

Schoolondersteuningsprofiel

BASISSCHOOL DE WINGERD 2019-2023

Hanneke Stapel (intern begeleider)
DE WINGERD | NIJMEGEN

Schoolondersteuningsprofiel

Naam van de school: basisschool de Wingerd

Adres: Leuvensbroek 20-10

Telefoon : 024-3734182

Mailadres: info.wingerd@conexus.nu

Website: www.wingerd-nijmegen.nl

Brinnummer: 13EQ

Schoolbestuur: Conexus

Looptijd: augustus 2019 t/m juli 2023



Inhoudsopgave

- 1. Inleiding**
- 2. Onze school**
- 3. Basisondersteuning nader ingevuld**
 - I. Een stevige basis in de school**
 - II. Een preventieve aanpak in de groep**
 - III. Lichte ondersteuning in de groep**
 - IV. Ketenpartners**
- 4. Ondersteuningsgrenzen van de Wingerd.**

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van basisschool de Wingerd.

In het schoolondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp de school kan bieden. Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Samenwerkingsverband Stromenland legt van al haar scholen de profielen bij elkaar. Zo wordt duidelijk of alle leerlingen een passende plek kunnen krijgen. Elke school van samenwerkingsverband Stromenland heeft in haar schoolondersteuningsprofiel beschreven:

- Of zij voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie die van iedere school verwacht mag worden (www.inspectie.nl), dus dat zij alle leerlingen goed onderwijs geven, dat alle leerlingen zich veilig voelen op school en zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.
- Welke extra hulp zij kunnen geven aan een kind.
- Hóe de school die extra hulp aan een kind geeft.
- Wat een ouder mag verwachten als hun kind extra hulp nodig heeft.

De basiskwaliteit van iedere school moet op orde zijn. In het schoolondersteuningsprofiel staat wat de mogelijkheden zijn van iedere school voor extra hulp. Dit betekent dat:

- de extra hulp verschillend kan zijn per school;
- daarom is een kind soms beter op haar of zijn plek op een andere school;
- de school waar het kind is aangemeld gaat, samen met de ouder/verzorger op zoek naar de beste plek voor hun dochter of zoon. Dit is de zorgplicht die de school heeft.

Het samenwerkingsverband Stromenland zorgt dat er plek is voor alle kinderen.

De school zelf schrijft het schoolondersteuningsprofiel op basis van de kaders die zijn vastgesteld door het Samenwerkingsverband Stromenland. De medezeggenschapsraad (MR) van de school heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van Conexus, de stichting waar onze school deel vanuit maakt. Dit schoolondersteuningsprofiel heeft in principe betrekking op de periode juli 2019 – juli 2022. Het is echter wel mogelijk dat het profiel op grond van ontwikkelingen wordt bijgesteld.

Waar kunt u de ondersteuningsprofielen van de scholen in mijn wijk vinden en waar vind u informatie over het samenwerkingsverband?

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stromenland 2507 vastgestelde beleidsstuk “Basisondersteuning Samenwerkingverband Stromenland”. Elke school heeft haar eigen schoolondersteuningprofiel op de website staan. Meer informatie over het samenwerkingsverband: www.stromenland.nl

Juli 2019, Hanneke Stapel

Intern Begeleider van de Wingerd.



Iedere school moet voldoen aan de basiskwaliteit. Daarnaast zijn er drie niveaus van zorg:

- 1) de basisondersteuning: geboden door de school op basis van afspraken in het samenwerkingsverband;
- 2) de extra ondersteuning: in de vorm van arrangementen;
- 3) de zware ondersteuning: in de vorm van lesplaatsen in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs (S(B)O).

De route naar het speciaal onderwijs/speciaal basisonderwijs en naar extra ondersteuning laten we in het ondersteuningsprofiel van de school buiten beschouwing. Meer informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband Stroomland.

In dit ondersteuningsprofiel zet onze school onze mogelijkheden binnen de basisondersteuning op een rij. In de praktijk laten we zien dat we altijd bereid zijn om in samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte kan voldoen. Hierbij denken we vanuit mogelijkheden, maar realiseren wij ons tegelijkertijd dat we onze begrenzingen moeten kennen en vanuit onze verantwoordelijkheid hiernaar moeten handelen. We kijken hierbij naar:

- De aanwezige deskundigheid binnen het team.
- De aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling.
- De protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft.
- De mogelijkheden van het schoolgebouw.
- De samenwerkingsrelatie met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

De deskundigheid van leraren en andere medewerkers op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften, bepaalt vaak in eerste instantie het antwoord op de vraag of een school iets kan betekenen. De deskundigheid kan zowel bestaan uit behaalde diploma's of certificaten als uit opgedane ervaring. De mogelijkheden van ons als school geven echter geen alomvattend beeld. De omgeving van de school, de populatie kinderen, het type hulpvragen en de terreinen waarin wij ons als school zelf verder in ontwikkelen is voortdurend in beweging. Vanuit het schoolbestuur Conexus en het samenwerkingsverband Stromenland werkt iedere school in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. In hoofdstuk drie leggen wij uit welke ondersteuningsmogelijkheden wij als school binnen de basisondersteuning bieden.

2. Onze school

Schoolconcept en uitgangspunten van ons onderwijs.

De belangrijkste kenmerken van onze school op een rij in steekwoorden:

- Leerstofjaarklassensysteem, directe en activerende instructie
- Opbrengst gericht werken.
- Focus op de kernvakken.
- Veilig schoolklimaat.
- W&T.
- bewegend leren, gezonde school.

Speerpunten : Bewegend Leren, Opbrengst gericht werken en Sociaal-Emotioneel klimaat.

Het gebouw:

De Wingerd is gevestigd in een gebouw met twee verdiepingen. De bovenverdieping is te bereiken met een trap, er is geen lift aanwezig. De plaatsing van de groepen kan flexibel gebeuren, zodat een leerling met een fysieke handicap de gehele basisschoolloopbaan op de begane grond kan blijven. Ook is er op school een invalidetoilet aanwezig. De Wingerd heeft geen specifieke speelmaterialen en –toestellen voor kinderen met een fysieke handicap.

De school kent één aula die onder schooltijd ingezet kan worden als extra werkplek voor kinderen of hulpouders.

De school kent diverse kleine kantoren en drie multifunctionele ruimtes die ingezet kan worden voor overleg met of begeleiding door externe deskundigen.

Uitgebreide informatie over onze school kunt u vinden in ons schoolplan, de schoolgids en onze website www.wingerd.nl. Als school voldoen wij aan de basiskwaliteit (basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs). Zie www.inspectie.nl

De uitstroomgegevens groep 8 van onze school zijn te vinden in de schoolgids. Ook vindt u meer informatie bij 'scholen op de kaart'.

3. Basisondersteuning nader ingevuld

Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

I Een stevige basis in de school

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

Ouders en de school

- Als school voeren wij jaarlijks 3 gesprekken met ouders over de ontwikkeling van het kind en reguliere ondersteuningsbehoefte van een kind.
- Binnen onze school is de leerkracht eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom de ondersteuning van kinderen.
- Indien de ouder signalen of vragen heeft over de ondersteuningsbehoefte van het kind is het mogelijk om een gesprek aan te vragen met de leerkracht.
- Wanneer de leerkracht en ouders constateren dat er breder gekeken moet worden naar het kind wordt de intern begeleider van de school ingeschakeld door de leerkracht.
- Verantwoordelijk voor vraagstukken voor wat betreft de lichte ondersteuning is de intern begeleider.

Interne ondersteuningsstructuur

- Als school hebben we een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden.
- We voeren 2 keer per jaar groepsbesprekingen, waarbij de IB-er met de leerkrachten de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel.
- Afhankelijk van de noodzaak worden gesprekken gevoerd tussen IB-er en leerkracht over kinderen afzonderlijk.
- Vanuit het Samenwerkingsverband Stroomland heeft de school de beschikking over een onderwijsondersteuner voor advies en consultatie. Als dit een individueel kind betreft licht de school ouders van te voren in.
- Als school beschikken we over een aantal beleidsstukken en werken we op de onderstaande gebieden met:
 - Protocol voor medische handelingen
 - Meldcode Veilig Thuis
 - Veiligheidsplan
 - Dyslexie protocol
 - Dyscalculie protocol
 - Pestprotocol
- Een groeidocument wordt opgesteld als er substantieel gelden van het samenwerkingsverband voor de leerling worden ingezet. (het gaat hierbij meer dan drie keer individueel werken).
- De leerkracht en intern begeleider stellen een groeidocument op bij zorg en lichte ondersteuning. Een groeidocument wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) met een uitstroomperspectief als een kind op 2 of meer vakgebieden een eigen leerlijn heeft.

BSOT

- Als uit analyse van observaties en de toets gegevens blijkt dat het reguliere aanbod niet toereikend is, kan over worden gegaan tot het aanmelden voor het BSOT (Brede School Ondersteunings Team). In dit team zitten, behalve medewerkers van school, ook ketenpartners (zie hoofdstuk IV). Er is een vrije stoel beschikbaar, waar ook ouders de mogelijkheid hebben om een externe deskundige in te schakelen.

Dit team komt samen met de ouders bij elkaar om vanuit een brede invalshoek te zoeken naar passende ondersteuning voor het kind en eventueel het gezin. Uitgangspunt is het

groeidocument met eventuele andere onderzoeksverslagen. Hieruit volgt een plan van aanpak voor de juiste ondersteuning voor het kind.

Als de basisondersteuning niet toereikend is kan er lichte ondersteuning geboden worden. Zie hoofdstuk III.

Externe ondersteuningsstructuur vanuit het Samenwerkingsverband

- Als we op school niet in staat zijn om in de speciale behoefte van een leerling te voorzien, zoeken we samen met de ouders naar een andere school of onderzoeken of het speciaal (basis)onderwijs een optie is. De procedure rond dit traject staat beschreven in ons Zorgplan. Meer informatie is te vinden op www.stromenland.nl

2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

- We werken als school met een door de overheid goed gekeurd programma om goed gedrag te bevorderen. Dit is de methodiek: School Wide Positive Behavior Support: SWPBS.
- We hanteren als school en leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Onze school hanteert hiervoor SCOL.
- De school is verplicht om met behulp van een vragenlijst jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden te monitoren van de leerlingen (Inspectie van het onderwijs).
- Conexus heeft een overkoepelend veiligheidsbeleid geformuleerd. Dit beleid wordt vertaald naar onze school.
- Als school beschikken we over een pestprotocol. Deze is te vinden op onze website. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe. Ook vermelden als er sprake is van een gedragsprotocol voor teamleden, leerlingen en ouders.

Relevante zaken die bijdragen aan een veilig pedagogisch klimaat:

- gedragsteam: bespreken en begeleiden van leerkrachten met hulpvragen over lichte gedragsproblematiek.
- regels voor het schoolplein, intensieve pleinwacht.
- actief toezicht in de school en op het schoolplein
- aandacht voor relatie (zien) van kinderen

3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

- Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:
 1. Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
 2. Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
 3. De leerkracht doet er toe.
 4. Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
 5. Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
 6. Het handelen is doelgericht.
 7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Als teamleden:

- Hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
- Staan we open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen.
- Zijn we daadkrachtig.
- Helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral ook in en om onze eigen werkvloer.
- Evalueren we de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast. Dit geldt voor de schoolinterne middelen en extra middelen en faciliteiten vanuit het platform Passend Onderwijs.
- Professionaliseren wij ons voortdurend in handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken door middel van de Professionele Leer Gemeenschap “opbrengstgericht werken”.

De visie op de zorg en de ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd in het zorgplan. Jaarlijks wordt het zorgplan geëvalueerd en bijgesteld. Hierbij hebben zowel het team als de MR een adviserende functie. Naar aanleiding van de evaluatie wordt bekeken welke verbeterpunten ten aanzien van de ondersteuning er in het jaarplan opgenomen moeten worden.

4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

De school heeft een privacyreglement. Dit is te vinden op onze website. Er zijn verschillende overdrachtsmomenten en instrumenten, ouders hebben recht op de informatie en er is toestemming nodig van ouders om de informatie te delen.

Wanneer	Welk instrument *
Van voorschool (peutergroep, kinderdagverblijf) naar basisschool	KIJK, eventueel met de aanvullende vragenlijst.
Van basisschool naar basisschool (bijv. bij verhuizing)	Onderwijskundig rapport ‘Schooldossier’ via OSO in Esis
Van basisschool naar Speciaal (basis) Onderwijs	Onderwijskundig dossier ‘via OOSO’ in Esis
Van basisschool naar voortgezet onderwijs	Onderwijskundig rapport ‘OSOO’ in Esis

*Naast deze digitale overdracht is er in veel gevallen een warme overdracht tussen de medewerkers die met het kind hebben gewerkt of gaan werken. Dit is altijd met medeweten van de ouders.

II Een preventieve aanpak in de groep

5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- Onze leerkrachten benoemen in hun plannen de doelen voor de lange en voor de korte termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- Onze leerkrachten bespreken halfjaarlijks de kind- en groepsplannen met de IB-er en eventueel een ter zake deskundige binnen de school in de groepsbesprekingen.
- Halfjaarlijks bespreken de leerkrachten de resultaten op en de analyse van de Cito LOVS toetsen o met de IB-er in de groepsbesprekingen.
- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Dit doen we met behulp van het Cito LOVS.
- We volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met KIIK en SCOL.
- Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de toets resultaten volgen, maar ook kijken naar motivatie, inzet, (werk)houding etc. Opvallende zaken worden geregistreerd. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders.

6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

Onze leerkrachten stemmen af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Het volgende kunnen we hierbij inzetten:

- Gedifferentieerde instructie, we werken met het Directe Instructiemodel.
- Weektaken en keuzewerk.
- Thematisch werken aan de hand van eigen onderzoeksvragen bij Wetenschap en Techniek.
- We zijn een zogenoemde medium voorziening voor leerlingen met een TOS problematiek. Daarin werken we intensief samen met Kentalis.
- Binnen de school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving door het maken van afspraken omtrent gebruik van materialen, het werken op verschillende plekken in de school etc.
- Voor meer – en hoogbegaafde leerlingen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken in de klas en gedurende één dagdeel per week deel te nemen aan de Plusgroep.

Voor leerlingen met lichte extra ondersteuningsbehoeften staan wij in principe open. In overleg met ouders en eventueel betrokken externe professionals maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften gedurende de gehele basisschoolperiode te voorzien.

Wordt de afweging gemaakt het kind een plaats te bieden op onze school, maken we daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. Het welbevinden van het kind is hierbij zeer belangrijk.

7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

Onze uitgangspunten:

- Als school betrekken wij de ouders als partners en ervaringsdeskundigen bij de ontwikkeling van hun kind op school.
- We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning.
- Alle te ondernemen stappen in de zorglijn worden vanaf het begin duidelijk gecommuniceerd met ouders/verzorgers. De school vraagt toestemming aan de ouders als er specifieke stappen gezet worden voor hun kind, bijvoorbeeld een observatie of een individueel plan van aanpak.
- Een school kan een TLV aanvragen bij het Samenwerkingsverband Stroomland, zonder toestemming van de ouders, maar wel met medeweten. Als ouders het niet eens zijn met de aanvraag voor een TLV, zullen zij worden uitgenodigd door de Commissie Toelaatbaarheid van het Samenwerkingsverband. In dit gesprek krijgen de ouders ruimte hun zienswijze weer te geven.

III Lichte ondersteuning in de groep

8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal bij elke ondersteuningsvraag. We kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk/differentiatie, d.m.v. het clusteren van onderwijsbehoeften, is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We willen graag school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.
- De leerkrachten werken samen met de intern begeleider en eventueel de onderwijsondersteuner rond de ondersteuningsvraag van een kind. Door observatie, analyse en overleg bekijken zij waar de specifieke vragen zich op richten. De beschermende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften worden in een groeidocument gezet. Aan dit groeidocument komt een handelingsdeel met concrete doelen en acties. Over dit handelingsdeel is overleg met ouders gericht op overeenstemming.
- Een groeidocument wordt opgesteld als er substantieel gelden van het samenwerkingsverband voor de leerling worden ingezet. Het gaat hierbij om meer dan drie keer individueel werken.

- De leerkracht en intern begeleider stellen een groeidocument op bij zorg en lichte ondersteuning. Een groeidocument wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) met een uitstroomperspectief als een kind op 2 of meer vakgebieden een eigen leerlijn heeft. Ouders ondertekenen in het OPP het handelingsdeel.
- De school ontvangt vanuit het samenwerkingsverband vouchergelden. Dit zijn financiële middelen van waaruit preventief, laagdrempelig, lichte ondersteuning kan worden ingekocht. De school maakt op basis van een schoolanalyse van de hulpvragen van kinderen en ouders een afgewogen keuze om deze middelen effectief in te zetten. De voucher, een bedrag per school per jaar zet de school in op basis van beleid.

9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:	
Vakgebied	Korte omschrijving
Technisch lezen	Tijdens verlengde instructie in de klas tijdens de leesles met de methode VLL of Estafette. In combinatie met thuis oefenen. Zwakke lezers (DMT V of V- score) krijgen 3 x per week 20 minuten extra ondersteuning buiten de klas in een klein groepje. Deze ondersteuning wordt beschreven in een handelingsplan. Zie dyslexie-protocol. Begeleiding door studenten voor zwakke lezers zonder dyslexieverklaring, via Radboud Universiteit Pedagogische Wetenschappen. Methodiek Flits. Ondersteuning buiten de klas door RT-er of extra leerkracht/RT-er.
Spelling	Begeleiding buiten de groep door interne en externe RT-er
Begrijpend Lezen	Verlengde instructie binnen de groep. Incidenteel onder begeleiding van RT-er
Mondelinge taalontwikkeling	Extra taalontwikkeling voor kleuters: Verlengde School Dag: één dagdeel in de week. Kinderen met medium arrangement: begeleiding buiten de klas door AB-er van Kentalis. Nieuwkomers: begeleiding buiten de klas van interne RT-er.
Rekenen	Leerjaar lager of hoger. Alle groepen 5 t/m 8 rekenen op hetzelfde tijdstip. Op deze manier voorkomen wij dat de leerling de instructie of verwerking van een ander vak mist. Incidentele eigen leerlijnen met begeleiding buiten de groep van RT-er. Kleine groepjes krijgen begeleiding buiten de groep door leerkracht/RT-er.

	De leerlingen in groep 7 en 8 die uitmuntend goed en creatief zijn in hun rekenvaardigheid, krijgen de mogelijkheid om per jaar 1 of 2 modules 'creatief wiskunde' op het VO te volgen
Grote / kleine motoriek	Kinderfysiotherapie in school. PMT in school (deels particulier).
Taak-werkhouding Motivatie	Handelingsplannen voor individuele kinderen. Begeleiding vanuit het gedragsteam d.m.v. intervisie vanuit hulpvraag leerkracht.
Gedrag	Idem Gedragsbegeleiding in de klas via "Knetter": gespecialiseerde orthopedagogische begeleiding voor kinderen met lichte gedragsproblemen.
Groepsprocessen, groepsdynamica	Grip op de groep via Stroomland. Extra begeleiding en ondersteuning voor leerkrachten door Intern Gedragsteam.
Meer begaafdheid	Plusgroep: één dagdeel per week begeleiding buiten de groep door leerkracht van de Plusgroep. Kinderen krijgen werk mee voor in de klas. Compacten en verrijken in de klas. Leerjaar overslaan. Deeltijd plaatsing (één dag in de week) op Talentenschool
Minder begaafdheid (ZML, syndroom van Down)	(nog) geen aanbod.
Fysiek/ neurologische aandoening	Zorg in de klas (ZBO) via Sociaal Wijkteam/ Maartenskliniek.

9.1 Individuele kennis en kunde

Op onze school hebben we de volgende extra deskundigheid die ingezet wordt ten behoeve van de gehele school, een groep/leerplein, groepjes en individuele kinderen.

Expertise binnen de school :	
Expertise	Hoe ingezet?
IB-er	Voor de gehele school: 3 dagen per week.
Taalspecialist	vacature
Rekenspecialist	vacature
Specialisten opbrengst gericht werken	Aansturen en begeleiden PLG opbrengst gericht werken.
SWPBS coach	Scholing van het hele team en aansturen PLG
Specialist Wetenschap & Techniek	Beschikbaar voor de gehele school.
RT-er	Op aanvraag voor aanmeldingen via de groepsbesprekingen; alle groepen

	De IB-er bepaalt welke kinderen hiervoor in aanmerking komen.
Specialist jonge kind	Voor de groepen 3.
Extra leerkracht vanuit het team voor RT	Voor groepen 3-4 één dagdeel in de week.
Extra leerkracht vanuit het team voor RT	Voor groepen 1-2 één dagdeel in de week
Hoogbegaafden specialisten	Hoogbegaafde kinderen van de gehele school: één dagdeel per week begeleiding in de Plusklas.
coach	Begeleiden van nieuwe leerkrachten/ loopbaan begeleiding voor alle leerkrachten.
onderwijsassistent	Voor de gehele school: 4 dagen in de week.
gedragsspecialisten	Zitten in het gedragsteam : op aanvraag beschikbaar voor bespreking van een ingebrachte casus. Beschikbaar voor de gehele school.

9.2 Teamexpertise

Het team doorloopt verschillende scholingstrajecten waardoor alle leerkrachten in de school beter in staat is om passend onderwijs te verzorgen.

Professionaliseringstrajecten die de alle leerkrachten van de school hebben gevolgd:

- Opbrengst gericht werken: verdiepende analyses maken naar aanleiding van LOVS toetsen .
- Introductie cursus PBS
- Rekencursus met Sprongen vooruit. Dit schooljaar alleen nog de kleutergroepen .

IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Vanuit het schoolbestuur Conexus en het samenwerkingsverband Stroomland werkt iedere school in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen. Vanuit het samenwerkingsverband is er voor iedere school:

- *Een onderwijsondersteuner*, Deze medewerker van het samenwerkingsverband adviseert de school zowel op individueel- als op groepsniveau wat er nodig is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het passend onderwijs schoolbreed te versterken. Zo nodig komt er een specialist vanuit het samenwerkingsverband meekijken.
- *Een schoolmaatschappelijk werker*, die verbinding heeft met het sociaal wijkteam. Deze medewerker kan met ouders meedenken over ondersteuningsvragen of ondersteunen bij de indicatieaanvraag naar het speciaal onderwijs.
- *De jeugdverpleegkundige vanuit de GGD*: deze medewerker kan op medisch gebied het kind en het gezin adviseren en begeleiden. Zo nodig wordt *de jeugdarts* ingeschakeld. Verder nog vanuit de GGD:

- Logopediste: structurele screening op school van de 5 jarigen
- Doktersassistent: screening van kinderen in groep 2 en groep 7.

- *Een jeugdhulpverlener:* Deze medewerker kan zonder indicatie korte hulpverleningstrajecten aanbieden voor kind en gezin. Deze medewerker wordt bekostigd uit het project: 'De school als vindplaats.'

De overige ketenpartners van de school zijn:

- Marant en RID (regionaal Instituut Dyslexie) of andere partners voor de behandeling van gediagnosticeerde kinderen met dyslexie.
- Logopedie praktijk Lindenholt en Logopedie op maat.
- Kentalis: begeleiding van kinderen met taal-spraak stoornissen.
- Radboud Universiteit faculteit pedagogische wetenschappen beroepsvaardigheden 3.
- RT-er via bureau Stipt Leren
- Kinderopvang KION
- TSO stichting SOOS
- Bindkracht 10 (sociale ondersteuning gemeente Nijmegen)

Vanuit de gemeente werken we samen met:

De leerplichtambtenaar. Wij zijn verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

4. Ondersteuningsgrenzen van de Wingerd

De Wingerd kan niet alle ondersteuning bieden. Wanneer een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft waaraan wij niet voldoende kunnen voldoen, spreken wij over handelingsverlegenheid. Onze ondersteuningsmogelijkheden kent de volgende grenzen:

De grenzen die de Wingerd kent m.b.t. haar ondersteuningsmogelijkheden en voorbeeldgedrag	
Gebrek aan capaciteit.	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een onderwijsbehoefte of een groot aantal leerlingen in één groep.
Grenzen aan leerbaarheid van het kind.	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een lagere intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben. Echter, op het gebied van rekenen kunnen we de leerling het rekenonderwijs tot één leerjaar terug laten volgen.
Verstoring van rust en veiligheid.	De school ervaart een grens wanneer het welbevinden en veiligheid van het kind, andere kinderen en/of de leerkracht structureel in gevaar komt. Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.

Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijk.	De grenzen die school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn; die veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen een zeer korte tijd zelfstandig werken en dit is binnen ons onderwijsconcept en model van instructie moeilijk in te passen.
Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs.	De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging/behandeling van een leerling. De school heeft daarnaast ook geen medisch geschoolde personen in huis.
Ontoereikende communicatie met ouders/verzorgers	De school ervaart een ondersteuningsgrens als de communicatie tussen ouders en school ernstig verstoord wordt, waardoor er geen vertrouwensrelatie meer is.