Schoolplan 2019-2023

De Wheemschool
Voorthuizen

De Wheemschool

TOEGEWIJD - VERBONDEN - ONTSPANNEN

Datum: 17 juni 2019

Stichting Hervormde Scholen Voorthuizen

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	**2**
1 Inleiding	**3**
2 Schoolbeschrijving	**4**
3 Sterkte-zwakteanalyse	**5**
4 Risico's	**6**
5 De missie van de school	**7**
6 Onze parels	**8**
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	**8**
8 Onze visie op lesgeven	**9**
9 Onze visie op identiteit	**11**
10 Onderwijskundig beleid	**11**
11 Personeelsbeleid	**19**
12 Organisatiebeleid	**22**
13 Financieel beleid	**24**
14 Kwaliteitszorg	**25**
15 Strategisch beleid	**25**
16 Aandachtspunten 2019-2023	**27**
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	**28**
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	**29**

1 Inleiding

Het schoolplan 2019-2023 behandelt de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Het is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting. De beleidsterreinen worden hierin beschreven, beoordeeld en geborgd. Op basis van benoemde aandachtspunten (ontleent aan de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtskader), stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we telkens terug of datgene wat we ons hebben voorgenomen is gerealiseerd. Op deze wijze geven wij vorm aan de cyclus plannen, uitvoeren en evalueren. In 2018 heeft het bestuur inspectie bezoek gehad. De Wheemschool heeft een herstelopdracht gekregen voor het onderdeel Zicht op Ontwikkeling. Dit onderwerp hebben we begin 2019 al opgepakt en werken we in deze schoolplanperiode verder uit.

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de onze school en is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht en hun input gegeven bij het maken van de SWOT-analyse en hebben hun bijdrage geleverd bij het vaststellen van de actiepunten. We werken onze missie en (onderwijs) visie, die we in het schoolplan 2013-2018, hebben vastgesteld verder uit en borgen de veranderingen die we daar hebben ingezet.

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader en voldoen aan de basiskwaliteit en werken aan eigen kwaliteitsaspecten (zei streefbeeld en parels).

1.2 Bijlagen

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende stukken die digitaal op aanvraag beschikbaar zijn:

01. Identiteitsnotitie
02. De schoolgids
03. Het ondersteuningsplan SWV Rijn en Gelderse vallei
04. Zorgstructuur binnen De Wheemschool
05. Het strategisch beleidsplan van de Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen
06. Inspectie rapport De Wheemschool 2017 en Bestuurs inspectie rapport 2018
07. De Statuten van de Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen
08. Het management statuut
09. De uitslagen van de Leerlingvragenlijsten
10. De uitslagen van de Oudervragenlijst
11. De resultaten van de Quickscans en leraren vragenlijsten
12. De Marap, waaronder de opbrengsten
13. De meerjarenbegroting
14. Het bestuursformatieplan
15. Het (financiële) jaarverslag; jaarplannen en jaarverslagen
16. Het kader formatie en groepsindeling SHS
17. De meerjaren investeringsbegroting
18. Het meerjaren onderhoudsplan
19. Het veiligheidsplan
20. De Ri&E met PVA
21. Het integraal personeelsbeleid
22. Functiemix SHS en de functiebeschrijvingen
23. Het (G)MR reglement SHS
24. Het reglement oudercommissie SHS
25. Het taakbeleid en taakverdeling
26. De signaleringskalender
27. De lessentabel
28. De klassenmap
29. Notitie collegiale consultatie.
30. Rekenverbeterplan
31. Visie en beleidsplan Bouw
32, Beleidsplan Hoogbegaafden/Talenten.
33. Voorstel invulling CAO

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen
Directeur:	Dhr. G. de Vries bestuurder (directeur De Wheemschool) Mevr. C van Zijl (directeur Koningin Wilhelmina School)
Adres + nr.:	Van den Berglaan 12
Postcode + plaats:	3781 GG Voorthuizen
Telefoonnummer:	0347473052
E-mail adres:	directie@kwsvoorthuizen.nl
Website adres:	www.wheemschool.nl www.kwsvoorthuizen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Wheemschool
Directeur:	Dhr. G. de Vries
Adres + nr.:	FransHalsstraat 111
Postcode + plaats:	3781 EV Voorthuizen
Telefoonnummer:	0342471642
E-mail adres:	directie@wheemschool.nl
Website adres:	www.wheemschool.nl

Algemene kernmerken
De directeur vormt samen met de bouwcoördinatoren (onderbouw en bovenbouw) en de IB'er het managementteam (MT) van de school. Het MT wordt gevoed door specialisten (reken-, taal/lees-, gedrags-, ICT- en (hoog)begaafden/talentenspecialist. Zij vormen samen met collega's werkgroepen Onze school wordt bezocht door 278 leerlingen (teldatum 1 oktober 2019). Door een goede instroom is er groei in leerlingaantallen prognose teldatum 1oktober 2020: 300 lln). Er zijn vier kleutergroepen en er wordt voor een dertiende groep extra ruimte gecreëerd (porto-cabin).
De goed geoutilleerde school met BSO/TSO, kinderdagverblijf/peuteropvang georganiseerd door Bijdehandjes, een daarbij passend helder onderwijs concept, PR&M en een goed pedagogisch klimaat zijn de succesfactoren

Kenmerken van de leerlingen
We hebben een relatief laag percentage gewichten: 0,06%: 17 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 1 leerling valt in de categorie 1,2. De meeste kinderen komen uit de wijken De Wheem, Blankensgoet en de Maat. We merken dat door passend onderwijs de variëteit in kenmerken van leerlingen, zowel medische indicaties, als naar gezinssamenstelling, toeneemt. Om hier een antwoord op te geven werken we aan een passende zorgstructuur met specialisten met daaraan gekoppeld werkgroepen. We faciliteren gerichte deskundigheids-bevordering van collega's op de studiedagen en inhoudelijke vergadering. Daarnaast is er ruimschoots de gelegenheid voor externe scholing.

Kenmerken van de ouders en de omgeving
De Wheemschool staat in een wijk waar weinig nieuwbouw voorzien is en is licht vergrijzend. Wel zien we dat ouders die niet in ons voedingsgebied wonen voor De Wheemschool kiezen. Het opleidingsniveau van de ouders is over het algemeen hoog (een groot deel mbo/hbo en universitair).

3 Sterkte-zwakteanalyse

SWOT analyse De Wheemschool. Voor een beschrijving van Trends en Ontwikkelingen verwijzen we naar het Strategisch plan SHS.

Sterke punten

De werkgemeenschap: team, school, kerk, gezin en dorp
Levende kernwaarden: toegewijd, verbonden en ontspannen
Welbevinden en de sociale veiligheid (Kanjertraining)
Pedagogische klimaat
Identiteit praktisch vormgegeven (verbinding door gebed)
Liefdevolle discipline: school is in ontwikkeling en een hardwerkend team
Ouderbetrokkenheid: volwaardig partnerschap
Kinderen kunnen ontwikkelen op eigen niveau (ontwikkeling leerpleinen)

Zwakke punten

Onvoldoende kaders/kennis/vaardigheden om verdiept zicht te krijgen op de ontwikkeling van kinderen
Kinderen uitnodigen tot reflectie op hun gedrag
Te veel oppakken: nog meer focus
Didactische vaardigheden i.v.m. passend onderwijs
Onvoldoende gebruik maken van elkaars talenten
Opfrissen van de Kanjertraining
Invulling burgerschap ook in relatie tot andere wereld Godsdiensten

Kansen

Samenwerking met BijdeHandjes: vormen van een Kind Centrum
ICT biedt steeds meer mogelijkheden: media wijsheid
Inzetten op talent-ontwikkeling
Inzetten van de specialismen binnen de school
Inzetten op een gezonde school
We groeien in het aantal leerlingen
Aandacht voor bewegen (steeds meer kinderen met overgewicht)

Bedreigingen

Ouders hebben minder tijd en willen steeds meer maatwerk in onderwijs, opvang en tijden
Uitvloeisel vanpassend onderwijs: veel zorgleerlingen
Te veel verantwoordelijkheden opgelegd door de overheid (werkdruk): behoefte aan zingeving
Dreigend tekort aan leerkrachten: onevenwichtige samenstelling man/vrouw
De secularisatie in de samenleving en in de hoofden van mensen neemt toe (individualiseren)
Gemiddeld minder kinderen in een gezin
De sociale media en technologie komt steeds meer centraal te staan (tekort aan persoonlijk contact)

4 Risico's

We leiden deze risico's af uit de SWOT analyse die we met het team hebben gemaakt en de risico analyse die door het bestuur is gemaakt. Deze analyse wordt, indien nodig, jaarlijks bijgesteld.

Risicoanalyse

		IMPACT				
KANS		**Verwaarloosbaar (1)**	**Minimaal (2)**	**Gemiddeld (3)**	**Maximaal (4)**	**Catastrofaal (5)**
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Passend onderwijs: meer variëteit in leer- en gedragsproblematiek	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: *Borgen van het interne specialisten netwerk en versterkte contacten met het samenwerkingsverband*			
Zicht op ontwikkeling: diepgaand analyseren van toetsen	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: *Opstellen van een meerjarenplan en externe ondersteuning*			
Onvoldoende kennis van ICT ontwikkelingen	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: *Ondersteuning door Interne ICT specialist en eventueel externe scholing*			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tekort aan leerkrachten en directieleden	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: *Boeien van het huidige personeel; Nauwe banden met opleidingscholen*			
Te kort aan invalkrachten bij ziekte	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: *Flexibele inzet duo-collega's en studenten; groepen opspitsen dan wel naar huis laten gaan*			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
onvoldoende borgen van de veranderingen die in gang zijn gezet. Zie schoolplan 2013-2018	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: *Bij voortduring en agenderen en discipline*			
TSO komt door te veel leerlingen en te weinig ouders onder druk te staan	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: *Mogelijkheden voor andere roosters onderzoeken*			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Terugloop aantal leerlingen door kleinere gezinnen of negatief imago	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: *Blijven werken aan goed onderwijs en PR&M*			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Dalen van de onderwijskwaliteit	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: *Blijvend meten, analyseren en daarwaar nodig verbeterplannen opstellen en uitoeren*			

5 De missie van de school

Missie

We geloven dat ieder kind uniek is, naar het beeld van God is geschapen en gelijke kansen verdient om zich te kunnen ontplooien. We geloven in een wereld waarin mensen samenleven en relaties van hart tot hart aangaan. Mensen die met elkaar een gemeenschap vormen waarbinnen kinderen zich veilig voelen en kunnen opgroeien tot evenwichtige en verantwoordelijke volwassenen. We zijn zuinig op de goede dingen en zijn ervan overtuigd dat er voortdurend ruimte voor verbetering is. We geloven dat iedere dag een nieuwe kans biedt voor ieder kind, zoals God iedere dag aan ons een nieuwe kans wil geven.

De Wheemschool biedt Christelijke onderwijs voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. We werken in een nieuw open gebouw waar ingespeeld kan worden op de onderwijsbehoeften van kinderen. Er is ruimte om instructie te krijgen, samen te werken, stil te werken, keuzes te maken en om talenten te laten zien.

Wij beloven dat:
- wij aanspreekbaar zijn op kernwaarden en deze in de praktijk brengen
- alle kinderen tot hun bestemming kunnen komen
- alle kinderen deel zijn van een groep
- alle kinderen veilig bij ons terecht kunnen en wij een passende plek vinden

Missiebeleid
De missie en de kernwaarden komen regelmatig aanbod tijdens gesprekken met collega's, ouders en kinderen. De kernwaarden vormen een toetssteen voor ons handelen.

Visie van de school
Wat zien we om ons heen? Het gaat hier met name om de zaken die ons boos maken en waarin we onze passie vinden. We zien een wereld waarin het ontbreekt aan echte verbinding. Mensen die voor zichzelf leven en zich verliezen in eindeloos presteren. We zien mensen die de competitie met anderen aangaan en die strijd soms ten koste van anderen willen winnen. We zien onderwijs waarin kinderen worden beoordeeld op de cijfers die ze halen. Kinderen die minder presteren krijgen een stempel en worden al snel door andere kinderen met de nek aangekeken. Daarom zijn onze **ambities:**

- We werken vanuit onze kernwaarden en deze zijn een toetssteen voor ons handelen

- We zorgen ervoor dat kinderen veilig en met plezier op school kunnen zijn
- Op onze school wordt systematisch (gestructureerd) aandacht geschonken aan de sociaal emotionele ontwikkeling (gecertificeerde Kanjerschool)
- We werken aan duurzaamheid binnen de school (zonnepanelen; ledverlichting; doppers etc.)
  W e werken nauw samen met ouders en zoeken verbinding
- We werken aan een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar (Kind Centrum)
- We werken bij de kernvakken handelings- en opbrengst gericht; we werken aan passend onderwijs
- Alle medewerkers werken (samen) aan hun persoonlijke (inhoudelijke) ontwikkeling gerelateerd aan de schoolontwikkeling

Onze kernwaarden zijn:



Toegewijd, verbonden en ontspannen

6 Onze parels

Onze school levert de basiskwaliteit (zie onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn op onze parels:
1. Onze zorgstructuur met een regie voerende IBer en vier specialisten die beleid maken, kennis overdragen, coachen en leerlingen begeleiden.
2. Onze ouderbetrokkenheid. We zijn een open school waar ouders, naast de georganiseerde activiteiten, gemakkelijk binnen stappen,
3. Onze onderwijsvisie die past in ons prachtige gebouw, met tribune trap (talenten), grote lokalen, speel-leerpleinen en stilte plekken. Kinderen kunnen hun talenten laten zien en werken op een plek die het beste bij hen past.
4. Onze samenwerking met de Kinderdagopvang en BSO Bijdehandjes waarmee we in 2019 een Kindcentrum vormen.

	Parel	Standaard
	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	
	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	
	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

In 2018 is het bestuur van de Stichting beoordeeld door de Inspectie. Ter verificatie heeft er ook een onderzoek plaats gevonden op De Wheemschool. Hierbij heeft De Wheemschool een herstelopdracht gekregen die we, naast het borgen van verbeteringen/vernieuwingen en het doelgericht werken aan Talentontwikkeling, uitermate serieus nemen. het gaat om de volgende onderwerpen:
- We hebben zicht op de kwaliteit van de school en werken op een cyclische wijze aan kwaliteitsverbetering en de kwaliteitsborging van het onderwijs. Onze analysevaardigheden moeten verbreed worden om doelgericht acties in te kunnen zetten ten behoeve van de ontwikkeling van leerlingen (analyse van de leerlingresultaten). Dit moet bijdragen aan een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen en het realiseren van resultaten die aansluiten bij onze leerling populatie.
- We zijn nog volop in ontwikkeling. De veranderingen die in de vorige schoolplan periode zijn ingezet via een projectorganisatie moeten geborgd worden in de staande organisatie via werkgroepen.

Zo kunnen we de visie op de leerpleinen en de weektaken aangescherpt worden.
- Doelen in de jaarplannen willen we specifieker beschrijven. Dit kan heel concreet door aan te geven wanneer en waarmee we tevreden zijn, zodat de doelen passen bij onze school en de leerling populatie. Hierdoor kunnen we gerichter sturen op die doelen en de evaluatie daarvan en daar vervolgens acties zetten.
- We willen dat leerlingen (en leerkrachten) hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Bij het werken aan deze doelen staan de werkgroepen centraal. Zij leveren naast het MT en de ICT coördinator de input voor de jaarplannen.

	Streefbeelden
1.	We werken deze schoolplan periode aan het vergroten van onze vaardigheden om beter zicht te krijgen op de doorgaande ontwikkeling van kinderen. Dit door bovenal de cognitieve onderwijsresultaten diepgaander te analyseren, waardoor we resultaten halen die aansluiten bij onze leerlingenpopulatie. Daarnaast willen we een rijke en uitdagende leeromgeving aanbieden. Dit door de veranderingen die we in voorgaande schoolplanperiode in gang hebben gezet te borgen en uit te bouwen: vormen van een KC, ouderbetrokkenheid, werken met dag/weektaken, kinderen kunnen werken op een plek die bij hen past, werken aan een professionele organisatie. Het is onze uitdaging om samen met de kinderen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek (visie op leren) vinden we de volgende zaken van groot belang:

visie op leren
- kinderen zijn nieuwsgierig;
- kinderen maken zich op verschillende manieren iets eigen en hebben verschillende talenten;
- kinderen krijgen op verschillende manieren instructie (plus-basis-minimum);
- Bij handelingsverlegenheid van de leerkracht wordt deze ondersteund door collega’s en/of (interne) specialisten.

onderwijsvisie
- we werken van uit het leerstofjaarklassensysteem. Daar waar mogelijk en gewenst werken we groepsdoorbrekend.
- de leerkracht doet er toe en heeft de een regie-functie. De leerkracht maakt het verschil. We stimuleren permanent educatie om kennis en vaardigheden te vergroten. Het bestuur stelt hiervoor extra middelen ter beschikking.
- we leren kinderen zelfstandig-, samenwerken en keuzes maken (van digikleuterbord naar dag- week-taken). De kernvakken (lezen, taal en rekenen) zijn belangrijk.
- we werken handelingsgericht.
- kinderen kunnen werken op een plek die aansluit bij hun onderwijsbehoefte (bijvoorbeeld: lokaal, leerplein, stilteplekken).

Om het onderwijsproces te ondersteunen en te verbeteren maken we gebruik van werkgroepen (rekenen; lezen taal; gedrag en talenten/hoogbegaafdheid. Iedere werkgroep is gekoppeld aan een specialist.

Zicht op ontwikkeling
Belangrijk ontwikkelaspect voor onze school is zicht op ontwikkeling (diepgaand analyseren).. De doelen moeten sterker aansluiten bij het beleid van de Stichting en moeten meer school specifiek zijn. De doelformulering in ons jaarplan moet S(pecifiek) M(eetbaar)A(ccepabel)R(ealisitisch)
T(ijdgebonden) zijn: wanneer is de school tevreden, zodat de doelen passen bij de school en de leerling populatie. Daarnaast willen we doelen stellen voor talent ontwikkeling. We willen sterker inzetten op de kwaliteit van de analyses vanuit de scholen om oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit binnen het onderwijsproces te kunnen achterhalen. We gaan diepgaander zoeken naar mogelijke verklaringen wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs. Het uiteindelijke doel is een ononderbroken ontwikkeling voor de kinderen.

Kind centrum
De Stichting Hervormde Scholen werkt nauw samen met Kinderdagopvang BijdeHandjes. Beide scholen werken samen met deze organisatie een ononderbroken ontwikkeling van kinderen van 0-12 jaar te bewerkstellingen (Kind Centrum).

9 Onze visie op identiteit

De Wheemschool is een Protestants Christelijke Basisschool. De school valt onder de verantwoordelijkheid van het bestuur van de Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen, die twee scholen onder haar hoede heeft: De Koningin Wilhelmina School en De Wheemschool. De scholen werken nauw samen. Identiteit is een ruim begrip. Identiteit is wat je maakt tot wat en wie je bent. Dat geldt ook voor onze school. Identiteit is meer dan alleen een levensbeschouwelijke identiteit. Tegelijkertijd realiseren we ons dat alles uiteindelijk voortkomt uit de diepste overtuiging en dat is ons geloof in God.
Wij geloven dat ieder kind door God uniek is geschapen met zijn/haar talenten en dat ieder kind gelijke kansen verdient om zich te kunnen ontplooien. Dit is de randvoorwaarde om kinderen de competenties mee te geven om zich te kunnen ontwikkelen tot waardige, vaardige en aardige burgers. Onze scholen geven daarvoor de benodigde kennis en vaardigheden en leert zichzelf te zien in de relatie tot God en de wereld om zich heen. Zo kunnen ze met de beste bagage meedoen en zich verhouden tot de maatschappij nu en in de toekomst. Met dit als uitgangspunt ontwikkelen beide scholen hun missie, visie en kernwaarden. Het is onze taak om leerlingen te helpen tot hun bestemming te komen.

In de grondslag en de statuten is verwoord dat wij als grondslag de Bijbel erkennen in verbondenheid met de belijdenis van de protestantse kerken (zie identiteitsnotitie).

Visie

We werken aan:

- Onderwijs dat verbindt en waar het niet alleen draait om presteren;
- Een wereld waarin we samenwerken en het niet alleen gaat om winnen;
- Onderwijs waarbij kinderen niet alleen beoordeeld worden op de cijfers die ze halen:
- Onderwijs waarbij kinderen die meer of minder presteren geen stempel krijgen.

Strategie

We werken handelings- en opbrengstgericht: hierdoor verhogen we de kwaliteit van het onderwijs, verbeteren we de begeleiding voor alle kinderen en kunnen we daadwerkelijk vormgeven aan passend onderwijs. Een ieder binnen onze school voelt zich aangesloten op onze identiteit. Samen houden we deze identiteit levend door deze steeds als uitgangspunt te nemen voor ons handelen en hierop te reflecteren.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit
De aandacht voor Christelijke identiteit is verweven in ons onderwijs. We besteden, vanuit een hart voor Jezus, structureel en expliciet aandacht aan de Bijbelse Geschiedenis en zingen Bijbelse liederen. We verbinden dit met de Bijbelse notie: God lief hebben boven alles). In bovenbouw bespreken we geestelijke stromingen en de wereld godsdiensten.

We zien een sterke relatie tussen de Christelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling o.a. door omgang met de naaste en de omgeving, en actief burgerschap (opvoeden tot: waardige, vaardige en aardige burgers) en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan, zich veilig voelen, welbevinden ervaren en op een goede wijze met elkaar omgaan. Daarnaast gaat het om respect voor de mening en visie van anderen. We verbinden dit met de Bijbelse notie: de naaste lief hebben als jezelf
We onderhouden een warme band met de Hervormde Gemeente in Voorthuizen. Leerkrachten en leerlingen maken deel uit van verschillende geloofsgemeenschappen. Een steeds groter deel van ouders hebben geen kerkelijke betrokkenheid. Het is van belang om binnen deze context samen met de Hervormde Gemeente invulling te blijven geven aan onze identiteit.

Ambities
- We treden in het spoor van Gods zoon Jezus en nemen Zijn handelen als voorbeeld voor ons handelen.
- We werken vanuit een sterke relatie tussen onze Christelijke levensovertuiging, de sociaal emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie.
- Leerlingen leren op een respectvolle wijze met hun naaste om te gaan.

- We ontwikkelen kinderen tot waardige, vaardige en aardige burgers.
- We werken aan de talenten die God ons gegeven heeft.

10.2 Burgerschap

Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:
• democratie - kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden
• participatie - kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen
• identiteit - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?
Wij bevorderen actief burgerschap en sociale integratie. Het gaat om de basiskennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de samenleving. Het ontwikkelen van waardige, vaardige en aardige burgers,

Leerlingen maken kennis met begrippen als democratie, mensenrechten, conflicthantering en omgaan met maatschappelijke diversiteit. Om dit waar te maken, maken wij vooral gebruik van de methode Speurtocht en de Kanjertraining. Deze methoden bevatten veel inhoudelijke aanknopingspunten voor de invulling van burgerschapsvorming. Dit betreft in hoge mate het domein democratie en het thema identiteit.
1. In de bovenbouw (groepen 6, 7 en 8) komen kenmerken van de democratische rechtstaat en de politieke besluitvorming aan de orde. Daarnaast vrijheid van meningsuiting en gelijkwaardigheid.
2. Het thema persoonlijke identiteit wordt in de groepen 1,2 en 3 ingevuld door aandacht te besteden aan de familie, stamboom en woonomgeving.
Bij de Kanjertraining is conflicthantering een belangrijk item is.
De scholen in de gemeente Barneveld doen allemaal mee aan de themaweek: Ontmoeten is gewoon doen. Hierbij is aandacht voor maatschappelijke diversiteit.
We zijn een Christelijke school en voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). Ons aanbod richt zich op algemene ontwikkeling waarbij we de leerlingen ook culturele bagage meegeven voor het leven. We willen werken vanuit de volgende basiswaarden: - vrijheid van meningsuiting; - gelijkwaardigheid: - begrip voor anderen; - verdraagzaamheid; - afwijzen van discriminatie; - autonomie:

Ambities
1. De school werkt aan het bevorderen van de sociale competenties van kinderen.
3. De school bevordert basiswaarden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat.
4. De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtstaat.

10.3 De kernvakken: leerstofaanbod

Wij bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Dit aanbod stemmen wij af op de onderwijsbehoeften en het niveau van de leerlingen (3 niveaus, waarbij ook invulling wordt gegeven aan de basisstof, herhaling en verdieping). De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met herhalings- dan/wel verdiepingsstof. Voor (hoog) begaafden maken we gebruik van levelwerk (zie beleidsplan (hoog)begaafden/talenten).
De toetsing van de leerstof vindt plaats door het inzetten van methode onafhankelijke (Cito) en methode gebonden toetsen. De verdeling van de leerinhouden is evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school (in het bijzonder met de instroom van BijdeHandjes) en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.

Ambities
1. De aangeboden leerinhouden voor lezen, de Nederlandse Taal en voor rekenen/wiskunde worden op drie niveaus aangeboden.
2. De leerkrachten kennen de leerlijnen van de doorgaande lijn in de methode.
3. De leerkrachten bieden de leerstof op maat van de leerlingen aan en compacten.

4. In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's
5. De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

10.4 Vakken en methodes

In onze school wordt gewerkt met moderne methodes. Gemiddeld wordt na 8 jaar de methode afgeschreven. Als er een nieuwe methode gekozen moet worden stellen wij een werkgroep samen. Hierbij een overzicht van de methoden en toetsinstrumenten die wij gebruiken:

Vak	Methodes	Toets instrumentarium	Vervangdatum
Taal:	Kleuterplein Lijn3/Staal	Cito-toetsen: Taal voor Keuters (1-2) Methodegebonden toetsen Cito-toetsen: Spelling; Woordenschat	
Lezen	Lijn 3 Karakter	Cito toetsen: DMT; AVI, Leestempo Protocol leesproblemen: Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	CITO toetsen: begrijpend lezen Methode gebonden toetsen	
Schrijven	Schrijven in de basisschool Klinkers gr. 3 en 4		
Engels	Take it easy	Methode gebonden toetsen in gr. 7-8	
Rekenen	Wereld in Getallen	Methode gebonden toetsen CITO toetsen: Rekenen en Wiskunde CITO toets: Rekenen voor Kleuters	2019-2020
Aardrijkskunde	Geobas	Methode gebonden toetsen	2019-2020
Geschiedenis	Speurtocht		2021-2022
Natuuronderwijs	Wijzer in Natuur en Techniek	Methode gebonden toetsen	2019-2020
Verkeer	Claxon	Methode gebonden toetsen	
Tekenen	Eigen leerlijn		
Handvaardigheid	Eigen leerlijn		
Muziek	Ieders eigen wijs		
Drama	Drama on line		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal emotioneel	Kanjer training		
Godsdienst	Eigen leerlijn		

10.5 Taalleesonderwijs

Het taalleesonderwijs krijgt veel aandacht in ons curriculum. in 2015 is Staal aangeschaft. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.
In 2017 zijn we in groep 3 gestart met Lijn 3. Deze methode vormt een doorgaande lijn met de methode Staal. In de ze schoolplan periode starten we met het programma Bouw. Door het programma Bouw in te zetten, kiezen we voor een preventieve vorm om leesproblemen te voorkomen. De taal/leesspecialist is verantwoordelijk voor het implementeren van dit programma (zie bijlage Visie en Beleidsplan Bouw).
In het schooljaar 2019-2020 starten we met de implementatie van de voortgezet technisch leesmethode Karakter.

Ambities

1. De school richt zich op de taalleesontwikkeling van de leerlingen en wordt geanalyseerd op school-, groeps- en kindniveau. Op grond van deze analyses kiezen we, eventueel in overleg
   met de taal/leesspecialist, voor de juiste interventies op het juiste niveau.
2. In de groepen 1 en 2 besteden de leraren aandacht aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatontwikkeling.
3. In de groepen 1 en 2 werken de leraren gestructureerd aan de taalontwikkeling m.b.v. de leerlijnen uit Parnassys. Ze zijn gericht op het ontdekken van leesproblemen (inzet van het programma Bouw!).
4. De leraren zorgen voor differentiatie (op drie niveaus) bij taal en lezen.

10.6 Rekenen en Wiskunde

Rekenen en wiskunde is een kernvak. We gebruiken de methode Wereld in Getallen. We nemen de Cito-toets af om de ontwikkeling van leerlingen te kunnen volgen. Kinderen uit groep 1 en 2 worden gevolgd met behulp van de leerlijnen.De leerlijnen uit de methode zijn opgebouwd volgens een dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatisering. We werken bij rekenen met drie niveaus.
De rekenspecialist heeft een beleidsplan ontwikkeld met een rekenverbeterplan, onderverdeeld in jaarplannen, die we in deze schoolplanperiode verder volgen en ontwikkelen.
In deze schoolplan periode oriënteren we ons op een nieuwe rekenen/wiskunde methode die we daarna implementeren.

Ambities

1. De resultaten van het reken/wiskunde onderwijs worden op school-, groeps- en kindniveau geanalyseerd. Op grond van deze analyses kiezen we, eventueel in overleg met de rekenspecialist, voor de juiste interventies op het juiste niveau.
2. In de groepen 1 en 2 werken de leraren gestructureerd aan de rekenontwikkeling m.b.v. de leerlijnen. Ze zijn gericht op het vroegtijdig signaleren van rekenproblemen.

10.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat het onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur/techniek en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe de mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.
De methodes voor natuur/techniek en aardrijkskunde worden in deze schoolplan periode vervangen. Het is tevens het moment om met elkaar visie te vormen hoe wij de komende jaren invulling willen geven aan wereldoriëntatie, al dan niet geïntegreerd.

Ambities
- leerlingen voorbereiden op een maatschappij die verder globaliseerd
- Onderzoeken of we de wereld oriënterende vakken in samenhang met elkaar gaan aanbieden.

10.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op leren bewegen, kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. We hebben hiervoor een eigen leerlijn. We werken met kunstalteliers waarbij kinderen uit een breed aanbod, passende bij hun ontwikkeling kunnen kiezen. In deze schoolplanperiode zoeken we naar wegen om Talentontwikkeling (zie de grote doelen voor de komende vier jaar) op een hoger niveau te krijgen. Streefbeeld is dat kinderen een basisaanbod (kerndoelen) en een extra aanbod krijgen passend bij zijn/haar talenten. Hierbij willen we ook de talenten van de leerkrachten inzetten. De specialist talenten/hoogbegaafdheid heeft samen met haar werkgroep een plan ontwikkeld, dat we in de komende 4 jaarplannen gaan vormgeven.

Ambities
1. We werken aan talentontwikkeling. We starten met een pilot "Talenteilanden".
1. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie).
2. Wij geven muzieklessen met behulp van het curriculum "Eigen-wijs".
3. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie met behulp van het curriculum "drama on line". We worden daarbij begeleid door een daartoe opgeleide drama-deskundige.

10.9 ICT
De samenleving vraagt van onze leerlingen ICT kennis- en vaardigheden (media wijsheid). Daarom leren we leerlingen om te gaan met ICT middelen. De school beschikt over moderne hardware. We werken in de cloud en beschikken over 70 laptops met touchscreens, waardoor kinderen op een plek kunnen werken die bij hun onderwijsbehoefte past.

In de komende schoolplanperiode worden de laptops en alle digiborden door een nieuwe, bij ons passende generatie, vervangen (zie meerjaren-investeringsbegroting')
De leerkrachten gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met laptops, de ICT programma's en de bijbehorende software, ICT blijft voor ons een middel en wordt geen doel op zichzelf.

Ambities
1. De leerlingen kunnen werken met Internet (media-wijsheid), Word en PowerPoint.
3 De leerlingen werken met behulp van de weektaken met ondersteunde software bij de kernvakken.
4. We houden ons aan het internet protocol.
5. De leerkrachten beschikken over voldoende ICT-kennis en vaardigheden en worden daarbij ondersteund door onze ICT specialisten.
6. De school beschikt over technisch en inhoudelijk moderne en goed (werkende) hard- en software.

10.10 Talent ontwikkeling
We willen dat leerlingen (en leerkrachten) hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Dat draagt bij aan hun maatschappelijke ontwikkeling en helpt onze economie vooruit. Ons uitgangspunt is:
- Iedereen heeft talent.
- Een talent hoeft niet iets specifieks te zijn.
- Talent is waar je goed in bent, iets dat je moeiteloos kan uitvoeren, iets waarbij je de tijd vergeet.
- Meestal wordt je door anderen op je talenten gewezen. Voor jezelf zijn ze immers vanzelfsprekend.
- Het ontdekken van een talent is vaak het startput van de ontwikkeling.

Ambities
We werken deze schoolplan periode aan een rijke en uitdagende leeromgeving. Daardoor merken kinderen dat ze heel veel potentieel hebben. Het is onze uitdaging om de talenten te ontdekken die in elk kind verborgen zitten. Bij het zoeken en het stimuleren van mogelijke talenten starten we met een pilot "Talent-eilanden". Deze eilanden starten bij de kinderen zelf en leggen de nadruk op hun eigen groeikracht en betrokkenheid. Het stimuleert ouders en leerkrachten om anders naar kinderen te kijken. Ervaren waar je sterk in bent en je talenten leren gebruiken zijn belangrijke bouwstenen voor de toekomst.

10.11 Engels
Beheersing van de Engelse taal vinden wij belangrijk in verband met de toenemende internationalisering en het veelvuldig gebruik in de media. De methode Engels wordt in alle groepen gegeven. We werken met de methode Take it easy.

Ambities
Vanaf groep 7 werken we met Engels groeps-doorbrekend. Omdat de niveaus met Engels uit elkaar lopen, kunnen we door groeps-doorbrekend te werken aansluiten bij het niveau en de onderwijsbehoefte van de leerling. We geven Engels op drie niveaus. Ons streven is om aan kinderen die uitstromen op Havo/Vwo niveau de lessen in het Engels aan te bieden.

10.12 Leertijd
Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Ambities
- Leerlingen kunnen steeds meer, in overleg met de leerkracht zelf keuzes maken bij het inzetten van de leertijd.

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen en Sociaal emotionele ontwikkeling
Pedagogisch-didactisch handelen
Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete kijkwijzer. De leraren weten daardoor wat “goed” onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een kijkwijzer (zie beleidsplan IPB) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof (3 niveaus) en doelgericht.
Door de IBer, onder- en bovenbouwcoördinator en directeur worden er flitsbezoeken in de groepen gedaan.
Op grond van deze bezoeken komt, het pedagogisch-didactisch handelen, indien nodig aan orde. Daarnaast is er de mogelijkheid om 2 maal per jaar aan collegiale consultatie te doen. Dit is een aandachtspunt. Niet in alle gevallen wordt hieraan door de leerkrachten vorm gegeven. Voor de vormgeving is een notitie beschikbaar die we met de leerkrachten verder willen ontwikkelen.

Ambities
- De leerkrachten zorgen voor een ordelijke groep waar kinderen welbevinden en veiligheid ervaren;
- De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving;
- De leerkrachten zijn positief, hebben belangstelling en kennen de kinderen (kindgesprekken);
- De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen en bieden structuur;
- De leerkrachten zorgen voor veiligheid en voorspelbaarheid door vaste dag- en weektaken;
- De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig werken, leren hen samen te werken en keuzes te maken. Dit op een plek die bij hen past (lokaal, speel/leerplein, dan wel een stilte plek);
- Lessen kennen een inleiding, kern en afsluiting en worden bij de kernvakken op drie niveaus aangeboden;
- Leerkrachten geven (directe) instructie en hanteren meerdere oplossingsstrategieën;
- Leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste rondes).

Sociaal emotionele ontwikkeling
Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. De Kanjer training is daarbij leidend. Doel van deze methode is de sfeer in de groep goed te houden (preventief), en/ of te verbeteren (curatief). Door de lessenreeks curatief te geven, werken we eraan dat de leerlingen een betere band krijgen met elkaar /met de leerkracht en dat ze zich prettiger voelen in de groep: Subdoelen zijn:
* bevordering van vertrouwen en veiligheid in de groep;
* versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
* beheersing door de leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten (mediation);

* bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben;
* verantwoordelijkheid nemen en geven;
* bevorderen van burgerschap en sociale integratie;
Niet alleen tijdens de lessen, maar ook in concrete situaties wordt deze methode toegepast. De ouders worden door voorbeeldlessen betrokken. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht, gedragsspecilaist en IB'er). In deze gesprekken bespreken we ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling. De gedragsspecialist heeft hierbij een leidende rol door de resultaten uit KanVAS te analyseren en daar waar nodig de leerkrachten te coachen.

Ambities
- Leerkrachten hanteren een eenduidige Kanjertaal;
- De kanjertraining heeft een plek op het rooster;
- Tweemaal per jaar wordt KanVas afgenomen en deze worden geanalyseerd;
- De uitslag van de toetsen worden geanalyseerd en in de groepsbespreking door leerkracht met IB-er en indien nodig de gedragsdeskundige besproken;
- Geeft de analyse van de toets aanleiding tot zorg dan worden vervolgstappen vastgelegd. en en ondernomen.

10.14 Afstemming
Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de groep (verdiept arrangement) en de min-groep (intensief arrangement). We brengen dit in kaart m.b.v. het Micky Mouse model. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

Ambities
- De kernvakken worden per unit (onder-, midden- en bovenbouw) op hetzelfde moment aangeboden.
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveau's. Er wordt gewerkt met dagtaken (groep 3-4) en weektaken (groep 5-8).
- Leerlingen kunnen zelfstandig werken, samenwerken en keuzes op een plek die aansluit bij zijn/haar onderwijsbehoefte.
- De leerkrachten geven directe instructie en hebben de regie.

10.15 ononderbroken ontwikkeling
We werken, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van KanVas (Kanjertraining). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

n het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (staat beschreven welke basis- en welke extra ondersteuning we kunnen leveren.

Ambities
- We hebben zicht op de ontwikkeling van de leerling.
- We maken diepgaande analyses, zodat we adequate interventies in kunnen zetten, als de ontwikkeling van een kind anders verloopt dan we verwachten.

10.16 De zorgstructuur
We volgen de ontwikkeling van leerlingen wordt door de leraar gevolgd, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-plus-min) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar en waarom de ontwikkeling stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

In 2018 zijn we gestart met het werken met specialisten. Deze specialisten worden ondersteund door leerkrachten die

deel uit maken van aan specialisten gekoppelde werkgroepen.
Naast de IBer (die de regie op de zorg voert in nauw overleg met het MT) kennen we de volgende specialisten:
Talenten/begaafdheidsspecialist - Martine Kuijt
Taal/leespecialist - Simone Meijerink
Rekenspecialist - Rico Kuiper
Gedragsspecialist - Bertha van den Berg
Voor een overzicht van de ondersteuningsstructuur binnen De Wheemschool verwijzen we naar de bijlage ondersteuningsstructuur.

Ambities
1. De leerkrachten kennen de leerlingen (bijvoorbeeld door: kind-gesprekken, observaties en toetsen).
2. De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke zorg leerlingen nodig hebben en stemmen dit af met een interne deskundige dan wel met de IB-er. Ouders worden hierbij altijd betrokken; indien nodig wordt er een beroep gedaan op een extern deskundige.
3. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen (Zicht op ontwikkeling).
4. Op basis van diepgaande analyses op school-, groep- en kindniveau bepalen we de aard van zorg en zetten we op maat passende interventies die bijdragen aan een vooraf gesteld doel.

10.17 Passend onderwijs
Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Rijn Gelderse Vallei.

Ambities
- Ieder kind vindt een plaats op onze school. indien nodig zoeken we met ouders een passende plek buiten onze school;
- We willen geen thuiszitters.

10.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie onderdeel vakken en methodes. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen eind groep 7 een voorlopig advies gesprek.

Ambities
- De resultaten zijn boven het landelijk gemiddelde.
- Een gedegen analyse van resultaten (Zie hiervoor het hoofdstuk de grote doelen voor de komende vier jaar).

10.19 Resultaten
We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten (op of boven het landelijk gemiddelde na m.b.t. met name: taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we tweemaal een opbrengstenkatern met een overzicht van normen en toetsuitslagen. We werken de
komende vier jaar aan het verbeteren van onze analyse vaardigheden op school- groeps- en individueel niveau. Zie ook het hoofdstuk de grote doelen voor de komende vier jaar.

Ambities

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (m.n. taal; lezen en rekenen) op grond van hun kenmerken.
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (lezen, taal en rekenen).
3. Opbrengsten worden geanalyseerd op school, groeps- en individueel niveau. De juiste interventies worden ingezet en geëvalueerd op de verwachte doelen.
3. De sociale vaardigheden van leerlingen ligt op het niveau dat verwacht mag worden;
4. Leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar en krijgen de juiste adviezen voor het vervolg onderwijs,

10.20 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Ambities

Onze ambities ten aanzien van bewegingsonderwijs moeten gericht zijn op de volgende 3 onderdelen:

1. Kennis en vaardigheden van de leerkracht De jaarplannen moet erop gericht zijn om leerkrachten te helpen om kennis en vaardigheden op te doen/ontwikkelen op het gebeid van reguleren, bewegen en differentiatie. Hierbij moeten we ervoor zorgen dat er een duidelijke doorgaande lijn is om te zorgen dat reguleringsproblemen worden verkleind.
2. Materiaal, methode, planning en tijd Ordenen van materiaal, zorgen dat het materiaal ondersteunend is in de lessen. Maar ook in de tijd en de planning willen hoge doelen stellen. Het is van belang dat we, om de bewegingsdoelen te behalen, naar twee keer in de week gymmen gaan.
3. Bewegingscultuur Bewegingsonderwijs moet erop gericht zijn dat leerlingen kennis maken met de bewegingscultuur. Om dit te doen willen we meer gebruik gaan maken van diverse partners binnen het dorp. Denk hierbij aan sportverenigingen ed. Ook moet er binnen de school onderling een bewegingscultuur ontstaan waarin we spreken over het vak en elkaar hierin scherpen.

10.21 Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. We maken gebruik van Wijzer in de natuur en techniek, die we deze schoolplan periode vervangen.

Ambities

- In de pilot "Talent-eilanden" geven we wetenschap en techniek een prominente plek.
- Aanschaffen van materialen om leerlingen bij leerlingen de interesse te wekken voor wetenschap en techniek.

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties. Dit vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Vormgeven aan onze identiteit: de grondslag, missie en visie van de school en de stichting, de persoonlijke identiteit concretiseren op school- en stichtingsniveau.

2. Interpersoonlijke competentie: leidinggeven en zorgen voor een goede sfeer van omgaan en samenwerking tussen de leerlingen.

3. Pedagogische competentie: zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling van de leerling.

4. Vakinhoudelijke en didactische competentie: zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van leren. Vormgeven aan Handelings- en Opbrengstgericht werken.

5. Organisatorische competentie: zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.

6. Competent in samenwerken in het team: zorgen dat het werk afgestemd is op dat van de collega's, bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.

7. Competent in samenwerken met de omgeving: in belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt en instellingen.

8. Competent in reflectie en ontwikkeling: zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling

De competenties en de criteria zijn verwerkt in een kijkwijzer. Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de groepsbezoeken. De inhoud van de deze kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij functionerings- en beoordelingsgesprekken. Op basis van de ontwikkelingen binnen het CAO overleg gaan we aan de slag met de competenties die het onderscheid verhelderen tussen de start-, de basis- en de vakbekwame leraar.
Voor een volledig overzicht verwijzen we naar het katern IBP.

11.2 De geprekkencyclus
Jaarlijks krijgt elke leraar tenminste één klassenbezoek en/of meerdere korte (flits) bezoeken van een MT-lid met een (kort) op reflectie gericht nagesprek. Het doel is het in kaart brengen en ontwikkelen van de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de onderwijsgevende in de groep.

De reflectie wordt door de leerkracht gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier.

Frequentie

Het eerste jaar: De helft van het team krijgt een klassenbezoek en een functioneringsgesprek. Met alle leerkrachten vinden één of meerdere PPOP-gesprekken en tenminste één klassenbezoek plaats eventueel in combinatie met het functioneringsgesprek.

Het tweede jaar: De andere helft van het team krijgt een klassenbezoek en een functioneringsgesprek. Met alle leerkrachten vinden één of meerdere PPOP-gesprekken en tenminste één klassenbezoek plaats eventueel in combinatie met het functioneringsgesprek.

Het derde jaar: Het hele team krijgt een klassenbezoek en een waarderingsgesprek. In de tweede helft van het jaar volgt een PPOP-/voortgangsgesprek.

11.3 Professionele cultuur
We willen een lerende organisatie zijn. Onze school hecht daarom veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. We maken een onderscheid tussen inhoudelijke (zaken die ons vak aangaan) en afstemmingsoverleggen (regelzaken).

In de vorige schooplanperiode is veel aandacht besteed aan het geven van feedback aan elkaar, het opzetten van bekwaamheidsdossiers, discipline (afspraak is afspraak) en collegiale consultatie. Dit zijn zaken die we in deze periode moeten borgen en daar waar nodig verder ontwikkelen.
We werken met de volgende uitgangspunten:
1. Een ieder handelt conform de missie en de visie van de school, geeft elkaar feedback en stelt zich collegiaal op;
2. Leerkrachten werken volgens het eigenaarsprincipe en zijn (mede) verantwoordelijk voor de school als geheel;
3. Leerkrachten zijn bereid zich te ontwikkelen en hebben een professionele inbreng op bijeenkomsten;
4. Leerkrachten maken deel uit van een werkgroep gekoppeld aan een deskundige en zijn in staat te reflecteren op hun handelen.

11.4 Bekwaamheid
De leerkrachten hebben nog geen bekwaamheidsdossier. Hieraan gaan we deze schoolplanperiode werken. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig.

De directie zorgt ervoor dat het bekwaamheidsdossier een levend document door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentie set
- De gescoorde competentielijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie/afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Daarnaast gaan we experimenteren met een portfolio, als bijlage bij het bekwaamheidsdossier. In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

11.5 Begeleiding
Nieuwe leraren krijgen een mentor. Deze mentor voert het introductiebeleid (begeleidingsplan) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset.

De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de ambities van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset) en de ambities van de school.

De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de IB'er, de bouwcoördinatoren of de directeur.

We maken in navolging van de CAO een onderscheid in: startende leerkracht, basisbekwaam en vakbekwaam. Startbekwame leraren krijgen een bijzonder budget van 40 uren per jaar. Conform het advies van de CAO partners wordt dit gebruikt voor lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering. Startbekwame leraren krijgen een coach (niet de direct leidinggevende) en de afspraken over de ontwikkeling van start- naar basisbekwaam worden vastgelegd in het POP.

11.6 Taakbeleid
Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, voor- en nawerk, duurzame inzetbaarheid, deskundigheidsbevordering en (beleids) taken voor de school. Met alle leerkrachten is de onderverdeling per wtf besproken.

Elk jaar wordt er bekeken of de(beleids) taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering. De verantwoordelijkheid voor de inzet van de genormeerde uren ligt bij de leerkracht.

11.6 Scholing
Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team drie keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding
De schoolleiding bestaat uit een directeur, de onderbouw- en bovenbouwcoördinator en de IB'er. Het onderwijskundig leiderschap staat centraal. De schoolleiding zorgt voor goede communicatie en het organiseren van de gang van zaken. De directie geeft adaptief leiding, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Ambities
1. De schoolleiding is onderwijskundig en strategisch deskundig
2. De schoolleiding ontwikkelt (innovatief) beleid op grond van strategische keuzes
3. De schoolleiding geeft teamleden voldoende ruimte
4. De schoolleiding vergroot het zelfvertrouwen van de leerkrachten
5. De schoolleiding heeft vertrouwen in de competenties van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend/coördinerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken adequaat

12.2 Groeperingsvormen
De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. We werken in units: onder- midden en bovenbouw. De kernvakken worden per unit op hetzelfde tijdstip aangeboden. Op deze wijze kan groep doorbrekend gewerkt worden. daarnaast wordt er ook bij Engels en begrijpend lezen groep doorbrekend gewerkt. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. Door de groei van de school is er sprake van parallelklassen.
De indeling van groepen vindt plaats op grond van l eerlingenaantallen per leerjaar en bij het samenstellen combinatie groepen kenmerken van leerlingen.

12.3 Lestijden
Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 5 t/m 8: we starten ’s morgens om 8.45 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. ’s Middags is er les van 13.15 – 15.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.30 uur. Voor de groepen 1 t/m 4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur. Groep 1 is ook op maandagmiddag vrij.
In deze schoolplanperiode gaan we, mede onder druk van een overload op de TSO, ons voorbereiden op andere onderwijstijden. Dit wordt naar alle waarschijnlijkheid een vorm van een continue rooster.

12.4 Schoolklimaat
We werken aan een veilige en verzorgde omgeving voor de leerlingen en de medewerkers, zodat een zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig kan samenwerken. We zijn een open school en ouders kunnen leerkrachten en MT-leden laagdrempelig benaderen. Uit metingen komt dat er op De Wheemschool een uitstekend schoolklimaat is. Kinderen voelen zich veilig en er is welbevinden.
We zoeken de dialoog met ouders over het onderwijskundig en dagelijks beleid.

Ambities
1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. De school geeft vorm aan sterke ouderbetrokkenheid

12.5 Sociale en fysieke veiligheid
De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:
•fysiek geweld
•intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
•(cyber) pesten, treiteren en/of chantage
•seksuele intimidatie cq. misbruik
•discriminatie of racisme, vernieling, diefstal en heling
•(religieus) extremisme

12.6 Registraties
De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

12.7 Preventie
De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. indien nodig expliciete pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem KanVAS houden we de resultaten bij.

12.8 Monitoring
De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

12.9 Informatie veiligheid
De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 8 BHV’ers (zie veiligheidsplan).

12.10 Samenwerking
Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn.
Met BijdeHandjes en samen met hen vormen we een Kindcentrum. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband Rijn en Gelderse Vallei en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

12.11 Educatief partnerschap
Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

12.12 Uitstroom naar VO
We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

12.13 Privacy
Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

12.14 Voorschoolse voorzieningen
Onze school werkt nauw samen met BijdeHandjes en vormen met hen in het schooljaar 2019-2020 een Kindcentrum. Het kinderdagverblijf en de peuteropvang van BijdeHandjes zijn in ons gebouw. Daarnaast verzorgt deze organisatie de BSO en de TSO. De TSO staat onder druk. In deze schoolplan periode moeten we daarvoor een oplossing zoeken.

12.15 Opvang op school
Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.30 uur tot 18.00 uur open voor leerlingen (en ouders). Er is ook tussentijdse opvang, die door het grote aantal leerlingen dat hiervan gebruik maakt, onder druk staat. De opvang wordt geregeld door BijdeHandjes.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen
De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het management statuut van de Stichting . Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur/bestuurders zorgen voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

13.2 Lumpsum financiering
De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de Meerjarenbegroting van de Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen. De directeur/bestuurders zijn eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch plan van de Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen en het schoolplan van de school te realiseren.
Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur/bestuurders zorgen, in samenspraak, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door Dyade, de financiële dienstverlener.
Drie maandelijks bespreekt het MT en directeuren de financiële positie, aan de hand van de softclose, van de scholen. Ze leggen dit tweemaal per jaar vast in een managementrapportage. Er wordt ook verslag gedaan aan de Raad van Toezicht en de GMR met betrekking tot de uitgaven voor personeel; ziekteverzuim en formatie.
De inzet van de in te zetten werkdrukgelden wordt met het personeel besproken en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR.

13.3 Interne geldstromen
De school vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 16,-- per jaar. Vanaf het derde kind wordt een bijdrage gevraagd van € 12,--. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids).

13.4 Begrotingen

Jaarlijks wordt er door de directeuren/bestuurders een meerjarenbegroting opgesteld. Uitgangspunt hierbij is dat zoveel mogelijk geld rechtstreeks aangewend wordt voor leerlingen (leerkrachten en leermiddelen). De overige uitgaven worden laag gehouden. In principe kunnen er geen uitgaven worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. De meerjarenbegroting wordt voorgelegd aan de (G)MR en aan de RvT.

De twee directeuren stellen jaarlijks in overleg een de voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Dit voorstel wordt ter (voorgenomen) besluitvorming voorgelegd in het bovenschools-overleg en daarna ter goedkeuring voorgelegd aan de (G)MR en aan de RVT

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden en impulsgelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR. Drie maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie gestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen ‘uitputtingsoverzicht’. Verschillen worden direct besproken met het ondersteuningsbureau Dyade.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (OLM, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen.

14 Kwaliteitszorg

Wij werken systematisch aan onze kwaliteit (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en zorgen voor borging. De kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. De schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers lopen parallel.

Uitgangspunten zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) jaarlijks beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren systematisch onze verbeterplannen
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (RvT, GMR en ouders)
9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

14.1 Inspectie

Onze school heeft in mei 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Tevens is er in september 2018 een bestuursonderzoek van de inspectie geweest

14.2 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15 Strategisch beleid

De Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven:
- Versterken van analyse vaardigheden;
- Werken aan een duidelijk onderwijsconcept waarbij uitgegaan wordt van de onderwijsbehoeften van kinderen, die op een plek kunnen werken die bij hen past;
- Beide scholen worden een Kindcentrum
- Ouders maken geen onderscheid voor de keuze van beide scholen. Beide scholen groeien naar een gelijk leerlingenaantal. Streefdoel is 60 procent van de basisschool leerlingen in Voorthuizen (is nu 55%) te verbinden aan onze scholen.

16 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	We werken deze schoolplan periode aan het vergroten van onze vaardigheden om beter zicht te krijgen op de doorgaande ontwikkeling van kinderen. Dit door bovenal de cognitieve onderwijsresultaten diepgaander te analyseren, waardoor we resultaten halen die aansluiten bij onze leerlingenpopulatie. Daarnaast willen we een rijke en uitdagende leeromgeving aanbieden. Dit door de veranderingen die we in voorgaande schoolplanperiode in gang hebben gezet te borgen en uit te bouwen: vormen van een KC, ouderbetrokkenheid, werken met dag/weektaken, kinderen kunnen werken op een plek die bij hen past, werken aan een professionele organisatie. Het is onze uitdaging om samen met de kinderen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.	laag
PCA Onderwijskundig beleid	De school evalueert en borgt regelmatig het leren en onderwijzen	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	Zicht op ontwikkeling, diepgaand analyseren: De cognitieve eindresutaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden.	hoog
	Talent ontwikkeling: we ontdekken en ontwikkelen de talenten van kinderen	hoog
	Schoolgids:de resultaten die in het onderwijsleerproces zijn bereikt, staan hierin en in Vensters op de Kaart.	gemiddeld
	Lezen/taal: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
	Rekenen/wiskunde: de cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld
	Schooltijden: We onderzoeken de mogelijkheden voor een ander rooster	gemiddeld
	Keuze en implementatie van nieuwe rekenmethode	laag
	Keuze en implementatie van nieuwe aardrijkskunde en natuur-methode, dan wel wereldoriëntatie	laag
	Gedrag; de sociaal emotionele resultaten liggen op het niveau dat op grond van onze populatie verwacht mag worden	gemiddeld

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	09CZ
Naam:	De Wheemschool
Adres:	Frans Halsstraat 111
Postcode:	3781 EV
Plaats:	Voorthuizen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin:	09CZ
Naam:	De Wheemschool
Adres:	Frans Halsstraat 111
Postcode:	3781 EV
Plaats:	Voorthuizen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____