

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2021

De Wonderboom

01-12-2021

Wendela Kruijt

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

27JH

Onderwijs

BaO

Richting

protestants christelijk

Schoolnaam

De Wonderboom

Straatnaam

Waterkers

Huisnummer

1

Postcode

3824EH

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 45 65 539

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Elijah van 't Noordende - Roelofse

Intern begeleider 2

Jolanda van der Schaft- de Graaf

Directeur

Voornaam Directeur 1

Wendela

Achternaam Directeur 1

Kruijt

Email Directeur 1

w.kruijt@pcboamersfoort.nl

Voornaam Directeur 2

Monique

Achternaam Directeur 2

van Beek

Email Directeur 2

m.vanbeek@pcboamersfoort.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Bestuur

Bestuursnaam

PCBO Amersfoort

Bestuursnummer

30010

Bovenschools Directeur

Erik van Lingen

Website school

<https://wonderboom.pcboamersfoort.nl/>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 1

Wijk

Nieuwland

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Marloes Veldhuizen



Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Ja

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl.

Ook de MR heeft inzage gehad.



Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

De Wonderboom wil een leergemeenschap zijn van jonge mensen met hun begeleiders. Niet alleen 'leren op cognitief gebied' staat centraal, maar de totale ontwikkeling. Goed onderwijs speelt, in onze ogen, in op leervragen van het kind zelf. Daarbij wordt het kind uitgedaagd, gestimuleerd en begeleid. De volgende zinnen geven inhoud aan onze visie op leren:

1. Kinderen leren in een veilige omgeving waar de leerkrachten in hen geloven.
2. Kinderen leren door zelf doen, door spelen, ervaren, onderzoeken.
3. Kinderen leren als hun nieuwsgierigheid geprikkeld wordt.
4. Kinderen leren eigenaar te zijn van hun leerproces door er over in gesprek te zijn.
5. Kinderen leren door samen te werken.
6. kinderen leren als ze weten en ervaren dat ze kunnen groeien in hun vaardigheden.
7. Kinderen leren als ze ruimte krijgen om zelf oplossingen te zoeken, wij organiseren het leren.



Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

De schoolpopulatie van basisschool de Wonderboom bestaat uit evenveel jongens als meisjes. 63% van de leerlingen valt in de basisondersteuning. 34% van de leerlingen valt in de basisinterventie. De basisinterventie bestaat uit leerlingen die begeleiding krijgen op een OPP, extra ondersteuning buiten de klas, Rekensprint etc. 2% van alle leerlingen valt in de licht en tijdelijke interventie. Daarnaast valt 1% van de leerlingen in de langdurige intensieve ondersteuning van Bartimeus. 13% van de leerlingpopulatie heeft een NT2 achtergrond. 8% van de leerlingen heeft een kleuterverlenging meegemaakt. 4% van de leerlingen heeft een doublure vanaf leerjaar 3 of hoger.

Toegevoegde bestanden

Schoolpopulatie 2021-2022 telling oktober 2021.xlsx



Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Op Christelijke basisschool de Wonderboom zijn er wekelijks gediplomeerde specialisten op school aanwezig.

- 2 intern begeleiders
- Hoogbegaafdheidsspecialist.
- 2 Rekencoördinatoren in opleiding
- 2 Taal/leescoördinatoren in opleiding

Daarnaast werken we in school samen met een orthopedagoog en een kinderoefentherapeut. Zo kunnen de leerlingen onder schooltijd en op locatie ondersteuning krijgen bij leren en ontwikkelen.

Hoe worden de specialisten ingezet?

De specialisten worden ingezet door middel van een ondersteuningsrooster. Waarbij er wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en de leerkrachten. Elke week is er op woensdagochtend een dyslexiebehandelaar in school.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

11-02-2014

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Rapport van bevindingen vierjaarlijks bezoek.pdf



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☐ Ja
- ☒ Nee

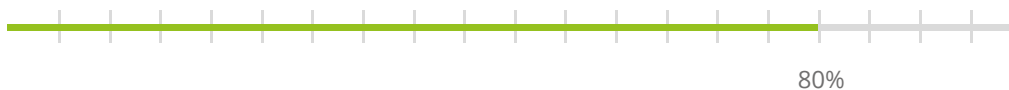
De aangevinkte beleidsnotities zijn aanwezig maar vragen om aanscherping en bewustwording bij het team.

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
- ☐ Nee

Een gevolg hiervan is dat meer leerlingen buiten de basisondersteuning vallen. Hier willen wij als school aan gaan werken d.m.v. scholing, groepsbezoek van ib/ directie.

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;

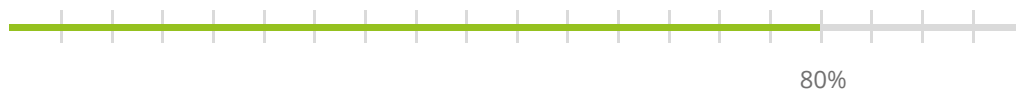


Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;





Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;

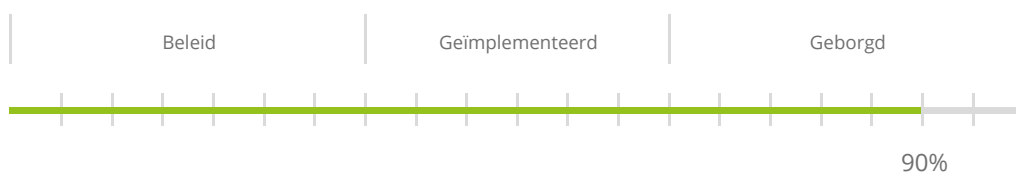


Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk

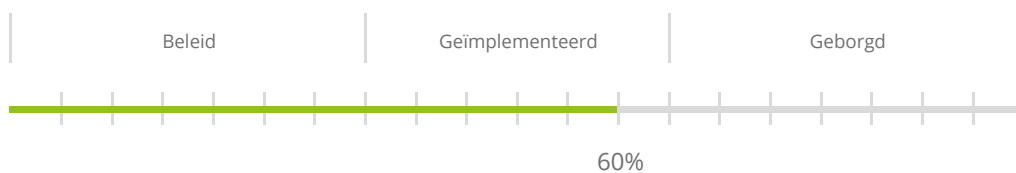
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
- ☐ Nee



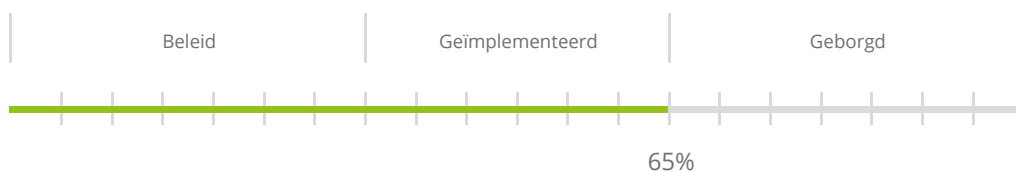
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
- ☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
- ☐ Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

De school heeft niet een eenduidige pedagogische aanpak.

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



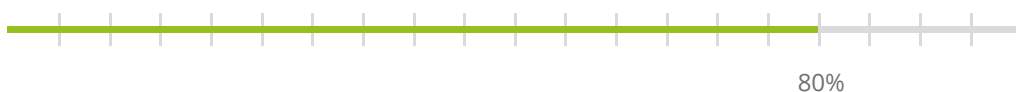
Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dit geldt binnen ons team voor;



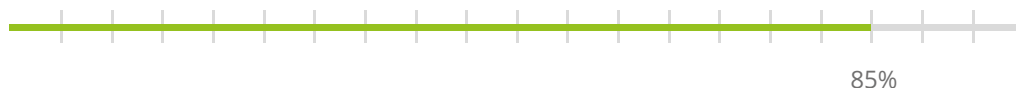


Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

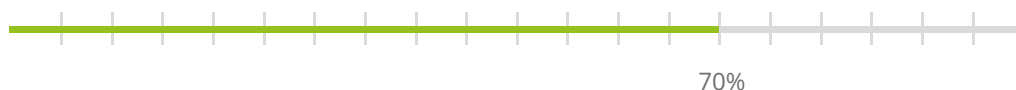


Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

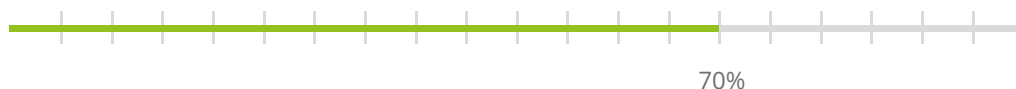


De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling
tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

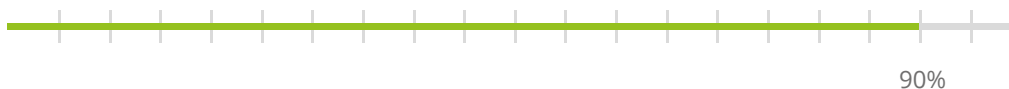
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

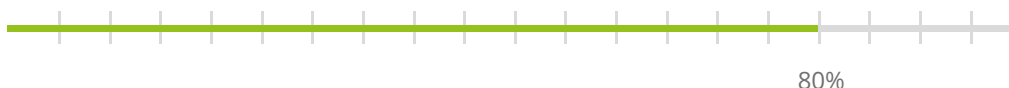
- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

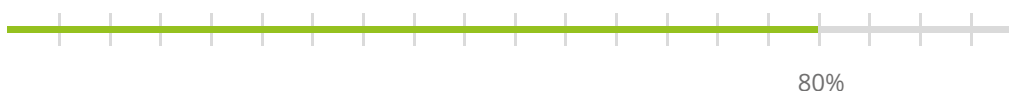
De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een
juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de
leerkrachten voor;

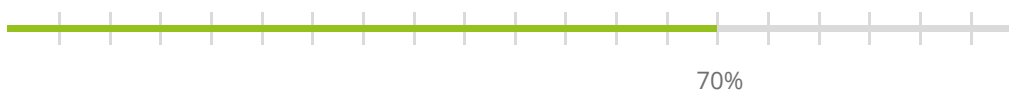


De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



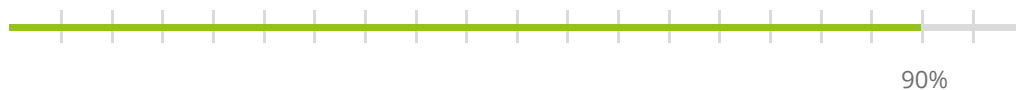
Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de
leerkrachten voor;





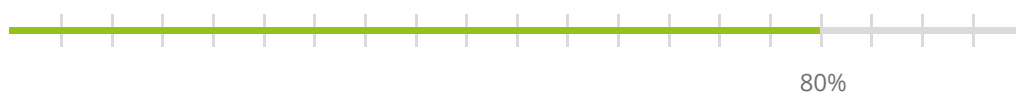
De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



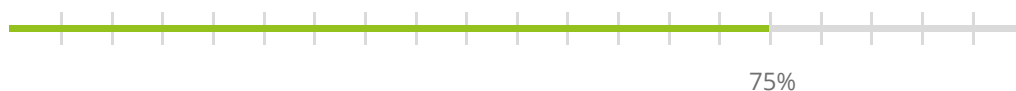
De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



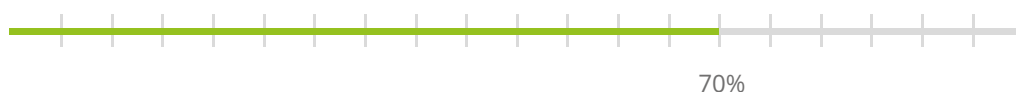
De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

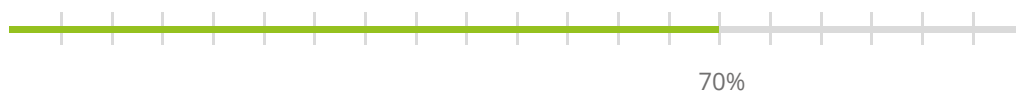


De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

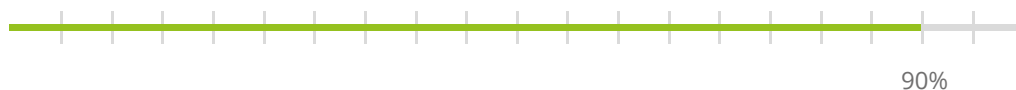


Intensieve en activerende les

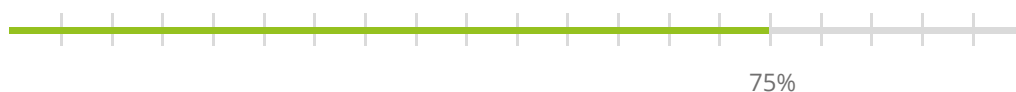
De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

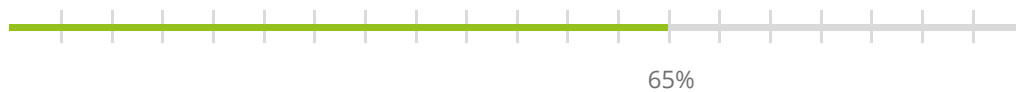


De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

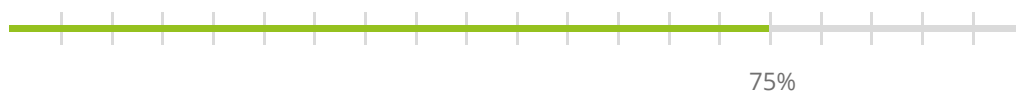


De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

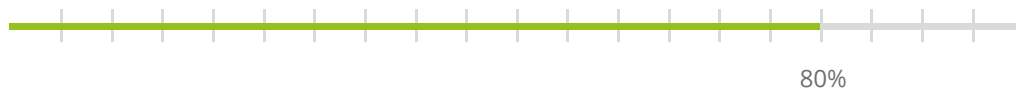


Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

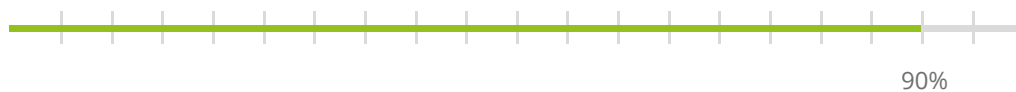


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

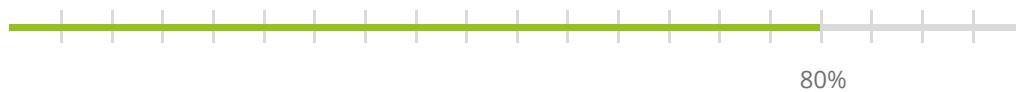


De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

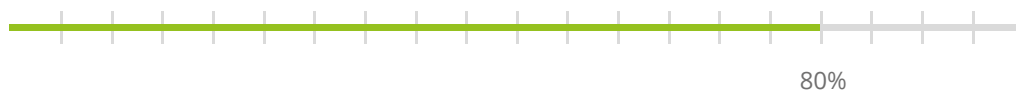




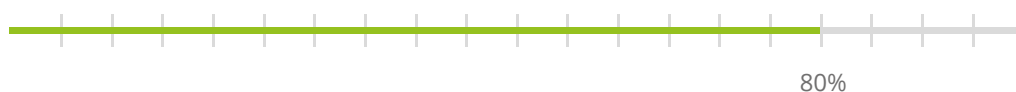
De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



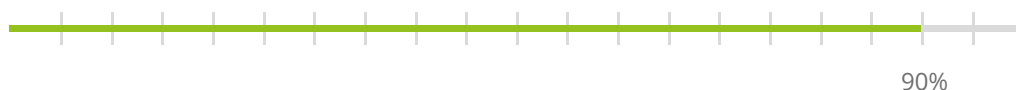
De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



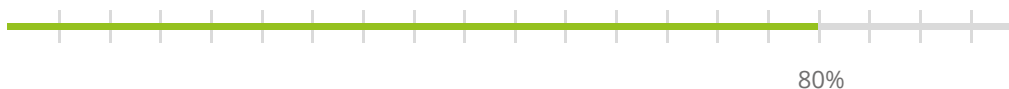
De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

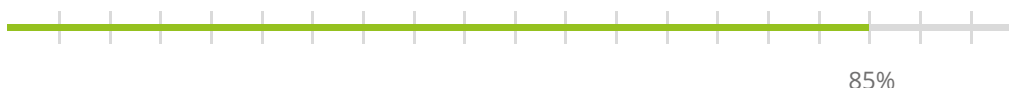
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



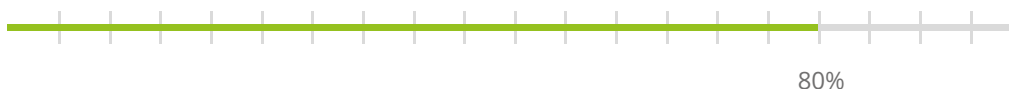
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

Het Wijkteam is niet zichtbaar aanwezig in school. De leerkrachten zien niet wat het Wijkteam doet. Ib-ers nemen het voortouw in de samenwerking met het Wijkteam.

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
☐ Nee



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Deels

Nog niet alle expertise is bekend van de andere scholen. De samenwerking tussen de scholen staat aan het begin. Bij vragen weten we elkaar te vinden.



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

ondersteuning nodig hebben bij leren en ontwikkelen. Onder schooltijd werken we in school samen met een orthopedagoog en een kinderoefentherapeut.

Deskundigheid

- Expertise op slechtziendheid (Barthimeüs)
- Expertise op hoogbegaafdheid
- Expertise op motoriek

Aandacht en tijd

Stimulerend: wij willen actief samenwerken met ouders.

Belemmerend: bepaalde dossier hebben een hoge administratieve last.

Voorzieningen

Gebouw

Stimulerend: mogelijkheden voor leerpleinen

Stimulerend: inzet computers/ Chromebooks.

Belemmerd is het tekort aan kleine ruimtes waar specialisten met een groepje kinderen kunnen werken.

Samenwerking

Intensieve samenwerking met Bartimeüs.

Intensieve samenwerking met Zien in de klas.



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intensieve samenwerking met het Samenwerkingsverband.

Intensieve samenwerking met de POH

Intensieve samenwerking in het wijkoverleg. (Scholen, GGD, POH, Wijkteam)



Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Betrokken en enthousiast team met diverse kwaliteiten. Wij groeien in de samenwerking met externe partners.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Er is meer kennis over slechthoortheid, er is meer kennis over TOS.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Veel ondersteuning vindt plaats buiten de groep en door externe ondersteuners. De Wonderboom zou graag de vertaalslag van deze expertise naar de teamleden willen maken. Zodat deze expertise in de school behouden blijft als de ambulante begeleiding wegvault.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Een verbeterde zorgstructuur, waardoor meer leerlingen in de basisondersteuning vallen.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Handelingsverlegenheid, bij bijvoorbeeld uitzonderlijke medische en verpleegkundige handelingen, bij extreem externaliserend gedrag, groepsgrootte van 30 leerlingen en samenstelling van de groep.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG