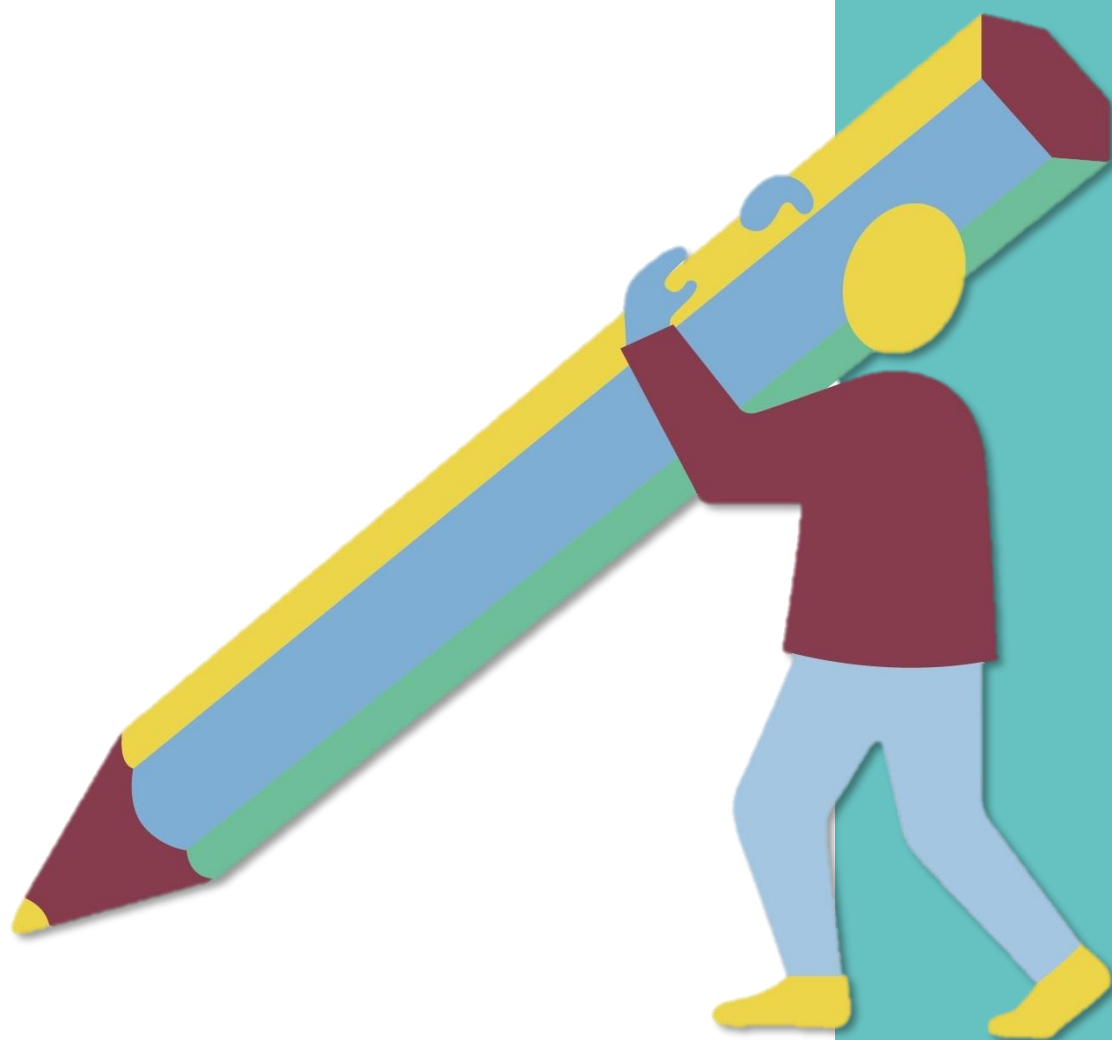


SOP Schoolondersteuningsprofiel

CBS de Griffel



Versie 2021



Inhoud

Inleiding.....	3
Visie op zorg.....	4
Basisondersteuning.....	5
Extra ondersteuning.....	7
Mogelijkheden en belemmeringen.....	7
Leerlingen met een ernstige meervoudige beperking (EMB).....	9
Ontwikkelingsperspectief (OPP)	10



Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel is een document dat elke school voor primair of voorgezet (speciaal) onderwijs opstelt. In het schoolondersteuningsprofiel wordt in ieder geval omschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden en hoe die is georganiseerd (bijvoorbeeld in een speciale klas).

Daarnaast kan de school in het schoolondersteuningsprofiel beschrijven op welke manier zij de basisondersteuning verzorgt (de zorg en ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband minimaal moet bieden, zoals omschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband).

Alle scholen van het samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland beschrijven in hun schoolondersteuningsprofiel (SOP):

- In hoeverre de school voldoet aan de basisondersteuning;
- Welke deskundigheden de school bezit en welke deskundigheden zij van buiten beschikbaar hebben en wat daarvan de kwaliteit is;
- Welke ondersteuningsvoorzieningen de school heeft (inclusief voorzieningen in de fysieke omgeving) en wat daarvan de kwaliteit is;
- Met welke partners de school samenwerkt;
- Welke plannen de school heeft om zich verder te ontwikkelen op bovenstaande punten.

In de volgende hoofdstukken zullen wij dit verder uitwerken.



Visie op zorg

Op **DE GRIFFEL**
willen we voor **ELK KIND**
de **RANDVOORWAARDEN** scheppen,
die nodig zijn om het kind
zich **OPTIMAAL** te laten **ONTWIKKELEN**
op **SOCIAAL** en **COGNITIEF** gebied.



Basisondersteuning

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland bieden basisondersteuning. In Friesland omvat de basisondersteuning niet alleen kwalitatief goed onderwijs voor de gemiddelde leerling, maar ook voor leerlingen die er wat meer moeite mee hebben of juist extra uitdaging nodig hebben. Het betreft maatregelen die de leerkrachten zelf in hun eigen groep treffen, binnen het lesprogramma van de school.

Onder de basisondersteuning vallen onder andere:

- Tijdig leer- en gedragsproblemen signaleren
 - Dit doen wij door leerlingen systematisch te volgen. Bij kleuters doen we dit aan de hand van de leerlijnen 'leer- en ontwikkelingslijnen van het jonge kind' waarbij we kijken naar motoriek, rekenen, taal, spel en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
 - Vanaf groep 3 volgen we leerlingen door de toetsen behorende bij de verschillende methodes af te nemen (rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen, wereldoriëntatie)
 - Jaarlijks vullen we de Kanjervragenlijsten in om de sociale veiligheid te monitoren. Dit is een vragenlijst voor de leerkracht en vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook zelf een lijst in.
- Programma's voor dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid
 - We hebben een protocol geschreven waarin staat hoe we omgaan met leerlingen die (vermoedelijk) dyslexie of dyscalculie hebben en/of hoogbegaafd zijn. In deze protocollen staat ook beschreven hoe we mogelijke signalen hiervan oppikken en preventief kunnen handelen. Deze protocollen liggen ter inzage op school.
- Toegankelijk zijn voor leerlingen met een lichamelijke handicap
 - Onze school beschikt over een invalidentoilet. Mocht het nodig zijn, dan zou een leerling die tijdelijk in een rolstoel zit gewoon naar school kunnen. Verder is de school dusdanig verouderd qua inrichting dat we op dit moment geen goede voorzieningen hebben voor leerlingen die kampen met een of meerdere lichamelijke handicaps.
- Ondersteuning afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling
 - We gebruiken onze eigen bevindingen, gesprekken met leerlingen, ouders en eventuele externe deskundigen om deze behoeften goed in kaart te brengen.
- Vorderingen van de leerlingen systematisch volgen en analyseren
 - Vanaf groep 3 volgen we de groei van leerlingen op het gebied van rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en woordenschat door tweemaal per jaar een landelijk genormeerde toets af te nemen die onafhankelijk van de methode zijn.
- Een positief en veilig pedagogisch klimaat bieden
 - We hanteren op school de Kanjertraining voor een positief en veilig pedagogisch klimaat. In het najaar van 2021 was de laatste nascholing hiervan. De Kanjertraining biedt naast de lessen en het leerlingvolgsysteem ook vele handvatten in de dagelijkse omgang met elkaar op school.
- De kerndoelen en ten minste de minimumnormen van de inspectie behalen
 - We werken op school aan alle kerndoelen en halen over het algemeen positieve resultaten op de eindtoets en de LVS¹-toetsen. De periode waarin Corona een rol speelde heeft helaas een negatieve invloed op de schoolresultaten gehad. We werken hard aan de gemiste of niet goed ingeoefende leerstof.
- Een goede overdracht van de vorige school, binnen de school en naar de volgende school realiseren
 - Jaarlijks is er voor de zomervakantie een wenmoment, waarna we de leerlingen die naar een volgende klas gaan bespreken in het team. Waar nodig zit één van de ouders bij dit gesprek.
 - Bij de overgang naar een vervolgschool zullen we alle relevante informatie overdragen na toestemming van de wettelijk vertegenwoordigers van de leerling. We doen dit door een OSO² klaar te zetten en deze digitaal te versturen naar de volgende school. We bieden ook altijd de mogelijkheid tot een mondelinge toelichting aan de volgende school.

¹ LVS Leerling Volg Systeem

² OSO Overstap Service Onderwijs



- Bij een leerling die binnenkomt van een vorige school ontvangen we graag alle relevante informatie. We denken dan aan de leerlinggegevens, notities, toetsgegevens en eventuele diagnoses en plannen. Onze voorkeur gaat er naar uit om deze gegevens mondeling toegelicht te krijgen van de vorige school.



Extra ondersteuning

Soms is er voor een leerling meer nodig dan de basisondersteuning. We proberen op school vroegtijdig te signaleren, zodat een leerling zo snel mogelijk adequate hulp kan krijgen. We hebben het dan over leerlingen die geen ernstige meervoudige beperking hebben (zie volgende hoofdstuk), maar die wel iets meer nodig hebben dan de meeste van zijn of haar klasgenoten.

Mogelijkheden en belemmeringen

We zijn een kleine school met 4 combinatiegroepen. Dit kan in sommige gevallen een belemmering zijn. Elke groep heeft 1 of 2 leerkrachten. Wij vinden het niet wenselijk om structureel meer dan 2 leerkrachten op een groep te zetten.

Naast de leerkrachten is er elke dag extra hulp aanwezig in de vorm van een leraar ondersteuner of onderwijsassistent. Dit geeft ons vele mogelijkheden om extra hulp te bieden.

De IB-er³ is verantwoordelijk voor de continuering van de zorg op school en houdt de vinger aan de pols in trajecten die lopen.

De leerkrachten en IB-er volgen regelmatig cursussen op allerlei gebied, waaronder ook de zorg. Geen van de leerkrachten heeft een expliciete specialisatie, we proberen elkaar te helpen en zoeken scholing om expertise in huis te halen, waarbij de ene leerkracht iets meer kennis heeft van gedrag en een ander van bijvoorbeeld leesproblematiek. Op dit moment zijn we ons als school meer en meer aan het specialiseren in kinderen met ASS⁴ aangezien we deze problematiek de laatste jaren meer signaleren en wij behoefte hebben aan het op de juiste manier begrijpen en begeleiden van deze leerlingen.

Externe partijen voor hulp binnen de school

Bij elke aanmelding of signalering van zorg proberen we expertise in huis te halen of deze te adviseren. We schakelen onder andere de volgende instanties in, altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s):

- Schoolmaatschappelijk werk (GGD Fryslân)
- Pedagoog (GGD Fryslân)
- Fysiotherapie (bij motorische problemen)
- Steunpunt Noord (voornamelijk bij lichamelijke problematiek)
- Orthopedagoog (onderzoeken zoals bijvoorbeeld een IQ-test)
- Papilio Burgum (voor leerlingen waarbij het Nederlands de tweede taal is, te denken valt aan asielzoekers)
- Integrale vroeghulp (hulp aan jonge leerlingen waarbij niet altijd een diagnose is gesteld)
- Logopediste (deze houdt zelfstandig praktijk op de schoollocatie)

We zijn een zelfstandige school en maken onze eigen keuzes in het aanbod deskundigen, waarbij kwaliteit en samenwerking voorop staat. Waar de hulp door ouder(s)/verzorger(s) is aangevraagd werken we samen met de door hen ingeschakelde deskundige.

Geboden hulp

Samen met ouder(s)/verzorger(s) externe deskundigen schrijven we een plan om goede hulp aan de leerling te bieden. We evalueren onze plannen na ongeveer 6 weken en stellen deze dan bij of ronden deze af. Wanneer de problemen langere tijd aanwezig zijn kan het zijn dat we een ontwikkelingsperspectiefplan schrijven (OPP). Hier leest u meer over in het laatste hoofdstuk.

Wanneer een leerling naast de basisondersteuning lichte zorg nodig heeft op het gebied van ASS en/of AD(H)D⁵, kunnen wij een leerling over het algemeen goed begeleiden. Samen met ouder(s)/verzorger(s) zullen we kijken naar de stimulerende en belemmerende factoren op het gebied van de leerling, de leerkracht en de klas. Wanneer we op alle gebieden mogelijkheden zien kan een leerling op De Griffel onderwijs volgen.

³ IB-er Intern Begeleider

⁴ ASS Autisme Spectrum Stoornis

⁵ AD(H)D Attention Deficit (Hyperactive) Disorder oftewel Aandachtstekort Hyperactieve Stoornis



Per situatie kijken we naar wat nodig is en wij als school kunnen realiseren. Ons doel is om de leerling zoveel mogelijk tegemoet te komen binnen de grenzen wat mogelijk is. Wanneer wij zien dat de grenzen voor school bereikt zijn of in de nabije toekomst bereikt gaan worden, vinden we het niet meer dan onze plicht om ouder(s)/verzorger(s) te wijzen op andere mogelijke vormen van onderwijs die beter tegemoetkomen aan de behoeften van de leerling. Alle leerlingen verdienen namelijk de beste kansen, wanneer die bij ons niet geboden kunnen worden, gaan we - graag samen met ouder(s)/verzorger(s) - op zoek naar een beter passende mogelijkheid. Wij vragen dan als school een toelaatbaarheidsverklaring aan voor een S(B)O⁶.

⁶ S(B)O Speciaal (Basis) Onderwijs



Leerlingen met een ernstige meervoudige beperking (EMB)

EMB-leerlingen zijn leerlingen met een ernstige meervoudige beperking. Meer specifiek gaat het om kinderen met:

- Een laag ontwikkelingsperspectief ten gevolge van een ernstige verstandelijke beperking (IQ lager dan 35), vaak met moeilijk te 'lezen' gedrag en ernstige sensomotorische problematiek (zoals ontbreken van spraak, bijna niet kunnen zitten of staan), of
- Een matig tot lichte verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) en een grote zorgvraag ten gevolge van ernstige en complexe lichamelijke beperkingen, of
- Een matig tot lichte verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) in combinatie met moeilijk te reguleren gedragsproblematiek als gevolg van ernstige psychiatrische stoornissen.

Deze leerlingen kunnen rechtstreeks worden aangemeld bij een school voor speciaal onderwijs. Deze school zorgt vervolgens voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring bij het samenwerkingsverband. De leerlingen krijgen een beschikking die geldig is voor het hele verblijf in het speciaal onderwijs.

Veel leerlingen maken de overstap naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) op de leeftijd van twaalf jaar, maar in elk geval verlaten de leerlingen het speciaal onderwijs aan het einde van het schooljaar waarin ze veertien zijn geworden. Bij het samenwerkingsverband voor voortgezet onderwijs zal dan een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring moeten worden aangevraagd.

Voor leerlingen met een ernstige meervoudige beperking kunnen wij geen adequate hulp bieden op De Griffel. We verwijzen deze leerlingen dan ook naar een school in de regio die deze hulp wel kan bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Friesland zijn er verschillende mogelijkheden.



Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als duidelijk is dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft, bekijkt de school hoe het leren en ontwikkelen kan worden ondersteund. Daarvoor wordt eerst een ontwikkelingsperspectiefplan voor de leerling gemaakt. Daar staat in wat er nodig is, op welk niveau hij of zij vermoedelijk zal uitkomen en welke belemmeringen en mogelijkheden daar een rol bij spelen. Op basis daarvan wordt beoordeeld welke ondersteuning de leerling nodig heeft.

De maatregelen en deskundigheid die nodig zijn en het bepalen van het beste onderwijsaanbod worden samen met 'ondersteuningsarrangement' genoemd. De school overlegt met de ouder(s)/verzorger(s) over het ontwikkelingsperspectiefplan en de ouder(s)/verzorger(s) stemmen in met het handelingsdeel daarvan (het deel dat beschrijft welke ondersteuning en begeleiding wordt geboden om het verwachte uitstroomniveau te bereiken). Ieder jaar wordt het ontwikkelingsperspectiefplan bijgesteld en besproken met de ouder(s)/verzorger(s).

In het OPP komen de volgende zaken te staan:

- **Algemeen**
 - o Betrokken medewerkers
 - o Betrokken relaties (instanties etc.)
- **Beginsituatie**
 - Notitie E1 Stimulerende factoren (automatisch indien notitie ingevuld is)
 - Notitie E2 Belemmerende factoren (automatisch indien notitie ingevuld is)
 - Notitie A1 Vaste afspraken (automatisch indien notitie ingevuld is)
 - Notitie E3 Onderwijsbehoeften (automatisch indien notitie ingevuld is)
 - o Welke interventies hebben reeds plaatsgevonden en waren deze interventies effectief
 - Welke onderzoeken hebben plaatsgevonden?
Noteer hier het onderzoek, onderzoeksinstantie, datum onderzoek en eventueel gestelde diagnose (bijv. OCRN, dyslexie, jan. '20)
 - Welke interventies zijn op school/thuis gedaan?
Graag noteren of de interventie wel of niet effectief is geweest
 - o Medicijnen (automatisch vanuit Parnassys)
 - o Diagnose (automatisch vanuit Parnassys)
 - o IQ-testen (automatisch vanuit Parnassys)
 - o Schoolloopbaan (automatisch vanuit Parnassys)
- **Uitstroomniveau** (wat is de te verwachten uitstroom)
 - o Technisch lezen
 - o Spelling
 - o Begrijpend Lezen
 - o Rekenen en Wiskunde
 - o Uitstroombestemming (vul verwachte uitstroom naar V(S)O in)
- **Conclusie**
 - o Om welke reden(en) geef je de leerling een ontwikkelingsperspectief
 - o Welke ondersteuning verlang je van het samenwerkingsverband
- **Evaluatie**
 - o Is de gekozen uitstroombestemming nog steeds passend bij de leerling
 - o Zijn de gekozen uitstroomniveaus nog steeds passend bij de leerling
 - o Is realisatie van het ontwikkelingsperspectief nog steeds mogelijk in het (speciaal) basisonderwijs?



Privacy (AVG)⁷

Wij gaan zorgvuldig om met de gegevens van onze leerlingen. We wisselen deze gegevens alleen uit met externe contacten na toestemming van de ouder(s)/verzorger(s). Ouder(s)/verzorger(s) mogen deze gegevens inzien wanneer zij hier behoefte aan hebben.

Dit geldt zowel bij de overdracht tussen scholen als bij de inschakeling van externe partijen.

⁷ AVG Algemene Verordening Gegevensbescherming