



De Marke

School voor VMBO en onderbouw HAVO

Directeur: Evert Weide

Manager Extra begeleiding: Chris Casagrande

Ondersteuningscoördinatoren: Dolf Hoekstra, Hiskia Elzebroek en Tanja Balster

Orthopedagoog: Wilma Jansen-Riemens, Claudia Speelman, Sanne Drobinski

De Marke kent twee locaties. De ondersteuning verschilt tussen de locaties op onderdelen.

De locaties zijn:

De Marke Noord
Lebuïnuslaan 1
7415 DM, Deventer

De Marke Zuid
Ludgerstraat 1
7415 DV, Deventer

Vooraf

Dit ondersteuningsprofiel is gebaseerd op het landelijk vastgestelde referentiekader voor passend onderwijs en kent drie onderdelen:

- Basisondersteuning
- Arrangementen
- Ambitie van de school

Basisondersteuning

In dit deel wordt aangegeven welke ondersteuning de school biedt in het kader van haar reguliere onderwijsaanbod. Binnen het samenwerkingsverband hebben de scholen afspraken gemaakt over het minimale niveau van de basisondersteuning geldend voor alle scholen van het samenwerkingsverband. U kunt de beschrijving daarvan vinden op de site van het samenwerkingsverband.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in beknopte vorm aangegeven hoe deze school daar nader invulling aan heeft gegeven.

Arrangementen

Voor een aantal leerlingen is het onderwijs, ondanks de basisondersteuning, onvoldoende passend. Van overheidswege ontvangt het samenwerkingsverband middelen om scholen in staat te stellen aanvullende ondersteuning te bieden. Daarbij wordt een onderscheid gemaakt tussen lichte ondersteuning en zware ondersteuning. De lichte ondersteuning wordt gegeven op de reguliere scholen en op de school voor praktijkonderwijs. Voor de zware ondersteuning zijn leerlingen in veel gevallen aangewezen op het speciaal onderwijs.

In dit schoolondersteuningsprofiel staan de vormen van lichte ondersteuning die de school biedt beschreven in de vorm van arrangementen.

Ambitie van de school

De scholen van het samenwerkingsverband streven naar een optimalisering van hun onderwijs- en ondersteuningsaanbod. In dit deel geeft de school aan welke hun ambitie is ten aanzien van het optimaliseren van het ondersteuningsaanbod.

1 Basisondersteuning

1. Preventieve en lichte curatieve functies	Op orde	In ontwikkeling	Niet op orde
1.1 Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen).	X		
<p>Toelichting: Voor leerlingen met een officiële dyslexieverklaring gelden de wettelijke toegestane faciliteiten. Een en ander is verder beschreven in het Dyslexieprotocol. Voor leerlingen met een officiële dyscalculieverklaring gelden de wettelijke toegestane faciliteiten. Een en ander is verder beschreven in het rekenbeleidsplan.</p>			
1.2 Preventieve of licht curatieve ondersteuning voor leerlingen die op enigerlei wijze achterstand dreigen op te lopen of hebben opgelopen op het aan hen aangeboden onderwijsprogramma	x		
<p>Toelichting: De beide locaties De Marke Noord en de Marke Zuid hebben hierin verschillende keuzes gemaakt passend bij de doelgroep.</p>			
1.3 Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die binnen een bepaalde leerlijn voor een of meerdere vakgebieden bovengemiddelde begaafd zijn.	X		
<p>Toelichting: Op De Marke Noord is er voor de leerlingen met advies basisberoeps de brugklas basis-kader. In individuele gevallen kunnen leerlingen voor een of meerder vakken op een hoger niveau leerstof aangereikt krijgen Op De Marke Zuid is er de mogelijkheid voor leerlingen om kaderstof ter uitdaging te krijgen naast het reguliere programma voor de basisberoepsgerichte leerweg. Voor leerlingen met dakpan advies basis-/kader is er tweejarige brugklas basis-kader.</p>			
1.4 Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die meer begaafd zijn.			nvt
<p>Toelichting: -</p>			
1.5 Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	x		
<p>Toelichting: Voor beide locaties geldt:</p>			

<p>Voor leerlingen die (tijdelijk) niet met de trap kunnen is een liftsleutel beschikbaar Het hele gebouw is rolstoeltoegankelijk (m.u.v. de gymzalen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invalidetoilet - brede gangen en ruime lokalen <p>Op De Marke Zuid is een van de gymzalen bereikbaar met de lift. Indien aan de orde wordt deze gymzaal ingeroosterd voor de betreffende leerling(-en).</p>			
1.6 (Ortho-)pedagogische en/of (ortho-)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.	x		
<p>Toelichting:</p> <p>-</p>			
1.7 Een protocol voor medische handelingen.	X		
<p>Toelichting:</p> <p>-</p>			
1.8 De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.	x		
<p>Toelichting:</p> <p>Na bespreking in het Begeleidingsadviessteam (BAT) wordt door het zorgteam contact gezocht met hulpverleners buiten school. Dit gebeurt altijd na overleg met ouders en de leerling.</p>			

2. Ondersteuningsstructuur	Op orde	In ontwikkeling	Niet op orde
2.1 Organogram van de ondersteuningsstructuur		X	
<p>Toelichting:</p> <p>In verband met het samengaan van vier locaties wordt de ondersteuningsstructuur herzien.</p> <p style="text-align: center;">De ondersteuningsstructuur voorziet in:</p>			
2.2 Afstemming met ouders	X		
<p>Toelichting:</p> <p>Mentor is eerste aanspreekpunt voor ouders en onderhouden contacten met hen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ouders worden direct op de hoogte gesteld als er iets bijzonders met de leerling gebeurt. In eerste instantie is de mentor degene die contact zoekt. Vakdocenten en teamleiders kunnen te allen tijde ook zelf contact met ouders opnemen. 2. Na elke periode is er een tien-minuten avond voor ouders met de mentor, n.a.v. het rapport. 			

2.3 Zorgvuldige toelating	X		
<p>Toelichting: Bij toelating worden de dossiers van alle leerlingen door de orthopedagoog gescreend en gecontroleerd op volledigheid. In combinatie met de verkregen informatie vanuit de warme overdracht van de basisschool en de informatie afkomstig uit de ouderinterviews vindt een analyse van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte plaats. Op basis hiervan wordt de klassen-indeling gemaakt. Dit vormt ook de basis voor een eventueel OPP van een leerling.</p> <p>Daarnaast werkt de Marke Zuid aan de verbetering van de procedure voor toelating van zij-instromers.</p>			
2.4 Een ingericht mentoraat	X		
<p>Toelichting: De Marke Zuid: Elke mentor heeft in de onderbouw twee lessen per week met de klas beschikbaar voor mentorzaken, verdeeld over vier dagen een half uur aan het begin van de dag. Daarnaast 95 uur in het taakbeleid. Deze mentor geeft minimaal twee lessen in het eigen vakgebied aan de klas, zodat hij/zij de leerlingen bijna elke dag ziet. In de bovenbouw is dit in ontwikkeling in verband met de invoering van Next, het vernieuwde vmbo. Elke docent moet mentor kunnen zijn.</p>			
2.5 Georganiseerde vorm van leerlingbespreking	X		
<p>Toelichting: -</p>			
2.6 Een ondersteuningscoördinator / intern begeleider	X		
<p>Toelichting: -</p>			
2.7 Een Zorg Advies Team of Commissie van Begeleiding (BAT)	X		
<p>Toelichting: Indien nodig wordt gebruik gemaakt van de diensten van Bureau jeugdzorg (BJzO), politie, Accare, schoolarts, MEE, leerplicht, Tactus, Dimence, Pactum en gezinscoaches.</p>			
2.8 Een vertrouwenspersoon	X		
<p>Toelichting: -</p>			
2.9 Warme overdracht	X		
<p>Toelichting: Bij de overgang van primair naar voortgezet onderwijs, vindt naast een schriftelijke overdracht een mondelinge overdracht plaats. Alle basisscholen worden bezocht en alle leerlingen besproken in een gesprek met de leerkracht van groep 8 en/of de IB-er.</p>			

<p>In geval van een overgang van en naar een andere school en van en naar De Marke wordt de leerling besproken tussen de teamleiders en zorgmedewerker van beide betrokken scholen.</p> <p>In geval van de overgang naar het mbo geldt dat indien ouders toestemming geven, informatie over zorgleerlingen wordt doorgegeven middels het DDD.</p> <p>Daarnaast vindt bij De Marke Zuid overdracht plaats tussen ouders van kinderen uit groep 8 en lesgevende docenten van het onderbouwteam. Dit gebeurt middels de zogenaamde 'ouderinterviews'.</p>			
2.10 Interne communicatie rond aanvullende en/of extra ondersteuning en/of specifieke bijzonderheden	X		
<p>Toelichting:</p> <p>Tussen locaties is dit in ontwikkeling.</p>			
2.11 De mogelijkheid een orthopedagoog / schoolpsycholoog te betrekken	X		
<p>Toelichting:</p> <p>-</p>			

3. Planmatige aanpak	Op orde	In ontwikkeling	Niet op orde
De school beschikt over:			
<p>3.1 Een omschreven signaleringssysteem.</p> <p>Met:</p> <ul style="list-style-type: none"> vaste momenten waarop onderzoek plaatsvindt naar cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van signaleringsinstrumenten tijdens eerste en tweede jaar. een vastgestelde procedure als problemen worden signaleerd. verzuimbeleid 	X	X	
<p>Toelichting:</p> <p>Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in klas 2 en 4 de Elektronische MOnitor VOlksgezondheid (E-MOVO) afgenomen.</p> <p>De procedures voor het signaleren en omgaan met problemen worden herzien.</p>			
3.2 Een omschreven leerlingvolgsysteem waarbij van iedere leerling een dossier wordt bijgehouden waarin opgenomen:			

<ul style="list-style-type: none"> • de cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling • de resultaten van aanvullende testen, toetsen en observaties • informatie m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling 	X		
Toelichting:			
-			
3.3 Een procedure voor het opstellen en bewaken van handelingsplannen / individuele ontwikkelingsplannen voor leerlingen die binnen de basisondersteuning aanvullende ondersteuning behoeven	X		
Toelichting:			
-			
3.4 Een vorm van leerlingbespreking die gericht is op de onderlinge ondersteuning van het team t.a.v. de zorg waaronder: <ul style="list-style-type: none"> • overleg over studievorderingen, gesignaleerde problemen, functioneren van jaargroepen. • Intervisie gericht op het vergroten van deskundigheid 	X		
Toelichting:			
-			
3.5 Een informatieprotocol dat vastlegt op welke wijze de contacten met ouders / verzorgers en instanties verlopen indien zich problemen voordoen.	X		
Toelichting:			
-			

4. Een overeengekomen kwaliteitsniveau	Op orde	In ontwikkeling	Niet op orde
4.1 De school voldoet aan de kwaliteitseisen conform het waarderingskader van de inspectie. Voor de school geldt tenminste het kwaliteitsniveau basistoezicht.	X		
Toelichting:			
-			
4.2 De school heeft een zorgplan / zorgparagraaf	X		
Toelichting:			
-			

4.3 De school gaat systematisch na in hoeverre haar inspanningen aangaande het zorgaanbod rendeert.		X	
Toelichting: Hieraan wordt gewerkt op centraal niveau Etty Hillesum.			

2 Arrangementen

<p>2.1. a LWOO De Marke Noord De Marke kent twee vormen van LWOO</p>
<p>Inhoudelijke interventies <i>Doelgroep</i> Leerlingen waarvan verwacht mag worden dat zij het voortgezet onderwijs afsluiten met een diploma op tenminste vmbo-niveau, maar die leerproblemen ervaren en/of leerachterstanden hebben die gerelateerd zijn aan hun cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. <i>Interventies</i> Extra didactische ondersteuning. Kan de vorm krijgen van rt en/of vakondersteuning</p>
<p>Proces en structuur <i>Aanwezige deskundigheid binnen het team</i> 1 teamlid met rt-opleiding / vakdocenten <i>Aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling</i> Voor rt: één keer per week een contactuur met name in het eerste leerjaar. Soms in groepjes, soms individueel. <i>Protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft</i> RT: Op basis van handelingsplan. <i>Inrichting ruimtelijk omgeving</i> Beschikbaar klaslokaal <i>Samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners.</i> RT: Er wordt een handelingsplan opgesteld. Ouders worden daarover geïnformeerd.</p>

<p>2.1.b LWOO De Marke Zuid</p>
<p>Inhoudelijke interventies <i>Doelgroep</i> Leerlingen waarvan verwacht mag worden dat zij het voortgezet onderwijs afsluiten met een diploma op tenminste vmbo-niveau, maar die leerproblemen ervaren en/of leerachterstanden hebben die gerelateerd zijn aan hun cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.</p>

Interventies

De leerlingen krijgen onderwijs in omvang beperkte groepen. Deze groepen zijn samengesteld op basis van vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Het onderwijs en de ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de groep. De omvang van de groep maakt het mogelijk dat leerlingen, meer dan in een reguliere setting, ook individuele aandacht en ondersteuning krijgen.

Proces en structuur

Aanwezige deskundigheid binnen het team

De docenten zijn tenminste 2e graads bevoegd. In het aannamebeleid van de school wordt uitgegaan van docenten die kennis en ervaringen hebben van de ondersteuningsbehoeften en de achterliggende problematiek van de betreffende doelgroep.

De school kent tevens een actief scholingsbeleid. Het gehele team is geschoold voor wat betreft het pedagogisch-didactisch handelen overeenkomstig de zo genaamde 'Vijf rollen van de leraar'.

Aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling

De groepen kennen een omvang van ongeveer 15 leerling en maximaal 20 leerlingen. Ze hebben een vaste mentor die voor de begeleiding van de groep en de individuele begeleiding extra tijd beschikbaar heeft. Dat is iedere dag half uur aan het begin van de dag.

Protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft

Voor elke groep wordt een groepshandelingsplan opgesteld. In het groepshandelingsplan wordt op basis van de groepskenmerken aangegeven welke benadering van de groep het best passend is. Voor zover aan de orde worden in het groepshandelingsplan aandachtspunten opgenomen ten aanzien van de ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen.

Dagelijks wordt in de onderbouw gestart met een mentoruur waarin aandacht voor wel en wee in de groep. Ook wordt ondersteuning geboden op het gebied van het organiseren van het schoolwerk, plannen van huiswerk, studievaardigheden.

Inrichting ruimtelijk omgeving

In de onderbouw heeft ieder groep heeft een eigen mentorlokaal, naast de vaklokalen waar de vaklessen gegeven worden.

Samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

Tenminste drie keer per jaar is er contact tussen school en ouders. Ouders worden dan uitgenodigd voor de rapportbespreking. Dan ook pas krijgen ze het rapport mee naar huis.

Samenwerking is er verder met alle partners binnen de GGZ, GGD en leerplicht. De contacten lopen via het BAT en zijn soms bilateraal. In het BAT kan besloten worden tot een MDO (multidisciplinaire overleg). Indien nodig worden ouders uitgenodigd.

2.2 Opstartklas

De Marke Noord

Inhoudelijke interventies

Doelgroep

Leerlingen die vanwege hun sociaal-emotionele ontwikkeling onvoldoende zijn toegerust om na de basisschool probleemloos in het voortgezet onderwijs te kunnen functioneren.

Interventies
In ontwikkeling

Proces en structuur

Aanwezige deskundigheid binnen het team
In ontwikkeling

Aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling
In ontwikkeling

Protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft
In ontwikkeling

Inrichting ruimtelijk omgeving
In ontwikkeling

Samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners.
In ontwikkeling

2.3 Expertisepunt

Inhoudelijke interventies

Doelgroep

Leerlingen die problemen hebben van gedragsmatige, sociaal-emotionele, psychische of medische aard. Het betreft problemen die dusdanig zijn dat ze de schoolontwikkeling belemmeren en die niet binnen de reguliere setting in de klas en de mentorgroep in voldoende mate opgevangen kunnen worden.

Interventies

De ondersteuning wordt naar behoefte ingevuld. De ondersteuning kan zich richten op zowel de leerling als de mentor / docenten. De interventies kunnen uiteenlopende vormen aan nemen. Onderstaand een globaal overzicht.

Leerling zit primair in de reguliere setting.

Interventies gericht op de leerling

- Opvang aan het begin van de dag;
- Begeleidingsgesprekken gericht op het duiden van interacties;
- Mogelijkheid bieden tot afzondering;
- Opvang tijdens pauzes en/of vrije lesuren;
- Begeleiding bij planning, agendabeheer, leerstrategieën. En verder controle, aan- en afmelden, check spullen, ordenen.
- Extra didactische ondersteuning bij de schoolvakken; toetsen maken, achterstanden in kaart brengen, toets inhalen etc.

Interventies gericht op de docent

- (video) observaties van interacties in de klas en collegiale consultatie;
- Supervisie / intervisie;

- Bieden van handreikingen t.a.v. klassenmanagement.

Proces en structuur

Aanwezige deskundigheid binnen het team

De betrokken docenten hebben de Master SEN opleiding, met ervaring in het speciaal onderwijs.

Aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling

Er is voor zowel De Marke Noord als voor De Marke Zuid 1 fte beschikbaar.

Protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft

In het licht van een opgesteld ontwikkelingsperspectiefplan wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd. Naar behoefte wordt de ondersteuning ingevuld. Bij het volgen van de ontwikkeling wordt altijd de context meegenomen.

De ontwikkelingsgeschiedenis thuis en op school wordt in beeld gebracht. Er wordt gekeken naar de interactie van de leerling met volwassenen en met leeftijdgenootjes.

Inrichting ruimtelijk omgeving

Er is permanent een apart lokaal op school beschikbaar. Binnen het lokaal is nog ruimte om leerlingen een prikkelvrije ruimte aan te bieden. Verder zijn er voor de leerlingen van het Expertisepunt schoolkluisjes. Dit ter ondersteuning bij het op orde houden van hun schoolspullen.

Samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan worden altijd de ouders betrokken. Zij dienen met het ontwikkelingsperspectiefplan in te stemmen.

2.4 VMBO plus

Inhoudelijke interventies

Doelgroep

Leerlingen die problemen hebben van gedragsmatige, sociaal-emotionele of psychische aard. Het betreft problemen die de schoolontwikkeling belemmeren en die niet binnen de setting van het regulier onderwijs in voldoende mate opgevangen kunnen worden.

Leerlingen kunnen diverse problemen hebben zoals ADHD, Autisme, PDD-NOS, MCDD, angststoornissen, hechtingsstoornis of moeite met aanvaarden van gezag.

Interventies

Het onderwijs en de ondersteuning worden afgestemd op de ontwikkeling van de individuele leerling op basis van een ontwikkelingsperspectief plan (OPP). Uitgangspunt is het behalen van een vmbo-diploma dat recht geeft op toegang tot het mbo of de toeleiding naar een Entree-opleiding.

De interventies zijn vooral gericht op de voorwaarden om tot leren te komen. Voor wat betreft de inhoud gaat het om de leergebied overstijgende kerndoelen: leren leren, leren taken uitvoeren, leren functioneren in sociale situaties en het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief. Voor wat betreft de vorm gaat het om prikkelreductie, begeleidingsgesprekken en structuren van opdrachten.

Proces en structuur

Aanwezige deskundigheid binnen het team

De groepen hebben een vaste mentor. Dit zijn docenten die bij voorkeur een PABO opleiding hebben genoten, aangevuld met Master SEN en tweede graads opleiding en affiniteit hebben met de betreffende doelgroep. Daarnaast zijn er schoolinterne cursussen op het terrein van onderwijsvormgeving en (ortho-)pedagogisch handelen.

Naast groepsdocenten zijn er vakdocenten voor techniek, consumptief, beeldende vorming, sport, wiskunde, scheikunde, Engels, Nederlands, aardrijkskunde, biologie, Duits.

Aanvullende deskundigheid binnen het team betreft een orthopedagoog en een ondersteuningscoördinator die geschoold is in video interactie begeleiding.

Aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling

Er wordt gewerkt met kleine groepen van gemiddeld 12 tot 14 leerlingen.

De groepen worden soms ook opgesplitst, met name bij de praktijklessen. Bij vakdocenten zijn de groepen doorgaans kleiner.

Protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft

Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld (OPP). Verder wordt aangesloten bij de leerlijnen van de leerwegen die gangbaar zijn op De Marke. Leerlingen volgen vanaf klas 2 voor de praktijkonderdelen het programma samen met regulier onderwijs.

Ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale vaardigheden wordt in de onderbouw en bovenbouw groepsgewijs gewerkt met TOPs!.

Inrichting ruimtelijk omgeving

Ieder groep heeft een eigen mentorlokaal, naast de vaklokalen waar de vaklessen gegeven worden. In het lokaal is er de mogelijkheid om een werkomgeving te creëren die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners

Er zijn intensieve contacten met ouders.

Samenwerking met onderwijspartners betreft Arkelstein en De Linde.

Samenwerking met andere ketenpartners betreft GGZ-instellingen, GGD, Politie, Leerplicht, Gezinscoaches en Onderwijsconsulenten.

2.6 Plusklas met expertise

Inhoudelijke interventies

Doelgroep

Leerlingen met ernstige problemen van gedragsmatige, sociaal-emotionele of psychische aard. Het betreft problemen waardoor de betreffende jongeren moeilijk tot het schoolse leren komen en moeizame relaties onderhouden met de omgeving.

Interventies

Het onderwijs en de ondersteuning krijgt vorm op basis van programma's die op de individuele jongere is afgestemd. Vaak ook in samenhang met een parallel daaraan lopend hulpverleningsprogramma.

Het doel is om de leerling weer in te laten stromen binnen een onderwijsrichting of anders met de mogelijkheid tot het behalen van certificaten, uit te stromen naar arbeid of dagbesteding.

De interventies zijn vooral gericht op de voorwaarden om tot persoonlijke ontwikkeling te komen. Het werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en zaken als identiteit, sociaal gedrag, jezelf uiten en

veiligheid zijn kernaspecten in de individuele programma's. Voor wat betreft de inhoud gaat het om de leergebied overstijgende kerndoelen: leren taken uitvoeren, leren functioneren in sociale situaties en het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief. Daartoe worden ook mede loopbaanoriëntatie en (interne en externe) stages ingezet.

Proces en structuur

Aanwezige deskundigheid binnen het team

De leerlingen hebben een individuele mentor. Dit zijn docenten die bij voorkeur een PABO opleiding hebben genoten en affiniteit hebben met de betreffende doelgroep. Daarbij hebben ze een ruime ervaring en kunnen ze goed inspringen op de individuele trajecten.

Alle docenten hebben cursussen gevolgd met betrekking tot kinderpsychiatrie. Daarnaast zijn er cursussen gevolgd op het terrein van onderwijsvormgeving en (ortho-)pedagogisch handelen.

Onderling is er een twee wekelijks overleg, naast 4 keer per jaar leerlingbespreking.

Aanvullende deskundigheid binnen het team betreft een orthopedagoog en een ondersteuningscoördinator die geschoold is in video interactie begeleiding.

Protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft

Iedere jongere volgt een programma afgestemd op de persoonlijke ondersteuningsbehoeften. Iedere dag wordt na een gezamenlijk start gekeken naar de dagplanning van elk van de jongeren.

Er wordt gewerkt met zowel programma's en methoden uit het regulier onderwijs als uit het speciaal onderwijs. Er is veel aandacht voor beeldende vorming, er wordt onder andere gewerkt met het programma TOPs! en Strux. Daar waar aan de orde wordt gebruik gemaakt van IVIO-examens of staatsexamens.

Er wordt bewust gewerkt met een rotatiesysteem. Dat wil zeggen dat de jongere overgaat naar een andere docent op het moment dat hij/zij dat aan kan.

Inrichting ruimtelijk omgeving

Ten behoeve van deze groep is er een groot lokaal en twee kleinere lokalen beschikbaar die er direct naast liggen.

Samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

Er is sprake van intensieve samenwerking met ouders. Bij de oudergesprekken is steeds een lid van de commissie van begeleiding aanwezig.

Samenwerking met onderwijspartners betreft Arkelstein en De Linde.

Er is een zeer intensieve samenwerking met andere ketenpartners. Het betreft GGZ-instellingen, GGD, Politie, Leerplicht, Gezinscoaches en Onderwijsconsulenten.

3 Ambitie

Met ingang van 1 augustus zijn formeel twee vmbo-locaties, een vso-locatie en een nieuwe afdeling Vrije schoolonderwijs samengevoegd tot een VMBO-school. In het komende schooljaar zal toegewerkt gaan worden naar een samenhangende ondersteuningsstructuur.

Prioriteit ligt daarbij op het versterken van de basisondersteuning, gebruikmakend van de aanwezige expertise. Uitgangspunt is leerlingen die extra ondersteuning behoeven dat te bieden op momenten dat dat nodig is en daarbij waar mogelijk hen zoveel mogelijk te laten participeren in een reguliere setting.