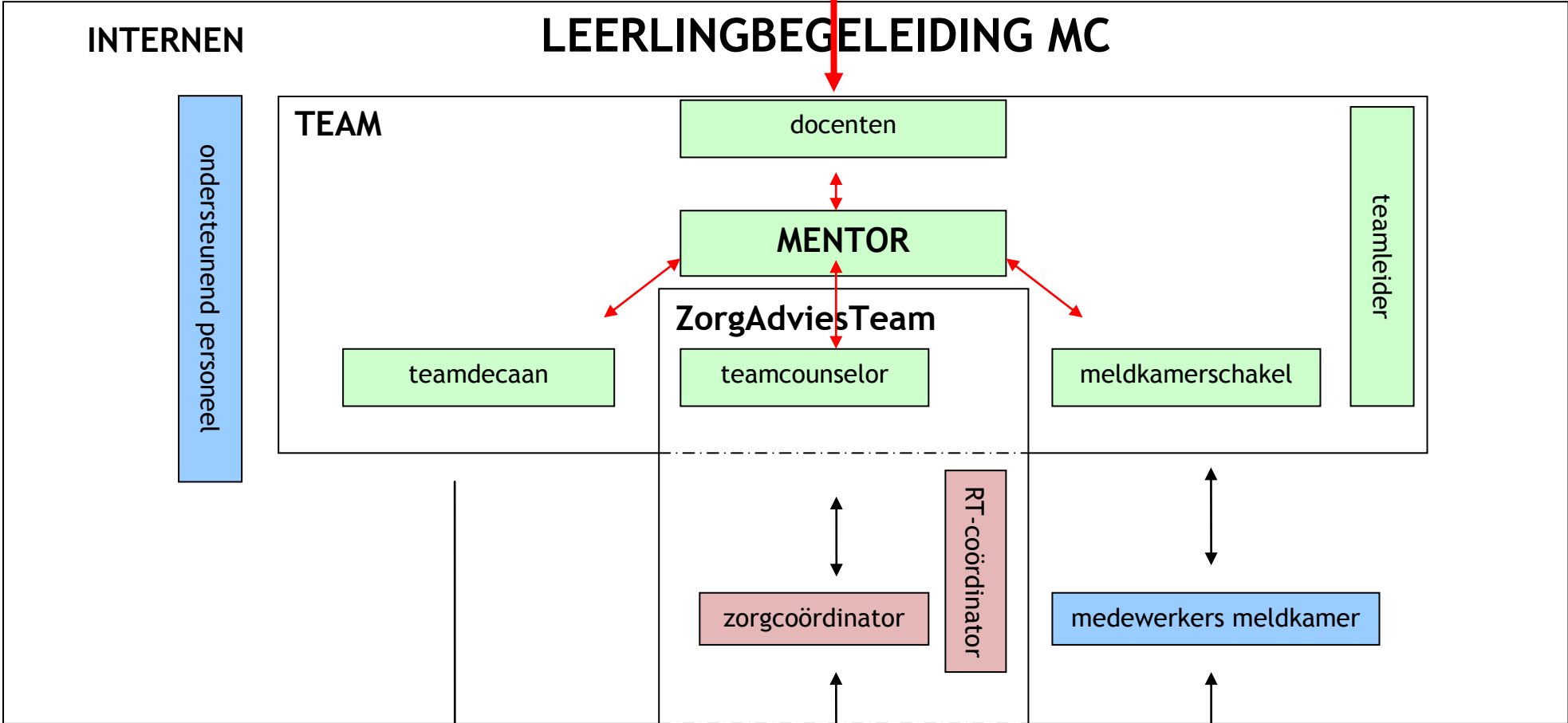


Aannamebeleid



INTERNEN

# LEERLINGBEGELEIDING MC

TEAM

docenten

MENTOR

ZorgAdviesTeam

teamdecaan

teamcounselor

meldkamerschakel

teamleider

ondersteunend personeel

zorgcoördinator

RT-coördinator

medewerkers meldkamer

EXTERNEN

Studiekeuze-  
begeleiders

schoolarts  
AB OPDC  
AB Renn4  
jeugdhulpverleners

leerplichtambtenaar  
jeugdagent  
RMC-coördinator

## Toelichting bij de begeleidingsboom

### De mentor

De mentor begeleidt de leerlingen in zijn/haar mentorklas. Het doel van die begeleiding is de leerling op het gebied van leren, leven en kiezen te ondersteunen. De mentor maakt onderdeel uit van de dynamische driehoek school-thuis-leerling; alle lijnen lopen via de mentor. Het mentoruur, één keer per week, is het moment om de leerling in de klas te begeleiden door middel van mentorlessen rond leren, leven en kiezen.

### De zorgleerling

Soms komt een leerling door een (tijdelijke) belemmering in disbalans op school. Dat merkt de school aan de behaalde resultaten, aan het gedrag van de leerling, aan het sociale functioneren van de leerling of aan het verzuim/het te laat komen van de leerling. Zo'n leerling heeft gedurende kortere of langere tijd een specifieke onderwijsbehoefte. Zo'n leerling wordt een zorgleerling genoemd.

### De signalen

Een zorgleerling valt op de een of andere manier op door (leer)moeilijkheden en dat wordt gesignaleerd door zijn mentor en vakdocenten bijvoorbeeld in een teamvergadering of bij een rapportage. Dat signaal moet in elk geval door twee mensen worden gedeeld.

Hierop volgt actie door de mentor. De mentor verzamelt de gegevens over de leerling op het gebied van leerprestaties, werkhouding, gedrag in de klas, absentie en sociaal-emotioneel. De verzamelde gegevens kunnen worden aangevuld met gegevens van de basisschool, met de citoscore en adviezen, met de meldkamergegevens en met gegevens uit testen.

Hierna volgt een checkgesprek met leerling en ouders. In dit checkgesprek worden de signalen verwoord en wordt bij monde van de mentor uitgesproken waar de school zich zorgen om maakt.

### Een duidelijke hulpvraag

Het dossier kan worden aangevuld met informatie uit het contact met leerling en ouders. Door het dossieronderzoek en het overleg met de leerling en de ouders kan de hulpvraag naar ondersteuning duidelijk geworden zijn. In het gesprek kunnen dan vervolgstappen worden afgesproken, die als acties worden vastgelegd (wat gaan de ouders ondernemen, wat gaat de leerling ondernemen, wat gaat de school ondernemen). School en thuis spreken af wanneer ze weer contact zullen hebben en wanneer de te maken stappen worden geëvalueerd. De mentor maakt middels het format HP een verslagje van de afspraken.

### De teamdeskundigen

Wanneer de hulpvraag nog niet duidelijk is, kan de mentor een beroep doen op één van de deskundigen in zijn team. Op het gebied van leren leren kan de mentor informatie inwinnen bij één van de vakcollega's; de docenten zijn de deskundigen op dit terrein.

Gaat het specifiek om taalproblematiek, dan kan de RT-coördinator worden ingeschakeld.

De teamdecaan is de specialist op het gebied van leren kiezen en op disciplinair terrein kan de teamwacht worden ingeschakeld.

### De teamcounselor

In de meeste gevallen zal een beroep worden gedaan op de teamcounselor. De teamcounselor is de deskundige op het gebied van de sociaal-emotionele problematiek. Middels kortdurende counseling (maximaal 5 gesprekjes) kan de teamcounselor helpen om de hulpvraag in kaart te brengen. De teamcounselor kan helpen bij de verwijzing naar hulpverlening buiten de school of hij/zij kan de situatie rond de leerling inbrengen in het zorgadviesteam.

### Het zorgadviesteam

In het ZAT hebben interne en externe deskundigen op het gebied van jeugdzorg zitting. Zij kunnen een advies uitbrengen over de te nemen vervolgstappen. Aan het ZAT nemen ook schoolarts en leerplichtambtenaar deel. Een leerling wordt bij voorkeur met toestemming van de ouders/verzorgers in het ZAT besproken; wanneer de school dringend advies nodig heeft, kan de leerling ook anoniem worden ingebracht. Van de bespreking in het ZAT wordt een verslag opgemaakt, met daarin de geadviseerde vervolgstappen.

### De zorgkaart

De teamcounselor verzoekt het zorgadviesteam tot bespreking van de leerling. Om efficiënt te kunnen vergaderen wordt de leerling ingebracht middels een zorgkaart. Op die zorgkaart wordt het huidige functioneren van de leerling beschreven. Schoolloopbaan, aanleiding tot bespreking, ondernomen acties, thuisituatie en de vragen aan het ZAT zijn in een overzicht weergegeven.

### Contact met de ouder(s)/verzorger(s)

Bij voorkeur wordt voortdurend ruggenspraak gehouden met de leerling en zijn/haar ouders. In uitzonderingsgevallen (wanneer de situatie dat in het belang van de leerling niet toestaat) worden stappen gezet zonder de ouders hierover in te lichten.

### Door de school centraal afgenomen testen

De school heeft een aantal instrumenten tot haar beschikking om meer informatie over de leerling te verzamelen. Aan het begin van leerjaar 1 wordt een dictee afgenomen om te kijken of er sprake is van woordbeeldproblemen. Rond de herfstvakantie wordt de SchoolVragenLijst afgenomen om te kijken hoe de leerling de school ervaart. Deze testen worden gebruikt om extra signalen te verzamelen.

### Nader Onderzoek

Het Nader Onderzoek kan een vervolg zijn op het dictee. Wanneer de uitslag van het dictee daar aanleiding voor geeft, kan de RT-coördinator een nader onderzoek naar woordbeeldproblemen voorstellen. Wanneer de noodzaak om te testen door het team wordt gedeeld, kan de mentor het voorstel overbrengen aan leerling en ouders. Op verschillende momenten in het jaar kan het nader Onderzoek worden afgenomen. De uitslag van het nader onderzoek kan aanleiding zijn om door school aangeboden begeleiding op het gebied van woordbeeldproblemen te starten.

### Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau

Wanneer er in de loop van het schooljaar twijfels ontstaan over het geschikte schooltype voor een leerling, kan worden voorgesteld een NIO af te nemen. De NIO geeft aanwijzingen over het verbale en performale IQ en voorspelt daarmee schoolsucces in een bepaald schooltype. Natuurlijk zijn er meer factoren die schoolsucces bepalen, zoals motivatie en werkhouding.

### Zelfvertrouwencursus

Uit de schoolvragenlijst kunnen aanwijzingen komen, dat de leerling min of meer faalangstig is in zijn sociale contacten of bij de afname van toetsen. Deze leerling kan stress ervaren die het schoolsucces belemmert. Wanneer het team de signalen betreffende het gebrek aan zelfvertrouwen deelt, kan deelname aan de cursus zelfvertrouwen worden voorgesteld.