

Schoolgids 2023-2024



Islamitische Basisschool Ibn I Sina



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Belangrijke afspraken op school:

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Assalamou alaikoem beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van de Islamitische basisschool Ibn-i Sina te Rotterdam. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en/of verzorgers van kinderen die al leerling zijn van IBS Ibn-i Sina of binnenkort naar Ibn-i Sina toe zullen gaan. Deze gids helpt u inzicht te krijgen in onze visie op onderwijs, de manier van omgaan met elkaar, onze werkwijze en wat u van ons kunt verwachten als ouder/verzorger.

IBS Ibn-i Sina valt onder het bestuur van Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond (SIPOR). In deze schoolgids treft u informatie aan die voor alle SIPOR-scholen geldt. Daarnaast treft u specifieke informatie over Ibn-i Sina aan. Wij verwoorden in deze schoolgids wat onze visie is en hoe wij die visie vormgeven in ons dagelijks onderwijsleerproces. Ook treft u allerlei praktische informatie aan zoals de schooltijden en vakanties.

Wij adviseren u de schoolgids goed te lezen en te bewaren, zodat u de informatie altijd bij de hand heeft. Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers de gebeurtenissen op school kritisch volgen. Daarom staan wij open voor ideeën of suggesties voor verbetering van de schoolgids. Wij wensen u en uw kind(eren) veel plezier en succes toe op onze school.

Met vriendelijke groet,

Team Ibn-i Sina

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Islamitische Basisschool Ibn I Sina

Zegenstraat 120

3082XZ Rotterdam

☎ 0104282590

🌐 <http://www.ibn-i-sina.nl>

✉ ibnisina@sipor.nl

Extra locaties

Ibn-i Sina Boergoensevliet

Boergoensevliet 251

3085KR Rotterdam

☎ 010-4282590

Schoolbestuur

Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond (SIPOR)

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 2.206

🌐 <http://www.sipor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. A. Durmus	adurmus@sipor.nl
Adjunct-directeur	Mevr. S. Dahou	sdahou@sipor.nl
Leerjaarcoördinator bovenbouw	Mevr. I. Berrag	iberrag@sipor.nl
Leerjaarcoördinator middenbouw	Mevr. F. Belah	fbelah@sipor.nl
Leerjaarcoördinator onderbouw	Mevr. E. Simsek	esimsek@sipor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

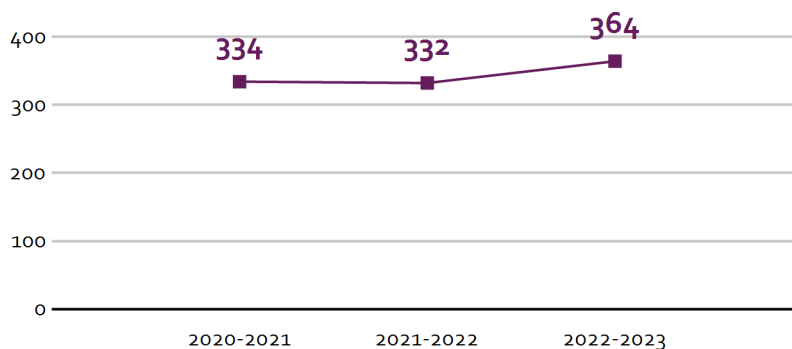
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

364

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wetenschap en Techniek

Toekomst gericht onderwijs

Identiteit en Kwaliteit

Sterke Ouderbetrokkenheid

Lekker Fit School

Missie en visie

Ons missie luidt:

Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers door het bieden van kwalitatief goed toekomstgericht onderwijs vanuit de islamitische identiteit.

Onze visie op lesgeven

Lesgeven doen we vanuit de ideologie van identiteit. In het didactische en pedagogische nemen wij onze kernwaarden als grondslag. De leerkracht heeft oog voor het individuele kind en stemt zijn aanbod van lesgeven daarop af. De verwachtingen die de leerkracht van het kind heeft, spelen een belangrijke rol in de omgang.

Gelet op het pedagogisch handelen vinden wij de volgende factoren van belang:

- Onze identiteit is de bron van onze omgang met elkaar. Hierin zien de leerkrachten zichzelf als rolmodel voor de leerlingen.
- Interactie tussen leerkracht en leerling is gebaseerd op wederzijds respect en vertrouwen.
- Een sterke relatie met de leerling en een veilige leeromgeving vinden wij een voorwaarde om het maximale uit het kind te halen.
- De leerkracht vangt signalen van kinderen tijdig op, zodat de nodige zorg preventief ingezet kan worden. Hierin spelen de gesprekken met leerlingen een essentiële rol.
- De leerkracht laat in zijn interactie met de kinderen zien dat hij de kinderen stimuleert om zelfvertrouwen te ontwikkelen ter bevordering van de motivatie.
- De behoefte van de leerling neemt de leerkracht als basis voor het handelen.

Gelet op het didactische handelen vinden wij de volgende factoren van belang:

- De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van kinderen. Dit bepaalt voor een groot deel het didactische aanbod van de leerkracht.
- Het IGD model wordt als basismodel gebruikt voor het lesgeven.
- Coöperatieve werkvormen zijn een vast onderdeel van het lesgeven.

- Alle leerkrachten kunnen op leerlingniveau differentiëren
- Onze leerkrachten hebben de 21e eeuwse vaardigheden eigen gemaakt en passen dit systematisch toe in de lessen.
- Met het oog op het verhogen van de opbrengsten, worden ouders wekelijks betrokken bij de ontwikkeling van het kind.

Onze visie op identiteit

Ibn-i Sina is een basisschool, waar de islamitische normen en waarden de grondslag vormen voor de dagelijkse gang van zaken op school. In ons onderwijsprogramma besteden we aandacht aan de Islam en krijgen de kinderen één keer per week godsdienstles. Op school vieren we de islamitische feestdagen, daarnaast staan we stil bij de gedenkdagen binnen de Islam. Door middel van verschillende projecten werken we aan thema's die vallen onder identiteit. Zo valt te denken aan Koranwedstrijd, Islam en wetenschap etc. Er is ook aandacht voor andere levensovertuigingen, omdat wij van mening zijn dat de kinderen open moeten staan voor verschillende geloofsovertuigingen.

Identiteit

Onze school draagt de naam van de Perzische geneesheer en filosoof Ibn-i Sina, ook wel bekend onder de naam Avicenna. Hij leefde van 980 tot 1037 in Afsjanah, Buhara (het huidige Iran) en genas met zijn hoogstaande wijsheid, kennis en kunde vele mensen. Zijn baanbrekend medisch onderzoek wordt tot in onze tijd gebruikt. Om de godsdienstlessen in goede banen te leiden en vorm te geven hanteren wij op de Ibn-i Sina de methode 'Worden wie je bent'.

De methode 'Worden wie je bent'

De methode 'Worden wie je bent' is een complete godsdienstmethode voor het basisonderwijs van groep 1 tot en met groep 8. Middels 'Worden wie je bent' beogen wij een bijdrage te leveren aan de godsdienstige, culturele en maatschappelijke vorming van het moslimkind. De methode omvat lessen die moslimkinderen in staat stellen kennis en inzicht te verwerven over de islâm. Het is hierbij van belang dat de leerlingen een duidelijk godsbesef ontwikkelen.

Allâh zegt: "Denk aan Mij, dan zal ik aan jullie denken. Wees mij dankbaar en ontken Mij niet." (Qur'an; Soerah al-Baqarah 152). Om Allâh te gedenken, te dienen, dankbaar te zijn en voornamelijk om van Hem te houden, is het belangrijk om Hem goed te leren kennen. Allâh heeft profeten en boeken gestuurd. Deze profeten dienen als voorbeeld voor de mensheid, zowel in Tawhîd, de eenheid in geloofsaanbidding, als in ahlâq, de islamitische gedragsregels.

Allâh zegt in de Qur'an: "Voor elk volk is er een boodschapper. Wanneer dan hun boodschapper is gekomen, dan wordt er met rechtvaardigheid over hen geoordeeld en hun zal geen onrecht worden aangedaan." (Qur'an Soerah Yoenoos 47).

De lessen van 'Worden wie je bent' van groep 1 tot en met groep 8 hebben een pedagogische boodschap waarin kinderen wordt aangeleerd een goed zelfbeeld te ontwikkelen en te leren om op rechtvaardige wijze om te gaan met hun omgeving. Omdat de leerlingen in een multireligieuze omgeving leven, wordt er in de lessen ook zo veel mogelijk aandacht besteed aan 'de andersdenkenden' in de omgeving.

De lessen verdeeld over de leerjaren:

Groep 1 en 2: 'Islam leren met plezier': Basisinformatie over de vijf zuilen van de islâm, de zes geloofsprincipes, aglâq-regels en het aanleren van enkele soera en ad'iyya.

Groep 3: 'Op pad met de profeten': Het op sociaal en emotioneel gebied voorbereiden van de leerlingen op de samenleving aan de hand van profetenverhalen.

Groep 4: 'Ik ben een moslim': Introductie van de zes geloofsprincipes en de vijf zuilen.

Groep 5: 'Het kompas van mijn leven': Verdieping in de zes geloofsprincipes en de vijf zuilen.

Groep 6: 'Op weg met de profeet Muḥammad (s.a.s.)': Aan de hand van verhalen uit het leven van de profeet Muḥammad (s.a.s.) leren de leerlingen te begrijpen wat de waarde van het leven is.

Groep 7: 'Op zoek naar jezelf': Via verhalen en reflectieopdrachten worden de leerlingen zich bewust van hun relatie met Allâh, de profeet (s.a.s.), leraren, ouders, vrienden, burens en hun omgeving.

Groep 8: 'Bewust op reis': Het via verhalen, krantenartikelen, liedjes, âyât en aḥadîth bewustmaken van het nut van het bestaan en het belang van toekomstgericht denken en handelen van leerlingen.

Basiswaarden burgerschapsonderwijs in de methode 'Worden wie je bent'.

In de methode staat zelfreflectie centraal, waarbij de leerling wordt gevraagd om zich af te vragen wat de begrippen, gebeurtenissen en verhalen betekenen als 'mens' tegenover Allah ('Abd) en als burger (Galîfa) in de samenleving. Niet alleen wat het betekent voor het kind zelf, maar ook wat het betekent voor de ander, de omgeving. De methode focust niet enkel op geloofsaspecten, maar in de methode wordt ook specifiek gevraagd wat anderen voor je kunnen betekenen en wat je voor een ander kunt doen. Op deze manier worden de basiswaarden van burgerschapsonderwijs aangeboden door voortdurend aandacht te schenken aan autonomie, solidariteit en samenwerking.

Reflectie: 'Groei- en bloei'-pedagogisch-didactisch model.

De structuur van de lessen is gebaseerd op het 'Groei- en bloei'-pedagogisch-didactisch model. Het 'Groei- en bloei'-model legt de nadruk op begrijpen, zelfreflectie en een eigen mening vormen gebaseerd op de islamitische traditie. Het leert je te reflecteren op je 'abd (dienaar) en Galîfa (wereldburger) zijn en op het streven naar het paradijs. Vanuit islamitische pedagogiek streven wij ernaar dat de leerling een bewuste dienaar wordt van Allâh ('Abd) en zijn verantwoordelijkheid neemt tegenover zijn omgeving (Galîfa). Hij is een bewuste wereldburger. Door deze twee verantwoordelijkheden goed uit te voeren, bereikt men de tevredenheid van Allâh en wordt hij beloond met het paradijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ibn-i sina is een islamitische school, een lekker fit school, een vreedzame school en een school uit een Children's zone gebied.

Naast het IQ vinden we het belangrijk dat alle intelligenties worden gestimuleerd (EQ, FQ en SQ), daarom bieden we naast de cognitieve vakken ook de volgende vakken aan: drama, muziek, kunst en cultuur, techniek en lekker fit lessen. Deze lessen worden door vakleerkrachten gegeven.

Gezien de school de islamitische grondslag heeft, is er ook een vakleerkracht voor godsdienst. Deze lessen zijn gebaseerd zijn op de Koran en de overleveringen van de profeet Mohammed. Ook zijn deze lessen gekoppeld aan de Vreedzame school lessen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

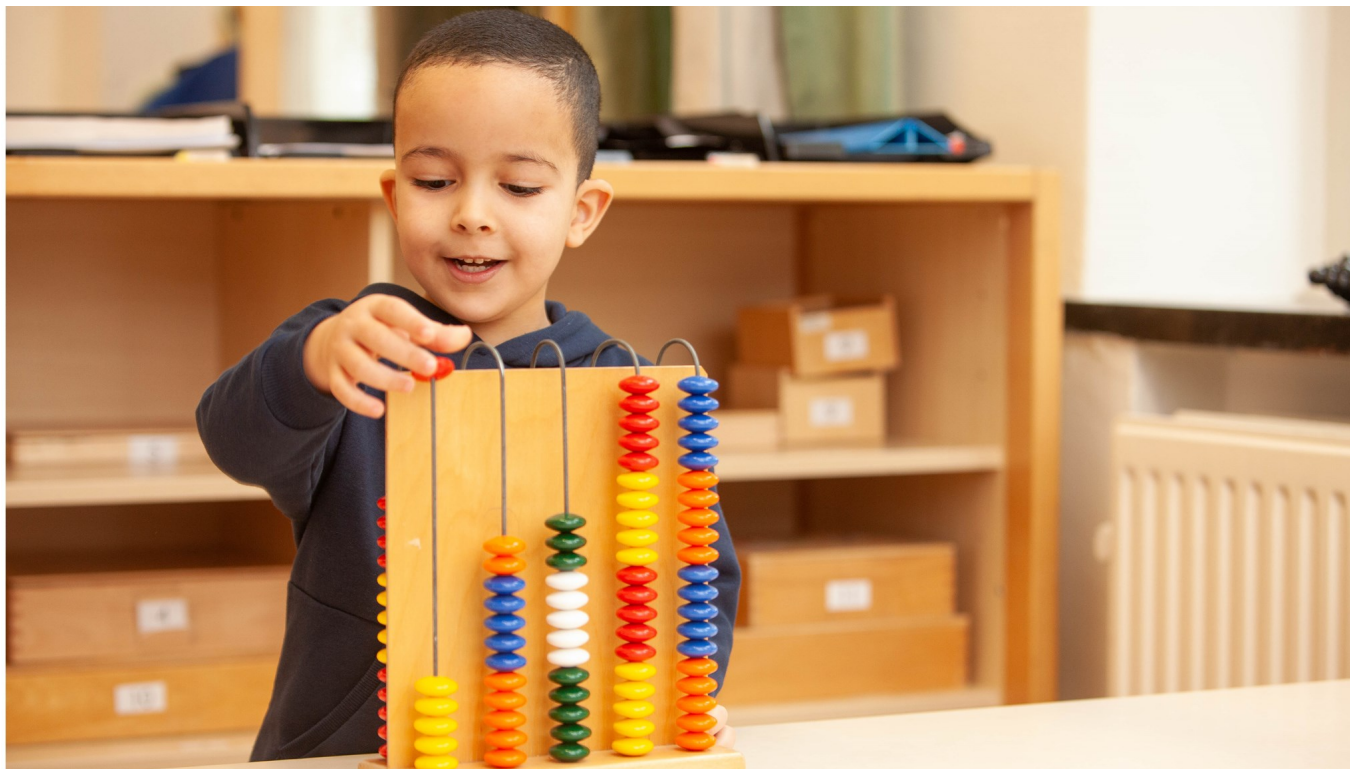
Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lichamelijke oefening (buiten/binnenspel)	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen en Wiskunde	 4 uur	 4 uur
Taalontwikkeling	 10 uur	 10 uur
Schrijven	 1 uur	 1 uur
Sociale redzaamheid	 45 min	 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Godsdienst	 45 min	 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 u 15 min	 4 u 45 min	 2 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal	 1 u 30 min	 7 u 15 min	 9 uur	 10 u 15 min	 10 u 15 min	 10 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Wereldoriëntatie		 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 15 min	 30 min	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 30 min	 2 u 45 min	 3 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Sociale redzaamheid	 45 min	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
ICT	 45 min	 45 min	 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gebedsruimte
- Orthotheek

2.2 Het team

Ons team bestaat uit betrokken en ervaren leerkrachten, directie, leerjaarcoördinatoren, conciërge, administratie, ondersteuners en vakleerkrachten. Samen willen wij kansenongelijkheid bestrijden om alle kinderen in de toekomst gelijke kansen te bieden. Kinderen staan voor ons centraal, wat betekent dat we kijken naar wat elk kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Niet alleen cognitief, maar zeker ook sociaal-emotioneel.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische en
godsdiensige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de leerkracht wordt er altijd eerst gekeken of het intern opgelost kan worden. Indien het intern niet opgelost kan worden, wordt de vervangingspool ingeschakeld. Lukt het echt niet om vervanging te regelen, dan moeten de leerlingen helaas thuis blijven. Dit proberen we ten allen tijde te voorkomen en doen ons uiterste best om vervanging te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Partou Kinderopvang* en *Prokino Kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteitszorg wordt door middel van WMK gemonitord en gewaarborgd.

Onze doelen voor de komende schoolplan periode zijn:

1. Onze school is een lerende organisatie waarin professionalisering en van elkaar leren centraal staan.
2. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die specifieke onderwijsbehoefte hebben.
3. Nieuwe leerkrachten worden intensief begeleid.
4. Aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling en wegwerken van Corona-achterstanden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om te monitoren of onze doelen worden behaald, gebruiken wij de vragenlijsten van WMK. De vragenlijsten worden gescoord door het team (en ouders en leerlingen), vervolgens wordt er een analyse gemaakt en vloeien daaruit de interventies.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We proberen op de Ibn-i Sina tegemoet te komen aan zoveel mogelijk zorg vragen. In bijna alle gevallen hebben we zelf voldoende expertise in huis om de begeleiding te bieden. Indien we de expertise niet in huis hebben, maken we gebruik van expertise binnen ons netwerk.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school zet zich in om optimaal taalonderwijs te kunnen bieden. Het taalonderwijs wordt versterkt. Voor een optimale ontwikkeling is taal de basis. De school heeft ook een aanbod om de kansengelijkheid te bestrijden om alle kinderen in de toekomst gelijke kansen te bieden. De school legt de focus op begrijpend lezen omdat die vaardigheden essentieel zijn voor de ontwikkeling op alle vakgebieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Op school is een logopediste die de kinderen onder schooltijd behandelt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- SMW Mevrouw Z. Kocas-Tashan

Op school hebben we 1 dag in de week Schoolmaatschappelijk werkster aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Specialisatie groepsdynamiek.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Logopedist

De IB'er heeft master opleiding gevolgd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- EHBO

Op school hebben we 4 gediplomeerde EHBO'ers.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De vreedzame school

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. De school heeft naast deze methode/aanpak ook een veiligheidsbeleid. In september wordt er stil gestaan bij het pesten tijdens de anti-pestweek. Vanuit de identiteit wordt dit thema door het jaar door belicht. Ook wordt er gemonitord middels vragenlijsten hoe kinderen de veiligheid ervaren. Deze WMK-vragenlijsten worden geanalyseerd en er wordt een aanpak afgesproken om de veiligheid te borgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks worden de Leerling vragenlijsten van WMK onder de leerlingen van groepen 6 t/m 8 uitgezet.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mevr. Imambaks	zimambaks@sipor.nl
vertrouwenspersoon	Mevr. Imambaks	zimambaks@sipor.nl
vertrouwenspersoon	Mevr. Verhagen	fverhagen@sipor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Ibn-i Sina zien wij ouders als onze educatieve partners. De aandacht, zorg en interesse voor de kinderen is wat ouders en school bindt. Op school worden de kinderen volgens de afgesproken pedagogische visie begeleid: wij leveren een bijdrage aan de opvoeding van het kind.

Vanuit de verantwoordelijkheid van ouders voor hun kind(eren) worden zij betrokken bij de opvoeding en het onderwijs. We streven naar een optimale informatie uitwisseling. Waar sprake is van onduidelijkheid over onze pedagogische aanpak, willen we onze keuzes zorgvuldig toelichten. In geval van het uiteenlopen van belangen tussen ouders en kind, streven wij naar constructieve communicatie die leidt tot oplossingen op maat. We streven naar win - win situaties: we willen in overleg met ouders komen tot een aanpak, die zowel haalbaar is in de thuissituatie als de schoolsituatie, ten gunste van het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind. Alle ouders die hun kinderen bij ons op school hebben ingeschreven, onderschrijven de schoolregels.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden via de digitale communicatiedienst Social Schools geïnformeerd.

Daarnaast kunt u zelf afspraken inplannen, die gekoppeld zijn aan uw digitale agenda. Als ouder kunt u een activeringscode voor Social Schools bij de administratie aanvragen. Met de activeringscode kunt u het account activeren. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvragen van de activeringscode en het activeren van het account.

Klachtenregeling

Heeft u klachten over de organisatie van de school, de begeleiding van uw kind, over een te zware of onterechte straf, discriminatie, agressie of pesten? Wendt u zich dan eerst tot de groepsleerkracht. Indien het nog niet bevredigend is opgelost, kunt u zich wenden tot de leerjaar-coördinator of de directie. Acht u ook dit niet wenselijk, gezien de aard van de klacht, dan kunt u zich ook wenden tot de interne dan wel de externe vertrouwenspersoon.

De meeste klachten kunnen in goed overleg tussen ouders, leerlingen en leerkrachten worden afgehandeld. Bij (mogelijk) seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht aangifte te doen. De vertrouwenspersonen van het bevoegd gezag moeten alle meldingen en klachten registreren en jaarlijks (uiteraard zonder de namen van de betrokkenen te vermelden) rapporteren aan het bestuur. We houden als school ook een incidentenregistratie bij, zodat we weten in welke mate problemen zich manifesteren en daarop kunnen inspelen in ons beleid. Uw opmerkingen en/of klachten worden altijd eerst met de betreffende persoon besproken.

* Klachten over ongewenst gedrag bespreekt u met de interne vertrouwenspersoon;

* Als dit geen bevredigend resultaat oplevert, worden de opmerkingen/klachten besproken met de

directie van de school;

* De directie informeert bij de betrokken partijen en onderneemt actie om de problemen op te lossen. Eventueel vindt er een gesprek plaats, onder leiding van de directeur, met alle betrokkenen. Dit gesprek wordt gedocumenteerd. Indien voor de klager geen aanvaardbare oplossing is gevonden, dan zijn er nog de volgende mogelijkheden;

* U vraagt schriftelijk een gesprek aan met de voorzitter van het College van bestuur, die uw klacht namens het schoolbestuur behandelt. U kunt uw brief sturen naar dhr. Cihan Gerdan (cgerdan@sipor.nl).

Het bestuur hoort eerst alle partijen en probeert daarna tot een oplossing te komen.

* Nog geen oplossing gevonden? Dan kunt u nog contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen. U kunt naar voorkeur kiezen voor een mannelijke óf een vrouwelijke vertrouwenspersoon. Deze kijkt samen met u of er oplossingen te vinden zijn.

* Is er volgens u dan nog geen oplossing, dan kunt u terecht bij de Algemene Klachtencommissie. Vanzelfsprekend wordt elke klacht persoonlijk en vertrouwelijk behandeld en krijgt u altijd uitsluitel over wat we met uw klacht hebben gedaan.

Voor meldingen van ernstige psychische trauma's of geweld kunt u contact opnemen met een vertrouwensinspecteur: 0900-1113111.

Gegevens vertrouwenspersoon:

Interne vertrouwenspersoon:

Juf Sonja Imambaks (zimambaks@sipor.nl)

Externe vertrouwenspersoon(en):

Rasit Bal, Dedemsvaartweg 505, 2545 DH Den Haag

Landelijke Klachtencommissie Islamitisch Onderwijs

Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508AD Utrecht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Feest commissie
- Schoolreisjes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Leesbevordering
- Organisatie feesten
- Organisatie excursies/uitstapjes

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheidscadeau van de leerlingen van groep 8
- Feesten
- Schoolreis

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp in groep 8 wordt eerst de bestemming bepaald, aan de hand daarvan wordt er bepaald wat het te betalen bedrag wordt. De ouders krijgen vroegtijdig bericht en kunnen zich hiervoor aanmelden.

Basisonderwijs wordt in Nederland door de overheid betaald. Feesten en excursies vallen daar niet onder. Om deze activiteiten toch te organiseren, vragen we een vrijwillige ouderbijdrage. Dankzij deze bijdrage doen we leuke uitstapjes met de leerlingen en maken we de feesten extra bijzonder. Wij organiseren de activiteiten afhankelijk van de ontvangen ouderbijdragen. Wij sluiten geen leerlingen uit van extra activiteiten. Alle leerlingen mogen aan alle activiteiten deelnemen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, kunt u uw kind ziekmelden via socialschools. Wanneer dat niet lukt, kunt u bellen naar school tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Bent u bang dat het om iets besmettelijks gaat, zeg dat er dan meteen bij, dan kan de leerkracht van uw kind alert zijn op eventuele verschijnselen bij de medeleerlingen.

Voor kinderen die enige tijd ziek thuis moeten blijven of in het ziekenhuis worden opgenomen, moet het gewone leven, inclusief het onderwijs, zoveel mogelijk doorgaan. Deze zieke leerling moet op maat worden begeleid. Verwacht u dat uw kind langer dan een week door ziekte afwezig zal zijn? Neemt u dan onmiddellijk contact op met de leerjaarcoördinator via telefoonnummer 010- 428 25 90. Zij kan u eventueel begeleiden om te voorkomen dat uw kind onnodig grote leerachterstanden oploopt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen moeten elke schooldag naar school. Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen zij extra

vrij krijgen. Dit noemen we ook wel verlof of vrijstelling van de plicht tot geregeld schoolbezoek. Kinderen hoeven dan voor een dag of voor een beperkt aantal dagen niet naar school. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om terughoudend te zijn in het aanvragen van verlof. Het is niet vanzelfsprekend dat uw kind recht op verlof heeft. Verlof voor vakanties/bruiloften/etc moet uitsluitend 8 weken van te voren aangevraagd zijn. Bij de aanvraag dient u als ouder een geldig bewijs als bijlage in te leveren. Alle verlofaanvragen gaan via een verlofformulier van de gemeente Rotterdam, deze kunt u bij de administratie van de school verkrijgen.

Een ziek kind kan niet naar school. Is uw kind ziek, waarschuw dan de school. De wetgever gaat uit van de goede trouw van de ziekmelding. Bestaat het vermoeden dat de ziekmelding niet klopt, dan kan de school de leerplichtambtenaar onderzoek laten uitvoeren. Deze informeert bij de ouders en/of de schoolarts naar de achtergrond van de ziekte.

Er zijn andere gewichtige omstandigheden denkbaar waaronder de leerling vrijgesteld moet (kunnen) zijn van de plicht tot schoolbezoek. Het gaat hierbij om eenmalige gezins- en familiesituaties die buiten de wil en de invloed van de ouders en/of de kinderen liggen. Als het gaat om een vrijstelling van ten hoogste tien dagen in een schooljaar (in een keer of bij elkaar opgeteld), dan is de directeur van de school bevoegd om een besluit te nemen over een dergelijk verzoek van de ouders. Gaat het om meer dan tien dagen in een schooljaar (in een keer of bij elkaar opgeteld), dan is de leerplichtambtenaar bevoegd tot een besluit. De leerplichtambtenaar neemt pas een besluit als hij de directeur heeft gehoord. Meer informatie hierover vindt u op de site van Bureau Leerplicht (www.rotterdam.nl/leerplicht).

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden en deze beslist of proces-verbaal wordt opgemaakt.

4.4 Toelatingsbeleid

Stappenplan voor aanmelding

Na aanmelding wordt er een intakegesprek gepland met een Lc-er (dit is nog geen inschrijving)

Lc-er-er doet onderzoek, er wordt informatie over de leerling opgevraagd bij de (voor)school.

Deze informatie wordt besproken in de zorgcommissie/ MT.

De zorgcommissie/MT beslist over de aanmelding.

LC-er informeert binnen zes weken na het intakegesprek over de genomen beslissing en onderbouwt deze beslissing. De administratie bevestigt schriftelijk de inschrijving/ afwijzing met de onderbouwing.

Administratie maakt een inschrijfafspraak met de ouders.

Bij afwijzing zorgt de school voor een passende plek op een andere school. De school waar de leerling als eerste is aangemeld, is zorgplichtig.

Bezwaarprocedure:

Binnen een week na afwijzing kan er schriftelijk bezwaar worden aangetekend de bestuurder: Bestuur SIPOR, Paradijslaan 1, 3034SL Rotterdam.

Op basis van het gesprek en alle informatie beslist de voorzitter CvB. De afwijzing kan getoetst worden door de geschillencommissie.

4.5 Belangrijke afspraken op school:

Op school hebben we afspraken gemaakt om ervoor te zorgen dat de werkwijze voor iedereen duidelijk is. Hieronder nog even een aantal belangrijke afspraken:

Communicatie

Communicatie vinden we heel belangrijk. Wanneer u iets wilt bespreken kunt u een afspraak maken met de leerkracht van uw kind. Mocht dit niet leiden tot een oplossing dan kunt u een afspraak met de leerjaar coördinator maken. Is het nog steeds niet opgelost dan kunt u dit aangeven bij de adjunct-directeur en ten slotte bij de directeur. Wij gaan ervan uit dat wanneer er vroegtijdig wordt ingegrepen, door een gesprek aan te gaan met de betreffende leerkracht, dit niet voor verdere escalatie zal zorgen. Wij streven ernaar een optimale samenwerking met u als ouder aan te gaan. Daarom vinden wij het heel belangrijk om ruis en misverstanden uit de weg te helpen. Dit kan alleen als het tijdig wordt besproken.

Op tijd komen

Elhamdoelilah kunnen wij u mededelen dat bijna alle kinderen op tijd op school komen. Wij vinden het heel belangrijk dat iedereen op tijd op school is zodat het kind gelijk een start maakt met de rest van de groep. Het kan wel eens gebeuren dat uw kind te laat op school is. Dat is voor een enkele keer niet erg. Het verzuim wordt wel bijgehouden. Wanneer uw kind vaker te laat is zal er wel actie worden ondernomen om dit te beperken (bij 3 keer krijgt u een brief, bij 6 keer een gesprek met de leerkracht, bij 9 keer gesprek met de directie en bij 12 keer wordt het doorgezet naar de leerplichtambtenaar).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, nemen we regelmatig tussentijdse toetsen af.

Naast de methodegebonden toetsen gebruiken we de toetsen uit het LIB-LOVS (Leerling in Beeld leerlingvolgsysteem) om een onafhankelijk beeld te krijgen van de vorderingen van onze leerlingen. Door de gegevens van zowel methode-gebonden toetsen en de LIB-toetsen goed te analyseren, krijgen we een goed totaalbeeld van de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit geeft de leerkrachten voldoende informatie om zo de leerstof goed in te kunnen plannen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

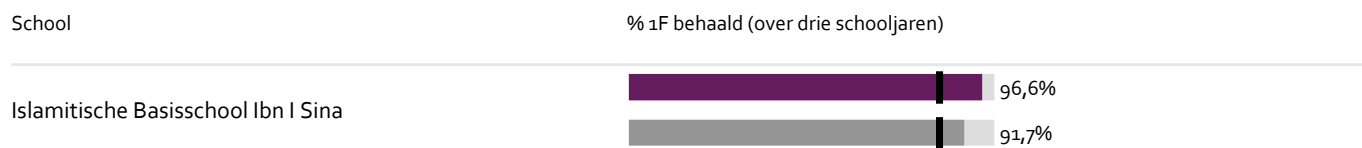
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

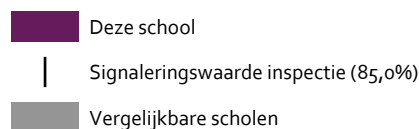
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

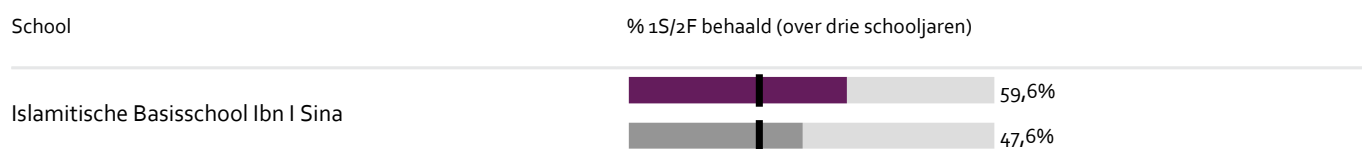
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



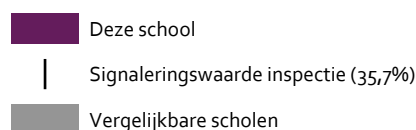
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs

Het schooladvies aan onze leerlingen zien we als een inschatting van het best passende niveau in het vervolg- onderwijs; we weten dat het advies daarmee feitelijk als een leerkrachtverwachting fungeert en we beseffen, dat onder advisering (een lager schooladvies dan het toets advies) voor leerlingen blijvend onvoordelig uitwerkt. Het loont dus om optimistisch te zijn in onze schooladviezen en in de plaatsing in het vo, zeker wanneer er bij ons wat twijfel is bij een leerling. Wij bieden dan een perspectief naar boven door het geven van o.a. dubbele adviezen.

In groep 8 van de basisschool krijgt elke leerling een advies over het type voortgezet onderwijs dat past bij zijn of haar niveau (b.v. vmbo, havo of vwo). Hierbij wordt niet alleen gekeken naar de leerprestaties, maar ook naar de aanleg en ontwikkeling op de basisschool. Sinds 2015 is niet meer de eindtoets maar het schooladvies leidend bij de plaatsing van een leerling in het voortgezet onderwijs. Het schooladvies voorspelt volgens de overheid beter dan de eindtoets welk onderwijsniveau de leerling aan kan, omdat het schooladvies gebaseerd is op de gehele ontwikkeling op de basisschool.

Het schooladvies wordt door de school zorgvuldig bepaald en onderbouwd. De school pakt het proces van advisering gezamenlijk op, waarbij leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider, de

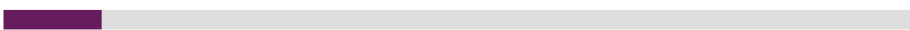
bovenbouw-coördinator en de schoolleider samen afwegen en bepalen. De school streeft bij het bepalen van het schooladvies een optimale communicatie en afstemming na met ouders, leerlingen en scholen voor VO. Voor de procedure verwijzen wij de ouders naar de Overstaproute en het beleid schooladvies.

Het advies PO – VO is leidend bij de overgang van leerlingen naar het VO. Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan alleen de toets-scores op taal en rekenen. De school gebruikt bij de totstandkoming van het schooladvies de volgende bronnen:

1. de resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en uit groep 8
2. het (eventuele) zorgdossier van de leerling
3. gedragskenmerken en sociaal-emotionele vaardigheden
4. werkhouding en motivatie
5. resultaten op methode-gebonden toetsen
6. resultaat van een eventueel capaciteiten- of intelligentieonderzoek
7. thuissituatie van de leerling (ondersteuning en SES)

Bij mogelijke twijfel over het schooladvies van een leerling, spelen de 'zachte leerling-kenmerken' een grotere rol en gaat men dan samen na op welk advies moet worden uitgekomen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		2,7%
vmbo-b / vmbo-k		2,7%
vmbo-k		10,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t		5,4%
vmbo-(g)t		27,0%
vmbo-(g)t / havo		10,8%
havo		13,5%
havo / vwo		13,5%
vwo		13,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met

anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Godsbesef

Vanuit de kernwaardes hebben we gedragsverwachtingen geformuleerd. De gedragsverwachtingen gelden voor in de klas, op de gang en op het schoolplein. Het zijn positief geformuleerde gedragsverwachtingen en dit komt dagelijks aan bod.

VISIE OP BURGERSCHAP:

Wij zien het als een taak van de school kinderen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en betrokken wereldburgers van de Nederlandse samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We hebben voor de methode 'Vreedzame school' gekozen.

6 Schooltijden en opvang

Wanneer u iets wilt bespreken, dient u eerst in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind. Mocht u er niet uitkomen, dan kunt een gesprek aanvragen met de leerjaarcoördinator. Is dit niet voldoende dan kunt u een afspraak maken met de adjunct-directeur en daarna met de directeur.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 13:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Met leertijd uitbreiding
Dinsdag: Met leertijd uitbreiding
Woensdag: Met leertijd uitbreiding
Donderdag: Met leertijd uitbreiding

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Rotterdamse Onderwijs Academie](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kinderopvang Prokino en Partou Kinderopvang haalt en brengt ook onze kinderen. U kunt aanmelden via de website van de opvang zelf.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

