

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ibn-i Sina

Algemene gegevens

School	IBS Ibn-i Sina
BRIN	23GW00
Directeur/ locatieleider	A. Durmus
Adres	Zegenstraat 120
Telefoon	010-4282590
E-mail	adurmus@sipor.nl
Bestuur	SIPOR

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken.

Beoordeling inspectie : Basisarrangement

Datum van vaststellen :20-03-2013

Datum herzien: 27-03-2019

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input type="checkbox"/>	<p>Wij maken in de onderbouw gebruik van het observatiesysteem PRAVOO. Hierdoor worden leerachterstanden gesignaleerd. Binnen de voorschool is er een doorgaande lijn naar de kleutergroepen. Voor het schooljaar 2017-2018 is er een nieuwe VVE methode geïmplementeerd. Er is gekozen voor de peuter-, kleuterplein. De methode Lijn 3 wordt gehanteerd sinds 2017/2018. Er wordt vanaf groep 1 gewerkt met groepsplannen (HGW-OGW). De medewerker ouderbetrokkenheid heeft een belangrijke rol in het informeren en betrekken van ouders bij de school. Er worden thema's georganiseerd voor ouders. Zorg-overleggen worden vanaf groep 0 gevoerd. Bij opvoedproblemen of andere problemen binnen het gezin wordt de</p>



		<p>schoolmaatschappelijk werker ingeschakeld om deze vroegtijdig aan te pakken. Verder is de taak bouwcoördinator en functie intern begeleider samengevoegd tot leerjaarcoördinator</p> <p>Ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerkracht (en) tot specialist leren omscholen. - Logo 3000 implementeren in de groepen 0,1 en 2. - Logopedie op school - Kinderfysiotherapie op school
<p>De zorg voor een veilig schoolklimaat</p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>Jaarlijks wordt SCOL afgenomen en geanalyseerd. De leerkrachten maken gebruik van de methode Vreedzame school. Om het jaar wordt de vragenlijst veiligheid (WMK) ingevuld (door ouders) en jaarlijks door leerlingen en leerkrachten. De resultaten worden in een plan van aanpak verwerkt en uitgevoerd. Alle leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement en reflecteren op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen door gebruik te maken van collegiale consultaties. De leerkrachten die pas bij ons begonnen zijn krijgen coaching. Verder is er een werkgroep veiligheid opgericht die er op toeziet dat de veiligheid op school gewaarborgd blijft. Binnen de werkgroep is er een veiligheidsplan opgesteld (in WMK). Er is een vertrouwenspersoon/aanspreekpunt op school voor de leerlingen (en eventueel ouders). Voor de BMT leden en de preventiemedewerkers is er een studiedag georganiseerd, om een bovenschoolse visie te vormen ten behoeve van de veiligheid. De mediators hebben dit schooljaar een training gehad en worden actief ingezet (groepen 6, 7 en 8). Jaarlijks krijgen kinderen een mediator-training.</p> <p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bovenschools een veiligheidsplan opstellen - Leerjaarcoördinatoren zullen de training aandachtfunctionaris volgen.



<p>Een aanbod voor leerlingen met dyslexie</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>De school beschikt over een dyslexieprotocol.</p> <p>Ambitie: scholing dyslexie (team), deskundigheid bevorderen om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen te analyseren.</p>
<p>Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Er is een concept dyscalculie-protocol opgesteld die nog binnen het managementteam moet worden vastgesteld.</p> <p>Verder hebben twee collega's de cursus dyscalculie gevolgd.</p> <p>Ambities: Vroegtijdig kunnen signaleren van rekenproblemen (dyscalculie) door een dyscalculie-protocol op te stellen. Deskundigheid bevorderen om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van rekenen te analyseren.</p>
<p>Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Er wordt handelingsgericht gewerkt met minimaal 3 niveaus. Hierbij wordt convergente differentiatie toegepast. De leerkrachten geven les volgens het GRIMM model van Pearson en Gallagher (1983).</p> <p>Ze kunnen de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor de leerling. Jaarlijks wordt de CITO afgenomen en geanalyseerd.</p> <p>Ambitie: -Programma/Plan voor plusleerlingen</p>
<p>De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Er wordt vanaf groep 6 een OPP opgesteld voor een leerling die niet het reguliere onderwijsprogramma kan volgen. Bij uitzonderingen worden OPP's eerder opgesteld.</p> <p>Ambitie: - Voor alle leerlingen die binnen OZO worden besproken een OPP opstellen wanneer dit nodig is.</p>



Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	n.v.t.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	De werkgroep veiligheid ziet er op toe dat iedereen volgens de methode De Vreedzame School werkt en handelt. De school leeft het gedragsprotocol na. Ambitie: - Kanjertrainingen binnen de school - SOVA-trainingen gericht op thema's - Leerkracht scholen in het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een protocol voor het toedienen van (lichte) medicatie. Bijv.: astma, allergie etc.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>De school wil zich gaan profileren op het gebied van leerproblemen. Dit houdt in dat wij ons willen gaan focussen op leerproblemen op het gebied van rekenen en taal.</p> <p>De school gaat uit van een leerprobleem als een leerling op het gebied van begrijpend lezen (taal) en op het gebied van rekenen een leerrendement heeft dat lager is dan 50%. Bij het jonge kind geldt een achterstand van 1 jaar op twee of meer ontwikkelingsgebieden als leerprobleem.</p> <p>Om optimaal onderwijs te kunnen bieden heeft de school besloten om maximaal 2 leerlingen in een groep te plaatsen met een leerprobleem. Een derde leerling zou alleen geplaatst kunnen worden indien de groepscohesie, de leerkrachtvaardigheden en de groepsgrootte dit toelaten.</p> <p>Op school wordt systematisch (gestructureerd) aandacht geschonken aan;</p> <ul style="list-style-type: none"> - handelingsgericht werken - opbrengstgericht werken - zelfstandig werken <p>In alle groepen wordt met het bovengenoemde gewerkt.</p> <p>Niet in alle groepen wordt er tijdig gesignaleerd van een leerprobleem. Dit is een aandachtspunt wat meegenomen wordt in de scholingsplanning.</p>



	Alle leerkrachten zijn afgestudeerd aan de PABO. De leerjaarcoördinatoren hebben een HBO-post opleiding afgerond. De school beschikt over een specialist taal, lezen en rekenen. Ambitie: De school is van plan om een paar leerkrachten de SEN opleiding te laten volgen (specialisatie leren en het jonge kind).
Sociaal en emotioneel gedrag	
Fysiek en medisch	
Werkhouding	
Thuisituatie	

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Protocol dyslexie
- Gedragsprotocol
- Handelingsgericht werken
- Opbrengstgericht werken
- CITO/ PRAVOO/ SCOL/ IEP
- Echt kleuteronderwijs (EKO)
- Taalbeleidsplan
- Rekenbeleidsplan (concept)
- WMK
- Coöperatieve werkvormen
- Collegiale consultaties/ Klassenbezoeken
- Orthotheek in ontwikkeling
- Bieb op school

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
	Er is geen ruimte om buiten de groep extra instructie/ begeleiding te geven en tegelijkertijd toezicht te houden op de groep.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders



Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders	Sceptisch/kritisch naar externe instanties.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Uitdaging en verrijking voor plusleerlingen in de klassen. Uitvoeren van een OPP in de groep
Sociaal en emotioneel gedrag	Leerlingen met complexe gedragsstoornissen (adhd, pdd-nos, hechtingsproblemen e.d.).
Fysiek en medisch	Er worden geen zware medicatie toegediend. Geen voorzieningen voor leerlingen in een rolstoel/lichamelijk beperking.
Werkhouding	Individuele begeleiding
Thuisituatie	

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	- leerkracht (en) tot 'specialist leren en het jonge kind' omscholen. - scholing dyslexie en dyscalculie (team) -Vroegtijdig kunnen signaleren van rekenproblemen (dyscalculie) en taalproblemen (dyslexie) - Tussentijdse evaluaties concreet mogelijk beschrijven
Sociaal en emotioneel gedrag	
Fysiek en medisch	
Werkhouding	
Thuisituatie	



Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

- Leerkracht (en) tot 'specialist leren en het jonge kind' omscholen.
- Scholing dyslexie (team)
- Scholing dyscalculie (team)

Overige bijzonderheden :

