendidactiek (Directe instructie)

Beoordeling

Het thema Rekenen en Wiskunde wordt 1 x in de vier jaar gemeten m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys-WMK), zie meerjarenplanning

Actiepunt	Prioriteit
Afstemming in instructie en verwerking	hoog
De leraren passen de rekenmodellen toe tijdens de lessen.	gemiddeld

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen.

Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Onze afspraken zijn:

- Wij beschikken over een kerndoeldekkende methode voor aardrijkskunde.
- Wij beschikken over een kerndoeldekkende methode voor geschiedenis.
- Wij beschikken over kerndoeldekkende methode voor natuurkunde en biologie.
- Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten).
- Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs en beschikken over een methode.
- De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie.

Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs, rekenen en wiskunde en studievoordigheden.

4.11 Kunstzinnige vorming

Onze school staat voor de brede ontwikkeling van het kind, hier hoort ook een verbreding op de ontwikkeling van kunstzinnige en culturele aspecten bij. Dat zij zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld, dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten.

Wij bieden kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Dit vindt plaats in de teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) en verder in lessen dramatische expressie. Ook de lessen van de Vreedzame school en godsdienst leveren een bijdrage aan de kunstzinnige vorming van onze leerlingen. Islamitische kunst en zang zijn vaste onderdelen van ons

(onderwijs)programma.

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingen ontwikkelen inzicht in eigen spelkwaliteiten en kwaliteiten betreft spreken en spelen voor het publiek. Ook ontwikkelen leerlingen inzicht in verschillende werkvormen te hanteren.	gemiddeld

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel waarde aan lichamelijke opvoeding (bewegingsonderwijs). Lichamelijke opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Leerlingen leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren in aansprekende bewegingssituaties. Het gaat daarbij om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen. En om spelvormen als tikspelen, doelspelen, spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken en jongleren en stoeispelen. De kerndoelen van het bewegingsonderwijs zijn:

- De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.
- De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

Het bewegingsonderwijs op onze school wordt gegeven door vakleerkrachten. In alle groepen wordt gewerkt met de methode: Basislessen voor bewegingsonderwijs. Het bewegingsonderwijs omvat een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat onze leerlingen een ruim 'bewegingsrepertoire' opbouwen. Dat repertoire bevat motorische aspecten, maar ook sociale vaardigheden.

Voor de kleuters beschikken we over een speellokaal, de leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen les in de gymzaal (op twee locaties). We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen.

Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding en beschikken over 2 vakleerkrachten. De leerkrachten werken volgens een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding. Verder neemt de school deel aan verschillende projecten die het bewegen van leerlingen bevorderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan bewegingsonderwijs
2.	Onze school heeft een speellokaal voor de kleuters
★	De lessen in groep 3 t/m 8 worden gegeven door een vakleerkracht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We gebruiken de methode Basislessen voor het bewegingsonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Bewegingsonderwijs	goed / uitstekend

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Het onderwijs aan wetenschap en techniek is op onze school volop in ontwikkeling en krijgt in deze planperiode de benodigde aandacht. Er is een methode (De Techniek Torens) aangeschaft voor de groepen 1 t/m 8. Deze methode

is kerndoelendekkend en beschikt over een doorlopende leerlijn waarin alle technische thema's aan bod komen. Leerlingen leren Onderzoekend & Ontwerpend Leren (OOL), waarbij In iedere fase de leerlingen bepaalde vaardigheden ontwikkelen die aansluiten bij de 21st Century Skills.

Tot slot kent ons wetenschap en techniekonderwijs verscheiden driedimensionale opdrachten, die de fijne motorische ontwikkeling, zelfredzaamheid en creativiteit stimuleren.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We hanteren een methode voor wetenschap en techniek (De Techniek Torens) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We besteden structureel aandacht aan de Engelse taal. Wij bieden Engels vanaf groep 1 t/m groep 8. De methode die wij hiervoor gebruiken is **Stepping Stones Junior**. Het doel is dat de leerlingen een positieve houding ontwikkelen m.b.t. het leren van Engels en bewust worden van de rol die Engels speelt in hun directe omgeving en als wereldtaal. De lessen Engels worden gegeven door een gekwalificeerde vakdocent Engels. De leerlingen in de onderbouw krijgen een half uur Engels per week, die van de middenbouw drie kwartier en de die van de bovenbouw een uur.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We geven Engelse les in groep 1 t/m 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Engels wordt gegeven door een vakdocent <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	We gebruiken een moderne methode voor Engels <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Het aantal uren Engels per week is vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Engelse taal	goed / uitstekend

4.15 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we onze leerl voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Leerkrachten beginnen hun lessen op tijd en stimuleren ook leerlingen om op tijd te beginnen. De geplande lestijd besteden zij daadwerkelijk aan het lesdoel en laten de lessen verlopen volgens een adequate planning. Tijdens de lessen zorgt de leerkracht ervoor dat er geen tijd verloren gaat aan irrelevante zaken. De leerkrachten voeren verder een adequaat klassenmanagement om de lessen en begeleiding van de leerlingen op een effectieve en efficiënte manier te laten verlopen. Hierdoor bewerkstelligen zij dat alle leerlingen de nodige tijd krijgen, afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Tijdens de lesobservaties wordt ook nagegaan in hoeverre het de leerkracht lukt om de geplande lestijd effectief in te zetten. Hier wordt feedback over gegeven. Voor laatkomers heeft de school beleid ontwikkeld in samenwerking met de leerplichtambtenaar. De verdeling van de uren over de

verschillende vakken en de besteding van het aantal uren per vak, per week is opgenomen in de schoolgids. We zorgen voor uitbreiding van de leertijd door huiswerk mee te geven in de bovenbouw (zie schoolgids).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd
3.	De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar
4.	De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat de leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen
5.	De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd
6.	De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar
7.	De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat de leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen

Beoordeling

Het thema Leertijd wordt 1 x in de vier jaar gemeten m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys-WMK), zie meerjarenplanning. De kwaliteit van de Leertijd wordt ook gemeten via de tevredenheidspeilingen van ParnasSys-WMK (1 x per twee jaar) voor leraren, ouders en leerlingen.

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: de leerlingen opvoeden tot goede burgers. Ons onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Daarom vinden we het belangrijk, dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en afspraken:

1. De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas.
2. De leerkrachten zorgen voor een uitdagende, functionele en actuele leeromgeving.
3. De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.
4. De leerkrachten bevorderen en ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen.
5. De leerkrachten tonen in taalgebruik respect voor de leerlingen.
6. De leerkrachten besteden aandacht aan sociale en morele aspecten.
7. De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
8. De leerkrachten bieden de leerlingen structuur.
9. De leerkrachten zorgen voor veiligheid.
10. De leerkrachten spreken met de leerlingen de klassenregels af, visualiseren deze en handelen er
11. consequent naar.
12. De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken. Hierbij zet de leerkrachten coöperatieve werkvormen in.

Wij vinden een veilig pedagogisch klimaat en goed klassenmanagement in de groep voorwaardelijk om leerlingen succesvol te laten leren. Daarom investeren wij in het opbouwen van een goede relatie met onze leerlingen. Zij moeten zich veilig kunnen voelen bij ons en vertrouwen hebben in het feit dat we klaar staan om hen te helpen en te begeleiden. Voorts willen wij bevorderen dat onze leerlingen zelfvertrouwen ontwikkelen en zelfstandige burgers worden die verantwoordelijkheid durven te nemen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
★	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennens de leerlingen] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
4.	De leraren zorgen voor veiligheid
5.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

Het thema Pedagogisch handelen wordt 2 x per vier beoordeeld via de meting van de basiskwaliteit; één keer per vier jaar met ParnasSys-WMK en één keer per vier jaar met Mijn Schoolplan. Het thema Pedagogisch handelen wordt 1 x in de vier jaar gemeten m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys-WMK), zie meerjarenplanning. De kwaliteit van het Pedagogisch Handelen ook gemeten via de tevredenheidspeilingen van ParnasSys-WMK (1 x per twee jaar) voor leraren, ouders en leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
Quickscan 2017-2018 - Pedagogisch Handelen	2,84

4.17 Didactisch handelen

Het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden passend bij iedere leerling, wordt op onze school uitgewerkt middels een vorm van adaptief onderwijs. Wij gaan uit van een klassikale, programma- en ontwikkelingsgerichte aanpak. Leerkrachten geven op een effectieve wijze vorm aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). Zowel in de verwerking (naar gelang inhoud en tempo) als in de instructie (actief en direct) wordt gedifferentieerd.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Dit onderwijsmodel bezit elementen van de cognitieve psychologie en het behavioristische denken. De cognitieve psychologie toont aan dat kinderen effectief leren als zij nieuwe informatie kunnen verbinden aan aanwezige kennis. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Lessen zijn goed voorbereidend opgebouwd.
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
3. De leerkrachten geven directe instructie.
4. De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen.
5. De leerlingen werken zelfstandig samen.
6. De leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
7. De leerkrachten laten de kinderen regelmatig hun eigen werk corrigeren.
8. De leerkrachten zorgen voor differentiatie in leerstof.
9. De leerkrachten zorgen voor differentiatie in tijd.
10. De leerkrachten motiveren de leerlingen, en zorgen ervoor dat de leerlingen betrokken bij de les blijven (activerende werkvormen).
11. De leerkrachten zorgen voor een goede, duidelijke organisatie van de schooldag.

Wij gebruiken het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht) om onze lessen te structureren en alle leerlingen hiervan te laten profiteren. We zorgen voor een rijke en uitdagende (leer)omgeving voor onze leerlingen. In onze schoolgids hebben we beschreven:

1. De inrichting van de klas
2. Het lesorganisatiemodel

3. De dag- en weektaken
4. De methode van differentiëren

Beoordeling

Het thema Didactisch handelen wordt 2 x per vier beoordeeld via de meting van de basiskwaliteit; één keer per vier jaar met ParnasSys-WMK en één keer per vier jaar met Mijn Schoolplan. Het thema Didactisch handelen wordt 1 x in de vier jaar gemeten m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys-WMK), zie meerjarenplanning. De kwaliteit van het Didactisch Handelen wordt ook gemeten via de tevredenheidsspeilingen van ParnasSys-WMK (1 x per twee jaar) voor leraren, ouders en leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3,08
Quickscan 2017-2018 - Didactisch Handelen	2,98

Actiepunt	Prioriteit
Lesgeven in strategieën voor leren en denken.	gemiddeld
Beleid ontwikkelen voor (meer) zelfstandig werken (eigenaarschap van de leerlingen)	gemiddeld

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid en zelfsturing van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Dit begint al in de kleutergroepen. Zelfsturing is namelijk van groot belang voor schoolsucces, omdat het een positieve invloed heeft op zowel het cognitief als het sociaal-emotioneel functioneren. Daarom is het van belang dat we het zelfsturend vermogen van kinderen gericht stimuleren en dat we daar vroeg mee beginnen. Leerkrachten bieden structuur middels dagritmekaarten en keuzemogelijkheden en proberen een evenwicht te vinden tussen verplichte activiteiten en keuzeactiviteiten.

Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend, dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent, dat de leerkrachten de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Onze afspraken – die we tevens hebben vastgelegd in een separaat beleidsdocument - zijn:

1. De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2. De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig te plannen.
3. De leerkrachten laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen.
4. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.

Beoordeling

Het thema Actieve rol van de leerlingen wordt 1 x in de vier jaar gemeten m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys-WMK), zie meerjarenplanning. De kwaliteit van de Actieve rol van de leerlingen wordt ook gemeten via de tevredenheidsspeilingen van ParnasSys-WMK (1 x per twee jaar) voor leraren, ouders en leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2017-2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,91

4.19 Klassenmanagement

Op onze school zorgen de leraren voor een goed klassenmanagement. Ze zorgen ervoor, dat de lessen vlot en effectief verlopen; ze zorgen voor een heldere organisatiestructuur. De belangrijkste **kenmerken** (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Effectieve inrichting van het (klas)lokaal
- Hanteren van heldere regels en routines
- Voorkomen van probleemgedrag
- Goed georganiseerde lesactiviteiten

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Onze afspraken zijn:

1. De leerkrachten zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2. De leerkrachten hanteren heldere regels en routines
3. De leerkrachten voorkomen probleemgedrag
4. De leerkrachten zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen voor een ordelijke leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren hanteren regels en routines <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren voorkomen verstoringen, ze handelen preventief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lessen vlot verlopen

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Hart en Ziel (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meerweer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8. De school voert de zorg planmatig uit
9. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

In de schoolgids hebben we de vijf niveaus van de zorg beschreven. Dit zijn:

- De leraar zelf
- De leraar en een collega
- De leraar en de IB-er
- Het zorgbreedte-overleg
- Het onderwijsloket

Wat er gebeurt op welk niveau wordt globaal aangegeven in de schoolgids en meer gedetailleerd in het zorgplan van

onze school.

Beoordeling

Het thema Zicht op Ontwikkeling wordt 2 x per vier beoordeeld via de meting van de basiskwaliteit; één keer per vier jaar met ParnasSys-WMK en één keer per vier jaar met Mijn Schoolplan. Het thema Zorg en begeleiding wordt 1 x in de vier jaar gemeten m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys-WMK), zie meerjarenplanning

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4

Actiepunt	Prioriteit
Vergroten van de signaleringsvaardigheden van de leraren	gemiddeld

4.21 Afstemming/HGW

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten vier keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Kenmerkend voor onze school is:

1. De leerkrachten kennen de onderwijsbehoeftes van de leerlingen (groepsoverzicht).
2. De leerkrachten maken – vier keer per schooljaar - op basis van hun groepsoverzicht een groepsplan (clusteren). De leerkrachten onderscheiden doelen voor de groep met aanpak 1, 2 en 3.
3. De leerkrachten volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch.
4. De leerkrachten stemmen de instructie, tijd en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
5. De leerkrachten geven ook instructie aan de meer begaafde leerlingen.
6. De leerkrachten analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep.
7. Het taalgebruik van de leerkrachten past bij de taalbehoefte van de leerlingen.

Omdat “afstemming” (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid, Integraal personeelsbeleid).

Beoordeling

Het thema Afstemming wordt 1 x in de vier jaar gemeten m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys-WMK), zie meerjarenplanning. Het thema HGW (op groepsniveau en op schoolniveau) wordt 1 x in de vier jaar gemeten m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys-WMK), zie meerjarenplanning. De kwaliteit van Afstemming wordt ook gemeten via de tevredenheidspeilingen van ParnasSys-WMK (1 x per twee jaar) voor leraren, ouders en leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2017-2018 - Afstemming	3,1

Actiepunt	Prioriteit
Beleid ontwikkelen voor de best presterende leerlingen (A en hoge B-leerlingen)	gemiddeld
De continuïteit van het onderwijs voor leerlingen die afstandsonderwijs moeten volgen wordt gewaarborgd	hoog
De leraren versterken hun didactische vaardigheden mbt spelbegeleiding om het onderwijsaanbod af te stemmen op wat zij nodig hebben.	hoog
De ib'ers hebben voor de kernvakken de ondersteuningsniveaus uitgewerkt.	hoog

4.22 Extra ondersteuning - Kansenaanpak

In onze schoolgids gaan we nader in op leerlingen met specifieke behoeften. We onderscheiden de zorgleerling, de risicoleerling en de plusleerling. In de schoolgids staan de kenmerken van deze kinderen en de aanpak die voor hen geldt.

Leerlingen met een eigen leerlijn krijgen een OPP. In beginsel geven we leerlingen niet al te snel een OPP (eigen leerlijn). Het OPP wordt opgesteld met externe hulp en drie keer per jaar geëvalueerd. Wanneer het OPP niet succesvol is, wordt gekeken naar oorzaken en doen we nader onderzoek (en toetsing). Tenslotte kan dan de beslissing genomen worden om de leerling te laten uitstromen naar het SBO/SO.

Beoordeling

Het thema Extra ondersteuning wordt 2 x per vier beoordeeld via de meting van de basiskwaliteit; één keer per vier jaar met ParnasSys-WMK en één keer per vier jaar met Mijn Schoolplan. Het thema De best presterende leerlingen wordt 1 x in de vier jaar gemeten m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys-WMK), zie meerjarenplanning. De kwaliteit van de Ondersteuning wordt ook gemeten via de tevredenheidspeilingen van ParnasSys-WMK (1 x per twee jaar) voor leraren, ouders en leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een document om de leerlingkenmerken in beeld te brengen	hoog

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21e eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en reken talent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. Onze afspraken zijn:

1. De leerkrachten signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2. De leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3. De leerkrachten zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
4. Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een groepsdoorbroken verrijkgroep in de onderbouw voor cognitief talentvolle leerlingen.	hoog
De school participeert aan de schooloverstijgende verrijkgroep voor cognitief talentvolle leerlingen.	hoog
De leraren hebben kennis over wanneer een leerling kan versnellen en wat de stappen hiervoor zijn.	hoog

4.24 Passend onderwijs

Wij gaan ervan uit dat kinderen een natuurlijke drang hebben om te leren. Het is de taak van de volwassene om dit op een adequate manier te stimuleren en te begeleiden. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend

onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en voorts in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons zorgplan hebben we beschreven hoe we vormgeven aan passend onderwijs binnen onze school. Een belangrijk onderdeel hiervan is ons school-ondersteuningsprofiel (SOP). Hierin hebben we vastgelegd welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Dit is voor ons tevens hét document om na te gaan welke expertise we moeten ontwikkelen om onze leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden. Het samenwerkingsverband gebruikt alle schoolprofielen om een dekkend aanbod te kunnen realiseren.

In het SOP wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf kan/moet bieden. Extra ondersteuning is de ondersteuning die de school niet zelf kan bieden en hier daarom externen bij betreft. Deze worden in de vorm van arrangementen georganiseerd en kunnen, al naar gelang de aard en intensiteit van de uitdaging, van tijdelijke of structurele aard zijn. Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen wordt, in overleg met de betreffende ouders, een ontwikkelingsperspectief gemaakt. Onze afspraken zijn:

- Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
- Onze school biedt basisondersteuning
- De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
- De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel

4.25 Opbrengst- en handelingsgericht werkenwerken

Op onze school streven we naar kwalitatief goed onderwijs en is onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven middels een combinatie van opbrengst- en handelingsgericht onderwijs (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot de brede ontwikkeling van de leerling en richten ons dan ook niet enkel tot de basisvakken. We achten het van belang, dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Bij het werken aan goede onderwijsresultaten op alle gebieden staat de leerkracht er niet alleen voor. Op een systematische, doel- en planmatige wijze worden alle geledingen van de school hierbij betrokken. Ook voor ouders (en partners) zien we een belangrijke rol weggelegd in onze ambities.

Opbrengstgericht werken

Er zijn veel definities te vinden voor opbrengstgericht werken. Onze school sluit aan bij de definitie waarin de nadruk wordt gelegd op het systematisch en doelgericht werken aan optimalisatie van de prestaties, waarbij het niet alleen draait om leeropbrengsten maar ook om 'zachtere informatie' als observaties en meetinstrumenten op sociaal-emotioneel gebied. Deze definiëring sluit goed aan bij hetgeen lector Onderwijskundig leiderschap Jeroen Imants hieromtrent heeft omschreven: "opbrengstgericht werken is een manier van werken waarbij de opbrengsten van het leren in de klas en de school een sturende invloed hebben op het werken in de klas en de school. Dit gaat dus verder dan het afleggen van verantwoording. Doelgericht werken beoogt in ons standpunt dus niet alleen een eindproduct en beslaat een breder gebied dan alleen rekenen en taal. Het gaat hier ook over vorming. En vorming is iets wat iedere leerkracht en directeur belangrijk vindt".

Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag vergeleken met de norm. Als dit aanleiding geeft om interventies te plegen dan zetten we o.a. de volgende acties uit:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren);
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen;
3. Meer automatiseren;
4. Methode-aanbod uitbreiden;
5. Differentiatie aanpassen.

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een manier van werken waarbij het omgaan met verschillen tussen leerlingen concreet wordt gemaakt. Ook hier gaat het om een planmatige en cyclische werkwijze waarbij in ieder geval aandacht is voor zeven uitgangspunten, die als volgt zijn samen te vatten:

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal: wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te bereiken?
2. Afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind in wisselwerking met zijn omgeving.
3. Het is de leerkracht die ertoe doet! Leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren.
4. Positieve aspecten van het kind, groep, leerkracht, school en ouders zijn van groot belang.
5. Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, intern en extern begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
6. Doelgericht werken: het team formuleert korte- en langetermijndoelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
7. De werkwijze is systematisch, stapsgewijs en transparant. Het is voor alle betrokkenen helder hoe de school wil werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Verbinding tussen opbrengstgericht en handelingsgericht werken

Op onze school streven we naar goed onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan de (on)mogelijkheden van iedere leerling. Onze school tracht een win-winsituatie te creëren door ze te integreren en een eenzijdige nadruk op leerresultaten of juist te weinig nadruk op de resultaten, te voorkomen. Opbrengstgericht werken is gericht op het verzamelen en analyseren van informatie over de groep, de individuele leerlingen en de school. Deze informatie is in de praktijk gebaseerd op cito-resultaten, methodegebonden toetsen en observaties van het werk en gedrag van de leerlingen. Opbrengstgericht werken trachten we op school handelingsgericht te maken door conclusies te verbinden voor de pedagogische en didactische aanpak in de groep. Na een analyse gemaakt te hebben, worden volgens plan activiteiten uitgevoerd en geëvalueerd.

Beoordeling

Het thema OGW Rekenen en Wiskunde wordt 1 x in de vier gemeten m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys-WMK), zie meerjarenplanning

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys & Hart en Ziel). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal zittenblijvers, het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn) en het aantal leerlingen dat verwezen wordt naar het S(B)O.

Wij zijn een school met relatief veel leerlingen met een achterstand. Onze schoolweging is 35,81 (Driejaarsgemiddelde). Voor 2020-2021 is dit 35,2. Hierbij hoort voor 1F een signaleringswaarde van 85%(Landelijk: 94%) en voor 1S/2F een signaleringswaarde van 37,5% (Landelijk: 51,4%). In onderstaand tabel laten we zien dat we de lat hoog leggen en boven het landelijk gemiddelde willen presteren. Dit is realistisch, gezien de resultaten die we tot nu toe met onze inspanningen hebben behaald.

De eindresultaten van de school worden jaarlijks geanalyseerd (Zie het document Analyse Eindtoets). We analyseren de eindtoets (Centrale Eindtoets van het Cito) niet alleen op de behaalde scores, maar ook op de referentieniveaus. We streven naar de volgende percentages.

Rekenen en Wiskunde	1F	97%
Lezen	1F	98%
Taalverzorging	1F	100%
Rekenen en Wiskunde	1S	54%
Lezen	2F	76%
Taalverzorging	2F	77%

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen halen cognitieve tussenresultaten die boven de schoolnorm liggen
2.	De leerlingen sociale resultaten die boven de schoolnorm liggen
★	Voldoende leerlingen halen het niveau 1F op de Eindtoets <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
4.	Voldoende leerlingen halen het niveau 1S/2F op de Eindtoets
★	Onze school scoort bij de Eindtoets boven de gestelde norm <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>

Beoordeling

Het thema Resultaten wordt 2 x per vier beoordeeld via de meting van de basiskwaliteit; één keer per vier jaar met ParnasSys-WMK en één keer per vier jaar met Mijn Schoolplan. Het thema Opbrengsten wordt 1 x in de vier jaar gemeten m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys-WMK), zie meerjarenplanning. De kwaliteit van de Resultaten wordt ook gemeten via de tevredenheidspelingen van ParnasSys-WMK (1 x per twee jaar) voor leraren, ouders en leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	3

Bijlagen

1. Analyse Eindtoets

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
- Onze school beschikt over een toetskalender
- Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
- Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
- Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
- Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. rekenen en wiskunde met Cito-toetsen
2.	We meten kennis en vaardigheden m.b.t. Taal en Rekenen met LVS-toetsen
3.	De leraren nemen de toetsen af conform de daarvoor geldende voorschriften
4.	Alle leerlingen maken in leerjaar 8 de Centrale Eindtoets (Cito)

Beoordeling

Het thema Toetsing en afsluiting wordt 2 x per vier beoordeeld via de meting van de basiskwaliteit; één keer per vier jaar met ParnasSys-WMK en één keer per vier jaar met Mijn Schoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De kengetallen de analyse verwerken we in ons document Schoolrapport, zie bijlage. De belangrijkste **kenmerken** (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij controleren jaarlijks of onze adviezen uitkomen
2.	Wij analyseren de gegevens op basis van een norm
3.	Wij gebruiken de gegevens van Scholen op de Kaart
	Wij nemen de gegevens op in ons Schoolrapport <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Het thema Vervolgsucces wordt 2 x per vier beoordeeld via de meting van de basiskwaliteit; één keer per vier jaar met ParnasSys-WMK en één keer per vier jaar met Mijn Schoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Bijlagen

1. Schoolrapport Al Maes

4.29 Ononderbroken ontwikkeling

Doorstroom

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in 8 jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

Warme overdracht van gegevens

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School

2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. School en Ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

Het gehanteerde differentiatie-model binnen ons lesgeven

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB-er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen.

Kennis methoden en leerlijnen

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een goede doorstroom van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
2.	Op onze school zorgen we voor een warme overdracht tussen betrokkenen
3.	Op onze school stemmen we de instructie en de verwerking af op de leerlingen
4.	Op onze school grijpen we snel in bij stagnatie van de ontwikkeling
5.	De leerkrachten hebben kennis van de methodes en de leerlijnen

Beoordeling

Het thema Ononderbroken ontwikkeling wordt 1 x in de vier jaar gemeten m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys-WMK), zie meerjarenplanning

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Ononderbroken ontwikkeling

4.30 Tutoring

Tutoring is bedoeld voor leerlingen die achterstand hebben opgelopen of dreigen te lopen. De tutor ondersteunt deze leerlingen zowel individueel als in kleine groepjes. De tutoring wordt verzorgd door een onderwijsassistente/onderwijsondersteuner en de groepsleerkracht. Zij verzorgen in de groep, individuele hulp aan leerlingen die extra steun nodig hebben. Die hulp kan op twee manieren gegeven worden: preventief en curatief. Voordat de groep met een project of activiteit aan de slag gaat, neemt de tutor de leerlingen die dat extra steuntje nodig hebben apart. Ze raken dan alvast vertrouwd met bepaalde begrippen. Dat geeft leerlingen een veilig gevoel. Ze worden vrijer en zelfverzekerder en zijn beter in staat mee te doen aan het project/de activiteit. Er ontstaat een positieve spiraal en de tutor kan zo achterstand voorkomen. Een andere manier van tutoring is remediërend: aan het eind van een project/activiteit herhaalt de tutor samen met de leerling bepaalde begrippen uit het project. De leerling kan dan nog wat extra oefenen. Ook worden onderwijsassistenten en ondersteuners ingezet in de groepen om de leerlingen te begeleiden, hierdoor ontstaat voor de groepsleerkracht ruimte om de leerlingen die extra aandacht nodig hebben te helpen.

Binnen de klassen zijn heterogene groepjes gevormd. In deze groepjes hebben de leerlingen verschillende niveaus. Dit kan zijn op het gebied van cognitie, maar ook op het gebied van het leervermogen, (metacognitieve) kennis en vaardigheden. Het principe achter deze samenstelling, is dat de zwakkere leerling leert van de sterkere leerling, terwijl de sterkere leerling zelf ook groeit. Elkaar op deze manier ondersteunen/helpen, wordt ook wel peer-tutoring genoemd. Peer-tutoring leerlingen helpt bij het beter begrijpen van de lesstof en om hun eigen inzichten te verdiepen. Het heeft zowel positieve effecten op cognitief vlak als op sociaal, emotioneel en motivatie vlak. Dit omdat leerlingen samenwerken om beter te worden in een bepaalde les, elkaar beter leren kennen en een beter zelfbeeld krijgen. Tijdens dit proces is de docent een coach die de samenwerkende leerlingen helpt en motiveert. Peer-tutoring is dan geen vervanging van de docent, maar een aanvulling op de manier van lesgeven.

4.31 Meer- en hoogbegaafdheid: de verrijkingsgroepen

Onze school besteedt gericht aandacht aan de ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit zijn leerlingen die wat meer kunnen vanwege hun talenten, intelligentie, inzet en/of motivatie. Om beter tegemoet te komen aan de ontwikkeling- en onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen beschikt onze school over twee verrijkingsgroepen. Er is gekozen voor de term verrijkingsgroep in plaats van 'plusklas', vanwege het waardeoordeel dat deze term impliceert. De verrijkingsgroep heeft als doel een basis te leggen voor cognitieve talentontwikkeling van de leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan die zij in hun eigen groep krijgen aangeboden. Hiernaast willen wij ervoor zorgen dat de leerlingen hun plezier in leren blijven behouden. Het lesaanbod is deels afgestemd op hun interesses. De verrijkingsgroep daagt hen uit en ontwikkelt hun intellectuele, emotionele en sociale vaardigheden. In de verrijkingsgroepen besteden we ook aandacht aan creatief en kritisch denken, samenwerken en zaken als plannen en evalueren. Belangrijke achterliggende principes hierbij zijn 'leren leren', 'leren denken' en 'leren leven'.

Binnen de school worden twee groepen van elkaar onderscheiden: de verrijkers en de cognitief talentvolle leerlingen. Onder de verrijkers worden leerlingen verstaan die binnen één specifiek vakgebied overstijgen. Deze leerlingen worden binnen dit vakgebied in de eigen groepen verrijkt. De cognitief talentvolle leerlingen zijn de leerlingen die deelnemen aan de verrijkingsgroepen. Deze leerlingen behoeven naast uitdaging op cognitief niveau ook ondersteuning in het ontwikkelen van (executieve) vaardigheden. De school beschikt over een uitgebreid beleidsplan (cognitief talent).

Voor de identificatie, signalering en begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt sinds twee jaar met het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid gewerkt. Dit is een online toolkit met instrumenten die op handelingsgerichte wijze helpen om begaafde leerlingen niet alleen te herkennen maar ook goed te begeleiden.

Het DHH bestaat uit een aantal modules die stap voor stap begeleiding bieden bij de zorg van hoogbegaafde leerlingen op onze school:

- Quick Scan;
- signalering;
- diagnostiek;
- leerlingbegeleiding;
- evaluatie.

Beoordeling

De ambities in het beleidsplan cognitief talent, worden een keer per vier jaar beoordeeld en bijgewerkt door directie, ib-team en hoogbegaafdheidspecialist.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Inleiding

Het zijn vooral de leerkrachten die de gewenste doelen van de school moeten realiseren. Het is dus van belang om de onderwijskundige doelen te koppelen aan de professionele ontwikkeling van leerkrachten. De leraar doet ertoe! Dit is ook conform de visie van onze stichting op personeelsbeleid. De stichting vindt de kwaliteit van medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van een school. De directeur zou zorg moeten dragen dat de leraren blijven leren. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap; ze maken de leraren zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. Deze zijn opgenomen in het instrument Mijn Schoolteam (MST) en in de kijkwijzers die we hanteren voor de groepsbezoeken. Via MST krijgen we zicht op de kwaliteit van de individuele leraar, maar ook op de kwaliteit van het team als geheel (teamfoto). De inhoud van MST en de kijkwijzers staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de start-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de lesobservaties en formele gesprekken. Daarmee borgen we ook dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaardonderdeel vormt van de gesprekkencyclus. Het is van belang om zo spoedig mogelijk om te zien naar competenties en criteria die het onderscheid verhelderen tussen de bekwaamheid van de startbekwame, de basisbekwame en de vakbekwame leerkracht. Zodra de CAO hierover helderheid verschaft, zullen we ons competentieprofiel nog verder aanpassen. Op dit moment hanteren we de categorisering die gemaakt is in het digitale bekwaamheidsdossier van Cupella, genaamd competentieprofiel basisschool Al Maes (bijlage). Vooruitlopend op deze ontwikkelingen hebben we op pedagogisch en didactisch vlak specifieker in kaart gebracht wat onze normen zijn ten aanzien van start-, basis- en vakbekwaam. Deze competenties aangevuld met een competentie die verband houdt met onze identiteit - vormen het hart van ons personeelsbeleid.

1. Interpersoonlijke competentie.
2. Pedagogische competentie.
3. Vakinhoudelijke en didactische competentie.
4. Organisatorische competentie.
5. Competentie in het samenwerken met collega's.
6. Competentie in het samenwerken met de omgeving.
7. Competentie in reflectie en ontwikkeling.
8. Religieuze competentie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De directeur voert ieder jaar een startgesprek met de leraren
2.	De school beschikt over een observatiesysteem: Mijn Schoolteam
3.	De leraren krijgen systematisch groepsbezoeken
4.	De directeur voert jaarlijks functioneringsgesprekken met de leraren
5.	De directeur voert een beoordelingsgesprek met de leraren als dat nodig is

Beoordeling

De kwaliteit van het Personeelsbeleid wordt gemeten via de tevredenheidspelling van ParnasSys-WMK (1 x per twee jaar) voor leraren.

5.2 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2020-2021	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	69	67
2	Verhouding man/vrouw	11 - 58	13 - 56
3	L10-leraren	32	30
4	L11-leraren	12	14
5	Aantal IB'ers	3	4
6	Schoolcoaches	3	5
8	ICT-specialisten	1	2
9	Onderwijsassistenten	7	7
10	Taalspecialisten	1	3
11	Gedragsspecialist	0	2
12	Specialist Wereldoriëntatie	0	1

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. Specifiek hebben wij beleid ontwikkeld voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Wij beschouwen het begrip schoolleiding als "breed". Dat betekent dat we gericht zijn op het aanstellen van vrouwen in de directie van de school.

5.3 De schoolleiding

De school wordt aangestuurd door de directie. De directie wordt ondersteund door de IB-er en de drie bouwcoördinatoren. Bij afwezigheid fungeren de intern begeleiders en de bouwcoördinatoren als aanspreekpunt, zij kunnen besluiten nemen die vallen binnen het afgesproken kader.

De directie is eindverantwoordelijk en stuurt de school integraal aan. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat zij zich richt op het zorgen voor goede en duidelijke communicatie, op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school en op de ontwikkeling van de leraren. Verder hecht de directie veel waarde aan onderwijskundig en opbrengstgericht leiderschap. Het onderwijskundig leiderschap wordt adaptief uitgevoerd. Dat betekent dat er rekening gehouden wordt met verschillen tussen leerkrachten. De belangrijkste **kenmerken** (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

De directie:

- kan beleid operationaliseren en implementeren.
- accepteert teamleden zoals ze zijn en wordt door hen geaccepteerd.
- communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team.
- schept voorwaarden voor een functioneel en plezierig werkklimaat.
- geeft teamleden voldoende ruimte en creëert gedeeld eigenaarschap.
- stimuleert een ambitieuze instelling bij teamleden.
- ondersteunt teamleden in voldoende mate.
- heeft vertrouwen in het kunnen van de teamleden.
- heeft voldoende delegerend/coördinerend vermogen.
- heeft een doelmatig systeem voor beheer en organisatie opgezet.
- heeft een gewillig oor, ook bij persoonlijke problemen die invloed hebben op het werk.
- moedigt de leerkrachten aan zelf initiatief te nemen.
- toont waardering voor leerkrachten die hun werk goed doen.
- steunt leerkrachten bij conflicten met leerlingen en/of ouders
- neemt suggesties en ideeën van leerkrachten over het werkklimaat en de sfeer op school serieus.
- informeert regelmatig bij de leerkrachten hoe het gaat met hun werk.
- bezoekt leerkrachten in de groep en houdt nabesprekingen.
- houdt functioneringsgesprekken met de leerkrachten over hun totale functioneren.

- zorg ervoor dat teamleden steeds goed zijn geïnformeerd.
- brengt regelmatig relevante literatuur en documentatie onder de aandacht.

De mate van aanwezigheid van een aantal van bovengenoemde verwachtingen wordt jaarlijks inzichtelijk middels de vragenlijst organisatieklimaat dat vanaf deze schoolperiode aangereikt zal worden. Dit draagt er in ieder geval zorg voor dat deze verwachtingen ook werkelijk waar gemaakt dienen te worden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding zorgt voor een transparante communicatie
2.	De schoolleiding zorgt voor een effectieve organisatie van de processen
3.	De schoolleiding zorgt voor onderwijskundig leiderschap
4.	De schoolleiding zorgt voor een veilige en prettige werkomgeving

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Deze kenmerkt zich door de volgende bouwstenen:

- Bouwsteen 1: Gemeenschappelijke visie;
- Bouwsteen 2: Een ondersteunende leerstructuur;
- Bouwsteen 3: Een open en veilige leercultuur;
- Bouwsteen 4: Ondersteunend leiderschap;
- Bouwsteen 5: Een rijke leeromgeving;
- Bouwsteen 6: Samenwerking;
- Bouwsteen 7: Een onderzoekende, reflectieve houding;
- Bouwsteen 8: Het leren van leerlingen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid;
- Bouwsteen 9: Een uitdagend, haalbaar en gedegen leerprogramma;

Bovengenoemde bouwstenen zijn vertaald in de volgende indicatoren:

- De beroepskracht handelt conform de missie en visie van de school;
- De beroepskracht voert genomen besluiten loyaal uit;
- De beroepskracht stelt zich collegiaal op;
- De beroepskracht voelt zich (mede) verantwoordelijk en gedeeld eigenaar voor de school als geheel;
- De beroepskracht werkt met anderen samen;
- De beroepskracht is actief betrokken op vergaderingen;
- De beroepskracht ontwikkelt zich voortdurend ter vergroting van eigen kennis en deskundigheid;
- De beroepskracht is in staat te reflecteren op eigen handelen;
- De beroepskracht koppelt de bouwstenen in haar (onderwijskundig) handelen;
- De beroepskracht geeft in dagelijks handeling invulling aan kernwaarden van de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren werken effectief met elkaar samen
4.	De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen
5.	De leraren bereiden zich adequaat op vergaderingen en bijeenkomsten
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken

Beoordeling

Het thema Beroepshouding wordt 1 x in de vier jaar gemeten m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys-WMK), zie meerjarenplanning

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2017-2018 - Beroepshouding	3,09

5.5 Professionele cultuur

Het personeelsbeleid van basisschool Al Maes is erop gericht om een uitdagend en veilig werkklimaat te realiseren waarbinnen medewerkers effectief worden ingezet om de doelstellingen van de school te behalen. De school ziet als hoofddoelstelling om vanuit de maatschappelijke opdracht en de eigen gedefinieerde kaders kwalitatief goed onderwijs te bieden. We streven er tevens naar de school verder te ontwikkelen als lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een ambitieuze en professionele schoolcultuur. We hebben als school de overtuiging dat de kwaliteit van het onderwijs sterk wordt bepaald door de kwaliteit van de leerkracht. Ons streven is dan ook dat binnen deze planperiode, alle leerkrachten als vakbekwaam getypeerd kunnen worden. Daartoe leggen de directie, experts, de IB'er en de taal- en rekencoördinator lesbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Een goede leerkracht:

- Werkt met passie aan de ontwikkeling van het onderwijs en de kinderen;
- Stelt de behoeften en mogelijkheden van kinderen centraal;
- Is vakinhoudelijk en didactisch bekwaam;
- Staat open voor relevante ontwikkelingen in het onderwijs en de omgeving;
- Werkt doel- en resultaatgericht;
- Communiceert op constructieve wijze met ouders en collega's.

Vanuit deze context benaderen we de leerkracht als een professional met een collegiale en opbrengstgerichte houding die in staat is proactief te werken aan zijn of haar ontwikkeling. Hij/zij is trots op het vak en de school en is betrokken bij de kwaliteit en ontwikkelingen van het onderwijs.

De taken van de leerkracht en de daaraan gekoppelde rollen en competenties hebben we in openheid besproken en zijn beschreven in de door de school gehanteerde competentieprofielen. Als uitgangspunt gelden de SLB-competenties met toevoeging van competenties die speciaal van toepassing zijn op de islamitische identiteit van onze school. Vanuit de gesprekkencyclus wordt het formele gesprek gevoerd over het functioneren en ontwikkelen van de leerkracht. Alle leerkrachten werken met een persoonlijk ontwikkelplan. Jaarlijks worden twee functioneringsgesprekken gevoerd en worden ontwikkelingsgerichte afspraken gemaakt die door de directrice worden gemonitord.

We zijn van mening dat de kwaliteit van de individuele leerkrachten bepalend is voor de kwaliteit van het team. Wij vinden het gesprek over professionele standaarden belangrijk, evenals het elkaar aanspreken op het functioneren. Hierbij ervaren wij dat ruimte en respect voor onderlinge verschillen en samenwerking nodig zijn voor het realiseren van goed onderwijs. Vanuit het idee van 'samen leren, samen onderwijzen' vinden onder andere collegiale consultaties plaats, organiseren we bijeenkomsten van waaruit door de leerkracht ingebrachte literatuur met elkaar de discussie wordt gevoerd over relevante onderwijskundige thema's die vertaling krijgen in acties.

Het teamlidmaatschap vraagt van de leerkracht dat hij/zij actief participeert binnen een of meerdere voor de school relevante interne en externe stuurgroepen en dat hij/zij verkregen kennis deelt. Professionaliteit en collegialiteit zijn dragend voor schoolontwikkeling (Marzano c.s.). Van de directie verwachten we in deze krachtig onderwijskundig en persoonlijk leiderschap. De directie:

- Inspireert en begeleidt het team en de individuele leerkracht;
- Focust op leren van leerkrachten en team;
- Zorgt voor koers en kaders in beleid en dagelijks handelen;
- Zorgt voor samenhang in beleidsontwikkeling en uitvoering;
- Stimuleert kennisdeling en ontwikkeling;
- Werkt planmatig, doelgericht en resultaatgericht;
- Bouwt relaties op en onderhoudt deze.

Om effectief leiding te kunnen geven aan de school werkt de directie vanuit morele doelen en kennis en begrip van veranderingsprocessen. Er wordt aangestuurd op samenwerking, kennisdeling en gedeeld eigenaarschap, maar de directie blijft eindverantwoordelijk. Zij legt rekenschap af aan het bestuur en inspectie over de kwaliteit en de opbrengsten van het onderwijs.

In de komende jaren willen we als school verder investeren in het vorm en inhoud geven aan het traject 'samen leren, samen onderwijzen'. Het doel is de professionaliteit van het totale team te versterken en te borgen op de terreinen van de vakinhoud, de didactiek, het interprofessioneel werken en de communicatie. De uitvoering hiervan kunnen we voor een deel zelf ter hand nemen, maar we zijn ons ook bewust dat we op (deel)gebieden een beroep moeten doen op externe expertise. De resultaten van onze inspanningen moeten zichtbaar zijn in de onderwijsresultaten, in de tevredenheid van ouders en teamleden. We gaan als team excelleren!

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de PABO's en R.O.C. de gelegenheid om ervaring op te doen. Ieder jaar ontvangen wij aankomende leerkrachten basisonderwijs van de ((I)PABO [Interconfessionele] Pedagogische Academie Basis Onderwijs) om hen de kans te geven, zich te bekwamen in het lesgeven. Jaarlijks wordt ook binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire in de klas wil begeleiden. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de betreffende leerkracht. Betreft het een LIO-stagiaire dan volgt eerst een gesprek met de directie en vervolgens een gesprek met de leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

5.7 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het Integraal Personeelsbeleid. Daarnaast is het competentieprofiel dat wij hanteren van belang voor de werving en selectie. Sollicitanten ontvangen onze personeelsgids en geven een proefles waaruit blijkt wat er wel en/of niet beheerst wordt. Bij het sollicitatiegesprek houden we een criteriumgericht interview dat gebaseerd is op onze competenties en criteria. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen (via bekwaamheidsdossier en portfolio).

5.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe leerkrachten krijgen een maatje (een meer ervaren collega) toegewezen. Deze collega voert het introductiebeleid (begeleidingsplan) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competenties, die onderdeel zijn van het bekwaamheidsdossier. Daarnaast wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de ambities van de school. Nieuwe leerkrachten ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieprofiel). De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties worden uitgevoerd door de betreffende collega, de intern begeleider en de directie. De nieuwe leerkracht krijgt tevens een checklist (checklist beginnende leerkrachten) om op de afgesproken momenten aan te geven wat goed gaat en waar nog behoefte aan ondersteuning en ontwikkeling nodig is. Dit gesprek wordt gevoerd met de directie.

Startbekwame leerkrachten krijgen conform de nieuwe cao een bijzonder budget van 40 uren per jaar. Gelijk aan het advies van de cao-partners zullen we dit laten aanwenden voor het lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering. Startbekwame leerkrachten krijgen tevens een coach (niet de direct leidinggevende) en de afspraken over de ontwikkeling van start- naar basisbekwaam worden vastgelegd in het POP.

5.9 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Tijdens de startgesprekken wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt en in Cupella opgeslagen.

We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.10 Klassenbezoek

De directie en de IB-ers leggen jaarlijks, conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij wordt het instrument Mijnschoolteam (MST) ingezet. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer cao po ingezet. Daarnaast wordt bekeken of de leerkracht op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatieafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. De scores van de observatoren komen naast elkaar in beeld en worden opgenomen in het rapport dat gebruikt wordt bij de nabespreking. Na afloop van het klassenbezoek volgt, met

ondersteuning van het formulier *nagesprek lesobservatie*, een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de observator in het instrument Mijnschoolteam opgenomen.

5.11 Functioneringsgesprekken

De directie voert ieder jaar, aan het begin van het cursusjaar, een startgesprek met alle medewerkers. In dit gesprek komen de doelen voor het jaar en de taken (taakbeleid) aan de orde. Iedere leraar krijgt in een cursusjaar circa drie groepsbezoeken en ook ieder jaar één functioneringsgesprek. Tijdens het functioneringsgesprek staat het persoonlijk ontwikkelplan (POP) van de medewerker centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen.

5.12 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing– samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken regelmatig gezamenlijk koffie en thee en beleggen een ochtendbriefing waarbij we dan (kort) zaken doornemen die van belang zijn voor de school en de leraren. De school organiseert een gezellig samenzijn met de dag van de leerkracht en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje..

5.13 Werkdruk

Het thema werkdruk komt aan de orde tijdens de functioneringsgesprekken. De schoolleiding heeft de werkdrukgeelden voor de volgende zaken ingezet: onderwijsondersteuners, vakdocent Engels en laptops voor de leraren (om flexwerken te stimuleren).

5.14 Professionele leergemeenschappen

“Leerlingen leren beter als ook hun leraren blijven leren. Als leraren niet geïsoleerd voor de klas staan, maar hun werkwijze en resultaten met elkaar delen en samen streven naar betere leerling-prestaties. Een professionele leergemeenschap creëert de voorwaarden voor deze samenwerking” Richard DuFour & Michael Fullan.

Kenmerken van een professionele leergemeenschap (PLG)

De PLG's op basisschool Al Maes bestaan uit de volgende kernelementen:

- Een professionele cultuur, die zich richt op gedeelde normen en waarden. De focus ligt op het leren van de kinderen.
- Het leiderschap is gericht op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren.
- De organisatiestructuur maakt samen leren mogelijk. Er zijn werkgewoontes ontwikkeld die samenwerkend leren bevorderen en die ruimte bieden om elkaar te ondersteunen.
- Er is een informatiesysteem met de focus op het leren van leerlingen en het verbeteren van de resultaten.
- Er is ondersteunend human resource beleid met de focus op samen ontwikkelen. Kernwoorden hierbij zijn: motivatie, betrokkenheid, toewijding en werkplezier.
- Onder leiding van de intern begeleider wordt middels een intervisiemethode samengewerkt aan het verbeteren van analyses uit de dagelijkse praktijk
- Het verwerven van inzicht in het eigen handelen en het genereren van nieuwe alternatieven

Werkwijze effectieve school

Basisschool Al Maes streeft ernaar een effectieve school te zijn, om efficiënt te werken naar het realiseren van hoge resultaten, hanteren wij de volgende werkwijze:

- Opbrengstgericht werken: wij werken systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van de leerling-prestaties. Hierin zijn wij geïnspireerd door Marzano en Hattie (2016)
- Continuous improvement: Hierbij ligt de focus op het analyseren van data, het reflecteren, onderzoeken, begrijpen, delen en presenteren van resultaten in samenwerkende teams. Dit gebeurt tijdens overleggen van verschillende niveaus
- Handelingsgericht werken: hierbij sluiten wij ons onderwijs zo optimaal mogelijk aan bij de

onderwijsbehoeften van de kinderen

- Lerende school: onze school is een ontmoetingsplaats waar mensen zowel individueel als samen kunnen leren en opzoek zijn naar manieren om hun eigen mogelijkheden te verbreden en te vergroten. De vijf leerdisciplines (zie onderaan de pagina) kunnen hierbij helpen.

Bouwstenen van een professionele leergemeenschap

Op basisschool Al Maes hanteren wij negen bouwstenen van een professionele leergemeenschap. Deze bouwstenen kunnen allemaal hun steentje bijdragen aan het ontwikkelen naar een professionele leergemeenschap. Ze staan in willekeurige volgorde, maar net een fundering zijn ze allen met elkaar verbonden. De negen bouwstenen zijn:

Bouwsteen 1: Gemeenschappelijke visie.

Bouwsteen 2: Een ondersteunende leerstructuur.

Bouwsteen 3: Een open en veilige leercultuur.

Bouwsteen 4: Ondersteunend leiderschap.

Bouwsteen 5: Een rijke leeromgeving.

Bouwsteen 6: Samenwerking.

Bouwsteen 7: Een onderzoekende, reflectieve houding.

Bouwsteen 8: Het leren van leerlingen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Bouwsteen 9: Een uitdagend, haalbaar en gedegen leerprogramma.

Samen leren

Op basisschool Al Maes hanteren wij vier belangrijke leeractiviteiten, deze vormen de rode draad in onze ontwikkeling en komen regelmatig terug in ons teamleren:

- Reflecteren op de eigen lespraktijk.
- Feedback; feed-up, feedback vragen en feedforward.
- Innovatief gedrag; nieuwe ideeën bedenken, promoten en implementeren.
- Kennis; opbouwen van kennis, kunde en inzicht middels interpersoonlijke processen waarbij het geleerde (aantoonbaar) wordt toegepast en geborgd.

Mindset; de focus op het leren van leerlingen

Bij het leren van de kinderen speelt hun eigen overtuiging over leren een grote rol. Deze overtuiging heet ook wel je mindset. De Amerikaanse psychologe Carol Dweck onderscheidt twee soorten: de growth mindset en de fixed mindset.

Bij een growth mindset willen de kinderen leren, ze gaan uitdagingen aan en houden vol bij tegenslag. Bij een fixed mindset vermijden ze uitdaging, geven ze snel op en zien ze het succes van anderen als een bedreiging. Als leerlingen zich bewust zijn van hun mindset en hieraan gaan werken, kan dat grote invloed hebben op de motivatie en de resultaten. Dit hoofdstuk gaat ook over breinleren. Breinleren staat volop in de belangstelling. Drie principes zijn:

- Leren als goed nabuurschap tussen cellen. Zoveel mogelijk contact tussen de cellen.
- Leren van geitenpaadjes naar snelwegen in het brein. Door herhaling, herhaling, herhaling.
- Leren als goed plakkend klittenband. Verschillende haakjes zorgen ervoor dat het geleerde makkelijk weer boven komt.

Om breinleren te stimuleren, moeten de volgende zes onderdelen in elke les aanwezig zijn:

1. Herhaling; door het onderwerp op een gevarieerde manier steeds weer aan de orde te stellen.
2. Emotie; leren gaat beter als er emotie bij komt, zoals nieuwsgierigheid, uitdaging, spanning, onderzoek en positieve feedback.
3. Creatie; informatie ordenen door relaties leggen, mindmaps maken of presenteren.
4. Focus op uitkomst en context; het waarom, de relevantie en het resultaat.
5. Leren zintuigelijk rijk maken; meerdere 'labels' als een ingang om informatie weer op te zoeken.
6. Voortbouwen op het bestaande; voorkennis expliciet te activeren zodat nieuwe kennis en ervaring er kan worden aan 'vastgeknoopt'.

De rol van de schoolleider

Een schoolleider heeft een ongelooflijk belangrijke rol bij het ontwikkelen naar een professionele leergemeenschap. Zij verbindt, ondersteunt, geeft richting en bewaakt het proces. De rol van de schoolleider wordt behandeld aan de hand van de zeven domeinen van effectief leiderschap.

De rol van de leraar

Een onderzoekende, reflecterende houding, samenwerken: het komt allemaal aan bod als het gaat over de rol van de leraar. Wij hanteren vijf prestatie-indicatoren:

- Ik maak een continu proces door, waarin ik steeds nieuwe kennis construeer en nieuwe vaardigheden aanleer.
- Ik kom steeds tot nieuwe inzichten, andere opvattingen en attitudes / gedrag.
- Ik heb daar een actieve rol in en neem initiatieven om te leren.
- Ik laat zien dat ik zelf verantwoordelijk ben voor mijn eigen ontwikkeling en professionalisering. Ik zorg ervoor dat ik ruimte krijg van mijn leidinggevende.

De rol van de ouders

De leerkracht heeft inbreng als onderwijsprofessional en de ouder als ervaringsdeskundige. Om betere leerresultaten te behalen samen met ouders worden de volgende acties ondernomen:

- er worden ambities m.b.t. educatief partnerschap geformuleerd.
- er worden, waar nodig, huisbezoeken afgelegd en kennismakingsgesprekken georganiseerd.
- ouders krijgen inzicht in de lessen.
- effectief onderwijsondersteunend gedrag van ouders wordt gestimuleerd.

6 Organisatiebeleid

6.1 Groeperingsvormen

In de schoolgids staat de organisatie van ons onderwijs beschreven. We hebben op school heterogene en homogene kleutergroepen. Dat wil zeggen dat de leerlingen van de groepen 1 en 2 zowel bij elkaar zitten als uit elkaar. Hierdoor kunnen wij zorg dragen voor een breder aanbod en kunnen we het onderwijs beter afstemmen op de ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen. Kleuters ontwikkelen zich namelijk sprongsgewijs en kunnen dan altijd datgene oppakken dat bij hun ontwikkelingsniveau hoort. Vanaf groep 3 zitten de leerlingen per leerjaar bij elkaar (het leerstofjaarklassensysteem). Uiteraard houden we ook binnen dit systeem rekening met verschillen tussen leerlingen. Zo kan het voorkomen dat leerlingen in dezelfde groep zitten, maar op een of ander gebied een eigen leerlijn hebben of juist uitdaging nodig hebben op een bepaald vakgebied.

Wij streven ernaar om, behoudens uitzonderlijke situaties, maximaal 28 leerlingen in een groep te hebben. Het plaatsen van meer of minder leerlingen in de groep hangt af van de zwaarte van de ondersteuning in de groep en of dit past binnen ons ondersteuningsprofiel. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Het komt ook voor dat (groepen) leerlingen buiten de klas in een of meerdere vakken begeleid worden.

6.2 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Naast een plezierig en veilig schoolklimaat, vinden we het ook belangrijk dat het schoolklimaat gericht is op leren. Niet alleen op het leren van de leerlingen, maar ook op het leren van de leraren. In onze schoolgids hebben we beschreven hoe we tegen een "goed" schoolklimaat aankijken. De belangrijkste **kenmerken** (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige en vreedzame school
3. Leerkrachten (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen nieuws via de nieuwsrubriek op de schoolsite
5. De school organiseert jaarlijks twee ouderbijeenkomsten
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school is een veilige en vreedzame school
2.	Leerkrachten (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
3.	Op school is er sprake van een leerklimaat

Beoordeling

Het thema Schoolklimaat wordt 1 x in de vier jaar gemeten m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys-WMK), zie meerjarenplanning. De kwaliteit van het Schoolklimaat wordt ook gemeten via de tevredenheidsspeilingen van ParnasSys-WMK (1 x per twee jaar) voor leraren, ouders en leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2017-2018 - Schoolklimaat	2,96

6.3 Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leerkrachten (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- Fysiek geweld;
- Intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld;
- Intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet;

- Pesten, treiteren en/of chantage;
- Seksueel misbruik;
- Seksuele intimidatie;
- Discriminatie of racisme;
- Vernieling;
- Diefstal;
- Heling;
- (Religieus) extremisme.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert incidenten (in het administratiesysteem van ParnasSys). Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De interne begeleider analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. In de godsdienstlessen worden omgangsregels expliciet besproken. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (De Vreedzame school). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende bedrijfshulpverleners.

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en rondom de school. Incidenten worden geregistreerd en jaarlijks geanalyseerd. Als de analyse aanleiding geeft worden er interventies gepleegd. Verder hebben we duidelijke omgangsregels op school. In dezen is onze levensbeschouwelijke identiteit leidend. Het gaat hierbij niet alleen om zichtbaar gedrag, maar ook, zoals hierboven beschreven, om (digitaal) pestgedrag en verder om uitingsvormen met een discriminerend karakter.

Om de twee jaar nemen we een vragenlijst veiligheid af bij onze personeelsleden, leerlingen en ouders om de veiligheidsbeleving te beoordelen. Bij onze leerlingen nemen we jaarlijks ook de vragenlijst van *Hart en Ziel* af. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. Informatie over schorsing en verwijdering is opgenomen in de schoolgids. Onze school geeft nadere informatie over veiligheid in de schoolgids. Daarin staat ook de klachtenregeling en de vertrouwenspersonen opgenomen.

Beoordeling

Het thema Veiligheid wordt 2 x per vier beoordeeld via de meting van de basiskwaliteit; één keer per vier jaar met ParnasSys-WMK en één keer per vier jaar met Mijn Schoolplan. De leerlingen worden jaarlijks bevraagd op Veiligheid met behulp van (...). De kwaliteit van de Veiligheid en het voorkomen van Incidenten worden ook gemeten via de tevredenheidspeilingen van ParnasSys-WMK (1 x per twee jaar) voor leraren, ouders en leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3,09

Actiepunt	Prioriteit
Herzien van het veiligheidsbeleid	gemiddeld

6.4 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de directie voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. Onze

afspraken zijn:

1. We werken met een vergadercyclus van 6 weken voor het MT-overleg en de team- en bouwvergadering;
2. Om de zes weken is er een stuurgroepoverleg;
3. Om de twee weken staat een zorgvergadering op de agenda;
4. De OR vergadert 1 x per maand
5. De MR vergadert 1 x in de zes weken
6. Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken en via e-mail.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken;
2. Vergaderingen worden goed voorbereid;
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname;
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf;
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Er is een beleidsdocument aanwezig voor interne communicatie.

Beoordeling

Het thema Interne Communicatie wordt 1 x in de vier jaar gemeten m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys-WMK), zie meerjarenplanning

6.5 Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Daarom streven we naar samenwerking met instanties in onze wijk. We halen expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de leerlingen. Onze school onderhoudt bijvoorbeeld contacten met:

1. Stichting AKROS (voorschoolse voorziening)
2. De leerplichtambtenaar;
3. De wijkagent;
4. Het buurtnetwerk;
5. Schoolarts;
6. Het samenwerkingsverband;
7. Het ouder- en kindcentrum
8. Het onderwijsadviesbureau
9. Speciaal onderwijs

Beoordeling

Het thema Samenwerking wordt 2 x per vier beoordeeld via de meting van de basiskwaliteit; één keer per vier jaar met ParnasSys-WMK en één keer per vier jaar met Mijn Schoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	3,08

6.6 Contacten met ouders

Wij vinden goed contact met onze ouders essentieel. Ouders en school zijn immers partners in opvoeding en onderwijs. Wij doen er alles aan om ook ouders te betrekken bij het onderwijs aan hun kinderen. Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders, en stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie. Verder ontvangen ouders regelmatig informatie over de actuele gang van zaken. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.

Middels voortgangsgesprekken worden ouders worden twee keer per jaar geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en kunnen ze gebruik maken van de spelinloop (kleutergroepen). Ook worden zij regelmatig uitgenodigd voor algemene informatiebijeenkomsten en specifiek m.b.t. de vorderingen van hun kinderen. Ouders kunnen niet alleen

betrokken zijn bij verschillende onderwijsactiviteiten en helpen met allerlei zaken, maar ook via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uitoefenen op het onderwijsgebeuren op school. Naast de MR beschikt onze school over een ouderraad. In onze schoolgids hebben we beschreven hoe wij de betrokkenheid van ouders stimuleren en hoe we gestalte geven aan VVE thuis. Onze school beschikt over een ouder- en contactmedewerker en er is op school een ouder- en kindadviseur aanwezig (zie schoolgids).

Beoordeling

Het thema Contacten met ouders wordt 1 x in de vier jaar gemeten m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys-WMK), zie meerjarenplanning

Actiepunt	Prioriteit
De school organiseert gedurende de huidige coronamaatregelen ouderactiviteiten	hoog

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Voor de advisering van de leerlingen maken we gebruik van een protocol: de Amsterdamse kernprocedure. Om vast te stellen of onze adviezen uitkomen, maken we gebruik van *Scholen op de Kaart*. Daar wordt aangegeven, wat de plaats van de leerlingen is in VO-3. In het schoolrapport dat we ieder jaar opstellen, nemen we de gegevens en de analyse op. De belangrijkste **kenmerken** (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Wij volgen de Amsterdamse kernprocedure voor de advisering;
2. Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren;
3. Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt;
4. Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden;
5. Wij controleren of onze adviezen effectief zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij volgen de Amsterdamse kernprocedure voor de advisering
2.	Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	Wij controleren of onze adviezen effectief zijn

Beoordeling

De vergelijking van de schooladviezen in relatie tot de plaats in VO na drie jaar vindt plaats met behulp van Scholen op de Kaart

6.8 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

6.9 Voor- en vroegschoolse educatie

Wij hebben op school een VVE-voorziening. Dat wil zeggen dat we samen met de welzijnsstichting Akros vormgeven aan het onderwijs en begeleiding aan onze jongste leerlingen. Het doel van voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is het voorkomen, vroegtijdig opsporen en aanpakken van taal- en onderwijsachterstanden bij jonge kinderen met als resultaat een aanzienlijke vergroting van kansen aan het begin van de schoolloopbaan. We hebben een inbandige voorschool voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. De kleutergroepen (vroegschool) maken onderdeel uit van de VVE. We hebben veel overleg met de voorschool om een doorgaande lijn te bewerkstelligen en werken vanuit hetzelfde onderwijsconcept. De kinderen van de voorschool stromen op onze basisschool binnen. In onze schoolgids hebben we meer informatie opgenomen over de voor- en vroegschoolse educatie.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden op bovenschools niveau gemaakt. De algemeen directeur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van stichting As-Siddieq en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en Groenendijk Onderwijs-administratie te Sliedrecht. Periodiek bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, werkdrukken, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het samenwerkingsverband (SWV). De gelden komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan de verschillende thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, stimuleren van de ouderbetrokkenheid, cultuureducatie en het opleiden van overblijfouders. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s). Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

7.3 Interne geldstromen

Onze school heeft geen interne geldstromen. Wij vragen de ouders/verzorgers van de leerlingen geen ouderbijdrage. Voor educatieve dagtochten, openbaar vervoer en schoolreisjes betalen de ouders/verzorgers zelf. Dit is op vrijwillige basis. Kinderen worden nooit uitgesloten van deze activiteiten als ouders niet kunnen betalen. Verder hebben we vanwege ons continurooster geen overblijf tussen de middag. De leerlingen pauzeren onder toezicht van leerkracht en ouders.

7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant: er is op onze school geen sprake van sponsoring; wij doen geen zaken waarvoor we een tegenprestatie zouden moeten leveren. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Definitie kwaliteit(szorg)

Onder kwaliteit verstaan we de mate waarin de school erin slaagt haar doelen te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, het bevoegd gezag, de overheid, het team, ouders en leerlingen. In onze opvatting wordt kwaliteit dus bepaald door heldere, aanvaardbare doelen en door normerende uitspraken. Doelen en normen worden bepaald door de overheid en door de school, in dialoog met relevante groeperingen. Op basis van die dialoog bepaalt de school haar koers, rekening houdend met hetgeen de groeperingen willen, maar uiteraard niet tot elke prijs. De school blijft hierin haar eigen verantwoordelijkheid hebben.

Kwaliteit gaat in onze opvatting derhalve over de mate waarin de school erin slaagt haar doelen te bereiken.

Kwaliteitszorg gaat over de zorg voor die kwaliteit. In de Wet op het primair onderwijs is kwaliteitszorg als volgt gedefinieerd: "Onder zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs wordt in elk geval verstaan: de zorg voor het personeelsbeleid, voor zover het betreft de duurzame borging van de kwaliteit van het onderwijspersoneel, en het uitvoeren van het in het schoolplan beschreven beleid op een zodanige wijze dat de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs, worden gerealiseerd."

Kern van kwaliteitszorg

In het verlengde van voornoemde definiëring, laat de kern van kwaliteitszorg zich herleiden tot vijf vragen:

- Doet de school de goede dingen?
- Doet de school de dingen goed?
- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet de school met die wetenschap?

Kwaliteitszorg betekent dus dat de school systematisch de 'goede dingen nog beter probeert te doen'. Deze ambitie trachten we waar te maken door met adequate instrumenten regelmatig op onderzoek uit te gaan en op het geconstateerde te (laten) reflecteren. Met heldere planning- en controlcycli op verschillende (beleids)terreinen zorgen we ervoor dat we de goede dingen blijven doen en waar mogelijk verbeteren. Bovendien zijn we te allen tijde bereid hierover te berichten richting belanghebbenden en geïnteresseerden.

Essentie kwaliteitszorg

Op onze school trachten we inzake kwaliteitszorg twee belangrijke uitgangspunten in acht te nemen, die in het navolgende nader worden toegelicht:

- Het primaire proces is de basis;
- Interne kwaliteitszorg is het vertrekpunt maar niet voldoende.

Het primaire proces is de basis

Kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar hoort, ons inziens, haar basis te hebben in het primaire proces: het onderwijs. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten – vooral – voor het leren van de leerlingen is de basis van kwaliteitszorg. Voortbouwend op deze basis, richt kwaliteitszorg zich op alle beleidsterreinen en de samenhang daartussen. Dat is een zaak van alle geledingen in de school: bestuur, directie, coördinatoren, leerkrachten, leerlingen en ouders. In dit opzicht zien we kwaliteitszorg dan ook als iets wat integraal is: het is van iedereen.

Interne kwaliteitszorg is het vertrekpunt maar is niet voldoende

Het is nodig dat op school en daarbinnen individuen en teams hun eigen handelen evalueren en op grond daarvan veranderingen aanbrengen. Om deze reden vinden we dat kwaliteitszorg dan ook intern begint. De directbetrokkenen moeten immers vertrouwen hebben in de activiteiten in het kader van de kwaliteitszorg. Echter, de inhoud en opbrengst van activiteiten zouden extern getoetst moeten worden (door deskundigen, auditors of inspecteurs). Het is vervolgens aan de school om te bepalen wat met het externe oordeel te doen, behalve wanneer het een (negatief) oordeel betreft van de Inspectie van het Onderwijs.

Visie op kwaliteitszorg

Op grond van vooral voornoemde hebben we een duidelijke visie op kwaliteitszorg inhoudende: Op basisschool Al

Maes is ook ten aanzien van de kwaliteitszorg sprake van gedeeld eigenaarschap. De verantwoordelijkheid ligt primair bij iedereen in de school. Middels doelen, normen en metingen trachten we op een systematische en cyclische wijze blijvend aandacht te hebben voor (verbetering van) de kwaliteit waarbij de focus gericht is op het primaire proces. We zijn ons er verder van bewust dat kwaliteitszorg intern start maar extern eindigt.

Eisen Inspectie van het Onderwijs

De kwaliteitszorg op onze school voldoet aan de eisen die de onderwijsinspectie op dit punt stelt. De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg van de kwaliteit:

De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.

We hebben kennis van de achtergronden van de leerlingen en de demografische en sociaaleconomische ontwikkelingen in de omgeving van de school. In het kader hiervan ontwikkelen we dit schooljaar een document 'kenmerken van onze leerlingenpopulatie' dat we (twee)jaarlijks zullen actualiseren. We hebben bovendien door middel van een functionerend leerlingvolgsysteem inzicht in onderwijs-behoeften van de leerlingen. Bij de intake van leerlingen wordt een zo goed mogelijk beeld gevormd van de onderwijsbehoefte van betreffende leerling. Deze informatie vertalen we naar het leren en onderwijzen op school.

De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.

We brengen minimaal twee keer per jaar, met behulp van genormeerde toetsen, de opbrengsten in beeld en analyseren deze opbrengsten en vertalen de verkregen informatie naar het leren en onderwijzen.

De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces en borgt deze.

We gaan in perioden van vier jaren na of het leren en onderwijzen voldoet aan de doelen die wij stellen in het schoolplan of in een ander beleidsdocument. Hierbij kijken we nadrukkelijk ook naar de wettelijke opdracht die wij als school hebben. In het kader hiervan organiseren we meerdere keren per jaar (collegiale) consultaties en wordt vanuit verschillende invalshoeken, met verschillende doelstellingen en op verschillende vakgebieden het onderwijsleerproces gevolgd en vervolgens individueel en teambreed geëvalueerd.

De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.

We geven in (ambitie)plannen een SMART-beschrijving van de doelen, die we relateren aan (een) INK-managementgebied(en) en (voor zover mogelijk) aan het (nieuwe) toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs. De activiteiten die de realisatie van dit doel mogelijk maken geven we zo (uitgebreid mogelijk) weer in gewenst gedrag (van de beroepskracht), benoemen de momenten van evaluatie die we relateren aan onze gesprekkencyclus, lesbezoeken of het overige. Vervolgens geven we de mogelijkheden weer van eventuele vervolgacties (borgen, bijstellen). Per doel geven we tevens aan welke professionalisering eventueel gewenst is, wie feitelijk verantwoordelijk is voor realisatie van dit doel en wie bij het proces betrokken zijn.

De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

We doen aan belanghebbenden (ouders, bestuur, vervolgonderwijs, overheid) jaarlijks verslag over de gestelde doelen en de behaalde resultaten en vertellen wat de consequenties zijn van de behaalde resultaten.

De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.

De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren;

Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften;

De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

Domeinen binnen de kwaliteitszorg

Ons systeem voor kwaliteitszorg richt zich op drie domeinen: het onderwijsleerproces, de resultaten en het onderwijs (het lesgeven).

Ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijsleerproces voeren wij een aantal metingen uit die we hebben

opgenomen in onze meerjarenplanning. Het beleid met betrekking tot de metingen hebben we opgenomen in ons Kwaliteitshandboek. Zowel de meerjarenplanning als het kwaliteitshandboek zijn opgenomen in de bijlagen. Onze werkwijze is als volgt: meten - analyseren - interventies vaststellen - dialoog - publicatie (verantwoording).

De resultaten van de leerlingen worden systematisch met elkaar geanalyseerd en besproken. Onder resultaten verstaan we: cognitieve resultaten (eind- en tussentoetsen), sociale resultaten en het vervolgsucces (is de plaats in VO-3 overeenkomstig met ons advies). In het Kwaliteitshandboek hebben we de procedures opgenomen voor analyse, dialoog en verantwoording.

In de derde plaats richt onze kwaliteitszorg zich op het lesgeven van de leraren. Onze school beschikt over een aantal kijkwijzers en we gebruiken voor het observeren het instrument *Mijn Schoolteam*. De schoolleiding voert systematisch groepsbezoeken uit en voert nagesprekken. De bevindingen worden verwerkt in Mijn Schoolteam. Onze school beschikt naast informatie over de lesgevende kwaliteiten van de leraren, ook informatie over het functioneren van het team als geheel (teamfoto).

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij beschikken over een kwaliteitshandboek met daarin de procedures voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
3.	Wij analyseren de resultaten van de leerlingen systematisch
4.	Wij observeren de lessen van de leraren systematisch
5.	Wij werken vanuit een cyclus schoolplan - jaarplan - jaarverslag

Beoordeling

Het thema Kwaliteitszorg wordt 2 x per vier beoordeeld via de meting van de basiskwaliteit; één keer per vier jaar met ParnasSys-WMK en één keer per vier jaar met Mijn Schoolplan. Het thema Kwaliteitszorg wordt 1 x in de vier jaar gemeten m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys-WMK), zie meerjarenplanning. De kwaliteit van de Kwaliteitszorg wordt ook gemeten via de tevredenheidspeilingen van ParnasSys-WMK (1 x per twee jaar) voor leraren, ouders en leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,5

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school zijn we sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel de schoolleiding als de leraren professionaliseren zich regelmatig). Daarbij spelen bekwaamheidseisen, beroepsprofielen en resultaten een rol. De gevolgde scholing nemen we op in ons *Schoolrapport*. Daarbij onderscheiden we Teamscholing, MT-scholing en individuele teamleden. Onze kwaliteitscultuur kenmerkt zich ook door onderwijskundig leiderschap. De schoolleiding richt zich sterk op de ontwikkeling van de lesgevende capaciteiten van de leraren en op het samen-leren van het team.

Beoordeling

Het thema Kwaliteitscultuur wordt 2 x per vier beoordeeld via de meting van de basiskwaliteit; één keer per vier jaar met ParnasSys-WMK en één keer per vier jaar met Mijn Schoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,27

8.3 Verantwoording en dialoog

De school is verplicht verantwoording over de kwaliteit van het onderwijs af te leggen. De Inspectie van het onderwijs is het wettelijke orgaan dat onder meer belast is met toetsing van deze kwaliteit. Uitgangspunt bij de

kwaliteitsbeoordeling is dat de school zelf primair verantwoordelijk is voor de kwaliteit van het gegeven onderwijs welke in ieder geval het volgende omvat:

- Het formuleren van ambities in termen van te realiseren kwaliteit;
- De realisatie van de kwaliteit;
- De kwaliteitsbewaking;
- De publieke verantwoording over de kwaliteit.

In het navolgende zal ingegaan worden op de verantwoordingsplicht en hoe onze school daar vorm en inhoud aan geeft. Los van de verplichting zijn we ons ervan bewust dat het goed is om verantwoording af te leggen. Werken aan kwaliteit en het laten zien van kwaliteit is immers in het belang van onze school!

Verantwoordingsbehoefte

Zoals in de inleiding verwoord zijn we ons ervan bewust dat het goed is verantwoording af te leggen. De verantwoording zien we immers als kans om de omgeving te informeren over onze school: waar staan we en waar willen we naartoe? We kunnen ons onderscheiden op basis van kwaliteiten en we kunnen laten zien welke ontwikkelingen er gaande zijn. Verder geeft de verantwoording anderen niet alleen informatie maar levert ook meer betrokkenheid (en begrip) op. Kortom, een win-winsituatie!

Onderwerpen van verantwoording

Zoals eerder aangegeven strekt de kwaliteitszorg zich over alle beleidsterreinen maar hoort het haar basis te hebben in het primaire proces: het onderwijs. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en – vooral – voor het leren van de leerlingen is de basis van kwaliteitszorg. Voortbouwend op deze basis, richt kwaliteitszorg zich op alle beleidsterreinen en de samenhang daartussen. Hierop aansluitend zal de verantwoording zich hierop richten maar met name op de eisen die de inspectie op dit punt stelt en hiervoor reeds zijn opgesomd:

1. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.
2. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
3. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces en borgt deze.
4. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
5. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde kwaliteit.
6. De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.
7. De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren;
8. Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften;
9. De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

Verantwoordingswijze

We treden met onze gegevens naar buiten. Dit om ons te verantwoorden en de betrokkenheid te vergroten van onze omgeving en dan met name de leerlingen, hun ouders en het personeel. De verantwoording doen we op verschillende manieren.

Ons schoolplan is een beleidsdocument waarin wij het proces van kwaliteitsverbetering beschrijven. Daarmee willen we een helder beeld van ons kwaliteitsbeleid geven naar de inspectie, het bestuur, het team, de medezeggenschapsraad en hierin geïnteresseerde ouders. Het schoolplan wordt op de website van de school ter beschikking gesteld en is ook op school te raadplegen bij in ieder geval de directie.

De ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via het ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem en de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Hierdoor zijn onze ouders bekend met onze ambities en weten zij dat er aan verbetering of handhaving van de kwaliteit wordt gewerkt. Vanzelfsprekend informeren we de medezeggenschapsraad.

Daarnaast hebben we conform een vooraf opgesteld rooster overleg met de algemeen directeur. Centraal in onze verantwoording staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tusselopbrengsten
- Sociale opbrengsten

- Resultaten vragenlijsten

In het kader van "verantwoording afleggen" maken we sinds 2016 gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording). De directie heeft de taak om de informatie daar waar noodzakelijk of gewenst te voorzien van schoolspecifiek commentaar.

Vanzelfsprekend stellen we al onze gegevens ter beschikking aan de onderwijsinspectie. Op die manier kan de inspectie volgen wat we doen aan kwaliteitszorg en welke vooruitgang we boeken.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij beschikken over een kwaliteitshandboek waarin het beleid per meting staat beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Wij stellen jaarlijks een "schoolrapport" <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Wij betrekken onze stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Wij betrekken externen bij de kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Het thema Verantwoording en dialoog wordt 2 x per vier beoordeeld via de meting van de basiskwaliteit; één keer per vier jaar met ParnasSys-WMK en één keer per vier jaar met Mijn Schoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,2

Actiepunt	Prioriteit
De school visueel de stappen waarop onze tegenspraak is georganiseerd	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitshandboek

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

In de Wet op het onderwijstoezicht (WOT) staat in artikel 3, eerste lid, onder meer dat de inspectie toeziet op de naleving van de onderwijswet- en regelgeving, de taak heeft om de ontwikkeling van het onderwijs en de kwaliteit daarvan te bevorderen, en de taak heeft om de financiële rechtmatigheid, -doelmatigheid en -continuïteit te beoordelen en bevorderen.

In het waarderingskader (2021) op schoolniveau onderscheidt de Inspectie van het Onderwijs vier kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces, Veiligheid en schoolklimaat, Onderwijsresultaten, en Sturen, kwaliteitszorg en ambitie. Met het waarderingskader krijgt de Inspectie antwoord op de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen: krijgen ze goed onderwijs (Onderwijsproces), voelen ze zich veilig (Veiligheid en schoolklimaat), en leren ze genoeg (Onderwijsresultaten)? Daarnaast wordt gekeken naar de sturing op en de verbetering van de kwaliteit (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie). Dit zijn belangrijke aspecten voor de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs aan leerlingen. De kwaliteit van het onderwijs wordt beoordeeld op het geheel van de prestaties van de school op deze vier gebieden. Het financieel beheer beoordeelt de inspectie op het niveau van het bestuur.

Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van ParnasSys-WMK en Mijn Schoolplan. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 2 x per vier jaar te meten: 1x met behulp van ParnasSys-WMK en 1 x met Mijn Schoolplan. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar beoordeeld door directie en team: één keer met ParnasSys-WMK, en één keer met Mijn Schoolplan.

Bijlagen

1. Rapportage Basiskwaliteit Mijn Schoolplan
2. Meting Basiskwaliteit 2017-2018 (P-WMK)

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoormd als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

Bijlagen

1. Rapportage Eigen Kwaliteitsaspecten

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. In de schoolgids is informatie opgenomen over de vrijwillige ouderbijdrage
4. In de schoolgids is informatie opgenomen over de zorgplicht in het passend onderwijs
5. In de schoolgids is informatie opgenomen over leerplicht en voortijdig schoolverlaten
6. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
7. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
8. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
9. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
10. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
11. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8
12. De school beschikt over een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in april 2019 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. Er zijn zeven standaarden onderzocht. De inspectie beoordeelt dat deze allemaal tenminste op orde zijn en waarderen er een aantal ook als Goed. Het Didactisch handelen, de Veiligheid en de Verantwoording en dialoog zijn als Voldoende beoordeeld. Voor de standaarden Aanbod, Pedagogisch klimaat, Kwaliteitszorg en Kwaliteitscultuur krijgt de school de waardering Goed. De volgende thema's zijn door de inspectie beoordeeld:

1. Aanbod
2. Didactisch handelen
3. Veiligheid
4. Pedagogisch handelen
5. Kwaliteitszorg
6. Kwaliteitscultuur
7. Verantwoording en dialoog

Het rapport met bevindingen is opgenomen in de bijlagen. De aandachtspunten zijn verwerkt in het schoolplan en worden meegenomen naar de jaarplannen. Onze ambities reiken verder dan het leveren van basiskwaliteit: de inspectie heeft aangegeven, dat de school voor de kwalificatie *goed* kan gaan. Wij willen dan ook de basiskwaliteit ontstijgen. Dit zal opgepakt worden in de schoolplanperiode 2019-2023. Het streven is uiteindelijk om ervoor te zorgen, dat Al Maes een excellente school is.

Bijlagen

1. Inspectierapport april 2019

8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie

De Quick Scan (ParnasSys-WMK) is een samengestelde vragenlijst waarmee we onze eigen kwaliteit meten. Onze meerjarenplanning verheldert welke thema's we in welk jaar meten. de meting wordt uitgevoerd door de leraren. Op basis van de uitslagen en een analyse stellen we actiepunten vast.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen, zie meerjarenplanning voor de inhoud van de Quick Scan.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2017-2018 - Pedagogisch Handelen	2,84
Quickscan 2017-2018 - Didactisch Handelen	2,98
Quickscan 2017-2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,91
Quickscan 2017-2018 - Beroepshouding	3,09
Quickscan 2017-2018 - Afstemming	3,1
Quickscan 2017-2018 - Schoolklimaat	2,96
Quickscan 2018-2019 - Handelingsgericht werken in de groep	3,26
Quickscan 2018-2019 - Handelingsgericht werken op schoolniveau	3,48
Quickscan 2018-2019 - Contacten met ouders	3,23
Quickscan 2018-2019 - De best presterende leerlingen - Talentontwikkeling	3,06
Quickscan 2018-2019 - Opbrengsten	3,16

Bijlagen

1. Rapportage Quick Scan 2017-2018
2. Rapportage Quick Scan 2018-2019

8.9 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (ParnasSys-WMK) is afgenomen in maart 2019. De vragenlijst is gescoord door de leraren (n=40). Het responspercentage was 65%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,15. Rapportcijfer: 7,7.

Beoordeling

De vragenlijst voor leraren (tevredenheidspeiling) wordt 2 x per vier jaar uitgezet met behulp van ParnasSys-WMK

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid leraren 2018-2019 - Kwaliteitszorg	3,26
Vragenlijst tevredenheid leraren 2018-2019 - Leerstofaanbod	2,95
Vragenlijst tevredenheid leraren 2018-2019 - Leertijd	3,4
Vragenlijst tevredenheid leraren 2018-2019 - Pedagogisch Handelen	3,06
Vragenlijst tevredenheid leraren 2018-2019 - Didactisch Handelen	3,05
Vragenlijst tevredenheid leraren 2018-2019 - Afstemming	3,14
Vragenlijst tevredenheid leraren 2018-2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,23
Vragenlijst tevredenheid leraren 2018-2019 - Schoolklimaat	3,12
Vragenlijst tevredenheid leraren 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	2,76
Vragenlijst tevredenheid leraren 2018-2019 - Opbrengsten	2,65
Vragenlijst tevredenheid leraren 2018-2019 - Integraal Personeelsbeleid	3,06
Vragenlijst tevredenheid leraren 2018-2019 - Sociale veiligheid	3,46
Vragenlijst tevredenheid leraren 2018-2019 - Incidenten	3,48
Vragenlijst tevredenheid leraren 2018-2019 - Eindcijfer	

Bijlagen

1. Rapportage Lerarenvragenlijst ParnasSys-WMK

8.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys-WMK) is afgenomen in maart 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=151). Het responspercentage was 93%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,32. De leerlingen geven onze school het rapportcijfer 8,42.

De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van directeur van de school en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Beoordeling

De vragenlijst voor leerlingen (tevredenheidsspeiling) wordt 2 x per vier jaar uitgezet met behulp van ParnasSys-WMK

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsonderzoeken leerlingen 2018 - 2019 - Kwaliteitszorg	3,08
Tevredenheidsonderzoeken leerlingen 2018 - 2019 - Leerstofaanbod	3,11
Tevredenheidsonderzoeken leerlingen 2018 - 2019 - Leertijd	3,34
Tevredenheidsonderzoeken leerlingen 2018 - 2019 - Pedagogisch Handelen	3,46
Tevredenheidsonderzoeken leerlingen 2018 - 2019 - Didactisch Handelen	3,56
Tevredenheidsonderzoeken leerlingen 2018 - 2019 - Afstemming	3,58
Tevredenheidsonderzoeken leerlingen 2018 - 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,92
Tevredenheidsonderzoeken leerlingen 2018 - 2019 - Schoolklimaat	3,23
Tevredenheidsonderzoeken leerlingen 2018 - 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,43
Tevredenheidsonderzoeken leerlingen 2018 - 2019 - Opbrengsten	3,18
Tevredenheidsonderzoeken leerlingen 2018 - 2019 - Sociale veiligheid	3,49
Tevredenheidsonderzoeken leerlingen 2018 - 2019 - Incidenten	3,39
Tevredenheidsonderzoeken leerlingen 2018 - 2019 - Eindcijfer	

Actiepunt	Prioriteit
Geven van keuzemogelijkheden aan de leerlingen	gemiddeld

Bijlagen

1. Rapportage Leerlingenvragenlijst ParnasSys-WMK

8.11 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys-WMK) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door de ouders van de school (n=414). Het responspercentage was 17%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,34. Rapportcijfer: 7,97.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheidspeiling) wordt 2 x per vier jaar uitgezet met behulp van ParnasSys-WMK

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders - Kwaliteit	3,5
Vragenlijst ouders - Schoolklimaat	3,01
Vragenlijst ouders - Veiligheid	3,16
Vragenlijst ouders - Welbevinden	3,49
Vragenlijst ouders - Pedagogisch handelen	3,56
Vragenlijst ouders - Lesgeven	3,55
Vragenlijst ouders - Ondersteuning leerlingen	3,37
Vragenlijst ouders - Informatie	3,12
Vragenlijst ouders - Rapportcijfer	7,97

Bijlagen

1. Rapportage Oudervragenlijst ParnasSys-WMK

8.12 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. Onze meerjarenplanning laat zien wanneer we welke metingen uitvoeren. De metingen zijn:

1. Meting Basiskwaliteit
2. Quick Scan
3. Schooldiagnose
4. Tevredenheidspeiling Leraren, Ouders en Leerlingen
5. Veiligheid Leerlingen

Bijlagen

1. Meerjarenplanning Kwaliteitszorg

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Islamitische scholen Amsterdam beschikt over een strategisch beleidsplan. Dit document dient als leidraad om het schoolplan te schrijven. De volgende speerpunten zijn geformuleerd in het SBP:

1. De directeur-bestuurder geeft uitvoering aan een effectieve gesprekkencyclus met de directeuren van de scholen
2. De directeur-bestuurder voert systematisch inhoudelijke gesprekken (o.a. over de resultaten) met de directies en jaarlijks met de teams van de scholen.
3. De directeur-bestuurder zorgt ervoor dat de scholen systematisch leren van elkaar (kennisdeling): via een maatjessysteem, collegiale consultatie en/of audit
4. De directeur-bestuurder ontwikkelt eigentijds personeelsbeleid om een aantrekkelijke werkgever te worden en te blijven
5. De directeur-bestuurder ontwikkelt beleid m.b.t. burgerschap, educatief partnerschap en het lerarentekort
6. De directeur-bestuurder zorgt voor een aantrekkelijke profilering van de Stichting en de scholen

10 Actiepunten 2020-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills, met accent op ICT	gemiddeld
	Onze school heeft de waardering goed gekregen van de onderwijsinspectie en heeft stappen gemaakt voor de vervolgstap: Al Maes = een excellente school	gemiddeld
	Onze leraren beschikken over goede didactische vaardigheden m.b.t. instructie en differentiatie; ze zorgen ervoor, dat de leerlingen actief en betrokken leren	hoog
	Op onze school besteden we aandacht aan creatieve vorming	gemiddeld
	Op onze school besteden we gericht aandacht aan burgerschap (aan de ontwikkeling van maatschappelijke competenties)	hoog
	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Wetenschap en Technologie	hoog
	Ons onderwijs is afgestemd op wat kinderen nodig hebben om succesvol te kunnen leren	hoog
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Pilot opzetten voor de implementatie van Alles-in-1.	gemiddeld
	De school oriënteert op een methode die thematisch en samenhangend onderwijs aanbiedt.	gemiddeld
Taallesonderwijs	De school oriënteert zich op een traject om het begrijpend lees- en taalonderwijs te versterken	hoog
	De leraren besteden aandacht aan het verhogen van het leesplezier bij de leerlingen	hoog
Rekenen en wiskunde	Afstemming in instructie en verwerking	hoog
	De leraren passen de rekenmodellen toe tijdens de lessen.	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	Leerlingen ontwikkelen inzicht in eigen spelkwaliteiten en kwaliteiten betreft spreken en spelen voor het publiek. Ook ontwikkelen leerlingen inzicht in verschillende werkvormen te hanteren.	gemiddeld
Didactisch handelen	Lesgeven in strategieën voor leren en denken.	gemiddeld
	Beleid ontwikkelen voor (meer) zelfstandig werken (eigenaarschap van de leerlingen)	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Vergroten van de signaleringsvaardigheden van de leraren	gemiddeld
Afstemming/HGW	Beleid ontwikkelen voor de best presterende leerlingen (A en hoge B-leerlingen)	gemiddeld
	De continuïteit van het onderwijs voor leerlingen die afstandsonderwijs moeten volgen wordt gewaarborgd	hoog
	De leraren versterken hun didactische vaardigheden mbt spelbegeleiding om het onderwijsaanbod af te stemmen op wat zij nodig hebben.	hoog

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
	De ib'ers hebben voor de kernvakken de ondersteuningsniveaus uitgewerkt.	hoog
Extra ondersteuning - Kansenaanpak	Ontwikkelen van een document om de leerlingkenmerken in beeld te brengen	hoog
Talentontwikkeling	De school beschikt over een groepsdoorbroken verrijkingsgroep in de onderbouw voor cognitief talentvolle leerlingen.	hoog
	De school participeert aan de schooloverstijgende verrijkingsgroep voor cognitief talentvolle leerlingen.	hoog
	De leraren hebben kennis over wanneer een leerling kan versnellen en wat de stappen hiervoor zijn.	hoog
Veiligheid	Herzien van het veiligheidsbeleid	gemiddeld
Contacten met ouders	De school organiseert gedurende de huidige coronamaatregelen ouderactiviteiten	hoog
Verantwoording en dialoog	De school visueel de stappen waarop onze tegenspraak is georganiseerd	hoog
Vragenlijst Leerlingen	Geven van keuzemogelijkheden aan de leerlingen	gemiddeld
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Wetenschap en Technologie
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	De school oriënteert op een methode die thematisch en samenhangend onderwijs aanbiedt.
Taalleesonderwijs	De school oriënteert zich op een traject om het begrijpend lees- en taalonderwijs te versterken
	De leraren besteden aandacht aan het verhogen van het leesplezier bij de leerlingen
Rekenen en wiskunde	De leraren passen de rekenmodellen toe tijdens de lessen.
Afstemming/HGW	De continuïteit van het onderwijs voor leerlingen die afstandsonderwijs moeten volgen wordt gewaarborgd
	De leraren versterken hun didactische vaardigheden mbt spelbegeleiding om het onderwijsaanbod af te stemmen op wat zij nodig hebben.
	De ib'ers hebben voor de kernvakken de ondersteuningsniveaus uitgewerkt.
Talentontwikkeling	De school beschikt over een groepsdoorbroken verrijkingsgroep in de onderbouw voor cognitief talentvolle leerlingen.
	De school participeert aan de schooloverstijgende verrijkingsgroep voor cognitief talentvolle leerlingen.
Veiligheid	Herzien van het veiligheidsbeleid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills, met accent op ICT
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Pilot opzetten voor de implementatie van Alles-in-1.
Taalleesonderwijs	De leraren besteden aandacht aan het verhogen van het leesplezier bij de leerlingen
Rekenen en wiskunde	De leraren passen de rekenmodellen toe tijdens de lessen.
Afstemming/HGW	De leraren versterken hun didactische vaardigheden mbt spelbegeleiding om het onderwijsaanbod af te stemmen op wat zij nodig hebben.
	De ib'ers hebben voor de kernvakken de ondersteuningsniveaus uitgewerkt.
Talentontwikkeling	De school beschikt over een groepsdoorbroken verrijkingsgroep in de onderbouw voor cognitief talentvolle leerlingen.
	De leraren hebben kennis over wanneer een leerling kan versnellen en wat de stappen hiervoor zijn.
Contacten met ouders	De school organiseert gedurende de huidige coronamaatregelen ouderactiviteiten
Verantwoording en dialoog	De school visueelt de stappen waarop onze tegenspraak is georganiseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 23HR
Naam: Basisschool Al Maes
Adres: Jan van Riebeekstraat 11-13
Postcode: 1057 ZW
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 23HR
Naam: Basisschool Al Maes
Adres: Jan van Riebeekstraat 11-13
Postcode: 1057 ZW
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
