

School OndersteuningsProfiel

Brede school De Aldenhove
2019-2023



De Aldenhove
Brede school

leren
doen we
samen!

Inhoudsopgave

Inleiding	3
2. Brede school de Aldenhove – een houtskool schets.....	4
2.1 Algemeen.....	4
2.2 Komen tot optimale kwaliteit.....	4
3. Basisondersteuning op Brede school de Aldenhove	6
3.1 Kaders vanuit Samenwerkingsverband Stroomland	6
3.2 Een stevige basis in de school	7
3.2.1 Pedagogisch klimaat.....	7
3.2.2 Waarborgen van veiligheid	7
3.2.3 Didactisch klimaat	8
3.2.4 Interne ondersteuningsstructuur	8
3.2.5 Ouders als partner.....	10
3.2.6 Afstemmen	10
4. Deskundigheid.....	12
4.1 Individuele kennis en kunde en teamexpertise	12
4.2 Externe deskundigheid.....	13
5. Gebouw	13
6. Extra ondersteuning	14
7. Ondersteuningsgrenzen	16

Inleiding

Dit is het Schoolondersteuningsprofiel van Brede school de Aldenhove.

In het schoolondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs en ondersteuning de school kan bieden. Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Samenwerkingsverband Stromenland legt van al haar scholen de profielen bij elkaar. Zo wordt duidelijk of alle leerlingen een passende plek kunnen krijgen.

De basiskwaliteit van iedere school moet op orde zijn. In het schoolondersteuningsprofiel staat wat de mogelijkheden zijn van iedere school voor extra ondersteuning. Dit betekent dat, de extra ondersteuning verschillend kan zijn per school. Een kind soms beter op haar of zijn plek is op een andere school. De school waar het kind is aangemeld gaat, samen met de ouder/verzorger op zoek naar de beste plek voor hun dochter of zoon. Dit is de zorgplicht die de school heeft. Het samenwerkingsverband Stromenland zorgt dat er plek is voor alle kinderen.

Dit schoolondersteuningsprofiel heeft in principe betrekking op de periode 2019 – 2023. Het is echter wel mogelijk dat het profiel op grond van ontwikkelingen wordt bijgesteld.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stromenland 2507 vastgestelde beleidsstuk "Basisondersteuning Samenwerkingsverband Stromenland". Voor meer informatie over het samenwerkingsverband kan gevonden worden op www.stromenland.nl

Iedere school moet voldoen aan de basiskwaliteit. Daarnaast zijn er drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning: geboden door de school op basis van afspraken in het samenwerkingsverband;
2. Extra ondersteuning op school in de vorm van arrangementen;
3. Zware ondersteuning in de vorm van lesplaatsen in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.



In dit ondersteuningsprofiel worden de mogelijkheden van Brede school de Aldenhove binnen de basisondersteuning op een rij gezet. Er wordt onder andere gekeken naar de aanwezige deskundigheid binnen het team, de ondersteuning die de school kan bieden voor een leerling, de protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft. Tot slot wordt ook gekeken naar de mogelijkheden van het schoolgebouw.

2. Brede school de Aldenhove – een houtskool schets

2.1 Algemeen

Brede School de Aldenhove is een netwerk van voorzieningen met de school als middelpunt voor alle kinderen van 0-13 jaar en hun ouders uit de wijk Aldenhof. In de Brede School werken verschillende organisaties samen aan een breed, passend en gevarieerd programma. Dit gebeurt in een veilige, zorgzame en inspirerende opgroeiomgeving met als doel het vergroten van de ontwikkelingskansen van kinderen en hun ouders. Hierdoor krijgen kinderen alle kans krijgen om hun talenten te ontplooiën en voelen ouders en de buurt zich meer verbonden.

Brede School De Aldenhove biedt goed en passend onderwijs aan en het heeft daarnaast ook een ruim sportief en cultureel aanbod tijdens schooltijd en de tijd daarna. Het netwerk van deelnemende partners, instanties, ondernemers en (vak)mensen uit de wijk is groot en breidt zich nog steeds uit.

Er wordt op de Brede school gezorgd voor regelmaat en structuur met aandacht voor waarden en normen. Regels zijn daarbij van belang. Kinderen wordt niet alleen geleerd om te gaan met de regels, hen wordt ook de achtergrond van de regel verteld. Leerlingen krijgen inzicht in overeenkomsten en begrip voor verschillende waarden en normen passend bij ieders cultuur of achtergrond.

Een doorgaande ontwikkeling van kinderen is zeer belangrijk. Zowel voor, tijdens en na schooltijd, maar ook wanneer peuters doorstromen naar de basisschool en bij de doorgaande lijn van de basisschool naar het voortgezet onderwijs.

De slogan is: Leren doen we samen!

2.2 Komen tot optimale kwaliteit

De maatschappij is steeds aan verandering onderhevig. Dat betekent dat het onderwijs ook verandert. Naast de basisvaardigheden die een basisschool aan de kinderen leert, is een school ook bij uitstek een plaats om basisvaardigheden te leren, die nodig zijn om later in de maatschappij goed te functioneren.

Kinderen verschillen van elkaar in ontwikkeling, aanleg en tempo. Het is voor de ontwikkeling van kinderen goed als zij van jongs af aan leren omgaan met de samenleving. De samenleving van later zou door het kind in allerlei situaties geoefend moeten worden door anderen te helpen en zelf geholpen te worden. De school biedt ruimte voor individuele ontplooiing naast het optimaal functioneren in een heterogene basisgroep. Kinderen ontwikkelen eigenaarschap voor hun eigen leerproces.

Er wordt gewerkt in basisgroepen en niveaugroepen. De basisgroepen zijn heteroog. In de niveaugroepen worden de instructie gegeven aan de leerlingen en wordt zelfstandig met weekplanningen. In de afgelopen jaren werd al op deze manier in de kleutergroepen gewerkt. Deze vorm van onderwijs wordt in de middenbouw (3-4-5) en de bovenbouw(6-7-8) doorgetrokken.

Behalve een goed ontwikkeld kennisniveau worden kwaliteiten verlangd als kunnen samenwerken, communiceren, flexibel zijn, persoonlijk sterk in je schoenen staan en creatieve oplossingen bedenken voor steeds andere problemen.

School ondersteuningsprofiel Brede school De Aldenhove
2019-2023

Om de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen worden de volgende instrumenten gebruikt:

- Route 8, jaarlijkse Cito toetsen van het leersysteem, methode gebonden toetsen, KIIK;
- schoolzelfevaluatie met trendanalyses en dwarsdoorsnedes van het Cito leerlingvolgsysteem;
- Sociaal emotionele ontwikkeling Leefstijl, Scol en observaties;
- kwaliteitsonderzoek Conexus;
- VVE rapport inspectie;
- Inspectie rapport van het vierjaarlijks onderzoek;
- WMK – Werken met kwaliteit.

De school is niet de basis voor de ontwikkeling van de kinderen, maar speelt daar wel een belangrijke rol in. Daarom is het belangrijk dat er goed overleg en een goede samenwerking is met de eerste verantwoordelijken, de ouders. Er wordt naar hen geluisterd, de school staat open voor de mening van de ouders. Daarnaast informeren we de ouders ook over activiteiten voor thuis en op school, huiswerk, thema's waaraan gewerkt wordt en dergelijke, zodat ouders hun kinderen ook thuis kunnen ondersteunen.

3. Basisondersteuning op Brede school de Aldenhove

3.1 Kaders vanuit Samenwerkingsverband Stromenland

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisatie van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland wordt onderstaand kader gehanteerd, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

Invalshoek	Uitgangspunten
Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

3.2 Een stevige basis in de school

3.2.1 Pedagogisch klimaat

Om tot goed onderwijs te komen is het leer- en ontwikkelingsklimaat op school en in de groep van groot belang. Wanneer de sfeer prettig is en het kind goed in zijn vel zit, de leerkrachten zich op hun gemak voelen zal dat een positieve werking hebben op de sfeer en de prestaties. Op Brede school de Aldenhove wordt het belangrijk gevonden om ruim aandacht te besteden aan een veilig schoolklimaat voor alle betrokkenen van de school. Het bovenstaande houdt in dat er een wederzijds respect en vertrouwen is tussen de medewerkers, de leerling en de ouders.

Er wordt gestreefd naar een veilige school voor kinderen en alle medewerkers. Veilig wil zeggen dat je erop kunt vertrouwen dat je elkaar de ruimte geeft en elkaar respecteert. En dat iedereen zich op zijn gemak voelt. Om dat welbevinden van iedereen te bereiken besteden we zorg en aandacht aan de omgang tussen kinderen en hun relatie met de leerkracht.

Kinderen moeten zich niet alleen op school veilig voelen, maar ook op weg naar huis en voor de school begint. Omdat de opvoeding van kinderen een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van ouders en school wordt ook een appèl gedaan op de ouders als dat nodig is voor de ontwikkeling van het kind.

Dit betekent, dat er een schoolklimaat ontstaat waarin:

- Aandacht is voor de basisbehoeften van kinderen, zoals:
- Zorg voor structuur en duidelijkheid, gezondheid en beweging
- Veiligheid, geaccepteerd zijn, de behoefte aan uitdaging en creativiteit;
- Waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen

De basis hiervoor is, dat er sprake is van welbevinden en betrokkenheid;

- Waarin bij het leren wordt uitgegaan van verschillen tussen kinderen:
- Verschillen in inzicht, interesse en tempo, enz.;
- Waar kinderen worden gestimuleerd naar hun beste kunnen te presteren en dan niet alleen bij lezen, rekenen en schrijven, maar ook op andere gebieden: samenwerken, elkaar helpen, iets moois maken, iets organiseren, goed naar anderen kunnen luisteren en zelf je gedachten kunnen verwoorden;
- Waarin kinderen zelfstandigheid en weerbaarheid ontwikkelen;
- Waar iedereen leert zorg te hebben voor de ander en de omgeving;
- Waar kinderen leren omgaan met hun eigen mogelijkheden en onmogelijkheden;
- Waar kinderen leren op een rechtvaardige en respectvolle manier met verschillen en tegenstellingen om te gaan.

3.2.2 Waarborgen van veiligheid

Vanuit een actieve acceptatie wordt gewerkt aan een goed pedagogisch klimaat in een veilige school. De school biedt leerlingen een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving. Daarbij wordt gestimuleerd om eigen verantwoordelijkheid te dragen voor het leren en het zelfstandig werken. In een veilige omgeving zal een kind zich optimaal ontwikkelen. Kennen en gekend worden is hierbij van belang. De school heeft aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we door het hanteren van schoolregels, het geven van lessen in sociaal-emotionele vorming en

School ondersteuningsprofiel Brede school De Aldenhove
2019-2023

het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Jaarlijks wordt een vragenlijst sociale veiligheid en welbevinden leerlingen afgenomen bij de leerlingen van groep 6 t/m8. De resultaten worden in een teamvergadering en in de MR besproken. Ouders en leerkrachten vullen om de 4 jaar een Tevredenheidsvragenlijst in. Welbevinden en veiligheid zijn een onderdeel van deze vragenlijst. De vier jaarlijks termijn is gekozen omdat dit de looptijd van het schoolplan is.

De school voert een duidelijk veiligheidsbeleid. Gedragsregels staan vermeld in de schoolgids. De leidraad hiervoor is het Sociale veiligheidsplan van Conexus. De school werkt met een preventief programma voor SEO, incidenten worden meteen opgepakt, besproken en aangepakt en geregistreerd. De school heeft een anti-pestcoördinator aangesteld en heeft een interne contactpersoon. De school werkt nauw samen met alle partners rondom de school (o.a. BSOT, SWT, regieteam, NIM, politie).

3.2.3 Didactisch klimaat

Voor alle leerlingen die bovengemiddeld tot en met beneden gemiddeld scoren is er een gedifferentieerd aanbod binnen de groep. Binnen het reguliere programma of op maat. Er wordt veel aandacht besteed aan het geven van directe en verlengde instructie. Leraren stemmen onderwijstijd, instructie en verwerking, leerstof en materialen af op verschillen tussen leerlingen. Leraren werken met doorgaande leerlijnen, geven efficiënte instructie.

Vanuit het Cito LVOS zijn er normen voor de resultaten. De school kijkt naar de toename van de vaardigheidsscores. De resultaten van de individuele leerlingen worden vast gelegd in het onderwijsplan (Cito en methode toetsen). Voor de methode toetsen bij rekenen, taal en spelling worden de normen van de methode gehanteerd.

3.2.4 Interne ondersteuningsstructuur

De school is verantwoordelijk voor de leerontwikkeling van het kind, maar heeft daarnaast ook de taak de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind goed te laten verlopen. Wanneer het goed gaat met het kind en alles loopt zoals het gaan moet, monitort de school de ontwikkeling van de leerling. Het kan echter ook voorkomen, dat om welke reden dan ook, de ontwikkeling van het kind stagneert of niet verloopt zoals zou kunnen worden verwacht. Dan ontstaat er zorg, zorg van ouders en zorg van de school. Het is van belang voor het kind, dat deze zorg goed wordt uitgesproken en er duidelijke richtlijnen zijn hoe om te gaan met de hulpvraag van het kind.

De interne ondersteuningsstructuur op Brede school de Aldenhove is uitgewerkt in het document 'Ondersteuningsstructuur Aldenhove'. Deze is opvraagbaar bij de directie van de school. Hierin staat beschreven wie er onderdeel zijn van deze structuur en wat hun rollen zijn.

Er worden een vast aantal fases binnen de ondersteuningsstructuur op school gehanteerd.

Fase 1:

Leerkracht – ouder

In deze fase vindt de eerste signalering plaats. Het gaat in deze fase om kleine hulpvragen, waar een oplossing gauw gevonden wordt. De leerkracht documenteert de hulpvraag van de leerling en brengt indien nodig de intern begeleider hiervan op de hoogte.

Fase 2:

Leerkracht – ouder – intern begeleider

Het kan voorkomen, dat een hulpvraag over een leerling niet zomaar oplosbaar is. De signalen houden aan. In deze fase komt het voor, dat er een gesprek wordt gepland. Dit vindt plaats op school met de leerkracht, de ouders en de intern begeleider. De specifieke onderwijsbehoefte voor de leerling worden in kaart gebracht.

Fase 3: Intern ondersteuningsteam

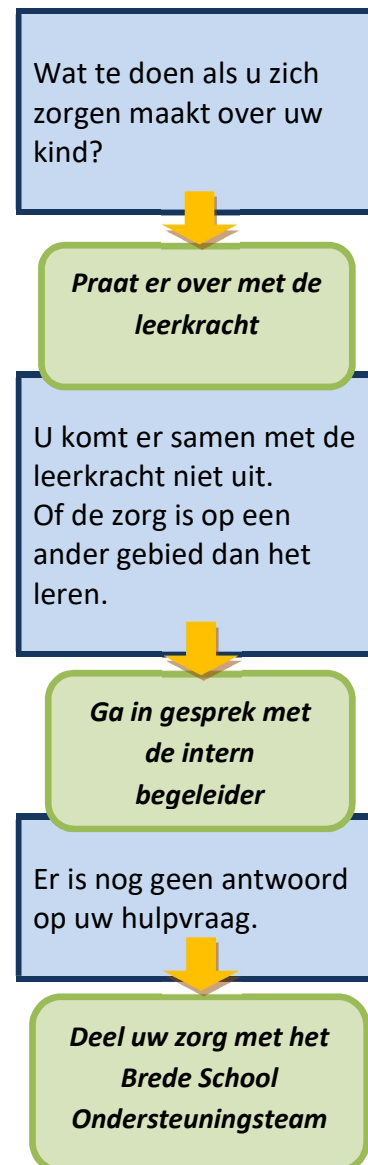
Directeur – intern begeleider – SMW - DSAV

Wekelijks is er een bespreking tussen de directeur en de intern begeleider. Hierin worden lopende casussen besproken en nieuwe casussen ingebracht. Er volgt een besluitvorming over het vervolg of er een opschaling moet plaatsvinden. Ook vindt tweewekelijks een korte bijeenkomst plaats met Schoolmaatschappelijk Werk en of DSAV.

Fase 4: Brede school ondersteuningsteam (BSOT)

Directeur – intern begeleider – schoolmaatschappelijk werk – ondersteuner SWV – JGZ (- DSAV)

Wanneer de school niet in staat is antwoord te geven op de ondersteuningsvraag of te voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling wordt deze leerling besproken in het Brede school ondersteuningsteam (BSOT).



Meer informatie staat beschreven in 'Ondersteuningsstructuur Aldenhove'

3.2.5 Ouders als partner

De Brede school speelt een belangrijke rol bij de ontwikkelingen van kinderen. Daarom is het belangrijk dat er een goede samenwerking is met de eerst verantwoordelijken: de ouders. Zij kennen hun kind het beste. Binnen de Brede school worden ouders op verschillende manieren ondersteund naar hen geluisterd. Een samenwerking waarbij het kind centraal staat.

Er wordt sterk gehecht aan een goede sfeer binnen de Brede school waar kinderen, ouders en medewerkers zich vertrouwd en veilig voelen. Dat ouders betrokken zijn en weten wat hun kind leert en meemaakt is van groot belang.

Ouderbetrokkenheid wordt vorm gegeven door aanwezig te zijn bij gesprekken met leerkrachten en pedagogisch medewerkers, ouderavonden, informatie- en themabijeenkomsten. Helpen bij allerlei activiteiten zoals bij vieringen, schoolreisje en spelletjesochtend of groepsouder zijn is een vorm van ouderparticipatie. Ook zitting nemen in en meedenken en -praten vanuit de Medezeggenschap Raad (MR) en de Ouder Vereniging (OV) vanuit De Aldenhove of de Oudercommissie van KION hoort daarbij.

De Brede school betreft ouders graag, dit gebeurt op diverse manieren. Door het organiseren van bijvoorbeeld educatieve- en creatieve activiteiten voor ouders en les-activiteiten voor ouder en kind. Daarnaast kunnen ouders terecht voor vragen op het gebied van opvoeding, organiseren van activiteiten, versterken van de eigen kracht en contact & ontmoeting.

Communicatie met ouders gaat via Social Schools (voor ouders van leerlingen op basisschool), de Info (periodieke nieuwsbrief) en/of de website. Daarnaast kunnen ouders regelmatig bij de directrice op de koffie of een afspraak maken met haar.

3.2.6 Afstemmen

Lichte ondersteuning

- School heeft protocollen en procedures voor medische handelingen;
- School voert beleid op het gebied van omgaan met gedragsproblemen;
- School voert dyslexie- en dyscalculiebeleid.

Ontwikkelingsperspectieven

- Ontwikkelingsperspectieven (OPP) zijn actueel, concreet en ingericht volgens een vaste structuur en procedure.
- De ontwikkelingsperspectieven worden opgesteld aan de hand van het stappenplan van de PO Raad. Het format is vastgelegd in Esis.
- Ontwikkelingsperspectieven worden opgesteld voor leerlingen die buiten het aanbod van het basisarrangement van de school vallen.
- De Ib-er stelt het inhoudelijke gedeelte van het OPP op, de leerkracht het handelingsdeel.

Overdracht

- School organiseert warme overdracht tussen scholen en binnen leerjaren;
- Er is een warme overdracht van de peutergroep naar de kleutergroep (AKIB) en van de basisschool naar het VO;
- Binnen school wordt jaarlijks een studiedag gepland voor de overdracht van de ene naar de volgende groep.

Ouders

- School betreft ouders bij warme overdracht;
- School betreft ouders bij opstellen/evalueren OPP;
- School gebruikt ervaringsdeskundigheid van ouders;
- School informeert ouders over ontwikkeling kind.

De ouders worden betrokken bij de warme overdracht van peutergroep naar kleutergroep (AKIB). Aan het begin van het schooljaar worden kennismakingsgesprekken met de ouders gehouden. Ouders zijn immers de ervaringsdeskundigen van hun kind. In deze gesprekken kunnen ouders vertellen wat de talenten van hun kinderen zijn en vertellen de leerkrachten waaraan gewerkt gaat worden in het komende schooljaar.

Jaarlijks zijn er verschillende oudergesprekken over de ontwikkeling van de kinderen.

Ook in het BSOT worden ouders als ervaringsdeskundigen betrokken. Door de ontwikkeling binnen HGW en het BSOT worden ouders steeds meer benaderd als partners rondom de zorg van hun kind. Op de Aldenhove wordt transparant gewerkt en gecommuniceerd met ouders. Het is een algemene stelregel, dat niets de school verlaat over kinderen zonder medeweten van hun ouders.

Leerlingenzorg

- Interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd;
- School heeft duidelijke visie op ondersteuning kinderen;
- School zet ondersteuningsmiddelen gericht in.
- De ondersteuningsstructuur is vastgelegd.

Evaluatie leerlingenzorg

- School evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning kinderen;
- School gaat jaarlijks na of ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet;
- School werkt aan het verbeteren van basisondersteuning in de groepen.
- De ondersteuningsstructuur wordt jaarlijks geëvalueerd. Het lesgeven wordt geëvalueerd aan de hand van interne groepsbezoeken en groepsbezoeken door kwaliteitsgroep Conexus, lb-er en directie.

Resultaten

- Resultaten liggen op niveau met vergelijkbare scholen;
- School formuleert ambitieuze doelen in OPP en bereikt deze;
- School verantwoordt bereikte resultaten in schoolzelfevaluaties rekenen en technisch lezen.

4. Deskundigheid

Deskundigheid kan opgesplitst worden in: (1) *Individuele kennis en kunde en teamexpertise* en (2) *externe partners*. Immers, individuele kennis van een leerkracht wordt niet altijd school breed ingezet. Een leerkracht die ook als orthopedagoog is afgestudeerd zal die kennis binnen haar groep inzetten, maar deze deskundigheid wordt mogelijk niet teambreed ingezet. Door deze opsplitsing wordt het duidelijk welke deskundigheid er is bij personen en binnen het team en hoe deze ingezet wordt.

Binnen het team hebben we veel individuele kennis en kunde. Het is een uitdaging voor de school om de in het team aanwezige individuele kennis te verbreden tot teamexpertise.

4.1 Individuele kennis en kunde en teamexpertise

Individuele kennis en kunde en teamexpertise	
Individueel	Inzet
RT (2)	Expertise wordt momenteel niet ingezet
IB (2)	Er zijn twee opgeleide professionals in de school
SVIB-er(2)	Indien nodig wordt deze expertise ingezet voor begeleiding leerkrachten en leerlingen
Rekencoördinator	Expertise wordt ingezet bij teamscholing, groepsbezoeken en groepsbesprekingen
Taalcoördinator	Expertise wordt momenteel niet ingezet Een leerkracht gaat nog een opleiding volgen
Leesbevorderingscoördinator (2)	De leescoördinatoren maken jaarlijks een plan voor leesbevordering en onderhouden het contact met BOS
Master SEN (2x)	Master SEN: specialist SVIB Master Sen: specialist begeleiden
Speciaal onderwijs (2x)	Een medewerker heeft de leerroute ZMOK gevolgd Een medewerker heeft de opleiding Buitengewoon onderwijs gevolgd. De expertise wordt indien nodig ingezet.
Leefstijl	60 % van het team heeft deze scholing gevolgd. De overige leerkrachten gaan de opleiding nog volgen. De expertise wordt in de groepen ingezet.
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Deze leerkracht verzorgt alle lessen bewegingsonderwijs
Auditieve beperkingen	Ervaringsdeskundigen in het opvangen van leerlingen met een auditieve beperking.
Woordenschatonderwijs	Ervaringsdeskundigen in het opvangen van leerlingen met een geringe woordenschat
Begeleiden van kinderen met een TOS	Ervaringsdeskundigen in het opvangen van leerlingen met een Taalontwikkelingsstoornis

ICT vaardigheden

Alle leerkrachten zijn gecertificeerd voor Prowise brons

Binnen het team hebben we veel individuele kennis en kunde. Het is een uitdaging voor de school om de in het team aanwezige individuele kennis te verbreden tot teamexpertise.

4.2 Externe deskundigheid

Externe deskundigheid	soms	regelmatig	vaak
Schoolmaatschappelijk Werk			x
Jeugdarts		x	
Jeugdbescherming Gelderland		x	
Marant structureel dyslexiebehandeling op school	x		
RID (Regionaal Instituut Dyslexie)	x		
Logopedie structureel behandeling buiten school		x	
Fysiotherapie structureel behandeling op school	x		
GGD - JGZ			x
Kinderziekenhuis	x		
Revalidatiecentrum	x		
Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal			x
Gemeente	x		
Ondersteuner SWV		X	
Kentalis, AB-er cluster 2			X
SWT	x		
Gezinsondersteuning (voogd, regisseur, begeleiding, gespecialiseerde gezinszorg)			X
School als vindplaats			X
Psychodiagnostische centra		x	

5. Gebouw

De school heeft brede gangen waar verschillende werkplekken zijn gecreëerd. Daarnaast kent de school een aantal lege ruimtes die ingezet worden voor gesprekken en als extra werkruimte voor de leerlingen. De school heeft twee verdiepingen, maar mist een lift. Leerlingen zijn in het verleden met hun groep naar beneden verhuist. Er is een invalidetoilet aanwezig.

De school staat open om met ouders de mogelijkheden te onderzoeken, wanneer een leerling met een lichamelijke beperking wordt aangemeld op De Aldenhove.

6. Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die de afgesproken basisondersteuning overstijgen. Dit betekent alle extra ondersteuning die de school zelf kan bieden.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan leerstof behorende bij uitstroomprofiel minimaal VMBO B / Minimaal 1F.

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:

Deskundigheid	DE Ib-er en de rekencoördinator hebben zich verdiept heeft in het leerstofaanbod voor deze doelgroep en het daarbij behorende onderwijsarrangement.
Aandacht en tijd	Het onderwijsarrangement is onderdeel van het groepsplan.
Voorzieningen	Op school wordt gewerkt met methodes waarin deze leerstof wordt aangeboden die deze doelgroep nodig heeft.
Gebouw	
Samenwerking	

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen met een sociaal-economische en/of sociaal-culturele achterstand

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:

Deskundigheid	Alle leerkrachten zijn geschoold in het planmatig werken aan de woordenschat m.b.v. 'met woorden in de weer'. Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld.
Aandacht en tijd	Binnen elke groep wordt dagelijks ingezet op uitbreiding van de woordenschat en taalvaardigheden van de leerlingen. School breed zijn hier afspraken over gemaakt.
Voorzieningen	In elke groep is zichtbaar welke woorden de betreffende week worden besproken. Er is een schoolbibliotheek aanwezig in een ruimte van de school.
Gebouw	Er is een aula voor culturele activiteiten. De ruimte is ook beschikbaar voor ouders en leerlingen na schooltijd voor informatiebijeenkomsten.
Samenwerking	

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan duidelijkheid in gewenste gedragskaders, structuur en feedback.

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:

Deskundigheid	De school heeft ervaring opgebouwd en heeft een SBO-leerkracht en een SO leerkracht in het team. De Ib-er ondersteunt de leerkrachten van de school.
Aandacht en tijd	De gemiddelde groeps grootte wordt zo laag mogelijk gehouden. De gewenste gedragskaders zijn herkenbaar aanwezig in het gebouw en hier wordt regelmatig aandacht aan besteed. Er wordt gestructureerd gewerkt en consequent ingespeeld op en gecommuniceerd over gewenst en ongewenst gedrag.

Voorzieningen	Leerlingen leren op basis van een programma voor sociaal- emotionele ontwikkeling (Leefstijl) om te gaan met elkaars verschillen, het ervaren van en geven van feedback op gewenst en ongewenst gedrag.
Gebouw	Er zijn werkplekken die gebruikt kunnen worden voor een time-out.
Samenwerking	De school werkt samen met ouders en indien nodig het ondersteuningsteam van de school. De School als vindplaats is een project met als doel om preventief te werken.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan extra onderwijs op gebied van taal en rekenen aan nieuwkomers

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:

Deskundigheid	De school heeft veel ervaring, deskundigheid en scholing gehad voor het bieden van een goed onderwijsprogramma aan nieuwkomers en het geven van een warm welkom op school.
Aandacht en tijd	Er is ondersteuning op school in de vorm van onderwijs-assistenten.
Voorzieningen	
Gebouw	Er is voldoende ruimte om in kleine groepjes te werken, dit kan in het lokaal, maar ook in de speelzaal of in de schoolbibliotheek.
Samenwerking	Er is een goede samenwerking met de Bloemberg.

7. Ondersteuningsgrenzen

De school kan niet alle ondersteuning bieden.

Mogelijke grenzen en voorbeelden van een beschrijving:	
Verstoring van rust en veiligheid	De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen en medewerkers in gevaar komen. Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs	De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling.
Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen	Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke / medische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.
Gebrek aan capaciteit	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een onderwijsbehoefte.
Grenzen aan leerbaarheid van het kind (onderzijde)	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte bij leerlingen die een mindere intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben.
Grenzen aan leerbaarheid van het kind (bovenzijde)	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte bij leerlingen die een extreem hoge intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die op vrijwel alle vakgebieden een ontwikkelingsvoorsprong hebben van minimaal twee schooljaren.
Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijk	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn; die een dermate individuele ondersteuningsbehoefte hebben van de leerkracht, waarbij niet meer voldaan kan worden aan de ondersteuningsbehoefte van de groep.