

SCHOOLPLAN



2023 – 2027

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	4
Strategisch beleid	
Kwaliteitseisen	
Personeelsbeleid, incl. professionalisering	
3. Ons onderwijskundig beleid	8
Missie, visie, kernwaarden van onze school	
Hoofdpijnen van ons beleid (ook actuele beleidsthema's)	
4. Wettelijke opdrachten	11
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en cultuur	11
4.2 Extra ondersteuning	12
4.3 Onderwijstijd	13
4.4 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes)	13
5. Analyse van onze de school	15
IJkpunten teamdialogoog (eigenaarschap) en schoolanalyse	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen	16
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten	
Meerjarenplan 2023-2027	17

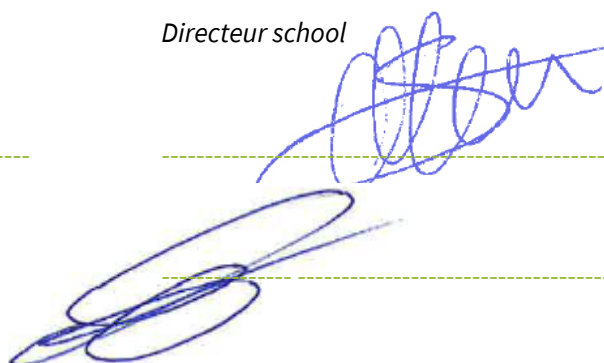
Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Sandra van den Akker

Voorzitter medezeggenschapsraad
Dhr. Michel Middendorp

Directeur school



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 De school

Sinds 1931 is er een school in Stiphout. Het begon met een jongensschool en in 1968 kwamen ook de eerste meisjes naar de school.

De school is sinds 2005 onderdeel van Stichting QliQ Primair Onderwijs, samen met 11 andere scholen in Helmond. Per 2018 zijn basisschool St. Trudo en kinderopvang/ peuterspeelzaal Spring onder één dak een samenwerking aangegaan in een integraal kindcentrum, onder de naam IKC Trudo.

De school staat in de Brainportregio. IKC Trudo is één van de eerste scholen die zich Brainportschool mag noemen. We werken nauw samen met bedrijven uit de regio en onderhouden contacten met andere Brainportscholen en Brainport/ ASML. Verder werken we samen met Sociale Teams Helmond, logopedie, fysio- en podotherapie, GGD en de wijkagent.

1.2 De omgeving

De basisschool IKC Trudo staat in de wijk Stiphout, behorende bij de stad Helmond. Voorheen was Stiphout een op zichzelf staande gemeente. Hoewel annexatie door Helmond omstreden was, behoort Stiphout sinds 1968 tot de gemeente Helmond, en is deels een villadorp (relatief veel huizen in de duurdere sector).

Stiphout heeft op dit moment ongeveer 4850 inwoners. 88% is autochtoon, 8% is van westerse-allochtone afkomst, 4% heeft een niet-westerse allochtone afkomst.

Het aantal woningen in de wijk is al een aantal jaren stabiel. Voor de nabije toekomst staat er ook weinig woningbouw gepland. De verdeling huur/ koop is 20/80%. Met een gemiddelde woningprijs van €444.000 behoort de wijk Stiphout, samen met de Warande, Brandevoort en Dierdonk tot de duurdere wijken van de gemeente Helmond. Voor starters op de huizenmarkt is het daarom lastig zich in Stiphout te vestigen. Het geboortecijfer zit al een paar jaar rond de 30 per jaar.

1.3 De leerlingen

Onze leerlingpopulatie is gemiddeld, met overwegend autochtone leerlingen. 90% van onze leerlingen is autochtoon, 10% is van allochtone afkomst. We zien in het afgelopen jaar een lichte instroom van anderstaligen. In schooljaar 2022-2023 zijn er 4 leerlingen op school die minder dan een jaar in Nederland zijn. Voor een gedetailleerder beeld van onze leerlingen is het document 'leerlingpopulatie IKC Trudo'.

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

2.1 Strategische belofte QliQ Primair Onderwijs

In de strategische belofte van QliQ is te lezen dat wij met energie, daadkracht en vertrouwen kinderen begeleiden in de reis van hun leven. Daarbij kijken we niet alleen naar de kennis die kinderen nodig hebben, maar ook naar de meer persoonlijke vaardigheden die hen helpen bij het vormgeven van hun toekomst. Vandaar de slogan: “Leren leren, leren leven”.

We bieden niet alleen kinderen een rijke leeromgeving en een aanbod op maat. Ook blijven we onszelf als professionals ontwikkelen door te onderzoeken, te reflecteren en door samen te werken met ouders en onze omgeving.

De wereld verandert, QliQ verandert mee. Daarom is ons strategisch thema het ontwikkelen van toekomstgericht onderwijs. En dat doen we SAMEN! Samen gaan we op ontdekkingsreis.

DE REIS VAN JE LEVEN!

- ❖ Wij gaan voor gelijke kansen!
- ❖ Samen met ouders zetten wij ‘onze’ kinderen in hun kracht.
- ❖ Als professionals zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen.
- ❖ En staan we in verbinding met de wijk, stad, regio en de wereld.

Meer weten over onze strategische belofte en hoe we daar met elkaar invulling aan geven? Kijk dan eens op <https://qliqprimair.nl/dereisvanjeleven/>

2.2 Collectieve ambities 2023-2027

Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?

Het bestuur gaat er van uit dat alle QliQ-scholen/kindcentra in ieder geval voldoen aan de basiskwaliteit zoals die gesteld is in [het onderzoeks- en waarderingskader](#).

Verder gaat het bestuur ervan uit dat de speerpunten van het vorige Koersplan (2017-2020) als basis genomen kunnen worden waarop doorontwikkeld wordt. Scholen/kindcentra beschrijven in het schoolplan de huidige stand van zaken van deze speerpunten en beschrijven de volgende stappen in de doorontwikkeling ervan. Het betreft de volgende speerpunten:

- ❖ (Integraal) Kind Centrum; onder één dak worden onderwijs, kinderopvang en welzijnsactiviteiten vervlochten tot dag-arrangementen die maatwerk bieden aan alle kinderen.
- ❖ Professionalisering; medewerkers van QliQ professionaliseren zich voortdurend. Door individuele of teamscholing, maar vooral ook door van elkaar te leren. Daarom wordt de vorming van professionele leergemeenschappen binnen en buiten de organisatie gestimuleerd.
- ❖ Verbinding voorschool en voortgezet onderwijs; het optimaliseren van de doorgaande lijn door betere verbinding tussen voorschool - primair en voortgezet onderwijs.
- ❖ Uitwerking ontwikkelingsdomeinen (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en meningsvormend overleg hoe gepersonaliseerd leren hier een onderdeel (geen doel) van kan zijn.

Voor de periode 2023-2027 hebben we met elkaar onderstaande ambities afgesproken (ook wel strategische opdrachten genoemd).

- ❖ Alle QliQ-scholen/kindcentra werken aan het versterken van de basisvaardigheden rekenen en taal/lezen. Alle medewerkers blijven reflecteren hoe hun handelen bij kan dragen aan deze versterking.

De inspanningen leiden binnen vier jaren tot het (bij de doorstroomtoets) behalen van een percentage dat overeenkomt met het landelijke gemiddelde van de referentieniveaus 1F en 2F/1S dat bij de schoolweging hoort (of het is aantoonbaar dat het landelijk gemiddelde niet haalbaar is). Er is geen QliQ-school/kindcentrum die onder de signaleringswaarde scoort.

- ❖ Alle QliQ-scholen/kindcentra werken aan het versterken van het aanbod m.b.t. persoonsvorming (subjectificatie) naast kwalificatie en socialisatie. Er worden activiteiten gepland om te onderzoeken welke interventies bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van deze functie van het onderwijs. Binnen vier jaren worden de resultaten gemonitord op basis van dan opgestelde meetbare/merkbare doelen.
- ❖ Alle QliQ-scholen/kindcentra plannen activiteiten om te onderzoeken wat we verstaan onder 'toekomstgericht onderwijs' en hoe dat vorm gegeven kan worden. Er worden (gezamenlijk) activiteiten uitgetoetst en de resultaten daarvan worden binnen het collectief van directeuren gedeeld. In de periode van de komende vier jaren worden hiervoor op schools en bovenschools niveau systematisch activiteiten gepland waarbij we de ontwikkelingen kunnen volgen en bijstellen.
- ❖ Alle QliQ-scholen/kindcentra werken aan het versterken van de basisondersteuning en stellen hiervoor een plan op. Op stichtingsniveau wordt onderzocht hoe extra ondersteuning effectiever en efficiënter ingezet kan worden. Doel is om de expertise naar de kinderen te laten gaan in plaats van de kinderen naar de expertise. Op deze manier wordt er gewerkt aan meer inclusief onderwijs. De verwachting is dat deze inspanningen binnen vier jaren zullen leiden tot in eerste instantie een stabilisatie van het deelnamepercentage speciaal (basis)onderwijs en vervolgens tot een afname ervan (terwijl kinderen het aanbod en begeleiding blijven behouden die ze nodig hebben).
- ❖ M.b.t. burgerschapsonderwijs zijn/worden er door alle QliQ-scholen doelen opgesteld die gebaseerd zijn op de [Wettelijke opdracht burgerschap](#) en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn. Er wordt gebruik gemaakt van [de negen ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs](#).
- ❖ M.b.t. digitale geletterdheid zijn/worden er door alle QliQ-scholen concrete doelen opgesteld en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.
- ❖ M.b.t. Internationalisering zijn/worden er door QliQ-scholen doelen opgesteld die gebaseerd zijn op afspraken in de Helmondse Educatieve Agenda (HEA) en met [Brainport Onderwijs](#). Binnen vier jaren is er sprake van een doorgaande lijn 'wereldburgerschap' (waar internationalisering een onderdeel van is) op alle QliQ-scholen/kindcentra.
- ❖ Door de sterk groeiende migratieaantallen in ons land ontstaan er overal steeds meer kennis- en expertisevragen rondom NT2- en nieuwkomersonderwijs. Op alle QliQ-scholen/kindcentra wordt beleid gemaakt over hoe het onderwijs hierop ingericht kan worden. Op alle QliQ-scholen/kindcentra is er een aanspreekpunt (of specialist) NT2- en nieuwkomersonderwijs aanwezig.
- ❖ N.a.v. de constatering dat er in onze maatschappij sprake is van toenemende verruwing en polarisatie willen we onderzoeken welke interventies een positieve invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van onze kinderen. We willen nagaan of het gedachtegoed van [traumasensitief werken](#) daarbij een rol kan spelen. Scholen met een traumasensitief onderwijsklimaat zijn zich bewust van de impact van ingrijpende jeugdervaringen op de ontwikkeling van kinderen en stemmen daar zo goed mogelijk de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften op af. De komende vier jaren

onderzoeken alle QliQ-scholen of traumasensitief werken kan bijdragen aan het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen.

- ❖ Op weg naar Goed. Uitgaand van hoge ambities worden scholen/kindcentra van QliQ gestimuleerd om de onderwijskwaliteit (in brede zin) op het niveau 'Goed' te krijgen én te houden. We hebben daarbij de ambitie om de beoogde onderwijskwaliteit zelf te definiëren (op basis van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en om die meetbaar/aantoonbaar te kunnen maken.
- ❖ We gaan voor SAMEN als grondhouding. Alle QliQ-scholen/kindcentra gaan na wat dit voor hen betekent binnen de school, met ouders, met partners, binnen QliQ, binnen de scholenkring, binnen Helmond, binnen Brainport. Samen ontwikkelen geldt in principe ook voor alle bovengenoemde collectieve ambities.

2.3 Hoe bewaakt het bestuur de gewenste onderwijskwaliteit op onze school? Hoe ziet het intern toezicht op kwaliteit er uit?

- ❖ Binnen de schoolplanperiode 2023-2027 worden alle scholen/kindcentra minimaal één keer bezocht door een auditteam van QliQ. De audits hebben een ontwikkelgericht karakter.
- ❖ Jaarlijks worden er door de beleidsadviseur onderwijs (staf) bovenschoolse notities opgesteld m.b.t. de behaalde referentieniveaus, de deelnamepercentages SBO en SO, de gegeven schooladviezen voortgezet onderwijs en binnenkort ook notitie m.b.t. de monitoring van de sociale veiligheid.
- ❖ Naast deze geplande en cyclische manier van werken is er de meer fluïde wijze waarop breder naar kwaliteit gekeken wordt. Denk daarbij aan de werkbezoeken, de schoolbezoeken door de bestuurder, het relatiegesprek met de contactinspecteur, de bestuurlijke visitatie, etc.

2.4 Hoe ontwikkelt het bestuur een kwaliteitscultuur binnen de scholengroep?

Bij QliQ gaan we ervan uit dat kwaliteit dynamisch is en daarom altijd vraagt om doorontwikkeling, het kan dus altijd 'beter'. Het kwaliteitszorgsysteem van QliQ is daarop afgestemd (ontwikkelgericht). Als kapstok op stichtingsniveau wordt het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO Raad gebruikt en verder ingebed in onze organisatie. Op schoolniveau wordt uitgegaan van de kwaliteitsgebieden en standaarden uit het onderzoeks- en waarderingskader dat door de Inspectie van het Onderwijs wordt gebruikt, aangevuld met eigen QliQ-specifieke standaarden.

2.5 Hoe bewaakt het bestuur de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school?

Naast de audits vinden er binnen de kwaliteitszorgcyclus van QliQ jaarlijks Onderwijsontwikkelgesprekken plaats. De beleidsadviseur onderwijs (staf) gaat in dialoog met het management van de school/kindcentrum over de voortgang van geplande ontwikkelingen. Uitgangspunt daarbij zijn de door school opgestelde plannen. Van de gesprekken wordt een verslag gemaakt dat ter informatie met het bestuur wordt gedeeld. Het bestuur kan op basis van het verslag eventueel een vervolgesprek afspreken (verantwoording).

2.6 Hoe ziet het personeelsbeleid er op bestuursniveau uit ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel?

De verantwoordelijkheid hiervoor wordt bij de schoolleiding gelegd (conform de besturingsfilosofie om de verantwoordelijkheid op het niveau te leggen waar de actie uitgevoerd wordt). In dit schoolplan wordt in een aparte paragraaf beschreven hoe het personeelsbeleid er op deze school uit ziet dat is gericht op het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.

Een relatie met de eerder genoemde ambitie m.b.t. de doorontwikkeling van professionele leergemeenschappen wordt als vanzelfsprekend beschouwd.

2.7 Welke beleidsmaatregelen worden genomen die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid op peil houdt?

De verantwoordelijkheid hiervoor wordt bij de schoolleiding gelegd (conform de besturingsfilosofie om de verantwoordelijkheid op het niveau te leggen waar de actie uitgevoerd wordt). In dit schoolplan wordt in een aparte paragraaf beschreven hoe het personeelsbeleid er op deze school uit ziet dat is gericht op het waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid op peil houdt.

Op stichtingsniveau wordt zichtbaar gemaakt welke expertise we in huis (willen) hebben en hoe die zo flexibel mogelijk in te zetten is.

2.8 Personeelsbeleid (algemeen)

Binnen QliQ hebben we de ambitie om verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie te leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid. Om strategische keuzes te kunnen maken en het overzicht te kunnen behouden is het echter wel van belang om op stichtingsniveau overzicht te krijgen en te behouden. Op stichtingsniveau zijn we daarom continu bezig met het voorbereiden, vormgeven en implementeren van beleid rondom de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel. Om dit vorm te geven gaan we in 2023 aan de slag met de implementatie van Strategische Personeels Ontwikkeling (SPO). Om te zorgen voor een duurzame ontwikkeling hebben we ervoor gekozen om ons te laten ondersteunen door het Vervangings-/Participatiefonds. De implementatie en aansluitend de doorontwikkeling van SPO zal de komende 4 jaar centraal staan.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 Onze missie

Wij nemen de kinderen mee in hun ontwikkeling en brengen ze kennis en vaardigheden bij. Wij creëren een veilige omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen zodat zij een bijdrage kunnen leveren aan de steeds veranderende maatschappij.

3.2 Onze visie

Onze school kenmerkt zich door een pedagogisch klimaat waarin wij kinderen veiligheid en structuur bieden en waar ze zichzelf kunnen zijn. Door een passende ondersteunings- en begeleidingsstructuur is er in ons aanbod ruimte voor verschillen en komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeften van kinderen. In de ontwikkeling van het kind trekken wij samen op met ouders/ verzorgers.

Onze primaire taak is het bieden van kwalitatief goed onderwijs. Dit is gericht op de brede ontwikkeling van kinderen. Naast sociaal-emotionele ontwikkeling, rekenen, taal en lezen is er aandacht voor technologie, creativiteit en de wereld om ons heen.

Wij creëren een uitdagende leeromgeving waarin kinderen zichzelf, hun vaardigheden en talenten zo optimaal mogelijk ontwikkelen, zodat kinderen zich gelukkig voelen en met plezier naar school gaan. Onze focus ligt daarbij op zelfstandigheid, mede-eigenaarschap en een onderzoekende houding.

3.3 Onze kernwaarden

Binnen onze school staan de volgende **kernwaarden** centraal:

Welbevinden

Ik voel dat ik er mag zijn en ruimte krijg om te zijn en te ontdekken wie ik ben.

Wij benaderen leerlingen vanuit een positieve houding en op basis van vertrouwen, zodat ze zich gezien en gehoord voelen. Leerlingen ervaren de verschillende mogelijkheden om zich te ontwikkelen.

Betrokkenheid

Ik ben nieuwsgierig, geïnteresseerd en gemotiveerd.

Door een uitdagende leeromgeving, een breed aanbod en goed onderwijs stimuleren wij de betrokkenheid van leerlingen om zo het beste uit zichzelf te kunnen halen.

Eigenheid

Ik onderzoek wie ik ben en waar ik sta ten opzichte van de wereld om me heen.

Wij begeleiden de leerlingen om een eigen identiteit te ontwikkelen, waarbij respect en gelijkwaardigheid centraal staat.

Zelfstandigheid

Ik kan voor mezelf opkomen, initiatief nemen en op zoek gaan naar oplossingen.

Wij helpen kinderen om keuzes te maken, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen.

Structuur

Ik weet wat er van me verwacht wordt en wat ik van anderen mag verwachten.

Met duidelijke afspraken en routines zorgen wij voor rust. Wij creëren een doorgaande lijn door het spreken van dezelfde 'taal'.

3.4 Onze ambities

We hebben onze ambities voor de komende 4 jaren ingedeeld in de volgende thema's:

- ❖ Onderwijsproces
- ❖ Veiligheid en schoolklimaat
- ❖ Onderwijsresultaten
- ❖ Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

(Kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming)

Onderwijsproces: De basis op orde

Rekenen:

In schooljaar 2022-2023 is de nieuwe methode voor rekenonderwijs, Pluspunt 4, ingevoerd. Voor de lagere leerjaren is de methodiek 'Met Sprongen Vooruit' met bijbehorend lesmateriaal aangeschaft. Wij menen op deze manier een goed rekenaanbod te kunnen verzorgen. Het rekenonderwijs op IKC Trudo zorgt al jaren voor goede resultaten. We blijven hoge maar haalbare doelen stellen. Komend jaar steken we in op het versterken van het automatiseren.

Lezen:

Ook ons leesonderwijs zorgt voor goede resultaten. We bieden dit aan middels groep overstijgend werken. Het afgelopen jaar hebben we onderzocht hoe het leesonderwijs verder doorontwikkeld kan worden middels het Redzaamheidslezen van Luc Koning. In de komende 4 jaar gaan we over tot invoering van deze methodiek.

Op gebied van begrijpend lezen gaan we onderzoeken welke methode/ methodiek voor ons het meest geschikt is.

Executieve functies:

Ten aanzien van de zelfstandigheid van de leerlingen is er sinds de jaren van corona een lichte daling te zien. Zelfstandigheid is één van onze kernwaarden. Om goed in de maatschappij te kunnen functioneren is een bepaalde mate van zelfstandigheid gewenst. De komende jaren gaan we investeren om de zelfstandigheid van de leerlingen te verhogen. Dit gaan we doen middels het werken aan eigenaarschap en leren samenwerken.

Brede ontwikkeling:

Eén van de kenmerken van onze school is het brede aanbod. Naast lezen, taal en rekenen besteden we veel aandacht aan technologie, talentontwikkeling en creativiteit. We blijven ons brede aanbod verbeteren en verbreden.

Zicht op ontwikkeling:

Onderzoek heeft aangetoond dat het geven van cijfers contraproductief werkt voor de leerlingen. De komende jaren gaan we onderzoeken hoe we van summatief toetsen naar meer formatief evalueren kunnen overgaan.

Veiligheid en schoolklimaat

Veiligheid:

Onze school heeft al een paar jaar op rij een zeer lage score op pestgedrag, de school wordt zowel door ouders als door kinderen als veilige school gezien. Jaarlijks wordt een veiligheidsscan onder de leerlingen afgenomen en uit de tevredenheidsonderzoeken blijkt het oordeel van de ouders. Dit willen we graag zo behouden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

In de afgelopen jaren is geïnvesteerd in het aanbod voor SEO. We geven Rots&Water trainingen en werken met sociokringen. We vinden dit belangrijk en blijven dit in ons aanbod verwerken. Voor de monitoring van deze ontwikkeling onderzoeken we welk instrument met meest passend is bij de school en haar populatie. Voorheen werd ZIEN gebruikt, daarna de opvolger in de vorm van Kindbegrip. Hierover zijn we niet tevreden.

Ook gaan we onderzoeken of we Lentekriebels gaan toevoegen aan ons huidige aanbod.

Onderwijsresultaten

Opbrengsten:

De resultaten van ons onderwijs worden regelmatig volgens een vastgestelde systematiek geanalyseerd. De resultaten zijn goed, passend bij de populatie. Dit niveau willen we behouden. Komend jaar gaan we onderzoeken of Focus PO ons kan helpen om goed zicht te houden op school → groep → leerling. Dit helpt ons nog beter de resultaten in beeld te krijgen en van daaruit te sturen op onderwijsontwikkeling. Samen elke dag een beetje beter.

Wereldburgerschap:

In schooljaar 2021-2022 is er een beleidsplan geschreven voor wereldburgerschap. De doelen en activiteiten die daarin beschreven staan worden weer opgefrist en in een doorgaande lijn gezet. De activiteiten worden in de jaarplanning opgenomen.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Groepsplannen:

In schooljaar 2022-2023 is uitgesproken dat de huidige groepsplannen als niet-helpend worden ervaren. Een andere manier is gevonden in de onderwijsplannen van Focus PO. Komend jaar gaan we onderzoeken of dit voor ons voldoende helpend is. Om breder te kijken onderzoeken we ook andere mogelijkheden.

Leerlingvolgsysteem:

We gebruiken hiervoor 'Leerling in Beeld' van Cito. Afgelopen jaar was het eerste jaar. Komend jaar maken we een besluit over afname digitaal of op papier.

Collegiaal leren:

Middels onderzoek zijn we overtuigd van de kracht van het leren van en met elkaar. Niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor het team. We gaan daarom werken aan een meer professionele cultuur waarin collegiaal leren ontwikkeld wordt.

Actuele thema's

Kansengelijkheid

Ieder kind heeft het recht op passend onderwijs, ongeacht hun sociale of culturele achtergrond. Gelijke kansen betekent niet gelijk aanbod. Het betekent wel dat er gekeken wordt naar de leerling in wat hij of zij nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden. Dat kan dus voor elk kind iets anders betekenen. Op IKC Trudo wordt hier bewust aandacht aan besteed door middel van gesprekken met leerlingen, ouders en eventuele hulpverleners. Ook zijn de gesprekken met het VO hierin van groot belang. Kansrijk adviseren en samen de mogelijkheden onderzoeken die voor de leerling het meest passend is.

Onderwijs aan Nieuwkomers

Het laatste jaar zien we een lichte instroom van leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond. Om deze leerlingen het juiste aanbod te geven, gericht op het aanleren van de Nederlandse taal, hebben we expertise nodig. Tenminste één van de leerkrachten gaat een opleiding NT2 volgen en daarna onderzoeken we welk aanbod voor deze leerlingen op onze school het best passend is.

Meer- en hoogbegaafdheid

Op IKC Trudo zitten veel kinderen van hoger opgeleide ouders (zie document leerlingpopulatie). Dit betekent iets voor ons aanbod. Komend jaar gaan we ons beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid updaten. Ook gaan we op zoek naar passend aanbod voor in de groepen.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking en cultuur

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. Op IKC Trudo werken wij cyclisch aan onze onderwijskwaliteit. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. De kwaliteit van het onderwijs is in kaart gebracht door middel van (zelf)evaluatie. De zelfevaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen punten. De gerealiseerde kwaliteit wordt geborgd en ontwikkelpunten worden opgenomen in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning worden jaarplannen opgesteld. De persoonlijke ontwikkeling van medewerkers wordt afgestemd op de veranderonderwerpen van de school.

Om de kwaliteit, zorg en veiligheid op IKC Trudo systematisch te onderzoeken, borgen en verbeteren maken we gebruik van de volgende **instrumenten**, overleggen en verantwoordingsrapportages:

- ❖ We hebben een schoolplan met een meerjarenplanning waarmee we doelen en ambities voor een periode van 4 jaar borgen.
- ❖ Het meerjarenplan en de jaarplannen zijn een afgeleide van het vierjarige schoolplan. Met deze plannen kunnen we (bij)sturen op detailniveau en planmatig werken aan verbetering.
- ❖ We werken met de ontwikkelcirkel om doelgericht en systematisch aan (onderwijs)ontwikkeling te werken.
- ❖ Eenmaal per jaar zetten we een ouder-, leerling- en medewerkerstevredenheidsonderzoek uit.
- ❖ We monitoren de ontwikkelingen van de kinderen m.b.v. niet-methodegebonden toetsen o.b.v. de ambities die gezamenlijk gesteld zijn. We analyseren de toetsen, evalueren ons handelen en stellen waar nodig ons aanbod en/ of handelen bij.
- ❖ We monitoren de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de kinderen m.b.v. de vragenlijsten uit Leerling in Beeld van Cito.
- ❖ Jaarlijks worden er ontwikkelgesprekken gevoerd met alle medewerkers.
- ❖ Structureel worden klassenbezoeken uitgevoerd door directie, intern begeleiders en incidenteel door vakspecialisten.
- ❖ Eén keer per 4 jaar houden we een ARBO risico-inventarisatie voor het IKC.
- ❖ We monitoren de taak- en lesuren en ontwikkelingen van de medewerkers via een digitaal taakbeleid (Cupella) en bekwaamheidsdossier.
- ❖ Studiedagen, team- en bouwvergaderingen dienen als verdieping en scholing op de inhoud en kwaliteit van ons onderwijs.
- ❖ Collegiaal leren vindt plaats middels collegiale consultatie en intervisie om van en met elkaar leren te bevorderen.
- ❖ Ongeveer 5 keer per jaar is er een MR vergadering waar zaken besproken worden op basis van advies of instemming.
- ❖ Jaarlijks organiseert de school een ouderinloopmoment om de schoolontwikkeling te delen met ouders en om input te ontvangen.
- ❖ De leerlingraad komt 5 keer per jaar bij elkaar en deelt waar nodig adviezen of wensen met de directie.

- ❖ Binnen QliQ werken we met interne audits, die ontwikkelingsgericht ingezet worden.
- ❖ Het inspectierapport geeft ons externe input over onze verbeteringen.
- ❖ Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders) middels diverse rapportages.
- ❖ Jaarlijks voeren we een schoolontwikkelgesprek met de kwaliteitsmedewerker van QliQ.

4.2 Extra ondersteuning

Op IKC Trudo werken we vanuit de kerndoelen die beschreven staan in de leerlijnen van het SLO. We maken gebruik van moderne methodes. De leerkrachten hebben zicht op de doelen en maken bewuste keuzes in het aanbod. Wij werken volgens het model van HandelingsGericht Werken.

Om tegemoet te komen aan de (onderwijs)behoeften van elk kind, hebben we een ondersteuningsstructuur ingericht. De doelstelling van onze ondersteuningsstructuur is het op zodanige wijze ondersteunen van alle leerlingen dat de ontwikkeling van elk individueel kind op sociaal, emotioneel en cognitief gebied optimaal verloopt. Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Op IKC Trudo passen wij het onderwijs zo veel mogelijk aan, aan de verschillen tussen leerlingen.

Ondersteuning op niveau 1 (de basisgroep in het groepsplan)

Bij dit niveau horen alle normale voorzieningen die leerkrachten in de groep hanteren om extra ondersteuning te verlenen, zonder dat er van enige vorm van schooluitval sprake is. Er worden geen problemen gesignaleerd met een structureel karakter. Incidenteel extra aandacht geven en een goede plaatsing in het groepsplan is voldoende.

Ondersteuning op niveau 2 (de aandachts- en plusgroep in het groepsplan)

Op dit niveau is er verandering opgetreden in de ontwikkeling van een kind op enig gebied. Er is weinig of juist heel veel vooruitgang te zien. De leerkracht gaat handelen, onderzoekt mogelijke oorzaken en bepaalt het niveau waarop het kind goed presteert. De leerkracht plant datgene wat nodig is voor het kind en voert uit. (Op dit niveau horen ook de voor- en verlengde instructie.) Na evaluatie van het groepsplan wordt er door de leerkracht gekeken of er ontwikkeling te zien is. Bij ontwikkeling: doorgaan op de ingeslagen weg en na het volgende groepsplan evalueren. Geen of onvoldoende ontwikkeling: leerkracht bespreekt de leerling met de IB'er. De handelingen, de evaluatie en vervolgstappen worden vastgelegd in het groepsplan. Eventuele bijzonderheden worden opgenomen in het overzicht belemmerende en bevorderende kenmerken.

Ondersteuning op niveau 3 (de zorggroep in het groepsplan)

Op dit niveau is er stagnatie opgetreden in de ontwikkeling van een kind op enig gebied. Er is weinig vooruitgang te zien. De leerkracht roept opnieuw de hulp in van de IB'er. Na observatie en/of onderzoek wordt er een handelingswijze afgesproken. Observatie en onderzoek kunnen gedaan worden door de leerkracht, IB'er of kan aangevraagd worden bij externen. De handelingswijze is zowel kindgericht als leerkrachtgericht en wordt, na overleg met de ouders, opgenomen in het groepsplan. De handelingen, de evaluatie en vervolgstappen worden vastgelegd in het dossier

Ondersteuning op niveau 4

Wanneer de handelingen/hulp niet het gewenste effect hebben, ontstaat een grotere achterstand op een bepaald ontwikkelgebied. Het kan zijn dat een kind een eigen leerlijn voor dat gebied gaat volgen. In dit geval wordt er een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld. De uitvoering van het handelingsplan vindt plaats in de eigen klas en in de ondersteuning buiten de groep.

Ondersteuning op niveau 5

Als alle inspanningen op ondersteuningsniveau 3 en 4 te weinig effect hebben opgeleverd, wordt door ons een beroep gedaan op externe ondersteuning. Kenmerkend voor dit niveau is dat de steun van buitenaf wordt georganiseerd. Het samenwerkingsverband wordt betrokken en er wordt een

KANS!overleg aangevraagd. De hulp kan heel divers van karakter zijn en kan worden uitgevoerd door verschillende disciplines van deskundigen met elk onderscheidende taken. De handelingen, de evaluatie en vervolgstappen worden vastgelegd in het dossier. Soms betekent dit dat een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs plaatsvindt.

Welke criteria er per ondersteuningsniveau zijn, staan omschreven in ons schoolondersteuningsplan.

In ons toetsbeleid staat beschreven welke ambities we hebben t.a.v. de referentieniveaus bij de niet-methodegebonden toetsen en de doorstroomtoets. Daarnaast staat hierin beschreven hoe we omgaan met toetsen/observaties.

In ons taalbeleidsplan staat uitvoerig beschreven hoe we omgaan met taalachterstanden en andere voertalen dan Nederlands. We zijn op dit moment vooral nog zoekende in het onderwijs aan anderstaligen. Dit onderwerp is opgenomen in ons meerjarenontwikkelplan.

In ons fysieke en sociale veiligheidsplan beschrijven we hoe we omgaan met veiligheid binnen onze school.

Toetsen en observaties

Een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet:

Groep 1 en 2:

Voor alle ontwikkelgebieden wordt KIJK gehanteerd.

Groep 3 t/m 8:

Wij nemen de methodetoetsen af na elk blok en twee keer per jaar gebruiken we de volgende toetsen van Leerling in Beeld:

- ❖ Taalverzorging (inclusief spelling)
- ❖ Rekenen&Wiskunde
- ❖ Begrijpend Lezen
- ❖ DMT en AVI voor technisch lezen
- ❖ SEO (Sociaal Emotionele Ontwikkeling), deze wordt eenmaal per jaar afgenomen.

Ook wordt komend jaar de doorstroomtoets van Cito afgenomen in groep 8.

4.3 Onderwijstijd

Leerlingen moeten in acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.420 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur.

Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur over de onder- en bovenbouw verdelen zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur.

Wij zorgen ervoor dat onze kinderen in de 8 jaar dat zij op IKC Trudo zijn minimaal 7520 onderwijsuren krijgen, wat gemiddeld neerkomt op 940 uur per schooljaar. In onze schoolgids staat vermeld hoe de invulling van onze onderwijstijd is ingevuld.

4.4 De inhoud van ons onderwijs

	Groep 1 en 2	Groep 3 t/m 8
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Vakleerkracht van JIBB+ Bronnenboeken bewegen met kleuters Bodymap	Vakleerkracht van NBSS

Nederlandse taal	Geïntegreerd in thema's vanuit de leerlijnen van KIJK	Taal actief 5 Nieuwsbegrip Veilig Leren Lezen Vloeiend en vlot
Rekenen en wiskunde	Met Sprongen Vooruit Geïntegreerd in thema's vanuit de leerlijnen van KIJK	Pluspunt 4 Bareka Met Sprongen Vooruit Rekensprint
Engelse taal	Join In	Join In
Aardrijkskunde	Geïntegreerd in thema's vanuit de leerlijnen van KIJK	Meander
Geschiedenis	Geïntegreerd in thema's vanuit de leerlijnen van KIJK	Brandaan
De natuur, waaronder biologie	Geïntegreerd in thema's vanuit de leerlijnen van KIJK	Naut
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Geïntegreerd in thema's vanuit de leerlijnen van KIJK	Geïntegreerd in WO en wereldburgerschap
Geestelijke stromingen	Geïntegreerd in WO Projectweek	Geïntegreerd in WO Projectweek
Expressie-activiteiten	Eigen invulling Danscoaching musicoach	Eigen invulling Danscoaching musicoach
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Geïntegreerd in thema's vanuit de leerlijnen van KIJK	Veilig Verkeerskrant Klaar Over
Bevordering van gezond gedrag	Themacertificaat Gezond Gedrag Project vanuit aanbod JIBB+	Themacertificaat Gezond Gedrag Project vanuit aanbod JIBB+
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Sociolessen Rots en water-training	Sociolessen Rots en water-training
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Geïntegreerd in WO, sociolessen, thema's	Geïntegreerd in WO, sociolessen, thema's, Nieuwsbegrip

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool IKC Trudo aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

5.1 SWOT-analyse

	Sterktes	Zwaktes
Intern	Doorgaande lijnen Structuur Opbrengsten zijn goed op niveau Inspelen op ontwikkelingen binnen de regio Veilige school Breed aanbod	Feedback geven en ontvangen Naar meer formatief handelen Onderwijs aan nieuwkomers
	Kansen	Bedreigingen
Extern	Onderwijs aan anderstaligen Brainportschool in de Brainportregio	Veel aanmeldingen en weinig mogelijkheid tot groei

5.2 Conclusies tevredenheidsonderzoeken

Schoolbelevingsonderzoek

Dit onderzoek is ingevuld door alle leerlingen van de groepen 6 t/m 8. De resultaten laten een positief beeld zien, er is sprake van een gemiddelde tevredenheid. De leerlingen zijn positief ten aanzien van de leerkrachten, de werkplekken en hoe leerzaam de vakken zijn. Leerlingen geven verder aan dat ze graag meer verantwoordelijkheid zouden krijgen in hun leerproces en er is nog ontwikkeling nodig in de mate van zelfstandigheid.

Ouderbetrokkenheidsonderzoek

Ouders zijn meer dan gemiddeld tevreden over de school. Zij geven een score van 72. Met een deelnamepercentage van 49% is dit onderzoek voldoende betrouwbaar te noemen. Ouders zijn positief over het veilige klimaat op school, over de pedagogische relatie en over de extra zorg die geboden wordt. Op het gebied van ondersteuning zijn er aandachtspunten. Deze zijn met name gericht op de ondersteuning die de ouders ontvangen van de leerkracht. Hierin worden genoemd:

De leerkracht vertelt mij wie mijn kind is en hoe ouders hun kind kunnen stimuleren om hun interesses en talenten te ontwikkelen.

Medewerkersinzetbaarheidsonderzoek

Uit het onderzoek komt naar voren dat er een mooie score is bij de medewerkers. Er is sprake van een goede inzetbaarheidsbalans.

Het werkklimaat en de leiding scoren (zeer) hoog. Er komen geen knelpunten naar voren.

Uit de onderliggende scores blijkt dat 91% van het team (zeer) gemotiveerd is. Er is sprake van een (zeer) hoge werkgerelateerde effectiviteit, namelijk 100%. Aangaande de effectiviteit van de organisatie blijkt dat er voor 91% sprake is van een hoge effectiviteit. Bij organisatie-effectiviteit zijn er enkele onderwerpen die nog kunnen groeien. Bij organisatie-effectiviteit gaat het om het aspect de school kan haar doelstellingen realiseren binnen de jaarlijkse begroting en bij schooldoelen & beleid gaat het om de school heeft een visie op ouders. Bij cultuur blijkt dat er grotendeels sprake is van een hoge bijdrage (95%) aan de inzetbaarheidsruimte. Een aandachtspunt(je) is het proactief vragen om feedback over het eigen functioneren.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Op basis van onze missie, visie en kernwaarden kunnen we onze ambities formuleren en onze koers uitzetten. We doen dat aan de hand van de standaarden uit het inspectiekader en verwerken de speerpunten jaarlijks in de ontwikkelcirkel. De ambities hangen nauw samen met de strategische belofte van onze stichting QliQ Primair Onderwijs.

Onderwijsproces

Speerpunten zijn:

- Redzaamheidslezen invoeren
- Versterken van automatiseren bij rekenonderwijs
- Nieuwe input vanuit visie en de doelstellingen bij talentblokken en wereldburgerschap
- Onderzoek naar aanbod en aanpak van onderwijs aan nieuwkomers
- Vergroten van eigenaarschap door ontwikkelen van zelfstandigheid en samenwerken

Veiligheid en schoolklimaat

Speerpunten zijn:

- Onderzoek naar een passend instrument voor de monitoring van de sociaal emotionele ontwikkeling
- Onderzoek naar het diverse aanbod rondom seksuele vorming
- Verdere implementatie Rots&Water

Onderwijsresultaten

Speerpunten zijn:

- Goede resultaten op rekenen, taal en lezen behouden
- Updaten van het beleidsplan Digitale Geletterdheid, meer- en hoogbegaafdheid, cultuureducatie, huiswerk
- Nieuwe input en borgen leerlijn wereldburgerschap
- Updaten beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid, en zoeken naar passend aanbod binnen de groep.

Sturen, kwaliteitszorg & ambitie

Speerpunten zijn:

- Onderzoek naar Focus PO met bijbehorende onderwijsplannen en schoolbesprekingen
- Onderzoek naar de meest passende afname Leerling in Beeld voor onze leerlingen
- Ontwikkelen van en groeien in collegiale consultatie en intervisie

Voor een verdere uitwerking van deze speerpunten verwijzen wij naar het meerjarenplan 2023-2027, te vinden op bladzijde 17 t/m 20.

Onderwerp	Jaar 1 2023-2024	Jaar 2 2024-2025	Jaar 3 2025-2026	Jaar 4 2026-2027
Onderwijsproces				
OP1	Aanbod			
Rekenen	Het niveau van automatiseren is passend bij de schoolpopulatie.			
Automatiseren	Versterken van het automatiseren	Borgen van de interventies om automatiseren te verstevigen	Borgen	
Lezen	Alle kinderen lezen op een passend niveau, gericht op de technische vaardigheid en begrip			
Redzaamheidslezen	Invoeren programma Redzaamheidslezen voor groepen 3 en 4	Borgen groep 3 en 4 Invoeren groep 5	Borgen groep 3, 4 en 5 Invoeren groep 6	Borgen groep 5 en 6 Invoeren groep 7
Begrijpend lezen	Onderzoek naar nieuwe methode voor begrijpend lezen + keuze	Invoeren nieuwe methode BL	Borgen nieuwe methode BL	
Aanvankelijk lezen		Onderzoek naar nieuwe methode voor aanvankelijk lezen	Invoeren nieuwe methode	Borgen nieuwe methode
Taal	We bieden een passend aanbod voor alle leerlingen			
Onderwijs aan nieuwkomers (OAN)	Expertise NT2/ nieuwkomers, waaronder traumasensitief werken, bij minimaal 1 leerkracht	Inventarisatie materialen en methodieken	Inzetten materialen en methodieken	Borgen
Engels			Onderzoek naar nieuwe methode voor Engels	Invoeren nieuwe methode voor Engels
Breed aanbod	Wij bieden een breed aanbod aan, waar techniek en wetenschap een onderdeel van zijn. We halen de omgeving van de school naar binnen en laten kinderen kennismaken met activiteiten en beroepen in de wereld om hen heen.			
Talentblokken	Talentblokken: Nieuwe input activiteiten gericht op breed aanbod	Borgen aanpak talentblokken gericht op breed aanbod	Borgen	
Seksuele vorming		Onderzoek naar aanbod seksuele vorming, waaronder Lentekriebels	Invoeren keuze van aanbod	Borgen keuze van aanbod

Motorische ontwikkeling	We zetten in op motorische ontwikkeling om het verdere leren te bevorderen.			
Bodymap	Doorgaande lijn maken voor aanbod in groep 1 en 2, aansluitend op het voorschoolse aanbod	Doorgaande lijn implementeren in groep 1 en 2	Doorgaande lijn borgen en uitbreiden naar groep 3	Doorgaande lijn borgen en uitbreiden naar groep 4
OP 2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding			
Analyse en toetsing	We gebruiken zowel methode afhankelijke als methode onafhankelijke toetsen. We onderzoeken Focus PO om zicht te houden van school naar groep naar leerling. We gebruiken Cito Leerling in Beeld om de toetsen dieper te kunnen analyseren.			
Focus PO	Informatie middels presentatie door Helder Advies	Bij keuze voor Focus PO: Training gericht op een 1 ^e vakgebied, door Helder Advies	Focus PO uitbreiden	
Van product naar proces	Middels formatief evalueren zorgen we voor een continu ontwikkelproces, zowel voor de leerlingen als voor de leerkrachten. Hierdoor werken we structureel aan de kwaliteitscultuur op onze school.			
Formatief evalueren	Formeren van onderzoeksgroep: hoe formatief evalueren in te zetten. Maken van een plan	Invoeren elementen van formatief evalueren	Implementatie formatief evalueren	Borgen
OP 3	Pedagogisch en didactisch handelen			
Executieve functies	Kinderen weten hoe samen te werken en hun zelfstandigheid is vergroot.			
Zelfstandigheid	Vanuit onderzoeksgroep formatief handelen ook onderzoek naar vergroten zelfstandigheid	Implementatie aanpak	Onderzoek naar aanpak vergroten samenwerking	Implementatie aanpak
Veiligheid en Schoolklimaat				
VS 1 en 2	Veiligheid en Schoolklimaat			
Sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid	Wij zijn en blijven een veilige school. We monitoren dit middels de jaarlijkse veiligheidsscan en borgen dit via ons aanbod beschreven in het beleidsplan veiligheid. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling middels een vragenlijst.			
Vragenlijsten	Onderzoek naar de diverse vragenlijsten SEO	Keuze en afname vragenlijst jaarlijks.		
Rots&Water	Jaarplan maken	Implementatie jaarplan	Borgen jaarplan	

Onderwijsresultaten				
OR 1	Resultaten			
Resultaten	We volgen de didactische ontwikkeling van onze kinderen m.b.v. Leerling in Beeld. We kunnen deze resultaten analyseren en duiden volgens een vaste systematiek. We behouden de resultaten passend bij de leerlingpopulatie.			
Toetsen	Niet-methodegebonden toetsen afnemen met LIB	Toetsbeleid herschrijven	Cyclische analyse van toetsen, van school naar groep naar leerling is helder en bij iedereen bekend	
Digitale geletterdheid	Iedereen weet én is zich bewust van wat digitale geletterdheid inhoudt en het is geïntegreerd in voorbereiding en uitvoering van het onderwijs.			
Beleidsplan	Beleidsplan digitale geletterdheid herschrijven	Acties uitvoeren vanuit het nieuwe beleidsplan		
Meer- en hoogbegaafdheid	We zorgen voor een passend aanbod in de eigen groep voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn. Daarnaast werken we met een plusklas één ochtend per week.			
Beleidsplan	Updaten beleidsplan			
Passend aanbod		Zoeken naar passend aanbod	Implementeren van passend aanbod	
OR 2	Sociale en maatschappelijke competenties			
Wereldburgerschap	We hebben een doordacht aanbod en doorgaande lijn in onze school, vanuit de bouwstenen uit ons beleidsplan Wereldburgerschap.			
Wereldburgerschap	Doorgaande lijn maken voor aanbod	Doorgaande lijn implementeren	Doorgaande lijn borgen	
Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie				
SKA 2	Uitvoering en kwaliteitscultuur			
Groepsplannen	We gebruiken onderwijsplannen om ons onderwijs te duiden en er ambities aan te hangen. Dit middel gebruiken we om de groepsplannen betekenisvol te kunnen gebruiken.			
Focus PO	Informatie middels presentatie over Focus PO door Helder Advies. Onderzoek naar diverse mogelijkheden groepsplan	Bij keuze voor Focus PO: training door Helder Advies. Bij andere keuze: implementatie nieuw instrument.	Focus PO uitbreiden of borgen nieuw instrument	

Collegiaal leren	Middels collegiaal leren zetten we een kwaliteitscultuur neer die zorgt voor een continue kwaliteitsimpuls.			
Intervisie en visitatie	Inzet van intervisie tijdens bouwoverleg	Momenten plannen in jaarplanning voor collegiale visitatie	Borgen intervisie en collegiale visitatie	
Overig				
Professionalisering	We blijven ons ontwikkelen, zowel op persoonlijk vlak als op teamniveau.			
Teamtraining	Teamtraining intervisie	Teamtraining collegiale visitatie		
Individuele ontwikkeling	Individuele cursussen	Individuele cursussen	Individuele cursussen	Individuele cursussen
Communicatie	We blijven ons inzetten voor een goede, transparante communicatie met ouders.			
Ouderapp	Onderzoek naar diverse ouder apps.	Keuze en in gebruik nemen nieuwe ouderapp	Borgen	