

Schoolplan 2019-2023

P.C. basisschool De Parkschool AMERSFOORT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Onze visie op identiteit	4
4 De missie van de school	4
5 Onze parels	4
6 Sterkte-zwakteanalyse	6
7 Risico's	7
8 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
9 Onze visie op lesgeven	9
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	11
12 Organisatiebeleid	12
13 Financieel beleid	14
14 Kwaliteitszorg	15
15 Basiskwaliteit	16
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	16
17 Strategisch beleid	16
18 Actiepunten 2019-2023	18
19 Meerjarenplanning 2019-2020	20
20 Meerjarenplanning 2020-2021	21
21 Meerjarenplanning 2021-2022	24
22 Meerjarenplanning 2022-2023	25
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27

1 Inleiding

In het schoolplan 2019-2023 geven wij onze ambities weer voor de komende vier jaar. Dit plan is afgestemd op de strategische ambities van de Stichting PCBO Amersfoort. Het bevat de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben bij het ontstaan van onze school in 2017 meegedacht over de missie en visie van de school en in het afgelopen jaar een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Amersfoort
College van bestuur:	Erik van Lingen
Adres + nr.:	Burg de Beaufortweg 16
Postcode + plaats:	3833 AG Leusden
Telefoonnummer:	033-4648065
E-mail adres:	stichting@pcboamersfoort.nl
Website adres:	www.pcboamersfoort.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Parkschool
Directeur:	Dillian Hos
Adres + nr.:	Raadhoven 2
Postcode + plaats:	3813 LW Amersfoort
Telefoonnummer:	033-4330270
E-mail adres:	parkschool@pcboamersfoort.nl
Website adres:	www.parkschool.pcboamersfoort.nl

Onze school staat in de wijk Schothorst, midden in Amersfoort. De Parkschool wordt in schooljaar 2019-2020 bezocht door zo'n 210 leerlingen. We beschikken over twee gebouwen: Koning Karelpad (groep 1 tot en met 4, Koningin Wilhelminaschool, peuterschool en bso) en Raadhoven 2 (groep 5 tot en met 8 en bso). In de loop van 2020 zullen we naar verwachting in zijn geheel gehuisvest zijn op de Raadhoven, vooruitlopend op nieuwbouw op deze locatie.

Onze leerlingen komen veelal uit de wijk, maar soms ook uit omliggende wijken als Liendert, Kruiskamp/Koppel, Soesterkwartier. Onze school is een gemengde school en een mooie afspiegeling van de Amersfoortse samenleving. Dit is te meer zo, daar we intensief samenwerken met de Koningin Wilhelminaschool voor speciaal basisonderwijs. De KWS is ook op het Koning Karelpad gehuisvest en wordt bezocht door zo'n 50 leerlingen. In de praktijk functioneren Parkschool en KWS als een leefgemeenschap, waar activiteiten samen worden gedaan en er een zelfde basis ligt onder het pedagogisch klimaat. In didactisch opzicht verschillen de scholen.

De kenmerken van onze leerlingpopulatie brengen we jaarlijks in kaart.

Op de Parkschool werken circa 20 teamleden: groepsleerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, intern ondersteuner/hoogbegaafdenspecialist, onderwijsassistenten, intern begeleider, locatieleider en directeur.

Het management team van de school wordt gevormd door de directeur, Dillian Hos, locatieleider Monique van Beek (Stadspark) en de intern begeleiders Marijne Poppen en Engelen van Hout.

Onze school rust op 3 pijlers: Samen, Buiten en Bewegen.

Bijlagen

1. Schoolgids 2019-2020

3 Onze visie op identiteit

De Parkschool is een christelijke school. Dit betekent dat wij – net als de andere scholen van PCBO - werken vanuit het christelijk geloof. De Bijbel en het leven van Jezus inspireren ons in ons onderwijs en in onze omgang met kinderen, ouders, elkaar en de wereld om ons heen.

Met onze eigen identiteit als basis zoeken wij de ontmoeting met andere geloven. Wij zoeken naar wat ons bindt. Respect hebben voor elkaars geloof en de tradities en gebruiken die daarbij horen, zijn voor ons vanzelfsprekend. In onze dagelijkse praktijk komt onze christelijke identiteit in een aantal vormkenmerken terug. Wij beginnen en eindigen de dag met een moment van bezinning: een gebed, lied, gedicht of overdenking. Bij maaltijden op school danken wij voor het eten.

Wij laten de kinderen kennismaken met de Bijbelverhalen en gebruiken daarvoor de methode Trefwoord. Deze methode biedt ons stof om met de kinderen in gesprek te gaan over de lessen die wij kunnen trekken uit de Bijbelverhalen en vergelijkbare verhalen uit andere wereldgodsdiensten.

Onze school viert de christelijke feesten, Kerst en Pasen, en besteedt vanuit nieuwsgierigheid en respect aandacht aan de feesten uit andere godsdiensten.

4 De missie van de school

Het is onze missie om kinderen van 4 tot en met 13 jaar te helpen zich te ontwikkelen naar hun vermogens. Dat doen wij met onderwijs dat past in de tijd waarin zij leven en door gebruik te maken van de omgeving waarin zij opgroeien. Dit doen wij in een nauwe samenwerking met ouders. Kinderen ontwikkelen zich in de breedte: cognitief en creatief maar ook in hun persoonlijkheid en contact met anderen. Zo zijn zij bij het verlaten van de school goed toegerust voor een vervolgstap.

Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden)

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017). Daarnaast heeft onze school ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Drie pijlers

Onze school rust op 3 pijlers, die we terugzien in het dagelijks handelen in de school: Samen, Buiten en Bewegen.

Samen

Voor ons is belangrijk dat we kinderen leren samen te leven, samen te leren en samen te groeien. We zien in de samenleving de gevolgen van een trend om vooral aandacht te hebben voor het 'IK': het individu staat centraal, het gaat om wat IK wil. Daarmee komen begrippen als saamhorigheid en verdraagzaamheid onder druk. Wij vinden dat geen goede ontwikkeling. Mensen komen tegenover elkaar te staan, de omgangsvormen verharderen, er ontstaat intolerantie. Wij vinden dat we, juist op deze leeftijd, kinderen de waarde kunnen laten zien van samen optrekken, samen leren, je samen ontwikkelen.

Ook in het onderwijs is de laatste jaren een focus gekomen op de individuele ontwikkeling van kinderen. Wij geloven dat kinderen zich juist goed ontwikkelen door samen te leren. Uiteraard op hun eigen niveau en met een aanpak die aansluit bij hun ontwikkeling, maar wel in een groep met leeftijdgenoten en in samenwerking met andere kinderen. Dit betekent dat wij kiezen voor jaargroepen en dat we in ons onderwijs nadrukkelijk zoeken naar

samenwerkingsvormen. Coöperatieve werkvormen worden dagelijks gebruikt. Wij gaan voor degelijk onderwijs in de basisvakken, bij je eigen juf of meester, zo veel mogelijk in je eigen klas, uiteraard op een moderne manier, met gebruik van ict. Samen komt ook tot uitdrukking in de gezamenlijke activiteiten, met een maatjesklas bijvoorbeeld, maar ook in de sportdag, circuitmiddagen, schoolreis, eindmusical en andere zaken die voor Parkschool en KWS gezamenlijk zijn.

Buiten

We maken gebruik van wat om ons heen is. We leren de kinderen over de omgeving waarin ze opgroeien. Weten wat er in de sloot leeft, waar je voedsel vandaan komt, genieten van buiten en groen...er is meer dan de spelcomputer en de tablet! Het besef dat we voorzichtig moeten omspringen met de aarde geven we onze kinderen graag mee.

Duurzaamheid is een belangrijk thema voor de komende jaren.

Concreet betekent dit dat we een deel van de lessen buiten geven. Waarom zou je het stillezen achter je tafel moeten doen? Het kan ook heerlijk onder de boom. Oppervlakte kun je in je boek uitrekenen, maar je kunt ook buiten de zandbak meten.

Bewegen

Hersenonderzoek laat zien dat kinderen die actief zijn geweest, zich daarna beter kunnen concentreren. Wij integreren daarom bewegen in onze lessen. Springen bij de leesinstructie, hinkelend de tafels leren, een afstand lopen om goed te leren hoe ver 10 meter is. Het zijn maar enkele voorbeelden. Onze lessen bewegingsonderwijs zijn vaak buiten, al dan niet in samenwerking met de sportverenigingen.

2. De Kikkergroep

Sinds augustus 2017 is op de Parkschool vanuit een gesignaleerde behoefte een bijzondere kleutergroep gestart: de Kikkers. In deze klas krijgen kinderen met een ontwikkelingsachterstand specifieke ondersteuning. Zo bieden we thuisnabij passend onderwijs met een preventief karakter. De groepsgrootte is maximaal 15 kinderen, een leerkracht en een onderwijsassistent draaien samen deze groep. De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht, onder andere door de activiteiten van een groepje leerlingen te begeleiden. Hierdoor is er meer tijd en aandacht voor ieder individueel kind.

Deze kinderen hebben een ontwikkelingsachterstand die veroorzaakt wordt door een (nog onbekend) bovenliggend probleem en zich uit door leerproblemen, taalachterstanden en/of lichte gedragsproblemen. Daarnaast hebben kinderen ook problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vaak is in de peuterperiode al gesignaleerd dat zij een andere ontwikkeling doormaken dan 'gemiddeld'.

Ons belangrijkste doel is onze Kikkertjes zodanig te begeleiden, dat zij kunnen doorstromen naar groep 3 van het regulier onderwijs. De generieke doelen waarmee wij werken, zijn daarom ook niet anders dan de doelen van de andere kleutergroepen. Het aanbod is gebaseerd op de leerlijnen en doelenplanning zoals de Parkschool die voor alle kleuters hanteert. In de setting van de Kikkers hebben kleuters echter te maken met meer talige ondersteuning, instructie in kleine groepjes, veel leermomenten tussendoor in de vorm van spelletjes, meer herhaling van liedjes, woorden, letters en cijfers en veel 1:1 begeleiding. Het aanbod is zo concreet mogelijk, handelend leren met het hele lijf staat meer centraal dan in de reguliere kleutergroepen. Zo wordt het aanbod rond een letter of cijfer concreet uitgewerkt in activiteiten met klei, verf, spel, liederen, voorwerpen en dergelijke. Daarnaast is voor kinderen met taalontwikkelingsproblemen een rijk en intensief taalaanbod essentieel. In groep 2 wordt Bouw ingezet, zoals dat ook in de andere Parkschool-groepen gebeurt.

3. Thematisch werken

Binnen de Parkschool willen we dat leerlingen een onderzoekende houding ontwikkelen. Daarom bieden we de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie/natuur/techniek) thematisch in projectvorm aan. De creatieve vakken (handvaardigheid, tekenen, muziek/drama) laten we aansluiten bij het thema. Hierdoor leren leerlingen in een betekenisvolle context en wordt hun betrokkenheid vergroot. BEWEGEN krijgt een plek in het thematisch onderwijs door de lessen in creatieve vakken. Zo kan bij het thema 'dieren om ons heen' een dramales worden gegeven waar dieren uitgebeeld worden. In ieder thema ligt de nadruk op één zaakvak, van daar uit wordt de link gelegd naar andere vakken en de wereld om ons heen. Zo is de blik steeds letterlijk én figuurlijk naar BUITEN gericht. Een voorbeeld hiervan is dat bij het thema 'provincies in Nederland' ingegaan wordt op zwerfafval en zorg voor het milieu. De projecten worden doorlopen volgens de structuur van het TASC-model (Wallace, 2002), zie ook onder

'Verdiepingsklas'. Hierbij is SAMENwerken belangrijk. Bij leren gaat het immers, naast het verkrijgen van kennis, ook om het ontwikkelen van sociale vaardigheden zoals luisteren naar elkaar en presenteren van wat je geleerd hebt.

4. Verdiepingsklas

De Parkschool heeft verdiepingsklassen voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en voor (hoog)begaafde leerlingen. De verdiepingsklas richt zich op verrijking van het lesaanbod door het vergroten van cognitieve, meta-cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden. Gedurende circa acht tot tien weken werken leerlingen volgens het stappenplan van Briljant (Van den Brink & Den Otter, 2017). Leerlingen beantwoorden verplichte leervragen en eigen leervragen en doen zo nieuwe kennis op. Daarnaast werken ze aan een persoonlijk leerdoel, gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies. De aanpak van Briljant is onder andere geïnspireerd op het TASC-model, de Taxonomie van Bloom, inzichten rond executieve functies en oplossingsgericht werken.

5. Samen één met de KWS

We werken nauw samen met de school voor speciaal basisonderwijs KWS. Kinderen van de beide scholen ondernemen samen activiteiten (pauze, vieringen, schoolreis, maatjesklassen, circuitmiddagen etc.). Waar het passend en mogelijk is, kan een kind van de ene school onderwijs volgen op de andere school. Zo creëren we een heel breed aanbod. Belemmerend daarin is nog wel het hebben van twee locaties, waardoor de oudere kinderen (vanaf groep 5) gescheiden zijn geplaatst. De verhuizing naar de Raadhoven biedt nieuwe kansen.

Wij zijn blij en trots dat we op de Parkschool/KWS kinderen met allerlei leervragen kunnen begeleiden.

	Parel	Standaard
	We integreren bewegen in onze lessen rekenen, lezen, taal, spelling	OP1 - Aanbod
	Wereldoriënterende vakken bieden wij thematisch aan, waarbij kinderen de 21st century skills aangeleerd krijgen. Zij formuleren eigen leervragen (naast de verplichte uit de basisstof), onderzoeken en presenteren	OP1 - Aanbod
	Voor kleuters met een ontwikkelingsachterstand bieden wij de Kikkergroep, waar kinderen van 4-7 jaar gericht gestimuleerd worden in hun ontwikkeling, opdat zij kunnen instromen in groep 3 van het regulier onderwijs	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Met de Koningin Wilhelminaschool zijn wij één leefgemeenschap	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	De Verdiepingsklas	OP4 - (Extra) ondersteuning

Bijlagen

1. Kikkergroep
2. Zorgdocument en kwaliteit

6 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Duidelijke visie met pijlers Samen, Buiten en Bewegen - We bieden een breed onderwijsaanbod voor alle niveaus - We bieden wereldoriëntatie aan via thematisch werken (TASC) - De wil om het samen te doen, we zijn 1 team - Autonomie van de leerkracht als professional; er is professionele ruimte - Homogene klassen	- Verspreid zijn over twee locaties (afstemming verloopt moeilijker) - Ouderbetrokkenheid mag hoger - Implementeren en borgen van nieuwe ideeën - koers houden, focus - Zorgstructuur vraagt om veel groepsadministratie
KANSEN	BEDREIGINGEN
- Verdere samenwerking Parkschool/KWS als inclusieve school - Doorontwikkelen bewegend leren - Verbeteren didactische plannen - Stevigere rol specialisten in het team - Beter benutten van elkaars talenten in het team - Diversiteit in personeel: nu erg 'wit' - Meer inzet van ouders bij thematisch werken en bewegend leren - Nieuw gebouw - Schoolbrede thema's als middel om SAMEN inhoud te geven (ook ouderbetrokkenheid, koppelen aan thematisch) - ICT	Te ambitieus willen zijn en op alle kansen ingaan, daardoor focus verliezen; - Verhuizingen die de komende jaren nodig zijn op weg naar nieuwbouw; - Nieuwbouw die niet past bij ons concept; - De wens om te veel studenten kwalitatief goed te willen opleiden kan strijdig zijn met onze behoefte om hoge onderwijskwaliteit te garanderen. - Vermindering uren IB en directie - Veel leer- en gedragsproblemen, te ruim aannamebeleid - Borging die niet lukt door vertrek leerkrachten met kennis

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Stabiliteit in de onderwijsopbrengsten; we willen uit ieder kind halen wat er in zit;
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen; actief burgerschap bij onze kinderen stimuleren en ze meer leren over verschillende culturen en achtergronden;
3. Educatief partnerschap van ouders
4. De wens om de Parkschool en de Koningin Wilhelminaschool onderwijskundig verder te integreren;
5. Verhuizing(en) van de school op weg naar nieuwbouw en het ontwerp van een nieuw schoolgebouw
6. Het lerarentekort

7 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>PCBO voert een actief beleid om leerkrachten te werven en, te boeien en te binden</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Door de verhuizingen die nodig zijn in het kader van nieuwbouw, kan de school minder aantrekkelijk worden voor nieuwe leerlingen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Goede communicatie vanuit de gezamenlijke besturen</i>			

8 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) ontwikkel- en verbeterthema's vastgesteld:

1. Planmatig werken aan opbrengsten op taal en rekenen die op of boven het landelijk gemiddelde zijn (danwel passend bij het individuele kind).
2. Doorontwikkeling van de drie pijlers Samen, Buiten en Bewegen, die voortkomen uit de in 2018 vastgestelde visie op ons onderwijs.
3. Implementeren en borgen van het verdiepen, verrijken en compacten voor meer- en hoogbegaafde kinderen.
4. De Parkschool en de KWS maken een volgende stap in de onderwijskundige samenwerking.
5. Techniekonderwijs en praktische lessen krijgen een stevige plek in ons programma.
6. Kwaliteit blijven bieden in een periode van verhuizingen.

	Streefbeelden
1.	Op onze school bieden we minimaal 1 x per dag (naast de coöperatieve werkvormen) een lesactiviteit aan middels bewegend leren. Alle leerkrachten beschikken over een ruim repertoire en werken hier met passie aan. Onze kinderen tonen een grote betrokkenheid tijdens deze lesactiviteit. We kunnen groei in opbrengsten relateren aan de gekozen beweegactiviteiten.
2.	Iedere leerkracht op onze school is vaardig in het verdiepen, verrijken en compacten van de lesstof en kan daarmee onze meer- en hoogbegaafde kinderen goed bedienen. De manier van werken is geborgd.
3.	De pijler Samen komt op de Parkschool/KWS tot uitdrukking in een gezamenlijk themaproject, eens per jaar. Dit project is gekoppeld aan ons wereldoriënterend onderwijs en wordt in alle klassen van onze school uitgevoerd. We maken hierbij gebruik van de talenten van leerkrachten én ouders.
4.	In 2023 werken alle groepen uit ons reguliere aanbod en die uit onze sbo-tak ook onderwijskundig intensief samen. Nieuwbouw (of tijdelijke huisvesting) maakt het mogelijk dat kinderen in een groep les krijgen, die past bij hun onderwijsbehoefte. Op deze manier kunnen we meer maatwerk bieden binnen passend onderwijs.
5.	Op onze school betrekken we ouders bij het onderwijs door de inzet van digitale middelen (Parro, social media). We informeren ouders van de kleutergroepen actief door koffie-ochtenden te organiseren. Wij delen daar zelf de doelen van ons onderwijs, werken aan onderlinge betrokkenheid tussen ouders en geven externe organisaties (GGD, bieb, wijkteam) gelegenheid ouders te informeren over zaken als opvoeding, leesonderwijs en gezond gedrag.
6.	Techniek en praktische lessen zijn een vast onderdeel van ons aanbod. Er is een doorgaande lijn in het aanbod.
7.	Ondanks verhuizingen hebben we de kwaliteit hoog gehouden en is het leerlingaantal niet teruggelopen.
8.	Het gebruik van ICT is als middel om passend onderwijs te realiseren, geborgd in onze school.

9 Onze visie op lesgeven

Wij werken in een leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen we differentiëren naar onderwijsbehoeften. Als didactisch model hanteren wij het Expliciete Directe Instructie Model.

Op de ochtenden geven wij 'klassikaal' les in de basisvakken, waarbij wij op verschillende niveaus werken zodat alle kinderen het juiste aanbod krijgen.

Wij geloven in kennisoverdracht en instructie door een leerkracht in elementaire zaken als woordenschat, lezen, taal, spelling, rekenen. Op de middagen werken wij thematisch. Na een introductieles door de leerkracht gaan kinderen eigen leervragen formuleren, onderzoek doen en een presentatie voorbereiden over een wereldoriënterend onderwerp. Een aantal vragen is verplicht, zodat kinderen wel alle basiskennis opdoen.

In onze kleutergroepen werken wij in heterogene groepen. Ons aanbod is thematisch. Via een thema dat dicht bij de belevingswereld van het jonge kind ligt, prikkelen we de ontwikkeling met spel, kring- en leeractiviteiten. Dat is zowel op taal-, reken-, motorisch, creatief, als sociaal-emotioneel gebied. Zo leggen we de basis voor een succesvolle schoolloopbaan.

In alle groepen gebruiken we ICT als ondersteunend middel om onze doelen te behalen.

10 Onderwijskundig beleid

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Veilig Leren Lezen, Kim versie (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We gebruiken hiervoor onder meer de methode De Vreedzame School. De lessen 'Vreedzaam' leren kinderen hoe je met elkaar omgaat, hoe je je mening vormt en kunt uiten, hoe je rekening kunt houden met elkaars mening en hoe je conflicten oplost.

De Parkschool besteedt veel aandacht aan de leefomgeving. Als zogenaamde 'A-school' zijn we een grote afnemer van de lessen van het Centrum voor Natuur- en Milieueducatie. Zo leren we kinderen zorgvuldig om te gaan met milieu en klimaat. Vanaf najaar 2019 zamelen wij plastic en drinkverpakkingen apart in.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Voor kinderen die dit aankunnen, is er op onze school de Verdiepingsklas. Eens per week volgen zij samen met kinderen van hetzelfde denkniveau onderwijs dat een beroep doet op hun capaciteiten. Er zijn klassen voor verschillende leeftijdsgroepen. In juni en januari wordt met leerkrachten en intern begeleiders besproken welke leerlingen eventueel in aanmerking komen voor de verdiepingsklas. Dit wordt vervolgens ook met ouders besproken.

Voor kinderen die meer praktisch leren, is er een samenwerking met tussen PCBO Amersfoort en VMBO Het Element. Sinds het schooljaar 2014-2015 is er gestart met een praktijkklas. De Pr8klas richt zich op kinderen uit groep 8 die mogelijk doorstromen naar VMBO basis of kader. In de praktijk hebben we gemerkt dat kinderen die mogelijk naar het VMBO BK gaan, de cognitieve vakken nog maar moeilijk kunnen bijbenen in groep 8 en juist behoefte hebben om hun andere talenten aan te boren. Door het bieden van aantrekkelijk uitdagend onderwijs, ligt de nadruk op het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten. Door middel van de Pr8klas begint dit onderwijs al in groep 8. De Pr8klas is elke dinsdagmiddag van 12:45-15:00u op het Element, locatie Kaliumweg. De selectie van de kinderen die in aanmerking komen voor de Pr8klas, wordt door de leerkracht en de intern begeleider gedaan.

Voor kinderen uit groep 7 en 8 hebben wij - in samenwerking met de andere wijk scholen - de Taalentklas. In de Taalentklas krijgen leerlingen een extra taalaanbod. Het gaat om leerlingen die potentieel zullen uitstromen op

VMBO-t niveau of Havo maar dit door een taalachterstand moeilijk bereiken.

Voor kinderen die meer verdieping nodig hebben, is het tevens mogelijk in aanmerking te komen voor de Plusklas, die we met het Farel College hebben ontwikkeld. Kinderen uit groep 7 en 8 die voldoen aan een aantal criteria, volgen een middag in de week onderwijs op deze middelbare school en krijgen daar een uitdagend programma. Het aantal plekken is beperkt, de selectie is daarom scherp.

Pedagogisch-didactisch handelen

Veiligheid is een centraal begrip in ons pedagogisch handelen. Een kind dat zich niet prettig voelt, komt niet goed tot ontwikkeling. Veiligheid creëren we als team door ons handelen naar kinderen, waarin we willen dat een leerling zich gezien en gehoord voelt. Dit komt bijvoorbeeld tot uiting in het feit dat kinderen in onze school (vanaf groep 3) aanwezig zijn bij het jaarlijkse startgesprek en de rapportgesprekken.

Door middel van de Vreedzame School en onze zes Parkregels leren we kinderen met elkaar op een prettige manier om te gaan.

De zes Parkregels:

- We helpen elkaar
- We respecteren elkaar en onze omgeving
- We nemen ons werk serieus
- Door ons gedrag voelt een ander zich veilig
- We bouwen samen aan een gelukkige klas
- We mogen fouten maken en leren hiervan

Deze regels werken we met de kinderen uit in concreet gedrag. Steeds staat een andere regel centraal, gekoppeld aan een les uit de Vreedzame School.

In ons didactisch handelen zijn afstemming op het kind en aansluiten bij haar/zijn onderwijsbehoeften belangrijk.

Het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht wordt steeds via klassenbezoeken met feedbackgesprekken gemonitord door taal-, lees-, rekencoördinatoren, intern begeleiders en schoolleiding.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (4x per jaar), na de midden- en eindtoetsen en in november en april voor de tussentijdse voortgang (met name pedagogisch klimaat). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB'er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken hoe de ontwikkeling verloopt en welke interventies nodig zijn om een passend aanbod te realiseren. Zie verder het document 'Zorgdocument en kwaliteit' van de school.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en is door een goede samenwerking met het Samenwerkingsverband De Eem én inzet van expertise vanuit onze SBO-school in staat om extra ondersteuning te geven. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het KindVolgModel (kleuters) en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven naar (zo hoog mogelijke) opbrengsten en naar een optimale sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen

voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

In onze school sluiten we in ons personeelsbeleid aan op de visie en het beleid van PCBO.

De kwaliteit van onze medewerkers, van onderwijsondersteuner tot directeur, van administratie tot bestuurder, is de basis van de kwaliteit van onze scholen. Onze medewerkers zijn met en van elkaar lerende professionals. Zij werken met competenties en kaders van professioneel handelen. Zij zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en daarmee een voorbeeld voor onze leerlingen. Ons geloof dat ieder mens tot zijn recht mag komen, is de basis onder ons personeelsbeleid.

We noemen hieronder een paar zaken.

- We werken samen met verschillende opleidingsinstituten, zowel MBO als HBO. Al onze scholen zijn gecertificeerde opleidingsscholen voor de Marnix academie (pabo).
- Studenten en starters worden begeleid door hun mentor, de interne coordinator opleidingen (ICO) van onze school en door de onderwijscoach. Daarnaast is er een centraal programma voor verdere scholing en begeleiding.
- We zetten onder andere interne en externe mobiliteit en loopbaanbegeleiding in als middel om talentenontwikkeling en duurzame inzetbaarheid van al onze medewerkers te stimuleren.
- We investeren in scholing voor individuele medewerkers en voor onze teams als geheel als de persoonlijke ontwikkeling of de schoolontwikkeling daarom vraagt;
- Door middel van observaties en reflectiegesprekken brengen we competenties en leerpunten in kaart en maken we zo nodig afspraken over verdere ontwikkeling. Elke medewerker is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en is zo een voorbeeld voor onze leerlingen.
- Medewerkers leren van en met elkaar. Daarom hebben we een aantal lerende netwerken ingericht; bijvoorbeeld voor IB-ers, hoogbegaafdheidsspecialisten, i-coaches en directies.
- Medewerkers beslissen mee over de werkverdeling op school.

We hebben aandacht voor medewerkers.

Voor de komende jaren willen wij – ook op onze school – investeren in de scholing van onze medewerkers, in strategische personeelsplanning en in het vervolmaken van onze gesprekkencyclus, zodat deze met recht het hart en het vliegwiel van ons personeelsbeleid is. Het is in die gesprekken dat we met onze medewerkers reflecteren op hun vakmanschap, talenten, ontwikkeling in relatie tot hun ontwikkelfase en –behoeften. Daar maken we met de menselijke maat en binnen de mogelijkheden die er zijn, met elkaar de afspraken over opleidings- en ontwikkelmogelijkheden, loopbaanwensen en/of benodigde kwaliteitsverbetering. Iedere medewerker die zich met hart en ziel inzet voor de leerlingen, de onderwijskwaliteit en de eigen professionaliteit, mag rekenen op de school en op de Stichting PCBO als goed werkgever die in haar of hem investeert.

Gesprekkencyclus

Onze school hanteert de door PCBO vastgestelde gesprekkencyclus. Onze personeelsleden werken gericht aan hun eigen ontwikkeling met behulp van deze cyclus, die we vastleggen in Performance Management. Personeelsleden hebben in twee jaar tijd vier gesprekken met hun leidinggevende: een POP-gesprek, voortgangsgesprek, functioneringsgesprek en tot slot een beoordelingsgesprek.

We werken met acht competenties die zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken en aan professioneel gedrag. De schoolontwikkeling vindt plaats in bouwen (groep 1 tot en met 3 en groep 4 tot en met 8) die samen werken aan de inhoudelijke ontwikkeling van het onderwijs.

Begeleiding

Voor nieuwe leraren hanteren we het Inwerkplan Startende Leerkracht. Onder verantwoordelijkheid van de Intern Coördinator Opleidingen (ICO) werkt de startende leerkracht in een traject van drie jaar aan de ontwikkeling van haar/zijn competenties. Zo kan hij/zij groeien van start- via basis- naar vakbekwaam. De ICO doet klassenbezoeken en geeft feedback op de ontwikkeldoelen.

Er is een maatje beschikbaar voor de praktische zaken. Zowel leerkracht, maatje als ICO wordt in uren gefaciliteerd. De startende leerkracht krijgt bovendien extra scholing aangeboden. Hiervoor is de Onderwijscoach van PCBO verantwoordelijk.

Voor ervaren leerkrachten in ons team is begeleiding op maat door een collega of coach mogelijk, indien gewenst. Afspraken hierover worden tussen het personeelslid en de leidinggevende gemaakt.

Werkverdelingsplan

Op onze school krijgen alle leerkrachten (behalve de starters) elk schooljaar taken toebedeeld. In het Werkverdelingsplan hebben we afspraken gemaakt over de aard en omvang van deze taken, over werk- en pauzetijden en uren voor het aantal lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg en de professionalisering.

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de dertien scholen van de Stichting PCBO Amersfoort. De directie van de school wordt gevormd door de directeur en de teamleider. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De taken zijn verdeeld tussen de directeur en de teamleider.

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

Op de Parkschool gaan we uit van een leerstofjaarklassensysteem vanaf groep 3. De kleuters zitten in groep 1 en 2 gecombineerd. De indeling van de klassen vindt plaats op basis van de groepsgrootte. Het kan dus voorkomen dat er jaren komen waar we groepen moeten combineren.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

Groep 1 t/m 4:

maandag t/m donderdag: 8.15 uur -14.00 uur

vrijdag: 8.15 uur -12.00 uur

Groep 5 t/m 8

maandag t/m vrijdag 8.30 uur -14.15 uur

Schoolklimaat

We bieden een veilige en duidelijke omgeving met onze zes Parkregels. Zij vormen onze pedagogische basis. De Parkregels zijn zichtbaar in de school en worden in de klassen samen vertaald naar concreet gedrag. We spreken duidelijke gedragsverwachtingen uit- maken deze visueel- en oefenen deze met de kinderen.

Onze pijler SAMEN krijgt vorm in onze pedagogische aanpak door in de groep zorg te hebben voor elkaar. We leren de kinderen hoe je de ander kunt helpen en hoe je samen kunt leren. Ook buiten de eigen groep met oudere of jongere leerlingen leren de kinderen met en van elkaar. Zo heeft iedere groep binnen de Parkschool een

maatjesgroep. Door het jaar heen hebben deze groepen met elkaar afspraken gemaakt wanneer zij elkaar ontmoeten en samen activiteiten ondernemen. De kinderen hebben in hun maatjesgroep ook allemaal een eigen maatje. Ouders betrekken wij door vier keer per jaar een gesprek te hebben over (en met) hun kind, ze te informeren over de dagelijkse gang van zaken en de lesactiviteiten in de klas via de Parro-app en via een maandelijkse nieuwsbrief over schoolbrede zaken.

Pesten

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Een succesvolle methode in het aanpakken van pestgedrag is de No Blame aanpak. Deze aanpak volgt een zeven stappen procedure die een leerkracht of een andere begeleider kan toepassen nadat pesten werd vastgesteld of gemeld. Marijke Poppen is de pestcoördinator. Wanneer er in een groep gepest wordt, moet zij op de hoogte gesteld worden. Zij bekijkt dan samen met de leerkracht en de intern begeleider wie de leiding neemt om No Blame in te zetten.

Veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt op elke locatie dagelijks over minstens 2 BHV'ers.

Preventie

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. De Vreedzame school sluit mooi aan bij onze Parkregels en onze pijler SAMEN.

De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

Registraties

Onze school registreert leerlinggegevens (persoonlijke gegevens van kind en ouders/verzorgers) in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Daarin leggen wij ook de vorderingen van het kind vast en eventuele absentie. Via het KindVolgModel, Cito en ZIEN (sociaal-emotioneel) houden we vorderingen, welbevinden en veiligheid bij.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen jaarlijks een vragenlijst gericht op veiligheidsbeleving in.

Samenwerking

Op onze school werken we samen met de peuterschool en de BSO. Na toestemming van ouders worden de kinderen die doorstromen van peuterschool naar onze groep1 overgedragen. Op deze manier sluiten we goed aan op de ontwikkelingsfase van het jonge kind.

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband De Eem en met zorgpartners, bijvoorbeeld Kentalis, Auris, Youké.

In onze school is het expertisecentrum Uniek gehuisvest. Zij bieden logopedie, kinderfysiotherapie en speltherapie aan in onze school.

Onze school is een ABC-school; met de wijkscholen samen bieden we een naschools aanbod aan voor alle kinderen in de wijk. Dit aanbod is gericht op cultuur, natuur, techniek en sport.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar voortgezet onderwijs

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Helaas ontvangen we niet van alle VO-scholen de terugkoppeling hoe het onze leerlingen vergaat. Dit is een stichtingsbreed actiepoint om op te pakken in het zogenaamde PO-VO-overleg.

Onze school heeft een voor Nederland gemiddelde uitstroom.

Voorschoolse voorzieningen

Op onze school werken we samen met de peuterschool van Partou. Waar kan sluit de peuterschool aan bij de thema's van de kleutergroepen.

Na toestemming van ouders worden de kinderen die doorstromen van peuterschool naar onze groep1 overgedragen. Op deze manier sluiten we goed aan op de ontwikkelingsfase van het jonge kind.

Opvang op school

Na schooltijd hebben we op beide locaties buitenschoolse opvang. Op dit moment werken we in onze school samen met Partou. Een enkele leerling gaat buiten ons gebouw naar een andere bso.

Er is goed overleg tussen ons als school en de bso. Vooral op het managementniveau zijn de lijnen kort waardoor er een goede afstemming is.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat in hoofdlijnen in onze schoolgids en is op te vragen bij de directie.

13 Financieel beleid

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het CvB zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

Bedrijven kunnen bijdragen aan het onderwijs. Door geld of goederen ter beschikking te stellen. Als er geen tegensprestatie tegenover staat is er sprake van een gift. Als de bakker om de hoek de broodjes verzorgt bij het schoolontbijt is dit een gift.

Als er wel een tegensprestatie is, zoals het vermelden van de naam van het bedrijf in een van de uitingen van de school, of een bedrijfsvlag bij een sportdag, is het sponsoring.

Sponsoring kan alleen onder verantwoordelijkheid van de bestuurder en met instemming van de medezeggenschapsraad. Dit geldt ook voor sponsoring van activiteiten via de ouderraad.

Spelregels zijn: het moet passen bij de visie, taak en doelstelling van de school; het dient bij te dragen aan een gezonde leefstijl en het moet passen bij goede smaak en fatsoen. Er mag geen misbruik gemaakt worden van onwetendheid van leerlingen. Ook mag de objectiviteit en continuïteit van het onderwijs niet in het geding komen. Een

breed draagvlak -via de MR- is ook een van de voorwaarden.

Meer informatie over sponsoring en (ongewenste) reclame vindt u op de website rijksoverheid.nl

14 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

In ons kwaliteitsbeleid sluiten we aan bij het beleid van PCBO. Dit beleid is als volgt geformuleerd:

Bij het kwaliteitsbeleid kijken we naar verschillende niveaus.

- Welke meet- en merkbare resultaten realiseren we bij de kinderen, passend bij wie onze school bezoeken
- Wat betekent dit voor de kwaliteit van het onderwijs in de klas
- Hoe geven we de kwaliteit van de school vorm
- Wat betekent dit voor het kwaliteitsbeleid van heel PCBO?

Dit doen we in samenwerking tussen deze vier niveaus.

We handelen daarbij vanuit de volgende vragen. Deze vragen stellen we steeds op alle vier de niveaus. We werken daarbij cyclisch, Plan, Do, Check, Act. Dat wil zeggen dat we vanuit de te bereiken doelen een plan opstellen, dat uitvoeren, evalueren en ervan leren, zo nodig bijstellen en vastleggen (borgen).

De vragen zijn:

- *Doen we de goede dingen?*

We weten wat we willen. Dat verwoorden we in onze missie en visie. We vertalen dat in beleidsplannen. Om de vier jaar bespreken we deze en actualiseren we deze. We kijken daarbij naar ontwikkelingen in de samenleving. Op onderdelen heeft de (G)MR advies- of instemmingsrecht.

- We weten wat we moeten. Onze maatschappelijke opdracht, vertaald in wet en regelgeving. Ieder half jaar kijken we met alle scholen of de resultaten op orde zijn of dat er actie nodig is. Bij (sterk) tegenvallende resultaten volgt er een verbeterplan. Iedere school, iedere leerkracht, toetst zo vaak als nodig of de kinderen zich goed ontwikkelen en past zo nodig het aanbod aan.

- *Doen we de dingen goed?*

We evalueren ons handelen. Dit doen we in verschillende cycli. Leerkrachten na afloop van de les, per klas of bouw per blokperiode, als school per half jaar. We evalueren in collegiaal overleg en we leggen verantwoording af.

Leerkrachten aan de directeur, directies aan de bestuurder, bestuurder aan de Raad van Toezicht.

We kijken ook of we effectief en efficiënt werken. Of we als team goed samenwerken, met ouders en externe partijen zoals de gemeente en het samenwerkingsverband. We letten op het efficiënt besteden van onze tijd en middelen.

- *Hoe weten we dat?*

We hebben verschillende meetinstrumenten, voor de leerlingen, voor ons handelen als professionals en als scholen. We observeren met kijkwijzers, we gebruiken meetinstrumenten, zoals toetsen die bij de methode horen en methode onafhankelijke toetsen. We nemen vragenlijsten af, bij ouders en leerlingen.

De leerkrachtvaardigheden observeren en registreren we in 'Mijn Schoolteam', directies bespreken met teamleden hun persoonlijke ontwikkeling.

De resultaten daarvan bespreken we, directies en IB-ers bijvoorbeeld ieder half jaar met elkaar en met de bestuurder.

Periodiek laten we het bestuurskantoor en de scholen doorlichten door een externe partij. De scholen zijn in 2018 onderzocht. De onderzoekers hebben per school een rapport opgesteld met sterke punten en verbeterpunten.

- *Vinden anderen dat ook?*

De onderwijsinspectie kijkt met ons mee of we de juiste dingen doen en of we de gewenste resultaten behalen. Bij het bestuursbezoek van 2019 noemde de inspectie aan dat de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur bij PCBO 'voldoende'.

Als verbeterpunt zei de inspectie: "Het bestuur kan de lat hoger leggen bij het stellen van kwaliteitsdoelen en zijn kritische reflectie hierop naar de scholen; 'meetbaar' en 'merkbaar; wanneer is het bestuur tevreden?"

Op de Parkschool hanteren we de uitgangspunten van het PCBO-kwaliteitsbeleid. We gebruiken het kwaliteitsinstrument WMK om gegevens te verzamelen en te analyseren. Op basis daarvan stellen we interventies en plannen vast, voor zowel de leerlingresultaten, de pedagogische opbrengsten, de schoolontwikkeling in de breedte en de ontwikkeling van ons personeel. Ieder jaar evalueren wij de doelen uit ons jaarplan, schrijven een jaarverslag en

stellen we een nieuw jaarplan vast. We verantwoorden ons door nieuwsbrieven, de schoolgids, schoolplan en jaarverslagen.

Leiderschap

Het onderwijskundig leiderschap is een van de belangrijkste taken van de schoolleiding. Directeur en locatieleider geven, samen met de intern begeleider, vorm aan de professionele ontwikkeling van de leraren en het functioneren van de school in het geheel, met het oog op het beter leren door de leerlingen.

Professionele autonomie van de leerkracht, binnen de kaders van de visie, missie en ambities die we met elkaar hebben vastgesteld, zien we als belangrijke voorwaarde om ontwikkeling te bereiken.

Inspectie

Onze school heeft na de fusie nog geen schoolbezoek gehad van de Inspectie voor het Onderwijs. Wij meten onze kwaliteit door onszelf 'langs de inspectielat' te leggen. Door het bestuursonderzoek dat de inspectie afgelopen jaar heeft afgelegd aan PCBO (o.a. de KWS), weten wij goed op welke manier we naar onze kwaliteit moeten kijken.

Vragenlijsten

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is nog niet afgenomen.

De Vragenlijst voor Leerlingen nemen we jaarlijks af. In WMK is dit nog niet gebeurd. De eerste peiling staat gepland voor maart 2020.

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in maart 2019. De respons was laag: 37 ouders van de circa 120 gezinnen. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 7,6. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; daarnaast beschikt onze school over een klankbordgroep met ouders.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK). Bij de laatste afname speelde de onervarenheid met de wijze van afnemen van dit nieuwe instrument een rol. We nemen de lijst daarom in maart 2020 opnieuw af.

We zijn tevreden met de scores die we hebben behaald.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders maart 2019 - Kwaliteitszorg	3,19
Vragenlijst ouders maart 2019 - Sociale veiligheid	3,2

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Deze staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

Vanuit het strategisch beleid van PCBO Amersfoort en de missie worden een aantal focuspunten voor de scholen aangegeven.

Missie

Binnen onze Stichting Protestants-christelijk Basisonderwijs Amersfoort willen we kinderen op onze scholen vanuit een christelijk-sociale identiteit, en met respect voor het unieke van ieder kind, uitdagen zich veelzijdig en optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat kinderen hun eigen verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig, kritisch en respectvol leren samen te leven.

Op onze scholen is aandacht voor elkaar en worden onze medewerkers uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit.

Onze 'WHY'

Als collega's verbinden we ons met hart en ziel aan de overtuiging dat 'elk mens tot zijn recht mag komen'. Wij geloven dat 'elk kind, elk mens tot zijn recht mag komen'.

Onze kernwaarden zijn Lef - Ruimte - Verantwoordelijkheid

Lef is durven jezelf te zijn.

Ruimte om te verkennen en worden wie je bent.

Verantwoording afleggen over wat je doet en verantwoordelijkheid dragen voor wie je bent en wat je doet.

Focuspunten 2019-2023

1. *Brede identiteit en inclusie* . We kennen en leven onze identiteit, we denken en werken inclusief, we sluiten veel kinderen en mensen in. We weten ons geïnspireerd door onze christelijke-sociale waarden. Elke leraar en elk team is identiteitsdrager. Onze christelijke identiteit is veelkleurig. We willen een perspectieforganisatie zijn, want we werken samen aan een betere en mooiere wereld. Dat doen we vanuit onze grondslag en overtuiging dat er een bestemming en bedoeling is voor elk kind, voor elk mens, voor het leven van mensen op aarde.

2. *De (basis)onderwijskwaliteit is gegarandeerd* . We garanderen onderwijskwaliteit, we beloven dat jij je overeenkomstig je mogelijkheden ontwikkelt op gebied van basisvaardigheden en t.a.v. specifieke talenten. We kennen onze doelgroep en onze leerlingen, we zien de onderlinge verschillen en stemmen ons onderwijs daar op af. We zijn ons bewust van onze maatschappelijke opdracht en willen deze elk jaar realiseren. We streven naast kwalificatie nadrukkelijk ook socialisatie en persoonsvorming na.

3. *Beste onderwijswerkgever* We beloven dat jij als collega bij onze organisatie tot je recht komt. Elke startbekwame en vakbekwame collega, die zich met hart en ziel inzet voor de leerlingen, voor onderwijskwaliteit en voor de eigen professionele rol, ondersteunen we graag.

4. *ICT: toekomstgericht en duurzaam* . Om vaardigheden van kinderen te vergroten en verschillen tussen kinderen te erkennen en te benutten, maken we actief gebruik van moderne leermiddelen en ICT. Wij zien ICT niet als doel maar als middel om het onderwijs af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. Zowel aspecten van 21e -eeuwse vaardigheden als meer gepersonaliseerd leren geven we vorm m.b.v. ICT. Op alle scholen is dit zichtbaar en merkbaar voor alle leerlingen

5. *Strategische samenwerking met externe partners* . We werken en leven in een gemeenschap. Deze gemeenschap bestaat uit de schoolomgeving, de wijk en uit onze ketenpartners. We betrekken onze partners actief bij ons onderwijs en gaan verbinding aan. Kwaliteit van onderwijs krijgt betekenis in relatie tot leerlingen, hun ouders/verzorgers, de lokale gemeenschap en samenleving.

6. *Onderscheidend vermogen* . Wij willen bekend zijn en gekend worden als school en stichting waarbij in het imago (het beeld dat men van ons heeft) onze kernwaarden, grondslag en bedoeling reflecteert.

Deze focuspunten hebben alle PCBO-scholen vertaald in aandachtspunten voor hun school.

18 Actiepunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school bieden we minimaal 1 x per dag (naast de coöperatieve werkvormen) een lesactiviteit aan middels bewegend leren. Alle leerkrachten beschikken over een ruim repertoire en werken hier met passie aan. Onze kinderen tonen een grote betrokkenheid tijdens deze lesactiviteit. We kunnen groei in opbrengsten relateren aan de gekozen beweegactiviteiten.	gemiddeld
	Iedere leerkracht op onze school is vaardig in het verdiepen, verrijken en compacten van de lesstof en kan daarmee onze meer- en hoogbegaafde kinderen goed bedienen. De manier van werken is geborgd.	hoog
	De pijler Samen komt op de Parkschool/KWS tot uitdrukking in een gezamenlijk themaproject, eens per jaar. Dit project is gekoppeld aan ons wereldoriënterend onderwijs en wordt in alle klassen van onze school uitgevoerd. We maken hierbij gebruik van de talenten van leerkrachten én ouders.	gemiddeld
	In 2023 werken alle groepen uit ons reguliere aanbod en die uit onze sbo-tak ook onderwijskundig intensief samen. Nieuwbouw (of tijdelijke huisvesting) maakt het mogelijk dat kinderen in een groep les krijgen, die past bij hun onderwijsbehoefte. Op deze manier kunnen we meer maatwerk bieden binnen passend onderwijs.	gemiddeld
	Op onze school betrekken we ouders bij het onderwijs door de inzet van digitale middelen (Parro, social media). We informeren ouders van de kleutergroepen actief door koffie-ochtenden te organiseren. Wij delen daar zelf de doelen van ons onderwijs, werken aan onderlinge betrokkenheid tussen ouders en geven externe organisaties (GGD, bieb, wijkteam) gelegenheid ouders te informeren over zaken als opvoeding, leesonderwijs en gezond gedrag.	gemiddeld
	Techniek en praktische lessen zijn een vast onderdeel van ons aanbod. Er is een doorgaande lijn in het aanbod.	gemiddeld
	Ondanks verhuizingen hebben we de kwaliteit hoog gehouden en is het leerlingaantal niet teruggelopen.	gemiddeld
	Het gebruik van ICT is als middel om passend onderwijs te realiseren, geborgd in onze school.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog

Hoofdstuk / paragraaf	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld
	Mogelijk actiepunt Analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	Prioriteit
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	laag
	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	laag
	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	laag
	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	gemiddeld
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	laag
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	laag

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school bieden we minimaal 1 x per dag (naast de coöperatieve werkvormen) een lesactiviteit aan middels bewegend leren. Alle leerkrachten beschikken over een ruim repertoire en werken hier met passie aan. Onze kinderen tonen een grote betrokkenheid tijdens deze lesactiviteit. We kunnen groei in opbrengsten relateren aan de gekozen beweegactiviteiten.
	Iedere leerkracht op onze school is vaardig in het verdiepen, verrijken en compacten van de lesstof en kan daarmee onze meer- en hoogbegaafde kinderen goed bedienen. De manier van werken is geborgd.
	Op onze school betrekken we ouders bij het onderwijs door de inzet van digitale middelen (Parro, social media). We informeren ouders van de kleutergroepen actief door koffie-ochtenden te organiseren. Wij delen daar zelf de doelen van ons onderwijs, werken aan onderlinge betrokkenheid tussen ouders en geven externe organisaties (GGD, bieb, wijkteam) gelegenheid ouders te informeren over zaken als opvoeding, lesonderwijs en gezond gedrag.
	Techniek en praktische lessen zijn een vast onderdeel van ons aanbod. Er is een doorgaande lijn in het aanbod.
	Het gebruik van ICT is als middel om passend onderwijs te realiseren, geborgd in onze school.
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
PCA Kwaliteitszorg	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school bieden we minimaal 1 x per dag (naast de coöperatieve werkvormen) een lesactiviteit aan middels bewegend leren. Alle leerkrachten beschikken over een ruim repertoire en werken hier met passie aan. Onze kinderen tonen een grote betrokkenheid tijdens deze lesactiviteit. We kunnen groei in opbrengsten relateren aan de gekozen beweegactiviteiten.
	Iedere leerkracht op onze school is vaardig in het verdiepen, verrijken en compacten van de lesstof en kan daarmee onze meer- en hoogbegaafde kinderen goed bedienen. De manier van werken is geborgd.
	De pijler Samen komt op de Parkschool/KWS tot uitdrukking in een gezamenlijk themaproject, eens per jaar. Dit project is gekoppeld aan ons wereldoriënterend onderwijs en wordt in alle klassen van onze school uitgevoerd. We maken hierbij gebruik van de talenten van leerkrachten én ouders.
	In 2023 werken alle groepen uit ons reguliere aanbod en die uit onze sbo-tak ook onderwijskundig intensief samen. Nieuwbouw (of tijdelijke huisvesting) maakt het mogelijk dat kinderen in een groep les krijgen, die past bij hun onderwijsbehoefte. Op deze manier kunnen we meer maatwerk bieden binnen passend onderwijs.
	Op onze school betrekken we ouders bij het onderwijs door de inzet van digitale middelen (Parro, social media). We informeren ouders van de kleutergroepen actief door koffie-ochtenden te organiseren. Wij delen daar zelf de doelen van ons onderwijs, werken aan onderlinge betrokkenheid tussen ouders en geven externe organisaties (GGD, bieb, wijkteam) gelegenheid ouders te informeren over zaken als opvoeding, leesonderwijs en gezond gedrag.
	Techniek en praktische lessen zijn een vast onderdeel van ons aanbod. Er is een doorgaande lijn in het aanbod.
	Het gebruik van ICT is als middel om passend onderwijs te realiseren, geborgd in onze school.
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
PCA Organisatiebeleid	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school bieden we minimaal 1 x per dag (naast de coöperatieve werkvormen) een lesactiviteit aan middels bewegend leren. Alle leerkrachten beschikken over een ruim repertoire en werken hier met passie aan. Onze kinderen tonen een grote betrokkenheid tijdens deze lesactiviteit. We kunnen groei in opbrengsten relateren aan de gekozen beweegactiviteiten.
	Iedere leerkracht op onze school is vaardig in het verdiepen, verrijken en compacten van de lesstof en kan daarmee onze meer- en hoogbegaafde kinderen goed bedienen. De manier van werken is geborgd.
	In 2023 werken alle groepen uit ons reguliere aanbod en die uit onze sbo-tak ook onderwijskundig intensief samen. Nieuwbouw (of tijdelijke huisvesting) maakt het mogelijk dat kinderen in een groep les krijgen, die past bij hun onderwijsbehoefte. Op deze manier kunnen we meer maatwerk bieden binnen passend onderwijs.
	Techniek en praktische lessen zijn een vast onderdeel van ons aanbod. Er is een doorgaande lijn in het aanbod.
	Ondanks verhuizingen hebben we de kwaliteit hoog gehouden en is het leerlingaantal niet teruggelopen.
	Het gebruik van ICT is als middel om passend onderwijs te realiseren, geborgd in onze school.
PCA Onderwijskundig beleid	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school bieden we minimaal 1 x per dag (naast de coöperatieve werkvormen) een lesactiviteit aan middels bewegend leren. Alle leerkrachten beschikken over een ruim repertoire en werken hier met passie aan. Onze kinderen tonen een grote betrokkenheid tijdens deze lesactiviteit. We kunnen groei in opbrengsten relateren aan de gekozen beweegactiviteiten.
	Iedere leerkracht op onze school is vaardig in het verdiepen, verrijken en compacten van de lesstof en kan daarmee onze meer- en hoogbegaafde kinderen goed bedienen. De manier van werken is geborgd.
	De pijler Samen komt op de Parkschool/KWS tot uitdrukking in een gezamenlijk themaproject, eens per jaar. Dit project is gekoppeld aan ons wereldoriënterend onderwijs en wordt in alle klassen van onze school uitgevoerd. We maken hierbij gebruik van de talenten van leerkrachten én ouders.
	In 2023 werken alle groepen uit ons reguliere aanbod en die uit onze sbo-tak ook onderwijskundig intensief samen. Nieuwbouw (of tijdelijke huisvesting) maakt het mogelijk dat kinderen in een groep les krijgen, die past bij hun onderwijsbehoefte. Op deze manier kunnen we meer maatwerk bieden binnen passend onderwijs.
	Op onze school betrekken we ouders bij het onderwijs door de inzet van digitale middelen (Parro, social media). We informeren ouders van de kleutergroepen actief door koffie-ochtenden te organiseren. Wij delen daar zelf de doelen van ons onderwijs, werken aan onderlinge betrokkenheid tussen ouders en geven externe organisaties (GGD, bieb, wijkteam) gelegenheid ouders te informeren over zaken als opvoeding, leesonderwijs en gezond gedrag.
	Techniek en praktische lessen zijn een vast onderdeel van ons aanbod. Er is een doorgaande lijn in het aanbod.
	Ondanks verhuizingen hebben we de kwaliteit hoog gehouden en is het leerlingaantal niet teruggelopen.
	Het gebruik van ICT is als middel om passend onderwijs te realiseren, geborgd in onze school.
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 01VI
Naam: P.C. basisschool De Parkschool
Adres: Raadhoven 2
Postcode: 3813 LW
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 01VI
Naam: P.C. basisschool De Parkschool
Adres: Raadhoven 2
Postcode: 3813 LW
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
