

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2019

De Parkschool - locatie Koningspark

12-12-2019

Dillian Hos

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

01VI01

Onderwijs

BaO

Richting

protestants christelijk

Schoolnaam

De Parkschool - locatie Koningspark

Straatnaam

Koning Karelpad

Huisnummer

2

Postcode

3813HC

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 47 90 460

Postadres straat

Koning Karelpad

Postadres huisnummer

2

Postadres postcode

3813HC

Postadres plaats

Amersfoort



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Marijne Poppen

Intern begeleider 2

Engelien van Hout

Directeur

Voornaam Directeur 1

Dillian

Achternaam Directeur 1

Hos

Email Directeur 1

d.hos@pcboamersfoort.nl

Bestuur

Bestuursnaam

PCBO Amersfoort

Bestuursnummer

30010

Bovenschools Directeur

Erik van Lingen

Website school

<http://parkschool.pcboamersfoort.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 2

Wijk

Schothorst

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Anita van Oosten



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Opstellen S.O.P.

Team

Nee

Ouders

Nee

lb'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl.

Nee



Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school Onderwijskundig concept van de school.

De Parkschool is een christelijke basisschool in de wijk Schothorst. Het is onze missie om kinderen van 4 tot en met 13 jaar te helpen zich te ontwikkelen naar hun vermogens. Dat doen wij met onderwijs dat past in de tijd waarin zij leven en door gebruik te maken van de omgeving waarin zij opgroeien. Dit doen wij in een nauwe samenwerking met ouders. Kinderen ontwikkelen zich in de breedte: cognitief en creatief maar ook in hun persoonlijkheid en contact met anderen. Zo zijn zij bij het verlaten van de school goed toegerust voor een vervolgstap. Onze school rust op 3 pijlers: Samen, Buiten en Bewegen. Samen Voor ons is belangrijk dat we kinderen leren samen te leven, samen te leren en samen te groeien. We zien in de samenleving de gevolgen van een trend om vooral aandacht te hebben voor het 'IK': het individu staat centraal, het gaat om wat IK wil. Daarmee komen begrippen als saamhorigheid en verdraagzaamheid onder druk. Wij vinden dat geen goede ontwikkeling. Mensen komen tegenover elkaar te staan, de omgangsvormen verharderen, er ontstaat intolerantie. Wij vinden dat we, juist op deze leeftijd, kinderen de waarde kunnen laten zien van samen optrekken, samen leren, je samen ontwikkelen. Ook in het onderwijs is de laatste jaren een focus gekomen op de individuele ontwikkeling van kinderen. Wij geloven dat kinderen zich juist goed ontwikkelen door samen te leren. Uiteraard op hun eigen niveau en met een aanpak die aansluit bij hun ontwikkeling, maar wel in een groep met leeftijdgenoten en in samenwerking met andere kinderen. Wat betekent dit nu in de praktijk? Dit betekent dat wij kiezen voor jaargroepen en dat we in ons onderwijs nadrukkelijk zoeken naar samenwerkingsvormen. Wij gaan voor degelijk onderwijs in de basisvakken, bij je eigen juf of meester, zo veel mogelijk in je eigen klas, uiteraard op een moderne manier, met gebruik van ict. Buiten We maken gebruik van wat om ons heen is. We leren de kinderen over de omgeving waarin ze opgroeien. Weten wat er in de sloot leeft, waar je voedsel vandaan komt, genieten van buiten en groen...er is meer dan de spelcomputer en de tablet! Het besef dat we voorzichtig moeten omspringen met de aarde geven we onze kinderen graag mee. Duurzaamheid is een belangrijk thema voor de komende jaren. Concreet betekent dit dat we een deel van de lessen buiten geven. Waarom zou je het stillezen achter je tafel moeten doen? Het kan ook heerlijk onder de boom. Bewegen Hersenonderzoek laat zien dat kinderen die actief zijn geweest, zich daarna beter kunnen concentreren. Wij integreren daarom bewegen in onze lessen. Springen bij de leesinstructie, hinkelend de tafels leren, een afstand lopen om goed te leren hoe ver 10 meter is. Het zijn maar enkele voorbeelden. We doen mee aan The Daily Mile (www.thedailymile.nl). Onze lessen bewegingsonderwijs zijn zo veel mogelijk buiten, al



dan niet in samenwerking met de sportverenigingen.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Toegevoegde bestanden

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Aanwezige deskundigheid

- * Orthopedagoog
- * Intern Begeleider
- * Logopedie (intern)
- * Kinderfysiotherapie (intern)
- * Kinder psychologie (intern)
- * Specialist op gebied van lezen/dyslexie
- * Specialist op gebied van taalontwikkelingsstoornis
- * Onderwijsassistent
- * Faalangstrainer
- * Rots en watertrainer

Hoe worden de specialisten ingezet?

De groepen worden begeleid door een vast stel leerkrachten, een aantal van hen worden ondersteund door een onderwijsassistent. De onderwijsassistent is zowel didactisch als pedagogisch geschoold. De orthopedagoog is beschikbaar voor adviezen, screening, faalangstraining en voor individuele gesprekken met kinderen. Ook wordt de orthopedagoog betrokken bij vragen van de leerkracht over het pedagogisch klimaat in de groep.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

Oordeel

Goed

Inspectieverslag



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

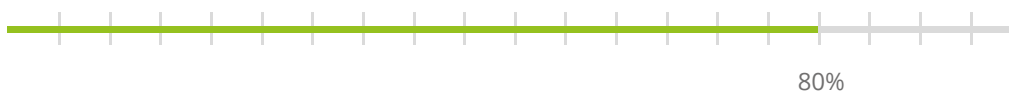
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

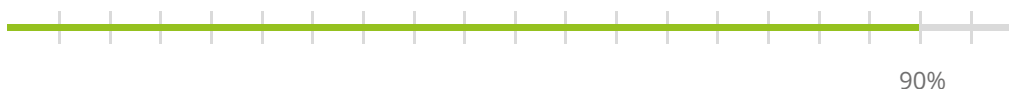
Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



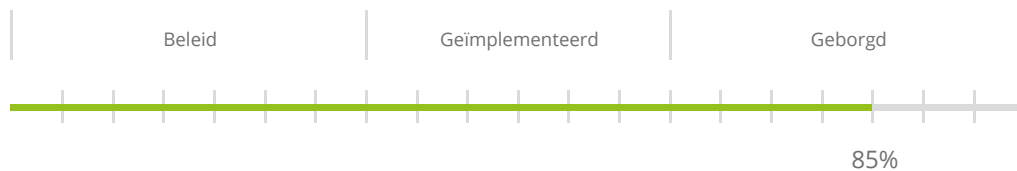
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk



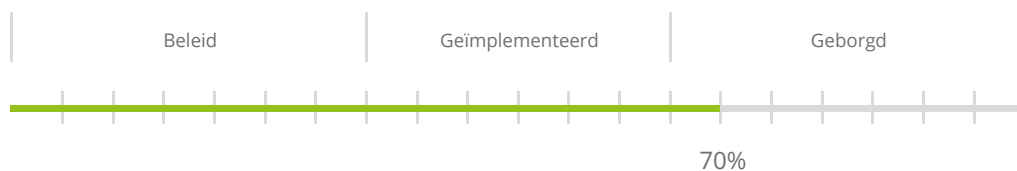
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



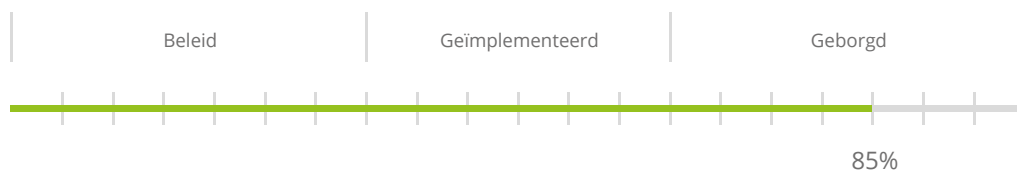
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
☐ Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

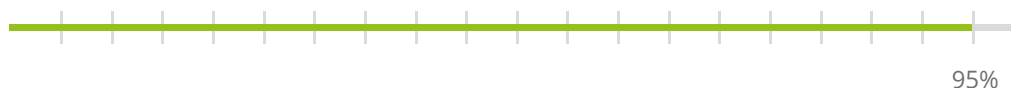
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



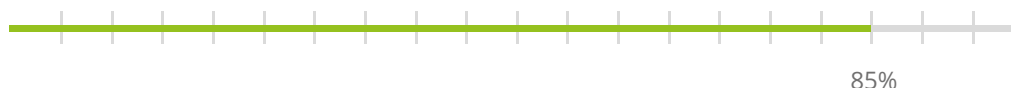
Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;

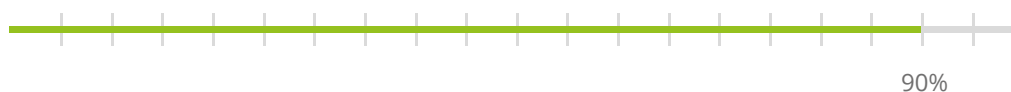


Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

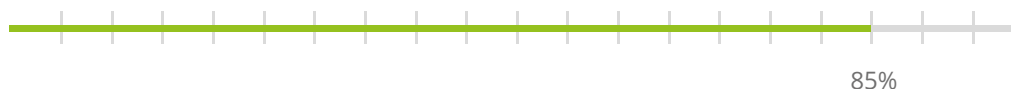
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

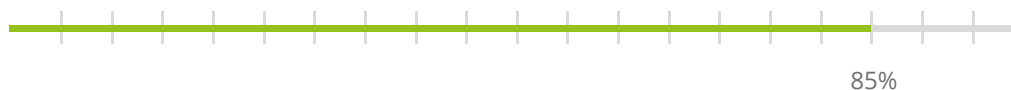
- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

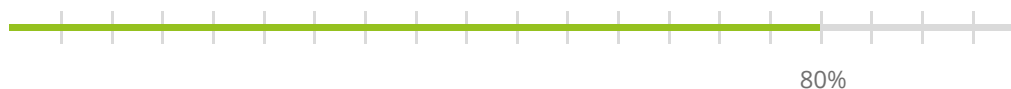
De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

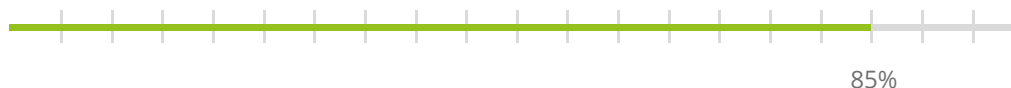


De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





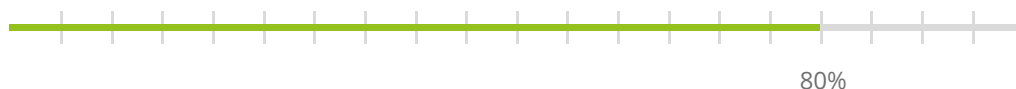
De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

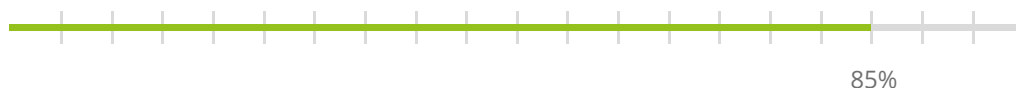


De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



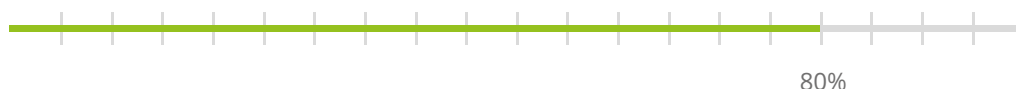
De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



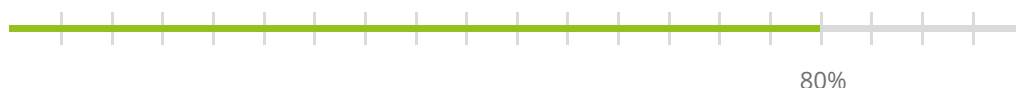
De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

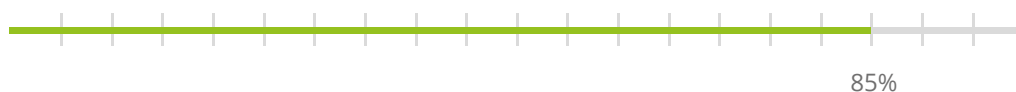


De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen.
Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen.
Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders



Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



80%

De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



80%



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

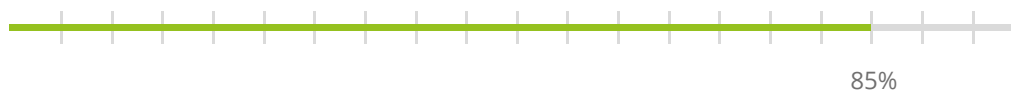
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

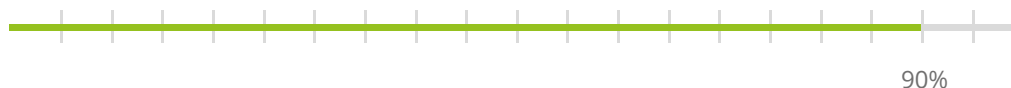
De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



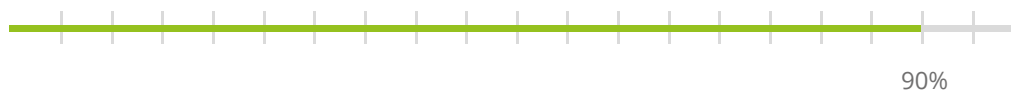
De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

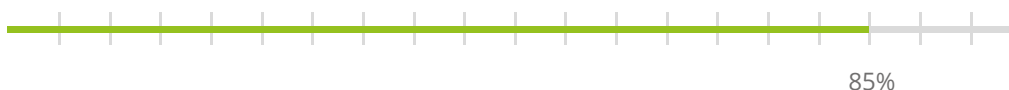
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

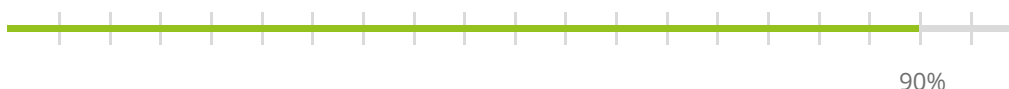
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

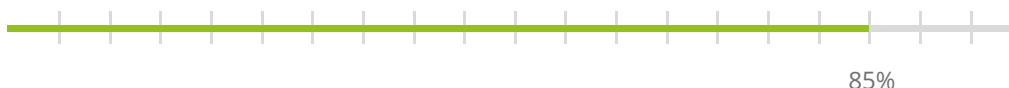
De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



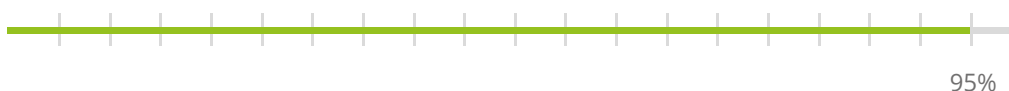
De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



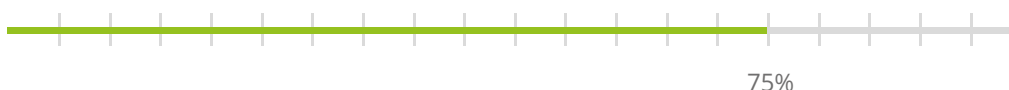
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



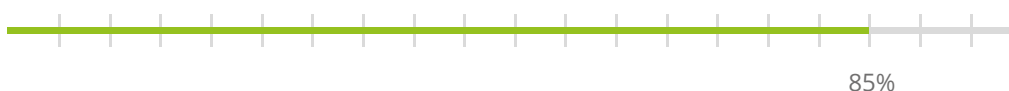
De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Kikkergroep

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Onze school heeft een bijzondere kleutergroep voor kinderen met een lichte ontwikkelingsachterstand. Zij krijgen een stevigere ondersteuning in hun schoolontwikkeling door de kleine setting (maximaal 15 kinderen), begeleiding door een leerkracht en een onderwijsassistent en een doelgerichte benadering. Doel is deze kinderen zo intensief te begeleiden, dat zij zich ver genoeg hebben ontwikkeld om in groep 3 van het regulier onderwijs in te kunnen stromen.

Bij de ontwikkelingsachterstand gaat het bijvoorbeeld om vroeggeboorte of ziekte, sociaal-emotionele problematiek of oorzaken die nog niet duidelijk zijn.

Deskundigheid

De leerkrachten op deze groep zijn zeer ervaren kleuterleerkrachten met aanvullende expertise, zoals ervaring uit het speciaal basisonderwijs of een RT-opleiding. De onderwijsassistent is een medewerker op HBO-niveau.

Aandacht en tijd

De kinderen in de Kikkergroep krijgen een intensievere begeleiding doordat zij in een kleine groep zitten en een leerkracht en onderwijsassistent ter beschikking hebben.

Voorzieningen

Gebouw

Samenwerking

We werken samen met Youké om onze kinderen sociaal-emotioneel beter te kunnen ondersteunen en de driehoek kind-ouders-school steviger neer te kunnen zetten.



Aanpak 02

Kernwoord

Taalentklas

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Onze school heeft een aanpak voor kinderen die in groep 7 of 8 zitten, het potentieel hebben om uit te stromen op mavo- of havoniveau maar dit door een taalachterstand moeilijk kunnen bereiken.

Deskundigheid

De Taalentklas wordt begeleid door een expert-leerkracht, tevens intern begeleider.

Aandacht en tijd

Zij krijgen eens per week 2 uur intensieve ondersteuning op het gebied van lezen, begrijpend lezen, leesplezier en woordenschat. Dit is na schooltijd en zo creëren wij extra onderwijstijd.

Voorzieningen

Het model van de Utrechts Brede School Academie wordt gevolgd. Borging daarvan vindt plaats in bijeenkomsten onder leiding van Sardes.

Gebouw

Wij beschikken over een mooie lichte bibliotheekruimte waarin de Taalentklas plaatsvindt.

Samenwerking

We werken samen met de buurscholen in de wijk en vormen zo een gemengde leerlingengroep. De leerkracht van de Taalentklas werkt samen met de docenten van de andere Taalentklassen in Amersfoort. Financiering gebeurt door de gemeente Amersfoort.

Aanpak 03

Kernwoord

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Deskundigheid

Aandacht en tijd

Voorzieningen

Gebouw

Samenwerking



Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

De wil van ons personeel en hun kennis en kunde om ieder kind te willen helpen in haar/zijn ontwikkeling, of dit nu gaat om een leerling met leermoeilijkheden, een kind dat aan de basisondersteuning voldoende heeft of een hoogbegaafde leerling. Van Kikkergroep tot Verdiepingsklas, van Pr8klas (voor de oudste leerlingen die praktisch zijn ingesteld) tot Plusklas (voor oudste leerlingen die op vwo-niveau gaan uitstromen).

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Wij vormen één schoolgemeenschap met de Koningin Wilhelminaschool voor speciaal basisonderwijs. Wij willen onderwijskundig verder integreren en de expertise uit beide 'schooltypen' over en weer kunnen inzetten.

Als het gaat om dyscalculie, willen wij met ons team meer kennis opdoen van het protocol en de aanpak die deze leerlingen helpt.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Na de analyse van toetsen/observaties beter in staat zijn om het juiste aanbod of de juiste interventies vast te stellen om het kind verder te laten groeien;

Borging van ons concept van Bewegend Leren;

Borging van onze aanpak voor Compacten en Verrijken voor onze meerbegaafde leerlingen;

Techniekonderwijs en praktische lessen als vast onderdeel van ons curriculum;



Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

- Een verstoorde verhouding met ouders die niet meer te herstellen valt, met als gevolg dat de driehoek kind-ouders-school niet meer tot stand komt;
- Ernstige gedragsproblemen die maken dat het kind zelf en zijn/haar omgeving niet meer tot leren komt of er geen sprake meer is van een veilig klassenklimaat;
- Een stagnerende ontwikkeling van een kind die maakt dat hij/zij zo ver achterloopt op de groep, dat ook een ondersteuningsarrangement niet meer helpt om een passend onderwijsaanbod te realiseren.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG