



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

# St. Trudoschool

Juryrapport

Excellente scholen

2016-2018

Helmond

Primair Onderwijs

# Inhoudsopgave

**1. Leeswijzer rapport**

**2. Beoordeling algemene onderwijskwaliteit**

**3. Beoordeling excellentieprofiel jury**

**4. Bijlage**

**4.1 Procedure traject Excellente Scholen**

**4.2 Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit**

# 1. Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport beschrijft de inspectie haar bevindingen met betrekking tot de onderwijskwaliteit van de school. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel op een aantal onderdelen.

In het tweede deel van het rapport wordt het excellentieprofiel in onderdelen weergegeven zoals de school dit heeft beschreven in het aanmeldformulier – de tekst is integraal overgenomen. Vervolgens geeft de jury haar bevindingen op het betreffende onderdeel van het excellentieprofiel. Het juryrapport eindigt met de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat Excellente School toekomt.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten van het excellentieprofiel
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

In de bijlage treft u de zelfevaluatie van de school met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Deze zelfevaluatie heeft de school aangeleverd in het aanmeldformulier – dit zijn de woorden van de school. De inspectie heeft deze zelfevaluatie tezamen met andere bronnen gebruikt in haar onderzoek naar de onderwijskwaliteit.

In de bijlage wordt ook de procedure rondom het traject Excellente Scholen toegelicht.

## 2. Beoordeling onderwijskwaliteit inspectie

St. Trudoschool heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2016. Voorwaarde voor het predicaat Excellente School is dat een school kwalitatief goed onderwijs biedt. Voorafgaand aan de beoordeling door de jury wordt daarom de onderwijskwaliteit onderzocht door de inspectie. De inspectie onderzoekt de onderwijskwaliteit op basis van gegevens die bij de inspectie bekend zijn én op basis van de door de school aangeleverde informatie.

De inspectie heeft een onderzoek uitgevoerd naar de onderwijskwaliteit bij de deelnemende scholen. Wanneer de inspectie onvoldoende of geen recente informatie had om een uitspraak te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs van een school, werd een verificatieonderzoek uitgevoerd. De verificatieonderzoeken verschillen wat betreft inhoud en omvang. Het kan gaan om een gesprek met de directie, maar ook om een uitvoerig onderzoek.

Gedurende het onderzoek en/of het verificatiebezoek zijn er door de inspectie geen contra-indicaties gevonden voor deelname van de betreffende school aan het traject Excellente Scholen 2016.

# 3. Beoordeling excellentieprofiel jury

## Achtergrondgegevens van de school

Naam school	St. Trudoschool
Brin nummer	06OF-0
Naam contactpersoon	Mevr. G.Verhagen
Telefoonnummer	0492525391
Emailadres	g.verhagen@trudoschoolstiphout.nl
Bestuur	Stichting QliQ Primair Onderwijs

## Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2016 gaf, luidt als volgt.

“De afgelopen jaren hebben directie en team hard gewerkt om ons onderwijs op een eigentijdse manier vorm te geven. Dit heeft geresulteerd in het imago van een school die vernieuwend onderwijs biedt en die kinderen een breed aanbod wil bieden. We denken dat de aanmelding voor het traject Excellente Scholen ons de kans biedt om ook anderen kritisch naar ons onderwijs te laten kijken. Daarnaast geven bestuur en directie naar het team en ouders hiermee aan dat we trots zijn op de behaalde resultaten. De vele positieve geluiden die we ontvangen van ouders en ons netwerk, sterken ons om deze aanvraag te doen. We blijven een lerende organisatie en willen onze kwaliteiten handhaven, maar zeker ook blijven innoveren.”

## Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel

### *Toelichting excellentieprofiel*

“De Trudoschool wil haar kinderen breed vormen. We hechten belang aan taal en rekenen, en schenken daarnaast veel aandacht aan culturele vakken. Onze excellentie profileert zich echter het meest op het gebied van wetenschap en technologie (met name 3-O-leren: onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren) en op een veilig klimaat voor leerlingen, ouders en leerkrachten. We willen kinderen vooral middels de 21st Century Skills voorbereiden op hun toekomst. Op het gebied van wetenschap en technologie (W&T) vervullen we een voorlopersrol. Op het gebied van een veilig klimaat waren we de eerste school in Nederland met het certificaat Veilige School (dat inmiddels voor het vierde jaar op rij is toegekend).”

### *Waarom is er gekozen voor dit excellentieprofiel*

“Als school vinden we het een belangrijke voorwaarde dat er een prettig pedagogisch klimaat is waarin kinderen zich veilig voelen. Hiervoor hebben we veel aandacht. Verder willen we de 21st Century Skills goed kunnen integreren in ons onderwijs en willen we ons tevens profileren in de wijk. Middels wetenschap en technologie hebben we ons toegelegd op 3-O-leren (onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren). Dit beperkt zich niet tot een aparte les natuur en technologie, maar het wordt geïntegreerd in ons

lesgeven. Het werken met een ontwerpplacemat (door de techniekcoördinator van onze school ontwikkeld) bijvoorbeeld wordt ook bij andere vakken toegepast. Zo zijn er meerdere vaardigheden (bijvoorbeeld samenwerken, onderzoekende houding, reflecteren en creatief denken) die ook in andere vakken worden toegepast. Leerlingen die misschien minder goed in taal en rekenen zijn, kunnen hier wel hun talenten laten zien.”

#### *De beoogde doelen van het excellentieprofiel*

“• Ruimte voor talentontwikkeling (kinderen maken kennis met nieuwe activiteiten op het gebied van bijvoorbeeld cultuur of muziek en ontdekken wat ze leuk vinden);  
• betekenisvol kunnen werken aan de 21st Century Skills;  
• de relatie met de omgeving zichtbaar maken voor leerlingen (wat betekent de omgeving voor jou en jij voor de omgeving?);  
• een omgeving waarin alle kinderen zich veilig voelen;  
• kinderen maken van jongs af aan kennis met techniek. Techniek is een steeds belangrijker onderdeel van onze maatschappij en is daardoor voor de toekomst erg belangrijk. Daaraan willen we een bijdrage leveren.”

#### *De (pedagogische en/of onderwijskundige) visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel*

“We willen kinderen zo breed mogelijk vormen. Ze moeten de kans krijgen om te ontdekken waar ze goed in zijn en waar ze blij en gelukkig van worden. We willen de kinderen daarmee goed voorbereiden op wat de maatschappij straks van hen vraagt.”

#### *Doelgroep*

“Al onze kinderen; iedereen verdient dezelfde kansen om zichzelf te kunnen ontplooiën. We bevinden ons in de Brainportregio. Dit betekent dat we door een vroegtijdig aanbod ook de doelen uit het Techniepact willen helpen realiseren ([www.techniepact.nl](http://www.techniepact.nl)).”

#### *Bevindingen jury op de helderheid en relevantie excellentieprofiel*

De school heeft al een lange weg afgelegd naar de ontwikkeling van een excellentieprofiel. Circa twaalf jaar geleden begon men in de school met extra aandacht voor wetenschap en techniek (met behulp van Techniek Torens). Vanaf circa negen jaar geleden is de school gestart met een integratie in andere vak- en vormingsgebieden. De reacties van de leerlingen waren positief. In de loop van de jaren is de aandacht meer en meer verschoven van een op producten gerichte aanpak naar nadruk op het proces van leren. Men wilde het denkproces van de leerlingen versterken. Dit komt tot uitdrukking in het zogeheten 3-O-leren: onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren. Dit 3-O-leren is vier jaren geleden geïntroduceerd en heeft nu een stevige plek in het onderwijs verkregen. De jury heeft talrijke getuigenissen ervaren van dit 3-O-leren, zoals de in de toelichting van de school reeds genoemde ontwerpplacemat, die gevisualiseerd wordt door posters aan de wanden en ook daadwerkelijk bij leerlingen in gebruik is gezien; de formulering van ontwerpeisen aan te maken producten; en onderzoekwerkstukjes van leerlingen die gepresenteerd worden (en de klassieke spreekbeurten vervangen).

Het 3-O-leren beoogt niet enkel de onderzoekende houding, het reflecteren en de creativiteit van leerlingen te stimuleren, met name krijgt ook de samenwerking tussen leerlingen veel aandacht.

De schoolleiding geeft aan dat de keuze voor wetenschap en techniek, c.q. 3-O-leren, voor alle leerlingen positief is en dat met name de leerlingen met minder cognitieve capaciteiten (lager IQ) hierdoor ook de kans krijgen hun talenten te tonen en te ontwikkelen.

Met dit profiel wil de school de leerlingen voorbereiden op een wereld waarin techniek steeds belangrijker wordt en zorgen dat kinderen zich meer bewust worden

van de wereld om hen heen. En, zoals opgemerkt, wil men de talenten van leerlingen aanspreken. Daartoe biedt de school een ruimer aanbod dan alleen wetenschap en techniek. Ook onderwerpen als cultuur, dans en muziek worden aangeboden. Verder sluit dit aan bij de vraag van ouders. In gesprekken over Onderwijs 2032 accentueerden ouders het belang van integraal onderwijs, brede vorming en persoonsvorming.

Op de korte termijn mikt de school op meer integratie van de vakken, op een flexibelere, minder methodeafhankelijke wijze van werken (nodig om ruimte te scheppen voor de eigen aanpak), op versterking van het onderzoekend leren (waar voorheen meer nadruk lag op ontwerpen) en op meer aandacht voor programmeren. Dit laatste was tijdens het jurybezoek ook zichtbaar in een aantal lessen.

In de gesprekken onderschrijven leerkrachten dit profiel en de wordingsgeschiedenis. Hierbij zijn gesprekken in het team over wat het 3-O=leren inhoudt – aan de hand van het zogeheten TOI (zie hierna) – van belang geweest om een gemeenschappelijke visie te ontwikkelen.

### **Aanpak**

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

#### *De aanpak*

“Ten aanzien van het pedagogisch klimaat: het bieden van een duidelijke structuur en duidelijke regels. Een goed klimaat is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Samen zoeken we naar verbetering en verdieping. Het team is proactief en luistert goed naar kinderen. Een anonieme vragenlijst voor de kinderen zorgt dat we een objectief beeld krijgen en blinde vlekken voorkomen.

Ten aanzien van wetenschap en technologie: de techniekcoördinator krijgt ruimte om samen met de directie een route uit te stippelen die we met het team volgen. Door de ontwikkelingen in de brede context van de visie te plaatsen, alles goed te faciliteren en gezamenlijke scholing en coaching, is het goed verankerd in ons onderwijs. Door het in de context van de 21st Century Skills te plaatsen en verbindingen te maken met andere vakken, versterken we de inhoud. Door waardering voor dit proces door externen te organiseren krijgen teamleden, kinderen en ouders het besef dat ze iets bijzonders doen. Alle ontwikkelingen, afspraken en ambities worden vastgelegd in een beleidsplan (zie [www.trudoschoolstiphout.nl](http://www.trudoschoolstiphout.nl)).”

#### *Het doorwerken van het excellentieprofiel in de dagelijkse onderwijspraktijk*

“Door de aandacht voor het pedagogisch klimaat is de sfeer op school verder verbeterd. Er is weinig tijd nodig om incidenten te bespreken. Dit komt de effectieve leertijd ten goede. Bovendien zitten kinderen goed in hun vel en dat maakt dat ze zich beter kunnen richten op leren in het algemeen. Leerlingen leren zichzelf naar anderen toe te uiten op een gelijkwaardige, respectvolle basis.

Het aanbod wetenschap en technologie heeft kinderen verrijkt in hun vaardigheden. Ze leren kritisch kijken naar eigen werk en dat van anderen. Ze leren oplossingen te bedenken voor vraagstukken. Ze leren creatief te denken. Ze leren hun werk te presenteren aan anderen. Ze reflecteren op het proces. Binnen het team is de aandacht verschoven van het product naar het proces. Dit nemen teamleden ook mee in andere vakgebieden.”

#### *Bevindingen jury op de aanpak*

De 3-O-benadering is duidelijk zichtbaar in de school. Zo is er de reeds genoemde, door de techniekcoördinator van de school ontwikkelde ontwerpplacemat, die niet slechts bij bijvoorbeeld lessen techniek wordt gebruikt maar ook bij andere vakken en

waarmee dus het 3-O-leren breder wordt toegepast. De school geeft hier zelf aan dat er nog meer kansen liggen om dit 3-O-leren te verbreden.

Belangrijk in de aanpak is ook het werken met thema's, zoals het thema Wonen. Dergelijke thema's bieden de mogelijkheid om binnen diverse vakken onderzoeksmatig en ontwerpend te werken (bijvoorbeeld onderzoeksvragen te formuleren), meer methode-onafhankelijk te werken, meer integraal te werken en de buitenwereld dichterbij de school te brengen. De jury heeft lessen gezien waarin de leerlingen bezig waren met het uitwerken van en leren rondom dit thema. Ook kleuters, in buitenactiviteiten, zijn hier al mee bezig en leren tegelijk noties over bijvoorbeeld meten en lengte.

Een belangrijk element in de aanpak van het profiel is het zogeheten TOI (techniekobservatie-instrument). Dit instrument is ontwikkeld in samenspraak met Onderwijs Maak Je Samen, in een gezamenlijk project van de Trudoschool, Hogeschool de Kempel en KU Leuven. Met behulp van het instrument kan het onderzoek- en ontwikkelproces van leerlingen worden geobserveerd en gescoord op een aantal aspecten van onderzoekend en ontwerpend functioneren: kennis-, vaardigheids- en grondhoudingsaspecten. Maar wellicht even belangrijk als deze observatie- en scoringsfunctie is dat in de uitwerking van het instrument de genoemde aspecten geoperationaliseerd zijn en daarmee de leerkracht ondersteunen bij het verwerven van een gedegen begrip van 3-O-leren en hem helpen bij het ontwikkelen van een leerling- en groepsspecifiek aanbod en begeleidende vaardigheden. De jury heeft voorbeelden van een ingevuld TOI gezien.

De schoolleiding en leerkrachten geven verder aan dat zij de samenwerking tussen leerlingen bewust stimuleren, bijvoorbeeld door de samenstelling van groepjes samenwerkende leerlingen bewust te sturen.

De jury heeft ook een zogeheten programmeerlab in werking gezien. Deze verzameling van leermiddelen is tijdelijk aanwezig in de school en biedt leerlingen uit alle groepen de mogelijkheid om kennis te maken met allerlei manieren van programmeren.

Verder is er in de school veel leermateriaal (bijvoorbeeld in de vorm van leskisten voor meten, klokkijsen) aanwezig waardoor een doe-gerichte aanpak in de lessen mogelijk is.

Ook heeft de jury voorbeelden gezien van technische hulpmiddelen in taalonderwijs (bijvoorbeeld het onderscheid leren tussen 'ei' en 'ij' in woorden) door middel van gericht ontwikkelde ict-ondersteuningsprogramma's waardoor beweging als ondersteuning van het leren ingezet wordt.

De jury heeft veel waardering voor de aanpak van het excellentieprofiel in de school. Ze onderschrijft ook de gemaakte opmerking van de schoolleiding dat er nog meer kansen liggen om het 3-O-leren te verbreden naar meer vakken. Ook zag de jury een enkel voorbeeld waarin vooral de leerkracht in een bovenbouwgroep invulling gaf aan het invullen van de genoemde ontwerplacemat. Wellicht dat hier de inbreng van leerlingen nog wat versterkt kan worden. Uit de documenten komt de planmatigheid (in de zin van concrete doelstellingen, aanpak, tijdsplanning, tussenopbrengsten of mijlpalen) wat minder goed uit de verf. Ook hier ligt volgens de jury een mogelijkheid tot verbetering.

## Resultaten

De school bereikt de resultaten zoals beschreven in het excellentieprofiel.

### *Realisering beoogde doelstellingen*

“Ten aanzien van het pedagogisch klimaat:

Leerlingen voelen zich veilig op school. Dit zien we in de dagelijkse praktijk. Leerlingen zijn vrolijk en we hebben weinig incidenten. Dit meten we met de veiligheidsscan van de



School & Innovatie Groep. Al vier jaar lang ligt het percentage gepeste kinderen onder de 3% (landelijk 9%). Dit horen we van ouders en wordt bevestigd in tevredenheidsonderzoeken (laatste onderzoek in 2013, medio maart wordt het volgende onderzoek afgenomen). Ondanks dat dit mooie resultaten zijn, werken we nog steeds aan interventies om het pedagogisch klimaat duurzaam te versterken. Dit doen we met een sociaal-emotioneel volgsysteem (ZIEN), een duidelijke aanpak op het speelplein en wekelijks een sociokring waarin kinderen leren kritisch te kijken naar het groepsklimaat en hun eigen rol daarin, en samen de opdracht hebben om te werken aan verbeteringen. Ten aanzien van wetenschap en technologie:

In alle groepen vinden op veel manieren W&T-activiteiten plaats. De ontwerpcyclus is geïntegreerd in ons lesgeven mede door de (zelfontworpen) ontwerpplacemat. Kinderen leren allerlei vaardigheden (samenwerken, onderzoekend leren, creatief denken). We zijn een vindplaats voor andere scholen en delen onze kennis en ervaringen met anderen. Onze techniekcoördinator is sinds dit jaar ook bovenscholings actief. We maken verbindingen met externe partijen, zoals het bedrijfsleven en het voortgezet onderwijs. We hebben in samenwerking met Onderwijs Maak Je Samen en de universiteit van Leuven een procesgericht digitaal observatie-instrument ontwikkeld dat ook voor anderen beschikbaar is. Op Brainportniveau zijn we een serieuze partner. We werken veel samen met partners en delen veel kennis.”

#### *Bevindingen jury op de resultaten van het excellentieprofiel*

Zoals gezegd gebruikt de school het techniekobservatie-instrument om leerlingen te observeren en te scoren op een aantal aspecten van onderzoekend en ontwerpend functioneren: kennis-, vaardigheids- en grondhoudingsaspecten. De school is nog niet zover dat ze met behulp van het TOI ook de voortgang (ontwikkeling, leerwinst) op deze aspecten op een meer objectieve wijze in kaart brengt. Daar ligt volgens de jury nog een uitdaging voor de school, met name als het gaat om het concreet zicht krijgen op de leerwinst op dit gebied. Zo zou gestreefd kunnen worden naar het vaststellen van normen voor scores die men wil behalen en het vergelijken van de behaalde scores met gegevens van andere scholen die met deze aanpak werken. De jury beseft wel dat het niet eenvoudig is om resultaten van het profiel zichtbaar te maken. En ze is ervan overtuigd dat de gestructureerde observatie via het TOI bijdraagt aan het doelgericht begeleiden van de leerlingen door de leerkrachten op de relevante aspecten van het 3-O-leren.

Wel zijn er wat meer indirecte en minder harde indicaties voor het bereiken van resultaten van de school op haar excellentieprofiel. Zo geeft de school aan dat de oud-leerlingen van de school in het vervolgonderwijs, bijvoorbeeld in een technasium er blij van geven het ontwerpen en onderzoekend leren beter te beheersen dan andere leerlingen die van andere basisscholen komen. Ouders geven in het gesprek met de jury aan dat de kinderen niet alleen enthousiast zijn over het onderwijs, maar ook dat ze kunnen constateren dat techniek breed (en niet uitsluitend als een enkel vak) wordt ingezet in het onderwijs. En de school heeft activiteiten ontplooid naar de buitenwereld (bijvoorbeeld een project voor eenzame ouderen in het dorp).

#### **Evaluatie en borging**

De school evalueert en borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

#### *Wijze van evalueren excellentieprofiel*

“Door uitslagen van enquêtes te bespreken in team, MR, ouderpanel.

Door bespreking van de voortgang en ervaringen in team- en bouwvergaderingen.

Door gesprekken met ouders.

Door de gesprekkencyclus.  
Door de beleidsplannen in een kwaliteitscyclus weg te zetten.  
Door deelname aan netwerken en collegiale bezoeken.  
Door het TOI (techniekobservatie-instrument).  
Door ZIEN (sociaal-emotioneel volginstrument).  
Door onze ogen en oren open te houden en goed te observeren en signaleren.”

#### *Effect van de evaluatie*

- Het besef dat we het goed doen.
- Waardering van ouders en externe partijen (Onderwijs Maak Je Samen, begeleidingsdienst, Katholieke Universiteit Leuven, Brainportregio, collega-scholen, et cetera).
- Leerkrachten die ontdekt hebben dat W&T bijdraagt aan het vergroten van vele vaardigheden bij kinderen.
- Een grote betrokkenheid bij kinderen.
- Door alle externe interesse het besef dat we vooroplopen op het gebied van W&T, terwijl het als een vanzelfsprekendheid voelt.
- Middelbare scholen of mensen die een gastles komen geven op het gebied van techniek koppelen terug dat onze leerlingen een voorsprong hebben.”

#### *Borging resultaten excellentieprofiel*

- De directie zorgt ervoor dat de onderwerpen veiligheid en W&T met regelmaat op de agenda staan om te worden geëvalueerd.
- In de formatie en het taakbeleid is ruimte voor coaching en scholing.
- In beleidsplannen worden afspraken en ambities vastgelegd. Deze worden met regelmaat geëvalueerd met het team en daar waar nodig aangepast. Deze plannen zijn op onze website zichtbaar voor ouders en andere betrokkenen.
- Ouders worden geïnformeerd via de nieuwsbrief, kijklessen, foto/film op website.
- Ouders worden om hun mening, advies c.q. instemming gevraagd via ouderraad, medezeggenschapsraad (MR), ouderpanel en ouderavond.
- In de gesprekkencyclus en klassenbezoeken worden ontwikkelingen en scholingsbehoefte besproken.
- Ten aanzien van het pedagogisch klimaat volgen de directie en intern begeleider het buitenspelens middels logboekjes; we interpreteren de uitslagen van enquêtes en initiëren eventuele vervolgacties.
- In de begroting worden scholing en materialen opgenomen.
- In het schoolplan en jaarlijks actieplan worden de ontwikkelingen opgenomen en in het jaarverslag leggen we daarover verantwoording af.”

#### *Bevindingen jury evaluatie en borging van de resultaten*

In het voorgaande, met name bij aanpak en resultaten, is al ingegaan op de wijze van evalueren van het profiel. Dit is een schoolbreed gedragen aanpak. Zoals gezegd speelt deze wijze van evalueren zich vooral af op het niveau van de groepen en de individuele leerlingen en worden de gegevens vooral gebruikt om op groeps- en individueel niveau verdere sturing te geven aan het begeleiden van de leerlingen door de leerkrachten. De jury waardeert dit en ze is overtuigd van de positieve effecten van deze aanpak. In de rubrieken Aanpak en Resultaten is door de jury wel aangegeven welke stappen hier nog gezet kunnen worden. Naast de gegeven voorbeelden kan ook gedacht worden aan het verder in kaart brengen van adequaat begeleidend handelen van de leerkracht in de context van het 3-O-leren. De school heeft hier de mogelijkheden om op een verantwoorde, meer objectieve manier resultaten van haar excellentiebeleid vast te stellen. Dit zou ook de mogelijkheid openen om op schoolniveau conclusies te formuleren over de werking van de meerwaarde van het

excellentiebeleid.

De jury is ervan overtuigd dat het excellentiebeleid in de school sterk verankerd is. Hoewel de belangrijke rol van de techniekcoördinator niet mag worden onderschat, heeft de jury in de gesprekken met de teamleden kunnen horen dat men niet afhankelijk (meer) is van de genoemde coördinator voor de uitvoering van het excellentiebeleid. Men deelt niet alleen de visie, maar is ook competent om die visie te realiseren. De jury heeft daar diverse voorbeelden van gezien. De schoolleiding heeft zeker ook oog voor de condities die dit beleid vragen en anticipeert daarop, bijvoorbeeld door coaching van nieuwe leerkrachten te laten verzorgen of door aandacht te hebben voor wat dient te gebeuren als de huidige techniekcoördinator mocht wegvallen. Ook bovenschols is er aandacht voor dit beleid, bijvoorbeeld door rekening te houden met de specifieke personele kwaliteiten die de school nodig heeft.

(Zie verder ook Ontwikkeling).

### **Ontwikkeling van het excellentieprofiel**

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

#### *Plannen voor verdere ontwikkeling*

“Ten aanzien van pedagogisch klimaat:

- Alle ontwikkelingen rondom dit thema vastleggen in een protocol sociale veiligheid.
- Sociokring doorontwikkelen door kinderen nog beter te leren reflecteren op zichzelf en feedback leren geven aan anderen.
- In ZIEN ook leerlingen uit de bovenbouw het instrument in laten vullen zodat we het beeld van de leerkracht kunnen vergelijken met dat van het kind zelf.

Ten aanzien van W&T:

- Zorgen dat alle nieuwe leerkrachten ook coaching krijgen en meegaan in de huidige standaard.
- Naast de ontwerpplacemat ook de onderzoeksplacemat meer gaan gebruiken.
- Meer aandacht voor programmeren.
- De vertaling maken van het TOI naar het leerlingrapport.
- In het nieuwe protocol ‘presenteren’ de W&T-elementen goed vormgeven en evalueren.
- Nog meer verbindingen maken met het bedrijfsleven en voortgezet onderwijs.
- Een vindplaats blijven voor andere scholen.”

#### *Bevindingen jury concrete plannen ontwikkeling excellentieprofiel*

In het voorgaande is reeds een aantal, vaak ook door de school genoemde, ontwikkelpunten aangegeven. Te denken valt onder meer aan het meer zichtbaar maken van de resultaten, aan het versterken van het onderzoekend en ontdekkend leren, aan meer integratief werken en het minder methodeafhankelijk werken. Volgens de jury passen deze ontwikkelingen in het excellentiebeleid en zullen ze het excellentieprofiel van de school verder versterken.

De jury wil hier wel een kanttekening maken bij de wijze waarop die ontwikkelingen door de schoolleiding worden geïnitieerd en begeleid. In de gesprekken met de jury bleek de schoolleiding sterk te hechten aan een incrementele aanpak die gevoed wordt door de ervaringen en daaruit groeiende leervragen van de leerkrachten. De jury wil deze aanpak zeker waarderen. Een dergelijke aanpak levert vaak goede voorwaarden voor betrokkenheid van leerkrachten bij vernieuwingen en verbeteringen in de school. Wel vraagt de jury zich af of deze aanpak niet op een aantal momenten en voor een aantal onderwerpen aangevuld zou kunnen worden met een wat sterkere beïnvloeding door de schoolleiding vooraf. Als voorbeeld kan hier gewezen worden op de voornemens van de school om flexibeler met de

methodes om te gaan. Een meer methode-onafhankelijke manier van werken door de leerkrachten vereist dat men goed zicht heeft op de leerlijnen en de daarbij horende leerdoelen. De jury vraagt zich hierbij af of wachten tot de leerkrachten, op basis van hun ervaring met minder methodeafhankelijk werken, voor zichzelf vaststellen dat ze onvoldoende zicht hebben op de leerlijnen en dan in actie komen om zich hierin te professionaliseren, effectief en efficiënt genoeg is. Zou hier niet ook al, wellicht voorafgaand aan de genoemde ervaringen, collectieve professionalisering van het team in de leerlijnen vruchtbaarder zijn? Ook activiteiten als intervisie en collegiale consulatie – die nu plaatsvinden op eigen initiatief van individuele leerkrachten – zouden wellicht wat meer structureel ontwikkeld kunnen worden.

#### **Interne en externe gerichtheid.**

Het excellentieprofiel van de school wordt (zowel intern) als extern erkend.

##### *Wijze van (interne en) externe erkenning*

“Erkenning binnen de eigen omgeving:

Leerlingen genieten van het vak W&T.

Leerkrachten voelen zich competent om het vak vorm te geven.

In een krimpende markt is er sprake van een leerlinggroei (binnen de beperkte ruimte in de wijk) door een positief imago.

Erkenning buiten de eigen omgeving:

School heeft succesvol samengewerkt met Onderwijs Maak Je Samen en de Katholieke Universiteit Leuven.

Bezoeken van Tweede Kamerleden en Sander Dekker en André Kuijpers gaven een enorme boost aan team, kinderen en ouders.

Techniekcoördinator is nu ook bovenschools techniekcoördinator.

We participeren in diverse netwerken rondom het Techniekpact in de Brainportregio.

Techniekcoördinator organiseert regelmatig goed bezochte inspiratiemiddagen voor andere scholen. Ook geeft zij lezingen over ons technologieonderwijs.”

##### *(Interne en) externe kennisdeling*

“Ons techniekobservatie-instrument TOI (app) kan ook door andere scholen gebruikt worden.

We participeren in netwerk Techniekpact/Brainport.

Techniekcoördinator geeft inspiratiebijeenkomsten voor andere scholen tijdens workshops op locatie en conferenties.

Techniekbeleidsplan is via de site beschikbaar voor andere scholen.

Uitleggen waarom je iets doet, houdt je scherp en geeft weer inspiratie.

Contacten en gezamenlijke projecten met scholen voor voortgezet onderwijs.”

##### *Bevindingen jury (interne en) externe gerichtheid*

De school participeert, vooral via de techniekcoördinator, in talrijke relevante netwerken, in en buiten het schoolbestuur, zoals het Techniekpact in de Brainportregio. De erkenning van het excellentieprofiel door de buitenwereld blijkt ook uit de ontwikkeling van het TOI, in samenwerking met Onderwijs Maak Je Samen en de Katholieke Universiteit Leuven, waarbij de school een prominente rol heeft gespeeld.

Opvallende blijken van waardering voor het excellentieprofiel van de school zijn bijvoorbeeld bezoeken van de staatssecretaris voor Onderwijs en van astronaut Andre Kuipers, alsmede het winnen van de TechniekTrofee van TechniekTalent.nu

Indirect blijkt de waardering voor de school wellicht ook uit het gegeven dat ze bij een krimpde leerlingengroei in het voedingsgebied erin slaagt meer leerlingen te trekken.

De school is via de techniekcoördinator zelf ook actief in kennisdeling. Er worden regelmatig goed bezochte inspiratiemiddagen voor andere scholen georganiseerd en lezingen over het technologieonderwijs in de school.

### **Toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel**

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

#### *Waarborging duurzaamheid*

“Doordat we het hele team hebben meegenomen in alle processen en we volgens de weg van de geleidelijkheid alles hebben geïmplementeerd, is er een stevige basis waarin leerkrachten zich competent voelen. De directie is zich bewust van haar rol hierin (faciliteren, ruimte bieden voor vernieuwing, aandacht voor borgingsactiviteiten en netwerken).

Doordat er ook bovenschools ruimte is voor dit excellentieprofiel en deskundigheidsbevordering hierin, wordt dit nog verder versterkt.”

#### *Bevindingen jury toekomstbestendigheid*

Zoals gezegd is de jury van mening dat het excellentiebeleid in de school sterk verankerd is. Het excellentiebeleid is beleid van de gehele school, men heeft concrete en relevante ontwikkelplannen, en men heeft zicht op relevante condities die het excellentiebeleid vraagt. De jury heeft hier wel bij opgemerkt dat een wat meer gestructureerde en anticiperende aanpak, aanvullend bij de gewaardeerde incrementele, van onder op gestuurde ontwikkelaanpak, in haar ogen nog meer kan bijdragen aan de duurzaamheid van het profiel.

### **Conclusie van de jury**

De jury heeft een school mogen bezoeken met een duidelijk excellentieprofiel dat relevant is voor de leerlingen en doorwerkt in het gehele onderwijs. Via onder meer de ontwerpplacemat, het meer thematisch werken, en het gebruik van een door de school zelf met externe partners ontwikkeld observatie- en scoringsinstrument kan de school in hoge mate bijdragen aan de ontwikkeling van het onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren. Hoewel het vaststellen van de resultaten op dit profiel niet eenvoudig is, neemt de jury aan dat de school hier wel degelijk resultaten boekt, met name door de hantering van het genoemde instrument voor het begeleiden van de leerlingen. Natuurlijk zijn er uitdagingen, zoals de verdere ontwikkeling van het 3-O-leren, het stringenter vastleggen van de resultaten en het meer methode-onafhankelijk werken. De jury is er wel van overtuigd dat voor de verdere ontwikkeling van dit beleid de condities aanwezig zijn, zeker als de gewaardeerde incrementele, van onder op gestuurde ontwikkelaanpak aangevuld wordt met een wat meer gestructureerde en anticiperende aanpak.

De school wordt expliciet erkend als een voorloper op het terrein van wetenschap en techniek en is ook een inspiratiebron voor andere scholen.

Alles overziende is de jury van oordeel dat St. Trudoschool op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School Primair onderwijs toekomt.

## 4. Bijlage

### Procedure traject Excellente Scholen

Al meer dan 340 scholen hebben in de afgelopen jaren deelgenomen aan het traject Excellente Scholen. Zij meldden zich aan bij de jury Excellente Scholen, omdat zij het predicaat zien als een vorm van erkenning en waardering voor hun prestaties, en ook als een uitdaging om hun onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen.

Het traject Excellente Scholen kent de volgende fasen:

- aanmeldingsperiode
- onderzoek naar onderwijskwaliteit door de inspectie
- dialoog
- jurybezoek
- rapportage en beoordeling
- uitreiking predicaat

### Onderzoek naar het excellentieprofiel door de jury

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – heeft sinds 2015 een centrale plaats gekregen in de beoordeling van excellentie. De jury kijkt hier in de beoordeling primair naar. Naast onderwijs van goede kwaliteit, die beoordeeld wordt door de inspectie, is een aantoonbaar excellentieprofiel voorwaardelijk voor deelname aan het traject Excellente Scholen.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

## Zelfevaluatie onderwijskwaliteit school

Het aanmeldformulier bestaat uit twee delen, namelijk een deel waarin de school het excellentieprofiel beschrijft, en een zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit van de school. De zelfevaluatie is gebaseerd op het concept waarderingskader 2017.

We definiëren onderwijskwaliteit als het geheel van de prestaties van de school, met uitzondering van financieel beheer. Het laatste gebied wordt als voorwaardelijk gezien voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. Financieel beheer is daarom niet opgenomen in deze zelfevaluatie.

Het waarderingskader beschrijft per kwaliteitsgebied een aantal standaarden. Elke standaard is van een uitwerking voorzien. Hierin wordt onderscheid gemaakt in wettelijke standaarden en kwaliteitseisen. De school heeft zichzelf beoordeeld op de standaarden en deze beoordeling van een toelichting voorzien. Zie voor meer informatie over de waarderingskaders:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/toezicht/vernieuwing-in-het-toezicht>.

*Let op: de zelfevaluatie is - net zoals de beschrijving van het excellentieprofiel - integraal overgenomen, dit zijn de woorden van de school.*

# 1. Onderwijsresultaten

## 1.1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

### Uitwerking

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

*De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over de cognitieve eindresultaten die de leerlingen kunnen bereiken. De school stelt ambitieuze doelen voor de cognitieve eindresultaten die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Ze laat zien dat deze doelen gerealiseerd worden. Daarbij kan de school de leergroei betrekken.*

NB De inspectie beschikt al over deze gegevens, deze hoeven niet aangeleverd te worden.

### Eventueel licht de school deze resultaten nader toe

“De school heeft een laag schoolgewicht (4 à 5%). Een kleine groep vraagt echter wel relatief veel aandacht. Het betreft hier voor het merendeel kinderen van het woonwagenkamp die onze school bezoeken. In de praktijk blijken zij vaak een laag IQ (65-80) te hebben. We hebben veel geïnvesteerd in de relatie met deze groep ouders. Dit heeft wel geleid tot een grotere aanwezigheid op school, maar in de meeste gevallen nog niet tot het besef en een houding dat leren ook na school plaatsvindt. De resultaten van deze leerlingen blijven onder druk staan en beïnvloeden soms het groepsresultaat.

Resultaten zijn voor ons meer dan de Cito-uitslagen. We kijken ook naar betrokkenheid en welbevinden (via ZIEN in alle groepen en de SVL-vragenlijst in groep 7). De veiligheidsscan in groep 5 t/m 8 laat zien dat er nauwelijks kinderen gepest worden: <3%.”

### Context van de school

De (bijzondere) omstandigheden waaronder een school haar werk doet, kunnen invloed hebben op de keuzes die een school heeft gemaakt en op de resultaten die een school met de leerlingen behaalt. We denken bijvoorbeeld aan de samenstelling en de omvang van de leerlingenpopulatie van een school.

**Indien er dergelijke bijzondere omstandigheden op de school aanwezig zijn, die van invloed zijn op de resultaten die de school met de leerlingen behaalt, wordt dat hier aangegeven**

Ja

### Op deze wijze houdt de school rekening met deze omstandigheden

“Alhoewel de leerlingen van de hiervoor genoemde populatiegroep zich vaak in de doelgroep van speciaal (basis)onderwijs bevinden, stromen deze kinderen daar niet naar uit. De ouders weigeren hier toestemming voor te verlenen. Ze willen dat hun



kinderen bij ons op school blijven. Hierdoor hadden wij de uitdaging om hier zelf een passende oplossing voor te creëren om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeftes van deze kinderen. Daartoe hebben wij een ondersteuningsgroep ingericht. Voor de betreffende kinderen (niet alleen vanuit de genoemde doelgroep) hebben we individuele leerlijnen opgesteld. We proberen deze leerlingen zo veel mogelijk bij de eigen jaargroep te houden (in aangepaste vorm), maar voor de vakken waar dat voor nodig is, krijgen zij ondersteuning in een kleine groep, of individueel.”

## **1.2 Sociale en Maatschappelijke competenties**

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

### **Uitwerking**

*De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat erin zit.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel zicht op sociale en maatschappelijke competenties**

“Alle kinderen krijgen een passend aanbod. Zowel bovengemiddelde leerlingen (door pluswerk en plusklas) als leerlingen met een grotere zorgbehoefte (ondersteuningsklas). Indien noodzakelijk nemen we tijdig een capaciteitenonderzoek af. In groep 7 hebben we in het kader van een goed schooladvies een capaciteitenonderzoek voor alle kinderen (op vrijwillige basis). Hiermee kunnen we de resultaten afzetten tegen de capaciteiten. Op één uitzondering na (door andere kindkenmerken) is dit altijd in balans. Ook bij de warme overdracht met het vervolgonderwijs krijgen we als feedback dat we kinderen en hun capaciteiten goed in beeld hebben.”

### **1.3 Vervolgsucces**

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

#### **Uitwerking**

*De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. De school analyseert of de eindresultaten en de eerder afgegeven schooladviezen hiermee in overeenstemming zijn. De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel zicht op vervolgsucces**

“Van de meeste vervolgscholen ontvangen we een terugkoppeling van rapporten en voortgang. Deze overzichten worden altijd gedeeld met de leerkrachten uit de bovenbouw, zodat zij kunnen volgen hoe het met hun leerlingen gaat. Bij een klein percentage vindt er op-/afstroom plaats. Dit heeft niet altijd te maken met het advies van de school, maar soms ook met persoonlijke omstandigheden. We hebben goede contacten met de scholen voor het voortgezet onderwijs en krijgen positieve feedback over onze adviezen.”

## 2. Onderwijsproces

### 2.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

#### **Uitwerking**

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

*De leraren hanteren leermiddelen en een leeromgeving in de groep die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. De leraren richten de lokalen/de leeromgeving aantrekkelijk en uitdagend in, waarbij zij rekening houden met de ontwikkelingsfase van de leerlingen.*

*Om een goede aansluiting te verzorgen op de maatschappelijke verwachtingen en het vervolgonderwijs, dient het onderwijsaanbod eigentijds te zijn.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel aanbod**

“We werken met goede methodes, waarbij we de aanschaf altijd plaatsen in de context van onze visie. Voor rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen maken we in groep 4 t/m 8 gebruik van tabletonderwijs. Kinderen krijgen daardoor directe feedback op hun handelen en worden actief gestimuleerd om te kijken wat ze verkeerd doen.

Bovendien genereert het programma een persoonlijke top-10 van oefenstof op basis van de input van het kind. Leerkrachten kunnen in het concept extra stof aanbieden die past bij het persoonlijke of groepsleerdoel. Voor alle vakgebieden worden er afspraken gemaakt op schoolniveau. Hoe zetten we de methode in, hoe toetsen we, hoe differentiëren we, et cetera. Voor rekenen werken we volgens het model groepsdynamisch onderwijs, GDO (\*-\*\*-\*\*\*-route en containerwerk op drie niveaus). Leerlingen die bovengemiddeld scoren, krijgen pluswerk of mogen naar de plusklas (zie beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid). Leerlingen met een individuele leerlijn krijgen voor sommige vakgebieden les in de ondersteuningsklas. Als op een vakgebied niet de gewenste resultaten worden gehaald, pakken we dit gezamenlijk op. Zo zijn de resultaten van begrijpend lezen de afgelopen jaren omgebogen naar een bovengemiddeld resultaat.

De resultaten liggen op alle gebieden in de lijn der verwachtingen. We stellen onszelf doelen op schoolniveau en bespreken met het team de resultaten en eventueel noodzakelijke interventies.”



## **2.2 Zicht op ontwikkeling**

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

### **Uitwerking**

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met genormeerde toetsen. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat bijvoorbeeld nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

*De school volgt de vordering van alle leerlingen systematisch op alle ontwikkelingsgebieden. Voor de cognitieve vakken bij het jonge kind en de niet-cognitieve vakken gebeurt dit ten minste met een gestandaardiseerd observatie-instrument dat het mogelijk maakt om vroegtijdig te signaleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden. De school gebruikt deze gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden (zowel aan leerlingen met achterstanden als aan leerlingen die specifieke talenten hebben), en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel zicht op ontwikkeling**

“Ontwikkelingen worden gevolgd middels ZIEN, methodegebonden toetsen, Cito LOVS, gegevens uit Snappet (tabletconcept), TOI (W&T). De leerkrachten maken de vorderingen inzichtelijk in de verschillende groepsplannen. Bij de groepsplannen hoort een document waarin de belemmerende en stimulerende factoren van een kind worden benoemd en waarbij gekeken wordt wat dit betekent voor hun onderwijsbehoefte. Elke leerkracht heeft drie keer per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider. Op schoolniveau wordt er een schoolanalyse gemaakt die wordt besproken in het team.”

## 2.3 Didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

### Uitwerking

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief en betrokken. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

*De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen. De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun leerlingen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Leraren weten de geplande onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering. De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.*

### Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

### Toelichting oordeel didactisch handelen

“We werken met groepsplannen waarin kinderen geplaatst worden volgens een gemiddelde instructiebehoefte, extra instructiebehoefte of verrijkings-/verdiepingsbehoefte. Bij rekenen werken we met het GDO-model. We proberen leerlingen te stimuleren zelf vragen te stellen middels de vragendoos. Via het dashboard van Snappet kunnen leerkrachten de resultaten van kinderen realtime volgen en leerlingen bij zich roepen aan de hulptafel voor extra instructie.

Leerkrachten werken met de doelen van de les en zoeken daar een passend extra aanbod bij. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen pluswerk of gaan een keer per week naar de plusklas.

Er zijn vaste lesroosters waarin we effectief met onze tijd omgaan. ‘s Morgens starten we met een inlooptijd waarin leerlingen al aan de slag gaan met extra stof. In de onderbouw is er een start gemaakt om de doorgaande lijn met voorschoolse educatie te bevorderen. Het ligt in de lijn der verwachtingen dat we doorgroeien naar een integraal kindcentrum.”

## **2.4 (Extra) Ondersteuning**

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

### **Uitwerking**

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, stelt de school een passend onderwijsaanbod (leerstof en aanpak) samen, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Voor de leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, legt de school de doelen en begeleiding in een ontwikkelingsperspectief vast. De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies (zowel in aanbod als gedrag) gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings) perspectief van de leerling en daarmee op een ononderbroken ontwikkeling. De school evalueert regelmatig (met ouders) of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel (extra) ondersteuning**

“Voor leerlingen met een individuele leerlijn wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. De uitvoering vindt plaats in de klas en in de ondersteuningsklas. In de ondersteuningsklas is meer ruimte om handelend bezig te zijn. We gaan ervan uit dat deze leerlingen zo veel mogelijk met de eigen groep meewerken (op een aangepast niveau). Doordat we combinatiegroepen hebben, kunnen we kinderen soms zo plaatsen dat ze sommige vakken volgen met de andere jaargroep uit de eigen klas. Daar waar kansen liggen om andere leerlingen aan te laten sluiten bij de instructie in de ondersteuningsgroep, benutten we die. We worden hierin begeleid door een ambulant begeleider van het speciaal onderwijs en binnenkort vanuit de passend-onderwijsgelden door een schoolbegeleider vanuit het speciaal basisonderwijs. De intern begeleider studeert binnenkort af als gedragspecialist.”



## **2.5 Samenwerking**

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

### **Uitwerking**

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. De school maakt afspraken over te bereiken resultaten in het kader van voerschoolse educatie.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.

*De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daarop af.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel samenwerking**

“Met de lokale aanbieder van voorschoolse opvang (Spring PSZ en KDV) is een locatieplan opgesteld. Bij diverse activiteiten trekken we samen op. Personeel gaat bij elkaar op bezoek en er zijn gezamenlijke overlegmomenten. Een verdergaande samenwerking in de vorm van een integraal kindcentrum zal binnenkort naar verwachting gerealiseerd kunnen worden. Met de voorschoolse voorziening is er altijd een overdracht en waar nodig een warme overdracht. Indien gewenst kiezen we voor een geleidelijke overgang, en stemmen dit af met de voorschoolse partner.

We werken aan het verder afstemmen van de communicatie en informatie naar ouders.

Met andere scholen in het primair onderwijs hebben we contact bij de overdracht van een leerling (schriftelijk en mondeling).

Met het voortgezet onderwijs hebben we een digitaal dossier waarin alle relevante informatie over leerlingen wordt opgenomen. Voor leerlingen met een extra zorgbehoefte gaan we vaak samen met de ouder naar de ontvangende school om de leerling goed door te spreken. Voor alle leerlingen is er ook nog een warme overdracht. Ouders krijgen een print van het digitale overdrachtdossier zodat transparant is welke informatie wij delen.

Voor leerlingen met een extra zorgbehoefte hebben wij contacten met begeleiders van speciaal (basis)onderwijs. Ook de kwaliteitsmedewerker van ons bestuur heeft een begeleidende rol in deze processen. De ondersteuningsklas is eveneens toegankelijk voor leerlingen van andere scholen. Verder zijn ook de eerste leerlingen vanuit het speciaal basisonderwijs al ingestroomd op onze school.”

## **2.6 Toetsing en afsluiting**

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

### **Uitwerking**

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets.

Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

*De keuze van toetsen en frequentie van afname past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school evalueert de adviesprocedure regelmatig en stelt deze indien nodig bij.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel toetsing en afsluiting**

“In alle groepen worden toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen.

(Taal voor kleuters, Rekenen voor kleuters, DMT, AVI, begrijpend lezen, spelling, woordenschat en rekenen). Hiervoor zijn op schoolniveau doelen geformuleerd in ParnasSys.

In groep 8 nemen we de Cito-eindtoets af. Afgelopen twee jaar hebben we daar ook de Diataal-eindtoets afgenomen. Deze is nog niet toegestaan als eindtoets, maar wij willen graag beide toetsen vergelijken. Verder nemen we bij nagenoeg alle leerlingen in groep 7 de NDT af en de SVL-vragenlijst. Dit in het kader van de advisering vervolgonderwijs. Hiermee kunnen we ook beoordelen of we het maximale uit kinderen halen.

Naast het Cito-leerlingvolgsysteem nemen we nog methodetoetsen af. Voor automatiseren en spelling ook nog aanvullende toetsen om een nadere analyse te maken. Via het Snappet-concept worden vorderingen van leerlingen constant geanalyseerd en wordt er op basis daarvan oefenstof gemaakt.

De adviesprocedure is vastgelegd in een beleidsplan. We starten hiermee in groep 6. In het proces worden ouders met regelmaat geïnformeerd en bevroegd op hun mening.”

## 3. Schoolklimaat

### 3.1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

#### **Uitwerking**

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving gedurende de schooldag, voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leerlingen en leraren. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag.

De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten.

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel veiligheid**

“We hebben al jaren een ‘pestprotocol’ waarin we vooral preventief willen werken in plaats van curatief. In dat protocol zijn ook instrumenten als een vragenlijst, sociogram en veiligheidsscan opgenomen. Dit jaar hebben we voor de vierde keer het certificaat Veilige School van de School & Innovatie Groep ontvangen, omdat we in de veiligheidsscan onder de 3% gepeste leerlingen scoren. De belangrijkste voorwaarde voor een goed klimaat zijn duidelijke regels, open communicatie, gezamenlijke verantwoordelijkheid en voorbeeldgedrag van leerkrachten. Ouders herkennen dit beeld, en de communicatielijnen met ouders zijn kort. Zij voelen zich welkom op school.

Interventies die we inzetten zijn:

- drie schoolpleinen zodat leerlingen in kleinere groepen buiten kunnen spelen met surveillance;
- duidelijke schoolregels, die met regelmaat besproken worden in teamvergaderingen en in de klas;
- conflictantering volgens het model groepsdynamisch onderwijs met driehoeksgesprekken, een logboek, een time-outplek en een conflictjuf;
- elke week een sociokring in elke groep waarin kinderen leren reflecteren op hun eigen handelen en feedback leren geven aan anderen; het pedagogisch klimaat is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerkracht en kinderen; we willen het eigenaarschap van kinderen hierin stimuleren;
- conflicten die bij het naar binnen lopen ontstaan, worden door de intern begeleider of directie besproken, zodat de leerkracht door kan met de les;
- uiteraard is elke leerkracht verantwoordelijk voor zijn groep, maar de directie is overkoepelend aanspreekpunt voor ouders. Zij is op de hoogte van incidenten.”

#### **De school gebruikt wel of geen instrument om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen**

Ja

**Indien ja: naam van het instrument dat gebruikt wordt om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen**

“De school gebruikt het veiligheidsonderzoek van de School & Innovatie Groep in groep 5 t/m 8. Daarnaast worden ouders en leerlingen hierover ook bevroegd.”

**De resultaten van de twee meest recente metingen en wanneer deze metingen hebben plaatsgevonden.**

“2014 (1%)

Meting 1e datum: januari 2015

Resultaat: 3% gepeste kinderen in groep 5 t/m 8

Meting 2e datum: januari 2016

Resultaat: 1% gepeste kinderen in groep 5 t/m 8”

### **3.2 Ondersteunend en stimulerend Schoolklimaat**

De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat.

#### **Uitwerking**

Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de school. De binnen- en buitenruimten van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving.

*De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontplooiën. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel schoolklimaat**

“De school is een gemeenschap waarin we respectvol met elkaar omgaan. Ouders en kinderen merken dat ze gezien worden, dat hun welbevinden belangrijk is en dat we de driehoek ouder-kind-school erg belangrijk vinden. Door een breed aanbod proberen we de talenten van kinderen te ontdekken. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen extra uitdaging in de plusklas of via pluswerk. Maar alle kinderen hebben hun talenten. Door het aanbod op het creatieve, bewegings- en W&T-vlak kunnen kinderen ontdekken waar hun talenten/interesses liggen. Talenten zien we ook op het sociale vlak. Behulpzaam zijn kan bijvoorbeeld ook een talent zijn van een kind. Per groep hebben we een document waarin we stimulerende en belemmerende factoren van een kind benoemen en hier indien nodig ook een onderwijsbehoefte aan koppelen. Initiatieven van leerlingen worden op prijs gesteld. Leerkrachten en/of directie geven ruimte voor eigen inbreng. Enthousiasme overbrengen zorgt voor een positieve flow. Ouders zien dat we blijven ontwikkelen en hebben daar waardering voor.”

## 4. Kwaliteitszorg en Ambitie

### 4.1 Doelen, evaluatie en verbetering

Het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

#### **Uitwerking**

De school heeft in haar schoolplan de eigen opdrachten voor het onderwijs omschreven. Ook heeft zij aangegeven hoe zij de kwaliteit bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen. Dit veronderstelt dat de school regelmatig evalueert wat de resultaten zijn van haar leerlingen én wat de kwaliteit is van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren zoals de school dat heeft omschreven in het schoolplan. Op basis van de evaluaties neemt de school maatregelen ter verbetering van de kwaliteit.

*De school heeft ambitieuze doelen voor zichzelf geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueert zij alle doelstellingen uit haar schoolplan. Het omvat in ieder geval objectieve evaluaties over het schoolklimaat, het aanbod, het didactisch handelen en de afstemming. Hierbij betreft zij ook de tevredenheid en feedback van haar stakeholders. Op basis van deze evaluaties neemt zij planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel evaluatie en verbetering**

• Vanuit het schoolplan werken we met een jaarplan. De onderwerpen die daarin staan, komen met regelmaat in teamvergaderingen aan de orde. Daar waar nodig stellen we plannen bij. Afspraken worden vastgelegd in beleidsplannen. Aan het einde van het schooljaar maken we een jaarverslag waarin we de ontwikkelingen ten aanzien van het actieplan beschrijven. Alle documenten staan op de website.

- Jaarlijks zijn er diverse studiedagen waarin we gezamenlijk werken aan thema's uit het actieplan.
- Leerkrachten evalueren hun onderwijs en bespreken dit met de IB'er tijdens groepsbesprekingen en verwerken dit in een groepsplan.
- Ten aanzien van de resultaten maken IB'er en directie een zelfevaluatie op schoolniveau.
- Via MR, ouderraad en ouderpanel peilen we de mening van ouders voortdurend.
- Volgens de cyclus van het bestuur nemen we tevredenheidsenquêtes af.
- Zowel directie als IB'er komt met regelmaat in de klas voor observaties/klassenbezoeken. We focussen ons dan op de ontwikkelgebieden.
- Middels de gesprekkencyclus bespreken we met de leerkracht zijn/haar handelen.
- In gesprekken met externen (bijvoorbeeld ambulante begeleider, orthopedagoog, onderwijsbegeleidingsdienst) vragen we feedback.
- We nemen tijdig een risico-inventarisatie af.
- We nemen een vitaliteitsonderzoek af bij de werknemers.
- We luisteren goed naar alle mensen in onze omgeving.

Verder staat er binnenkort een externe audit gepland door I. van de Ven (Vol van Leren).”

#### **Tevredenheidsonderzoeken die recent (2014-2016) zijn uitgevoerd op de school**

**Medewerkerstevredenheid**

Nee

<b>Oudertevredenheid</b>	Nee
<b>Leerlingtevredenheid</b>	Nee

**Jaar van afname, aantal respondenten en de gemiddelde scores (in cijfers) van de laatst afgenomen onderzoeken**

	<b>Jaar</b>	<b>Aantal respondenten</b>	<b>Gemiddelde van de school</b>	<b>Landelijke benchmark</b>
<b>Medewerkerstevredenheid</b>				
<b>Oudertevredenheid</b>				
<b>Leerlingtevredenheid</b>				

## 4.2 Structuur en Cultuur

Het bestuur en zijn scholen hebben een heldere organisatie- en beslissingsstructuur, kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

### Uitwerking

De directie en het personeel handelen vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. De bekwaamheid van het personeel wordt onderhouden, rekening houdend met gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij de leerlingen.

*De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Leraren en andere betrokkenen bij de opleiding werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen. Externe belanghebbenden ervaren dit ook zo. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.*

### Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

### Toelichting oordeel structuur en cultuur

“Binnen onze school kenmerken we ons door veel doorgaande lijnen. Leerlingen en ouders herkennen dit. Er is veel afstemming tussen leerkrachten. Binnen het team heeft iedereen zijn specialiteit. We willen teamleden in hun kracht zetten door ze te laten excelleren in de gebieden waar ze goed in zijn. Scholing heeft altijd een tweeledig doel. Als professional word je beter en het team profiteert mee van jouw deskundigheid. Veel scholing pakken we op als team. Naast een teamoverleg is er ook een bouwoverleg. Hierin zijn de bouwen zelfsturend. Zij bepalen zelf hun agenda.

De directie betreft het team bij keuzes die gemaakt worden. Dit zorgt voor een breed draagvlak waarin begrip is voor keuzes die gemaakt worden. Input van leerkrachten wordt gewaardeerd. We leren van en met elkaar. Afgelopen jaar hebben we diverse nieuwe leerkrachten in ons team gekregen. Van hen kregen we de feedback dat zij de manier van communiceren als positief ervaren. Ze ervaren een warm nest waarin iedereen bereid is de ander te helpen. We hebben hoge ambities die we met elkaar onder andere hebben vastgelegd in ParnasSys.

Ook ouders geven aan een hoge betrokkenheid te ervaren. Aandacht voor hun kind en zijn persoonlijke context wordt gewaardeerd. Met ons nieuwe rapport proberen we ouders een zo compleet mogelijk beeld te geven van hun kind. Hierin zijn naast didactische resultaten ook zelfreflectie, complimenten naar elkaar en de uitvoering van het protocol presenteren opgenomen.”



### **4.3 Verantwoording en Dialoog**

Het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

#### **Uitwerking**

De school rapporteert regelmatig (in ieder geval in de schoolgids en het jaarverslag) over haar doelen en onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen. Zij rapporteert over de bevindingen voortkomend uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen.

De school overlegt periodiek met de medezeggenschapsraad en legt besluiten voor conform geldende wet- en regelgeving.

*De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, en bespreekt regelmatig haar ambities en de resultaten die ze behaalt. De school stimuleert deze partijen betrokkenheid en inzet te tonen bij het realiseren van haar ambities en doelen. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en neemt zij deze aantoonbaar serieus.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel verantwoording en dialoog**

“In de schoolgids/kalender en het jaarverslag laten we zien wat onze doelen zijn en hoe we hieraan hebben gewerkt. Resultaten van tevredenheidsonderzoeken worden op de website gepubliceerd. Met de MR hebben we goede overleggen. We informeren de MR tijdig over plannen en nemen de MR mee in het proces. Ook in vergaderingen van de ouderraad en in het ouderpanel (klankbordgroep) worden ouders uitgebreid geïnformeerd over voortgang en plannen.

In het bovenschools directieoverleg kunnen vragen worden neergelegd en kan kennis met elkaar worden gedeeld. De plannen die daar zijn voor collegiale visitatie en audits, worden door onze school positief ontvangen. We delen actief kennis, maar maken ook gebruik van kennis van andere scholen.

Voor de nieuwe schoolplanperiode zijn we bijvoorbeeld gestart met een talkshow met gasten uit diverse disciplines (bedrijfsleven, wetenschap, media en onderwijs), waarna we met ouders over diverse thema's in gesprek zijn gegaan. De opbrengsten nemen we mee in het vervolg van het proces.”

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
t-algemeen 088 6696000  
T-LOKET 088 6696060

E-mail: [excellentescholen@onderwijsinspectie.nl](mailto:excellentescholen@onderwijsinspectie.nl)  
[www.excellentescholen.nl](http://www.excellentescholen.nl)

