

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

**P.C. basisschool De
Wonderboom**
AMERSFOORT



Datum: 22 september 2022

JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	P.C. basisschool De Wonderboom	School	P.C. basisschool De Wonderboom
Datum	16-09-2022	Datum	
Inleiding	In de wijk Nieuwland in Amersfoort staat basisschool 'De Wonderboom'. De Wonderboom is een protestants-christelijke school en bestaat sinds 1995. De school is verdeeld over twee locaties. Op locatie 'Waterkers' gaan de groepen 1 t/m 4 naar school. Op locatie 'De Bonte Koe' gaan de groepen 5 tot en met 8 naar school. In totaal bezoeken ongeveer 400 kinderen 'De Wonderboom', verdeeld over 16 groepen. Het team bestaat uit enthousiaste en betrokken medewerkers die elke dag het onderwijs op onze school geven of faciliteren. Ons motto is: 'Wat je aandacht geeft, groeit!' Wij gaan ervoor dat kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Onze kernwaarden zijn: vertrouwen, nieuwsgierig en groeien. Op de Wonderboom hebben we vertrouwen in elkaar: we dragen samen de verantwoordelijkheid voor een veilige omgeving. Op de Wonderboom zijn we nieuwsgierig en stellen we elkaar veel vragen: het proces vinden we net zo belangrijk als het resultaat. Op de Wonderboom stimuleren we elkaar het beste uit onszelf te halen: alles wat je aandacht geeft groeit! Komend schooljaar staan de volgende punten centraal: 1. Rekenverbetertraject - op schoolniveau en binnen de Stichting - versterken didactisch handelen en opbrengsten verhogen 2. Uitrollen 5 werkgroepen a) rekenen b) taal c) (begrijpend)lezen d) jonge kind d) Kanjer 3. Versterken communicatie met ouders - focusgroep opzetten - 2x inloopweek - ouderavonden - waar kan betrekken bij festiviteiten	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school is er sprake van een positief leer- en leefklimaat.	
2. Op onze school bieden we een rijke leeromgeving waardoor de nieuwsgierigheid van kinderen geprikkeld wordt en ze worden aangemoedigd om te spelen, te ontdekken en te onderzoeken.	
3. Op onze school is het didactisch handelen van de leerkrachten op niveau opdat 'de goede les' bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	22,7 wtf totaal waarvan 1,4 directie, 1,4 IB	
Groepen	16 groepen - waarvan 2 kleine groepen 3 en 2 kleine groepen 6	
Functies [namen / taken]	Eline Beving & Leonie Hendriks Leerkracht Lieveheersbeestjes Sheila Isarin & Anita Holkamp Leerkracht Kikkers Marleen Klein Kranenbarg & Eveline Mooij Leerkracht Vlinders Anne Marie Willemsen Leerkracht Rupsen Annemiek Walvius Leerkracht groep 3A Alisia Hop – Beekhuis & Marjon van der Kooij Leerkracht groep 3B Davien Postuma & Iris Dijkman & Léonie Oosterlee Leerkracht groep 4A Karin Drost- Zwart & Minke Rodenburg Leerkracht groep 4B Saskia Kok Leerkracht groep 5A Lidewey Koelewijn & Mirjam Gerritsen Leerkracht groep 5B Sharon Boeve Leerkracht groep 6A Dominique Ruizendaal & Sandra Nap Leerkracht groep 6B Saskia van Gulik & Hester Zweers Leerkracht groep 7A Jennifer Peters & Sultan Ayana Leerkracht groep 7B Erik Jager & Hanneke Sick Leerkracht groep 8A Karin Veldhuizen Leerkracht groep 8B Heleen Geelmuiden – Alderliesten Onderwijsassistent Cynthia van de Belt Onderwijsassistent - arrangement Chantal de Vries Administratie Richard Pieper Conciërge Davien Postuma & Nikki Lodeweges & Eliah van 't Noordende – Roelofse Intern begeleider Monique van Beek adjunct directeur/ ICT/I-coach Wendela Kruijt directeur	
Twee sterke kanten	Ontwikkelingsgericht Rust in de school - pedagogisch klimaat & zorgstructuur	

Twée zwakke kanten	Didactisch handelen - afstemmen op de verschillen in de klas Aandacht voor burgerschap
Twée kansen	NPO gelden - mogelijkheden duurzaam benutten Opleiden twee startende intern begeleiders
Twée bedreigingen	Leerrkachtentekort - griepgolf & corona Terugloop leerlingenaantal
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Verbetertraject rekenen - op schoolniveau en in de Stichting Versterken analysevaardigheden leerkrachten Overstappen naar CITO Leerling in Beeld Oriënteren op nieuwe taal/spelling/begrijpend lezen methode

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal		
42	41	44	51	50	47	54	50		379		
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: We hebben 2 kleine groepen 3 en 2 kleine groepen 6. Met inzet van de werkdrukmiddelen is besloten om tenminste de groepen 6 niet te combineren voor de komende jaren. Over groep 3 (er komen wederom 2 kleine groepen 3 aan) moeten we jaarlijks een keuze maken. Leerlingaantal in de wijk Nieuwland loopt terug. Marktonderzoek wijst uit dat de terugloop voor de Wonderboom ongeveer 5% is.											

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	29 (1 man en 28 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	9 (2 mannen en 7 vrouwen)		
Aantal BHV-ers	15		
Aantal geplande FG's	13	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	25	Aantal uitgevoerde BG's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school bieden we een rijke leeromgeving waardoor de nieuwsgierigheid van kinderen geprikkeld wordt en ze worden aangemoedigd om te spelen, te ontdekken en te onderzoeken.	groot
KD1	PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	klein

Uitwerking GD1: Op onze school bieden we een rijke leeromgeving waardoor de nieuwsgierigheid van kinderen geprikkeld wordt en ze worden aangemoedigd om te spelen, te ontdekken en te onderzoeken.

Hoofdstuk / paragraaf

Speerpunt

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD1: De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Hoofdstuk / paragraaf

PCA Organisatiebeleid

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Reken verbetertraject	Team	2x team - 4x werkgroep - 2 observatierondes	Expertis - Harmen Veldhuis	15.000,-	
Expert Jonge Kind	Marleen	dit schooljaar 8x	Marnix Academie	2750,-	
Congres HB	Annemiek P	september 2022		500,-	
Leerprocessen zichtbaar maken	Saskia K en Karin V	november 2022	Medilex onderwijs	1000,-	
Kanjertraining	nieuwe collega's	3 dagen 2022/2023	Kanvas Kanjer	2450,-	
Schoolopleider training	Erik	schooljaar 2022/2023	Marnix Academie	1530,-	
Opleiding tot intern begeleider basis	Davien	schooljaar 2022/2023	CED groep	3335,-	
MD traject - directieteam	Monique & Wendela	2022/2023	NSO-CNA	bovenschools	
Expert Onderwijskwaliteit	Wendela	schooljaar 2022/2023	Onderwijsmens	bovenschools	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Tevredenheidsopeiling ouders - leerlingen - leerkrachten	directie	voorjaar 2023	geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Kanvas vragenlijsten - leerlingen & leerkrachten	intern begeleiders - ICT-er	2x per schooljaar	geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Plein verdient groot onderhoud - tegels worden omhoog getrokken door boomwortels Ballenvanger op plein BK i.v.m. overlast burens Daklijsten moeten vervangen i.v.m. langdurige lekkages Zonnepanelen werken niet - vervangen - verwijderen Hang en sluitwerk controle Overige zaken volgens onderhoudsplan	
TSO-BSO	Samenwerking met Bzzzonder versterken	
Sponsoring	Schoolshirts verder uitrollen 2x een sponsoractie: 1x voor een goed doel en 1x voor de bieb of het plein	
MR	MR komt dit jaar 5x bijeen. Voorzitter treedt af - opvolger is gevonden Secretaris is afgetreden - opvolger zoeken Twee nieuwe ouders starten	
Overig	Schoonmaak wordt opnieuw aanbesteed	



Deltaplan

De Wonderboom 2021 - 2023

Inleiding

Vanuit de overheid zijn gelden vrijgemaakt om eventuele corona achterstanden weg te werken. Deze gelden zijn samengebracht in het NPO (Nationaal Programma Onderwijs) en worden toegekend aan de schoolbesturen. Elke school maakt een schoolscan (bijlage 1) en vanuit de schoolscan maakt de school een schoolprogramma waarin zichtbaar wordt gemaakt waaraan er de komende twee jaren actief gewerkt wordt met als doel het verbeteren van onderwijskwaliteit en vitaliteit. De schoolscan resulteert in een schoolprogramma, voor de Wonderboom beschreven in Deltaplan Wonderboom 2021-2023. Het Deltaplan wordt bekostigd vanuit de reguliere formatie, werkdrukken, de inhaalsubsidie, subsidie extra handen in de klas en de NPO gelden.

Visie

Het Deltaplan beoogt dat ingezette kwaliteitsverbeteringen worden voortgezet en geborgd en dat nieuwe kwaliteitsimpulsen hierbij aansluiten. Activiteiten vanuit het Deltaplan sluiten aan bij de visie van de Wonderboom: 'Alles wat je aandacht geeft, groeit! Met daarbij onze kernwaarden centraal: vertrouwen, nieuwsgierig en groeien:

- Op de Wonderboom hebben we vertrouwen in elkaar:
 - we dragen samen de verantwoordelijkheid voor een veilige omgeving.
- Op de Wonderboom zijn we nieuwsgierig en stellen we elkaar veel vragen:
 - het proces vinden we net zo belangrijk als het resultaat.
- Op de Wonderboom stimuleren we elkaar het beste uit onszelf te halen:
 - alles wat je aandacht geeft groeit!

Op de Wonderboom vinden we het van belang dat elke aanpak integraal vorm krijgt. De leerkracht is de spil in het onderwijs. Door de kennis en vaardigheden van leerkrachten uit te breiden, wordt gewerkt aan een duurzame verbetering van het onderwijs. In dit Deltaplan zijn daartoe impulsen opgenomen die zowel op de korte alsook op de lange termijn de kwaliteit van het onderwijs op de Wonderboom versterken. Op deze manier worden de gelden duurzaam geïnvesteerd in de generatie kinderen die te maken hebben gehad met de corona pandemie en wordt het systeem van de Wonderboom duurzaam verstevigd voor de generaties hierna.

Het team, de leerlingen en de ouders uit de medezeggenschapsraad hebben meegedacht over de inhoud van het Deltaplan. De medezeggenschap heeft vervolgens ingestemd en het bestuur heeft het plan definitief goedgekeurd.

Team de Wonderboom,
Wendela Kruijt.

Inhoud

<i>Inleiding</i>	2
<i>Visie</i>	2
1. <i>Schoolscan</i>	4
1.1 <i>Cognitief</i>	4
1.2 <i>Sociaal emotioneel</i>	5
1.3 <i>Vitaliteit</i>	5
2. <i>Schoolprogramma</i>	6
2.1 <i>Cognitief – schoolbrede aanpak - 2021/2022</i>	6
2.2 <i>Sociaal-emotioneel – schoolbrede aanpak - 2021/2022</i>	7
2.3 <i>Vitaliteit – schoolbrede aanpak - 2021/2022</i>	7
2.4 <i>Financiering schoolbrede aanpak - 2021/2022</i>	8
2.5 <i>Schoolbrede aanpak –eerste aanzet - 2022/2023</i>	10
3. <i>Evaluatie – verantwoording</i>	15
3.1 <i>Evaluatie november 2021</i>	15
3.2 <i>Evaluatie mei 2022</i>	16
3.3 <i>Evaluatie november 2022</i>	19
3.4 <i>Evaluatie mei 2023</i>	19
<i>Bijlage 1 - Schoolscan – Wonderboom – juni 2021</i>	20
<i>Bijlage 2 - Verzuimcijfers</i>	21

1. Schoolscan

De schoolscan is samengesteld door leerling resultaten van voorjaar 2021 (na de tweede Lockdown) te vergelijken met leerling resultaten van zomer 2020 (na de eerste Lockdown). In Bijlage 1 is een tabel opgenomen waarin schematisch is weergegeven welke gegevens zijn gebruikt en wat op hoofdlijnen de resultaten zijn van de schoolscan. In dit hoofdstuk worden de resultaten van deze schoolscan geanalyseerd: op het niveau van leerlingen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel, en op het niveau van het team, op het gebied van vitaliteit.

1.1 Cognitief

Op schoolniveau is er een groei zichtbaar op de resultaten van Cito. Dit betekent dat alle groepen gemiddeld zijn gegroeid ten opzichte van zichzelf. De Cito eindtoets, mei 2021 –groep 8, is op groepsniveau gemiddeld beter gemaakt dan verwacht.

De overwegend positieve resultaten denken we te kunnen verklaren doordat tijdens de tweede Lockdown alle groepen meer onderwijs hebben ontvangen dan tijdens de eerste Lockdown. Leerkrachten werkten vanuit school en minimaal twee keer per dag werd er instructie gegeven. Kinderen die extra ondersteuning hadden (individueel of in kleine groepjes) voor de Lockdown, kregen deze ook tijdens de Lockdown op school aangeboden.

Opvallend is dat de groep leerlingen die het hoogst presteren (Cito I) het minst zijn gegroeid ten opzichte van zichzelf. Deze kinderen hebben minder geprofiteerd van het aangeboden onderwijs tijdens de tweede Lockdown en de onderwijsweken erna.

Per leerjaar:

- Leerjaar 3: Gegroeid t.o.v. de vorige resultaten maar over de hele linie niet voldoende.
- Achterstanden konden niet worden ingelopen.
- Leerjaar 4: Gegroeid t.o.v. zichzelf op spelling en technisch lezen, m.n. groep 4b maar deze groep behoudt een achterstand. Voor beide groepen geldt dat de groei voor rekenen is uitgebleven en dat deze voor begrijpend lezen minimaal is.
- Leerjaar 5: Op bijna alle vakgebieden voldoende gegroeid. Groep 5a niet t.a.v. begrijpend lezen, daar is zelfs een daling zichtbaar. Bij beide groepen is de I groep bij BL en DMT te klein en de V groep bij BL en Rek te groot. In 5a is de V groep te groot bij spelling, in 5b is de V groep bij BL te groot.
- Leerjaar 6: Op alle vakken zijn beide groepen voldoende gegroeid. In groep 6a is bij alle vakken de V groep te groot en bij DMT de I groep te klein. In groep 6b is de V groep te groot bij DMT en Rek.
- Leerjaar 7: Beide groepen hebben voor het eerst de Entree toets afgenomen. De resultaten op BL laten te weinig groei zien. Bij rekenen is de I groep te klein en de V groep te groot.
- Leerjaar 8: De Cito eindtoets is gemaakt met een gemiddelde van 538 (landelijk was deze 534,5). Groep 8a: op alle vakgebieden boven het landelijk gemiddelde. Groep 8b: Lezen 1F en 2F precies op het landelijk gemiddelde. Taalverzorging 1F precies op het landelijk gemiddelde en 2F eronder. Rekenen 1S net een punt boven het landelijk gemiddelde. Groep 8c: Lezen 2F onder het landelijk gemiddelde, rest erboven.

Conclusie: De resultaten van de Wonderboom laten een schommelend beeld zien de afgelopen jaren. Er lijkt een groei ingezet en deze moet worden vastgehouden. Hiertoe moet op cognitief gebied een kwaliteitsverbetering plaatsvinden ten aanzien van het rekenonderwijs, het leesonderwijs en het aanbod aan de laagst- en hoogst scorende leerlingen.

1.2 Sociaal emotioneel

Na de tweede Lockdown is in elke groep door de leerkrachten geïnvesteerd in het creëren van een goede sfeer met duidelijke omgangsvormen en structuren. In de ene groep lukte dit sneller dan in de andere groep. Het hele team heeft dit jaar scholing gevolgd in de methode Kanjer en na de tweede Lockdown zijn in alle groepen Kanjer lessen gestart.

Na de tweede Lockdown is de sociale veiligheid gemonitord in de groepen 5 t/m 8. Zichtbaar hierin werd dat te veel kinderen zich uitgelachen voelen en dat kinderen elkaar pijn doen. De verwachting is dat het invoeren van de Kanjer aanpak gaat helpen deze twee problemen aan te pakken. Met name de beide groepen 5 scoorden op deze onderdelen niet voldoende.

Conclusie: Op het gebied van het sociaal-emotioneel welbevinden moet de Kanjer aanpak verder worden geïmplementeerd door het maken van afspraken, het betrekken van ouders bij de aanpak en het geven van goede Kanjerlessen zodat eenheid ontstaat in de pedagogische aanpak op de Wonderboom.

1.3 Vitaliteit

De Wonderboom had een hoog ziekteverzuim vergeleken met cijfers binnen de Stichting alsook vergeleken met landelijke cijfers. Afgelopen schooljaar startte meerdere medewerkers vanuit een langdurig ziekteproces. Deze medewerkers zijn allen weer volledig hersteld. Eén leerkracht is helemaal niet gestart en volgt een tweede spoor (begeleiding naar ander werk). De school is flink getroffen door corona. Twaalf medewerkers hebben corona opgelopen. Eén medewerker is sinds september hiervan aan het herstellen. Het kortdurend verzuim en de verzuimfrequentie zijn dit jaar flink afgenomen, zie Bijlage 2 met verzuimcijfers. Deze trend lijkt te zijn ingezet mede doordat medewerkers zich gezien en gesteund voelen.

Het team van de Wonderboom is de basis van de school. Het is belangrijk dat op deze basis goed wordt geïnvesteerd zodat medewerkers zich capabel weten, gesteund voelen en met veel plezier aan het werk zijn om het beste onderwijs voor de kinderen te verzorgen. Om dit te realiseren is het belangrijk in te zetten op het herstellen van verbinding in het team, op het spreken van gezamenlijke taal en het geven van effectieve feedback aan elkaar. Tevens is het van belang dat leerkrachten zich ontwikkelen (specialiseren) op datgene wat goed is voor de school en hun eigen professionele ontwikkeling zodat zij zich blijvend verbinden aan de school en nog meer van professionele betekenis zijn in het team.

Conclusie: Op het gebied van vitaliteit wordt geïnvesteerd door het voortzetten van de taken van een eventmanager en door tijd te bieden aan leerkrachten om de kwaliteitsverbetering die van start gaat, ook te kunnen implementeren. Daarnaast worden specialisten opgeleid die daarmee hun eigen werk van meer betekenis kunnen voorzien en kartrekker kunnen worden van gezamenlijke kwaliteitsverbetering.

2. Schoolprogramma

In dit hoofdstuk worden uitkomsten van de schoolscan gekoppeld aan acties. Tevens wordt beschreven op welke wijze de acties worden gefinancierd. De acties staan beschreven in drie paragrafen: cognitief, sociaal-emotioneel en vitaliteit. In de vierde paragraaf wordt de financiering van de drie hoofdthema's weergegeven. In de vijfde paragraaf wordt een voorzet gegeven voor het schoolprogramma schooljaar 2022/2023.

2.1 Cognitief – schoolbrede aanpak - 2021/2022

Gemeten	CITO resultaten: er is in alle groepen groei ten opzichte van zichzelf. I en V groep zijn het minst gegroeid ten opzichte van zichzelf. Rekenen, spelling en lezen is schoolbreed niet stabiel.
Conclusie	Op cognitief gebied moet een kwaliteitsverbetering plaatsvinden ten aanzien van het rekenonderwijs, het leesonderwijs en het aanbod aan de laagst- en hoogst scorende leerlingen.
Waar willen we naartoe?	Op groepsniveau behalen alle groepen voor alle vakken een score over I t/m V verdeeld als volgt: 30% I – 50% II & III – 10% 4 – 10% 5
Hoe doen we dat?	1. Voor elke parallelgroep (kleuters, gr 3, gr 4, gr 5, gr 6, gr 7, gr 8) is er wekelijks 0,2 wtf ondersteuning ten behoeve van gedifferentieerd lesgeven (leerlingen met I en V score). 2. Samenwerking SBOKWS–expertise ontwikkelen en inzetten tbv laagst scorende leerlingen (leerlingen met V score). 3. Start met schoolbibliotheek. Op beide locaties opent in voorjaar 2022 een bibliotheek – twee leescoördinatoren worden opgeleid – het leesonderwijs wordt aantrekkelijker (alle leerlingen). 4. Er worden twee rekencoördinatoren opgeleid – beleidsplan rekenen wordt opgesteld (voorsorteren op rekenaanpak, NPO jaar 2). 5. HB Nieuwland–voor de bovenbouw wordt een aanbod voor een plusklas dagdeel in de wijk ontwikkeld (leerlingen met I score). 6. Alle leerkrachten hebben EDI geïmplementeerd zodat de basisinstructie aansluit bij 80% van de leerlingen en er gedifferentieerd wordt voor de andere 20% leerlingen (voor alle leerlingen). 7. Kleuters: omgeving aantrekkelijk en meer leerrijk maken zodat er geïntegreerd onderwijs plaatsvindt en daarmee het niveau van het aanvankelijk leren stijgt (kleuters). 8. Groep 3/4: aansluitend bij methode Lijn 3 wordt de leerkracht geschoold in het aanbieden van een meer betekenisvolle omgeving en bijpassend klassenmanagement zodat meer gedifferentieerd les kan worden gegeven en hiermee meer kinderen tot leren komen (leerlingen groep 3/4). 9. Groep 5 t/m 8: Naut, Meander en Brandaan wordt als WO methode geïmplementeerd en hieraan worden de vaardigheden van begrijpend lezen toegevoegd. Op deze manier ontstaat er meer tijd voor het geïntegreerd

	aanbieden van de begrijpend lezen vaardigheden binnen een aantrekkelijke vorm van onderwijs (leerlingen bovenbouw). 10. Bewegend leren: de Wonderboom biedt vanaf groep 4 het lezen, rekenen en taalonderwijs aan via een Chromebook. Door bewegend leren in te voeren kan er bewuster worden gekozen voor afwisselende werkvormen. Bewegend leren is bewezen effectief en stimuleert leerlingen actief deel te nemen aan hun leerproces (alle leerlingen).
Wanneer zijn we tevreden?	Op CITO behalen alle leerlingen een resultaat dat bij hen past. Als school zijn we tevreden wanneer 100% van de leerlingen 1F (rekenen, lezen en taalverzorging) en 65% van de leerlingen 2F/1S behaalt.

2.2 Sociaal-emotioneel – schoolbrede aanpak - 2021/2022

Gemeten	Subjectief: meer rust in de school –afstemming tussen leerkrachten & intern begeleiders & directie Objectief: groepen 5 t/m 8 vragenlijst sociale veiligheidsmonitor
Conclusie	Kinderen voelen zich uitgelachen en worden soms pijn gedaan.
Waar willen we naartoe?	Een eenduidige pedagogische aanpak in de school waarbij leerlingen, ouders en medewerkers dezelfde taal spreken.
Hoe doen we dat?	11. Oktober - ouderavond voor alle ouders en dit wordt jaarlijks herhaald voor nieuwe ouders. 12. November - praktijkdagen waarin de trainer voorbeeldlessen geeft aan alle groepen. 13. Werkgroep Kanjer implementeert de werkwijze van Kanjer. 14. IB maakt beleidsnotitie gedragsaanpak en voegt acties toe aan de zorgkalender. 15. Twee Anti- pestcoördinator opleiden.
Wanneer zijn we tevreden?	Als school zijn we tevreden wanneer kinderen zich veilig voelen. Hierbij hoort een normscore van 95% op de monitor van Kanvas (Kanjers).

2.3 Vitaliteit – schoolbrede aanpak - 2021/2022

Gemeten	Subjectief: Collega's voelen zich gezien en werken meer effectief samen met elkaar. Objectief: Ziekteverzuimcijfers (bovenschools) laten een daling zien in frequentie ziekmelden. Langdurig verzuim is nog fors.
Conclusie	Aandacht voor collega's is structureel nodig zodat zij stabiel aanwezig kunnen zijn om goed onderwijs te verzorgen.
Waar willen we naartoe?	Maximaal ziekteverzuim van 5%.
Hoe doen we dat?	16. Inzetten eventmanager: leerkrachten bezig laten zijn met onderwijs. 17. Werkdrukverlaging creëren naast grote schoolontwikkeling zodat collega's tijd ervaren (en krijgen) voor implementatie Kanjer en de punten 7 t/m 10.
Wanneer zijn we tevreden?	Wanneer alle collega's vitaal blijven en zich professioneel ontwikkelen en daarbij het ziekteverzuim max 5% is.

2.4 Financiering schoolbrede aanpak - 2021/2022

(nummering komt overeen met nummers in tabellen hierboven, groen = in gang gezet)

Hoe	Wie	Kosten
1 D	Kleuters: 0,3 wtf - Heleen (OAS) - ambu uren Groep 3/4: 0,2 wtf - Karin D – maandag ambu uren Groep 5 t/m 8: 0,8 wtf – vacature Concentratieschermen gr 3 tm 8 Blokbox en kleurletters	15.000,- rato pmnd 15.000,- rato pmnd 60.000,- leerkrachtentekort 2785,- 173,-
2	Ontwikkelen – inzetten samenwerking SBO - KWS	7.000,- door corona niet
3 A	Schoolbibliotheek inrichten op twee locaties Leescoördinatoren opleiden: Léonie & Erik	28.000,- (24.000 '21) (10.000 '22) (+kasten 3400,-)
4 – B B	Rekencoördinatoren: Saskia v G & Annemiek W 16 dagen vervanging = 0,2	5000,- (mid/av) ('21) 15000,- rato pmnd
5 B	HB expert: Annemiek Prinsen 0,1 wtf (+ 2500,- van Bor&Male) Kosten aanwezigheid plusklas leerlingen 5 t/m 8	5000,- t/m jan ('21) 3500,- t/m juli ('22)
6	Klassenbezoeken door directie en IB mbt EDI	Zie 15
7 A D	Kleuterleerkrachten: 5x training Tessel van der Linden ma mid 15.30-17.30 Ontwikkeltijd: Léonie 0,1 - ambu uren Budget materialen	2500,- ('21) 7000,- naar rato 3500,-
8 A D	Leerkr groep 3 & 4: 5x training Tessel van der Linden ma av 19-21 Ontwikkeltijd: Sheila 0,1 - ambu uren Budget materialen	2500,- ('21) 7000,- naar rato 2000,-
9 A A	Leerkr gr 5 t/m 8: 2x training Tessel van der Linden 2 dagdelen studiedag Ontwikkeltijd: Sandra + Sharon + Erik Budget materialen	2000,- ('21) taakuren 2500,- aanschaf bieb (21)
10 C	Teamtraining bewegend leren 1x 8 uur op studiedag door Tamara van Roekel Smit Aanschaffen materialen olv Eline (Minke) & Hester	450,- ('21) 1500,-
11	Ouderavond	-
12	Scholing team Kanjer 15 groepen praktijklessen door Annie van der Veen (Kanjers) Rots & Water interventie	1800,- 1500,- - inhaalsubsidie 4391,-
13	Kanjer Werkgroep: Monique, Jolanda, Karin V, Karin D, Marleen, Erik, Annemiek W	Taakuren
14	Beleidsnotitie schrijven: IB/directie	Zie 15
15 C	Opleiden anti- pest coördinatoren: Karin D Karin V	450,- ('21)
16 C	Eventmanager: Chantal 0,1	5000,- naar rato pmnd
17	Werkdrukverlaging structureel inzetten: vacature 0,2 Kek dagen – Kevin Dekkers: 06-21938803 IPPON: 0318-830244 (30x 500,-)	15.000,- inhaalsubsidie
18 E	Coördineren - uitvoeren NPO aanpak IB: Jolanda 0,1	8500,- naar rato

E	Directie: Monique 0,1	8500,- naar rato
	TOTAAL 293.300,- (80.250,-)	212.750,-

3. Schoolbrede aanpak – 2022/2023

Terugkijkend op het NPO jaar 2021/2022 en vooruitkijkend naar 2022/2023 kunnen we stellen dat:

- Er mooie stappen gezet zijn en worden. Het team is onderwijsinhoudelijk goed met elkaar in gesprek.
- Er twee rekencoördinatoren opgeleid zijn en er een nieuwe rekenmethode is uitgezocht.
- De resultaten van de eind CITO voldoende zijn en daarmee boven de signaleringswaarde van Inspectie liggen.
- De corona achterstanden niet zijn weggewerkt, wel zijn bij de meeste groepen de achterstanden niet verder opgelopen.
- Op het gebied van veiligheid de verbetering het grootst merkbaar is. De Kanjeraanpak werkt hieraan mee, net als een stabiel team en een MT dat vertrouwen uitstraalt en de collega's ziet en ondersteunt.
- Eerder genoemde factoren hebben ook invloed op de vitaliteit. Het ziekteverzuim cijfer ligt nog te hoog maar dit komt vooral door twee langdurig zieke collega's.

Vooruitkijkend naar 2022/2023:

- ☑ Schooljaar 2022/2023 wordt gewerkt met vijf inhoudelijke werkgroepen: Kanjer, rekenen, jonge kind, (begrijpend) lezen, taal. De werkgroepen kennen twee teamleden als kartrekkers, er zitten leden in en meelezers. Twee leden van het MT nemen daarnaast deel aan de werkgroep. Doelen voor komend schooljaar worden vastgelegd in werkdocumenten per werkgroep.
- ☑ Er wordt blijvend geïnvesteerd in duurzaamheid door een IB-er op te leiden en een specialist Jonge Kind op te leiden. Ook één van de de SOL 's volgt een verdiepende cursus. De HB specialist laat zich scholen op het gebied van HB. Met het hele team gaan we een reken verbetertraject in, onder begeleiding van Expertis. De nieuwe collega's worden geschoold op het gebied van Kanjer.
- ☑ Vitaliteit en veiligheid blijft voorwaarde voor verandering en verbetering. De eventmanager wordt wederom gefaciliteerd en elke parallel krijgt een dag ondersteuning per week. De werkdrukmiddelen worden ingezet t.b.v. de vakleerkracht gym en de 15e groep, zodat de groepen niet te groot worden of dat er een combi groep moest komen. Tevens wordt er gewerkt aan het elkaar feedback geven en leren ontvangen. Dit kwam als aandachtspunt uit het MTO.
- ☑ Op het gebied van resultaten voeren we een kleine cyclus in waarbij het MT vaker de klas ingaat voor lesbezoek en het MT met regelmaat tijd inruimt voor inhoudelijk overleg en de slag maakt naar voordoen/nadoen. De resultaten moeten echt omhoog, een goede lesgeven is hiervoor een voorwaarde. Alle werkgroepen richten zich hierop en m.n. de rekenwerkgroep stelt het opleveren van een kwaliteitskaart rekenen als prioriteit. De nieuwe rekenmethode wordt ingevoerd.

Per aandachtsgebied (cognitief, sociaal-emotioneel en vitaliteit) staan de doelen in de volgende paragrafen beschreven.

3.1 Cognitief – 2022/2023

Gemeten			Aantal leerlingen behaald		Percentage		Percentage landelijk	
	Lezen	1F	51		98		98	
		2F	38		73		73	
	Taalverzorging	1F	52		100		97	
		2F	36		69		62	
Rekenen	1F	47		90		92		
	1S	25		48		44		

De E CITO laat het volgende beeld zien:

Streefdoelen	Begrijpend lezen					DMT					Spelling					Rekenen							
Per vakgebied op schoolniveau (komende 3 jaar)	I-II-III ≥ 80% (jaar) 1 30%					I-II-III ≥ 80% (jaar) 1 30%					I-II-III ≥ 80% (jaar) 1 30%					I-II-III ≥ 80% (jaar) 1 30%							
	Max. 10% 23 V					Max. 10% 23 V					Max. 10% 23 V					Max. 10% 23 V							
Per leerjaar	Streefdoelen		Bereikt			Streefdoelen		Bereikt			Streefdoelen		Bereikt			Streefdoelen		Bereikt					
	LG	VS	VS	I	V	LG	VS	VS	I	V	LG	VS	VS	I	V	LG	VS	VS	I	V			
Leerjaar M3						17	17	15,9	16	40	145	145	158	25	18	115	115	129,9	39	19	M3		
Groep 3a						17	17	12,6	8	46	145	145	143	23	31	115	115	116,0	23	23	M3		
Groep 3b						17	17	16,8	24	34	145	145	170	25	7	115	115	125,2	34	14	M3		
Leerjaar E3	117	117	114,3	15	25	26	26	31	33	20	198	198	204	20	22	138	138	154,1	39	12	E3		
Groep 3a	117	117	107,6	4	26	26	26	27,1	23	15	198	198	196	14	23	138	138	146,9	33	24	E3		
Groep 3b	117	117	122,2	29	21	26	26	33,5	41	21	198	198	210	25	21	138	138	159,0	41	5	E3		
Leerjaar M4	133	133	125,1	17	53	45	45	26,7	16	37	237	237	198	6	46	162	162	151,1	12	39	M4		
Groep 4a	133	133	125,7	17	50	45	45	39,4	17	25	237	237	201	13	54	162	162	155,2	13	38	M4		
Groep 4b	133	133	115,8	17	54	45	45	33,0	15	46	237	237	194	0	40	162	162	148,7	12	38	M4		
Leerjaar E4	138	138	124,6	6	43	50	50	42,6	12	30	263	263	238	6	46	181	181	180,2	4	33	E4		
Groep 4a	138	138	127,8	13	33	50	50	45,6	13	17	263	263	245	8	33	181	181	168,2	4	36	E4		
Groep 4b	138	138	121,4	0	52	50	50	39,9	12	42	263	263	220	4	58	181	181	180,1	4	23	E4		
Leerjaar M5	154	154	153,8	17	25	62	62	62,5	33	35	295	295	305	37	31	202	202	208,1	18	23	M5		
Groep 5a	154	154	152,0	19	14	62	62	58,9	14	6	295	295	319	18	14	202	202	206,0	19	31	M5		
Groep 5b	154	154	150,7	33	38	62	62	50,3	14	30	295	295	293	19	31	202	202	206,2	35	20	M5		
Leerjaar E5	159	159	156,1	17	26	68	68	75,4	27	45	311	311	314	31	214	214	214	208,5	20	30	E5		
Groep 5a	159	159	160,5	34	24	68	68	72,1	24	6	311	311	336	43	14	214	214	210,0	36	30	E5		
Groep 5b	159	159	151,0	16	35	68	68	63,4	33	30	311	311	308	38	10	214	214	206,7	21	37	E5		
Leerjaar M6	174	174	160,9	12	29	76	76	76,9	25	34	317	317	314	49	13	227	227	221,1	25	39	M6		
Groep 6a	174	174	154,1	8	37	76	76	78,4	21	38	317	317	304	17	31	227	227	212,7	18	43	M6		
Groep 6b	174	174	155,1	15	26	76	76	81,4	19	11	317	317	333	41	11	227	227	224,4	32	35	M6		
Leerjaar E6	178	178	176,1	27	31	81	81	90,3	49	3	333	333	309	14	11	239	239	241,6	31	33	E6		
Groep 6a	178	178	176,1	21	36	81	81	90,3	29	4	333	333	372	37	17	239	239	238,3	21	36	E6		
Groep 6b	178	178	163,8	10	29	81	81	102,5	70	5	333	333	305	50	7	239	239	246,3	53	26	E6		
Leerjaar M7	189	189	184,8	20	35	87	87	94,1	30	8	349	349	376	40	8	251	251	274,1	27	18	M7		
Groep 7a	189	189	182,7	5	28	87	87	92,0	13	8	349	349	352	25	13	251	251	250,3	24	33	M7		
Groep 7b	189	189	187,9	15	23	87	87	90,9	35	8	349	349	389	50	6	251	251	230,7	26	6	M7		
Leerjaar E7	194	194	196,7	33	30	93	93	95,6	19	43	357	357	Entree geen resultaten					260	260	261,8	16	34	E7
Groep 7a	194	194	194,1	16	20	93	93	91,8	38	35	357	357						260	260	261,0	11	38	E7
Groep 7b	194	194	198,3	27	18	93	93	98,9	31	8	357	357						260	260	262,6	38	19	E7
Leerjaar M8	205	205	206,1	20	32	96	96	99,9	23	42	366	366	381	34	40	274	274	288	27	41	M8		
Groep 8a	205	205	209,3	18	12	96	96	103,2	23	0	366	366	380	14	8	274	274	272,3	22	6	M8		
Groep 8b	205	205	203,1	23	24	96	96	96,1	15	43	366	366	379	35	13	274	274	285,1	32	37	M8		

Conclusie

Leerjaar 4 is een zorg. Dit betrof o.a. leerkracht handelen, hierop is actie ondernomen. Begrijpend lezen is in de groepen 3 tm 6 een zorg. Spelling en technisch lezen zijn in groep 4 een zorg. Rekenen is in de groepen 4, 5 en 8 een zorg. De verdeling van de I en V groep is niet conform de wens. Differentiëren moet beter.

Waar willen we naartoe?

Op groepsniveau behalen alle groepen voor alle vakken een score over I t/m V verdeeld als volgt:
30% I – 50% II & III – 10% IV – 10% V

Hoe doen we dat?

1. Voor elke parallelgroep (kleuters, gr 3, gr 4, gr 5, gr 6, gr 7, gr 8) is er wekelijks 0,2 wtf ondersteuning ten behoeve van gedifferentieerd lesgeven (leerlingen met I en V score). Voor de groepen 5 is er 0,4 beschikbaar. Opm: de inzet is wel afhankelijk van de terugkeer van twee langdurig zieke collega's.

	2. LIn met een arrangement worden door externen begeleid zodat de ondersteuning niet afhankelijk is van het leerkrachtentekort op school. 3. Vijf werkgroepen vormen de basis voor het versterken van het onderwijs en de kwaliteitscultuur binnen de school: Kanjer, rekenen, jonge kind, (begrijpend) lezen en taal. 4. De rekenwerkgroep wordt ondersteund door Expertis. Expertis voert een reken verbetertraject uit: 2 dagdelen studie voor het hele team en 2 rondes rekenobservaties. Opbrengst van de rekenwerkgroep is tenminste een kwaliteitskaart 'de goede rekenles'. 5. HB in de school – de aanpak op schoolniveau wordt herzien zodat aan HB LIn uit de groepen 4/5 en 6/7 een dagdeel plusgroep gegeven kan worden. Het compacten en verrijken in de groepen wordt verstevigd t.b.v. alle kinderen en m.n. de kleuters en leerjaren 3 & 8. 6. HB Nieuwland – de LOTUS pilot wordt geëvalueerd en eventueel gecontinueerd. 7. Scholing: rekenen voor het hele team – expert Jonge Kind wordt opgeleid - HB specialist verdiepende scholing – SOL wordt opgeleid – nw medewerkers krijgen Kanjertraining.
Wanneer zijn we tevreden?	Op CITO behalen alle leerlingen een resultaat dat bij hen past. Als school zijn we tevreden wanneer 100% van de leerlingen 1F (rekenen, lezen en taalverzorging) en 65% van de leerlingen 2F/1S behaalt.

3.2 Sociaal emotioneel – 2022/2023

Gemeten	Kanvas meting: <table><tr><td>Vaait in veiligste 20% van de normgroep</td><td>Net zo veilig als normgroep</td><td>Aandacht gewenst</td><td>Vaait in onveiligste 5% van normgroep: actie nodig</td></tr><tr><td></td><td>Welbevinden</td><td>Veiligheidsbeleving</td><td>Ondervindt agressie</td></tr><tr><td>Schoolgemiddelde</td><td>3,43</td><td>3,45</td><td>1,32</td></tr></table> MTO: <table><tr><td colspan="2">Schoolklimaat</td></tr><tr><td>Ik vind onze school een prettige school om te werken</td><td>3,65</td></tr><tr><td>We geven elkaar voldoende feedback</td><td>2,68</td></tr></table>	Vaait in veiligste 20% van de normgroep	Net zo veilig als normgroep	Aandacht gewenst	Vaait in onveiligste 5% van normgroep: actie nodig		Welbevinden	Veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie	Schoolgemiddelde	3,43	3,45	1,32	Schoolklimaat		Ik vind onze school een prettige school om te werken	3,65	We geven elkaar voldoende feedback	2,68
Vaait in veiligste 20% van de normgroep	Net zo veilig als normgroep	Aandacht gewenst	Vaait in onveiligste 5% van normgroep: actie nodig																
	Welbevinden	Veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie																
Schoolgemiddelde	3,43	3,45	1,32																
Schoolklimaat																			
Ik vind onze school een prettige school om te werken	3,65																		
We geven elkaar voldoende feedback	2,68																		
Conclusie	De veiligheidsbeleving van leerlingen en medewerkers is ruim voldoende. Het oefenen van het geven en ontvangen van feedback is onvoldoende.																		
Waar willen we naartoe?	Een blijvend stevige en eenduidige aanpak voor wat betreft veiligheid. Medewerkers zijn meer geoefend in het geven en ontvangen van feedback.																		
Hoe doen we dat?	8. Oktober - ouderavond Kanjer voor alle ouders en dit wordt jaarlijks herhaald voor nieuwe ouders. 9. Nieuwe collega's worden geschoold in Kanjer. 10. Werkgroep Kanjer implementeert Kanjer en stelt een kwaliteitskaart op: dit zie je alle medewerkers in de school doen. 11. De contactpersoon en de anti-pestcoördinatoren maken zichzelf zichtbaar in de school. Er wordt hiertoe ook een brievenbus op beide locaties opgehangen.																		

	12. Er volgt scholing voor het hele team m.b.t. geven/ontvangen feedback.
Wanneer zijn we tevreden?	Als school zijn we tevreden wanneer kinderen zich veilig voelen. Hierbij hoort een score >3,46 op KanVas. We zijn tevreden wanneer collega's zich meer bedreven voelen in het geven en ontvangen van feedback.

3.3 Vitaliteit –2022/2023

Gemeten	Groenendijk: <table><tr><th rowspan="2">organisatorische eenheid</th><th colspan="3">ZVP</th></tr><tr><th>1e jaar</th><th>2e jaar</th><th>Totaal</th></tr><tr><td>De Wonderboom</td><td>6,32 %</td><td>0,00 %</td><td>6,32 %</td></tr><tr><td>Totaal 'De Wonderboom'</td><td>6,32 %</td><td>0,00 %</td><td>6,32 %</td></tr></table>	organisatorische eenheid	ZVP			1e jaar	2e jaar	Totaal	De Wonderboom	6,32 %	0,00 %	6,32 %	Totaal 'De Wonderboom'	6,32 %	0,00 %	6,32 %
organisatorische eenheid	ZVP															
	1e jaar	2e jaar	Totaal													
De Wonderboom	6,32 %	0,00 %	6,32 %													
Totaal 'De Wonderboom'	6,32 %	0,00 %	6,32 %													
Conclusie	Het ziekteverzuim ligt nog een iets hoger dan gewenst. Twee langdurigzieke collega's drukke zwaar op deze cijfers en ook corona heeft hieraan bijgedragen.															
Waar willen we naartoe?	Maximaal ziekteverzuim van 5%.															
Hoe doen we dat?	13. Inzetten eventmanager: leerkrachten bezig laten zijn met onderwijs. 14. Twee startende IB-ers nu al opleiden zodat bij vertrek van ervaren IB-er beide collega's de kwaliteitsstructuur kunnen voortzetten.															
Wanneer zijn we tevreden?	Wanneer alle collega's vitaal blijven en zich professioneel ontwikkelen en daarbij het ziekteverzuim max 5% is.															

3.4 financiering –2022/2023

Doel	Hoe	Wie	Kosten
1	0,2 per parallel en 0,4 voor groep 5	Heleen Geelmuiden volledig Karina Koren 0,2 Davien Postuma 0,4 Sharon Boeve 0,2 Dominique Ruijzendaal 0,2 Sandra Nap 0,2 Erik Jager 0,2	
2	Arrangement IIn	Samenwerking met externe partijen en SWV	nvt
3	Vijf werkgroepen Budget voor elke werkgroep €1000,-	Kanjer Rekenen Jonge Kind (Begrijpend) lezen Taal	€5000,-
4	Expertis rekenen	Reken verbetertraject voor de school 2x dagdeel studiedag team 6x dagen rekenobservaties 4x 1,5 uur begeleiding rekenwerkgroep 12x dagen vervanging rekencoördinatoren tbv observaties (6x Annemiek W en 6x Saskia v G)	€15.000,- ??
5	HB school	Annemiek Prinsen - 0,1 inzet t.b.v. compacten/verrijken ontwikkelen schoolbrede aanpak	

6	HB Nieuwland	Annemiek Prinsen - 0,1 inzet LOTUS	
7	Scholing	Jonge Kind – Marleen Klein Kranenbarg HB studiedagen – Annemiek Prinsen ICO/SOL – Erik Jager	
8	Ouderavond Kanjer	1x ondersteund door Kanjer - Anniek	
9	Scholing Kanjer	Kanjer – Nikki, Davien, Anne Marie, Léonie	
10	Werkgroep Kanjer	Zie eerder benoemd bij 3	n.v.t.
11	Brievenbussen	Zichtbaarheid contactpersoon/pestco's	
12	Feedback scholing	Scholing voor het hele team t.b.v. geven en ontvangen van feedback	
13	Eventmanager	Chantal – 0,1	
14	Opleiden twee startende IB-ers	IB opleiding – Davien Postuma 0,1 – Eliah van't Noordende coaching 0,2 – Davien Postuma 0,2 – Nikki Lodeweges	

4. Evaluatie – verantwoording

Dit Deltaplan is een oplegger bij het Jaarplan en het Schoolplan van de Wonderboom. In november 2021 wordt het jaarplan geëvalueerd en worden acties voor 2022 bijgesteld. In mei 2022 wordt wederom geëvalueerd en worden acties voor schooljaar 2022/2023 vastgesteld. In november 2022 volgt een evaluatie van het jaarplan 2023 en in mei 2023 volgt een evaluatie van dit Deltaplan.

Evaluaties en aanpassingen worden in dit document vastgelegd, zodat uiteindelijk een totaalbeeld ontstaat van analyse – doelen – acties en evaluatie.

4.1 Evaluatie november 2021

30 november 2021

Cognitief:

1. Voor elke groep een dag ondersteuning is nu niet gerealiseerd. Uitval door Corona, een langdurig zieke collega, een lege invalpool en geen kandidaten op onze vacature maken het realiseren hiervan onmogelijk.
2. De samenwerking met onze SBO school is niet opgestart doordat de SBO school personeelstekort heeft en hiervoor (nog geen) mankracht kan vrijmaken.
3. De schoolbibliotheek wordt naar alle verwachting geopend in de eerste week van maart 2022. Het opleiden van de leescoördinatoren start in januari 2022.
4. De opleiding voor de rekencoördinatoren is gestart. Op verschillende wijze halen zij informatie op om zo te komen tot een goed beleidsplan voor de school. Tevens vindt in januari 2022 een dag een onderzoek plaats (door een externe partij) met als opbrengst een nulmeting van onze staat van rekenonderwijs.
5. HB Nieuwland is voorzichtig aan gestart. Helaas heeft KPOA (de Malelande) zich teruggetrokken. Of dit zomaar kan, is nog onderwerp van discussie. Er wordt in ieder geval breed geïnventariseerd wat er is en dat gaat zeker iets voor onze school alleen al opleveren.
6. In plaats van specifiek lesgeven volgens het EDI-model, staat het didactisch handelen in algemeenheid centraal dit schooljaar. Hoe doen we het nu, welke algemene lijn spreken we af en waar kunnen we ons op ontwikkelen zijn de vragen die centraal staan.
7. De kleuterleerkrachten krijgen scholing om het thematisch werken te ontwikkelen en dit levert mooie gesprekken en nieuwe inzichten op.
8. De leerkrachten van groep 3 & 4 worden geschoold in het thematisch circuitmodel en ook dit levert mooie gesprekken en inzichten op.
9. Begrijpend lezen in de bovenbouw oppakken is wel gestart. Het hoe precies is nog een beetje vaag. In februari volgt een tweede scholingsdag hiervoor.
10. Met bewegend leren wordt volop geoefend. Kinderen zijn heel enthousiast. Tijdens de studiedag van 6 december krijgen we hier scholing in.

Conclusie:

De plannen om de resultaten te verhogen, kunnen niet volledig worden uitgevoerd. Corona en het leerkrachtentekort gooien roet in het eten. Na de wintersignalering hebben we een meetmoment en kunnen we zien hoe we ervoor staan.

Sociaal emotioneel:

11. De ouderavond Kanjer is online doorgegaan. Er was geen grote opkomst maar we waren tevreden voor een eerste keer. De reacties waren positief.
12. De praktijkdagen (lessen) zijn in elke groepen geweest. Collega's hebben hier veel van mogen afkijken om nu zelf toe te passen.

13. De aanpak van Kanjer is verwerkt in ons kwaliteitsdocument.
14. De gedragsaanpak is aangepast aan het stappenplan van Kanjer.
15. Er zijn twee pestcoördinatoren opgeleid en hoe zij worden ingezet, wordt nu verder uitgewerkt.

Conclusie:

De Kanjeraanpak lijkt steeds meer te integreren. Kinderen en ouders gaven tijdens de visitatie (8 nov) terug dat er meer veiligheid in de school voelbaar is en dat leerkrachten actiever zijn bij incidenten. We zijn als school dus op de goede weg.

Vitaliteit:

16. De eventmanager is actief en neemt veel werk uit handen waardoor leerkrachten bezig kunnen met onderwijsinhoudelijke zaken. In bijna elke klas is het gelukt een sportouder aan te stellen zodat buitenschoolse activiteiten door kunnen gaan, zonder inmenging van collega's.
17. De werkdrukdagen gaan allemaal (met kunst en vliegwerk) door. Leerkrachten waarderen dit enorm. Het geeft lucht in deze hectische tijden en ruimte om zaken echt goed neer te zetten.

Conclusie: Het ziekteverzuim is momenteel hoger dan 5%. Hierop hebben we weinig invloed. Er staat nog 1 langdurig zieke collega op de rol die al voor het tweede jaar hier niet werkt. Eén collega is volledig uitgevallen vanwege een hernia. Eén collega is net volledig hersteld gemeld na long Covid klachten. De dagelijkse meldingen vallen heel erg mee. In de laatste maand is wel een kleine stijging te zien vanwege Corona gerelateerde klachten, ook van huisgenoten, waardoor een medewerker afwezig is.

4.2 Evaluatie juni 2022

Evaluatie NPO jaar 1

Cognitief:

1. Vanaf januari is de ondersteuning weer langzaamaan opgestart. De ondersteuning is in blokken aangeboden. Tijdens de groepsbespreking is besproken welke ondersteuning helpend is. Leerkracht is leidend, IB ondersteunend.
2. Samenwerking SBO KWS – is niet opgepakt, niet door de scholen en niet bovenschools.
3. Start met schoolbibliotheek. De Wonderbieb is op beide locaties open. Met hulp van leesmoeders wordt er elke week door elke klas, boeken geleend. De twee leesco's worden opgeleid en hebben een eerste concept leesplan opgesteld. Komend schooljaar trekken zij samen de (begrijpend)lezen werkgroep.
4. De rekencoördinatoren zijn klaar met de opleiding. Komend jaar start er een reken verbetertraject gekoppeld aan een rekenwerkgroep.
5. HB Nieuwland – voor de groepen 3 t/m 5 is er een dagdeel ontwikkeld i.s.m. de Border. De evaluatie is 30/6/22. Als WB hebben we er veel van geleerd maar de meerwaarde met de Border was er onvoldoende. Wij willen de pilot wel voortzetten binnen de WB.
6. Alle leerkrachten hebben EDI geïmplementeerd - we zijn zoekend in wat de goede instructie is. Komend jaar starten er 5 werkgroepen en elke werkgroep heeft als doel om een kwaliteitskaart te ontwikkelen waarin ook staat wat een goede les is en wat je de leerkracht ziet doen. Voor specifiek rekenen worden we hierbij begeleid door Expertis – Harmen.
7. Kleuters: doel was dat de visie op het Jonge Kind zou staan. Dit is niet gelukt. Het visiespel van de SLO is aangeschaft, na de zomer moet hier een snelle slag in worden geslagen. Ook

het Jonge Kind is een werkgroep volgend jaar. Tenminste is de opbrengst dit jaar geweest dat de kleuters afgestemd onderwijs geven in 6 thema's door het jaar heen.

8. Groep 3/4: hebben samen geoefend met circuitonderwijs en thematisch onderwijs. De opbrengst is dat de groepen komend schooljaar 6 thema's centraal stellen en dat zij het circuitmodel blijvend invoeren. Dit leidt tot beter afstemmen op wat alle kinderen nodig hebben en de thema's werken motiverend voor de leerlingen.
9. Groep 5 t/m 8: het integreren van begrijpend lezen als vaardigheid is nog niet gelukt. We hebben besloten dat lezen/begrijpend lezen/zaakvakken volgend jaar 1 werkgroep vormt. Doel is dat via leesmotivatie de leerlingen worden uitgedaagd en de resultaten positief worden beïnvloed. We gaan in stapjes, dit doel was een te grote stap.
10. Bewegend leren: de conclusie is dat bewegend leren geen doel op zich moet zijn. De vraag is namelijk nog maar of dat daadwerkelijk een positieve bijdrage levert aan betere resultaten. Er is voor elke groep tijd op het pleinrooster ingeroosterd. De ene leerkracht voelt zich comfortabeler dan de andere en die verschillen mogen er zijn. Belangrijk is dat het ingezet wordt als een interventie en niet alleen voor de leuk.

Conclusie:

Waar wilden we naartoe?	Op groepsniveau behalen alle groepen voor alle vakken een score over I t/m V verdeeld als volgt: 30% I – 50% II & III – 10% 4 – 10% 5 Dit resultaat hebben we niet behaald. Bij de M CITO waren de resultaten zelfs beduidend slechter. Bij de E Cito zijn de resultaten weer enigszins verbeterd maar de achterstanden zijn onvoldoende weggewerkt.																																			
Wanneer zijn we tevreden?	Op CITO behalen alle leerlingen een resultaat dat bij hen past. Als school zijn we tevreden wanneer 100% van de leerlingen 1F (rekenen, lezen en taalverzorging) en 65% van de leerlingen 2F/1S behaalt. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th></th><th>Aantal leerlingen behaald</th><th>Percentage</th><th>Percentage landelijk</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Lezen</td><td>1F</td><td>51</td><td>98</td><td>98</td></tr> <tr> <td>2F</td><td>38</td><td>73</td><td>73</td></tr> <tr> <td rowspan="2">Taalverzorging</td><td>1F</td><td>52</td><td>100</td><td>97</td></tr> <tr> <td>2F</td><td>36</td><td>69</td><td>62</td></tr> <tr> <td rowspan="2">Rekenen</td><td>1F</td><td>47</td><td>90</td><td>92</td></tr> <tr> <td>1S</td><td>25</td><td>48</td><td>44</td></tr> </tbody> </table> We zijn enigszins tevreden. Op 1F lezen en taalverzorging scoren we naar verwachting. Op rekenen is dit percentage (90%) te laag. Op 2F lezen en taalverzorging scoren we boven ons streefpercentage (nog wel te laag voor onze populatie). Op rekenen 1S is dit helaas maar 48%. We scoren wel boven de signaleringswaarde van inspectie op alle gebieden.						Aantal leerlingen behaald	Percentage	Percentage landelijk	Lezen	1F	51	98	98	2F	38	73	73	Taalverzorging	1F	52	100	97	2F	36	69	62	Rekenen	1F	47	90	92	1S	25	48	44
		Aantal leerlingen behaald	Percentage	Percentage landelijk																																
Lezen	1F	51	98	98																																
	2F	38	73	73																																
Taalverzorging	1F	52	100	97																																
	2F	36	69	62																																
Rekenen	1F	47	90	92																																
	1S	25	48	44																																

Sociaal emotioneel:

11. 11 Oktober 202 is de Kanjer ouderavond voor alle ouders en dit wordt jaarlijks herhaald voor nieuwe ouders. Deze keer zal het waarschijnlijk live zijn, we hebben hoge verwachtingen over de opkomst.

12. November - praktijkdagen waarin de trainer voorbeeldlessen geeft aan alle groepen. De werkgroep Kanjertraining heeft een begin gemaakt met het observeren a.d.h.v. de Kanjer kijkwijzer en de groepen. Aanvankelijk met een MT-lid, in 22-23 zelfstandig.
13. Werkgroep Kanjer implementeert de werkwijze van Kanjer. De meerderheid van de teamleden hanteert de Kanjer werkwijze. Lesbezoeken geven aan waar monitoring nodig is. Dit is een van de doelen voor 22-23.
14. IB maakt beleidsnotitie gedragsaanpak en voegt acties toe aan de zorgkalender. Is gelukt.
15. Twee Anti-pestcoördinator opleiden. Karin Veldhuizen en Karin Drost zijn opgeleid en zijn tevens lid van de Werkgroep Kanjer.

Waar wilden we naartoe?	Een eenduidige pedagogische aanpak in de school waarbij leerlingen, ouders en medewerkers dezelfde taal spreken. Dit doel is behaald. De Kanjeraanpak geeft een duidelijke structuur en een manier om met elkaar dezelfde taal te spreken. Deze aanpak moet wel verder worden ingesleten en worden aangestuurd zodat het niet wegzakt.												
Wanneer zijn we tevreden?	Als school zijn we tevreden wanneer kinderen zich veilig voelen. Hierbij hoort een normscore van 95% op de monitor van Kanvas (Kanjor). <table><tr><td>Valt in veiligste 20% van de normgroep</td><td>Net zo veilig als normgroep</td><td>Aandacht gewenst</td><td>Valt in onveiligste 5% van normgroep: actie nodig</td></tr><tr><td></td><td>Welbevinden</td><td>Veiligheidsbeleving</td><td>Ondervindt agressie</td></tr><tr><td>Schoolgemiddelde</td><td>3,43</td><td>3,45</td><td>1,32</td></tr></table> De meting gaat niet volgens scores. Zichtbaar is dat de veiligheidsbeleving is toegenomen (deze kleurde eerst rood/oranje). We hebben als school dus ons doel behaald. Daar waar de waardes zorg betreffen, wordt gericht actie ondernomen.	Valt in veiligste 20% van de normgroep	Net zo veilig als normgroep	Aandacht gewenst	Valt in onveiligste 5% van normgroep: actie nodig		Welbevinden	Veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie	Schoolgemiddelde	3,43	3,45	1,32
Valt in veiligste 20% van de normgroep	Net zo veilig als normgroep	Aandacht gewenst	Valt in onveiligste 5% van normgroep: actie nodig										
	Welbevinden	Veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie										
Schoolgemiddelde	3,43	3,45	1,32										

Vitaliteit:

16. Inzetten eventmanager: leerkrachten bezig laten zijn met onderwijs. Dit is dit jaar voor de tweede keer ingezet. De leerkrachten voelen zich ontlast, de werkwijze moet wel veel efficiënter. Rol van de activiteitencommissie (ouders) is diffuus en moet ook meer in dienst staan van de school.
17. Werkdrukverlaging kon allemaal doorgaan en heeft veel opgeleverd in beleving bij leerkrachten en op het gebied van analyseren hebben we hierdoor echt tijd gewonnen en slagen gemaakt.

Waar wilden we naartoe?	Maximaal ziekteverzuim van 5%. We hebben periodes gekend waarbij het ziekteverzuim echt lager lag dan 5%. Helaas is de school wederom hard getroffen door corona en hadden we ook 2 langdurig zieke collega's (niet werk-gerelateerd).															
Wanneer zijn we tevreden?	Wanneer alle collega's vitaal blijven en zich professioneel ontwikkelen en daarbij het ziekteverzuim max 5% is. <table><tr><th rowspan="2">Organisatorische eenheid</th><th colspan="3">ZVP</th></tr><tr><th>1e jaar</th><th>2e jaar</th><th>Totaal</th></tr><tr><td>De Wonderboom</td><td>6,32 %</td><td>0,00 %</td><td>6,32 %</td></tr><tr><td>Totaal 'De Wonderboom'</td><td>6,32 %</td><td>0,00 %</td><td>6,32 %</td></tr></table> Het gemiddelde ziekteverzuim ligt helaas boven de 5%. Dit wordt m.n. veroorzaakt door de twee collega's die langdurig ziek zijn.	Organisatorische eenheid	ZVP			1e jaar	2e jaar	Totaal	De Wonderboom	6,32 %	0,00 %	6,32 %	Totaal 'De Wonderboom'	6,32 %	0,00 %	6,32 %
Organisatorische eenheid	ZVP															
	1e jaar	2e jaar	Totaal													
De Wonderboom	6,32 %	0,00 %	6,32 %													
Totaal 'De Wonderboom'	6,32 %	0,00 %	6,32 %													

Hoogste en laagste scores		
Beleidssterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
De schoolleiding treedt adequaat op bij incidenten	3,87	
Ik beschik over een heldere taakbeschrijving (normjaartaak)	3,19	
Schoolklimaat		
Ik vind onze school een prettige school om te werken	3,65	
We geven elkaar voldoende feedback	2,68	
Integraal Personeelsbeleid		
Ik ervaar de schoolleiding als stimulerend en ondersteunend	3,60	
Op school wordt er goed gebruik gemaakt van mijn deskundigheid	3,03	
Incidenten		
Op onze school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van fysiek geweld	3,75	
Op onze school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van diefstal	3,38	

Resultaten uit het MTO laten zien dat we met elkaar op de goede weg zijn. We kunnen stellen dat het team zich vitaal voelt en op een goede wijze met elkaar heeft samengewerkt.

Conclusie en vooruitblik:

Doelen voor komend schooljaar worden vastgelegd in werkdocumenten per werkgroep. Deze zijn: Jonge Kind – Kanjer – rekenen – taal - (begrijpend)lezen/zaakvakken.

Er wordt blijvend geïnvesteerd in duurzaamheid door een IB-er op te leiden en een specialist Jonge Kind op te leiden. Ook één van de de SOL 's volgt een verdiepende cursus. De HB specialist laat zich scholen op het gebied van HB. Met het hele team gaan we een reken verbetertraject in, onder begeleiding van Expertis. De nieuwe collega's worden geschoold op het gebied van Kanjer.

Vitaliteit en veiligheid blijft voorwaarde voor verandering en verbetering. De eventmanager wordt wederom gefaciliteerd en elke parallel krijgt een dag ondersteuning per week. De werkdrukmiddelen worden ingezet t.b.v. de vakleerkracht gym en de 15e groep, zodat de groepen niet te groot worden of er een combi groep moest komen. Tevens wordt er gewerkt aan het elkaar feedback geven en leren ontvangen. Dit kwam als aandachtspunt uit het MTO.

Op het gebied van resultaten voeren we een kleine cyclus in waarbij het MT vaker de klas ingaat voor lesbezoek en het MT met regelmaat tijd inruimt voor inhoudelijk overleg en de slag maakt naar voordoen/nadoen. De resultaten moeten echt omhoog, een goede lesgeven is hiervoor een voorwaarde. Alle werkgroepen richten zich hierop en m.n. de rekenwerkgroep stelt het opleveren van een kwaliteitskaart rekenen als prioriteit.

4.3 Evaluatie november 2022

Evaluatie jaarplan 2022

NPO gelden volgend jaar €500,- per leerling.

4.4 Evaluatie mei 2023

Evaluatie NPO jaar 2

Bijlage 1 - Schoolscan – Wonderboom – juni 2021

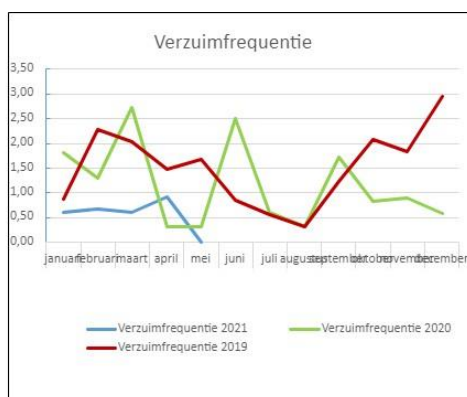
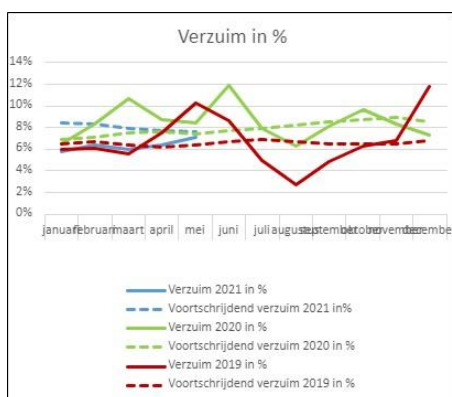
Schoolscan van school		Per ontwikkelgebied korte analyse van de stand van zaken nu
Cognitief	analyse resultaten voorjaar 2021 factsheets voorjaar 2021 schoolanalyse voorjaar 2021 P&V presentatie april 2021 schoolnormen 2020-2021 NRO rapportage Analyse eindtoets 2020-2021 Overzicht opbrengst eindcito mei 2021 (sharepoint.com) Spreidingsgetal 6,23 (6 = gemiddeld) Schoolweging 26,57 (= laag, mag hoge resultaten verwachten)	
- school	'18/'19 '19/'20 '19/'20 '20/'21	rode cijfers op schoolniveau - eindtoets geen eindtoets CITO technisch lezen zeer zwak – rekenen zwak CITO flinke groei op alle gebieden 69,9 scoort 1F (is op het landelijk gem) 71% scoort op 1S (is boven land gem = 64,8) tl en bl scoort in I & V onvoldoende rk in mb onvoldoende
- (leer)jaar	'19/'20: CITO '20/'21: CITO Opvallend	rood: gr 3 tl-rk-sp , gr 7&8 rek oranje: gr 4 tl-sp , gr 5 tl geel: gr 6: tl-rk-bl, gr 8 tl rood: gr 4 tl oranje: gr 3 tl-rk geel: gr 3 sp , gr 4 sp-bl Groep 3a rk Groep 3b tl – rk en sp Groep 4b tl en sp Groep 8b tl
- (leer)jaar	% I is te laag '20/'21	bl: 4b – 5b – 6a – 8b tl: alle groepen sp: gr 3 – 4 – 5b – 6a rk: gr 3 – 4b – 5a -
	% V is te hoog '20/'21	bl: 4b – 5a – 7 tl: 3 – 4b – 5b – 6a – 7 – 8b sp: 3 – 4 – 5 – 8b – 8c rk: 3 – 4b – 6a
- leerling	HB Migratie	HB leerlingen hebben het minst geprofiteerd tijdens de Lock down. Kinderen met migratieachtergrond hebben een mindere groei door gemaakt op rekenen.

	OPP	Fors ingezet tijdens de Lock down met goede resultaten.
	Rekenen	Leerlingen niet in kleine groepen begeleid, groei minder op individueel niveau.
	Lezen	Lezen fors op ingezet met goede resultaten op individueel niveau.
Sociaal - emotioneel	monitoring sociale veiligheid	
- school	Te hoge score	andere kinderen lachen mij uit andere kinderen doen mij pijn
- (leer)jaar	Te hoge score	Groepen 5a & 5b (1e jaar vragenlijst)
- leerling	Groep 5a	Opvallende scores bij dezelfde kinderen
Vitaliteit team	Ziekteverzuim WB	
Ziekte %	afgenomen met ongeveer 2%	
Verzuim frequentie	afgenomen met ongeveer 0,3	
Voortschr	afgenomen met ongeveer 0,5%	
Ziekteverz	3 langdurig: 1 2 ^e spoor - 1 COVID - 1 zwangerschap gerelateerd	

Bijlage 2 - Verzuimcijfers

3001011 27JH de Wonderboom

Maand	2019			2020			2021		
	Ziekte %	verzuim frequentie	Voortschr. ziekte %	Ziekte %	verzuim frequentie	Voortschr. ziekte %	Ziekte %	verzuim frequentie	Voortschr. ziekte %
januari	5,95%	0,88	6,49%	6,50%	1,82	6,87%	5,72%	0,61	8,45%
februari	6,06%	2,27	6,68%	8,31%	1,29	7,05%	6,37%	0,67	8,31%
maart	5,55%	2,03	6,33%	10,68%	2,72	7,47%	5,99%	0,60	7,91%
april	7,46%	1,48	6,19%	8,70%	0,32	7,57%	6,40%	0,93	7,72%
mei	10,27%	1,68	6,41%	8,44%	0,31	7,40%	7,06%	0,00	7,60%
juni	8,63%	0,85	6,73%	11,92%	2,51	7,66%			
juli	4,97%	0,56	6,84%	7,89%	0,62	7,92%			
augustus	2,72%	0,32	6,69%	6,25%	0,33	8,20%			
september	4,83%	1,23	6,46%	8,12%	1,73	8,48%			
oktober	6,24%	2,08	6,44%	9,66%	0,84	8,77%			
november	6,79%	1,84	6,50%	8,32%	0,89	8,90%			
december	11,77%	2,94	6,82%	7,29%	0,59	8,51%			
kalenderjaar		1,51			1,16			0,87	



Het verzuim percentage geeft aan welk percentage van het totaal aantal werknemers per dag ziek is. Het wordt als volgt berekend: het aantal verzuimde kalenderdagen (inclusief weekenden) in de observatieperiode, gedeeld door de personeelsomvang (in voltijd equivalenten) vermenigvuldigd met het aantal kalenderdagen in de observatieperiode.

De verzuimfrequentie het gemiddeld aantal ziekmeldingen per werknemer over een periode. De verzuimfrequentie wordt berekend door het aantal ziekmeldingen in een periode te delen door het totaal aantal werknemers.

Het 12-mnds voortschrijdend verzuim percentage wordt berekend door van twaalf achtereenvolgende maanden het gemiddelde verzuim te berekenen. Als een kalendermaand is gepasseerd, wordt van die 12 maanden de oudste maand vervangen door de nieuwste maand, en wordt opnieuw het gemiddelde berekend. De seizoensinvloeden op het verzuim zullen zo niet zichtbaar zijn, maar wel de trend in het verloop van de jaren.