



NAAM
SCHOOL
Shri Lakshmi

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Versie 2019

A. Contactgegevens school

Naam	Shri Laksmi school
Straat + huisnummer	Janus Korszakstraat 73
Postcode en plaats	1102 JR Amsterdam Zuidoost
Brinnummer	23FD
Telefoonnummer (algemeen)	020 416 1111
E-mailadres (algemeen)	info@shrilaksmi.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Onderwijskundig concept	regulier
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

We stellen onszelf tot doel om de mogelijkheden van onze kinderen optimaal te benutten. Door te voldoen aan de volgende drie basisbehoeften leggen we het fundament om dat doel te kunnen behalen:

1. We geven kinderen vertrouwen in hun eigen kunnen (competentie).
2. Kinderen krijgen de ruimte om het zelf te doen en zelf te ontdekken (autonomie).
3. Kinderen voelen dat ze erbij horen (relatie).

Op de Shri Laksmi school werken we met actuele lesmethodes voor de kernvakken taal, spelling, rekenen en lezen. Na de instructie van de leerkracht gaan de kinderen zelfstandig aan het werk met verwerkingsopdrachten om in te oefenen wat ze net hebben geleerd. Dit geeft de leerkracht ruimte om individueel of met een klein groepje te werken. Tijdens deze extra instructie sluit de leerkracht aan bij het individuele niveau van een kind. Sommige kinderen hebben meer oefening onder begeleiding nodig, anderen juist meer uitdaging.

Tenslotte vinden we het op de Shri Laksmi school belangrijk dat de kinderen eigenaarschap ervaren over hun eigen leerproces. Dat maakt dat kinderen betrokken en gemotiveerd zijn om te leren. We gaan hierover individueel en klassikaal met de kinderen in gesprek. De volgende denkstappen en vaardigheden brengen we de kinderen bewust bij;

- Ik weet wat ik leer en waar ik op let
- Ik weet waarom ik dit leer
- Ik kan vertellen hoe ik leer
- Ik maak keuzes
- Ik ga aan het werk
- Ik zie fouten als kans om te leren
- Wanneer het moeilijk wordt, hou ik vol
- Ik weet wat ik moet doen als ik ergens niet uitkom
- Ik ben kritisch op mijn werk
- Ik help andere kinderen bij het leren

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Alle leerlingen verdienen goed onderwijs met passende hulp en ondersteuning. Binnen de mogelijkheden en middelen die we in het regulier onderwijs hebben, bouwen we aan inclusief onderwijs waar voor zoveel mogelijk kinderen een goede plek is. Wij brengen de ondersteuningsbehoeften in kaart en nemen ouders en leerlingen actief mee in hun ontwikkelingsdoelen.

Belangrijke uitgangspunten voor passend onderwijs op de Shri Laksmi school zijn:

- De onderwijsbehoeften van het kind staan voorop, met de focus op het leren en positief zelfsturend gedrag. Hierbij is ook het welzijn en een gezonde werklust van de leerkracht belangrijk.
- We hebben vertrouwen in de expertise van professionals en van ouders
- Solidariteit voor de meest kwetsbare kinderen met oog voor welbevinden van de hele groep
- Goede samenwerking met ouders en partners in en om de school (ook t.a.v. de bredere ontwikkelingsbehoeften van het kind en zijn gezinssysteem)
- Kinderen groeien samen op in de wijk
- Voor elk kind is een passende plek

We bieden basisondersteuning voor al onze leerlingen en extra ondersteuning waar we kunnen, eventueel ondersteund door professionals uit ons netwerk. Wanneer dit niet het gewenste effect heeft of wij niet in huis hebben wat een leerling nodig heeft, vragen we het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen om ons te adviseren over passend aanbod of een passende plek.

Uit de brochure passend onderwijs ([swv-po-passend-onderwijs-brochure-voor-ouders-digitaal.pdf](#) ([swvamsterdamdiemen.nl](#)):

Basisondersteuning

Het begint met goed kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. De scholen werken handelingsgericht aan goede ondersteuning. Dat betekent dat zij werken met een duidelijk plan om de doelen te behalen. Ze richten zich op wat de leerling wél kan. Elke school beschrijft in het schoolondersteuningsprofiel welke ondersteuning zij kan bieden en hoe zij dat organiseert. Meer hierover vindt u in de schoolgids.

Extra ondersteuning op school

Wanneer meer nodig is organiseert de school in overleg met de ouders extra ondersteuning. Dit kan kortdurend maar ook structureel zijn. De afspraken hierover worden opgenomen in een plan, dit wordt een ontwikkelingsperspectief genoemd.



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

Speciaal basisonderwijs

Soms is meer hulp en tijd nodig voor een kind om goed tot leren te komen. Bijvoorbeeld leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen of gedragsproblemen. In dat geval kan het speciaal basisonderwijs deze ondersteuning (tijdelijk) bieden. Leerlingen zitten in kleinere groepen dan het reguliere onderwijs en krijgen hulp van deskundigen.

Speciaal onderwijs

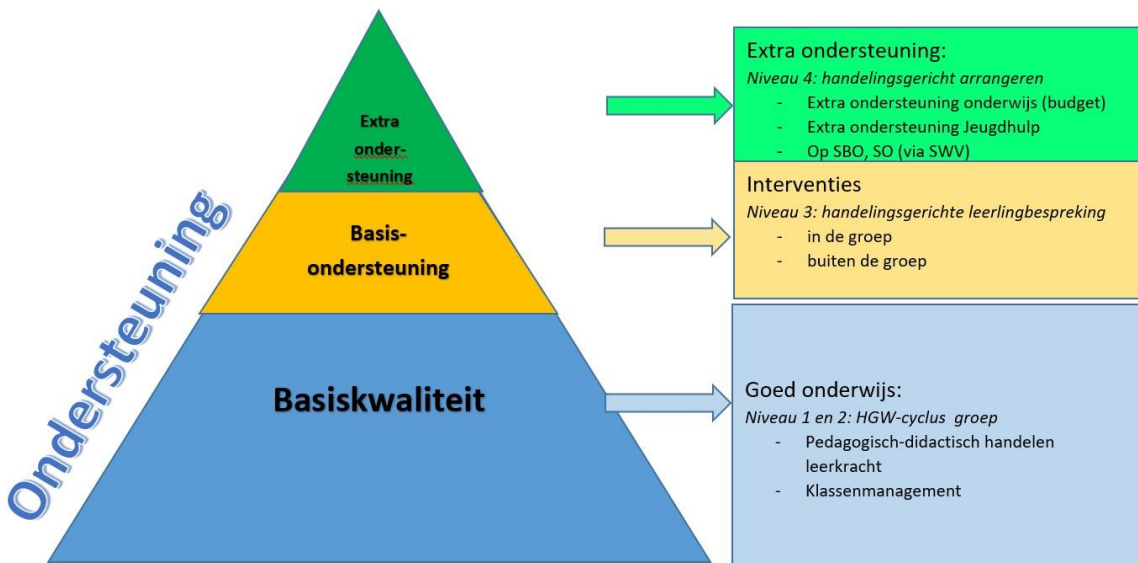
Wanneer intensievere ondersteuning door gespecialiseerde leraren nodig is kan een leerling terecht in het speciaal onderwijs. Bijvoorbeeld wanneer sprake is van langdurige ziekte, een verstandelijke of lichamelijke beperking, ernstige gedragsproblemen of psychiatrische problematiek. Leerlingen werken dan vanuit een individueel plan aan hun toekomst. Ze werken toe naar een schooldiploma, het vinden van een baan of zinvolle dagbesteding.

Onderwijszorgarrangementen

We willen dat alle kinderen onderwijs kunnen volgen, ook wanneer zij vastlopen. Soms is naast onderwijs ook zorg nodig om goed te ontwikkelen. We bieden dan intensieve begeleiding aan kleine groepjes kinderen. Zij krijgen extra persoonlijke aandacht. We helpen bij problemen en kunnen ook thuis ondersteuning bieden.

Uitgangspunten Shri Laksmi school , aangaande passend onderwijs:

Wij zijn professioneel ingericht om verantwoorde keuzes te maken voor wat nodig is voor goed onderwijs. Op de Shri Laksmi school werken volgens onderstaande HGW-driehoek



D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Wij zijn trots op de pijlers van ons onderwijs:

- Sterke basisvaardigheden (taal, lezen en rekenen) omdat zij belangrijk zijn om mee te doen in de maatschappij.
- Wereldburgerschap omdat kinderen kennis en vaardigheden nodig hebben om hun eigen plek te verwerven in de wereld.
- Kunst en cultuur omdat het bijdraagt aan de vorming van een eigen identiteit en een creatieve, onderzoekende houding stimuleert.

Op onze school dragen we de normen en waarden uit het hindoeïsme over. De schooldag begint en eindigt met een gebed, we vieren Diwali en Holi, we staan vegetarisme en geweldloosheid voor. Maar ook aan andere geloven wordt aandacht besteed, we doen bijvoorbeeld jaarlijks het kerstdiner. We vinden het allereerst van belang dat een kind zich prettig voelt op onze school. De sfeer is warm en open. We proberen uit een kind te halen wat erin zit.

Het onderwijs is volgens het leerstof jaarklassensysteem met moderne methoden. Daarbij wordt in de groepen gedifferentieerde instructie geboden en gewerkt met groepsplannen. Kenmerkend voor de Shri Laksmi school is ook dat wij samen met ouders de school maken. Wij scheppen met elkaar een leefgemeenschap waarin we belevenissen en ervaringen met elkaar delen.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Aantal leerlingen naar: Speciaal basisonderwijs							
Aantal leerlingen naar: Speciaal onderwijs vanwege							
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)							
Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)						1	
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)	1		1				
Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)							

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Leerlingen met een arrangement vanwege:							
- Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)							
- Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)	1					4	
- Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)	2	1	2	2			
- Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)			1	1	1		
- IIn met individueel arrangement		1	2		1	3	
- groepsarrangementen					2	2	
- andersoortige inzet arrangement							

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

[file:///sho-amd01/home\\$/schotoe/Downloads/Rapport%20van%20bevindingen%20stelselonderzoek%202013-2014.pdf](file:///sho-amd01/home$/schotoe/Downloads/Rapport%20van%20bevindingen%20stelselonderzoek%202013-2014.pdf)

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	
Ontwikkelpunten	
Indicatoren m.b.t. specifieke leerling ondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	x
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	x
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	x
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	x
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	x
Datum van vaststellen door inspectie	

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	ja			Scol, Vensters en Kijk		
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	ja					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	ja					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	ja					
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	ja					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	ja					

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	ja					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	ja					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	ja					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	ja					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	ja					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	ja					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	ja					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Goed-lift aanwezig <ul style="list-style-type: none"> - kleuterspeelplein - ruimtelijk en licht gebouw met ruimte voor zelfstandig werken op de gang en in de aula / bibliotheek - traplift naar eerste verdieping 	<ul style="list-style-type: none"> - speelplaats gr 3-8 is gemeenschappelijke ruimte - gymzaal op 10 min loopafstand, slechte akoestiek aldaar
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - drie dagen dubbele leerkrachtbezetting - differentiatie op drie niveaus binnen de groepen - differentiatie buiten de groep - onderwijsassistentie aanwezig - RT lezen en rekenen en begrijpend lezen Goede samenwerking met externe professionals (OKT, Kind en motoriek, logopedie, cluster 2, ZIEN in de klas en het ABC enz	<ul style="list-style-type: none"> - Lerarentekort - Combinatie groep 5/6 - Door gebrek aan inval leerkrachten is RT./ hulp soms instabiel in de grote groepen
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Goede speelmogelijkheden - Bijlmerpark theater nabij 	Verkeer rondom school problematisch
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	<ul style="list-style-type: none"> - leerling populatie afspiegeling van de wijk - algemeen goede omgang onderling 	Armoede is een steeds groter probleem binnen Zuidoost
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - leergierig, gemotiveerd team dat nu stabiel is 	<ul style="list-style-type: none"> - groot spreidingsgetal
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	2 gedragsspecialisten, 1 anti pest coördinator 1x zorg coördinator en 2 intern begeleiders <ul style="list-style-type: none"> - goed betrokken leerkrachtenspecialisten in school op verschillende terreinen (rekenen, lezen, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling/burgerschap). 	
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	SWV, tandarts, sponsoring Amsterdamse Poort, Iln die daar hun eerste baan vinden, gedenkbeeld dat Hanneke de Munck maakte van Osip en Nadezjda Mandelstam is geadopteerd door school Deelname Masterplan Zuidoost	

Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	<ul style="list-style-type: none"> - goed netwerk met expertise en capaciteit - succesvol in aanvraag en inzet extra middelen ten behoeve van individuele onderwijsbehoeften. - Diverse remediërende trajecten door externen en mbv het SWV Amsterdam 	
Anders			

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p> <p>Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme</p>	<p>Begeleider passend onderwijs, OKA, Psychologen, HB coördinatoren, verrijkgroepen, aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs, experts master EN, trainingen op sociaal emotioneel vlak, ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut, logopedie, steunpunt autisme, RID etc.</p>																																				
<p>Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Meerdere keuzes mogelijk</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• OKT / OKA</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bureau leerplicht</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bureau jeugdzorg</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• VVE</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)</td> <td>SWV Amsterdam Diemen</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>• Altra</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• ABC</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bascule</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td> <td>Ook interne specialisten aanwezig Bright Kids</td> </tr> <tr> <td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding</td> <td>Wanneer nodig eventueel</td> </tr> <tr> <td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Cluster 2</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Arkin Jeugd</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Ergotherapeut</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Fysiotherapeut</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• GGD / Schoolarts</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• GGZ</td> <td>x</td> </tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x	• OKT / OKA	x	• Bureau leerplicht	x	• Bureau jeugdzorg	x	• VVE	x	• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	SWV Amsterdam Diemen	• Altra	x	• ABC	x	• Bascule	x	• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	Ook interne specialisten aanwezig Bright Kids	• Bureaus in relatie tot echtscheiding	Wanneer nodig eventueel	• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	x	• Cluster 2	x	• Arkin Jeugd	x	• Ergotherapeut	x	• Fysiotherapeut	x	• GGD / Schoolarts	x	• GGZ	x
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x																																				
• OKT / OKA	x																																				
• Bureau leerplicht	x																																				
• Bureau jeugdzorg	x																																				
• VVE	x																																				
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	SWV Amsterdam Diemen																																				
• Altra	x																																				
• ABC	x																																				
• Bascule	x																																				
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	Ook interne specialisten aanwezig Bright Kids																																				
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	Wanneer nodig eventueel																																				
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	x																																				
• Cluster 2	x																																				
• Arkin Jeugd	x																																				
• Ergotherapeut	x																																				
• Fysiotherapeut	x																																				
• GGD / Schoolarts	x																																				
• GGZ	x																																				

	• Kabouterhuis / MOC	x
	• Leerlingvervoer	-
	• OBA	x
	• PIT	x
	• Politie / Wijkagent	x
	• RID	x
	• Steunpunt Autisme	x
	• Veilig thuis /	x
	• Anders nl. Kentalis	

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Het verbeteren van het pedagogisch handelen om kinderen met gedragsproblematiek adequaat te kunnen helpen. Inzet en continuering Pedagogisch Tact

Het versterken van het rekenonderwijs waarbij differentiatie, ook digitaal, goed mogelijk is.

Implementatie van EDi Lesmodel in rekenen en daarna in alle vakken

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Voor versterking van het pedagogisch handelen wordt Pedagogisch Tact ingevoerd, een traject van vier jaar. Het team wordt hierbij geschoold de kinderen met gedragsproblemen op een adequate manier te helpen.

Voor versterking van het rekenonderwijs wordt dit schooljaar de methode Wereld in Getallen 5 ingevoerd. Vanaf groep 4 ook digitaal. Het team wordt hierin geschoold.

Borgen van schoolafspraken d.m.v. kwaliteitskaarten schooljaar 2022-2023

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Scholen moeten een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, altijd een passend aanbod bieden. Dit heet zorgplicht. De zorgplicht geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die worden aangemeld.

Als een leerling bij ons is aangemeld, beslissen wij binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding over de toelating.

Deze termijn kan met maximaal vier weken worden verlengd. Wij onderzoeken welke extra ondersteuning nodig is en of wij deze extra ondersteuning kunnen bieden. Als uit dit onderzoek blijkt dat wij de benodigde ondersteuning niet kunnen bieden, omdat dit voor ons een onevenredige belasting vormt, zoeken wij in overleg met de ouders een andere reguliere of speciale school die dat wel kan. Het samenwerkingsverband - met daarin alle reguliere en speciale scholen uit de regio - ondersteunt daarbij.

Wanneer leerlingen qua gedrag of cognitie zo ver afstaan van het reguliere onderwijsproces, dat zij zelfs met een arrangement niet de reguliere basisstof kunnen volgen, is de grens van onze ondersteuning bereikt. Dit geldt ook wanneer de veiligheid van kinderen in het geding is (door gedragsproblemen van een (mede-)leerling). Wij zullen altijd proberen te zoeken naar oplossingen. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan zullen wij samen met ouders en het samenwerkingsverband zoeken naar het juiste onderwijs en de juiste ondersteuning voor de betreffende leerling.

Bij een groepsgrootte van 28 leerlingen zitten onze groepen vol omdat we binnen een groep met veel verschillende leerbehoeften (zie spreidingsgetal) al veel moeten differentiëren.

