



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisschool De Meiboom

De Meijhorst 29-58 in Nijmegen

2023-2027

Conexus

Samenwerkingsverband

Stromenland

Passend
Onderwijs

Inhoud	Pagina
Inleiding	3
1. Schoolgegevens	5 – 7
1.1. Algemene schoolgegevens	
1.2. Wijkgegevens en gebouw	
1.3. Leerling gegevens	
2. Onderwijsconcept	8 – 10
3. Basisondersteuning	11 – 17
3.1. Samenwerkingsverband Stroomland Passend Onderwijs	
3.2. Basisondersteuning op De Meiboom	
3.3. Onderwijs	
3.4. Ondersteuning	
3.5. Beleid	
3.6. Organisatie	
3.7. Resultaten	
4. Deskundigheid	18 – 20
4.1. Individuele kennis en kunde	
4.2. Teamexpertise	
4.3. Externe deskundigen en samenwerkingsrelaties	
5. Extra ondersteuning	21
6. Ondersteuningsgrenzen	27
7. Ambities	28

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (ofwel het SOP) van De Meiboom. In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Dit SOP is opgesteld door de school, onder verantwoordelijkheid van de directeur en is ter advies voorgelegd aan de MR van de school. Na instemming van de MR is dit document definitief geworden. In dit SOP laten we zien welke mogelijkheden wij, met eigen aanpak en middelen, kunnen bieden. Dit beschrijven we aan de hand van de volgende kenmerken:

- Een algemene beschrijving van de school
- De basisondersteuning
- De mogelijkheden voor extra ondersteuning
- De grenzen aan de ondersteuning
- De ambities van de school

De school heeft het huidige profiel opgesteld waarbij rekening is gehouden met de teamdeskundigheid en de beschikbare, financiële middelen van dit moment. Dit nieuwe SOP heeft een looptijd van augustus 2023 t/m juli 2027. We willen elke vier jaar het SOP actualiseren om vast te kunnen stellen of onze ondersteuningsmogelijkheden haalbaar zijn of verruimd kunnen worden. Als er op grond van ontwikkelingen de noodzaak bestaat om een ander SOP op te stellen, dan kan dat ook binnen deze lopende periode plaats vinden.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft een drietal functies:

1. Op de eerste plaats is het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke leerlingen kunnen wij en willen wij een school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke leerlingen met welke meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?
2. Op de tweede plaats is het voor ouders die een school zoeken voor hun kind een bron van eerste informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.
3. Op de derde plaats geeft het andere scholen, de besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.

In ons ondersteuningsprofiel geven wij ondermeer aan wat onze basisondersteuning inhoudt en welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft m.n. ouders inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind. De beschrijvingen hebben een

algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden en realiseren we ons dat we onze begrenzings moeten kennen en ook daar naar moeten handelen. Daarbij tekenen we aan dat wij er niet alleen voor staan als het gaat om de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit belendende terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het Samenwerkingsverband Stroomland Passend Onderwijs, en in de regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform, daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. Daarbij zien we onze school dus niet als een “op zichzelf staand eiland” maar als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

1. Schoolgegevens

1.1. Algemene schoolgegevens

Naam van de school:	De Meiboom
Adres:	De Meijhorst 29-58, 6537 HD Nijmegen
Telefoon:	024 – 344 31 38
Mailadres:	Directie.meiboom@conexus.nu
Website:	https://www.demeiboom.nl/
Brinnummer:	15MO
Directeur:	Richard Bosman
Kwaliteitscoördinator (in opleiding):	Theo Houkes
Schoolbestuur:	Stichting Conexus, Nijmegen
Looptijd SOP:	Augustus 2023 t/m juli 2027

1.2. Wijkgegevens en gebouw

Onze leerlingen komen vrijwel allemaal uit de wijk Meijhorst en de daar aan grenzende wijken. De wijk Meijhorst kent ongeveer 1600 woningen en ze heeft ongeveer 3400 inwoners. De woningen zijn voor 72% sociale huurwoningen en 22% is koopwoning (9% is onbekend). Hierbij is 3% van de woningen onbewoond. De woningen zijn merendeel (59%) meergezinswoningen (41% is een gezin). De meeste woningen (96%) zijn gebouwd voor het jaar 2000; ze zijn voornamelijk gebouwd in de jaren 1950 tot 1980. Appartementen komen het meest voor in de buurt Meijhorst met 58%. Er zijn geen vrijstaande woningen.

Het aantal autochtone inwoners in de buurt Meijhorst is 11% afgenomen tussen 2013 en 2022. In het jaar 2022 had ruim 38 % van de inwoners een niet-westerse migratieachtergrond en 13% had een westerse migratieachtergrond. In het jaar 2022 was 48 % van de inwoners in Meijhorst autochtoon. Van de inwoners van Meijhorst heeft 43% een laag opleidingsniveau, 39% een middelbaar opleidingsniveau en 17 % een hoog opleidingsniveau (NB. percentages zijn afgerond).

De 5 uitspringende kenmerken van wijk Meijhorst met het grootste verschil ten opzichte van de waarden voor Nederland zijn:

Regionaam	Soort regio	% Personen met bijstands-uitkering	% Huishoudens onder of rond sociaal minimum	% Huishoudens met een laag inkomen	% personen met laagste inkomen	% Migratie achtergrond Nederlandse Antillen & Aruba
Meijhorst	wijk	11 %	19 %	19 %	58 %	4 %
Nederland	land	2 %	7 %	7 %	40 %	1 %
Nijmegen	gemeente	4 %	10 %	10 %	43 %	1 %
Tolhuis	wijk	7 %	11 %	11 %	48 %	3 %
Zwanenveld	wijk	7 %	15 %	15 %	49 %	3 %

Bronvermelding: Buurt Meijhorst (gemeente Nijmegen) in cijfers en grafieken (bijgewerkt 2023!) | AlleCijfers.nl

De huisvesting (het gebouw) van de Meiboom is in 1970 opgeleverd in de toen nog nieuwe wijk Meijhorst. Op dit moment is het gebouw erg gedateerd en voldoet het niet meer aan de huidige normen. Voordeel van het gebouw is dat het ruim en groot is waardoor er veel ruimte is voor de leerkrachten, ondersteuners en de leerlingen. Naast de basisschool biedt het gebouw ook huisvesting voor de VVE peutergroep De Meibloem; deze peutergroep valt onder kinderopvangorganisatie KION. Tot slot zijn er nog andere maatschappelijke organisaties die gebruik maken van het gebouw, zoals De Huiskamer vanuit Bindkracht 10 en Buurtteams.



1.3. Leerling gegevens

Onze basisschool wordt bezocht door 122 leerlingen in het schooljaar 2023-2024. Deze leerlingen zijn verdeeld over 7 groepen. Op onze school daalt het leerlingenaantal licht. Op grond van de gemeentelijke gegevens verwachten we dat we over vier jaar ongeveer 105 leerlingen hebben.

Aantal leerlingen	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Totaal aantal leerlingen	115	128	122
Leerlingen met thuistaal anders dan het Nederlands	77	68	76
Leerlingen met een verwijzing (TLV) naar het speciaal onderwijs (SO)	1	0	1
Leerlingen met een verwijzing (TLV) naar het speciaal basisonderwijs (SBO)	1	0	1
Teruggeplaatste leerlingen vanuit het SO en/ of SBO	0	0	0
Leerlingen zonder TLV maar met speciale ondersteuningsbehoeften op het gebied van didactische-cognitieve problemen*	n.b.**	n.b.**	66
Leerlingen zonder TLV maar met speciale ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele / gedragsproblemen*	n.b.**	n.b.**	27

*Deze leerlingen hebben bijv. een groeidocument-OPP en/ of worden besproken met externe partners bijvoorbeeld in het BSOT of binnen het SWV.

** Gegevens zijn niet bekend; er is wisseling geweest van directie waarbij "Zicht op Ontwikkeling" anders is gedocumenteerd. Gegevens van voor die tijd zijn niet compleet.

Uitstroomgegevens naar het Voortgezet Onderwijs		21-22	22-23	23-24
VWO	0	3 15,79 %	0	4 30,7%
HAVO/ VWO	0	2 10,53 %	0	0
HAVO	1 8,33 %	0	2 16,67%	2 15,38%
VMBO-T/ HAVO	1 8,33 %	2 10,53 %	0	3 23,07%
VMBO T	7 58,33 %	5 26,32 %	5 41,67%	2 15,38%
VMBO-B/ VMBO-K	3 25 %	6 31,58 %	5 41,67%	2 15,38%
PRO	0	1 5,26 %	0	0

Bronvermelding: [Daltonacademie de Meiboom: héél véél informatie in cijfers en grafieken! \(bijgewerkt 2024!\) | AlleCijfers.nl](#)

2. Onderwijsconcept

De missie van de school:

Als kinderen bij ons op school zitten geven wij alle voorrang aan het leren lezen, goed taal- en rekenonderwijs en op een fijne manier met elkaar om leren gaan. Wij bieden een rustig en stabiel schoolklimaat, met duidelijke kaders en prettige omgangsvormen. Dit doen wij bewust als tegenhanger van de huidige stressvolle tijden met snelle maatschappelijke veranderingen. Met een deskundig team van leerkrachten gaan wij dag in dag uit voor steengoed onderwijs, waardoor kinderen zich optimaal ontwikkelen en ze de beste kansen hebben om succesvol door te stromen naar het voortgezet onderwijs.

Onze slogan: "Wij zijn gewoon een goede school."

Het schoolteam van De Meiboom vindt het belangrijk de leerlingen samen spelen, samen leren en dat ieder zich optimaal kan ontwikkelen. Leerlingen groeien en ontwikkelen zich het beste in een veilige en voorspelbare pedagogische speel- en leeromgeving. Wij hechten hierbij veel waarde aan wederzijds respect en wij dragen expliciet uit dat iedereen gelijkwaardig is. Het schoolteam streeft ernaar om zowel de leerlingen als hun ouders/ verzorgers mee te geven dat het belangrijk is er voor elkaar te zijn en elkaar te helpen en dat het fijn is dat je voelt dat je er mag zijn, ongeacht je cultuur/ thuissituatie/ etniciteit/ geaardheid/ etc... We hebben op onze school gezamenlijke normen en waarden en daarbinnen mag iedereen zijn wie hij is. Het schoolteam vindt dit belangrijk, omdat we momenteel leven in een maatschappij met heel veel verschillende volwassenen en kinderen. Een maatschappij die zich ontwikkelt naar een maatschappij met een steeds individualistische karakter. We hopen, hier op De Meiboom, de leerlingen mee te geven dat de maatschappij mooier en fijner is als je elkaar in zijn/ haar waarde laat en als je naar elkaar en je omgeving omkijkt.

We proberen als schoolteam ten allen tijde de leerlingen structuur, overzicht en veiligheid (zowel in fysiek opzicht als wel in pedagogisch opzicht) te bieden in de gehele school en op het schoolplein. We hanteren in dat kader duidelijke regels en vaste (gedrags-) afspraken.

Naast (pedagogische) veiligheid en geborgenheid geven we de leerlingen de ruimte die ze nodig hebben en die ze aan kunnen om zich te ontwikkelen op hun eigen wijze en in hun eigen tempo. Dat betekent dat we daarin een verschil maken tussen de leerlingen zodat het aanbod passend is.

Onze school kent jaarklassen en dat wil zeggen dat de leerlingen in principe op leeftijd zijn ingedeeld en op hoofdlijnen per leerjaar hetzelfde onderwijs ontvangen. Dat geldt niet voor onze kleutergroepen; die zijn heterogeen gegroepeerd. Dat betekent dat jongste en oudste kleuters bij elkaar in de kleutergroep zitten. Zij krijgen deels een verschillend aanbod. Vanaf groep één werken de leerkrachten sinds schooljaar 2023-2024 met het EDI model: Expliciete Directe Instructie.

Naast de kernvakken: (technisch en begrijpend) lezen, rekenen-wiskunde en spelling, krijgen de leerlingen aanbod van de wereldoriënterende vakken. Uiteraard krijgen de leerlingen ook aanbod van de meer expressieve en creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid, muziek, drama en

gymnastiek. Hierbij hebben we een vakdocent muziek en een vakdocent gymnastiek. Bovendien is er een dramadocent van de Lindenberg betrokken om een verbinding te maken tussen taal en drama.

De volgende methoden en methodieken hanteert de school:

Kleuteraanbod:	SLO doelen
Rekenen:	Wereld in Getallen, Bareka
Taal:	Nieuw Nederlands Junior
Aanvankelijk lezen:	Lijn 3 en eventueel aangevuld met BOUW!
Begrijpend lezen:	Nieuwsbegrip
Spelling:	Spelling op Maat
Woordenschat:	De Viertakt van Verhallen
Persoonlijke ontwikkeling:	KIVA. <i>KIVA is een methode die het uitgangspunt heeft pesten te voorkomen.</i>

Wij volgen de ontwikkelingen van alle leerlingen door o.a. tweemaal per jaar niet-methode gebonden landelijke toetsen af te nemen. Sinds het schooljaar 2023-2024 wordt daarbij gebruik gemaakt van Cito Leerling in Beeld. De toetsresultaten worden door de leerkrachten samen met de kwaliteitscoördinator geanalyseerd. Vanuit die analyse wordt inzichtelijk wat de (specifieke) onderwijsbehoeften van de leerlingen/ van subgroepen zijn. Er wordt na een toetsperiode door de leerkracht een groepsplan gemaakt welke in de groepsplanbespreking met de kwaliteitscoördinator inhoudelijk besproken wordt. Daaruit volgt er later een leerlingbespreking waarbij de kwaliteitscoördinator en de leerkracht verder inzoomen op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling.

Aan het eind van de basisschoolperiode ondersteunen we alle leerlingen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. We “leveren” onze leerlingen zó af dat ze met een grote kans op succes een volgende stap in hun schoolloopbaan kunnen maken op de VO school van hun keuze. Daarvoor is de bij de school van hun keuze benodigde lees- taal- en rekenvaardigheid een belangrijk einddoel van ons onderwijs. Maar dat is niet het enige dat leerlingen nodig hebben. Het welbevinden en het vertrouwen in eigen kunnen & ontwikkeling zijn van belang. Ook daar werken we aan in de gehele basisschoolperiode. Zo werken we aan een brede basisontwikkeling van alle leerlingen, recht doend aan hun mogelijkheden en ambities.

3. Basisondersteuning

3.1. Samenwerkingsverband Stromenland Passend Onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland Passend Onderwijs zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich. Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.
- Voor het schooljaar 2023-2024 heeft Stromenland Nijmegen (als onderdeel van het samenwerkingsverband Stromenland Passend Onderwijs) een ondersteuningsmatrix opgesteld die de geboden ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband Stromenland weergeeft. Hieronder een afbeelding die de matrix samenvat:



- Voor concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten. Zie onderstaande schema:

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

3.2. Basisondersteuning op De Meiboom

Op basisschool De Meiboom voeren we een helder beleid op gebied van basisondersteuning:

- Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband (= SVW) Stromenland Passend Onderwijs. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het SWV om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit het SVW Stromenland Passend Onderwijs geleverd maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning.
- Als we als school ondersteund willen worden door het SVW Stromenland Passend Onderwijs, leggen we in eerste instantie contact met de onderwijsondersteuner. Deze is vanuit de school het eerste aanspreekpunt binnen het platform.
- Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijke taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. De Meiboom heeft één kwaliteitscoördinator (= KC'er).
Deze werkt samen met collega's binnen de school en met het netwerk buiten de school. We voeren twee keer per jaar groepsbesprekingen, waarbij de KC'er met de groepsleerkracht(en) de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Hierbij zijn o.a. de analyses uit de niet-methode gebonden toetsen een belangrijke onderlegger voor de groepsplannen die hierbij gemaakt worden. Na de groepsbesprekingen volgen er

leerlingbesprekingen tussen de KC'er en de groepsleerkracht(en). Hierbij wordt op de individuele leerlingen ingezoomd waarbij besproken wordt: Wat is de huidige situatie? Welke interventie is nodig? Wie gaat wat doen? En eventueel: Welke externe partijen zijn bij deze leerling betrokken?

- Daarnaast worden er, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen KC'er en groepsleerkracht(en) over leerlingen afzonderlijk.
- Binnen onze school is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt voor ouders als het gaat om vragen rondom ondersteuning van hun zoon of dochter. Indien deze vragen niet door de groepsleerkracht beantwoord kunnen worden, schakelt deze de kwaliteitscoördinator in.
- Alle teamleden van basisschool De Meiboom hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. Zij doen dat samen.
- Alle teamleden van basisschool de Meiboom staan open voor feedback. Zij reflecteren op hun eigen rol en trekken daaruit conclusies voor het individuele en gezamenlijke handelen.
- Het schoolteam toont zich daadkrachtig.
- Het schoolteam helpt elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen middels diverse vormen van professionalisering en door middel van collegiale intervisie - en consultatie op de eigen werkvloer.
- Op school zijn er beleidsstukken die door de medewerkers toegepast worden. De volgende beleidsstukken en protocollen zijn op De Meiboom aanwezig:
 - Protocol voor medische handelingen, i.o.
 - Meldcode
 - Veiligheidsplan, i.o.
 - Dyslexieprotocol
 - Dyscalculie protocol
 - Protocol Grensoverschrijdend gedrag – Verbindend Gezag
 - Pestprotocol – KIVA
 - Verzuim beleid
 - *Zorgplan: is verweven in dit SOP*

3.3. Onderwijs

- Pedagogisch klimaat
 - * Leerkrachten en onderwijs ondersteund personeel zorgen voor een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat in de school en op het schoolplein.
 - * School voert actief veiligheidsbeleid door inzet van het protocol Grensoverschrijdend gedrag en het Pestprotocol/ KIVA.
 - * Gedragsregulering door inzet van het protocol Grensoverschrijdend gedrag en door de toepassing van de methodiek Verbindend Gezag.

- Afstemmen
 - * Leerkrachten stemmen onderwijstijd, instructie en verwerking, leerstof en materialen af op verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten gebruiken hierbij een thema/weekplanning.
 - * Leerkrachten hanteren altijd groepsplannen; didactisch en sociaal-emotioneel. Waar nodig is er een handelingsplan gedrag en (vanaf groep 6) een Ontwikkelingsperspectief (OPP) binnen een Groeidocument.
 - * Leerkrachten werken met doorgaande leerlijnen waarbij de methode als uitgangspunt dient (met uitzondering van de groepen 1 en 2: daar wordt geen methode gehanteerd).

- Opbrengstgericht werken
 - * Leerkrachten geven efficiënte instructie binnen reken- en taalonderwijs volgens Expliciete Directe Instructie model (EDI).
 - * School analyseert systematisch de resultaten van de methode gebonden toetsen en niet-methode gebonden toetsen.
 - * School gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem (Cito, Leerling in Beeld).
 - * Aan de hand van de groei in vaardigheidsscore wordt het leerrendement van de kinderen gevolgd.

- Planmatig werken
 - * Leerkrachten werken volgens de uitgangspunten van het Handelings Gericht Werken (HGW) / Opbrengst Gericht Werken (OGW).
 - * Leerkrachten gaan voor en met leerlingen mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na, aan de hand van belemmerende/bevorderende factoren.
 - * Leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
 - * Leerkrachten bereiden hun lessen (al dan niet samen) voor op maximaal 3 niveaus , binnen het EDI model, en voeren deze systematisch uit. Waar nodig wordt er gewerkt met een handelingsplan Gedrag of een Ontwikkelingsperspectief (OPP) binnen een groeidocument.
 - * Leerkrachten hanteren altijd groepsplannen; didactisch en sociaal-emotioneel.
 - * Groepsplannen worden twee keer per jaar opgesteld a.d.h.v. toetsgegevens, observaties en evaluaties.

- Deskundigheid en Professioneel handelen
 - * Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel werken samen of individueel aan het vergroten van hun deskundigheid.
 - * Leerkrachten zijn begeleidingscompetent, didactisch, organisatorisch en pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.
 - * Groepsbezoeken door Kwaliteitscoördinator en door directeur, volgens een vaste systematiek.
 - * Gesprekken cyclus.

3.4. Ondersteuning

- Lichte ofwel preventieve ondersteuning
 - * School werkt met protocollen en procedures voor medische handelingen (Schoolveiligheidsplan Conexus).
 - * School voert beleid op het gebied van omgaan met gedragsproblemen (Pestprotocol – KIVA, Protocol grensoverschrijdend gedrag).
 - * School voert dyslexie- dyscalculiebeleid uit (Protocol Dyslexie en Dyscalculie).
- Groeidocumenten en Ontwikkelingsperspectieven
 - * De Groeidocumenten worden opgesteld na overleg met de kwaliteitscoördinator.
 - * De Ontwikkelingsperspectieven worden gekoppeld aan de Groeidocumenten op het moment dat leerlingen een eigen leerlijn krijgen en/of specifieke ondersteuning nodig hebben van externen (o.a. het SWV).
- Overdracht
 - * School organiseert warme overdracht tussen peutergroep en groep 1-2. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd c.q. hierover benaderd om toestemming te verlenen.
 - * School organiseert warme overdracht tussen groep 8 en het Voortgezet Onderwijs (VO) m.b.v. een Onderwijskundig Rapport (OKR). Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd c.q. hierover benaderd om toestemming te verlenen. Hierbij hanteren we ons protocol VO.
 - * School houdt overgangsgesprekken tussen de verschillende leerjaren.
 - * Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders en waar mogelijk, gelet op de leeftijd, ook met de leerling zelf. Indien van toepassing, met name bij tussentijdse aanmelding, wordt na toestemming van de ouders informatie opgevraagd bij de vorige school.
 - * Bij tussentijdse overgang naar een andere school is basisschool De Meiboom verplicht om een Onderwijskundig Rapport (=OKR) op te stellen, juist ook met het oog op een zo goed mogelijke overgang.
 - * Leerlingen met (veronderstelde) extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school. In bepaalde gevallen kan ook het platform passend onderwijs daar een rol bij spelen, ook in en na overleg met de ouders.
- Ouders
 - * School gebruikt ervaringsdeskundigheid van ouders/ verzorgers.
 - * “Nieuwe” ouders zijn welkom om een rondleiding door de school aan te vragen.
 - * De schoolleider heeft voor de schriftelijke aanmelding (middels het aanmeldformulier) een uitgebreid intakegesprek waarbij wederzijdse kennismaking en verwachtingen centraal staat. Hierbij wordt o.a. benoemd wat de visie van de school is aangaande maatschappelijke gevoelige thema’s zoals geaardheid/ cultuur/ etniciteit/ etc.
 - * School betreft ouders o.a. door ze aan het begin van ieder schooljaar uit te nodigen voor wengesprekken.

- * School informeert ouders over ontwikkeling van het kind. Dit gebeurt a.d.h.v. de rapportgesprekken en bij intensievere begeleiding wordt er een afspraak met ouders gemaakt.
- * School evalueert handelingsplannen en Ontwikkelingsperspectieven (= OPP's) met de ouders en (vanaf groep 6) de leerlingen.
- * Bij een overstap naar een andere basisschool of naar een Voortgezet Onderwijsschool wordt er een Onderwijskundig rapport (=OKR) door school opgesteld dat vervolgens voor ouders in te zien is.

3.5. Beleid

- Leerlingenzorg
 - * Interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd in het zorgplan.
 - * School heeft duidelijke visie op ondersteuning van kinderen, zie zorgplan.
 - * School zet ondersteuningsmiddelen gericht in.
 - * Er is inzichtelijkheid en transparantie betreffende de informatie van de individuele leerlingen. Leerkrachten en de kwaliteitscoördinator nemen hun verantwoordelijkheid om binnen ESIS hun bevindingen, zorgen, signalen en gespreksnotities weer te geven. Dit doen ze systematisch en ze gebruiken hierbij professionele taal.
- Evaluatie leerlingenzorg
 - * School evalueert het beleid op ondersteuning van kinderen.
 - * School gaat 2x per jaar na of ondersteuningsmiddelen en interventies goed zijn ingezet tijdens de leerlingbespreking tussen de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator.
 - * School werkt aan het verbeteren van de basis- en extra ondersteuning in de groepen.
 - * Groepsbezoeken door de kwaliteitscoördinator.

3.6. Organisatie

- Organisatie
 - * Er is een kwaliteitscoördinator die bij alle groepen betrokken is.
 - * Taken op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk vastgelegd en met het team gedeeld.
 - * School informeert ouders over ondersteuningsmogelijkheden.
- Ondersteuningsteams
 - * De kwaliteitscoördinator en de directeur vormen samen het ondersteuningsteam (= OT) van de school.
 - * Ondersteuning en afstemming wordt gedeeld tijdens het ondersteuningsteamoverleg dat wekelijks plaatsvindt.
 - * Er is regelmatig overleg met externen zoals schoolmaatschappelijk werk, GGD, Buurteams, Bindkracht en met collega's van het SWV.
 - * Ondersteuningsteam organiseert een brede ondersteuning in de school met behulp van het Brede School Ondersteuningsteam (BSOT).

- * Daarnaast bereidt het ondersteuningsteam verwijzing naar andere school/onderwijs voor.

3.7. Resultaten

- Resultaten
 - * We werken naast methode gebonden toetsen met een vooropgesteld toets-rooster (Cito, Leerling in Beeld). Hierdoor worden de resultaten op landelijk niveau vergeleken.
 - * De toets resultaten worden 2x per jaar met het team geëvalueerd en geanalyseerd en op basis hiervan worden de aanpakken bij- of opgesteld.
 - * De resultaten worden jaarlijks besproken met de onderwijsgroep van Conexus.
 - * School formuleert ambitieuze doelen in OPP met de verwachtingen om die te kunnen behalen. Deze OPP's worden minimaal tweejaarlijks besproken met ouders.
 - * School verantwoordt bereikte resultaten middels de oudergesprekken.

4. Deskundigheid

4.1. Individuele kennis en kunde

- De directeur heeft veel ervaring in het lesgeven en heeft ervaring in verbetertrajecten.
- De kwaliteitscoördinator heeft enkele jaren, op De Meiboom, voor de klas gestaan. Hij is in opleiding tot kwaliteitscoördinator vanaf schooljaar 2023-2024. Eind schooljaar 2022-2023 is hij gestart als intern begeleider/ kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator is tevens (tot nu toe) de rekencoördinator. De kwaliteitscoördinator kent drie kerntaken: 1) Zorgregisseur, Leercoördinator en 3) Trendanalist.
- Eén teamlid (leerkracht) is taalcoördinator.
- Eén teamlid (leerkracht) is een KIVA-coördinator.
- Eén teamlid (leerkracht) is zowel bouwcoördinator als ICT-specialist.
- Twee teamleden (onderbouwleerkrachten) zijn NT2- en jonge kind specialisten.

Tweemaal per jaar vinden er klassenbezoeken plaats; de kwaliteitscoördinator en/ of de directeur bezoekt de groepen. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van een kijkwijzer die inzichtelijk maakt of het leerkracht-handelen basis bekwaam en vakbekwaam is op de volgende aspecten: pedagogisch handelen, didactisch handelen, klassenmanagement, tijdsmanagement en afstemming.

4.2. Teamexpertise

Het team van De Meiboom kenmerkt zich als een krachtig, ambitieus, hecht team met veel individuele talenten. De directeur, leerkrachten en ondersteuners staan voor elkaar klaar, kunnen zelfsturend zijn en denken met elkaar mee. De sfeer is goed en hier wordt ook aandacht aan besteed (borging).

Het team doorloopt verschillende scholingstrajecten waardoor de school als geheel beter in staat is om passend onderwijs te verzorgen.

- Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)
- Borging KIVA
- BOUW!
- Verbindend Gezag: alle teamleden hebben zich de theorie van Verbindend Gezag eigen gemaakt en brengen deze in de praktijk (schooljaar 2023 – 2024 mee gestart).
- Het gehele team volgt de EDI scholing (schooljaar 2023 – 2024 mee gestart).
- Anti-agressie en de-escalatie training (schooljaar 2023-2024).

Dit schooljaar (2023 – 2024) is een start gemaakt met een fors vierjarig verbetertraject. Het schoolteam werkt hier samen zeer intensief aan om samen de basis op orde maken. Vanuit dit verbetertraject komen er meerdere scholings- en werkbijeenkomsten waarin de teamleden meer kennis en kunde opdoen over o.a.: EDI, het maken van handelingsplannen, Cito/ Leerling in Beeld (afname en analyse), het opstellen van OPP's, toepassen van het OEPS-protocol en het toepassen van Verbindend Gezag.

In het kader van het verbetertraject ontvangen enkele leerkrachten (individuele) coaching en begeleiding om zich te ontwikkelen tot een basis bekwame leerkracht of om zich te ontwikkelen tot een vakbekwame leerkracht. Deze (individuele) coaching en begeleiding wordt verzorgd door externe onderwijs adviseurs vanuit het netwerk van De Meiboom en Conexus.

- De School werkt met een stuurgroep o.l.v. directie om het verbeterplan gefaseerd te implementeren.

4.3. Externe deskundigen en samenwerkingsrelaties

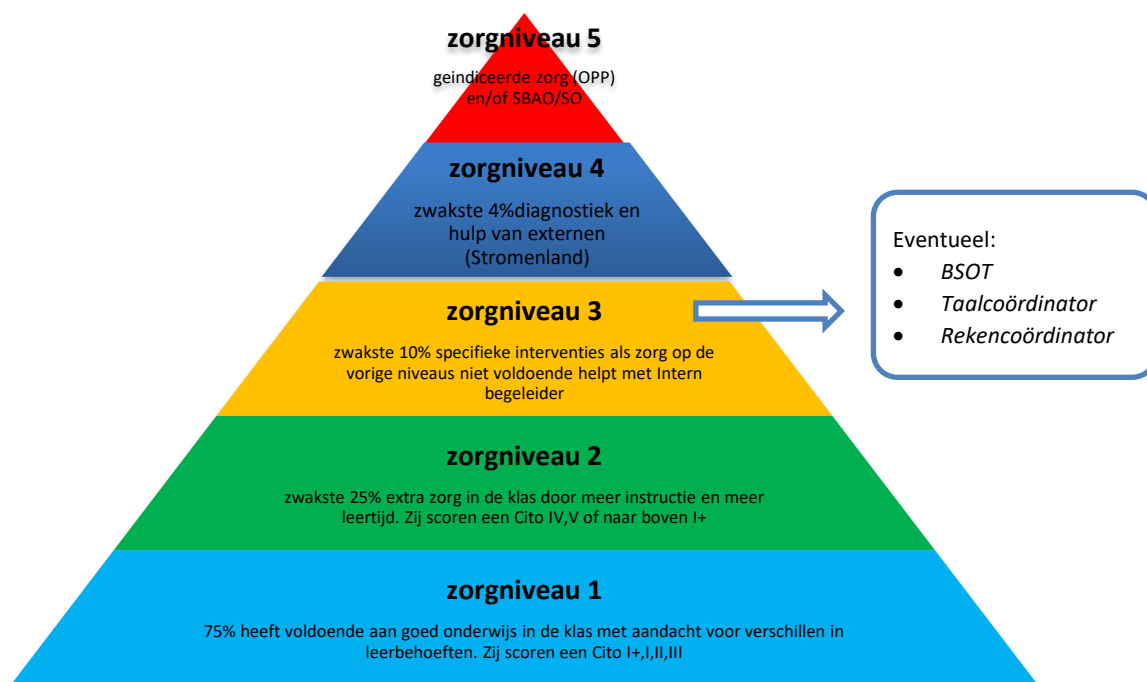
Externe deskundigen & samenwerkingsrelaties	Vaak/ wekelijks	Regelmatig/ maandelijks	Soms/ per kwartaal	Incidenteel /casus gebonden
SWV Stroomland – Passend Onderwijs	x			
Conexus (adviseurs of collega scholen)	x			
Jonge Kind groep (Montessori Dukenburg Nijmegen)			x	
KION (kinderdagverblijf en peutersaandbod)		x		
School voor Nieuwkomers De Bloemberg, Nijmegen				x
SBO De Windroos, Nijmegen				x
Lokale overheid: gemeente (o.a. leerplicht en SWT)			x	
GGD (jeugdarts – jeugdverpleegkundige)			x	
Jeugdbescherming – Veilig Thuis Gelderland Zuid		x		
Schoolmaatschappelijk werk	x			
Wijkagenten				x
Ouder Kind Centrum (OKC)		x		
Buurtteams jeugd & gezin (SOVA, Spel Aan Huis) / gezinsondersteuner / Spel aan huis/ Bindkracht 10 / Jongerenwerkers	x			
Samen Verder (overkoepeld orgaan)				x
Kentalis	x			
Logopedie	x			
OKC Taallessen ouders	x			
(Kinder-) fysiotherapie			x	
Ergotherapie				x
Dyslexie specialisten (RID, Poortwachter)	x			
Adviesbureaus (Expertis, BCO Onderwijsadvies – en ontwikkeling en Bureau Wolters)		x		
Yvonne Leenders (jonge kind) Onderwijsadvies – en ontwikkeling		x		
Monique Rosens (interim beleidsmedewerker en procesbegeleider)	x			
Psychodiagnostische centra (Karakter/ Denk-kracht, OPM Nijmegen, Pro Persona, Virenze)				x
Bibliotheek Nijmegen (Voorlees Express)			x	
Docenten van De Lindenberg, Cultuurhuis	x			
Opleidingsinstituten (Pabo's etc.)		x		

Vluchtelingenwerk				x
BSOT = <i>Boven Schools Ondersteuning Team. Dit is een overlegorgaan met GGD, Bindkracht 10, Buurtteams en SVW Stroomland</i>		x		

5. Extra ondersteuning

We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien. De ondersteuningsbehoeften van de leerling en de mogelijkheden van een leerling, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus. Dat betekent voor De Meiboom concreet dat we niet zozeer werken met vaststaande standaarden: We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft en in welke context van de school en het gezin deze leerling functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan; we zoeken naar wat er binnen de mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij uit van reële en ook een beetje ambitieuze verwachtingspatronen. We willen graag een school zijn voor alle leerlingen uit de wijk (thuisnabij) ondanks de verschillen in ondersteuningsbehoeften. Hierbij realiseren we ons dat we als school, ondanks maximale inzet en professionaliteit, tegen grenzen aan kunnen lopen in de wens om dit te realiseren.

Om de basisondersteuning en de extra ondersteuning inzichtelijk te maken én om duidelijkheid te geven wie wanneer betrokkenheid heeft, maakt De Meiboom gebruik van vijf zorgniveaus (zie afbeelding hieronder). De piramide van de vijf zorgniveaus geeft per zorgniveau aan welke interventie/ welke hulpvragen/ welke uitdagingen/ welke problemen er onder vallen én wie betrokken is.



NB. BSOT = Boven Schools Ondersteunings Team

Deze zorgniveaus vinden hun oorsprong bij het opbrengstgericht werken; waarbij het gaat om het maximaliseren van de opbrengsten voor alle leerlingen. Verder wordt er voor sommige leerlingen onderwijsbehoeften ofwel ondersteuningsbehoeften opgesteld. Hier komt het handelingsgericht werken in naar voren. Een leerkracht dient “het basisarrangement” zelf te kunnen bedienen (= zorgniveau 1, 2 en 3) waarbij op het 3^e niveau er ondersteuning is van de kwaliteitscoördinator/ taalcoördinator en/ of rekencoördinator.

Onze leerkrachten, daar waar nodig ondersteund door professionals van binnen of buiten de school,:

- observeren de wisselwerking (interactie) tussen leerling, leerkracht, de groep, de leerstof en mogelijk de situatie thuis. Daarmee willen we aangeven dat we kijken naar de leerling in interactie met zijn/haar omgeving (de brede context).
- signaleren op basis van observaties en andere manieren om informatie te verzamelen, vroegtijdig extra onderwijsbehoeften bij leerlingen met:
 - * Ondersteuningsvragen op het terrein van taal, lezen, spelling en rekenen.
 - * Ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
 - * Ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied en gedragsondersteuning.
 - * Ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied.

Om **overzicht** te krijgen in niet goed lopende processen en complexe problematiek, maken de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator gebruik van de methodiek Verbindend Gezag en van het HGPD denken. Vanuit het pedagogisch optimisme wordt **inzicht** gecreëerd door de bevorderende en de belemmerende kenmerken in kaart te brengen bij:

- de leerling (lichamelijk, gedrag en leren)
- de school (leerkracht, groep, school)
- buiten de school (gezin, vrije tijd en externe zorg)

Hieruit volgt een voorlopige (mogelijke) probleemverklaring en formulering van de ondersteuningsbehoeften van een leerling. Deze ondersteuningsbehoeften worden vanuit de methodiek Verbindend Gezag omschreven:

AANWEZIGHEID

- ☐ Een leerkracht die interesse toont en aandacht heeft
- ☐ Een leerkracht die een routine heeft rond de start van de les en volgt ze nauwgezet op
- ☐ Een leerkracht die door de klas wandelt, tussen de leerlingen
- ☐ Een leerkracht die via cirkelgesprekken leerlingen betreft in het zorgen voor een veilig klasklimaat
- ☐ Een leerkracht die wat dichterbij is / nabij is
- ☐ Een leerkracht die duidelijke gedragsverwachtingen uitspreekt
- ☐ Een leerkracht die stille signalen geeft
- ☐ Deze leerling weet hoe hij/ zij de leerkracht te hulp kunnen roepen
- ☐

ZELFCONTROLE

- ☐ Een leerkracht die op een kalme, rustige toon spreekt, ook in spannende situaties
- ☐ Een leerkracht die weet wat hem/ haar kan helpen om zelfcontrole te houden (vb. blijven ademen)
- ☐ Een leerkracht die, als de spanning te hoog wordt, er later op terug komt
- ☐ Een leerkracht die zijn/ haar rode knoppen kent
- ☐ Een leerkracht die de tijd neemt en die zich niet laat opjagen
- ☐ Een leerkracht die de kracht van stilte gebruikt
- ☐

STEUNNETWERK

- ☐ *De klas met klasgenoten die samen zijn als een team*
- ☐ *Een school met gezamenlijk gezag*
- ☐ *Een leerkracht die overlegt met collega's en ouders rond een zorgwekkende situatie*
- ☐ *Een leerkracht die ouders op de hoogte houdt van hoe het gaat op school*
- ☐ *Een leerkracht die bij nood de leerlingenbegeleiding of zorg inschakelt*
- ☐

TRANSPARANTIE

- ☐ *Een leerkracht die doet wat hij/ zij zegt en zegt wat hij/ zij doet*
- ☐ *Een leerkracht die collega's en ouders op de hoogte brengt van een incident*
- ☐ *Een leerkracht die de klas een boodschap geeft n.a.v. een incident*
- ☐ *Een leerkracht contact legt met ouders in het begin van het schooljaar*
- ☐ *Een leerkracht die bij overname van een klas, kort de collega bij praat in het bijzijn van leerlingen*
- ☐ *Een leerkracht die één maal per week terugblijkt: wat ging goed, wat kon beter*
- ☐

RELATIE

- ☐ *Een leerkracht die eenzijdig en onvoorwaardelijk in de relatie investeert*
- ☐ *Een leerkracht die gedrag afkeurt en niet de leerling*
- ☐ *Een leerkracht die de kans geeft om af te koelen.*
- ☐ *Een leerkracht die spreekt in verbindende, aanmoedigende taal*
- ☐ *Een leerkracht die zijn/ haar eigen fouten toe geeft*
- ☐ *Een leerkracht die extra aandacht geeft*
- ☐ *Een leerkracht die initiatief neemt voor herstel na een conflict*
- ☐ *Een leerkracht die uitnodigt om te herstellen via een zelf gekozen actie of gebaar*
- ☐

VERZET

- ☐ *Een leerkracht die ongewenst gedrag markeert*
- ☐ *Een leerkracht die de kracht van stilte in zet*
- ☐ *Een leerkracht die stelling neemt met zijn/ haar lichaamstaal en uitstraling*
- ☐ *Een leerkracht die na een incident afspraken maakt en deze mee opvolgt*
- ☐ *Een leerkracht die gedragsverwachtingen consequent naleeft*
- ☐ *Een leerkracht die zich kalm en vastberaden verzet tegen onacceptabel gedrag*
- ☐

Op basis van deze handelingsgerichte analyse ontstaat er **uitzicht** en wordt in overleg met alle betrokkenen de ontwikkelambitie geformuleerd. In de loop van de tijd, op basis van zich voordoende ontwikkelingen, wordt bekeken of de geformuleerde ambitie nog kloppend is en waar nodig wordt deze bijgesteld.

Lichte ondersteuning in de groep kan na kortere of langere tijd onvoldoende blijken bij te dragen aan de ontwikkeling en groei van de leerling. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning en interventies. Dat gaat het niveau van de basisondersteuning te boven waardoor in overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen, waaronder medewerkers van het samenwerkingsverband Stroomland Passend Onderwijs, wordt bepaald wat vervolgstappen zijn. Hierbij is **'met elkaar in verbinding komen en blijven'** een sterke kracht van De Meiboom.

Basisschool de Meiboom werkt samen met externe deskundigen en heeft samenwerkingsrelaties (zie tabel van hoofdstuk 4.3. 'Externe deskundigen & samenwerkingsrelaties') waardoor de zorg of de ontwikkeling omtrent een leerling geoptimaliseerd wordt én geborgd wordt. Soms kan het ook gaan om een groep leerlingen met zorg waardoor externe deskundigheid ingezet wordt.

- Algehele ontwikkeling:

- * *Jonge Kind Groep.* Vanuit de samenwerking tussen het SWV Stroomland en Conexus is er op onze collega school: Montessori Dukenburg, een Jonge Kind Groep gevestigd. Hierbij werken we samen een contactpersoon vanuit het SWV. Deze professional observeert jonge (toekomstige) leerlingen in de peutergroepen en beoordeelt in hoeverre het kindje klaar is voor instroom naar het regulier onderwijs bij ons op school of dat het kindje daar nog niet klaar voor is in zijn/ haar ontwikkeling. Mocht de peuter nog niet klaar zijn om bij ons in te stromen, zodra hij/ zij 4 jaar wordt, dan kan hij/ zij starten in de Jonge Kind Groep.

Enkele van deze samenwerkingspartners zijn fysiek in de school aanwezig waardoor ze onder schooltijd of na schooltijd rechtstreeks extra ondersteuning verlenen aan onze leerlingen:

- Spraak- en taalontwikkeling:

- * *Logopedie:* De school kan ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan het verbeteren van hun taal- en spraakontwikkeling doordat er in de school een logopedist gevestigd is. Deze logopedische behandeling kan onder schooltijd plaatsvinden. Er is met regelmaat (intensieve) afstemming met de behandelend logopedist en de school (= interne begeleider en/ of leerkracht).
- * *Ambulant begeleider Kentalis:* De school kan ondersteuning bieden aan leerlingen met significante taal- en spraak problemen doordat er in de school Ambulante Begeleiding vanuit Kentalis geboden kan worden. Deze begeleiding kan onder schooltijd plaatsvinden. Er is met regelmaat (intensieve) afstemming met de behandelend ambulant begeleider en de school (= interne begeleider en/ of leerkracht).
- * *RID:* De ambulant begeleider behandelt kinderen met dyslexie.
- * *Bibliotheek in de school:* Kinderen lenen boeken van de kleine bibliotheek in de school. Deze boeken lezen ze in de klas en mogen ook mee naar huis.
- * *VVE (vroeg- en voorschoolse educatie).* De Meiboom is een VVE-school. Dit betekent dat we nauw samenwerken met peuterspeelzaal de Meibloem van KION. Deze is gesitueerd in onze school (in het schoolgebouw). De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.
- * *Taalspel-groepslessen:* een dramadocent van De Lindenberg (Cultuurhuis) verzorgt in de groepen 1 t/m 8 Taalspel-lessen. Hierbij werkt ze met een kleine groep leerlingen, 1x per week, 40 minuten. De doelen voor de taalspel-lessen is het extra consolideren van woorden die twee weken ervoor zijn aangeboden in de woordenschatlessen en begrijpend lezen lessen.
Week 1: 4 woordclusters worden aangeboden in de klas tijdens woordenschatlessen volgens Viertakt.
Week 2: Deze 4 woordclusters komen terug in de tekst van Nieuwsbegrip de week erop.
Week 3: De docent consolideert deze woordclusters opnieuw in haar Taalspel-groepslessen.

- Fijne (schrijf-)motoriek:
 - * *Fysiotherapie:* De school kan ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan het verbeteren van hun fijne motoriek ofwel hun schrijfmotoriek doordat er in de school een fysiotherapeut eenmaal per week op school aanwezig is. De fysiotherapie behandeling kan onder schooltijd plaatsvinden.
- Naschoolse activiteiten/ zorg:
 - * *Bindkracht 10:*
 - De Huiskamer
 - Spel aan Huis
 - * *Buurteams:* Gezinsbegeleiding en intake voor Sociale vaardigheidstraining.
- (Fysieke) Gezondheid:
 - * *GGD:* De GGD komt af en toe voor een (landelijk) periodiek onderzoek voor een bepaalde leeftijdsgroep. Zij kunnen ook incidenteel komen op vraag van school.

6. Ondersteuningsgrenzen

Zowel bij leerlingen die aangemeld worden als wel bij leerlingen die ingeschreven staan nemen wij onze verantwoordelijkheid in de wettelijke zorgplicht. De Meiboom houdt de draagkracht en draaglast in balans. Het vol zijn van een school gaat bij ons niet om de aantallen leerlingen per klas maar om de balans tussen draagkracht en draaglast per klas ([Mag een basisschool mijn kind weigeren? | Rijksoverheid.nl](#)). Als deze balans uit evenwicht neigt te raken/ raakt, zijn we vanuit onze grondhouding, in verbinding met ouders en onze externe deskundigen/ samenwerkingspartners. De vijf zorgniveaus dienen als een soort routekaart, maar er kunnen altijd casussen zijn die zich niet lenen voor een logisch traject. In alle gevallen werken we transparant, professioneel en respectvol met alle betrokkenen en staat de gezondheid en het welzijn van de leerling voorop.

We bieden op De Meiboom (zoals in de hoofdstukken hiervoor beschreven) een basisondersteuning en een stuk extra ondersteuning. Deze ondersteuning is in interactie met de aanwezige protocollen (zoals beschreven op pagina 12). Deze zetten we in daar waar het nodig is om een leerling te laten groeien in zijn/ haar ontwikkeling én om de handelingsverlegenheid van de school/ leerkracht te benaderen. De achterliggende gedachte is dat thuisnabij onderwijs het uitgangspunt is voor alle leerlingen in de buurt.

Als blijkt dat na de inzet vanuit de mogelijkheden die De Meiboom heeft samen met de samenwerkingspartners, de ontwikkeling van de leerling ernstig (significant) blijft stagneren of zelfs achteruit gaat en/ of de veiligheid ernstig bedreigd is, spreken we van een ondersteuningsgrens. In zo'n (spijtige) situatie moeten we concluderen dat De Meiboom niet meer het onderwijs en de zorg voor die leerling kan bieden. Het voordeel van thuisnabij onderwijs wordt te niet gedaan op het moment dat het welzijn van een leerling in het geding is.

Indien zich er een situatie voordoet dat we als school aan onze ondersteuningsgrens zitten, wordt er vanuit het juridisch kader (in zake van de zorgplicht) gehandeld. Het is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, bestuur, samenwerkingsverband én leerplicht om voor deze leerling een passende school te vinden. Een school die kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling waardoor deze zich weer kan gaan ontwikkelen, succeservaringen opdoet en met plezier naar school gaat.

7. Ambities

De Meiboom heeft een fors Verbeterplan dat loopt tot 2026. Hieronder een inleiding en doelstelling van het Verbeterplan (opgesteld i.s.m. mevr. M. Rosens).

Inleiding: De onderwijsinspectie bezoekt de school in 2014 met een concept waarderingskader. De school heeft een basisarrangement van de onderwijsinspectie en voldoet daarmee aan de wettelijke eisen, die er op het moment van beoordelen golden. Dat neemt niet weg dat de inspectie het bestuur waarschuwt voor het feit dat er risico's zijn voor de kwaliteit van het onderwijs. Tussen 2014 en 2021 zijn er geen kwaliteitsmetingen afgenomen. M.n. door Covid is deze periode ongewenst lang geworden. Inmiddels bevinden de resultaten zich in een zorgelijke trend; de school heeft berekend dat deze volgens het nieuwe onderwijsresultatenmodel niet meer als voldoende kunnen worden aangemerkt. Ook de tussentijdse resultaten zijn niet voldoende.

Er heeft in 2021 een externe audit plaatsgevonden m.b.t. onderwijskwaliteit. De uitslag van dit onderzoek is gedeeld met het team en de MR. Binnen de school wordt erkend dat de onderwijsresultaten verbetering behoeven en er een verbeterslag gemaakt moet worden. Er is hard gewerkt door alle betrokkenen, alleen heeft het niet het gewenste resultaat opgeleverd door het ontbreken aan een juiste richting en sturing. Er is, over de volle breedte van de school (nog) onvoldoende mate sprake van een eenduidige en gedeelde opvatting over de verbeterpunten en de manier waarop deze verbeterpunten aangepakt en aangestuurd moeten worden. Om duidelijkheid en sturing te geven in de acties, die de directeur met het team moet gaan ondernemen, heeft het bestuur opdracht gegeven aan M. Rosens om tot een situationele analyse van de huidige situatie te komen en om aansluitend een verbeterplan op te stellen. Op basis van deze situationele analyse is een aantal aanbevelingen gedaan. Op basis van deze gegevens is het verbeterplan samengesteld. Dat loopt tot 2026. Het is de bedoeling om aansluitend een operationeel jaarplan te maken voor 2024. De directeur is operationeel verantwoordelijk voor de uitvoering, monitoring, rapportage en communicatie hierover. De kern van het verbeterplan is gericht op het verhogen van de opbrengsten van de school. Zij vormen een ernstig risico. Dit geldt voor zowel de eind- als tussenopbrengsten. De kwaliteit van het onderwijsleerproces is onvoldoende (evaluatie, bijstellen, het opstellen van gerichte verbeteractiviteiten en borging). Vooral op de aspecten didactisch handelen (het geven van een duidelijke uitleg, afstemming (aanbod, instructie, verwerking, onderwijstijd) en juiste keuzes in beredeneerd aanbod en het systematisch diepgaand analyseren en uitvoering van de zorg is nog veel te winnen. De kwaliteitszorg van de school staat nog in de kinderschoenen, evenals het veiligheidsbeleid en burgerschap. De school heeft geen goed zicht op de stand van zaken (niet op de opbrengsten, niet op de kwaliteit van het onderwijsleerproces, afstemming en zorg). De school werkt onvoldoende planmatig aan het verbeteren van een en ander.

Doelstelling van het verbeterplan: Doel van dit verbeterplan is om planmatig te werken aan het versterken van het primaire proces, zodat de opbrengsten bij taal/lezen en rekenen/wiskunde zich binnen afzienbare tijd verbeteren tot het niveau dat past bij de kenmerken van de populatie leerlingen van de school. Dit verbeterplan is:

- Bindend voor het handelen van de leerkrachten in de groepen

- Bindend voor het systematisch en doelgericht handelen van de IB-er en directeur
- Bindend voor het bestuur ten behoeve van het monitoren van de kwaliteitsverbetering van de school
- Korte termijn (binnen 1 jaar): de opbrengsten van technisch lezen en rekenen zijn tenminste in 2/3 deel van de groepen voldoende bij de CITO tussentoetsen in januari schooljaar 2024.
- Korte termijn (binnen 1 jaar): het didactische handelen in alle groepen dient voldoende te scoren in een externe audit. Bij komst van de inspectie wordt geconstateerd dat er positieve ontwikkelingen tot stand zijn gekomen.
- Middellange termijn (binnen 2 jaar): de gemiddelde opbrengsten van de eindtoets voor groep 8 (Cito eindtoets) zijn voldoende.
- Lange termijn (3 jaar): het wegnemen van de oorzaken van het onder druk staan van de resultaten van de school en het duurzaam verbeteren van de kwaliteit van onderwijs van de school, waarbij tenminste de landelijk gemiddelde score voor alle opbrengsten van de school als norm gelden.