

Schoolgids 2023-2024



De Wheemschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Open school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Wheemschool is een Protestants Christelijke basisschool waar kinderen en volwassenen samen een gemeenschap vormen. We willen elkaar echt kennen en een relatie aangaan. Een relatie zodat iedereen ruimte kan vinden om tot zijn/haar bestemming te komen.

In deze schoolgids vertellen we u meer over onze school. Zo geven we aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast geven we praktische informatie en de manier waarop u bij school betrokken wordt en we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier,

Team van De Wheemschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Wheemschool

Frans Halsstraat 111

3781EV Voorthuizen

☎ 0342471642

🌐 <http://www.wheemschool.nl>

✉ directie@wheemschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen

Aantal scholen: 2

Aantal leerlingen: 563

<https://www.wheemschool.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gert de Vries	directie@wheemschool.nl

De Wheemschool en de Koningin Wilhelmina School maken deel uit van de Stichting Hervormde Scholen (SHS). De directeur van De Wheemschool is ook bestuurder van de SHS.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

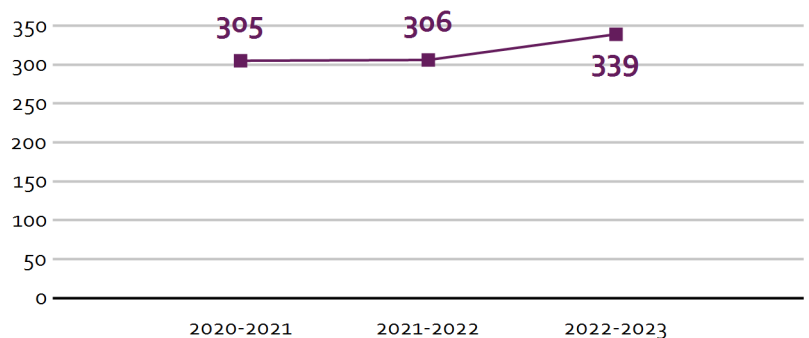
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Wheemschool groeit. We starten in het schooljaar 2023-2024 met ca. 350 leerlingen verdeeld over 16 groepen. Daarmee hebben we een gemiddelde groepsgrootte van 22 leerlingen per groep. In januari 2024 begint een instroomgroep. Hierdoor is de groepsgemiddelde aan het einde van het jaar rond de 21 leerlingen per groep.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Toegewijd

Verbonden

Ontspannen

Missie en visie

Geschiedenis van de school

De Wheemschool is genoemd naar de wijk waarin de school staat. De grond van De Wheem was vroeger bezit van de Hervormde Gemeente van Voorthuizen. Aangezien onze school een hervormde signatuur heeft, was de keuze van de naam niet moeilijk. Wheem is in het Oudnederlands de naam voor een pastorie of het kerkelijk bezit. In beide gevallen was het een ontmoetingsplaats die het hart van een gemeenschap vormde. Wij willen met onze school ook zo'n ruimte zijn, om elkaar te ontmoeten als deel van een groep, die niet ophoudt te bestaan als uw kind de school weer verlaat. De Wheemschool vormt samen met de Koningin Wilhelmina School de Stichting Hervormde Scholen. De Stichting bestaat in 2023 honderd jaar.

Missie

Wij geloven dat ieder kind uniek is naar het beeld van God geschapen en gelijke kansen verdient om zich te kunnen ontplooiën. We geloven in een wereld waarin mensen samenleven en relaties van hart tot hart aangaan. Mensen die met elkaar een gemeenschap vormen waarbinnen kinderen zich veilig voelen en kunnen opgroeien tot evenwichtige en verantwoordelijke volwassenen. We zijn zuinig op de goede dingen en zijn ervan overtuigd dat er voortdurend ruimte voor verbetering is. Wij geloven dat iedere dag een nieuwe kans biedt voor elk kind, zoals God iedere dag aan ons een nieuwe kans wil geven.

Wij doen alles wat binnen ons vermogen ligt opdat:

- de kinderen tot hun bestemming kunnen komen;
- alle kinderen deel uitmaken van een groep;
- kinderen veilig bij ons terecht kunnen en een passende plek vinden;
- wij onze kernwaarden in de praktijk brengen.

Onderwijsvisie

In onze onderwijsvisie staan de kernwaarden Toewijding – Verbinding – Ontspanning centraal. Deze waarden zijn leidend bij de beslissingen die wij nemen.

Wij werken in een modern gebouw waarin we inspelen op veranderende onderwijsprincipes. Er zijn multifunctionele ruimtes, geschikt voor passend onderwijs en nieuwe lesmethodes. Samen met BijdeHandjes bieden we nu integrale zorg voor kinderen van 0 tot 12. De onder- midden- en bovenbouw hebben een eigen afdeling. Gescheiden, maar toch verbonden door de centrale ruimte met tribunetrap. In de lokalen blijft de groepsleerkracht de verbindende factor voor de kinderen. Daarbuiten, op de leerpleinen, kunnen kinderen zelfstandig werken. Er is in de school ook veel ruimte voor kinderen die extra instructie nodig hebben of een rustige (stilte) plek om te kunnen werken. Met een aantal vakken werken wij groepsdoorbrekend.

Wij kiezen voor duurzaamheid in de school door gebruik van ledverlichting en zonnepanelen. Milieubewustzijn bij de kinderen wordt steeds meer een onderdeel van ons lesprogramma. De inrichting van ons schoolplein daagt kinderen uit om te lekker te bewegen. Er is volop mogelijkheid voor sport en spel! Wij voldoen aan de door de overheid geformuleerde kerndoelen. Deze kunt u nalezen op <https://www.rijksoverheid.nl>

Identiteit

Wat geloven wij?

Wij geloven dat God de wereld heft geschapen. Een wereld waarin alles een bedoeling heeft en de mens naar het beeld van God gemaakt is. Wij geloven in een wereld waarin mensen samenleven en relaties van hart tot hart aangaan. Mensen die met elkaar een gemeenschap vormen waar binnen kinderen zich veilig voelen en kunnen opgroeien tot evenwichtige en verantwoordelijke volwassenen. Wij zijn zuinig op de goede dingen die zo'n gemeenschap oplevert. Wij zijn ervan overtuigd dat er voortdurend ruimte voor verbetering is. Wij geloven in iedere dag een nieuwe kans voor ieder kind, zoals God ons iedere dag weer een nieuwe kans wil geven.

Wat zien wij?

Wij zien een wereld waarin het steeds meer ontbreekt aan echte verbinding. Daardoor leven mensen voor zichzelf en verliezen zich in eindeloos presteren. Ze gaan de competentie met anderen aangaan en die strijd soms ten koste van anderen willen winnen. Wij zien onderwijs waarin kinderen vooral worden beoordeeld op de cijfers die ze halen.

Dus wat doen wij?

Wij werken er aan dat uw kind zich ontspannen kan ontwikkelen. Niet alleen in het vergroten van cognitieve vaardigheden, maar ook sociaal emotioneel met ruimte voor talenten. Het is ons doel dat uw kind op school deel is van een groep die er altijd voor hem/haar is. Een verbondenheid die niet ophoudt als uw kind van school gaat.

Waarom kunnen we dat?

Wij doen ons werk met aandacht en vasthoudendheid. Aandacht voor uw kind en voor details die er toe kunnen doen. Wij regelen onze zaken graag goed en houden van duidelijke afspraken. Op die manier organiseren we de rust om uw kind steeds het beste te geven.

Waarom herken je ons TOEGEWIJD VERBONDEN ONTSPANNEN

- De toewijding aan onze school en aan uw kind blijkt uit ons streven om zicht te krijgen op de individuele onderwijsbehoeften van alle kinderen en het zoeken naar een daarbij passend onderwijsaanbod.
- Wij maken deel uit van het geheel. In de eerste plaats is er natuurlijk de verbinding van het kind met de eigen groep en de leerkracht. Daarachter bevindt zich een grotere groep van leerkrachten, ouders, mede- en oud-leerlingen en andere betrokkenen. Op school werken wij als collega's samen, wij vallen op elkaar terug en leren van en met elkaar. Wij maken gebruik van elkaars kwaliteiten en geven zo optimaal ruimte aan de mogelijkheden om je te ontwikkelen. "It takes a village to raise a child" (Er is een gemeenschap nodig om een kind op te laten groeien.)

- Samenwerken kan alleen als er ook ruimte is voor ontspanning. Alleen als kinderen en leerkrachten hun werk ontspannen kunnen doen, is er oog voor elkaar en voor de wereld om ons heen. Binnen de gemeenschap van onze school is er volop ruimte om na inspanning te ontspannen en ook de successen te vieren.

Waaruit blijkt dat?

- De kinderen hebben verantwoordelijkheidsgevoel voor zichzelf en anderen.
- De kinderen worden in toenemende mate zelfstandig, zodat ze weloverwogen keuzes kunnen maken.
- De kinderen ontwikkelen zich verstandelijk, creatief, sociaal-emotioneel en lichamelijk.
- De kinderen voelen zich veilig en gewaardeerd

Grondslag

De Wheemschool is een Protestants Christelijke Basisschool. De school valt onder de verantwoordelijkheid van het bestuur van de Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen, dat twee scholen onder haar hoede heeft: De Koningin Wilhelmina School en De Wheemschool. De scholen werken nauw samen. Er is een band met de Hervormde PKN Gemeente te Voorthuizen. In de statuten van de Stichting staat de relatie en onderlinge verhouding tussen beiden verwoord. Het onderwijs op de scholen is gebaseerd op de Bijbel als onfeilbaar Woord van God naar de opvatting van de Drie Formulieren van Enigheid. Er wordt gewerkt uit het geloof in de Here God.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Aanmelden

Graag laten wij onze school in werking zien en wij nodigen u dan ook van harte uit om een afspraak te maken. U kunt een afspraak maken met onze directeur, Gert de Vries of zijn vervanger Martijn de Groot. Zij zijn telefonisch bereikbaar op telefoonnummer 0342-471642. Ook onze onderbouwcoördinator Marlies van Hoorn laat u graag de school zien. Zij is onder hetzelfde telefoonnummer bereikbaar. Op onze website www.wheemschool.nl kunt u een aanmeldingsformulier vinden. Na inlevering en verwerking van het formulier ontvangt u een bevestiging. De leerkracht neemt contact met u op om een afspraken te maken voor een kennismakingsmoment. Ook bij aanmelding van uw kind voor een hoger leerjaar maken we graag een afspraak om elkaar te leren kennen.

Toelating van leerlingen

Toegelaten tot de school worden leerlingen vanaf 4 jaar, waarvan de ouders verklaard hebben de grondslag van de school te respecteren. De directie beslist gewoonlijk namens het bevoegd gezag (het bestuur) over de toelating van leerlingen. Leerlingen, komend van een speciale school voor basisonderwijs, die door een Permanente Commissie Leerlingenzorg naar een school voor basisonderwijs worden verwezen, kunnen toegelaten worden. Gehandicapte leerlingen zijn welkom, indien duidelijk is dat de school voldoende is toegerust om passende hulp aan de betreffende leerling te verlenen. Dit wordt vooraf onderzocht.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Bij ernstig wangedrag van een leerling kan het voorkomen dat de directeur, in overleg met het bestuur, onmiddellijk moet optreden door de leerling tijdelijk te schorsen. Deze tijd moet worden benut om te zoeken naar een oplossing van het probleem. Ernstig wangedrag van een leerling kan bijvoorbeeld zijn: mishandeling, diefstal of het herhaald negeren van een schoolregel. Verwijdering wordt toegepast bij ernstig wangedrag, zodanig dat het bestuur concludeert dat de relatie tussen school en leerling (ouders/verzorgers) onherstelbaar verstoord is. Een beslissing tot schorsing of verwijdering wordt uiteraard met uiterste zorgvuldigheid genomen. Het beleid voor toelating en verwijdering is vastgelegd in een document, dat op school in te zien is.

'Jonge' leerlingen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt bij ons op school. Dit is een randvoorwaarde voor ieder kind om het beste uit zichzelf te halen en zich maximaal te kunnen ontwikkelen. Onze ervaring is dat de meeste kinderen zich maximaal ontwikkelen bij ons op school als ze tenminste 2 jaar kleuteronderwijs hebben gevolgd. Kinderen die geboren zijn in augustus of september, zijn op school 'jonge' leerlingen, die soms (net) niet voldoen aan ons streven voor kinderen om 'tenminste 2 jaar kleuteronderwijs' te volgen. Bij de overgang van groep 1 naar 2 en van groep 2 naar 3 bespreken we, ook samen met u, onze afwegingen. Wij volgen de ontwikkeling van uw kind m.b.v. de kleuter leerlijnen.

Groepsindelingen

De groepen worden elk jaar opnieuw zorgvuldig samengesteld. Het is niet vanzelfsprekend dat groepen jaarlijks in dezelfde samenstelling doorstromen. Soms is het beter om voor één of meerdere leerlingen een parallelgroep te kiezen. Ook kan een combinatiegroep noodzakelijk zijn. Bij het plaatsen van kinderen in een groep wordt zorgvuldig overlegd. Als u informatie over uw zoon of dochter heeft die van belang kan zijn bij de groepsindeling, horen wij dat graag! Uiteindelijk beslist de school over de plaatsing van uw kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 3 u 15 min	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 30 min	 50 min
Wereld Oriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 45 min	 45 min
Expressie activiteiten	 5 uur	 5 u 45 min
Muziek	 15 min	 15 min
Tekenen	 45 min	 45 min
Spel en beweging	 5 u 20 min	 5 uur
Engels	 30 min	 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 25 min	 2 u 25 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Eten en drinken	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven		 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 3 u 45 min	 3 u 15 min	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 6 uur	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 6 uur	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Engelse taal	 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 1 uur
Sociale zelfredzaamheid en verkeer	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 30 min	 15 min

Onderwijs algemeen

Elke groep heeft een lesrooster. Volgens dit lesrooster geven de leerkrachten onderwijs. Kleine afwijkingen zijn mogelijk. Wij dragen er zorg voor dat er voldoende tijd aan alle onderdelen van het onderwijs gegeven wordt. Hierbij zijn godsdienstonderwijs en de hoofdvakken, rekenen, Nederlandse taal en lezen, heel belangrijk. Aan deze vakken wordt vanaf groep 3 ruim de helft van de lestijd per week besteed. In de groepen 1 en 2 is dat ook zo, maar minder herkenbaar omdat de vakken geïntegreerd gegeven worden. In de groepen 1 t/m 8 wordt in het totaal 7520 uur lesgegeven. Groep 1 krijgt 21,25 uur en de groepen 2 t/m 4 krijgen 23,50 uur les per week. In de groepen 5 t/m 8 is dit 25,75 uur. Op onze school betekent dit in groep 1 ruim 800 uren en aan de groepen 2 t/m 4 ruim 900 uur onderwijs per schooljaar gegeven wordt. In de groepen 5 t/m 8 krijgen de kinderen per jaar ongeveer 1000 uur.

Godsdienstonderwijs

Aan het begin van de dag zingen wij samen, wordt er gebeden is er drie keer per week een vertelling uit de Bijbel. Voor het vertellen van de Bijbelverhalen wordt een rooster gevolgd. Het klassengesprek, in de

kring, is een belangrijk element in ons godsdienstonderwijs, omdat kinderen daardoor zichzelf kunnen leren kennen en hun plaats in Gods wereld leren innemen. De kinderen krijgen de gelegenheid om voorbede te vragen en leren ook zelf hardop bidden in een kringgebed. Wekelijks leren de kinderen een psalm, gezang, lied of bijbeltekst. Het rooster daarvoor staat op de website en in de Wheemschool kalender. Daarnaast worden er veel andere christelijke liedjes gezongen

Lezen

'Lijn 3' is de methode voor aanvankelijk lezen in groep 3. De kinderen gaan met buslijn 3 een jaar lang op reis door Leesstad. De vrolijke buschauffeur Ben Bus vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen langs 12 haltes (12 thema's). Bij iedere halte maken de kinderen kennis met de letters en woorden rondom het thema. Bovendien ontdekken en leren ze van alles over de wereld om hen heen

Voortgezet lezen

Van groep 4 werken we met de methode Karakter. Met deze methode leren de kinderen goed lezen en doen ze succes ervaringen op. Uitdaging voor ieder kind, een inspirerende pluslijn en een aparte leerlijn literatuureducatie en leesbevordering.

Taal

Vanaf groep 3 werken we met de methode 'Staal'. De kinderen vergaren eerst kennis, die ze vervolgens in een presentatie of publicatie toepassen. Staal is visueel, interactief, verrassende thema's, teksten en bronnen die komen uit het echte leven. Staal werkt met de spellingsmethodiek van José Schrave. Spelling en grammatica worden gecombineerd. We beschikken over een taal/leesspecialist die leerkrachten coacht en, daar waar nodig leerlingen extra ondersteunt.

Begrijpend lezen

We maken gebruik van actuele en aansprekende teksten van www.nieuwsbegrip.nl. Wekelijks wordt op verschillende niveaus een tekst aangeboden, waardoor kinderen verschillende leesstrategieën kunnen oefenen. Een jeugdjournaalfilmpje en de link naar de actualiteit maakt dat kinderen begrijpend lezen heel leuk vinden!

Schrijven

Hoewel wij leven in een digitaal tijdperk, waarin de computer uitgebreide mogelijkheden biedt, blijft de ontwikkeling van een goed handschrift belangrijk. Wij gebruiken daarvoor de methode: "Klinkers". Met deze methode leren de kinderen het blokschrift toepassen.

Rekenen en wiskunde

Voor ons reken-wiskundeonderwijs werken we met de nieuwste versie van de methode 'De wereld in getallen'. Dit is een 'realistische rekenmethode'. Dat wil zeggen dat door middel van probleemsituaties die voor kinderen herkenbaar zijn, leer- en denkprocessen op gang gebracht worden en vaardigheden toegepast worden. Er is differentiatie op drie niveaus. Het rekenboek is een 'omkeerboek' waarin een gedeelte met lessen waarvoor instructie van de leerkracht nodig is en een gedeelte met weektaken staat. Goede rekenaars kunnen altijd verder met het pluswerkboek, zwakke rekenaars krijgen verlengde instructie met het bijwerkboek. Wij maken gebruik van de bijbehorende digibordsoftware en de oefensoftware voor de leerlingen om ook in de rekenles onderwijs op maat te kunnen geven. We beschikken over een rekenspecialist die leerkrachten coacht en, daar waar nodig, leerlingen extra ondersteunt.

Engels

Wij geven Engels in alle groepen. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Take it Easy'. Deze methode is speciaal ontwikkeld voor het digibord en daarmee gegarandeerd interactief, actueel én effectief. De

stof biedt volop variatie, differentiatie en verdieping

Wereldoriënterende vakken

Tijdens de lessen wereldoriëntatie wordt met de kinderen gesproken over allerlei zaken die met de wereld om ons heen te maken hebben. Daarbij leggen we —waar dat kan en logisch is— een link met ons christelijk wereldbeeld. Meestal gebeurt dit tijdens de lessen aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en verkeer. Soms gebeurt dit ook door middel van klassengesprekken, schooltelevisie, spreekbeurten, werkstukken e.d. In de groepen 1 t/m 4 worden de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur overigens geïntegreerd gegeven. We gebruiken de methode Naut, Meander en Brandaan voor deze vakken.

Verkeer

Er wordt gewerkt met materiaal van Veilig Verkeer Nederland. De kinderen van groep 7 leggen in april of mei het verkeersexamen af en kunnen dan hun verkeersdiploma halen.

Creatieve vakken

Expressie activiteiten Hieronder rekenen we de vakgebieden tekenen, handvaardigheid, muzikale vorming en dramatische vorming. De leerlingen worden gestimuleerd om hun creatieve talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van gevarieerde technieken, materialen, gereedschappen en instrumenten. Muziek en drama wordt gegeven aan de hand van de methode eigenwijs. Per maand staat een creatief talent centraal. Zo komen alle talenten aan de orde en zijn kinderen betrokken en enthousiast tijdens de lessen.

Cultuureducatie

Op school worden er voor iedere groep activiteiten georganiseerd, variërend van het bezoeken van een museum tot het bijwonen van een toneel- of theatervoorstelling. hierbij zoeken we de koppeling met de zaakvakken of de actualiteit. Dit doen we in samenwerking met het cultuurprogramma van de gemeente Barneveld



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinder- en peuteropvang en BSO

2.2 Het team

De Wheemschool kent een hecht en hardwerkend team. Ze zijn tevreden en waarderen de school met het cijfer 8,4. De sfeer geven ze zelfs een 9,9. De school groeit waardoor we de afgelopen jaren verschillende nieuwe leerkrachten hebben aangenomen. Hierdoor komt de leeftijdsopbouw weer meer in evenwicht. Op De Wheemschool werken 6 mannelijke collega's.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Het is ons streven dat groepen niet meer dan twee leerkrachten hebben. Soms is een leerkracht door ziekte of door verlof afwezig. Soms is de leerkracht afwezig vanwege vervulling van een andere taak in de school. Als er vervanging voor een groep moet worden gezocht, wordt in de eerste plaats gekeken naar de duo-partner van een groepsleerkracht. Is de duo-partner niet beschikbaar, dan wordt een beroep gedaan op één van de andere parttimers. Lukt dit laatste niet, dan wordt een invaller gevraagd.

De leerkracht zorgt ervoor dat een invalleerkracht op de hoogte wordt gesteld van taken en bijzonderheden. Is het niet mogelijk om vervanging te regelen, dan kunnen in het uiterste geval leerlingen naar huis worden gestuurd, hetgeen de laatste jaren weinig is voorgekomen.

Onder andere vanuit het HBO, MBO en het voortgezet onderwijs komen studenten praktijkervaring opdoen. De eindverantwoordelijkheid blijft in handen van de groepsleerkracht, ook wanneer de betreffende studenten zelfstandig voor een groep staan gedurende langere tijd. De stagiaires worden begeleid door één leerkracht, deze leerkracht is de ICO (Interne Coach Opleider) bij ons op school. Stagiaires kunnen, als ze voldoende capaciteiten hiervoor hebben, ook ingezet worden als vervanger.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BijdeHandjes*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onderwijsconcept

We hanteren het leerstofjaarklassen systeem en werken daarbinnen handelingsgericht op drie niveaus (basis, minimum en plus). We gaan uit van de onderwijsbehoeften van het kind. De leerkracht voert de regie en een kind kan op een plek werken die het beste bij hem/haar past. Dit kan zijn dicht bij de leerkracht in de groep, op het leerplein of op een stille plek. We leren de kinderen zelfstandig werken en zelf keuzes te maken. In de onderbouw werken we met het digi-keuze bord en dagkaarten. Vanaf groep 4 werken we met weektaken.

Leerlingvolgsysteem

We maken gebruik van ParnasSys, om informatie te krijgen over het resultaat van ons onderwijs op leerling-, groeps- en schoolniveau. Hierdoor kunnen we aandachtspunten formuleren en waar nodig maatregelen treffen om ons onderwijs te verbeteren. Toetsresultaten, verslagen en onderzoeksrapporten van alle leerlingen worden overzichtelijk beheerd. Zo kunnen we onze leerresultaten peilen en opvallende scores snel signaleren. U kunt de resultaten van uw kind inzien via het ouderportaal dat gekoppeld is aan ons leerlingvolgsysteem. Voor de eindtoets maken we gebruik van de IEP.

Cijfers en Rapportages

In groep 1 en 2 worden de kleuters door middel van observaties m.b.v. de kleuterleerlijnen uit ParnasSys nauwgezet gevolgd in hun ontwikkeling. De gegevens die we zo verkrijgen, gebruiken we om bepaalde onderdelen in de kleine kring extra te oefenen. Vanaf groep 3 komen daar toetsen bij.

Naast de methodegebonden toetsen, maken we gebruik van de CITO-toetsen voor spelling, begrijpend lezen en rekenen. De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen in februari en juni een rapport mee naar huis. In februari en juni (facultatief) zijn er 10-minuten gesprekken. In deze gesprekken kunt u het rapport en andere relevante zaken met de leerkracht doornemen. Aan het einde van het schooljaar kunt u als u dat wilt een afspraak maken voor een afsluitend gesprek met de leerkracht. Aan het einde van groep 7 is er een voorlopig adviesgesprek over de overgang naar de middelbare school. In groep 8 vindt dat het definitieve adviesgesprek plaats en wordt de doorstroomtoets afgenomen.

Professionaliseren van de leerkrachten

We willen een lerende organisatie zijn. Onze school hecht daarom veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Zo werken we veel aan professionaliseren doormiddel van opleidingen en externen. Afgelopen jaar hebben we dit gedaan op het gebied van EDI, Met sprongen vooruit, Kanjertraining etc.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan wordt uitgevoerd met behulp van jaarplannen. Deze worden telkens geëvalueerd om te bepalen of de doelen we stellen dichterbij komen. Daarnaast meten we onze kwaliteit door het uitzetten van kwaliteitskaarten (WMKpo).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar er zijn ook kinderen die -om welke reden dan ook- meer ondersteuning nodig hebben. De leerkracht gaat dan in overleg met ouders, of andersom. Hierbij schakelt de leerkracht vaak de kennis en expertise van één onze specialisten (rekenen, taal/lezen, gedrag en talenten/hoogbegaafdheid) in. Samen met de IB-er (Intern Begeleider) kan ook gekeken worden naar extra externe ondersteuning. Het schoolbestuur werkt met 35 andere schoolbesturen in de regio samen in het primair samenwerkingsverband (SWV) Rijn en Gelderse Vallei. Hoe zij dit doen, staat in het ondersteuningsplan. Dit is te downloaden via www.swvrjinnengeldersevallei.nl

Interne begeleiding

Onze school heeft twee IB-ers: Simone Meijerink en Martine Kuijt. Zij lopen van groep 1 tot groep 8 met een groep mee. Op deze wijze kunnen zij de ontwikkeling van uw kind volgen. De IB-er is de spil in de ondersteuningsstructuur binnen de school en binnen het SWV. Concreet betekent dit dat ook de IB-er handelingsgericht werkt en leerkrachten handelingsgericht begeleidt. De IB-er heeft de rol van 'casemanager' en voert de regie over de juiste onderwijsondersteuning voor kinderen. Samen met de groepsleerkracht is het de taak om eventuele belemmeringen bij leerlingen tijdig te onderkennen en vervolgens een ondersteuningsarrangement op maat te arrangeren. Daarnaast regisseert en organiseert de IB-er de ondersteuning voor de kinderen. Dit kan binnen de school door inzet van de specialisten (taal/lezen, rekenen, gedrag en talenten/hoogbegaafdheid) en/of de Individuele Leerling Ondersteuner (ILO-er). De ILO-er begeleidt leerlingen individueel of in een klein groepje, meestal buiten de groep. Het gaat hierbij om zogenaamde lichte ondersteuning, die binnen de basisondersteuning valt. Indien nodig kan het Ondersteuningsteam van de school een belangrijke rol spelen. Zo'n Ondersteuningsteam bestaat uit minimaal de IB-er, en de leerkracht, en zo nodig aangevuld met de eigen specialist, schoolmaatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige, de steunpuntcoördinator en/of de themaspecialist. De themaspecialist is iemand vanuit het SWV met een specifieke deskundigheid en ondersteunt als meer nodig is dan de basisondersteuning.

Hoogvliegers

Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, is op school veel materiaal beschikbaar. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen extra opdrachten en doen de verdiepingsstof van de methodes. In overleg met het kind en ouders kan gewerkt worden met 'plusklas' materiaal (level-werk), passend bij de eigen interesses. Deze projecten worden ondersteund door onze specialist in samenspraak met de groepsleerkracht. We beschikken over een (hoog)begaafdheidsspecialist die de leerkrachten coacht en leerlingen begeleidt met levelwerk.

De begeleiding bij overgang naar het voortgezet onderwijs

In het begin van het schooljaar wordt aan ouders op de informatieavond uitgelegd hoe het jaar in groep 8 ongeveer zal verlopen en wordt informatie gegeven over het vervolgonderwijs. In de periode november t/m januari krijgen ouders en leerlingen gelegenheid de open dagen van de vervolgscholen te bezoeken. Er is regelmatig contact tussen de vervolgscholen en de groepsleerkrachten van groep 8. Eind groep 7 wordt het voorlopig VO-schooladvies wordt besproken. Eind januari/begin februari zijn de ouder-kind-gesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt samen met kind en ouders het definitieve VO-schooladvies vastgesteld. Dit advies wordt gebaseerd op de bevindingen en toetsgegevens van groep 6, 7 en 8. Aspecten als werkhouding, concentratie, zelfstandigheid, inzicht en huiswerk zijn daarnaast belangrijk. Na deze gesprekken melden de ouders de leerlingen aan bij de vervolgscholen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op dit moment hebben we een duidelijke en goede zorgstructuur. We merken dat we daardoor op een hele passende manier onderwijs kunnen bieden. We willen dit graag vasthouden en waar kan of nodig is uitbreiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De specialisten coachen, adviseren en ondersteunen de leerkrachten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De specialisten coachen, adviseren en ondersteunen de leerkrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De specialisten coachen, adviseren en ondersteunen de leerkrachten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Hoewel de meeste leerkrachten op school bevoegd zijn om zelf de gymlessen te geven hebben we een aantal leerkrachten op school die recent de opleiding Vakleerkracht Bewegingsonderwijs hebben afgerond. Zij adviseren en helpen bij het vormgeven van het bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Wij werken op onze school met de Kanjertraining. Dit wordt gedaan door de eigen leerkracht. De Kanjertraining werkt ontwikkeling stimulerend voor sociaal vaardig groepsgedrag en preventief ter voorkoming van sociale problemen. Een veilige school begint bij een sfeer van vertrouwen. Aan kinderen wordt geleerd zich bewust te worden van hun gedrag en de invloed hiervan op de ander. Ze leren hoe ze in een groep kunnen kiezen voor sociaal vaardig gedrag. Tevens worden concrete dagelijkse situaties, emoties en conflicten besproken en soms nagespeeld met de kinderen. Sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag willen we voorkomen of in ieder geval verminderen en het welbevinden vergroten. We werken aan een goede band met elkaar/met de leerkracht en dat de kinderen zich prettiger voelen in de klas. De Kanjertraining is een trainingsprogramma waarin veel ruimte is voor de autonomie van het kind. Alle kinderen willen zich autonoom en authentiek ontwikkelen op een positieve manier. Daarbij is niet alleen een goede pedagogische relatie met de leerkracht een vereiste, maar ook een veilige sfeer in de klas, zodat de kinderen tot hun recht kunnen komen.

Met de Kanjerlessen wordt gewerkt aan:

- bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- versterking van sociale vaardigheden bij de leerlingen;
- beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in pesten en andere conflicten;
- bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: Ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben;

Meer informatie is te vinden op www.kanjertraining.nl. Voor ons pestprotocol verwijzen we naar onze website. Wij zijn een gecertificeerde Kanjerschool.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Naast het enquête tool van Vensters wordt twee maal per jaar wordt de lijst van KanVas in de groepen 5 t/m 8 afgenomen. De leerkrachten analyseren de resultaten en bespreken deze met de gedragsspecialist. Op grond daarvan worden indien nodig handelingsplannen gemaakt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Bertha van den Berg	bertha@wheemchool.nl
vertrouwenspersoon	Conny van de Munt	conny@wheemschool.nl
vertrouwenspersoon	Christine Abbink	christine@wheemschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Open school

De Wheemschool is een open school met een lage drempel voor ouders. We werken vanuit de gouden driehoek kind-ouder-leerkracht. De eerste schooldag wordt feestelijk geopend en in de eerste weken zijn er kind/oudergesprekken en informatie-avonden. Dit om de behoeften van ouder en kind goed met de leerkracht af te stemmen. Er zijn regelmatig inloopmomenten waarin ouder en kind kunnen samenwerken. Daarnaast zijn er open lessen en andere activiteiten waarbij ouders betrokken worden. We communiceren de resultaten via het ouderportaal, Informeren over activiteiten en ontwikkelingen via een maandelijkse nieuwsbrief en informeren de ouders over de dagelijkse zaken via Parro.

Samen verantwoordelijk

We hebben op school betrokken ouders. Ouders die met vaak met van alles meedoen: luizenmoeders, rijden met excursies, helpen met hand en spandiensten. We zijn blij met deze ouderparticipatie. Als ouders zich mede verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen noemen we dat ouderbetrokkenheid. Juist ouderbetrokkenheid is een vorm van ondersteuning die een grote bijdrage levert aan de ontwikkeling en het schoolsucces van de kinderen. Kortom: ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis, maar er vindt ook een deel op school plaats.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bestuur

De school gaat uit van de Stichting Hervormde Scholen Voorthuizen. Er is dus geen lidmaatschap mogelijk. De stichting wordt bestuurd door de bestuurder Gert de Vries die tevens Directeur van de Wheemschool is.

Raad van Toezicht

De bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht(RvT). Deze RvT is tevens de werkgever van het bestuur. De RvT bestaat uit ouders van beide scholen. In de maand juni geeft het bestuur inzage in het voorafgaande jaar in de vorm van een bestuursverslag. Dit verslag wordt ter inzage gelegd en staat ook op de website. het tijdstip wordt via de nieuwsbrief van de school bekend gemaakt. De zittingsduur van de leden is 4 jaar met een maximum van 12 jaar.

De medezeggenschap raad (MR)

De MR bestaat uit 4 leden: 2 gekozen uit en door de ouders, 2 gekozen uit en door het personeel. De MR van onze school en van de Koningin Wilhelmina School vormen samen de Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad (GMR). Een lid van de MR dient in te stemmen met de grondslag van de school. De MR is bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden betreffende de school en kan hierover aan het bestuur voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. Voor verschillende besluiten heeft het bestuur instemming van de GMR nodig, terwijl op andere terreinen adviesbevoegdheid bestaat. De zittingsduur is 4 jaar, met een maximum van acht jaar (na herverkiezing).

De oudercommissie

De oudercommissie bestaat uit een aantal ouders. De leden van de oudercommissie verrichten

onmisbare praktische werkzaamheden in en rondom de school.

Oudertevredenheidsonderzoek

Samen verantwoordelijk zijn voor de school betekent ook dat u de mogelijkheid heeft om uw mening aan ons kenbaar te maken. Als u ons op de hoogte brengt, mondeling of via e-mail, kunnen wij uw informatie gebruiken bij de evaluatie van ons onderwijs. Eenmaal in de twee jaar wordt de ouders gevraagd naar hun mening over de school. De uitkomsten daarvan zijn naar de ouders gerapporteerd en staan op scholen op de kaart. Doel van deze enquêtes is:

- peilen in hoeverre ouders achter de school staan;
- zaken ontdekken die aanpassing behoeven.

Communicatie

Er zijn verschillende communicatie communicatie kanalen waar we gebruik van maken.

- De website
- Scholen op de kaart
- Parro
- Telefonisch
- Nieuwsbrief
- Instagram en Facebook

Maar buiten deze communicatie middelen communiceren we het liefst persoonlijk met de ouders. één van onze kernwaarden is niet voor niets "verbonden".

Klachtenregeling

Onze school is aangesloten bij de Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs te Den Haag (Postbus 82324; 2508 EH Den Haag: telefoon 070-3861697). De klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur. Hierbij hoort zij de klager en de aangeklaagde.

De klachtenregeling is door de school op schrift gesteld en deze is op school en de website in te zien. Deze klachtenregeling is er niet alleen voor kinderen, personeelsleden en directie, maar ook voor ouders/verzorgers, het bestuur of anderen, die op welke manier dan ook deel uitmaken van de school. De klachten kunnen van onderwijskundige aard zijn of te maken hebben met (seksuele) intimidatie. Uitgangspunt is dat de klachten opgelost worden!

- Bij klachten over het onderwijs of bij een conflict met een persoon, verwachten wij dat u het eerst probeert uit te praten met de betreffende groepsleerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de directeur.

- Seksuele intimidatie is ongewenste, seksueel getinte aandacht. Dit kan tot uiting komen door verbaal, fysiek of non verbaal gedrag. Dit gedrag wordt door degene die het ondergaat ervaren als ongewenst en onplezierig.

Onze school probeert seksuele intimidatie te voorkomen door in de klas en in de school aandacht te besteden aan hoe je met elkaar omgaat. Het gaat hierbij om taalgebruik en omgang in de klas en het gedrag van leerkrachten in bijvoorbeeld de kleedkamer of tijdens schoolreisjes. Als ondanks alle preventieve zorg een kind toch lastiggevallen wordt, moet de leerling met zijn/haar verhaal op school bij iemand terecht kunnen. Vertrouwenspersonen op onze school zijn Christine Abbink en Conny van de

Munt. Simone Meijerink en Martine kuilt zijn de aandachtsfunctionarissen.

De vertrouwenspersoon op school is een schakel naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon kan degene die een klacht heeft verder begeleiden en zo nodig verwijzen naar de klachtencommissie. U kunt een klacht of vermoeden van machtsmisbruik ook direct indienen bij de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersonen voor onze school zijn: mevrouw E.A. Schröder, jeugdarts en mevrouw M. van den Brink, jeugdverpleegkundige.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Diverse uiteenlopende activiteiten:

- in de bibliotheek
- luizencontrole
- schoolreisjes en andere uitjes
- hand en spandiensten in en om de school
- onderwijsactiviteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 16,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er zijn jaarlijks kosten voor de schoolreizen en kamp voor groep 8. Daarnaast vragen we een bijdrage voor het organiseren van de juffen/meester dag.

Wij vragen jaarlijks een financiële bijdrage van de ouders. de hoogte van deze ouderbijdrage is vastgesteld op €16,-.vanaf het vierde kind is geen bijdrage verschuldigd. Voor kinderen die vanaf januari t/m mei op onze school geplaatst worden geldt de helft van de bedragen. De ouderbijdrage word geïnd door middel van een betaalverzoek. Het gaat om een vrijwillige bijdrage. Wettelijk gezien is een bijdrage niet verplicht. Wel stellen we uw bijdrage zeer op prijs. Het bedrag komt de kinderen namelijk geheel ten goede.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Dit kan via Parro door een bericht naar de leerkracht te sturen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Door een vrijstellingsformulier in te dienen bij de directeur. Deze beoordeelt de aanvraag en nodigt, indien nodig, de ouders uit voor een gesprek.

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind is welkom. Wel vinden we het belangrijk dat u onze Christelijke identiteit respecteert en u hierin meeleeft met uw kind.

4.5 Open school

De Wheemschool is een open school met een lage drempel voor ouders. We werken vanuit de gouden driehoek kind-ouder-leerkracht. De eerste schooldag wordt feestelijk geopend en in de eerste weken zijn er kind/oudergesprekken en informatie-avonden. Dit om de behoeften van ouder en kind goed met de leerkracht af te stemmen. Er zijn regelmatig inloophmomenten waarin ouder en kind kunnen samenwerken. Daarnaast zijn er open lessen en andere activiteiten waarbij ouders betrokken worden. We communiceren de resultaten via het ouderportaal, Informeren over activiteiten en ontwikkelingen via een maandelijkse nieuwsbrief en informeren de ouders over de dagelijkse zaken via Parro.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De CITO tussen resultaten worden twee maal per jaar (februari en juni) geanalyseerd op:

Bestuursniveau (schooljaar, leerjaar en cohort);

Schoolniveau (schooljaar, leerjaar en cohort);

Groepsniveau;

Individueel niveau.

Het bestuur is verantwoordelijk voor analyse op bestuursniveau. Het MT draagt verantwoording voor de analyse op schoolniveau. Groepsleerkrachten analyseren samen met de IB-er en de specialisten de resultaten op groepsniveau. De leerkrachten stellen doelen met de leerlingen op basis van de resultaten op individueel niveau en maken daarvoor (in overleg met een specialist) handelingsplannen.

Op de scholingsdagen worden de resultaten op alle niveaus met elkaar gedeeld en besproken. Dit doen we altijd aan de hand van de referentieniveaus.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

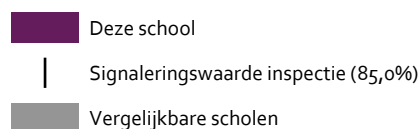
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De leerlingen hebben een mooi resultaat gehaald. Het komt overeen met de adviezen die aan de leerlingen voor het voortgezet onderwijs zijn gegeven. Daarnaast zien we dat de adviezen in bijna alle gevallen overeenkomt met het schoolniveau op het VO van de leerling na 3 jaar.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



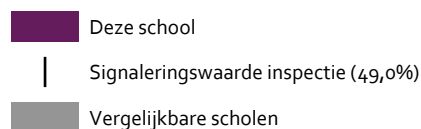
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



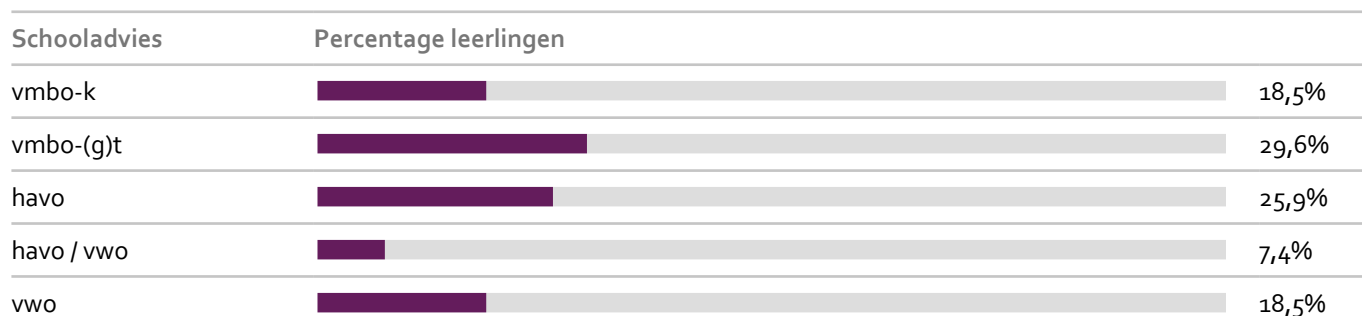
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het adviesproces gaat als volgt in zijn werk: In het begin van het schooljaar wordt aan ouders op de informatieavond uitgelegd hoe het jaar in groep 8 ongeveer zal verlopen en wordt informatie gegeven over het vervolgonderwijs. In de periode november t/m januari krijgen ouders en leerlingen gelegenheid de open dagen van de vervolgscholen te bezoeken. Er is regelmatig contact tussen de vervolgscholen en de groepsleerkrachten van groep 8. Eind groep 7 wordt het voorlopig VO-schooladvies besproken. Eind januari/begin februari zijn de ouder-kind-gesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt samen met kind en ouders het definitieve VO-schooladvies vastgesteld. Dit advies wordt gebaseerd op de bevindingen en toetsgegevens van groep 6, 7 en 8. Aspecten als werkhouding, concentratie, zelfstandigheid, inzicht en huiswerk zijn daarnaast belangrijk. Na deze gesprekken worden de leerlingen aangemeld bij de vervolgscholen. Vanuit onze school haan de meeste kinderen naar de Meerwaarde en het Johannes Fontanus College (JFC) in Barneveld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met

anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Toegewijd

Verbonden

Ontspannen

Wij werken op onze school met de Kanjertraining. De Kanjertraining werkt ontwikkeling stimulerend voor sociaal vaardig groepsgedrag en preventief ter voorkoming van sociale problemen.

Een veilige school begint bij een sfeer van vertrouwen. Aan kinderen wordt geleerd zich bewust te worden van hun gedrag en de invloed hiervan op de ander. Ze leren hoe ze in een groep kunnen kiezen voor sociaal vaardig gedrag. Tevens worden concrete dagelijkse situaties, emoties en conflicten besproken en nagespeeld met de kinderen.

Met de Kanjerlessen wordt gewerkt aan:

- bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- versterking van sociale vaardigheden bij de leerlingen;
- beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in pesten en andere conflicten, waardoor dit afneemt of voorkomen wordt;
- bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: Ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben.

Meer informatie is te vinden op www.kanjertraining.nl Voor ons pestprotocol verwijzen we naar onze website. Wij zijn een gecertificeerde Kanjerschool.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn gekozen door het team en weerspiegelen voor ons de kern van het evangelie.

Toegewijd: "Wat u ook doet, doe het voor de Heer en niet voor de mensen" (Kolossenzen 3:21)

Verbonden: "It takes a village to raise a child"

Ontspannen: "Durf te leven, hou van het leven! Durf blij te zijn"

De waarden zijn voor ons een toetssteen voor ons handelen. Daarnaast hanteren we de Kanjer uitgangspunten:

- We hebben respect voor God onszelf en anderen
- We helpen elkaar

- We vertrouwen elkaar
- We lachen niet uit
- Niemand speelt de baas
- Niemand is zielig

We formuleren alleen regels (normen) als de waarden niet worden nageleefd.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken nauw samen met kinderopvang BijdeHandjes.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: groep 1: 12.00 uur uit

Vrijdag: groepen 1 t/m 4: 12.00 uur uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [de BijdeHandjes](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [de BijdeHandjes](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
geen	geen	geen

Wij zijn een open school. U kunt altijd binnen lopen. Indien nodig maken we een afspraak.

