

**BELEIDSPLAN**

**FYSIEKE EN**

**SOCIALE VEILIGHEID**



## INHOUDSOPGAVE

1.1	Waarom een beleidsdocument veiligheid?	3
1.2	Wettelijk kader	3
2	VEILIGHEID	4
2.1	Begripsomschrijving veiligheid	4
2.2	Fysieke en sociale veiligheid	4
3	VEILIGHEID BINNEN DE SCHOOL	4
3.1	Interne partijen	5
3.2	Externe partijen	5
4	SCHOOLAFSPRAKEN EN WERKWIJZEN BETREFFENDE VEILIGHEID	5
4.1	Algemene schoolafspraken	5
4.1.1	Algemeen	5
4.1.2	Het gebouw	5
4.1.3	De Klas	5
4.2	Speelpleinregels	5
4.3	Sova training Rots en water training	6
4.4	Zien	6
4.5	Taakspel	6
4.6	Pestprotocol	6
4.6.1	Begripsomschrijving	6
4.6.2	Inleiding pestprotocol	7
4.6.3	Meetinstrumenten sociale veiligheid	7
4.7	Grensoverschrijdend gedrag	7
4.7.1	Definitie	7
4.7.2	Actie	7
4.8	Kindermishandeling en meldcode	7
5	OUDERS	7
5.1	Meehelpen	7
5.2	Ouders stimuleren veilig gedrag van hun kinderen	8
5.3	Houden aan regels	8
5.4	Het belang van de betrokkenheid van de ouders / verzorgers	8
6	SCHOOLPLEIN EN GEBRUIK RUITES	8
7	SCHOOLACTIVITEITEN BUITEN SCHOOL	8
8	VERKEERSVEILIGHEID	8
8.1	BVL activiteitenplan	8
8.2	Parkeren	8
9	RISICOINVENTARISATIE EN EVALUATIE RI&E	9
10	GEDRAGSCODE	9
11	KLACHTENREGELING	9
	Bij wie moet u zijn?	9

## INLEIDING

### 1.1 Waarom een beleidsdocument veiligheid?

De aandacht voor het verschijnsel (on)veiligheid in het basisonderwijs neemt de laatste jaren enorm toe. Incidenten worden steeds vaker ervaren als een structureel probleem. De focus op onveiligheid heeft inmiddels geleid tot tal van maatregelen op scholen en tot de betrokkenheid van instanties zoals het maatschappelijk werk en de politie. De gevolgtrekking is dan ook dat “veiligheid op scholen” op dit moment een belangrijk thema is in het onderwijsbeleid. Voorwaarde voor een succesvol veiligheidsbeleid is dat het te voeren beleid voortkomt uit een visie op veiligheid die past bij de belevingswereld van de school. Nu is dit voor onze school geen nieuw onderwerp. Al jaren zijn we proactief bezig om een zo optimaal mogelijk pedagogisch klimaat te realiseren. Dit gaat verder dan een pestprotocol. Daarom vonden we het nu tijd om alles wat we in dit kader doen, vast te leggen in een beleidsplan zodat dit voor iedereen inzichtelijk is.

### 1.2 Wettelijk kader

De inspectie van het onderwijs meldt onder haar standaard 3.2 “veiligheid” het volgende: *Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

*Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel (minimaal eenmaal per twee jaar). De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.*

Middels het onderliggende ‘Beleidsplan fysieke en sociale veiligheid’ geven wij als Basisschool De vendelier invulling aan dit wettelijk kader.

## 2 VEILIGHEID

### 2.1 Begripsomschrijving veiligheid

Voor een helder en eenduidig beeld van het begrip veiligheid is een goede begripsdefinitie van de begrippen “veiligheid” en “onveiligheid” van belang. Dit zijn namelijk twee begrippen die veel worden gebruikt. In het praten over veiligheid hebben we het veelal over incidenten (onveiligheid). In onze wens om de veiligheid te vergroten reageren we vaak op incidenten en op opgetreden en/of ervaren onveiligheid. Het is dan ook belangrijk dat we aangeven hoe we de twee begrippen zien en hoe zij zich tot elkaar verhouden.

We definiëren veiligheid in termen van de aanwezigheid van maatregelen, voorzieningen en activiteiten; onveiligheid in termen van afwezigheid van maatregelen, voorzieningen en activiteiten.

Veiligheid wordt dus niet aan de hand van de aanwezigheid of afwezigheid van incidenten gedefinieerd. Een veilige school is niet een school waar geen incidenten zijn opgetreden, maar is een school waar adequate voorzieningen en maatregelen zijn getroffen.

Veiligheid is ook een dynamische toestand. Dat wil zeggen dat werken aan veiligheid een doorlopend proces is. Aangezien de situatie in de tijd kan veranderen, kunnen maatregelen en voorzieningen die in eerste instantie veiligheid creëerden, tekort gaan schieten. Dezelfde maatregelen zijn dan minder adequaat en passend bij de situatie; er treedt een verschuiving (dynamiek) op in de veiligheidssituatie.

### 2.2 Fysieke en sociale veiligheid

Wat is een fysiek veilige school?

Een fysiek veilige school heeft een goed onderhouden gebouw waarbij de inrichting geen gevaar oplevert voor leerlingen, leerkrachten, directie, onderwijsondersteunend personeel, ouders en overige gebruikers. Op het schoolplein staan veilige toestellen en de speel- en gymzaal zijn voorzien van veilige toestellen.

Leerlingen en leerkrachten weten wat ze moeten doen bij brand of andere calamiteiten en de school oefent regelmatig het ontruimingsplan. Vluchtwegen zijn vrij van obstakels. De directie van de school ziet toe op de veiligheid in het gebouw en op het schoolplein. Het calamiteitenplan is via de site [www.devendelier.nl](http://www.devendelier.nl) in te zien.

Wat is een sociaal veilige school?

Op een sociaal veilige school voelen leerlingen zich thuis. Ze komen graag naar school en voelen zich serieus genomen door de leerkrachten. Leerlingen op een sociaal veilige school pesten niet. De school tolereert geen discriminatie en seksuele intimidatie. De school heeft een contactpersoon, een interne vertrouwenspersoon, er is een klachtenregeling en een externe vertrouwenspersoon. De school werkt samen in netwerken van jeugdzorg en politie.

De school gaat bestaand sociaal onveilig gedrag tegen en voorkomt dat gedrag ook door een actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag. Hierbij valt te denken aan gedragsregels en onderwijs afgestemd op mogelijkheden van de individuele leerling. Hierdoor ontstaat een veilig klimaat waarbinnen de school problemen al in een vroeg stadium kan onderkennen en erop reageert. Het veiligheidsbeleid is niet alleen bedoeld om leerlingen een veilige plek te bieden. Ook leerkrachten, directie, onderwijsondersteunend personeel, ouders en overige gebruikers hebben vanzelfsprekend recht op een veilige omgeving. In dit document laten we zien hoe wij ons inspannen om zowel de fysieke als de sociale veiligheid op school te realiseren.

Ook verwijzen we naar de diverse protocollen die volledig te lezen zijn op de site van de school ([www.devendelier.nl](http://www.devendelier.nl))

Tot slot

De vraag is niet of we een veilige omgeving willen, maar hoe we die vormgeven. We richten ons daarbij zowel op de fysieke als op de sociale veiligheid. De fysieke veiligheid richt zich met name op het gebouw en op maatregelen als het ontruimingsplan. De sociale veiligheid richt zich met name op de onderlinge relaties tussen mensen en instanties. De maatschappelijke ontwikkelingen van individualisering, verharding, confrontatie, agressie en geweld, kunnen ook de school binnendringen en worden dan zichtbaar als problemen in de onderlinge relaties.

De belangrijkste vijf onderlinge relaties op school zijn:

- de relatie personeel – leerling;
- de relatie personeel – ouder;
- de relatie leerling – leerling;
- de relatie personeel – personeel;
- de relatie school – buurt.

Deze vijf onderlinge relaties worden ook wel de ‘primaire veiligheidsrelaties’ genoemd. Dit zijn de relaties waarop we ons richten. We kunnen concluderen dat veiligheid een dynamische toestand (situatie en/of beleving) is die ontstaat als resultaat van genomen maatregelen, voorzieningen en acties behorend bij de ervaren situatie en die gericht is op de kwaliteitsverbetering van het gebouw en de vijf primaire veiligheidsrelaties.

## 3 VEILIGHEID BINNEN DE SCHOOL

Veel veiligheidsaspecten zijn vastgelegd in wetten. De wet verplicht de school aan de veiligheidseisen te voldoen om ongelukken te voorkomen. Naast wettelijke regels speelt binnen het veiligheidsaspect ook het gedrag van de gebruikers van de school en de omgeving een grote rol.

Voor de Vendelier staat veiligheid voor alle gebruikers en de omgeving hoog in het vaandel; van het motto “geborgenheid respect structuur” tot en met onze visie waarin we via het concept ontwikkelingsgericht onderwijs een omgeving creëren waarin onze kinderen hun vaardigheden, talenten en zichzelf zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Om genoemde veiligheid te bereiken wordt een beroep gedaan op de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor nakoming van afspraken en handhaving van zowel interne als externe partijen. Daarnaast wordt op het gebied van sociale veiligheid, met name in de preventieve sfeer, extra aandacht besteed vanuit een vast onderdeel binnen de lesmethodiek (“Sova training, Rots en watertraining”) en een aspect van het leerlingvolgsysteem (“Zien”). Beide zullen in hoofdstuk 4 nader worden toegelicht.

### 3.1 Interne partijen

Het schoolbestuur is formeel eindverantwoordelijk voor de veiligheid op school. Zij zorgt ervoor dat op school de randvoorwaarden zijn gecreëerd die het opzetten en uitvoeren van goed veiligheidsbeleid mogelijk maken. In de uitvoer is de directie verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid, daarbij ondersteund door de preventiemedewerker, hoofd BHV en de intern begeleider.

Leerkrachten en ondersteunend personeel werken vanzelfsprekend mee aan het veiligheidsbeleid van de school, onder andere door aandacht voor veiligheid binnen de lessen en het leren omgaan met potentieel gevaarlijke zaken als ook het uitleggen en handhaven van regels en afspraken.

Leerlingen dragen voor een belangrijk deel bij aan een school zonder ongelukken door het tonen van veilig gedrag. Zij zijn op de hoogte van (nut en noodzaak) van de huisregels en handelen daarnaar.

Ouders/verzorgers zijn betrokken bij het veiligheidsbeleid middels de medezeggenschapsraad, maar ook in directe zin door mede zorg te dragen voor de veiligheid in en om de school. De driehoek ouder-kind-school vinden we erg belangrijk. Elkaar informeren is een eerste vereiste om adequaat te kunnen handelen. Alle interne partijen dienen daarom altijd melding te maken van onveilige of gevaarlijke situaties, ongelukken of bijna-ongelukken, en zorgen gezamenlijk dat aandacht voor veiligheid blijft bestaan.

### 3.2 Externe partijen

Met betrekking tot de algehele veiligheid communiceert de school met diverse externe partijen. Hierbij kan gedacht worden aan de gemeente (o.a. voor vergunningen en onveilige verkeerssituaties), brandweer (o.a. voor goedkeuring en ondersteuning ontruimingsplan), politie, wijkagent (advies en handhaving), aannemer (aanpassingen en verbeteringen gebouw), Jeugdgezondheidszorg (GGD Brabant Zuidoost), overige scholen (gezamenlijk plannen van gerichte acties), Veilig Verkeer Nederland (Verkeersdiploma, fietskeuring). Tevens met diverse externe partijen die gericht zijn op de individuele leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte zoals onder andere de GGZ, de opvoedondersteuner en bureau HALT.

Deze opsomming is verre van compleet, maar geeft wel een indruk in hoeverre de externe omgeving invloed heeft op de veiligheid zowel binnen als buiten de school. Afhankelijk van het thema, wordt contact gelegd of onderhouden met de meest geëigende partijen in dezen.

## 4 SCHOOLAFSPRAKEN EN WERKWIJZEN BETREFFENDE VEILIGHEID

De veiligheid van het gebouw en de omgeving is de eerste factor in het voorkomen van ongelukken. Het gedrag van de gebruikers is de tweede factor. Daarom zijn goede afspraken met het team en de leerlingen onmisbaar. Deze afspraken en werkwijzen hebben met name een preventief karakter. Handhaving ervan is echter noodzakelijk. De aanwezige protocollen of verwijzingen hiernaar zijn deels in dit hoofdstuk opgenomen, en volledig in te zien via de site van de school.

### 4.1 Algemene schoolafspraken

#### 4.1.1 Algemeen

- In en om school scheld en vecht je niet, gebruik je geen discriminerende taal en gedraag je je vriendelijk t.o.v. de andere kinderen.
- Je gedraagt je t.o.v. leerkrachten, ouders en bezoekers netjes en beleefd.
- Als we buiten de school zijn (schoolreisjes, theater etc.) gedraag je je netjes en beleefd. Houd de naam van de school hoog. Houd je aan de regels.
- Er staan overal prullenbakken. Gebruik ze.
- Voor ieders veiligheid op school zijn skeelers, skateboards en steps niet toegestaan
- Telefoons worden voor aanvang van de les ingeleverd bij de leerkracht en na de lessen aan de kinderen weer mee teruggegeven

#### 4.1.2 Het gebouw

In de school willen we het graag opgeruimd en rustig hebben. Wat kun je daaraan doen?

- Voeten vegen als je binnenkomt. Het kost weinig moeite en het helpt enorm.
- Gedraag je rustig in de school, maak geen lawaai en wandel in de gang.
- Je jas en tas horen aan de kapstok. Petten e.d. hangen we eveneens aan de kapstok.
- De wc's zijn voor iedereen. Iedere groep heeft zijn 'eigen' toilet. Houd ze schoon.
- In de gangen wordt er rustig gewerkt.

#### 4.1.3 De Klas

In de klas willen we graag een prettige en werkzame sfeer. Wat kun je daaraan doen?

- Je juf of meester wil je graag iets leren. Laat zien dat je wilt leren.
- Wees zuinig op spullen in de klas. Zorg ervoor dat niemand jouw rommel hoeft op te ruimen.
- Gedraag je ook netjes wanneer de juf of meester even de klas uit is, of wanneer er een andere leerkracht voor jouw groep staat.
- Ben behulpzaam naar elkaar.

### 4.2 Speelpleinregels

Ook op het speelplein gaan we prettig en correct met elkaar om. We hebben afspraken over hoe we dat doen en hoe we omgaan met een conflictje. We leren kinderen om elkaar aan te spreken en zelf de "ruzie" op te lossen. Wanneer dit niet lukt, wordt dit gemeld bij de surveillerende leerkracht en gebruiken we het gesprek om te praten over het voorval. We gebruiken een logboekje om ernstigere of onopgeloste conflicten te noteren. Uitgangspunt is dat we erop gericht zijn om de sociale omgang te verbeteren. Soms ontkomen we er niet aan om grenzen te stellen met behulp van een sanctie. Om nog meer veiligheid m.b.t. toezicht te creëren krijgt de school ook hulp van ouders. Ouders worden zo ingeschakeld om naast leerkrachten die surveilleren nog een paar extra ogen te hebben. Deze ouders ontvangen hiervoor een vrijwilligersvergoeding.

### 4.3 Sova training Rots en water training

Op de Vendelier vinden we het belangrijk dat de kinderen sociaalvaardig zijn en emotioneel sterk in hun schoenen staan. Zelfvertrouwen en positief zelfbeeld zijn voorwaarden om naar eigen kunnen te presteren op alle gebieden.

Sommige kinderen kunnen zich van nature makkelijk aanpassen, maken makkelijk contact en voelen zich snel ergens op hun gemak. Anderen hebben hierbij meer hulp nodig. Dit doen we dagelijks in de klas bijvoorbeeld tijdens leefstijllessen, kringgesprekken enz. Voor een aantal kinderen is dit niet voldoende. Zij hebben extra hulp en oefening nodig. Dit bieden wij aan tijdens de SoVa-training (speelpraatgroep). We oefenen hierbij bijvoorbeeld vragen stellen, complimenten geven, emoties uiten en bij anderen herkennen, stevig in je schoenen staan en je boosheid reguleren.

Rots en Water is een sociale competentie-training, waarin kinderen leren samenwerken, samen spelen en samen leven. Kinderen moeten leren zich onafhankelijk op te stellen (Rots) en eigen keuzes te maken, maar ook leren hoe met anderen samen te werken, spelen en leven (Water). Afhankelijk van de situatie zal voor een rots- of waterhouding moeten worden gekozen. Deze keuze is niet altijd makkelijk. Bouwstenen van Rots en Water zijn zelfbeheersing, zelfreflectie en zelfvertrouwen. Het programma start vanuit een fysieke invalshoek met oefeningen, waarmee mentale en sociale vaardigheden worden aangereikt en verworven. Jongens wordt geleerd hun energie te beheersen en tegelijkertijd verwerven zij meer verbale communicatievaardigheden. Meisjes ervaren dat ook zij kracht en energie hebben en effectief in actie kunnen komen bij stressvolle of 'bedreigende' situaties. Zelfreflectie wordt ondersteund door middel van korte groepsgesprekken. Uit onderzoek blijkt dat Rots en Water de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen versterkt en dat het de leerresultaten ten goede komt. Veiligheid is een basisvoorwaarde voor verdere groei: Een kind dat zich veilig voelt, zal contact zoeken met een ander om samen te spelen en samen te zijn.

### 4.4 Zien

"ZIEN" is een expertsysteem in ParnasSys (ons leerlingadministratiesysteem) dat de leerkracht helpt bij het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van vijf vaardigheden die nodig zijn om op een adequate manier de sociaal-emotionele ontwikkeltaken te volbrengen.

1. Sociaal initiatief
2. Sociale flexibiliteit
3. Sociale autonomie
4. Impulsbeheersing
5. Inlevingsvermogen

De categorieën helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere **betrokkenheid** en/of **welbevinden**. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep. Dit stelt de leerkrachten beter in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen. Een belangrijk voordeel van de vijf vaardigheids categorieën is dat het hier gaat om direct te beïnvloeden leerlingkenmerken, om mede zo een optimale sociaal-veilige omgeving te creëren. De inspectie van het onderwijs neemt de uitslagen van dit onderzoek mee in haar beoordeling van de school.

### 4.5 Taakspel

In de groepen waarvan leerkrachten gecertificeerd zijn, wordt Taakspel gespeeld. Taakspel is onderdeel van ons beleid. Jaarlijks worden er nieuwe leerkrachten opgeleid. Taakspel is ontwikkeld en geïntroduceerd om het gedrag van kinderen positief te beïnvloeden. Uit onderzoek blijkt ook dat wanneer je gedragsverandering wilt bevorderen, positieve beïnvloeding heel belangrijk is in tegenstelling tot het bestraffen van negatief gedrag. Taakspel wordt in de groep gespeeld. Het doel van Taakspel is dat het taakgerichte gedrag van de leerlingen verbetert en dat het drukke en onrustige gedrag vermindert. Daarnaast heeft Taakspel tot doel de verlegen/teruggetrokken leerlingen meer te betrekken bij het klassengebeuren

### 4.6 Pestprotocol

#### 4.6.1 Begripsomschrijving

We spreken van pestgedrag indien er, incidenteel of structureel, sprake is van een steeds terugkerende handeling van een of meerdere kinderen gericht op een of meerdere kinderen met het doel dit kind mentaal of fysiek pijn te doen. Een plaagstootje rekenen we dus niet tot pestgedrag, ook niet een incidentele ruzie tussen twee leerlingen. Wel kan een dergelijk voorval tot resultaat hebben dat een kind ervaart dat hij/zij "superieur" is aan de ander en dit kan weer tot gevolg hebben dat in voorkomende situaties teruggevallen kan worden op deze positieve ervaring. Dit kan het begin zijn van pestgedrag. Het is in dit kader dus van belang om ook incidenten serieus te nemen. Het kan namelijk pestgedrag voorkomen.



#### 4.6.2 Inleiding pestprotocol

Al sinds 2008 heeft onze school een pestprotocol. Pestgedrag kan leiden tot *een gevoel van onveiligheid* of zelfs *onveiligheid*, we vinden dat de veiligheid op school voor ieder kind een voorwaarde is voor de gehele ontwikkelingen van ieder kind. Onveiligheid, of een gevoel van onveiligheid beïnvloedt de ontwikkeling van het kind op negatieve wijze. Om pestgedrag te voorkomen, focussen wij ons nadrukkelijk op preventief handelen. In de loop der jaren is onze preventieve aanpak uitgebreid, het resultaat daarvan is dat kinderen en ouders onze school als veilig ervaren. Vanaf 2016 heeft onze school met trots het predicaat “veilige school” ontvangen. Correctief handelen heeft grotendeels plaatsgemaakt voor een preventieve benadering. In het pestprotocol, dat op de schoolsite [www.devendelier.nl](http://www.devendelier.nl) volledig is opgenomen, beoogt de school de juiste instrumenten en afspraken te bieden die het de school mogelijk maken om op structurele wijze het pestgedrag te reduceren c.q. op te lossen en waar mogelijk te voorkomen.

Ouders en leerlingen kunnen zich altijd wenden tot de directie, intern begeleiders of de antipest coördinator van onze school, indien er sprake is van pesten, of een onveilig gevoel door pestgedrag.

#### 4.6.3 Meetinstrumenten sociale veiligheid

Om de twee jaar nemen we in de groepen 5 t/m 8 de veiligheidsscan af. Deze scan van de School- en Innovatiegroep meet in welke mate er sprake is van pestgedrag op school. Onze school neemt dit onderzoek al vele jaren af. Ook in de tevredenheidsonderzoeken bevragen we leerlingen, ouders en personeel op veiligheid. In alle gevallen komen daar positieve resultaten uit.

### 4.7 Grensoverschrijdend gedrag

#### 4.7.1 Definitie

Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan we wangedrag/grensoverschrijdend gedrag fysiek geweld, structureel ontoelaatbaar pestgedrag, diefstal, vernieling of het herhaald negeren van schoolregels. In de beoordeling of er sprake is van grensoverschrijdend gedrag, houden we vanuit onze professionele benadering rekening met de leeftijd van de leerling. We laten vanuit onze pedagogische benadering een rol spelen of er sprake is van perspectief, van vertrouwen in ontwikkeling ten goede bij de leerling.

#### 4.7.2 Actie

Van wangedrag/grensoverschrijdend gedrag wordt in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys de notitie incidentenregistratie ingevuld. De leerkracht stelt de directie op de hoogte en nodigt, al dan niet samen met de directie, de ouders uit voor ondertekening van het formulier “voor gezien”. De ouders krijgen een kopie van het ondertekende formulier. Het getekende formulier wordt ingeleverd bij de IB'er (interne begeleider), deze bewaart het formulier in het leerling dossier. Indien het gedrag van de leerling herhaaldelijk grensoverschrijdend of dermate ernstig is nodigt de directie betreffende leerling(en) en ouders uit voor een gesprek, waarbij tevens eventuele sancties worden opgelegd. Zie ook ons protocol “grensoverschrijdend gedrag” op [www.devendelier.nl](http://www.devendelier.nl)

### 4.8 Kindermishandeling en meldcode

Wij onderschrijven de noodzaak in een zo vroeg mogelijk te ondernemen bij evidente kindermishandeling, bij verover een kind die kunnen wijzen op kindermishandeling. aan elke leerkracht overhandigd. Als huisarts, leerkracht, hulpverlener, zelfstandige beroepsbeoefenaar, kun je te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ontwikkeld. Beroepskrachten zijn verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld.



stadium te signaleren, registreren en tijdig actie moedens van kindermishandeling én bij zorgen Het stappenplan is te vinden bij de IB'er en is verpleegkundige, begeleider kinderopvang,

Een meldcode beschrijft in 5 stappen wat bijvoorbeeld een huisarts, leerkracht, verpleegkundige, begeleider in de kinderopvang of hulpverlener moet doen bij vermoedens van geweld.

- Stap 1: in kaart brengen van signalen.
- Stap 2: overleggen met een collega en eventueel raadplegen van Veilig Thuis of het Steunpunt Huiselijk Geweld (SHG).
- Stap 3: gesprek met de ouders.
- Stap 4: wegen van het geweld of de kindermishandeling.
- Stap 5: beslissen: hulp organiseren of melden.

## 5 OUDERS

De zorg voor de veiligheid van de kinderen is natuurlijk primair een verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Zij zorgen ervoor dat veiligheidsbeleid een vaste plek heeft. Het gedrag van de kinderen is net zo belangrijk. Maar hoe zit het met de ouders? Wat is hun rol wanneer het om schoolveiligheid gaat ?

### 5.1 Meehelpen

De ouders kunnen meedenken over veiligheid in en om school en kunnen hierover in gesprek met de directie. Ouders weten vaak heel goed wat gevaarlijke plekken zijn voor hun kinderen. Waar ouders op kunnen letten?

- Obstakels op het schoolplein of in de gangen
- Scherpe randen, hoeken of punten in muren en aan meubelstukken
- Achterstallig onderhoud als bijvoorbeeld loshangende kapstukken of slechte verlichting.

## 5.2 Ouders stimuleren veilig gedrag van hun kinderen

Het is belangrijk dat ouders worden betrokken bij en geïnformeerd over de activiteiten die de school onderneemt om de veiligheid binnen de school te vergroten, bijvoorbeeld door middel van "Het Vaandel", en de diverse overlegorganen met ouders (onder andere de ouderraad en medezeggenschapsraad). Door deze kennis zijn ouders nog meer in staat om veilig gedrag van hun kinderen binnen en om de school te bevorderen.

## 5.3 Houden aan regels

Naast actief meewerken aan een veilige school is het van belang dat ouders ook op de hoogte zijn gebracht van de diverse regels en afspraken binnen de school. Deze regels zijn vastgelegd in dit document

## 5.4 Het belang van de betrokkenheid van de ouders / verzorgers

Het opvoeden van kinderen is een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten. Voor de ouders is het daarom van belang dat duidelijk is wat zij van de school mogen verwachten en omgekeerd, wat de school van de ouders mag verwachten.

- Hulp wordt altijd gegeven op basis van vrijwilligheid en enthousiasme.
- Hulpouders helpen onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. Die behoudt onder alle omstandigheden de leiding over de kinderen en de activiteiten waarbij hulp wordt geboden.
- Overschrijden kinderen de regels, dan waarschuwt de hulpouder de leerkracht.
- De hulpouder kan niet tijdens het verlenen van de hulp de leerkracht aanspreken over de resultaten van haar of zijn kind.
- De hulpouders zijn gedurende hun "werktijd" op school via school verzekerd voor ongevallen en wettelijke aansprakelijkheid, zoals beschreven in onze schoolgids

## 6 SCHOOLPLEIN EN GEBRUIK RUITES

Het schoolplein is voor kinderen een belangrijke plek om overtollige energie even de vrije loop te laten. Heerlijk rennen, spelen met klasgenootjes of klauteren op de speeltoestellen. De veiligheid van de speeltoestellen wordt bewaakt volgens de Europese normen voor speeltoestellen: met regelmaat worden de toestellen onderworpen aan een officiële inspectie.

Ongelukjes gebeuren echter niet alleen met speeltoestellen, maar ook op de overige plaatsen op het buitenterrein. Daarom wordt met enige regelmaat door de conciërge een ronde gemaakt over de buitenlocaties, en uiteraard worden meldingen van surveillerende medewerkers en of ouders opgevolgd. Tevens wordt met regelmaat het zand uit de zandbak gecontroleerd en indien nodig gereinigd of vervangen.

Indien leerkrachten en overige medewerkers, ouders/verzorgers en derden gebruikmaken van de ruimtes in school, wordt er van hen verwacht dat zij zorgdragen voor het schoolgebouw en dat zij de schoolregels in acht zullen nemen met betrekking tot het gebruik van het gebouw en de materialen. Schade en problemen aan het gebouw of materialen dienen direct gemeld te worden aan de directie van de school, waarna adequate actie ondernomen kan worden.

Externe structurele gebruikers en of huurders hebben zich middels een overeenkomst met de school verplicht tot het in goede staat houden van gebouw en materialen.

## 7 SCHOOLACTIVITEITEN BUITEN SCHOOL

Ieder schooljaar worden schoolreizen gepland. Gedurende het schooljaar worden meerdere grote en kleine activiteiten georganiseerd: denk aan het bezoeken van een theatervoorstelling of een excursie.

Op stap gaan met kinderen brengt risico's met zich mee. Een goede voorbereiding en planning is de sleutel tot een succesvol en veilig schoolreisje. Het moet vooraf voor de kinderen duidelijk zijn wat er tijdens een schoolreisje gaat gebeuren. Niet alleen moeten ze weten waar ze naartoe gaan en wat ze gaan doen, maar ook aan welke regels zij zich hebben te houden en wat ze kunnen doen om een ongeval te voorkomen. Met name het gedrag van de kinderen bepaalt of een situatie daadwerkelijk gevaar met zich mee zal brengen of niet. Hoe beter ze voorbereid zijn, des te soepeler het uitstapje zal verlopen. Aan de kinderen wordt tevens uitgelegd wat ze moeten doen wanneer ze de groep onverhoopt kwijt mochten raken, dit om paniek te voorkomen.

De school informeert de ouders altijd wanneer de kinderen vanwege een uitstapje niet op school aanwezig zullen zijn. Uiteraard blijven de kinderen wel via de begeleiding bereikbaar in geval van onvoorziene omstandigheden.

Voor de regels betreffende het vervoer van en naar de locatie verwijzen we naar het "Vervoersprotocol" dat te vinden is op [www.devendelier.nl](http://www.devendelier.nl)

## 8 VERKEERSVEILIGHEID

### 8.1 BVL activiteitenplan

Wij werken continue aan een veilige schoolomgeving. Wij beschikken als school over een BVL-label (Brabants Verkeersveiligheid Label). Hiervoor dient jaarlijks een "BVL-activiteitenplan" opgesteld te worden. Dit is een jaaroverzicht waarin alle activiteiten betreffende verkeersveiligheid die gedurende het jaar plaatsvinden worden vastgelegd.

### 8.2 Parkeren

Wij vragen ouders om uiterste voorzichtigheid te betrachten als zij hun kind met de auto naar school brengen en/of eventueel de auto even moeten parkeren. Voor ieders veiligheid is het van belang dat looproutes en doorgangen vrij zijn van auto's. Zo kunnen andere kinderen de school veilig bereiken en verlaten. Op locatie Stepekolk is een zogeheten Zoen en zoef strook aangelegd. Op dit weggetje voor het



schoolgebouw locatie Stepekolk kunnen ouders hun kinderen in- en uit laten stappen. Sinds deze strook is er sprake van minder verkeersoverlast.

## 9 RISICOINVENTARISATIE EN EVALUATIE RI&E

De school beschikt over een actuele Risicoinventarisatie en evaluatie, de RI&E. Dit is een wettelijk verplicht document voor iedere organisatie in Nederland. De RI&E bestaat uit diverse onderdelen, een inventarisatie van knelpunten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn. Het tweede onderdeel betreft de evaluatie van deze inventarisatie, deze evaluatie resulteert in een plan van aanpak hoe de knelpunten in de tijd worden weggewenomen. Tevens zijn in de RI&E onder andere de invulling van de BHV / EHBO organisatie en de aanstelling van de preventiemedewerker geregeld.

Een ander onderdeel betreft het ontruimingsplan in geval van brand of anderszins. Dit plan wordt tevens in de praktijk met regelmaat geoefend. In het calamiteitenplan is een en ander hieromtrent vastgelegd

Wij vragen teamleden, onderwijsondersteunend personeel en ouders nieuwe risico's en ongelukken te melden bij de preventiemedewerker of de directie zodat de actuele veiligheidssituatie van onze school bekend blijft. Dit geldt ook voor ongevallen die niet direct binnen de invloedssfeer van de school liggen. We gebruiken deze informatie om er lering uit te trekken en indien nodig het plan van aanpak aan te passen.

## 10 GEDRAGSCODE

De ontwikkelingen in de maatschappij, de herwaardering van normen en waarden en praktijkincidenten op scholen in Nederland en elders vormden voor QLIQ Primair Onderwijs (Basisschool De Vendelier maakt onderdeel uit van dit bestuur) de aanleiding om een gedragscode op te stellen. Hierin kunt u lezen welke normen en waarden binnen QLIQ Primair Onderwijs wenselijk geacht worden om te hanteren. Dit schept duidelijkheid en draagt bij aan de schoolveiligheid. Deze gedragscode met de daarin vermelde bijlagen kunt u vinden op de website van QLIQ Primair Onderwijs ([www.qliqprimair.nl](http://www.qliqprimair.nl)).

## 11 KLACHTENREGELING

Het College van Bestuur van QLIQ Primair Onderwijs is ervan overtuigd dat er in onze scholen heel veel goede dingen gebeuren. We realiseren ons echter ook dat er wel eens omstandigheden kunnen zijn waarover u op- en aanmerkingen, vragen of misschien wel een klacht of bezwaar hebt. Natuurlijk gaat u bij problemen in eerste instantie naar de direct betrokkene met uw vraag/opmerking/ bezwaar of klacht. Mocht dit niet tot de gewenste oplossing leiden, dan neemt u contact op met de directie. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen betrokkenen (ouders, leerlingen, personeel en/of directie) op de juiste manier afgehandeld kunnen worden. Als dat niet leidt tot de gewenste oplossing, dan kunt u gebruikmaken van een van de volgende regelingen, naargelang van toepassing:

- de klachtenregeling Primair Onderwijs voor de leerkracht en ouders;
- de geschillenregeling voor de medezeggenschapsraad (WMS) voor de (G)MR;
- de regeling bezwaren FUWA PO voor de leerkracht;
- de klachtencommissie PCL Katholiek Onderwijs voor ouders;
- de commissie van Beroep Onderwijs voor de leerkracht.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van QLIQ Primair Onderwijs heeft de klachtenregeling per 16 februari 2011 van een positief advies voorzien. De complete map van onze klachtenregelingen ligt ter inzage in de personeelskamer van onze school. Tevens heeft de GMR ingestemd met de benoeming van twee vertrouwenspersonen voor leerlingen, ouders en personeel van QLIQ Primair Onderwijs in het kader van de klachtenregeling. Het College van Bestuur spreekt haar vertrouwen uit in een goede samenwerking met hen. Door het College van Bestuur zijn de voorgedragen contactpersonen per school benoemd.

Voor onze school is onze contactpersoon: Dhr. Huub Swinkels, adjunct directeur  
bovenbouw  
tel. (0492) 52 04 34

Bovenschools vertrouwenspersoon: De heer Simon Prinsen  
tel. 06-39 56 59 07  
e-mail: [s.prinsen@chello.nl](mailto:s.prinsen@chello.nl)

Vacature voor 2<sup>o</sup> vertrouwenspersoon

De klachtencommissie: (070) 345 70 97  
e-mail: [info@geschillencies-klachtencies.nl](mailto:info@geschillencies-klachtencies.nl)

### Bij wie moet u zijn?

Contactpersoon algemeen: Boudewijn Sterk, directeur  
Coördinator anti-pestbeleid: Rob Noijen, leerkracht  
Sova en Rots en Water training: Mayke vd Eijnden en Jarmilla Maessen  
Taakspel: Yvonne van Heugten, adjunct directeur onderbouw  
Preventiemedewerker: Marion Saassen, leerkracht  
Hoofd BHV: Huub Swinkels, adjunct directeur bovenbouw