



Contactgegevens school

Naam

't Anker

Straat + huisnummer

Dollrdstraat 123

Plaats

Amersfoort

Postcode

3812 EV

Land

Nederland

Brinnummer

10li

Telefoon

(033)4617284

E-mailadres

anker@pcboamersfoort.nl





Onderwijskundig concept van de school

Uitstroom naar VO

Niveau	2013 - 2014	2014 - 2015
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0
Praktijk Onderwijs	0	0
VMBO BBL	0	2
VMBO BBL met LWOO	1	0
VMBO KBL	0	1
VMBO KBL met LWOO	0	0
VMBO GL	0	0
VMBO GL met LWOO	0	0
VMBO TL	0	0
VMBO TL (MAVO)	10	4
VMBO TL met LWOO	0	2
MAVO/HAVO	6	6
HAVO/VWO	11	5
MAVO	0	0
HAVO	0	0
VWO	0	0
Gymnasium	0	0





De pedagogische uitgangspunten zijn: • de kinderen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid t.o.v. zichzelf, maar ook t.o.v. elkaar • kinderen een stem geven • kinderen het gevoel geven dat ze 'ertoe doen', dat ze gehoord en gezien worden • kinderen mede-eigenaar laten zijn van hun omgeving • het op een positieve wijze benutten van de eigen kracht van kinderen, en van de invloed van leeftijdgenoten op elkaar. Er wordt een democratische opvoedingsstijl gehanteerd die wordt gekenmerkt door het stellen van duidelijke grenzen, gepaard aan veel uitleg. De opvoeder is zuinig met gebruik van machtsmiddelen en vertoont moreel voorbeeldgedrag. Kinderen zijn gesprekspartner, die een zeker mate van verantwoordelijkheid kunnen dragen. (bron De Vreedzame School). Onze diepste overtuiging van waaruit we kinderen begeleiden is dat we geloven in de behoefte van elk kind om te groeien en zich te ontwikkelen, waarbij de goedheid en talenten van elk uniek kind gezien worden. Wij willen, ook middels de waarden en normen van het geloof bijdragen aan die ontwikkeling. We houden onze overtuiging levend door contact met God en met de mensen om ons heen. Wij beloven om ons – in samenwerking met de ouders – in te spannen de ontwikkeling van elk kind te stimuleren door aan te sluiten bij de eigenheid en mogelijkheden van het kind. En om het kind zo veel mogelijk kennis en vaardigheden mee te geven voor de toekomst. In onze visie op leren en ontwikkelen stellen we de volgende onderwijskundige uitgangspunten centraal: Met betrekking tot de leerling: • Zelfstandig en actief leren Leren is effectiever als leerlingen hun leerproces meer zelf aansturen. Leerlingen zijn meer gemotiveerd wanneer zij zelf invloed hebben op wat ze leren. Bijvoorbeeld doordat ze kunnen kiezen uit opdrachten, zelf hun planning kunnen maken. • Ontwikkeling van medeverantwoordelijkheidsgevoel Je bent niet alleen verantwoordelijk voor je leerproces maar ook voor je leer- en sociale omgeving. • Samenwerken. Leren gaat beter als je communiceert met medeleerlingen. Bovendien doe je zo allerlei sociale (communicatiever) vaardigheden op. Met betrekking tot onderwijs gebaseerd op basisbehoeften: • Leerlingen hebben behoefte aan een thuisbasis en herkenbare werkplekken. De school moet meer dan voorheen inspelen op de basisbehoeften van leerlingen. Er moet ruimte zijn voor verschillende activiteiten van leerlingen. • Leerlingen hebben verschillende leertempo's, aanleg en dergelijke Leerlingen in hetzelfde jaar volgen niet meer allemaal hetzelfde programma. Er is sprake van differentiatie naar belangstelling en/of niveau en/of tempo. Er zijn individuele leerlijnen en materialen waarmee leerlingen zelfstandig kunnen werken en leren. • Meer creativiteit, meer experimenteren Leren is vaak 'leren door doen'. Ook aan de creatieve ontwikkeling (muziek, dans, drama, beeldende vorming, tekenen, multimedia) wordt aandacht besteed en de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Met betrekking tot personeel: • De leerkracht wordt naast instructeur meer begeleider/coach Omdat leerlingen meer actief en zelfstandig leren, zijn leerkrachten meer begeleider van leerprocessen van leerlingen dan voorheen. • Leerkrachten werken in teams/ zelfverantwoordelijke eenheden Groepen leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van een vaste groep leerlingen. Leerlingen worden zo meer doelgroepgericht benaderd en leraren leren van elkaar. Met betrekking tot de omgeving: De school is afspiegeling van de gelaagdheid van de maatschappij Leerlingen moeten kunnen functioneren binnen verbanden met een verschillende schaal: individueel, kleine groep, grote groep, hele school. Dit naar analogie van huis, buurt, straat, wijk, stad. Er worden activiteiten georganiseerd die ertoe leiden dat er meer respect is voor andermans geloof, filosofie en cultuur. Deze uitgangspunten zijn anno 2014 nog niet allemaal realiteit op 't Anker. Het vormen wel de criteria die we gebruiken om keuzes te maken en verbeteringen door te voeren. Ze zijn leidend bij de doorontwikkeling van de school. De richting van de schoolontwikkeling wordt gekenmerkt door: - Van 'ik en mijn klas' naar 'wij en onze kinderen' - Van 'alleen instructeur' naar 'ook begeleider, coach en mentor' - Van 'leerkrachtgestuurd' naar 'gedeelde sturing door leerkracht en leerling' - Van 'klassikaal' naar 'klassendoorbekend' - Van 'kennisoverdracht' naar 'betekenisvol actief leren'. • de kinderen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid t.o.v. zichzelf, maar ook t.o.v. elkaar • kinderen een stem geven • kinderen het gevoel geven dat ze 'ertoe doen', dat ze gehoord en gezien worden • kinderen mede-eigenaar laten zijn van hun omgeving • het op een positieve wijze benutten van de eigen kracht van kinderen, en van de invloed van leeftijdgenoten op elkaar. Er wordt een democratische opvoedingsstijl gehanteerd die wordt gekenmerkt door het stellen van duidelijke grenzen, gepaard aan veel uitleg. De opvoeder is zuinig met gebruik van machtsmiddelen en vertoont moreel voorbeeldgedrag. Kinderen zijn gesprekspartner, die een zeker mate van verantwoordelijkheid kunnen dragen. (bron De Vreedzame School). Onze diepste overtuiging van waaruit we kinderen begeleiden is dat we geloven in de behoefte van elk kind om te groeien en zich te ontwikkelen, waarbij de goedheid en talenten van elk uniek kind gezien worden. Wij willen ook middels de waarden en normen van het geloof bijdragen aan die ontwikkeling. We houden onze





Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2015	225
Leerlingengewicht: aantal lln 0.3	17
Leerlingengewicht: aantal lln 1.2	7

Kengetallen

	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Aantal sbo-verwijzingen	3	0	5
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	2
Aantal arrangementen	2	2	6

Huidig aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

Groep 1	2
Groep 2	0
Groep 3	0
Groep 4	0
Groep 5	1
Groep 6	0
Groep 7	2
Groep 8	2





Oordeel inspectie Kwaliteit van de ondersteuning

Aandachtspunten kwaliteitsaspecten inspectie 8.1 de school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben 8.3* de school voert de zorg planmatig uit 9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie 9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces 9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten

Datum

6 februari 2014

Oordeel

Basisarrangement

Datum vaststelling basisondersteuning

december 2015





Belofte 1 - We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Elke school binnen de Eem heeft een schoolondersteuningsprofiel

Ja, geregeld

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld

Ja, geregeld

Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na instemming van de MR

Ja, doen we

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Nee, nog niet

Basisondersteuning:

De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV

Ja, doen we

De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden



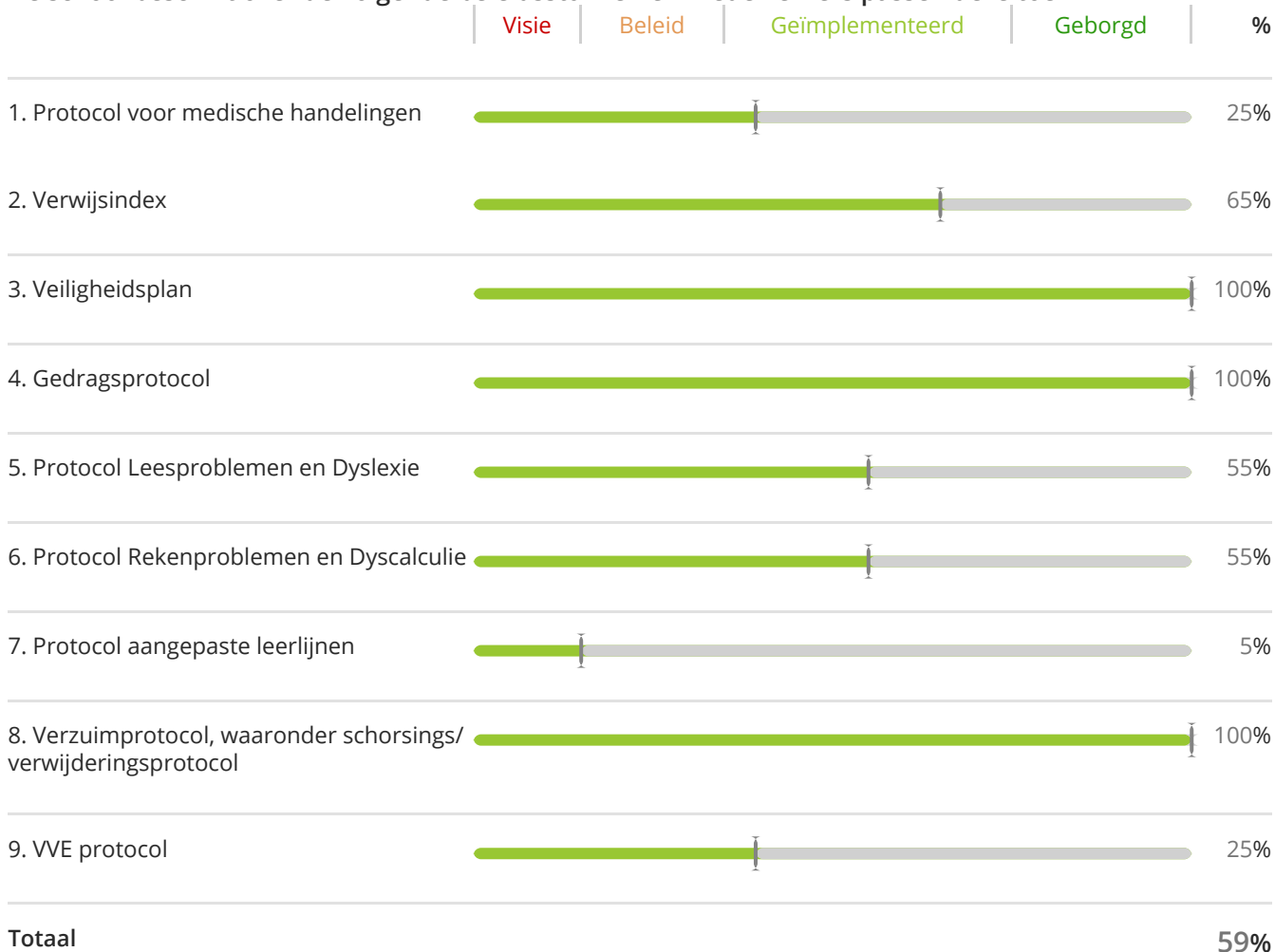
Elke school heeft minimaal één contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning

Ja, geregeld





De school beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe





Belofte 2 - We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school



De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school



Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan



Basisondersteuning:

Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen

Binnen de regio wordt bijvoorbeeld gewerkt met De Vreedzame School, PBS, Leefstijl en oplossingsgericht werken.



De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd





De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school





Belofte 3 - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie



De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen



De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces



De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten



De school voert de zorg planmatig uit



De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg



De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces





De school verantwoordt zich aan de belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit



Basisondersteuning:

Teamleden beschikken over een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden



Teamleden staan open voor feedback, reflecteren op hun eigen rol en trekken daaruit conclusies voor hun handelen



De school onderschrijft de uitgangspunten van HGW en medewerkers passen deze toe in hun handelen



De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen



De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die





De school toont aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het SWV) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest)





Belofte 4 - We dragen leerlingen zorgvuldig over

Basisondersteuning:

Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)

Ja, doen we

Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.

Dit geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorzieningen - of de vorige school - en bij de overgang naar een andere school of het voortgezet onderwijs



Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.

Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school



Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht



Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand

Ja, geregeld





Belofte 5 - We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen



De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen



De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.



De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes



De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben



Basisondersteuning:

Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's





Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school



De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast



De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning



Het ontwikkelingsperspectief-plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd





Belofte 6 - We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof



De leraren realiseren een taakgericht werksfeer



De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten



De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen





De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



Basisondersteuning:

Leerkrachten stemmen het onderwijs (de aangeboden leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen



Leerkrachten realiseren een uitdagende, voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving



Leerkrachten werken met een doelgericht (groeps)plan

Tenminste voor de vakken rekenen, Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling (waaronder gedrag), waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven



Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen

Dit geldt bijvoorbeeld ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw





Belofte 7 - We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

Basisondersteuning:

Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling



Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind



Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is



Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind
Ja, geregeld

Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling



Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen





Belofte 8 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen



Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



Basisondersteuning:

De onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus



Leerkrachten observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie





Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen met:

1. (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) Ja, doen we

2. (lichte) ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie Ja, doen we

3. (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning Ja, doen we

4. (lichte) ondersteuningsvragen op (senso)motorisch en logopedisch gebied Nee, nog niet

Totaal

75%

Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners



Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zodanig vroegtijdig specifieke behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien



Leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toets analyses) vast wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn op basis van stimulerende en belemmerende factoren en handelen daar naar





Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast





Belofte 9 - We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school.

Basisondersteuning:

Concretisering lichte interventies

	Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van:	Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over:	De school heeft een kwalitatief ondersteuningsaanbod bij ondersteuningsvragen op het gebied van:
1. Er zijn organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Nee	Ja	Ja
2. Er zijn pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Nee	Ja	Ja
<i>Op school kan tegemoet gekomen worden aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met:</i>			
3. een ontwikkelingsperspectief	Ja	Ja	Ja
4. een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel	Nee	Ja	Ja
5. (enkelvoudige) leerproblemen	Ja	Ja	Ja
6. een vertraagde lees- taalontwikkeling	Ja	Ja	Ja
7. dyslexie, die conform het dyslexieprotocol op school begeleid kunnen worden	Nee	Ja	Ja
8. een vertraagde rekenontwikkeling	Ja	Ja	Ja
9. dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol op school begeleid kunnen worden	Nee	Ja	Ja
10. (enkelvoudige) gedragsproblemen, zoals: aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid	Ja	Ja	Ja
11. (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen	Ja	Ja	Ja





in de communicatieve vaardigheden (waaronder interactie)			
12. een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte	nvt	Nee	Nee
<i>Onderstaande wordt automatisch gevuld middels het invullen van bovenstaande interventies</i>			
ondersteuningsvragen op terreinen als taal, lezen, rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	44%	100%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning	60%	100%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso) motorisch en logopedisch gebied	nvt	75%	75%





Belofte 10 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden



Basisondersteuning:

Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.



De opvoedondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien



De onderwijsondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij specifieke ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs



De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van





De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar





Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning

Onderdeel	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Is ruim en biedt mogelijkheden. Leerlingen kunnen werken in de klas, in de gang, in de grote hal en in het computerlokaal.	Weinig ruimte voor begeleiding en onderzoek.
Aandacht en tijd	Gemiddelde groepsgrootte van 26 leerlingen - 4,5 dag onderwijsassistentie inzetbaar daar waar het meest nodig is. - Heldere structuur in klas m.b.v. groepsplannen voor de basisvakken. - Inzet stagiaires voor werken in kleine groepen.	Geen extra RT buiten klas zonder arrangementgelden Zelfstandig werken, klassenmanagement en opstellen groepsplannen blijvend monitoren en aanscherpen c.q. verbeteren.
Schoolomgeving	Midden in een groenstrook aan de rand van een woonwijk. Groene natuurspeelplaatsen	
Leerlingpopulatie	Grote diversiteit, variërend van hoogopgeleide tweeverdieners tot laagopgeleide één-oudergezinnen.	Grote spreiding in onderwijsbehoeften.
Teamfactoren	Veel inzet, betrokken, ontwikkelingsgericht.	Werkdrukproblematiek; Hoge lat;
Leerkrachtfactoren	Brede leeftijdsopbouw in het team. Basisvaardigheden in orde.	Veel parttimers. Verhouding man-vrouw
Samenwerking met partners	Goede ervaringen opgedaan in de eerste fase met samenwerking SWV De Eem en wijkteam.	Personele wisseling onderwijsondersteuning i.v.m. ziekte.
Anders		

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning





Er zijn geen speciale structurele voorzieningen binnen de school voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften boven de basisondersteuning





Grenzen aan het onderwijs

De school streeft er naar de zorg voor leerlingen, inbegrepen mogelijk ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter ook situaties voordoen, waarin de grenzen aan de (extra) ondersteuning voor leerlingen worden bereikt. Factoren die meewegen in de afweging of de school de ondersteuning kan bieden om in de onderwijsbehoefte van een leerling te voldoen zijn o.a.: ? -De huisvestingscapaciteit en organisatie van de school; te denken valt o.a. ook aan de grootte van de basisgroep, het aantal leerlingen in de groep met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (bijv. m.b.t. gedrag, individuele leerlijn enz.), het aantal instructiegroepen enz. ? -De draagkracht van de leerkracht/het team; Indien het onderwijs aan de leerling een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor de school de grens bereikt (bijvoorbeeld bij permanente hulp bij toiletbezoek, verschoning, getild moeten worden, hulp bij eten en/of drinken). ? -De mogelijkheden van de school, bijvoorbeeld onderwijskundige zorg, menskracht, expertise, begeleiding, middelen; hierbij valt te denken aan beschikbare tijd en mogelijkheden van leerkrachten voor overleg met alle betrokken partijen; het aantal extra leerlijnen en handelingsplannen die gemanaged kunnen worden; de aanwezige voorzieningen voor lichamelijke zorg; de aanwezige voorzieningen voor bijvoorbeeld dove of slechthorende leerlingen; de aard en de ernst van de handicap en de hulpvraag van de leerling. ? -De mogelijkheden van de leerling; als een leerling een zodanige verzorging of behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de desbetreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor de school de grens bereikt. De leerbaarheid (en het IQ) van een leerling moet zodanig zijn, dat hij of zij het reguliere onderwijsaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken (groep 6 niveau). De leerling dient zich aan de groeps- en schoolregels te kunnen houden en zelfstandig te kunnen werken. ? -De rust en veiligheid van alle leerlingen en personeelsleden in de school. Indien een leerling ernstige gedragsproblemen heeft, die leiden tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid van het kind zelf, de andere kinderen in de groep evenals van het personeel, dan is een grens bereikt. ? - Ouders en school kunnen goed samenwerken en volgen binnen hun mogelijkheden elkaars adviezen op. Bij de afweging of er voor een individuele leerling passend onderwijs kan worden geboden, worden al deze factoren meegewogen.





Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning

Zie jaarplan 't Anker 2015-2016

Beschrijving van ambities

't Anker wil in de school een afspiegeling zijn van de samenleving. In het Soesterkwartier betekent dit dat onze leerling populatie zeer divers is met achtergronden variërend van hoogopgeleide tweeverdieners tot ongeschoolde één-ouder gezinnen en van autochtone Amersfoortse 'soesterkwartiermakers' tot bewoners van het nabijgelegen asielzoekerscentrum. Dat betekent dat wij in staat moeten en willen zijn om een grote verscheidenheid aan onderwijsbehoeften te bedienen. Om dat te kunnen realiseren zetten we onze schoolontwikkeling in zoals beschreven in hoofdstuk 1.





Waar zijn jullie als school trots op?

Wij zijn trots op: 1. De eindopbrengsten van de school. De Cito Eindtoets is al vier jaar op rij als goed of ruim voldoende te kwalificeren 2. Het fijne schoolklimaat. De manier waarop het team, de kinderen en de ouders een vreedzaam schoolklimaat realiseren. 3. De buitenruimte van beide locaties. De groene schoolpleinen dragen bij aan het ervaren van rust en ruimte.

Datum vaststelling

