

Schoolplan 2014-2018

Etty Hillesum Lyceum
locatie Het Slatink

Deventer, maart 2014

A. MISSIE

Het Slatink is een school voor vmbo kaderberoepsgerichte leerweg, mavo en onderbouw havo. De primaire functie van de school is het verzorgen van onderwijs opdat leerlingen een bij hen passend diploma voortgezet onderwijs behalen en in voldoende mate zijn voorbereid op vervolgonderwijs. Het onderwijs op Het Slatink is daarbij gericht op het optimaal ontwikkelen van de talenten van de leerling.

De professionaliteit in handelen van het team waarborgt de kwaliteit van het leren. Dit handelen wordt gekenmerkt door:

- empathie
- ontwikkeling
- reflectie

Empathie

Teamleden werken op Het Slatink vanuit een betrokkenheid op de specifieke doelgroep van de school. De kwaliteit van de relatie docent - leerling is de basis voor leren en ontwikkeling.

Op Het Slatink weet men zich gezamenlijk verantwoordelijk en ziet men naar elkaar om. De zorg om jezelf, de ander én de omgeving waarin je leeft, wordt gezien als een belangrijke waarde.

Ontwikkeling

In ontwikkeling zijn geldt voor zowel de leerlingen als de teamleden. De ontwikkeling van de leerling is gericht op het zelfstandig functioneren in de maatschappij. Bij teamleden gaat het om professionele groei.

Reflectie

Gerichte ontwikkeling vraagt om reflectie op het eigen handelen en openstaan voor anderen.

B. VISIE

De school is een lerende organisatie waar mensen positief kritisch en constructief elkaar ondersteunen. Binnen het team gaat het om leren van elkaar en dat vereist dat teamleden zich daarvoor openstellen. Ze doen dit vanuit een basishouding van wederzijds vertrouwen in elkaar.

Als de ontwikkeling van de leerling is gericht op het zelfstandig functioneren in de maatschappij, betekent dat dat leerlingen eigen keuzes moeten leren maken. Dat gaat niet vanzelf, maar vraagt gericht ondersteuning. Keuzes worden niet voor, maar met de leerling gemaakt.

Toeleiden naar een passend diploma gaat langs de weg van passend onderwijs. Passend onderwijs sluit aan bij de interesses en mogelijkheden van de leerling. Dat kan op basis van een breed aanbod waarbij nog veel opties open blijven, maar naar mate de uitstroomrichting helder is, zal het aanbod zo mogelijk daarop zijn afgestemd. Voor een bepaalde groep leerlingen betekent dat, dat zij eerder met gerichte praktijkvakken aan de slag gaan dan anderen. Steeds met in achtname van voldoende ruimte en flexibiliteit in het onderwijsprogramma om de overstap naar een andere richting open te houden als dat wenselijk is.

Het Slatink is er niet alleen voor het toeleiden naar een diploma, maar vraagt ook aandacht voor sociale betrokkenheid en een bredere ontwikkeling. In de cultuur van de school is dat terug te zien, in de wijze waarop men met elkaar omgaat, men heeft oog voor elkaar en aandacht voor waar mensen warm voor lopen.

In het onderwijsprogramma neemt de maatschappelijke stage een belangrijke plaats in, maar ook de buitenschoolse activiteiten gericht op sport en cultuur.

Verder zijn sociale vaardigheden van belang, niet alleen op school, maar ook bij bedrijfsbezoeken en stages.

Goed onderwijs veronderstelt een klantvriendelijke houding van alle personeel van Het Slatink. Dat uit zich in een luisterende houding, doen wat er beloofd wordt, zorgvuldig zijn en op tijd. Hierdoor voelen ouders en leerlingen zich gehoord en worden ze in staat gesteld gezamenlijk met de school op te trekken. Dat leidt tot goede contacten en een kwalitatief goede begeleiding van de leerlingen in hun ontwikkeling.

Vanuit ervaren verantwoordelijkheid is men proactief, worden initiatieven genomen en neemt men daarin ook verantwoordelijkheid.

C. AMBITIES

Missie en visie worden nader ingevuld in de ambities.

Onderwijsloopbaan van leerlingen

De primaire functie van de school is het verzorgen van onderwijs opdat leerlingen een bij hen passend diploma voortgezet onderwijs behalen en in voldoende mate zijn voorbereid op vervolgonderwijs.

Dit betekent dat de school zich verantwoordelijk voelt voor een ononderbroken ontwikkelingslijn.

Dat wil zeggen:

- Goede aansluiting op het basisonderwijs, c.q. de aanleverend school;
- Een onvertraagde toeleiding naar het diploma;
- Het diploma wordt gehaald overeenkomstig het niveau van instroom;
- Een passende doorstroom naar het vervolgonderwijs.

Daarom:

- 85% van de leerlingen die in de eerste klas instroomt, stroomt zonder zittenblijven door naar de tweede klas, conform het niveau waarop ze zijn ingestroomd;
- 98% van de leerlingen in de tweede klas stroomt zonder zittenblijven op hetzelfde niveau door naar de bovenbouw ;
- 95% van de leerlingen die in de bovenbouw instroomt, behaalt zonder onderbreking het diploma conform het niveau waarop ze in de bovenbouw zijn ingestroomd;
- Van de havoleerlingen die doorstromen naar de bovenbouw, haalt 95%¹ het havodiploma zonder onderbreking.
- Van de vmboleerlingen die doorstromen naar vervolgonderwijs, zit 80%² na 2 jaar nog in hetzelfde vervolgtraject voor wat betreft niveau en richting.
- Het gemiddelde cijfer bij het centraal examen is tenminste 6,5.
- Na mavo 3 krijgen leerlingen de keuze tussen een onderwijsprogramma dat meer is afgestemd op het mbo (mavo + techniek, consumptief en/of administratief) of voorbereidend op het havo, met een zevende examenvak.
- Leerlingen in het vmbo gaan zo snel mogelijk met praktijkgerichte vakken aan de slag, aansluitend op interesses en mogelijkheden van de leerling. Afhankelijk van de intake zal voor groepen leerlingen al in de leerjaren 1 en 2 de mogelijkheid geboden worden om meer praktijkgerichte vakken te volgen. Leerlingen blijven daarbij de ruimte houden om te switchen.

Om dit te kunnen realiseren zal er aandacht moeten zijn voor:

- Doorgaande lijn voor taal en rekenen in het kader van de overgang van primair naar voortgezet onderwijs;

¹ Ik ben hier uitgegaan van eenzelfde percentage als bij de instroom van de eigen bovenbouw

² In het onderwijsverslag (2009 – 2010) van de inspectie is een hoofdstuk aan de onderwijsopbrengsten gewijd. Daarbij wordt geconstateerd dat van de leerlingen afkomstig van het vmbo-k 73% een diploma haalt in het mbo. Voor leerlingen afkomstig van vmbo t/g geldt een percentage van 76%.

- Kwaliteit van het leerlingvolgsysteem;
- Sector-oriëntatie en LOB;
- Kwaliteit van de lessen;
- Inrichten van het onderwijsprogramma.

Doorgaande lijn voor taal en rekenen in het kader van de overgang van primair naar voortgezet onderwijs

De informatie die het basisonderwijs aanlevert vormt het uitgangspunt voor het jaarplan van de brugklas voor taal en rekenen / wiskunde. Een en ander is nader uitgewerkt in het beleidsplan voor taal en het rekenen.

Kwaliteit van het leerlingvolgsysteem

Hierbij gaat het om de mate waarin docenten en mentoren de leerlingen in beeld hebben en aansluitend passend onderwijs weten te bieden. Het in beeld hebben van leerlingen vraagt naast het geïnteresseerd zijn in leerlingen, om een adequaat toetsinstrumentarium (RTTI), met voldoende determinerende waarde. In het leerlingvolgsysteem wordt de ontwikkeling van de leerling bijgehouden op basis waarvan de mentor in staat is goed onderbouwd te adviseren over de onderwijsloopbaan van de leerling.

Sectororiëntatie en LOB

De advisering van de onderwijsloopbaan heeft zowel betrekking op de te kiezen richting (sector / branche) en niveau. Allereerst voor wat betreft de overgang van onderbouw naar bovenbouw en vervolgens voor wat betreft de aansluiting met vervolgonderwijs. Dit vraagt om een adequate inrichting van de sectororiëntatie en LOB en de afstemming daarvan met de leerlingbegeleiding.

Kwaliteit van de lessen

De kwaliteit van de lessen neemt een cruciale plaats in bij het realiseren van onderwijssucces. Basale voorwaarde is de klik tussen docent en leerling. Daarnaast gaat het om didactische vaardigheden, in het bijzonder de vaardigheid om leerlingen te weten te boeien en aan te sluiten bij hun interesses en mogelijkheden, door de inzet van gedifferentieerde werkvormen.

Beoordeling van de kwaliteit van de lessen vindt plaats op basis van de ontwikkelde kijkwijzer specifiek bedoeld voor Het Slatink. Deze kijkwijzer is gebaseerd zijn op de 'Vijf rollen van de docent' (Martie Slooter), met in achtneming van de beoordelingscriteria van de onderwijsinspectie.

Inrichten van het onderwijsprogramma

Aansluitend op de ontwikkelingen in het beroepsonderwijs zal in de komende periode vorm gegeven gaan worden aan de vernieuwde beroepsgerichte programma's in het vmbo. Tevens zal het onderwijsprogramma van het mavo worden uitgebreid. Na mavo 3 krijgen leerlingen de keuze tussen een onderwijsprogramma dat meer is afgestemd op het mbo (mavo + techniek, consumptief en/of administratief) of voorbereidend op het havo, met een zevende examenvak.

Zorgbeleid

Het Slatink heeft in grote lijnen het zorgbeleid goed op orde. In het kader van Passend onderwijs vraagt dit een verdere ontwikkeling. Reflectie op waar de grenzen van de school liggen en waar de mogelijkheden is een eerste stap. Dit zal leiden tot inzicht in de aanwezige expertise en mogelijkheden van het team en de inzet van externe expertise, optimalisering/uitbouw van de samenwerking met externe deskundigen / instellingen (maatschappelijk werk, jeugdzorg e.d.).

De uitdaging zit vooral in de opvang van leerlingen met Internaliserende en externaliserende gedragsproblemen. Dit vraagt om het vergroten van handelingsmogelijkheden van docenten met betrekking tot de ondersteuning van de betreffende leerlingen en de opvang daarvan in de groep.

Professionalisering team

Kwalitatief goed onderwijs veronderstelt kwalitatief goed personeel.

Daarom:

- Er is sprake van 100% bevoegd personeel;
- 100% van de docenten krijgt een voldoende beoordeling in de jaarlijkse functionerings- en beoordelingsgesprekken;
- In tenminste 20% gaat het om excellente docenten;
- Tenminste 85% van de door de directie bezochte lessen zijn naar het oordeel van de directie voldoende.

Ten aanzien van de beoordeling van docenten en lessen zullen nadere beoordelingscriteria geformuleerd worden. Missie en visie zijn daarbij uitgangspunt. De beoordelingscriteria zijn gestoeld zijn op de 'Vijf rollen van de docent' (Martie Slooter) en de daarop gestoelde piramide met in achtneming van de beoordelingscriteria van de onderwijsinspectie.

Professionalisering vanuit de school gefaciliteerd zal moeten bijdragen aan het vergroten van het handelingsrepertoire van het individuele teamlid, maar ook aan de schoolontwikkeling. Afspraken hierover worden in het functionerings-/beoordelingsgesprek gemaakt met de schoolleiding. Vanuit hun autonomie en zelfverantwoordelijkheid is aan teamleden de vraag op welke wijze ze vorm willen geven aan professionalisering, maar ook hoe ze denken aan te tonen dat er daadwerkelijk sprake van is geweest.

Uitgaande van het gegeven dat ieder docent streeft de top van de piramide te bereiken, zal de vraag zijn wat de betreffende docent nodig heeft om daar stappen in te zetten en welke professionalisering daar bij past.

Het teamlid krijgt, binnen de gegeven kaders (o.a. beschikbare tijd voor professionalisering), ruimte om zelf aan te geven hoe dit vorm krijgt, onder de voorwaarde dat ze dit achteraf in termen van opbrengsten verantwoorden. Deze verantwoording maakt deel uit van de uiteindelijke personeelsbeoordeling.

Het management voert in deze een stimulerend personeelsbeleid. Ze draagt zorg voor een positief en ondersteunend klimaat, waarbij sprake is van het creëren van veiligheid, openheid en transparantie.

D. UITWERKING IN ACTIVITEITEN

Bij missie, visie en ambities is de wenselijke vorm van onderwijs aangegeven. Deels is dat reeds bestaande praktijk waarvoor geldt dat de kwaliteit daarvan bewaakt dient te worden en waar nodig aanscherping gewenst is. Deels zal een aantal zaken specifiek de aandacht vragen en in ontwikkelactiviteiten nader worden uitgewerkt. Daarbij geldt dat er in het schooljaar 2013-2014 een verbeterplan is opgesteld naar aanleiding van een beoordeling van de inspectie van het onderwijs. Het verbeterplan omvat een activiteitenplanning die loopt tot het einde van het schooljaar 2014 – 2015. Dit schoolplan heeft betrekking op de periode 2014-2018.

Ontwikkelteams

Bij de schoolontwikkeling gaan we uit van de dialoog met het team dat er ook uitvoering aan zal geven. Aansluitend op de idee dat de school een lerende organisatie is zullen ontwikkelteams onderstaande activiteiten ter hand nemen en verder uitwerken.

Thema 1: Onderwijsloopbaan van leerlingen

De ambities die geformuleerd zijn bij de onderwijsloopbaan van leerlingen hebben direct van doen met het onderwijsrendement. Concreet richt zich dat op doorstroom, af- en opstroom, schooluitval en examenresultaten. In het verbeterplan staan daaromtrent enkele maatregelen voor de korte termijn die betrekking hebben op:

- Analyse van doorstroomgegevens op sectieniveau en examenresultaten
- Steunlessen voor leerlingen (waaronder verplichte steunles Engels, Nederlands en wiskunde in geval van onvoldoende leerprestaties)
- Extra lessen voor taal en rekenen
- Integraal taalbeleid
- Overleg met collegaschool Het Stormink in het kader van in- en uitstroom van leerling, in het bijzonder m.b.t. juiste doorstroom (determinatie) en handelingsplannen

De activiteiten in dit schoolplan sluiten aan op die van het verbeterplan, maar vloeien primair voort uit de hierboven geformuleerde missie, visie en ambities. Dit als uitgangspunt nemen, stellen we dat er verschillende factoren van invloed zijn op een ononderbroken onderwijsloopbaan. In het kader van dit schoolplan richten we ons op:

- Aansluiting basisonderwijs – brugklas
- Doorlopende leerlijn basisonderwijs-onderbouw-bovenbouw-vervolgonderwijs
- Integratie van leerlingbegeleiding en LOB
- Kwaliteit van het onderwijs

Activiteit	Uitvoering	Opbrengst
<p>Aansluiting basisonderwijs – brugklas</p> <p>Toelating en aansluiting zijn relevante factoren ter voorkoming van afstroom en zittenblijven. Om die reden is het van belang om optimaal gebruik te maken van de informatie die bij de overdracht door het basisonderwijs geleverd wordt. Door aandacht aan deze informatie te geven kan de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het aannamebeleid optimaliseren, dat wil zeggen leerlingen aannemen waarvoor de school een passend onderwijsaanbod kan realiseren; • feedback geven aan het basisonderwijs en zo de kwaliteit van de geleverde informatie vergroten; • zicht krijgen op de beginsituatie van de leerlingen in de brugklas en daarop aansluiten met het onderwijs. 	<p>Bij de toelating investeert de toelatingscommissie in goede contacten met het basisonderwijs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In die contacten kijkt de toelatingscommissie kritisch naar de onderbouwing van het advies van de basisschool. Deze onderbouwing dient mede gebaseerd te zijn op de prestaties van de leerling op de toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem van de leerjaren 6, 7 en 8. • Voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven wordt een handelingsplan opgesteld. • Steunlessen en huiswerkbegeleiding kunnen hier een integraal onderdeel van uitmaken. In deze schoolplanperiode zal hier extra op worden ingezet. 	<ul style="list-style-type: none"> • een verscherpt toelatingsbeleid, waardoor het voorkomen van afstroom en zittenblijven voldoet aan de normen zoals deze bij de ambities zijn geformuleerd; • onderwijs dat aantoonbaar aansluit bij de beginsituatie van de leerlingen.
<p><i>Tijdsplanning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • juli 2014: Afronding toelatingsperiode; • einde periode 1 en einde periode 3: tussentijdse evaluatie • einde periode 4: evaluatie <p>Nieuwe cyclus toelating start in voorjaar 2015</p> <p>Vanaf dan is de evaluatie een aspect van kwaliteitszorg</p>		

<p>Doorlopende leerlijn basisonderwijs-onderbouw-bovenbouw-vervolgonderwijs</p> <p>In dit kader neemt de school deel aan het project van School aan Zet m.b.t. doorlopende leerlijnen taal en rekenen. Uitwisseling van ervaringen met collega-scholen po en vo is de input voor het ontwikkelen van een doorlopende lijn, welke nader wordt uitgewerkt in een taal- en rekenbeleidsplan.</p> <p>Verder heeft hier een juiste doorstroom van leerlingen de aandacht. Aan de hand van de RTTI-methodiek krijgt de docent niet alleen inzicht in het kennisniveau van de leerling, maar ook in de niveaus van inzicht en het kunnen toepassen van kennis in bekende en nieuwe situaties. Dit maakt het mogelijk leerlingen een passend niveau van onderwijs aan te kunnen bieden.</p>	<p>Het uitwerken van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de interne overdracht van informatie van onder-naar bovenbouw en de verwerking daarvan in een passend onderwijs aanbod • de terugkoppeling van informatie van de bovenbouw naar de onderbouw ten behoeve van feedback gericht op de onderwijsopbrengst en passende determinatie; • bijhouden van de schoolloopbaan van oud-leerlingen tot en met tenminste twee jaar na het verlaten van de school. • Scholing per cluster of sectie van docenten in het kunnen werken met RTTI-methodiek (kunnen toetsen op vier te onderscheiden cognitieve niveaus). • Afstemming met Het Stormink over de wijze van plaatsing, toetsing en determinatie en het curriculum van de diverse vakken. 	<ul style="list-style-type: none"> • uitwerking van de doorlopende leerlijnen in een taal- en een rekenbeleidsplan • docenten werken met toetsen die zicht geven op vier onderscheiden niveaus, te weten; <ol style="list-style-type: none"> 1. reproductie; 2. toepassen in een bekende situatie 3. toepassen in een nieuwe situatie 4. inzicht, kritische reflectie, verbanden en wetmatigheden aanbrengen • onderwijs dat daardoor aantoonbaar aansluit bij de beginsituatie; • een onderwijsopbrengst die voldoet aan de hierboven geformuleerde ambitie.
<p><i>Tijdsplanning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • September 2014: taalbeleidsplan • Juni 2015: rekenbeleidsplan • Eerste helft schooljaar 2014 – 2015: Scholing RTTI • Maart 2014 / juni 2014: Overleg met Het Stormink en daarna jaarlijks <p>Vanaf dan is de evaluatie een aspect van kwaliteitszorg</p>		

<p>Afstemming en intensivering van begeleiding van leerlingen en LOB</p> <p>Afstemming en intensivering van leerlingbegeleiding en LOB maakt het mogelijk om meer gericht individuele leerlingen te ondersteunen bij een passende onderwijsloopbaan. Met passend doelen we hier dat het onderwijs enerzijds aansluit bij de interesses, passies en mogelijkheden van de leerling en anderzijds op de mogelijkheden die vervolgonderwijs en later de arbeidsmarkt bieden.</p>	<p>Het Slatink werkt met LOB-docenten, zij richten zich op de keuzevaardigheden wat betreft LOB. De mentoren richten zich in het kader van de leerlingbegeleiding meer op de persoonlijke ontwikkeling en de zelfreflectie van de leerling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De LOB docenten stellen een plan op, waarin ook aandacht wordt gegeven aan de afstemming met de leerlingebegeleiding die door mentoren wordt gegeven. • Het plan voorziet in het intensiveren van LOB op leerjaarniveau. 	<ul style="list-style-type: none"> • LOB-plan leidend tot intensivering van LOB op leerjaarniveau • Zicht op de determinerende waarde van de op school gebruikte toetsen • Passende onderwijsloopbaan voor leerlingen
<p><i>Tijdsplanning</i></p> <p>Juli 2015: LOB-plan opgesteld</p> <p>Daarna jaarlijkse evaluatie als onderdeel van kwaliteitszorg</p>		

<p>Kwaliteit van het onderwijs</p> <p>Kwaliteit van onderwijs veronderstelt allereerst aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling, beginnend bij de beginsituatie van de leerlingen en de bijbehorende differentiatie. Binnen handelingsgericht werken (HGW) wordt dit geconcretiseerd.</p> <p>Ook gaat het om de actieve betrokkenheid van leerlingen. Dit vraagt om activerende didactiek. Aangesloten wordt bij de 'Vijf rollen van de docent' (Martie Slooter), met in achtneming van de beoordelingscriteria van de onderwijsinspectie. Hiertoe is een kijkwijzer ontwikkeld welke de schoolleiding bij de lesbezoeken. In het kader van het verbeterplan (maart 2014) is dat traject reeds ingezet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Professionalisering op het gebied van HGW • Binnen de vaksecties worden activerende werkvormen uitgewerkt en uitgeprobeerd. Ook gaat men in het kader van leren van elkaar bij elkaar deze werkvormen observeren en evalueren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alle docenten werken volgens de principes van handelingsgericht werken. • Het onderwijs sluit daarmee aantoonbaar aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. • In de gemiddelde les op het Slatink is de leerling minstens 80% actief betrokken
<p><i>Tijdsplanning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Januari 2015: professionalisering gericht op het benoemen van positieve aspecten; • Januari 2016: professionalisering gericht op het formuleren van doelen per team' • Juni 2017: professionalisering gericht op het afstemmen van verschillen bij de leerlingen • September 2014: Scholing 'De vijf rollen van de docent' • Gehele schoolplanperiode: ontwikkelen van activerende werkvormen binnen de vaksecties • Vanaf schooljaar 2014-2015: invoering 		

Thema 2: Inrichten van het onderwijsprogramma

Met betrekking tot de programma's van de mavo en het vmbo. Met name zal vorm gegeven moeten worden aan de vernieuwde beroepsgerichte programma's in het vmbo.

Hierbij is aandacht voor:

- het streven voor leerlingen, voor wie dat passend is, zo snel mogelijk praktijkgericht onderwijs te realiseren;
- de consequenties voor de huisvesting. Daar het onderwijsaanbod een zekere mate van flexibiliteit kent, zal daarbij met de huisvesting rekening gehouden moeten worden. Ruimten moeten voor wat betreft omvang en inrichting in voldoende mate flexibel zijn. Bij de inrichting van het onderwijsprogramma zal er daarom aandacht zijn voor de inrichtingseisen die op de huisvesting betrekking hebben.

<p>Inrichten beroepsgerichte programma's</p> <p>VMBO-k Het ontwikkelen van de nieuwe profieldelen, waarbij tevens is aangegeven welke de vrij te kiezen delen zijn.</p> <p>VMBO-G Het uitwerken van een intersectorale programma.</p> <p>MAVO Uitbreiding met het vak techniek voor de leerlingen die door willen stromen naar het mbo. Uitbreiden met een 7^e vak voor de leerlingen die door willen stromen naar HAVO.</p>	<p>Binnen de afdelingen zullen werkgroepen opgestart worden voor de uitwerking hiervan.</p> <p>Deze werkgroepen stellen een notitie op waarin beschreven staat aan welke eisen voldaan dient te worden, conform het door de overheid geïnitieerde vernieuwingstraject en hetgeen hierover in dit plan aan ambitie is geformuleerd. Tevens staat daarin een uitwerking van het plan van ontwikkeling en invoering.</p> <p>Op basis van deze notitie vindt besluitvorming plaats, waarnaar de ontwikkeling en invoering ter hand worden genomen.</p>	<p>Vernieuwde onderwijsprogramma's voor de bovenbouw vmbo-k, vmbo-g en mavo.</p>
<p><i>Tijdsplanning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • juni 2014 besluitvorming • 2014 -2015 / 2015 – 2016 ontwikkelperiode • 1 augustus 2016 start met leerjaar 3 <p>Daarna jaarlijkse evaluatie als onderdeel van kwaliteitszorg</p>		

Thema 3: Zorgbeleid

Uiteraard staat Passend onderwijs hierbij centraal. De uitvoering van een en ander is steeds in overleg met het Samenwerkingsverband Passend onderwijs en de Ondersteuningsplanraad.

<p>Passend onderwijs</p> <p>In beeld brengen van de consequenties van Passend onderwijs, alsmede de externe en interne communicatie daarover.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Op basis van het ondersteuningsprofiel kan voor de school in kaart gebracht worden welke positie ze in de regio inneemt in het geheel van het regionale beleid voor passend onderwijs en welke de consequenties zijn voor de eigen school. Hierop aansluitend vindt interne voorlichting / communicatie plaats over passend onderwijs ten behoeve van een juiste beeldvorming en draagvlak. Daarbij ook aandacht welke de consequenties zijn voor het personeel 	<ul style="list-style-type: none"> Op regionaal niveau is helder naar ouders, aanleverende scholen en collega-vo-scholen voor welke leerlingen Het Slatink een passend onderwijsaanbod kan realiseren, waardoor er correcte verwijzing aan de orde is. Intern heeft men goed beeld van wat passend onderwijs is en betekent voor Het Slatink. Tevens is er sprake van een voldoende draagvlak.
<p><i>Tijdsplanning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> September 2014: De ondersteuningsprofielen zijn opgesteld; Augustus 2016: Ondersteuningsprofielen zijn verder uitgewerkt. <p>Daarna jaarlijkse evaluatie als onderdeel van kwaliteitszorg</p>		
<p>Leerlingen met externaliserend gedrag en internaliserend gedrag (met nadruk op in-)</p> <p>Het vergroten van handelingsmogelijkheden van docenten met betrekking tot de ondersteuning van de betreffende leerlingen en de opvang daarvan in de groep.</p>	<p>Professionaliseringstraject Saxion-Ambelt. Het betreft 3 trajecten:</p> <ol style="list-style-type: none"> Groepsplan en intervisie Kenmerken ASS en hoe ga ik daarmee om (groepen va maximaal 20 docenten) Inrichten kleine speciale groep naast regulier groep. 	<ul style="list-style-type: none"> Docenten geven aan beter in staat te zijn om om te gaan met externaliserend gedrag en internaliserend gedrag. Ook is de weerstand om deze leerlingen op te vangen afgenomen in vergelijking met een beginmeting.
<p><i>Tijdsplanning</i></p> <p>De schooljaren 2013-2014 en 2014-2015</p>		

Thema 4: Professionalisering

De professionalisering is deels gekoppeld aan bovenstaande activiteiten, in het bijzonder als het om professionalisering op teamniveau gaat. Een belangrijk deel is ook al aangegeven in het verbeterplan. Voor wat betreft het schoolplan gaat het vooral om het doortrekken van de activiteiten die in het verbeterplan zijn aangezet. Daarbij gaat het om het realiseren van de ambities zoals hierboven aan is gegeven.

In het kader van het verbeterplan zijn doelen geformuleerd gericht op het optimaliseren van het onderwijsleerproces. Van de docenten wordt verwacht dat zij hieraan werken opdat nog in 2014 tenminste 75% van de lessen voldoen aan de criteria zoals deze in gewenste doelen zijn opgenomen (zie Verbeterplan Het Slatink, 1 maart 2014).

Activiteiten die hieraan gekoppeld zijn, zijn:

- Cursus 'De vijf rollen van de docent' en 'Differentiëren in het primaire proces';
- In gebruik nemen van 'Slatink-kijkwijzer', waarin de criteria van de inspectie en de 'Vijf rollen van de docent' zoals in professionaliseringstraject van Martie Slooter zijn aangedragen (zie bijlage)
- Lesbezoeken door het managementteam;
- Coaching van docenten waarvan het onderwijs niet voldoet aan de criteria uit het verbeterplan, waaronder video interactie begeleiding;
- Collegiale consultatie in het kader van 'Leren van elkaar';
- Interne evaluatie, waarbij ook collega's van andere scholen (Carmelstichting) worden betrokken.

<p>Realisatie professionaliseringsbeleid</p> <p>Aansluitend op de activiteiten uit het verbeterplan wordt verder invulling aan het personeelsbeleid gegeven opdat de doelen die bij de ambitie staan geformuleerd worden gerealiseerd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Werken aan de hand van 'Slatink-kijkwijzer', waarin de criteria van de inspectie en de 'Vijf rollen van de docent' zoals in professionaliseringstraject van Martie Slooter zijn aangedragen (zie bijlage) • Lesbezoeken door het managementteam; • Coaching van docenten waarvan het onderwijs niet voldoet aan de criteria uit het verbeterplan, waaronder video interactie begeleiding; • Collegiale consultatie in het kader van ; Leren van elkaar'; • Interne evaluatie, waarbij ook collega's van andere scholen (Carmelstichting) worden betrokken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er is sprake van 100% bevoegd personeel; • 100% van de docenten krijgt een voldoende beoordeling in de jaarlijkse functionerings- en beoordelingsgesprekken; • In tenminste 20% gaat het om excellente docenten; • Tenminste 85% van de door de directie bezochte lessen zijn naar het oordeel van de directie voldoende.
<p><i>Tijdsplanning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Schooljaar 2014-2015; uitvoering en evaluatie • Schooljaar 2016-2017; uitvoering en evaluatie • Schooljaar 2017-2018; uitvoering en evaluatie 		

Overzicht tijdsplanning

Periode	Activiteit	Betrokkenen
2014		
maart - juli	Verbeterplan	
	Aansluiting basisonderwijs – brugklas	
	Doorlopende leerlijn basisonderwijs-onderbouw-bovenbouw- vervolgonderwijs	
	Afstemming en intensivering van begeleiding van leerlingen en LOB	
	Kwaliteit van het onderwijs	
	Inrichten beroepsgerichte programma's	
	Passend onderwijs	
	Leerlingen met externaliserend gedrag en internaliserend gedrag (met nadruk op in-)	
	Realisatie professionaliseringsbeleid	
augustus - december	Verbeterplan	
	Aansluiting basisonderwijs – brugklas	
	Doorlopende leerlijn basisonderwijs-onderbouw-bovenbouw- vervolgonderwijs	
	Afstemming en intensivering van begeleiding van leerlingen en LOB	
	Kwaliteit van het onderwijs	
	Inrichten beroepsgerichte programma's	
	Passend onderwijs	
	Leerlingen met externaliserend gedrag en internaliserend gedrag (met nadruk op in-)	
	Realisatie professionaliseringsbeleid	

2015		
januari - juli	Verbeterplan	
	Aansluiting basisonderwijs – brugklas	
	Doorlopende leerlijn basisonderwijs-onderbouw-bovenbouw- vervolgonderwijs	
	Afstemming en intensivering van begeleiding van leerlingen en LOB	
	Kwaliteit van het onderwijs	
	Inrichten beroepsgerichte programma's	
	Passend onderwijs	
	Leerlingen met externaliserend gedrag en internaliserend gedrag (met nadruk op in-)	
	Realisatie professionaliseringsbeleid	
augustus - december	Activiteit	Betrokkenen
	Aansluiting basisonderwijs – brugklas	
	Doorlopende leerlijn basisonderwijs-onderbouw-bovenbouw- vervolgonderwijs	
	Afstemming en intensivering van begeleiding van leerlingen en LOB	
	Kwaliteit van het onderwijs	
	Inrichten beroepsgerichte programma's	
	Passend onderwijs	
	Leerlingen met externaliserend gedrag en internaliserend gedrag (met nadruk op in-)	
	Realisatie professionaliseringsbeleid	

2016		
januari - juli	Activiteit	Betrokkenen
	Aansluiting basisonderwijs – brugklas	
	Doorlopende leerlijn basisonderwijs-onderbouw-bovenbouw-vervolgonderwijs	
	Afstemming en intensivering van begeleiding van leerlingen en LOB	
	Kwaliteit van het onderwijs	
	Inrichten beroepsgerichte programma's	
	Passend onderwijs	
	Leerlingen met externaliserend gedrag en internaliserend gedrag (met nadruk op in-)	
	Realisatie professionaliseringsbeleid	
augustus - december	Activiteit	Betrokkenen
	Aansluiting basisonderwijs – brugklas	
	Doorlopende leerlijn basisonderwijs-onderbouw-bovenbouw-vervolgonderwijs	
	Afstemming en intensivering van begeleiding van leerlingen en LOB	
	Kwaliteit van het onderwijs	
	Inrichten beroepsgerichte programma's	
	Passend onderwijs	
	Leerlingen met externaliserend gedrag en internaliserend gedrag (met nadruk op in-)	
	Realisatie professionaliseringsbeleid	

2017		
januari - juli	Activiteit	Betrokkenen
	Aansluiting basisonderwijs – brugklas	
	Doorlopende leerlijn basisonderwijs-onderbouw-bovenbouw- vervolgonderwijs	
	Afstemming en intensivering van begeleiding van leerlingen en LOB	
	Kwaliteit van het onderwijs	
	Inrichten beroepsgerichte programma's	
	Passend onderwijs	
	Leerlingen met externaliserend gedrag en internaliserend gedrag (met nadruk op in-)	
	Realisatie professionaliseringsbeleid	
augustus - december		
	Aansluiting basisonderwijs – brugklas	
	Doorlopende leerlijn basisonderwijs-onderbouw-bovenbouw- vervolgonderwijs	
	Afstemming en intensivering van begeleiding van leerlingen en LOB	
	Kwaliteit van het onderwijs	
	Inrichten beroepsgerichte programma's	
	Passend onderwijs	
	Leerlingen met externaliserend gedrag en internaliserend gedrag (met nadruk op in-)	
	Realisatie professionaliseringsbeleid	

2018		
januari - juli	Activiteit	Betrokkenen
	Aansluiting basisonderwijs – brugklas	
	Doorlopende leerlijn basisonderwijs-onderbouw-bovenbouw- vervolgonderwijs	
	Afstemming en intensivering van begeleiding van leerlingen en LOB	
	Kwaliteit van het onderwijs	
	Inrichten beroepsgerichte programma's	
	Passend onderwijs	
	Leerlingen met externaliserend gedrag en internaliserend gedrag (met nadruk op in-)	
	Realisatie professionaliseringsbeleid	

E KWALITEITSZORG

Al eerder gaven we aan dat het realiseren van missie, visie en ambitie deels om specifieke activiteiten vraagt en deels de voortzetting is van bestaande praktijk. Voor zover dat aan de orde is, vragen we er hier in het kader van kwaliteitszorg aandacht voor.

Zo lezen we bij missie en visie:

- Teamleden werken op Het Slatink vanuit een betrokkenheid op de specifieke doelgroep van de school. De kwaliteit van de relatie docent - leerling is de basis voor leren en ontwikkeling.
- Op Het Slatink weet men zich gezamenlijk verantwoordelijk en ziet men naar elkaar om. De zorg om jezelf, de ander én de omgeving waarin je leeft, wordt gezien als een belangrijke waarde.
- In ontwikkeling zijn geldt voor zowel de leerlingen als de teamleden. De ontwikkeling van de leerling is gericht op het zelfstandig functioneren in de maatschappij. Bij teamleden gaat het om professionele groei.
- Gerichte ontwikkeling vraagt om reflectie op het eigen handelen en openstaan voor anderen.

In het kader van kwaliteitszorg wordt jaarlijks nagegaan in hoeverre ook deze aspecten van missie en visie herkenbaar waargemaakt wordt. Daartoe wordt onder verantwoordelijkheid van het management:

- gericht onderzoek gedaan / data verzameld;
- conclusies getrokken uit de opbrengsten van onderzoek en de verzamelde data;
- aangegeven welke acties, gezien de getrokken conclusies, wenselijk zijn.

Concreet kan daarbij aan het volgende gedacht worden:

Kwaliteit docent-leerling

- In de functionerings-/beoordelingsgesprekken wordt de kwaliteit van de relatie docent – leerling nader geduid.
- In het jaarverslag geeft het management op basis van de functionerings-/beoordelingsgesprekken een globale beschrijving van de stand van zaken op schoolniveau, waarbij tenminste ook is aangegeven bij hoeveel procent van de docenten sprake is van een positief oordeel ten aanzien van dit aspect.

Naar elkaar omzien

- Tweejaarlijks nagaan in tevredenheidsonderzoek bij leerlingen, ouders en docenten.

In ontwikkeling zijn van leerlingen en docenten

- Tweejaarlijks nagaan in tevredenheidsonderzoek bij leerlingen, ouders en docenten.

Reflectie op eigen handelen en openstaan voor anderen

- Tweejaarlijks nagaan in tevredenheidsonderzoek bij leerlingen, ouders en docenten.

Leerlingen moeten eigen keuzes leren maken, groei naar zelfstandigheid, toeleiding naar passend diploma

Dit past in het kader van Ontwikkelingsperspectief / ontwikkelingsgericht werken / passend onderwijs / differentiatie etc.

- Tweejaarlijks nagaan in tevredenheidsonderzoek bij leerlingen, ouders en docenten.

Brede ontwikkeling / buitenschools activiteiten/ sociale vaardigheden

Nagaan of dit ook nog extra actie vraagt

Krantvriendelijke houding

- Tweejaarlijks nagaan in tevredenheidsonderzoek bij leerlingen, ouders en docenten.

Bijlage

De vijf rollen van de docent

(Martie Slooter)

Gastheer, stemt af	<p>De les starten. Verbaal en non-verbaal contact leggen met de leerlingen.</p> <p>Gedrag: echt zijn, zelfverzekerd staan, rondlopen en gesprekjes aanknopen. Op tijd in de les zijn.</p> <p>Afstemmen op de leerlingen.</p> <p>Tijd: ca 10 minuten. Informele fase.</p>
Presentator, vangt de aandacht	<p>De aandacht gericht krijgen op de persoon van de docent. De aandacht vangen is het meest energievretende moment van de les (aankijken, monden dicht, pennen neer).</p> <p>Gedrag: centrale plaats in het lokaal innemen, de leiding nemen in woorden ondersteunt door gebaren.</p> <p>De openingszin goed voorbereiden!</p> <p>Tijd: 2 – 4 minuten.</p>
Didacticus, geeft instructie	<p>De aandacht is gevangen en het doel is zo snel mogelijk starten met de lesstof. Toelichten van de werkvorm met behulp van complete instructie.</p> <p>Gedrag: complete instructie geven op een heldere manier, bij uitleg hardop denken. Voordoelen, activeren, overlaten, op leerlingen afstappen en vragen wat de reden is dat ze niet aan het werk kunnen.</p>
Pedagoog, houdt orde en zorgt voor werksfeer	<p>Orde houden. Als de voorgaande fasen goed zijn doorlopen kun je lang uit de ordeproblemen blijven.</p> <p>Gedrag: duidelijk zijn in het hanteren van regels geformuleerd in gedragstermen, corrigeren op gedrag, niet op de persoon, wenselijk gedrag benoemen, waardering uitspreken als de lln zijn gedrag herstelt, ontspannen en rustig praten, lijst met overtredingen en correcties paraat hebben.</p>
Afsluiter, alle rollen komen samen, afscheid nemen van elkaar	<p>De tijd nemen om af te sluiten, les met elkaar samenvatten, reflecteren, huiswerk opgeven. Tevreden ontspannen handelen, regels benoemen voor het opruimen.</p> <p>Tijd: 5-15 minuten.</p>

