



Schoolgids 2023-2024



Islamitische basisschool Ikra



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders / verzorgers, essalamoe aleikum,

Als uw kind naar de basisschool gaat, is dat een belangrijke stap in zijn of haar leven. U wilt als ouder/ verzorger dan ook met zorg een passende school voor uw kind kiezen. Nu zijn er verschillen in scholen, identiteit, werkwijzen, resultaten en sfeer. Dat maakt kiezen moeilijk. Ikra is een islamitische basisschool. Daarmee geven we al een heel belangrijk aspect van onze school en ons onderwijs aan: islamitisch. Dit betekent niet dat alleen islamitische kinderen welkom zijn op onze school, integendeel, bij ons is iedereen welkom. Maar, ons onderwijs wordt wel gegeven vanuit principes van de Koran en we verwachten daarin van alle medewerkers, ouders/verzorgers en kinderen een respectvolle houding. De islamitische basisschool Ikra valt onder het bestuur van de Stichting islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond (SIPOR). In deze schoolgids treft u informatie aan, die voor alle scholen, die onder SIPOR vallen, geldt. Daarnaast treft u specifieke informatie over Ikra aan. Wij verwoorden in deze schoolgids wat onze visie is en hoe wij die visie vormgeven in ons dagelijkse onderwijsleerproces. Ook treft u allerlei praktische informatie aan: schooltijden, vakanties, namen van medewerkers/sters, informatie over de voortgang van uw kind(eren) en contact met ouders/verzorgers. Kiest u voor de Ikra? Dan kiest u voor onze missie: "Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereld-burgers door het bieden van kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs vanuit de islamitische identiteit". Als u vragen, opmerkingen, ideeën of suggesties heeft, dan stellen wij het zeer op prijs wanneer u dit aan ons doorgeeft. Ten slotte vragen wij u deze schoolgids goed te bewaren. Als u deze gids thuis een goede plaats geeft, is de informatie altijd bij de hand.

Met vriendelijke groet,

Samy Salem

Directeur Ikra

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Islamitische basisschool Ikra

Spirea 3

3317 JP Dordrecht

☎ 078-6390151

🌐 <http://www.ikra.nl>

✉ ikra@sipor.nl

Schoolbestuur

Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond (SIPOR)

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 2.347

<http://www.sipor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Samy Salem	ssalem@sipor.nl
Adjunct-directeur	Huriye Atar	hatar@sipor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Dordrecht.

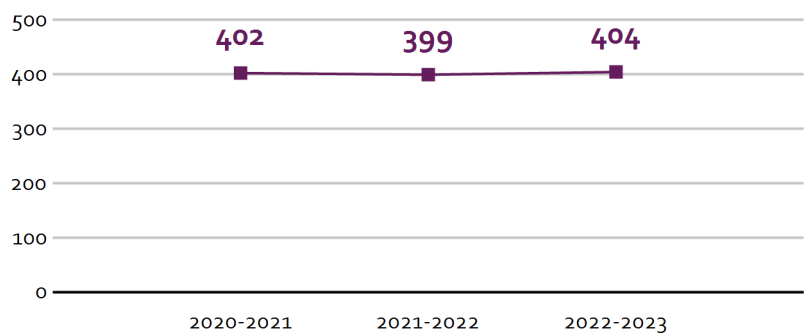
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



2020-2021

2021-2022

2022-2023

IBS Ikra is een groeiende school. Desondanks wordt er een maximum van 25 leerlingen gehanteerd per groep met een maximum van 5 leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften om de kwaliteit van het onderwijs en de zorgstructuur te kunnen waarborgen.

In uitzonderlijke gevallen kunnen we hier echter van afwijken. De kleuter groepen starten doorgaans na de zomervakantie met groepen waarbij dit maximum nog niet is bereikt. In de loop van het schooljaar komen daar telkens nieuwe vierjarigen bij. Groepen kunnen variëren in aantal leerlingen door de instroom van nieuwe leerlingen, doordat kinderen verhuizen of een klas overslaan

Wanneer het maximum van 25 leerlingen is bereikt, wordt een leerling op de wachtlijst geplaatst, totdat er een plekje vrij komt of totdat een nieuwe groep gestart wordt.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Rust

Regelmaat

Reinheid

Regie

Resultaatgericht

Missie en visie

Onze missie: Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers door het bieden van kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs vanuit de islamitische identiteit.

Ikra kan het beste getypeerd worden als een school waarin mensen, van zeer uiteenlopende achtergronden en nationaliteiten worden verbonden in de islam, en waar alles ten dienste staat van de continue ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. Reinheid, rust en regelmaat staan bij ons hoog in het vaandel, en binnen die kaders verwennen we onze leerlingen graag met liefde en aandacht.

IBS Ikra is;

- een veilige school,
- een warme school,
- een degelijke school,
- een zorgzame school,
- een school waar wordt samengewerkt,
- een moderne school,
- een school die midden in de wereld staat,
- een school die systematisch werkt,
- een school met de islam als leidraad.

Identiteit

Je zou de Ikra het beste kunnen typeren als een school waarin mensen, van zeer uiteenlopende achtergronden en nationaliteiten, worden verbonden in de islam en waar alles ten dienste staat van de continue ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen.

Reinheid, rust en regelmaat staan bij ons hoog in het vaandel. Binnen die kaders geven we toe dat we graag onze leerlingen verwennen met liefde en aandacht. Omdat de allereerste openbaring aan de Profeet Mohammed (v.z.m.h.) een bevel is om te lezen, oftewel te leren, hebben wij onze school hiernaar vernoemd: Ikra! Ons prachtige schoolgebouw is dan ook ontworpen in de vorm van een open geslagen boek.

Ikra is een basisschool op islamitische grondslag.

"Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers door het bieden van kwalitatief goed toekomstgericht onderwijs vanuit de islamitische identiteit".

Om onze leerlingen te vormen tot wereldburgers met een islamitische identiteit, dienen de leerkrachten van Ikra, als onderwijsinstelling, in de voetsporen te treden van de profeet Mohamed (v.z.m.h.). De eerste generatie moslims hadden de profeet Mohamed (v.z.m.h.) als leerkracht en zijn door Allah genoemd als zijnde "de beste gemeenschap die vanonder de mensheid is voortgekomen, (indien zij) oproepen tot het goede en (elkaar) weerhouden van het slechte en geloven in Allah".

Dit is de basis van onze visie, die als volgt omschreven kan worden: Ibs Ikra streeft ernaar om de beste te worden in het doen en het oproepen (van elkaar) tot het goede en in het (elkaar) weerhouden van het slechte naar het voorbeeld van het perfect goede gedrag van de beste van onder mensen: de profeet Mohamed (v.z.m.h.). Het geloof in Allah en de terugkeer tot Hem om rekenschap af te leggen, is de basis en het fundament waarop dit streven rust. Het levert de energie om deze nobele eigenschappen en vaardigheden te verwerven en te ontwikkelen bij zowel de leerkracht, de leerling als de ouder.

Deze aanpak zal het bewustzijn van onze leerlingen vergroten waardoor zij, net als de eerste generatie moslims, zullen uitgroeien tot meer dan volwaardige wereldburgers met een sterke islamitische identiteit. Middels deze aanpak wil de school bewerkstelligen dat de leerlingen rotsvast vertrouwen krijgen in het eigen kunnen en die blijk geven van het meest perfecte gedrag waar de gehele samenleving van zal profiteren.

Het personeel van de Ikra heeft de verantwoordelijkheid gekregen van Allah om door middel van kwalitatief goed onderwijs deze prachtige taak te vervullen en om de islam te integreren in de lessen. Hier is passie en volledige toewijding voor nodig, die gehaald dient te worden uit liefde voor onze Schepper en het verlangen naar de beloning (het paradijs) die ons, als gelovige moslims, in het vooruitzicht wordt gesteld door onze Heer, Allah de Barmhartige.

Ons islamitisch basisonderwijs biedt leerlingen hiervoor een veilig en vertrouwde basis voor zelfontplooiing, zingeving en gemeenschapszin. Dit helpt kinderen met het nodige zelfvertrouwen te ontwikkelen en open te staan voor de ander in de superdiverse samenleving die we met ze allen vormen.

Omdat wij het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden wij expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

IBS Ikra vindt dat inzet van vakleerkrachten het kwaliteit van het onderwijs nog meer kan verhogen. Zodoende hebben wij een vakdocent voor godsdienst. Voor stimulering van de motorische ontwikkeling werken we nauw samen met [Move Academy](#) en met Sportbedrijf Dordrecht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	3 u 45 min	3 u 45 min
Taal	4 u 45 min	4 u 45 min
Rekenen en wiskunde	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	30 min	30 min
Schrijven	1 u 15 min	1 u 15 min
Handvaardigheid	1 u 15 min	1 u 15 min
Lichamelijke oefening (buiten/binnenspel)	9 u 45 min	9 u 45 min
Levensbeschouwing	45 min	45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 uur	7 uur	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Taal	4 u 45 min	5 u 15 min	10 uur	10 uur	10 uur	10 uur
Rekenen/wiskunde	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	30 min	30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Engelse taal	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Techniek	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Verkeer		15 min		30 min	30 min	30 min
Schrijven	1 u 45 min	1 uur	30 min	30 min	30 min	30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal
- Plusklaslokaal

2.2 Het team

Tevens worden er sinds het schooljaar 2022-2023 technieklessen gegeven.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische en
godsdiensstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als er vervanging nodig is, wordt er eerst intern gekeken of dit geregeld kan worden. De collega's die parttime werken worden als eerst benaderd en/of collega's ambulante taken hebben. Indien dit niet mogelijk is, wordt er een externe invalpoule benaderd

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SDK*.

Voorschoolse educatie (Ikraatje)

Peuterspeelzaal (Voorschoolse educatie) SDK kinderopvang verzorgt op IBS Ikra de voorschoolse educatie. Peuterspeelzaal Ikraatje is met een groep gevestigd in de school. Ook is er een groep gevestigd op SDK locatie Poolberen, waar ze ook de BSO verzorgen. Zij sluiten naadloos aan bij basisschool Ikra. Dit wordt o.a. gedaan door structurele overleggen en door samen feesten te vieren. Binnen peuterspeelzaal Ikraatje worden de kinderen gestimuleerd op een speelse en kind-eigen manier in hun ontwikkeling die aansluit bij de basisschool. Per jaar zijn er diverse thema's, waarbij Puk (het vriendje uit de methode 'Uk en Puk') altijd aanwezig is. Er worden regelmatig bijzondere activiteiten georganiseerd. Peuterspeelzaal Ikraatje is geopend op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag van 8.30 - 12.30 uur. Voor meer informatie of om uw kind in te schrijven kunt u contact opnemen met het kantoorteam via 078-6226199 of kantoorteam@sdk-kinderopvang.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

1. Op onze school bieden wij woordenschatonderwijs aan door 'Logo 3000' en 'Met Woorden In De

Weer.'

2. De school richt zich de komende tijd op het verbeteren van de resultaten van de kernvakken begrijpend lezen en rekenen. Het doel is om boven de inspectienorm te scoren.
3. Op onze school zetten wij digitale middelen (ParnasSys ouderportaal) in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
4. Op onze school hebben wij de doelen van het burgerschapsonderwijs per schooljaar in een leerplan gezet en voeren dit uit.
5. Op onze school wordt er dagelijks kort geanalyseerd en reflecteren de leerkrachten op het dagelijkse aanbod en het didactisch en pedagogisch handelen.
6. Op onze school werken de leerkrachten vanuit hoge verwachtingen en ontwikkelen de zelfstandigheid en zelfregulatie van de leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels het Werken met Kwaliteitskaarten (WMK) wordt de voortgangsbewaking van de kwaliteit en medewerkerstevredenheid beoordeeld en gemonitord. En de toetsen die we afnemen worden aan de hand van WMK geanalyseerd. Het WMK is een systeem waar alles wordt gemonitord en een zeer belangrijk instrument voor alle scholen om de kwaliteitszorg te waarborgen. De interventies die uit de analyse voortvloeien worden gekoppeld aan de doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Om in ons onderwijs over meer expertise te kunnen beschikken worden zowel interne als externe specialisten ingezet. Bij ons op school gaat het om een combinatie van beide.

Wij beschikken onder andere over de volgende specialisten/coördinatoren:

- een rekencoördinator;
- een gedragsspecialist;
- een leescoach (technisch lezen);
- een leescoördinator (leesbevordering);
- twee RT-ers;
- drie woordenschatcoördinatoren;
- een rots & water trainer;
- twee faalangsttrainers;
- drie antipestcoördinatoren;
- schoolmaatschappelijk werker;
- hoogbegaafdheidscoördinator;
- coach/schoolopleider;
- schoolpsycholoog;
- specialist nieuwkomers (NT2).

Tevens hebben we meerdere onderwijsassistenten in dienst die de leerkrachten structureel ondersteunen bij de begeleiding van leerlingen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het traject kwaliteitsimpuls, waarbij aandacht is voor hoge verwachtingen, eigenaarschap vergroten en differentiatie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Zie het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Zie het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ikra biedt de leerlingen ondersteuning in hun sociaal emotionele vorming door hen verschillende lessen/programma's aan te bieden die hierop aansluiten.

Hierbij kunt u denken aan de lessen vanuit de methode Leefstijl en Rots & Water training.

Ook maakt de school gebruik van het programma Stop Stoer Doen van Move Academy. Het betreft een mentaal-fysiek programma. Dit betekent dat sport en bewegen wordt ingezet als middel om kinderen te stimuleren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Stop Stoer Doen combineert in feite bewegingsonderwijs met gedragsinterventies. Samenwerken, keuzes maken, vertrouwen en communicatie zijn hierbij belangrijke aspecten waar aandacht aan besteed wordt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De school bevaart de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst uit WMK die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevaart op veiligheid en tevredenheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	N. Haddach	nhaddach@sipor.nl
anti-pestcoördinator	H. Salmi	hsalmi@sipor.nl
anti-pestcoördinator	M. Iriskic	miriskic@sipor.nl
vertrouwenspersoon	J. Abarkan	j.abarkan@sipor.nl
vertrouwenspersoon	M. Benchikhi	mbenchikhi@sipor.nl
vertrouwenspersoon	N. Ozturkoglu	nozturkoglu@sipor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkrachten en ouders delen samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Wij werken mét elkaar, ieder vanuit zijn eigen rol. Wederzijds respect is daarbij cruciaal. Indien nodig of wenselijk, stellen wij samenwerkingscontracten op tussen school en ouders om eventuele onduidelijkheden uit de weg te ruimen en een koers te bepalen. Als school hebben wij oog voor de verschillende achtergronden en omstandigheden van ouders. Vanuit school bieden wij dan ook ondersteuning aan ouders met betrekking tot onderwijs en opvoeding, in het bijzonder aan ouders met een afstand tot de maatschappij (bijvoorbeeld vanwege een taalachterstand).

Wij werken aan deze samenwerking vanuit de principes van Ouderbetrokkenheid 3.0. Wij streven ernaar om samen te werken op basis van gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijk zijn voor elkaar.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij starten het schooljaar met een startgesprek, waarbij we graag nader kennis met elkaar maken, informatie uitwisselen en afstemmen wat we van elkaar mogen verwachten dit jaar. Verder vinden er twee keer per jaar voortgangsgesprekken plaats. Bij deze gesprekken zitten de leerlingen van de bovenbouw er altijd bij. Het gaat tenslotte om hen. Deze gesprekken over de ontwikkeling van uw kind vindt de school van groot belang en is voor de ouders verplicht.

Het contact met de leerkracht(en) van uw kind is voor u natuurlijk het belangrijkste. Onze leerkracht(en) zijn altijd bereid om een afspraak te maken voor een tussentijds gesprek. We geven de voorkeur aan (dagelijks) contact tussen leerkracht en ouders na schooltijd. Om de veiligheid en rust te waarborgen voor een optimaal leerklimaat, is het ouders/ verzorgers niet toegestaan om zich na 08.30 uur (nog) op de leerpleinen te begeven zonder een afspraak.

U wilt als ouder ook goed op de hoogte zijn van waar uw kind op school aan werkt en hoe dat gaat. Om u in die behoefte te voorzien, zonder dat dit ten koste gaat van kostbare leertijd voor de kinderen, hebben we daarom speciale inloopochtenden georganiseerd. De data van de inloopochtenden zijn opgenomen in de betreffende bijlage.

Daarnaast vinden we het belangrijk om ouders goed te informeren. Naast de schoolgids en officiële meldingen via Social Schools komt er elke maand een nieuwsbrief uit. Hierin treft u het laatste nieuws aan van directie, leerkrachten, oudercommissie (OC) en de medezeggenschapsraad (MR). Onze nieuwsbrief staat ook op onze website www.ikra.nl en kunt u automatisch toegezonden krijgen naar het e-mailadres dat u heeft opgegeven bij de aanmelding van uw kind. Onze website heeft nog veel meer te bieden aan nuttige informatie; bijv. informatie m.b.t. de schooltijden, vakanties, of evenementen.

Klachtenregeling

Heeft u klachten over de organisatie van de school, de begeleiding van uw kind, over een te zware of onterechte straf, discriminatie, agressie of pesten? Wendt u zich dan tot de groepsleerkracht of de directie. Is dat, gezien de aard van de klacht (bijvoorbeeld over seksuele intimidatie) niet mogelijk of minder wenselijk, dan kunt u zich ook wenden tot de interne vertrouwenspersoon (zie bijlage). De meeste klachten kunnen in goed overleg tussen ouders, leerlingen en leerkrachten worden afgehandeld.

Bij mogelijk seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht aangifte te doen. De vertrouwenspersonen van het bevoegd gezag moeten alle meldingen en klachten registreren en jaarlijks (uiteraard zonder de namen van de betrokkenen te vermelden) rapporteren aan het bestuur. We houden als school ook een incidentenregistratie bij, zodat we weten in welke mate problemen zich manifesteren en daarop kunnen inspelen in ons beleid. Uw opmerkingen en/of klachten worden altijd eerst met de betreffende persoon besproken. Klachten over ongewenst gedrag bespreekt u met de interne vertrouwenspersoon.

Als dit geen bevredigend resultaat oplevert, worden;

• de opmerkingen/klachten besproken met de directeur van de school;

• de directeur informeert bij de betrokken partijen en onder- neemt actie om de problemen op te lossen;

• eventueel vindt er een gesprek plaats, onder leiding van de directeur, met alle betrokkenen. Dit gesprek wordt altijd gedocumenteerd. Indien voor de klager geen aanvaardbare oplossing is gevonden, dan zijn er nog de volgende opties:

• U vraagt schriftelijk een gesprek aan met de college van bestuur die uw klacht namens het schoolbestuur behandelt.

• U kunt uw brief sturen naar het bestuur (de heer C. Gerdan, c.gerdan@sipor.nl).

Het bestuur hoort eerst alle partijen en probeert daarna tot een oplossing te komen.

Nog geen oplossing gevonden?

• Dan kunt u nog contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen.

• U kunt naar voorkeur kiezen voor de mannelijke óf vrouwelijke vertrouwenspersoon. Deze kijkt samen met u of er oplossingen te vinden zijn. • Is er volgens u dan nog geen oplossing, dan kunt u terecht bij de Algemene Klachtencommissie.

Vanzelfsprekend wordt elke klacht persoonlijk en vertrouwelijk behandeld en krijgt u altijd uitsluitel over wat we met uw klacht hebben gedaan! Voor meldingen van ernstige psychische trauma's of geweld kunt u contact opnemen met een vertrouwensinspecteur: 0900 – 11 13 111.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het doel van de Oudercommissie (OC) is het bevorderen van de samenwerking tussen de ouders en de school.

De OC probeert deze samenwerking te bevorderen door:

- het (mede-) organiseren van feesten;
- een actieve deelname en inzet bij diverse werkgroepen;
- tijdens het schooljaar ouderavonden en -ochtenden te organiseren;
- ouders te werven die willen helpen bij activiteiten zoals het geven van ondersteuning in de groep;
- het begeleiden van uitstapjes, het onderhoud van leermiddelen e.d.;
- mee te denken over het door de school gevoerde beleid en het gevraagd of ongevraagd geven van adviezen aan de directie of de medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- islamitische feesten
- Koningsspelen
- sportdag
- Schoolkamp
- Schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het schoolgeld is op te splitsen in de verplichte tussenschoolseopvang (TSO) kosten en vrijwillige ouderbijdrage.

Per 1 augustus 2021 is er een wetswijziging ingetreden wat betreft de vrijwillige ouderbijdrage. De kern van de wijziging is dat alle leerlingen mee moeten kunnen doen met de activiteiten die de school organiseert, ook als ouders ervoor kiezen om de vrijwillige ouderbijdrage niet te betalen. Het principe is dus dat het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet leidt tot uitsluiting van deelname aan activiteiten of uitjes die door de school worden georganiseerd. Voorbeelden hiervan zijn schoolreisjes, islamitische feesten, ramadanactiviteiten, koningsspelen, sportdag etc. Uiteraard zijn wij het ermee eens dat ieder kind zou moeten kunnen deelnemen aan alle activiteiten en uitjes die wij als school organiseren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is en daarom thuis moet blijven, verwachten we dat u het nog diezelfde dag, voor 09.00 uur, telefonisch of via Social Schools afmeldt bij de school. Bent u bang dat het om iets besmettelijks gaat, zeg dat er dan meteen bij. Dan kan de leerkracht van uw kind alert zijn op eventuele verschijnselen bij de medeleerlingen. Voor kinderen die enige tijd ziek thuis moeten blijven of in het ziekenhuis worden opgenomen, moet het gewone leven, inclusief het onderwijs, zoveel mogelijk doorgaan. Zo moet een zieke leerling op maat worden begeleid. Verwacht u dat uw kind langer dan een week door ziekte afwezig zal zijn? Neem dan onmiddellijk contact op met de intern begeleider. Zij kan u eventueel begeleiden om te voorkomen dat uw kind onnodige leerachterstanden oploopt. Kijk voor meer informatie ook op www.ziezon.nl, het landelijke netwerk Ziek Zijn en Onderwijs.

Als uw kind ziek wordt op school, moeten we iemand kunnen bellen met het verzoek het kind op te komen halen. We vinden het namelijk niet verantwoord een ziek kind onder schooltijd alleen naar huis te sturen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor verlof tot en met 10 dagen vraagt u toestemming van de directeur. Voor verlof van meer dan 10 dagen moet verlof bij de leerplichtambtenaar aangevraagd worden. Meer informatie hierover vindt u op de site van Bureau Leerplicht www.leerplichtenvoortijdigschoolverlaten.nl. Voor het aanvragen van verlof kunt u, 6 weken van tevoren, een formulier ophalen bij de administratie. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden en deze beslist of procesverbaal wordt opgemaakt.

Extra verlof wordt alleen gegeven in zeer uitzonderlijke gevallen;

1. Wanneer u een werkgeversverklaring heeft waaruit blijkt dat u niet op een ander moment vakantie kunt opnemen;
2. bij bewijs van ernstige ziekte of overlijden van een familielid in de eerste graad.

4.4 Toelatingsbeleid

Een kennismakings- en intakegesprek is altijd met een administratief medewerker of een intern begeleider (en kan alleen op afspraak). Hiervoor kunt u bellen op 078 – 63 90 151 of het digitaal contactformulier invullen op www.ikra.nl.

Als u zich, als ouder van een kind dat (bijna) naar school mag, wilt oriënteren op onze school, nodigen we u graag uit voor een kennismakingsgesprek. U krijgt dan een rondleiding door de school van één van onze managementleden of administratief medewerksters, zodat u een kijkje kunt nemen bij de verschillende groepen. We geven u graag antwoord op al uw vragen. Na afloop krijgt u aanvullende informatie mee en zodra er plaatsing mogelijk is voor uw kind wordt er door de internbegeleider contact met u opgenomen om een intakegesprek in te plannen.

Met de gegevens van het intakegesprek en van de voormalige school of peuterspeelzaal van uw kind, stelt de intern begeleider vast of de school passend onderwijs voor uw kind kan realiseren, zonder dat

dit ten koste gaat van de maximale ontwikkeling van andere kinderen.

4.5 Sponsoring

De school staat open voor sponsoring, maar heeft hier duidelijk beleid op. Wil een school een activiteit laten sponsoren, dan mag het nooit in strijd zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school. Het mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden en de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen. Uiteraard mag het de kinderen nooit geestelijk of lichamelijk schaden en moet het in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

Tenslotte mag het onderwijsaanbod niet afhankelijk zijn van sponsorgelden. Heeft u bezwaar tegen een beslissing van de school in sponsoraangelegenheden, dan kunt u bij de klachtencommissie terecht. Wilt u als sponsor optreden? Neemt u dan contact op met de directeur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school zorgen wij voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds wordt de ontwikkeling van de leerlingen gemeten m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform het opgestelde toetskalender, de Cito-richtlijnen en het vastgestelde SIPOR toetsprotocol. Ouders worden tijdens de voortgangs- en/of rapportgesprekken geïnformeerd over de voortgang en de toetsresultaten van de leerlingen. In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (DIA). Ouders krijgen in groep 7 een voorlopig advies en in groep 8 een schooladvies voor hun kind. De adviesprocedure staat beschreven in de schoolgids en is als bijlage opgenomen in het zorgdocument.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

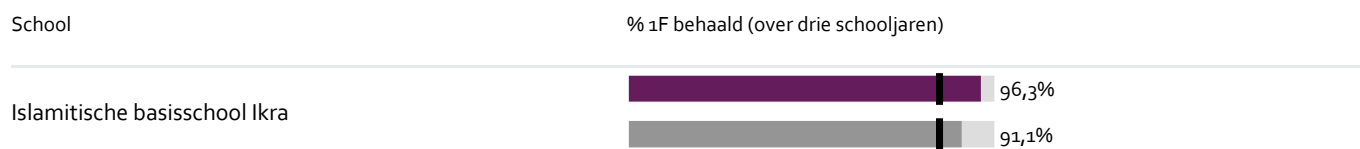
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

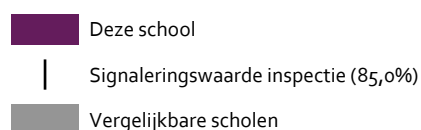
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In groep 8 van de basisschool krijgt een leerling het advies voor het vervolgonderwijs. Sinds schooljaar 2014-2015 is elke school verplicht een eindtoets af te nemen. De scholen hebben de mogelijkheid om uit een selectie van een aantal eindtoetsen te kiezen. Op IBS Ikra werd aanvankelijk de Centrale Eindtoets van CITO afgenomen. Vanaf het schooljaar 2017-2018 is er voor gekozen om over te stappen op de DIA-Eindtoets. Deze toets sluit beter aan bij de leerlingenpopulatie van de school. De Dia-Eindtoets is een digitale, adaptieve toets die zich aanpast aan het niveau van de leerling. De behaalde resultaten worden omgezet in een uitstroomprofiel. Dit wordt als aanvullende informatie gebruikt voor het schooladvies. Indien het advies van de eindtoets hoger is dan het schooladvies, zal de school het advies van uw kind opnieuw bekijken (heroverwegen). Daarna kan de school het schooladvies naar boven bijstellen of het advies laten zoals het eerder was. De resultaten van de schooladviezen zijn in het diagram af te lezen. In de staafdiagram is af te lezen hoe de toetsadviezen van de Dia-Eindtoets zich verhouden tot het landelijk gemiddelde. Dit kunt u zien in de bijlage.

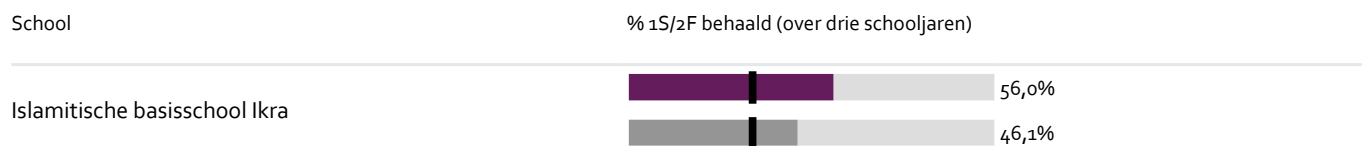
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



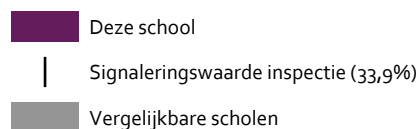
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



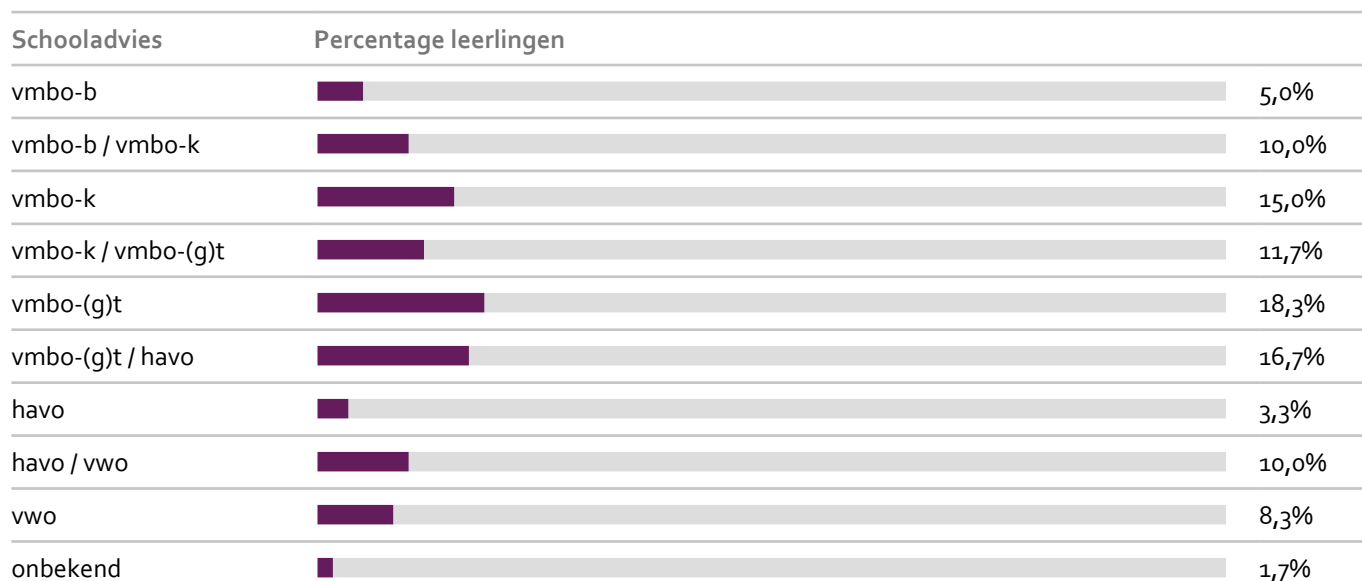
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ouders krijgen in groep 7 een voorlopig advies en in groep 8 een schooladvies voor hun kind. In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (DIA). De adviesprocedure staat beschreven in de schoolgids en is als bijlage opgenomen in het zorgdocument.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig

op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Identiteit

Respect

Verantwoordelijkheid

De sociaal-emotionele ontwikkeling is het proces waarin leerlingen essentiële vaardigheden opdoen, waardoor zij in hun persoonlijke ontwikkeling, loopbaan en relaties met anderen succesvol kunnen zijn (Van Overveld, 2014). Wij richten onze aandacht op het onderwijzen van leerlingen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot betrokken wereldburgers die hun eigen plek kunnen innemen in de maatschappij. Dit doen wij door het bieden van kwalitatief goed toekomstgericht onderwijs vanuit de Islamitische identiteit. Om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen in deze ontwikkeling, willen wij hen een inspirerende en passende leeromgeving bieden. Leerlingen krijgen vaardigheden aangeleerd, waarbij ze weten hoe ze met een ander moeten gaan. De leerkrachten spelen een belangrijke rol hierin en tonen voorbeeldgedrag. De leerlingen worden bewust gemaakt van hun eigen gedrag en het effect daarvan op de ander en leren hier verantwoordelijkheid voor te dragen.

Werkwijze Sociale opbrengsten


Wij bieden de leerlingen ondersteuning in hun sociaal emotionele vorming door hen verschillende lessen/programma's aan te bieden die hierop aansluiten, denk hierbij o.a. aan lessen vanuit de methode Leefstijl, de Rots & Water training, het inzetten van de schoolmaatschappelijk werkster. Ook maakt de school gebruik van het programma Stop Stoer Doen van Move Academy. Het betreft een mentaal-fysiek programma. Dit betekent dat sport en bewegen wordt ingezet als middel om kinderen te stimuleren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Stop Stoer Doen combineert in feite bewegingsonderwijs met gedragsinterventies. Samenwerken, keuzes maken, vertrouwen en communicatie zijn hierbij belangrijke aspecten waar aandacht aan besteed wordt. Tot slot maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem SCOL. Dit is een observatiesysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te monitoren. De resultaten zijn terug te vinden op www.scholenopdekaart.nl.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 13:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	-	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: De pauzes zijn verdeeld in 3 momenten.

Dinsdag: 11.45-12.45 TSO groep 6, 7 en 8

Woensdag: 12.15-12.45 TSO groep 1 en 2

Donderdag: 12.45-13.15 TSO groep 3, 4 en 5

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

U heeft de mogelijkheid om gebruik te maken van de tussenschoolse opvang in de middagpauze. De kinderen eten dan samen met de eigen leerkracht en worden bij het buitenspelen in de middagpauze

opgevangen door TSO ouders.

Voor het overblijven vragen wij een kleine bijdrage.

De uitgaven die vanuit de TSO bekostigd worden betreft:

- Materialen en activiteiten voor de TSO;
- Vrijwilligersbijdrage TSO ouders.

De school werkt samen met SDK kinderopvang voor het verzorgen van buitenschoolse opvang. De kinderen van IBS Ikra worden opgevangen op locatie Poolberen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
SIPOR studiedag	05 oktober 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Suikerfeest (Eid-ul-fitre)	10 april 2024	12 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024

Hemelvaart	09 mei 2024	
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Offerfeest (Ied-ul- Adha)	17 juni 2024	19 juni 2024
Schoolvrije dag	12 juli 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratief medewerker	maandag, dinsdag en donderdag	08:00 tot 17:00
Administratief medewerker	woensdag	08:00 tot 15:00
Administratief medewerker	vrijdag	08:00 tot 14:00

Als u 078 – 63 90 151 belt, wordt u te woord gestaan door onze conciërge of de administratief medewerker. Ze maken graag een afspraak of kunnen u eventueel doorverbinden. Onder schooltijd is telefonisch contact met één van de leerkrachten niet mogelijk, want die staan op dat moment voor de klas. Het is wel altijd mogelijk om een terugbelverzoek achter te laten of te mailen.

