

Schoolplan 2023-2027

Brede school De Lindenhoeve Nijmegen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid Conexus	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van onze leerlingen en ouders	8
3.3 Sterkte-zwakteanalyse van de school	9
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 Onze parels	12
4.3 Onze grote ontwikkeldoelen	13
4.4 De visie van de school	13
4.5 Onze identiteit	14
4.6 Actief burgerschap en sociale integratie	14
4.7 Aanbod	15
4.8 Taal-leesonderwijs	16
4.9 Rekenonderwijs	17
4.10 De Gezonde School	18
4.11 Digitale geletterdheid	18
4.12 Pedagogisch handelen	18
4.13 Didactisch handelen	19
4.14 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	19
4.15 Zorg en begeleiding	20
4.16 Bijdragen aan gelijke kansen	21
4.17 Passend onderwijs	22
4.18 Toetsen en resultaten	22
5 Personeelsbeleid	24
5.1 Integraal Personeelsbeleid	24
5.2 Beroepshouding en professionele cultuur	24
5.3 Professionalisering	25
5.4 Mobiliteitsbeleid	25
6 Organisatiebeleid	26
6.1 Organisatiestructuur	26
6.2 Groeperingsvormen	26
6.3 Schoolklimaat	26
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	26
6.5 Arbobeleid	27
6.6 Interne communicatie en samenwerking	27
6.7 Contacten met ouders	27
6.8 Overgang PO-VO	28
6.9 Vervolgsucces	28
6.10 Privacybeleid	28
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	28

7 Kwaliteitsbeleid	29
7.1 Kwaliteitszorg en - cultuur	29
7.2 Professioneel statuut	30
7.3 Verantwoording en dialoog	30
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	30
7.5 Het meten van de stelselkwaliteit	30
7.6 Vragenlijst Leraren	31
7.7 Vragenlijst Leerlingen	31
7.8 Vragenlijst Ouders	31
7.9 De meerjarenplanning	32
8 Financieel beleid	33
8.1 Uitgangspunten	33
8.2 Algemeen	33
8.3 Rapportages	33
8.4 Sponsoring	33
8.5 Begroting(en)	33
9 Actiepunten 2023-2027	34
10 Meerjarenplanning 2023-2024	35
11 Meerjarenplanning 2024-2025	36
12 Meerjarenplanning 2025-2026	37
13 Meerjarenplanning 2026-2027	38
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	39
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	40

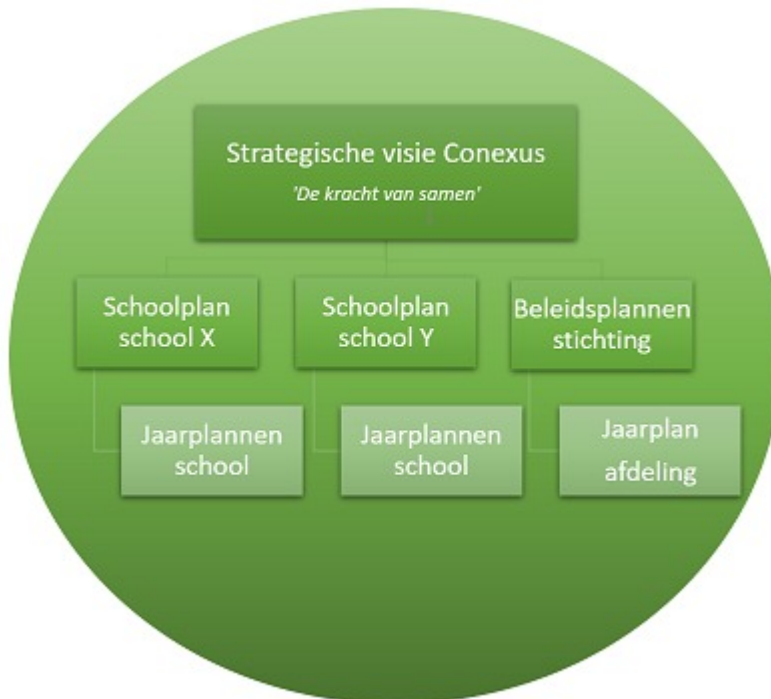
1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt ons schoolplan voor de periode 2023-2027. Ons schoolplan beschrijft de opdracht waar wij als school de komende vier jaar voor staan. We nemen die opdracht heel serieus.

Onze school is onderdeel van stichting Conexus. Conexus is bevoegd gezag over 31 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Nijmegen en Heumen.

De Strategische visie van Conexus, 'De kracht van samen', hangt als een paraplu boven de schoolplannen van de scholen van Conexus (zie afbeelding).



De inhoud van ons het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de fundamenteën, thema's en ambities die de directeuren en het bestuur van Conexus samen voor de Conexusscholen en de stichting geformuleerd hebben. De ambities die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

Doelen en functie schoolplan

Ons schoolplan beschrijft - binnen de kaders van de Strategische visie van Conexus - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase: plannen). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om houvast te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten (fase: checken) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze verzamellijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur en de kwaliteitscoördinator. In verschillende bijeenkomsten met het team, MR en door middel van vragenlijsten bij kinderen en ouders hebben wij een schoolanalyse gemaakt en het nieuwe schoolplan opgesteld. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Vervolgens is het schoolplan ter

instemming voorgelegd aan de MedezeggenschapsRaad en goedgekeurd door het bestuur van Conexus. Het schoolplan is geschreven voor 4 jaar. Aan het einde van ieder schooljaar kijken we samen met het team terug: hebben we onze speerpunten van het afgelopen jaar in voldoende mate gerealiseerd? Daarna stellen we het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vast. De verschillende speerpunt(werk)groepen schrijven elk hun eigen deeljaarplan, waarna directeur en kwaliteitscoördinator dit verbinden tot één plan. Tenslotte dragen de speerpuntgroepen ook zelf zorg voor een cyclische evaluatie van de speerpunten, die vooraf en achteraf wordt besproken in het team.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid Conexus

Conexus beschikt over een Strategisch visie (zie www.conexus.nu). Het document dat als een paraplu boven ons schoolplan hangt. De looptijd van de Strategisch visie is 2023-2027, net zoals het schoolplan.

De missie van Conexus

In de Strategisch visie beschrijven wij, de directeuren en het bestuur van Conexus, de missie van Conexus als volgt;

Wij gaan voor goed onderwijs. Onderwijs dat kinderen in staat stelt om, vanuit verbinding en betrokkenheid, kennis en vaardigheden te leren, eigen ontwikkelkracht te ontdekken én te benutten zodat zij daarmee voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan en leven.

5 beloftes van Conexus

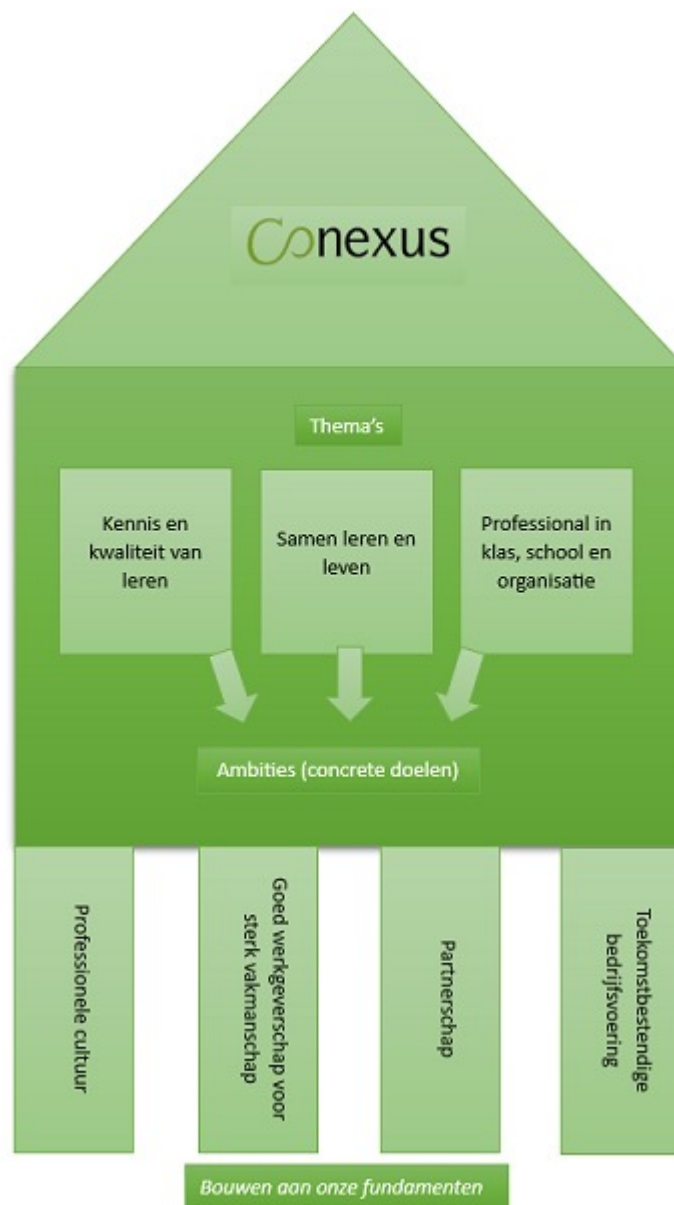
Het onderwijs op de scholen van Conexus kan op accenten verschillen; de visie van de school of de samenstelling van de leerlingpopulatie kan immers om iets anders vragen. Uiteraard geldt voor alle scholen dat de kwaliteit van het onderwijs op orde moet zijn. Wat ons bindt en waaraan een school van Conexus en de hele organisatie te herkennen zijn, is beschreven in vijf beloftes. Dat vinden we ook wel spannend. Wie een belofte doet, moet deze ook nakomen.

Binnen onze organisatie geldt dat:

1. iedereen zichzelf welkom en gehoord voelt;
2. we handelen vanuit vertrouwen;
3. we ons vak serieus nemen en blijven leren en ontwikkelen;
4. we transparant zijn in ons handelen;
5. we gericht zijn op de toekomst en op wat we positief kunnen beïnvloeden.

Fundamenten, thema's en ambities

Conexus heeft in haar strategische visie fundamenten beschreven. Randvoorwaarden die nodig zijn om het onderwijs waar wij voor staan te realiseren. De komende 4 jaar zal Conexus zich richten op 3 thema's (zie afbeelding). Deze thema's zijn geladen met ambities; concrete doelen waar we aan gaan werken. In dit schoolplan zullen de ambities worden doorvertaald als deze voor onze school aan de orde zijn.



3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Conexus
Algemeen directeur:	Luciënne van de Brandt Wilma van Velden
Adres + nummer:	Panovenlaan 1
Postcode + plaats:	6525 DZ Nijmegen
Telefoonnummer:	024-3733960
E-mail adres:	bestuur@conexus.nu
Website adres:	www.conexus.nu
Bestuursnummer	29810 - AH67

Gegevens van de school	
Naam school:	Brede School De Lindenhoeve
Directeur:	Sandy Kuhnen
Adres + nummer.:	Zellersacker 11-04
Postcode + plaats:	6546 HC Nijmegen
Telefoonnummer:	024-3734509
E-mail adres:	directie.lindenhoeve@conexus.nu
Website adres:	www.de-lindenhoeve.nl
Brinnummer:	10MR

3.2 Kenmerken van onze leerlingen en ouders

Brede school De Lindenhoeve wordt bezocht door 175 leerlingen.

Brede school De Lindenhoeve heeft een weging van 33,78.

De spreiding was 6,25.

58% van onze instroom in groep 1/2 heeft een VVE-indicatie. 6% stroomt in zonder Nederlandse taal. Bij 21% wordt van de leerlingen wordt thuis een andere taal gesproken.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht voor het vakgebied taal en dan met name de woordenschat en mondeling taalgebruik
- Extra aandacht voor gedragsregulering (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Extra aandacht voor burgerschap

Onze school staat in het stadsdeel Lindenholt. Onze leerlingen komen met name uit de Acker- en de Broekwijken en in mindere mate uit de Kampwijken. De buurten Zellersacker en Horstacker vragen extra aandacht van wijkprofessionals. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie of lager. Het percentage gezinnen met zeer lage inkomens is 33%.

Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders: ca 26%.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van onze ouders en de omgeving, de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht voor Brede School-activiteiten
- Aansluiten bij een ouderpopulatie met laaggeletterdheid
- Samenwerking met Peuterspeelzaal Pino (Kion) en de schakelklassen van de Bloemberg in het kader van Vroeg Voorschoolse Educatie (VVE)

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	33,73	33-34	6,25	33,78 19/20 - 21/22	33-34 19/20 - 21/22
2021 / 2022	33,73	33-34	6,25		
2020 / 2021	34	34-35	6,22		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse van de school

Wat we landelijk zien: Nederland

- De discussie over wat goed onderwijs is: Wat is de kern van goed onderwijs?
- Achterblijvende onderwijsresultaten: Op welke manier wordt de verantwoordelijkheid genomen voor de achterblijvende onderwijsresultaten op landelijk niveau? En hoe ervaren we dat binnen Conexus? Op welke wijze nemen wij verantwoordelijkheid?
- Een ogenschijnlijke tegenstelling tussen pedagogiek en didactiek: Hoe houden we ons hoofd koel in de polariserende discussie tussen pedagogiek en didactiek? En hoe blijven trouw aan onze visie dat beide van groot belang zijn voor goed onderwijs?
- Een tekort aan leraren: Wat doen we als er straks echt geen leraar meer beschikbaar is?
- Kansengelijkheid neemt toe: Op welke manier dragen wij bij aan kansengelijkheid?
- Polarisatie van standpunten: Hoe voorkomen we dat we meegezogen worden in 'wij-zij' denken en houden we ruimte voor nuance in standpunten?
- Uitdagingen op het gebied van passend onderwijs: Hoe kunnen we meer preventief werken in plaats van curatief?
- Digitalisering: Hoe anticiperen we op virtual reality, cyberpesten, artificial intelligence en de invloed die social media heeft op ons en onze leerlingen?
- Een wispelturige overheid: Hoe kunnen we loyaal blijven aan de overheid en tegelijkertijd koersvast blijven?
- Onderwijs als duizenddingendoekje: We hebben een belangrijke maatschappelijke functie, maar we kunnen niet elk bestaand of toekomstig maatschappelijk probleem aanpakken? Hoe maken we daarin beredeneerde keuzes?



Wat we regionaal zien: Nijmegen / Heumen

- Geen krimp in de basisgeneratie, wel verschillen tussen gebieden.
- Doordecentralisatie huisvesting en de invloed hiervan op onze scholen.
- Regionale Aanpak Personeelstekorten (RAP).
- Passend onderwijs Stroomland: een hogere doorverwijzing dan de rest van het land.
- Brede Buurteams vanuit de gemeente.
- Aantal scholen Conexus onder de opheffingsnorm (SHP).



4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze slogan is: Trots! Samen! Verbindend!

De school wil kinderen voorbereiden op de toekomst die voor hen ligt, waarbij het doel is een leeromgeving te bieden waarin kinderen zichzelf en hun eigen unieke talenten leren kennen en ontwikkelen, verantwoordelijkheid nemen voor hun keuzes en kennismaken met elkaar en met de wereld. Hierdoor wordt een stevige basis gelegd voor een lerend leven en een gelukkige toekomst.

In ons onderwijs leggen we het accent op de basisvaardigheden (kennis en vaardigheden). Daarnaast besteden we veel aandacht aan burgerschapsvorming en sociale integratie. In samenwerking met o.a. Kinderwerk en Jongerenwerk van Bindkracht10 en KION van Brede School De Lindenhoeve is ons doel om de brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren en talenten te leren kennen en ontwikkelen.

Onze slogan

Trots! Samen! Verbindend!

Onze kernwaarden:



Trots

Wij zijn trots op onze school, maar wij stimuleren ook dat onze leerlingen, ouders en leerkrachten trots zijn op zichzelf, zo uniek en verschillend als we zijn.



Samen

Wij zorgen er samen voor dat het onderwijs zo ideaal mogelijk wordt vormgegeven. Samen is met leerlingen, ouders, leerkrachten en ketenpartners.



Verbindend

Wij zoeken steeds verbinding tussen binnen en buiten de school, binnen de verschillende vakgebieden en dragen zorg voor een goede communicatie.

4.2 Onze parels

	Parel	Standaard
	Wij hebben goed zicht op de onderwijsbehoeften van onze populatie en stemmen daar op af	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Vanuit een duidelijke visie en gedeeld eigenaarschap werken wij op een verantwoorde wijze in een doorgaande lijn.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Wij zijn een Brede school die open staat en een warme plek biedt voor alle kinderen, ongeacht sociale of culturele achtergrond.	VS2 - Schoolklimaat
	Binnen ons team werken we binnen een open cultuur aan ons pedagogisch-didactisch handelen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Samen met onze samenwerkingspartners van de Brede school bieden wij een breed aanbod op het gebied van cultuur, sport en bewegen.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

4.3 Onze grote ontwikkeldoelen

	Speerpunten
1.	Borging en versterken van het afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze steeds complexer wordende instroom in groep 1/2 en ouders hierbij betrekken
2.	Taalonderwijs in de brede zin (taal, spelling, woordenschat en lezen) verder versterken om de eindopbrengsten op niveau te houden en de tussenopbrengsten verder te verhogen.
3.	Focus op het begeleiden en ontwikkelen van gedrag dat voorwaardelijk is voor de ontwikkeling van executieve functies en ouders hierbij betrekken.
4.	Rekenonderwijs in de brede zin (drieslagmodel, handelingsmodel, automatiseren en memoriseren) verder versterken om de eindopbrengsten op niveau te houden en te brengen (1S) en de tussenopbrengsten verder te verhogen.

4.4 De visie van de school

Visie op lesgeven: wij laten vakmanschap zien!

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Wij willen afstemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen en een optimaal klassenmanagement hanteren om dit te kunnen doen. Hierbij gaat het zowel om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (bijvoorbeeld door een taalachterstand) als om excellente leerlingen, die meer aan kunnen dan de basisstof. Daarbij vinden wij een kwaliteitsvolle (directe) instructie erg belangrijk. Daarnaast besteden wij veel aandacht aan de analyse van toetsresultaten en de verwerking van onze analyses in een groepsplan en groepsoverzicht. Hiermee proberen we zoveel mogelijk gelijke kansen te creëren voor onze diverse populatie.

Visie op leren: ons onderwijs is activerend en toekomstgericht!

Kinderen leren, doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Dit kan verwerking in het schrift of digitale verwerking zijn, maar ook verwerking in groepjes. Kinderen die meer nodig hebben, krijgen verlengde instructie, terwijl kinderen die meer aankunnen de lesstof compact kunnen verwerken en extra tijd aan verrijkingsmaterialen besteden. We houden hierbij wel de balans tussen fysiek en digitaal werk in de gaten. Tijdens de verwerking van de lesstof wordt er steeds meer gewerkt op devices, waarbij de software adaptief is en er dus kan worden afgestemd op onderwijsbehoeften. Tijdens de wereldoriënterende vakken gaan kinderen actief leren door het stellen van onderzoeksvragen. Zij presenteren hun bevindingen aan elkaar. Wij besteden daarbij veel aandacht aan de 21st century skills. Het is essentieel dat de leerling zich betrokken voelt bij zijn eigen ontwikkelingsproces en hier zelf verantwoordelijkheid voor leert nemen, passend bij de leeftijd.

Visie op onze leerlingen: onze leerlingen zijn betrokken, autonome en zelfstandige denkers met aandacht voor actief burgerschap en sociale integratie.

Wij werken volgens de methode van 'Vreedzaam'. Elke zes weken werken wij schoolbreed aan thema's, die we openen en sluiten in een schoolviering, waarin wij onze verschillen waarderen en vieren. Hierbij besteden wij veel aandacht aan burgerschapsvorming en sociale integratie. Wij willen de leerlingen voorbereiden op de maatschappij en een schoolcultuur creëren waarin de maatschappij wordt nagebootst. De leerlingenraad heeft een vaste plek in de school. Binnen de klas mogen kinderen actief meedenken en meebeslissen. Onze school is een katholieke basisschool, die open staat voor alle kinderen. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging (burgerschapsonderwijs).

Visie op ouderparticipatie: samen in de driehoek leerkracht-ouders-kind

Op Brede School De Lindenhoeve werken we met de driehoek: leerkracht - ouders - kind. Om onze doelstellingen te kunnen bereiken, werken wij intensief met de ouders samen om op die manier het beste voor en met het kind te kunnen bereiken. Daarnaast heeft voor veel ouders de school een sociale functie binnen de wijk en ontmoeten ouders elkaar binnen de diverse werkgroepen. Die ouderhulp is voor ons onmisbaar bij het organiseren van diverse activiteiten. Daarnaast willen we onze kennis graag delen met ouders, bijvoorbeeld over voorlezen en hoe ouders thuis hun kinderen kunnen ondersteunen en daarbij zijn werkvormen waarbij ouders fysiek op school worden uitgenodigd, het meest effectief.

4.5 Onze identiteit

Brede school De Lindenhoeve is een brede school voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (met daaraan verbonden een peuterspeelzaal voor kinderen vanaf 2,5 jaar). Brede school wil zeggen dat wij intensief samenwerken met partners in de voor- en naschoolse tijd.

Wij zijn een school, die uw kind kent en betrokken is bij uw kind. Onze school staat open voor alle leerlingen aan wie wij passende ondersteuning kunnen leveren.

Daarnaast zijn we een Gezonde School, met speciale aandacht voor goed en gevarieerd bewegen en gezonde voeding.

Brede school De Lindenhoeve is een katholieke school, waar kinderen, ouders en medewerkers elkaar ontmoeten vanuit verschillende culturen en achtergronden. Wij gaan ervoor dat ieder kind en elke ouder gezien en gekend wordt. We vertrouwen elkaar en gaan in vertrouwen met elkaar om. We kijken met een frisse blik naar de toekomst, zodat we ons blijven ontwikkelen en blijven groeien. In onze grondhouding nemen we mee dat iedereen een nieuwe kans verdient, soms met aanvullende afspraken.

4.6 Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsonderwijs gaat in de kern over het bijbrengen van kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en over de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij nodig zijn. De essentie hierbij is dat we het kind de ruimte geven een eigen mening te ontwikkelen en andere perspectieven in overweging laten nemen. Op iedere school van Conexus brengen we het kind in aanraking met:

- De democratische rechtstaat (vrijheid, gelijkheid, solidariteit, democratische vaardigheden, medezeggenschap, mensenrechten en kinderrechten)
- Maatschappelijk handelen (participeren, verantwoordelijkheid nemen, van lokaal naar mondiaal, verbinden van leefwerelden en maatschappelijke vraagstukken)
- Omgaan met verschillen (levensbeschouwing, politieke voorkeur, sociaal en economische verschillen, cultuur, in gender en seksuele voorkeur)
- Omgaan met conflicten (kritisch en creatief denken, samenwerken en besluiten nemen, empathisch vermogen, formuleren, reflecteren, redeneren en argumenteren)

Op onze school werken we aan burgerschapsonderwijs binnen het bestaande aanbod en voldoet het aan de wettelijke vereisten. Alle leerlingen hebben na hun basisschooltijd kennis en respect voor de basiswaarden van onze samenleving en hebben hiermee geoefend. Op onze school heeft iedereen hierbij een voorbeeldrol en leeft voor hoe de democratische spelregels worden toegepast. Op onze school is er een schoolcultuur die in overeenstemming is met onze schoolwaarden.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Onze kinderen weten wat democratie inhoudt en handelen daar naar. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden en kennen de rechten van de mens/het kind.
- We stimuleren onze kinderen om "mee te doen" en actief betrokken te zijn bij maatschappelijke vraagstukken in de samenleving. Wij zijn hierbij gericht op samenwerking. Vanuit de thuissituatie zitten hier soms beperkingen op, wij zullen hier dus als school actief op moeten anticiperen.
- We voeden onze kinderen op tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (verschillen in religie, sociaal- en economisch, gender en seksuele voorkeur).
- Onze kinderen kunnen omgaan met conflicten en leren verdraagzaam te zijn. Ze leren kritisch en creatief denken, samenwerken, besluiten nemen, formuleren, reflecteren, redeneren en argumenteren.

In de meting 'Burgerschap' komt duidelijk naar voren dat onze kinderen niet vanuit thuis naar een museum, theater of zelfs naar de bieb gaan. Ook is er niet altijd geld om aan goede doelen te geven. Daarom zitten deze aspecten geïntegreerd in ons aanbod burgerschap.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een aanbod voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school heeft een aanbod voor de democratische ontwikkeling van de leerlingen
3.	Onze school heeft een aanbod gericht op participatie in de samenleving
4.	Onze school heeft een aanbod gericht op het belangeloos helpen van anderen
5.	Onze school heeft een aanbod gericht op het respectvol omgaan met diversiteit
6.	Onze school heeft een aanbod gericht op de meningvorming m.b.t. maatschappelijke thema's
7.	Onze school bevraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden

Actiepunt
De bewustwording van het team dat veel activiteiten onder burgerschap vallen en dat ze daar de onderlinge verbinding tussen leggen.

Bijlagen

1. Meting burgerschap leerlingen 22-23

4.7 Aanbod

Brede School De Lindenhoeve biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito). Waar we merken dat het voor het individuele kind of groep nodig is, voegen we additionele materialen of methodieken toe.

Veel inhoudelijke informatie over onze methodegebonden vakken hebben wij beschreven in aparte beleidsplannen en kwaliteitskaarten, die ter inzage op school op te vragen zijn.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist (Bronnenboek)	Screening fonemisch bewustzijn Observatie en registratie	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen	
	Taal op maat Taalspeelgroep - De Lindenberg	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen taalverzorging groep E6 t/m 8	x
		Route 8 - doorstroomtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen Cito DMT Cito AVI	
	Blink lezen	Cito DMT Cito AVI	
Begrijpend lezen	Blink lezen (Nieuwsbegrip XL)	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Begrijpend lezen (E4, 5 t/m 8)	
		Route 8 - doorstroomtoets	

Spelling	Spelling op maat	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Spelling	x
		Route 8 - doorstroomtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it easy	Methodegebonden toetsen	x
Rekenen	Rekenplein		
	Pluspunt 4	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Rekenen Wiskunde (3 t/m 8)	
		Route 8 - doorstroomtoets	
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Techniektorens / Blink Creatieve technologie - De Lindenberg		
Verkeer	Verkeerskrant VVN	Methodegebonden toetsen Gr 7 Nationaal Verkeersexamen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming	Vreedzaam Kriebels in je buik	Kijk Scol	
	Blink		
	De Derde Kamer		

Actiepunt

Keuze en implementatie nieuwe methode technisch en begrijpend lezen

Keuze en implementatie nieuwe methode taal en spelling

4.8 Taal-leesonderwijs

Goed kunnen lezen, schrijven en spreken is een belangrijke basis om later zelfstandig te kunnen functioneren in onze maatschappij. Het vakgebied Nederlandse taal krijgt daarom veel aandacht in ons curriculum. Bij het taalonderwijs verbinden we de vier taaldomeinen (lezen, schrijven, spreken en kennis over taal) aan elkaar. We gebruiken hiervoor moderne methoden en bewezen effectieve methodieken. Het landelijk referentiekader Taal met het fundamentele niveau (1F) en streefniveau (1S/2F) is het uitgangspunt voor wat de kinderen moeten kennen en kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan. Alle scholen van Conexus behalen minimale resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie. We volgen de taalontwikkeling van kinderen door formatieve- en summatieve toetsen, observaties en gesprekken met het kind en de ouders. We hebben ambitieuze doelen en evalueren op gezette tijden of onze aanpak effectief en doeltreffend is. Als de resultaten daar aanleiding toe geven, onderzoeken wij of het lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd of onze begeleiding aangepast moet worden. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, extra onderwijstijd, verlengde instructie en/of meer oefening.

Bij onze populatie besteden wij 60% van onze tijd aan activiteiten op het gebied van woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen, mondeling taal, taalbeschouwing, stellen, enz.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een taalbeleidsplan.
- Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator.
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. taaldidactiek. Ze werken 'evidence informed'.
- De leraren werken met een effectief instructiemodel, namelijk EDI
- We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal.
- We werken methodisch en gebruiken de methode gebonden toetsen systematisch.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij besteden 60% van onze leer- en lestijd aan taal-leesonderwijs

Actiepunt
Het taalbeleidsplan wordt momenteel geschreven binnen project NijmegenLeest!
Onze taalleescoördinator volgt momenteel de opleiding.
Implementatie van de methode Blink Lezen
Oriëntatie nieuwe taal-spelling methode ter vervanging van TOM/SOM

4.9 Rekenonderwijs

Rekenen en wiskunde is een belangrijk vak. Het landelijk referentiekader rekenen/wiskunde met het fundamentele niveau (1F) en streefniveau (1S/2F) is het uitgangspunt voor wat de kinderen moeten kennen en kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan. Alle scholen van Connexus behalen minimaal de resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie. We gebruiken moderne methodes en/of bewezen effectieve methodieken bij het aanbieden van het rekenonderwijs. We volgen de rekenontwikkeling van kinderen door formatieve- en summatieve toetsen, observaties en gesprekken met het kind en de ouders. We hebben ambitieuze doelen en evalueren op gezette tijden of onze aanpak effectief en doeltreffend is. Als de resultaten daar aanleiding toe geven, onderzoeken wij of het lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd of onze begeleiding aangepast moet worden. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij reken(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever rekenaanbod, extra onderwijstijd, verlengde instructie en/of meer oefening (automatiseren).

Op Brede school De Lindenhoeve blijkt uit de analyse van de eindopbrengsten dat rekenen 1S structureel een aandachtspunt is. Met de tussentoetsen worden de ambitiedoelen van de school niet behaald. Dat herstelt zich enigszins met de eindtoets, maar op 1S-niveau ligt een zorgsignaal.

We hebben hier een uitgebreide analyse op toegepast (zie schoolzelfevaluatie) en wij formuleren de volgende actiepunten:

- Aandacht voor rekentaal en doelgericht rekenaanbod in de onderbouw
- Toepassing van het drieslagmodel en het handelingsmodel in de rekenles
- Voldoende lestijd voor het automatiseren en memoriseren van de sommen
- Inzet van het strategieschrift en het geven van gerichte feedback op de strategie

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een rekenbeleidsplan.
- Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator.
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. rekendidactiek. Ze werken 'evidence informed' in combinatie met praktische wijsheid.
- De leraren werken met een effectief instructiemodel, namelijk EDI of met EDI-onderdelen, passend bij het lesdoel.
- We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van rekenen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij gebruiken het EDI-model in de rekenles
2.	Wij besteden structureel 10 minuten per les aan automatiseren

Actiepunt
De kwaliteitskaart rekenen kan worden omgezet naar een rekenbeleidsplan door de rekenspecialist
De rekenspecialist gaat een rekenopleiding volgen
Aandacht voor rekentaal en doelgericht rekenaanbod in de onderbouw
Toepassing van het drieslagmodel en het handelingsmodel in de rekenles
Eindopbrengsten 1S rekenen behalen
Voldoende lestijd voor het automatiseren en memoriseren van de sommen
Inzet van het strategieschrift en het geven van gerichte feedback op de strategie

4.10 De Gezonde School

Onze school heeft het vignet Gezonde School (GGD). Met dit vignet laten wij zien dat onze school voldoet aan kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat! Zo zorgen wij voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder uitval.

Onze school heeft speciale aandacht voor bewegen en sport, gezonde voeding en welbevinden. De kinderen krijgen twee keer in de week 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Ook in het naschoolse aanbod komt bewegingsonderwijs regelmatig langs. In de pauzes zijn er veel mogelijkheden tot bewegen door het basketbalveld en het Cruyff Court. De school heeft een prachtige speelplaats waarin beweging, gezondheid en actief leren wordt gestimuleerd.

De lessen van 'Kriebels in je buik' hebben we geïntegreerd in het aanbod van 'Vreedzaam', omdat wij vinden dat hier het hele jaar door aandacht voor mag zijn en je mag zijn wie je bent.

4.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Onze kwaliteitsindicatoren zijn:

- Vanaf groep 1 komen de kinderen regelmatig in aanraking met de digitale wereld om hen heen: educatieve software, toetsing, enz.
- In groep 5 t/m 8 wordt de leerlingensoftware ingezet om digitaal en adaptief de lesstof te verwerken
- In groep 5 t/m 8 werken de kinderen met Teams aan digitale weektaakopdrachten
- De devices worden ingezet bij de onderzoekopdrachten van wereldoriëntatie, waarbij kinderen volop bezig zijn met informatievaardigheden
- Mediawijsheid hebben wij gekoppeld aan 'Vreedzaam' met regelmatig een extra project

4.12 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: de leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel

waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkracht zorgt voor een veilige, ontspannen sfeer
2.	De leerkracht hanteert de opgestelde regels en maakt weloverwogen gebruik van complimenten en correcties
3.	De leerkracht stimuleert aandacht voor elkaar
4.	De leerkracht bevordert het zelfvertrouwen van de leerlingen
5.	De leerkracht ontwikkelt de zelfstandigheid van de leerlingen
6.	De leerkracht geeft de leerlingen positieve, persoonlijke aandacht

Actiepunt
Versterken van een aantal sociale competenties die voorwaardelijk zijn voor het ontwikkelen van de executieve functies
Versterken van de driehoek ouder-kind-school door structurele contacten met ouders en kinderen

4.13 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren de leerkrachten de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI-model Expliciete Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Lesdoel: De leraar deelt het lesdoel expliciet met de kinderen: benoemen, uitleggen en kinderen vertellen het aan elkaar. Het lesdoel begint met "ik kan + concept + vaardigheid". Het lesdoel staat op het bord geschreven met een voorbeeld erbij.
2.	Voorkennis: De leraar activeert de voorkennis bij de kinderen.
3.	Strategie: De leraar stemt haar instructie af op het lesdoel en stelt één strategie centraal.
4.	Modellen: De leraar modelt de strategie en zorgt voor een gestructureerde uitleg met duidelijke voorbeelden (uitleggen en voordoen).
5.	CvB-vragen: De leraar gaat tussentijds regelmatig na of de uitleg begrepen is door middel van controle-van-begrip-vragen.
6.	Begeleide inoefening: De leraar zorgt met voldoende opdrachten voor een opbouw van: ik doe het - wij doen het - jullie doen het - jij doet het.
7.	Feedback: De leraar geeft de leerlingen feedback op hun inbreng (proces en product).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,06

4.14 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen

niet dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Eén van onze grote ontwikkeldoelen is het verbeteren van de executieve functies. Dit is een heel ruim begrip met diverse vaardigheden waar de kinderen zich in kunnen ontwikkelen. Hiermee willen we bereiken dat de kinderen een actieve rol kunnen innemen in hun eigen leerproces en leren om te reflecteren op hun eigen leerhouding. Dit komt ook terug bij het ik-rapport dat de kinderen jaarlijks van zichzelf maken.

Het team zal ook een scholing volgen op de ontwikkeling van gedrag bij leerlingen, waaronder de executieve functies.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar zorgt voor een leeromgeving die uitnodigt tot actief leren
2.	De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen actief luisteren en betrokken zijn
3.	De leraar maakt gebruik van activerende werkvormen
4.	De leraar laat de leerlingen samenwerken
5.	De kinderen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau

Actiepunt
Teamscholing op ontwikkeling/begeleiding van gedrag, waaronder executieve functies.

4.15 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Daarvoor is het nodig om goed zicht te hebben op onze leerlingen. Onze leerkrachten doen dat voortdurend door leerlingen nauwkeurig te observeren, gesprekken te voeren met kinderen en hun ouders, formatief en summatief te evalueren. Deze ontwikkeling houden zij bij in een digitaal leerlingvolgsysteem. Als de leerling goed in beeld is, kan het onderwijs hierop worden afgestemd. We evalueren daarom dagelijks ons onderwijs. Ook bespreken we onze bevindingen gestructureerd en regelmatig met collega's vanuit een voortdurende focus op onderwijskwaliteit. We gaan daarbij uit van drie domeinen:

1. Focus op leren
2. Data en reflectie
3. Ondersteuning en zorg.

Als de resultaten of de ontwikkeling van kinderen hier aanleiding toe geven, onderzoeken wij of het lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd of onze begeleiding aangepast moet worden. Waar nodig bieden we de leerling extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze (basis)ondersteuningsstructuur beschreven; hoe zien onze ondersteuningsniveaus eruit? Wat bieden we per niveau? Wanneer wordt welke ondersteuning aangeboden? Naast het ondersteuningsplan beschikken wij over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen
- De school vertaalt dit zicht in (aanpassen of voortzetten van) eigen handelen
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens evalueert de school het aanbod, de didactiek, de begeleiding en de bestede onderwijstijd en bepaalt de school de aard en de (extra) ondersteuning voor leerlingen
- De school voert het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit
- De school gaat zorgvuldig de effecten van het onderwijs en de ondersteuning na
- De leraren signaleren vroegtijdig aanvullende of speciale onderwijsbehoeften van hun leerlingen
- Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij de (extra) ondersteuning voor hun kind
- Waar handelingsverlegenheid op school ontstaat/dreigt te ontstaan, wordt het samenwerkingsverband betrokken.

Meer informatie is te vinden in het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) en het Ondersteuningsplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onderwijsbehoeften: de leraar kent de onderwijsbehoeften van de leerling (groepsoverzicht).
2.	Onderwijsbehoeften: de leraar stemt het aanbod en zijn handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerling.
3.	De leerkracht doet ertoe: de leraar weet hoe hij met zijn lesgedrag de resultaten kan beïnvloeden.
4.	Doelgericht werken: de leraar richt het aanbod in op het realiseren van het doel van de les en de doelen van het hoofdstuk.
5.	Systematisch en transparant: de leraar communiceert structureel met de ouders en de kinderen over de ontwikkeling van de leerling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,19

Actiepunt
Versterken van het klassenmanagement om meer doelgericht in homogene groepen met vergelijkbare vaardigheidsgroei te werken
Het versterken van de driehoek ouder-kind-school door ouders mee te nemen in het onderwijsleerproces
Oriëntatie en implementatie van een nieuwe observatie- en registratiesysteem in groep 1-2

4.16 Bijdragen aan gelijke kansen

Uit onderzoek blijkt dat de sociaal-economische achtergrond van kinderen, de plek waar je wieg staat, van invloed is op de kansen in onze maatschappij. Zo ook in het onderwijs. Ongeacht de achtergrond van onze kinderen vertrekken we vanuit hoge verwachtingen. Alle kinderen verdienen het om de beste versie van zichzelf te worden. Zowel cultureel als cognitief streven wij een inclusievere gedachte na. We realiseren ons dat dit veel van ons vraagt en dat niet altijd alles mogelijk is. Hoewel er een grens in onze mogelijkheden kan ontstaan, blijven we streven naar het hoogst haalbare. Dat ziet Conexus als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Conexus realiseert zich dat kansengelijkheid vraagt om een ongelijk aanbod.

Onze school heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen en is er VVE-beleid. De vroege kinderjaren (0-6 jaar) zijn voor de ontwikkeling van kinderen namelijk zeer belangrijk. In het VVE-beleid ligt de nadruk op taalontwikkeling. Ook werken we nauw samen met diverse samenwerkingspartners en de gemeente om een 'Rijke schooldag' aan te bieden waar de brede ontwikkeling van kinderen ook na schooltijd centraal staat. Ook stimuleren we in samenwerking met de eigen Bibliotheek Op School (BOS) de leesmotivatie en leesplezier gedurende de gehele basisschoolleeftijd. Zo zorgen we voor een breed en gevarieerd leesaanbod waar kinderen zelf de mogelijkheid krijgen om boeken te zoeken en te lenen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over beleid (VVE, Taalbeleid, plan van aanpak Brede School) en werkt samen met partners voor het bijdragen aan gelijke kansen.
- Onze school heeft doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen.
- De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen.
- Onze school adviseert kansrijk.

4.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Conexus steunt de beweging naar meer inclusief onderwijs: als het mogelijk is om een leerling met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te geven op een reguliere school, dan heeft dat de voorkeur. Zo kunnen leerlingen samen op het schoolplein spelen, of ze nu wel of geen ondersteuningsbehoefte hebben. We doen dit met behoud en doorontwikkeling van ons gespecialiseerd onderwijs.

We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze basisondersteuning. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

- Wij nemen onze zorgplicht serieus en willen ieder kind zo goed en passend mogelijk onderwijs bieden. Als dat niet op onze school kan, kijken we samen met ouders naar een andere passende plek.
- We hebben de manier waarop we ondersteuning en zorg bieden beschreven in een ondersteuningsplan.
- We geven ouders inzicht in wat we wel en niet kunnen bieden op ondersteuningsgebied en hebben dat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschreven.
- Wij werken samen met Samenwerkingsverband Stroomland om zicht te houden op de kwaliteit van de basisondersteuning, een dekkend aanbod in passend onderwijs in de regio te bieden en extra ondersteuning te organiseren waar dat nodig is.
- De verwijscijfers naar het gespecialiseerd (basis)onderwijs liggen op of onder het landelijk gemiddelde.

In schooljaar '23-'24 schrijven wij binnen ons ondersteuningsplan ons beleid op de (implementatie van) de basisondersteuning voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Hierin hebben wij van organiseren en vormgeven basisondersteuning, professionalisering, het eigenaarschap van de groepsleerkracht, aanschaf van middelen en het betrekken van ouders een plek.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In ons ondersteuningsplan en het SOP beschrijven wij hoe passend onderwijs wordt vormgegeven op Brede school De Lindenhoeve

Actiepunt
In het ondersteuningsplan is het beleid rond hoogbegaafdheid uitgewerkt

4.18 Toetsen en resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na als het gaat om taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We achten het van groot belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Alle scholen van Conexus behalen minimaal de resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie. We reflecteren structureel en planmatig op onze opbrengsten, zowel het meetbare als het merkbare, en werken daarmee voortdurend aan onze kwaliteit van onderwijs. We delen op alle niveaus onze opbrengsten met elkaar om zo van elkaar te leren. We gaan er vanuit dat alle kinderen het kunnen leren.

De belangrijkste kenmerken van de scholen van onze stichting zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
- De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
- De leerlingen krijgen passende en kansrijke adviezen voor vervolgonderwijs
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,75

Actiepunt
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Met een helder, compleet en samenhangend personeelsbeleid bouwt Conexus een sterk fundament waarin alle voorwaarden zitten om goed onderwijs te kunnen garanderen. Goed personeelsbeleid staat niet alleen voor heldere en goede arbeidsvoorwaarden, maar zorgt ook voor vertrouwen en verbinding. Nu en vooral met het oog op de toekomst.

Het verzuimbeleid is een onderdeel van het Arbo- en personeelsbeleid van Conexus en bestaat uit een preventieve en curatieve aanpak.

In het beleidsstuk mobiliteit wordt aandacht besteed aan vrijwillige en verplichte mobiliteit en de kansen die dit biedt. Jaarlijks wordt het formatieproces waarbij de stichting en de individuele scholen de personele invulling voor het komende schooljaar beschrijven, geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld.

De schoolleiding bestaat uit de directeur.

Samen met de kwaliteitscoördinator wordt het schoolmanagementteam gevormd.

Wij werken op Brede School De Lindenhoeve met gedeeld onderwijskundig leiderschap.

Kwaliteitszorg en speerpuntcoördinatie wordt samen met de kwaliteitscoördinator, reken- en taallescoördinator gemonitord. Organisatorische zaken zijn geregeld binnen het taakwerkplan en worden met de betreffende collega's doorgenomen.

Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor duidelijke en transparante communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Op onze school werkt bevoegd en bekwaam personeel voor de functie die zij uitvoeren.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier, waarin o.a. het verloop van de functioneringsgesprekken wordt beschreven met de ontwikkeling en de doelen van de leerkracht en waarin de diploma's en certificaten rond scholing staan geregistreerd.

Binnen Brede school De Lindenhoeve is er ruimte voor studenten om zich te ontwikkelen tot startbekwame leerkrachten. Dit gaat altijd in overleg met schoolopleiders en de PABO.

Onze school zal zich de komende jaren doorontwikkelen tot opleidingsschool en hier scholing voor volgen.

Voor nieuwe medewerkers is een introductieboek "Jij maakt het verschil" beschikbaar. Voor startende leraren is een begeleidingsprogramma ontwikkeld wat ten doel heeft een startende leraar te begeleiden naar een stevige basis voor de verdere loopbaan in het onderwijs (start- naar basisbekwaam). Ook is voor startende directeuren een begeleidingstraject ingericht met als doel hen te introduceren en begeleiden.

5.2 Beroepshouding en professionele cultuur

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

Bij alle processen binnen de school vinden wij twee kernthema's erg belangrijk. Het eerste thema is: transparant en duidelijk zijn, leg bespreekpunten neer bij de personen waar het hoort. En het tweede punt is eigenaarschap. In onze school werken we met gedeeld onderwijskundig leiderschap: wij maken gebruik van elkaars kwaliteiten en vormen allemaal pijlers van de school.

De professionele cultuur is zichtbaar in:

De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.

De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.

De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken.

De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten.

De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit.

De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.

De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen.

5.3 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering of vindt plaats tijdens een gezamenlijke studiedag.

Teamscholing 2023-2027:

Jaar	Thema	Organisatie
2023-2027	Gedrag en executieve functies	Marant
2023-2025	Doorontwikkelen naar Opleidingsschool	Conexus/HAN
2023-2027	Taal/spelling i.c.m. implementatie nieuwe methode	Nog onbekend

Persoonlijke scholing 2023-2027:

Thema	Aantal medewerkers
Conexus Academie	Iedereen
Taal-leescoördinator	1
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	1
Herregistratie schoolleider	1
(n.n.t.b.)	

Actiepunt
Teamscholing op gedrag, waaronder executieve functies, van kinderen.
Teamscholing tot opleidingsschool voor begeleiding PABO/PWPO-studenten

5.4 Mobiliteitsbeleid

Om de kwaliteit van onderwijs te bevorderen kan mobiliteit een bijdrage leveren aan het welbevinden en de ontwikkeling van medewerkers. Mobiliteit kan zorgen voor nieuwe uitdagingen, professionele ontwikkeling, breder inzetbaar worden en met plezier blijven werken. - en mobiliteitsproces vorm is gegeven.

In het beleidsstuk mobiliteit wordt aandacht besteed aan vrijwillige en verplichte mobiliteit en de kansen die dit biedt. Jaarlijks wordt het formatieproces waarbij de stichting en de individuele scholen de personele invulling voor het komende schooljaar beschrijven, geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de eenendertig scholen van Stichting Conexus. De directie geeft - onder eindverantwoordelijkheid van het College van bestuur van de Stichting - leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt op het gebied van kwaliteitszorg en onderwijsinhoudelijke zaken bijgestaan door de kwaliteitscoördinator. Daarnaast beschikt de school over een aantal specialisten, namelijk een vakspecialist beweging, een taallesspecialist en een rekenspecialist (in opleiding, afronding 2024). De school heeft de beschikking over een OuderVereniging (OV) en een MedezeggenschapsRaad. Op stichtingsniveau is er een Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad.

6.2 Groeperingsvormen

Brede school De Lindenhoeve werkt overwegend met homogene groepen. Soms is er een combinatiegroep. Het leerlingenaantal is daarin beslissend of de samenstelling van de groepen op sociaal-emotioneel gebied. De lessen worden over het algemeen binnen de eigen klas aan de leerling aangeboden. In een enkel geval gaan leerlingen de instructie van een vakgebied in een hogere of lagere groep volgen. Het leerplein (de aula) wordt gebruikt om kleine groepjes kinderen de lesstof zelfstandig te laten verwerken of voor extra inoefening met de onderwijsassistent. Hier zitten groepjes kinderen uit verschillende klassen te werken.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Zo worden ouders altijd op de hoogte gebracht van de inhoud van de vieringen van 'Vreedzaam'. Ook proberen we de eerste viering en laatste viering samen met ouders te doen. (buiten i.v.m. ruimte binnen de school).

Alle ouders hebben een account binnen Social Schools en hierin wordt (nieuwe) informatie verstrekt aan ouders. Daarnaast zorgen de groepsleerkrachten ervoor dat ze ouders minimaal één keer in de twee weken op de hoogte houden van wat er speelt in de groep via Social Schools. Dit kan gaan om praktische informatie over een uitstapje of een toets, maar ook om foto's van het thema waaraan gewerkt wordt. De school organiseert jaarlijks minimaal twee ouderavonden. Bij de eerste ouderavond presenteert het team de speerpunten van het komende jaar. De tweede ouderavond is een thema-avond, bijvoorbeeld over actuele thema's vanuit de GGD.

In de periode 2023-2027 willen we een extra impuls geven aan de driehoek 'ouders-school-kind'. De MR is hierin ondersteunend.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,3

Actiepunt
Impuls blijven geven aan driehoek 'ouders-school-kind' geven op verschillende manieren

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Als we het hebben over veiligheid hebben we het zowel over de veiligheid van onze kinderen als die van onze medewerkers. De veiligheid voor medewerkers is geregeld vanuit het Arbobeleid en is het gevolg van [de Arbowet](#), zie ook de paragraaf arbobeleid van dit hoofdstuk. Het zorgen voor een veilig schoolklimaat en goede omgangsvormen/normen voor kinderen en ouders is geregeld vanuit veiligheidsbeleid en is het gevolg van [de Wet Veiligheid op school](#).

In het kader van veiligheid beschikt de school over een pestcoördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt mede voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan van de school). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en teamleden.

De school beschikt over een registratiesysteem: de school registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling; 'Vreedzaam'. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem SCOL houden we de resultaten bij. De school bevroegt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is van WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per jaar bevroegt op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Conexus beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids en www.conexus.nu) en een klachtencommissie. Op de school is een interne vertrouwenspersoon (zie schoolgids) en er is een externe vertrouwenspersoon op stichtingsniveau (www.conexus.nu). In de schoolgids en in het veiligheidsplan van de school worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende getrainde BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,13

6.5 Arbobeleid

Conexus wil een goed werkgever zijn met aandacht voor de professionele cultuur. Onze ambitie is een veilig en positief werkklimaat te realiseren op onze scholen en binnen de totale stichting. Dit geldt zowel voor de fysieke arbeidsomstandigheden als de psychosociale arbeidsbelasting (hoe gaan we elkaar om?). Dit is in lijn met de Arbowet die ons verplicht alle werknemers veilig en gezond te laten werken. In dit kader beschikt iedere school over een vastgestelde RI&E en bijbehorend plan van aanpak. Het palet aan maatregelen ten aanzien voorkoming psychosociale arbeidsbelasting, brandpreventie, bedrijfshulpverlening, veiligheid en gezondheid (school)gebouwen wordt beschreven in het Arbobeleid en de bijbehorende protocollen. Vanuit een efficiënte bedrijfsvoering worden de beleidsdocumenten centraal opgesteld waarbij uiteraard op schoolniveau ruimte is schoolspecifieke zaken toe te voegen.

6.6 Interne communicatie en samenwerking

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

We zijn open, transparant en duidelijk.

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. In ons SOP geven we uitgebreid aan wie onze ketenpartners zijn.

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We ondersteunen ouders bij het activeren van Social Schools
- We regelen een tolk bij gesprekken als dat nodig is
- We spreken veel ouders live aan bij school, zeker als we weten dat die ouder laaggeletterd is
- We organiseren activiteiten om ouders te laten participeren in de school om zo het schoolsysteem te leren kennen
- We hebben oog voor de thuissituatie van kinderen en kijken samen met ketenpartners of wij iets voor ze kunnen betekenen, bijvoorbeeld Bindkracht10 of Buurtteam Jeugd&Gezin

Actiepunt

Impuls blijven geven aan driehoek 'ouders-school-kind' geven op verschillende manieren

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. Vanaf schooljaar 2023-2024 volgen wij het nieuwe tijdspad, gekoppeld aan de doorstroomtoets.

In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Meer informatie over deze procedure is te vinden in het POVO-protocol en het ondersteuningsplan.

6.9 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO – indien nodig - bij.

6.10 Privacybeleid

Conexus heeft een Informatie Beveiligings- en Privacy beleid (IBP). In dit beleid staan de kaders, richtlijnen en uitgangspunten beschreven voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens. Met het privacyreglement en de privacyverklaring informeren wij leerlingen, ouders en medewerkers over hoe wij omgaan met persoonsgegevens, voor welke doelen wij deze verwerken en met wie wij de gegevens delen. Beiden documenten staan op de website van [Conexus](#) en op de website van de school. In deze reglementen garanderen wij dat wij zorgvuldig met de persoonsgegevens die aan ons worden toevertrouwd omgaan. Dit betekent ook dat we zorgen dat de informatie die we vastleggen juist, nauwkeurig en up-to-date is. Ook in de schoolgids staat beschreven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Op deze manier voldoen wij aan onze informatieplicht en zijn we transparant richting ouders.

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen en er is sprake van een goede en warme overdracht. Verder houdt VVE voor ons in dat we doelgericht kijken naar wat onze populatie nodig heeft en daar in groep 1/2 al op inspelen.

Samen met peuterspeelzaal Pino is er een verdergaande samenwerking, waarbij er gezamenlijke thema's en activiteiten worden georganiseerd. Ook is er jaarlijks een thema/ouder-bijeenkomst voor deze leeftijdsgroep.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg en - cultuur

Het bestuur van Conexus is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Daartoe stuurt en faciliteert het bestuur qua bemensing, qua financiële middelen en onderwijsinhoudelijk zodat de onderwijskwaliteit aan ambities voldoet die passen bij het ontwikkelingsniveau van een school. Het bestuur beschikt over een duiding van de onderwijsinhoudelijke schoolgegevens om de onderwijskwaliteit te kunnen bepalen, monitoren en bijsturen indien nodig. Bij Conexus werken we gezamenlijk aan de kwaliteit van het onderwijs.

We bouwen de komende jaren verder aan het stichtingsbrede systeem van kwaliteitszorg, waarbij de huidige vorm van auditen wordt doorontwikkeld en tot die tijd de basis vormt. We leiden intern onze mensen op om op een professionele manier te kunnen auditen binnen de stichting. Het doel is dat alle scholen diepgaander invulling hebben gegeven aan de domeinen 'focus op leren', 'data en reflectie' en 'zorg en ondersteuning' en zorgen zo voor een verscherpte focus op onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitszorgsysteem bij Conexus bestaat momenteel uit de volgende onderdelen:

- Gesprekken bestuur en schooldirecteur (cyclisch functioneringsgesprekken/voortgang school).
- Het analyseren, monitoren en verzamelen van de opbrengsten, schoolplan, jaarplan- jaarverslag (evaluatie) en professionalisering op de scholen door de afdeling Onderwijs en Kwaliteit ten behoeve van de ondersteuning en advisering op maat.
- Zolang Conexus nog geen interne auditsystematiek heeft ingericht, maken we gebruik van een externe auditsystematiek om de drie jaar. Directeuren kunnen ook zelf een externe audit aanvragen.
- 'De bestuurder dichterbij' bij risicoscholen: eens in de 6-8 weken gesprek tussen bestuur en directeur, eens in de 4-6 weken gesprek adviseur Onderwijs en Kwaliteit. Bij risicoscholen minimaal ééns per jaar een follow-up audit om de kwaliteit te volgen.

Kwaliteitszorg op onze school

Brede school De Lindenhoeve beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg (Werken Met Kwaliteit ofwel WMK): vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Daarnaast hebben we vanuit onze (nieuwe) visie op onderwijs ook werkpunten voor de komende vier jaar. De school analyseert systematisch de opbrengsten van de Cito Leerling in Beeld-toetsen in de diepte-analyse (zelfevaluatie). Hieruit komen ook aandachtspunten naar voren. Hierbij vinden we het uiterst belangrijk en bewaken we dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Tot slot nemen wij één keer in de twee jaar het tevredenheidsonderzoek bij ouders, leerkrachten en leerlingen van groep 5 t/m 8 af. Ook hieruit komen aandachtspunten naar voren.

Samen met het team -en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis van alle aandachtspunten verbeterpunten vast voor de komende vier jaren. Deze aandachtspunten verdelen we vervolgens over de vier jaren en noemen wij onze speerpunten. Het gaat hierbij om concrete doelen, die we willen bereiken in een jaar. Wij werken in het jaarplan volgens de stappen van de PDCA-cyclus: plan – do – check – act. Aan het einde van elk schooljaar evalueren we met het team de speerpunten van het afgelopen jaar. Daarbij bespreken we welke vervolgacties er eventueel nog nodig zijn in het nieuwe schooljaar. Met het team stellen we prioriteiten.

Wij werken op Brede School De Lindenhoeve op basis van gedeeld onderwijskundig leiderschap. Wij vinden het belangrijk dat elk teamlid zich betrokken voelt bij de schoolontwikkeling. We vragen niet alleen om draagvlak, maar ook om eigenaarschap bij de speerpunten. Elk speerpunt is gekoppeld aan een coördinator, een aanspreekpunt. Deze leerkracht beschrijft de doelen en acties voor dat speerpunt. Zij is ook diegene die de acties aanstuurt. Daarbij wordt deze persoon ondersteund door de speerpuntcoördinator, die het overzicht houdt. De directie bewaakt het teamproces en de interne kwaliteit. Twee keer per jaar evalueren we de stand van zaken (in februari en in juni). Daarna stellen we onze plannen bij en begint de nieuwe cyclus.

De school meet één keer per twee jaar de basiskwaliteit ahv de vragenlijsten van WMK. Daarnaast heeft de school zelf een aantal WMK quickscans ontwikkeld op het gebied van pedagogisch handelen, didactisch handelen, klassenmanagement, actieve en zelfstandige rol van leerlingen, professionele beroepshouding, afstemmen en leer-

en lestijd. Naar aanleiding van de functioneringsgesprekken maken we de keuze welke quickscans prioriteit krijgen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,22

Bijlagen

1. Jaarplan 2022-2023 met evaluatie

7.2 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om - in overleg met de leraren - een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.nl

Bijlagen

1. Professioneel Statuut

7.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren structureel ontmoetingsmomenten met ouders waarin diverse onderwerpen aan bod komen, waaronder de eerste ouderavond van het jaar. Daarnaast informeren we ouders structureel via Social Schools over de stand van zaken rond de speerpunten. Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze speerpunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Alle veranderprocessen worden structureel besproken in de MR. Ouders worden daarnaast één keer per twee jaar om hun mening gevraagd in het tevredenheidsonderzoek.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Bijlagen

1. Meting Basiskwaliteit maart 2022

7.5 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit.

Kwalificatie: het onderwijs brengt leerlingen kennis, houding en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en de mogelijkheden en talenten van leerlingen.

Beleidsstukken die hierbij horen zijn het schoolplan, het SOP en de ondersteuningsplan.

Socialisatie: het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.

Beleidsstuk: burgerschapsbeleid

Allocatie: leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten en bij de

arbeidsbehoeften van de samenleving.

Beleidsstuk: ondersteuningsplan en kwaliteitskaart ononderbroken ontwikkeling.

Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,1
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,13
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	2,91

7.6 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in maart 2023. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=20). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn wisselend tevreden over de school.

Het rapportcijfer was een 7,3.

Onvoldoende scoorden 'contact met ouders', 'specifieke afstemming meerbegaafde kinderen' en 'communicatie binnen de school'. Deze verbeterpunten worden opgenomen in het meerjarenplan of op een andere plek in de school (denk aan SOP).

Wij hebben dit schooljaar te maken gehad met vier collega's die langdurig uitvielen en zeer beperkte vervangingsmogelijkheden. Na een tijdelijke periode met diverse verschillende invalleerkrachten of dagen dat de groep verdeeld werd, hebben we moeten zoeken naar noodoplossingen. De RT-er voor rekenen staat nu voor groep 7-8, de leerkracht die extra zou ondersteunen en zou zorgen voor kleinere groepen in groep 1-2 staat nu als vaste groepsleerkracht voor de klas en in groep 3 staat een externe invaller. Dit zijn geen populaire maatregelen en doen een enorm beroep op de flexibiliteit en veerkracht van het team. Bovendien wordt hiermee een fors stuk kwaliteit ingeleverd. Hier komt ook een stuk onvrede over de communicatie uit voort.

Bijlagen

1. Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2022-2023

7.7 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in maart 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 98%.

De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Het rapportcijfer is 7,0. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt eens in de maand bij elkaar onder leiding van een teamlid en bespreekt allerlei zaken op school, bijvoorbeeld over je veilig voelen of pestgedrag.

Bijlagen

1. Vragenlijst Leerlingen 2022-2023

7.8 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in februari 2023. Het responspercentage was 55%. Om dit percentage zo hoog mogelijk te krijgen, konden ouders de vragenlijst binnen de school invullen.

De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: rapportcijfer 7,8.

Er waren geen onderdelen waar ouders de school onvoldoende op scoorden.

Bijlagen

1. Vragenlijst ouders

7.9 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses, de vragenlijsten en andere metingen. De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode). Per jaar wordt inzichtelijk welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren. De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek, waarin we de kwaliteitskaarten bewaren. Het MT gebruikt de kwaliteitskalender om de kwaliteitsactiviteiten te plannen.

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Binnen de scholen van Conexus is de directeur integraal verantwoordelijk. Het financiële beheer van het schoolbudget valt binnen deze verantwoordelijkheid.

Conexus is een stichting met veel scholen. Daardoor is het soms mogelijk of wenselijk om zaken overkoepelend te regelen. Andere dingen zijn op schoolniveau vastgelegd. De volgende drie principes bepalen of we iets centraal regelen of decentraal:

- het subsidiariteitsbeginsel;
- compliance;
- solidariteit en efficiëntie.

Het subsidiariteitsbeginsel houdt in dat we de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie leggen. Compliance betekent dat we ons aan de wet dienen te houden. Op grond van het derde principe – solidariteit en efficiëntie – bepalen we met elkaar welke zaken we beter gezamenlijk kunnen organiseren.

8.2 Algemeen

Binnen Conexus wordt door de scholen een afdracht gedaan om de centrale kosten te dekken. Deze centrale kosten bestaan uit de kosten van het bestuursbureau en de bovenschoolse kosten. Het bestuursbureau ondersteunt de scholen op het vlak van personeel, onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering, daarnaast heeft het bestuur hier zijn plaats. De centrale kosten betreffen voorzieningen die voor alle scholen beschikbaar zijn, zoals de vervangingspool, de academie en ICT-voorzieningen.

Het bestuur van Conexus is financieel verantwoordelijk voor het resultaat van de stichting als geheel. Hierbij is de continuïteit van Conexus het belangrijkste uitgangspunt. Daarnaast is het streven zo veel mogelijk geld beschikbaar te hebben voor onderwijs.

8.3 Rapportages

Drie keer per jaar (t/m mei, t/m juni en jaareinde) wordt er een managementrapportage opgesteld, deze wordt verstrekt aan het bestuur. Deze rapportage geeft inzicht in de status/resultaten van de scholen op het vlak van onderwijs, personeel en financiën. Daarnaast wordt er inzicht gegeven op stichtingsniveau in de personele en financiële status. Parallel wordt door de staf met de directeuren gesproken over dezelfde onderwerpen op schoolniveau. Grote afwijkingen van budget en streefcijfers worden door de directeur bespreekbaar gemaakt met het bestuur. De staf heeft hierbij een ondersteunende en signalerende rol.

8.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant ([zie convenant](#)). Op onze school is er sprake van minimale sponsoring, bijvoorbeeld de buurtsuper die pakjes drinken voor de avondvierdaagse sponsort.

8.5 Begroting(en)

Conexus werkt met een meerjarenbegroting over 5 jaren. Deze begroting wordt opgesteld in een programma genaamd Capisci. Tevens wordt in dit programma inzicht gegeven in de financiële en personele stand van zaken gedurende het jaar. Het budget van de school wordt vastgesteld op basis van het aantal leerlingen in een vijfjarige prognose. Het jaarplan van de school geeft richting aan de besteding van de gelden binnen de school. Naast de gelden vanuit het Rijk heeft de school mogelijk ook subsidies te verkrijgen voor specifieke projecten. De directeur bepaalt hoe de verdeling van de beschikbare gelden plaats moet vinden, dit wordt getoetst aan standaarden en wet- en regelgeving.

Brede school De Lindenhoeve heeft ook de beschikking over extra middelen binnen het NPO, onderwijsachterstanden en bredeschoolactiviteiten. De inzet van deze middelen worden jaarlijks besproken met het team en de MR. Deze middelen binnen NPO zijn er nog tot 01-08-2025. (alleen lasten, geen inkomende baten meer)

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Borging en versterken van het afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze steeds complexer wordende instroom in groep 1/2 en ouders hierbij betrekken • Versterken van het klassenmanagement om meer doelgericht in homogene groepen met vergelijkbare vaardigheidsgroei te werken • Het versterken van de driehoek ouder-kind-school door ouders mee te nemen in het onderwijsleerproces • Oriëntatie en implementatie van een nieuwe observatie- en registratiesysteem in groep 1-2
	Taalonderwijs in de brede zin (taal, spelling, woordenschat en lezen) verder versterken om de eindopbrengsten op niveau te houden en de tussenopbrengsten verder te verhogen. • Keuze en implementatie nieuwe methode technisch en begrijpend lezen • Het taalbeleidsplan wordt momenteel geschreven binnen project NijmegenLeest! • Onze taalleescoördinator volgt momenteel de opleiding. • Implementatie van de methode Blink Lezen • Oriëntatie nieuwe taal-spelling methode ter vervanging van TOM/SOM
	Focus op het begeleiden en ontwikkelen van gedrag dat voorwaardelijk is voor de ontwikkeling van executieve functies en ouders hierbij betrekken. • Versterken van een aantal sociale competenties die voorwaardelijk zijn voor het ontwikkelen van de executieve functies • Teamscholing op ontwikkeling/begeleiding van gedrag, waaronder executieve functies. • Teamscholing op gedrag, waaronder executieve functies, van kinderen. • Versterken van de driehoek ouder-kind-school door structurele contacten met ouders en kinderen
	Rekenonderwijs in de brede zin (drieslagmodel, handelingsmodel, automatiseren en memoriseren) verder versterken om de eindopbrengsten op niveau te houden en te brengen (1S) en de tussenopbrengsten verder te verhogen. • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De kwaliteitskaart rekenen kan worden omgezet naar een rekenbeleidsplan door de rekenspecialist • De rekenspecialist gaat een rekenopleiding volgen • Aandacht voor rekentaal en doelgericht rekenaanbod in de onderbouw • Toepassing van het drieslagmodel en het handelingsmodel in de rekenles • Eindopbrengsten 1S rekenen behalen • Voldoende lestijd voor het automatiseren en memoriseren van de sommen • Inzet van het strategieschrift en het geven van gerichte feedback op de strategie
Passend onderwijs	In het ondersteuningsplan is het beleid rond hoogbegaafdheid uitgewerkt
Professionalisering	Teamscholing tot opleidingsschool voor begeleiding PABO/PWPO-studenten

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Borging en versterken van het afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze steeds complexer wordende instroom in groep 1/2 en ouders hierbij betrekken
	Taalonderwijs in de brede zin (taal, spelling, woordenschat en lezen) verder versterken om de eindopbrengsten op niveau te houden en de tussenopbrengsten verder te verhogen.
	Focus op het begeleiden en ontwikkelen van gedrag dat voorwaardelijk is voor de ontwikkeling van executieve functies en ouders hierbij betrekken.
	Rekenonderwijs in de brede zin (drieslagmodel, handelingsmodel, automatiseren en memoriseren) verder versterken om de eindopbrengsten op niveau te houden en te brengen (1S) en de tussenopbrengsten verder te verhogen.
Passend onderwijs	In het ondersteuningsplan is het beleid rond hoogbegaafdheid uitgewerkt
Professionalisering	Teamscholing tot opleidingsschool voor begeleiding PABO/PWPO-studenten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Borging en versterken van het afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze steeds complexer wordende instroom in groep 1/2 en ouders hierbij betrekken
	Taalonderwijs in de brede zin (taal, spelling, woordenschat en lezen) verder versterken om de eindopbrengsten op niveau te houden en de tussenopbrengsten verder te verhogen.
	Focus op het begeleiden en ontwikkelen van gedrag dat voorwaardelijk is voor de ontwikkeling van executieve functies en ouders hierbij betrekken.
	Rekenonderwijs in de brede zin (drieslagmodel, handelingsmodel, automatiseren en memoriseren) verder versterken om de eindopbrengsten op niveau te houden en te brengen (1S) en de tussenopbrengsten verder te verhogen.
Professionalisering	Teamscholing tot opleidingsschool voor begeleiding PABO/PWPO-studenten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Borging en versterken van het afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze steeds complexer wordende instroom in groep 1/2 en ouders hierbij betrekken
	Taalonderwijs in de brede zin (taal, spelling, woordenschat en lezen) verder versterken om de eindopbrengsten op niveau te houden en de tussenopbrengsten verder te verhogen.
	Focus op het begeleiden en ontwikkelen van gedrag dat voorwaardelijk is voor de ontwikkeling van executieve functies en ouders hierbij betrekken.
	Rekenonderwijs in de brede zin (drieslagmodel, handelingsmodel, automatiseren en memoriseren) verder versterken om de eindopbrengsten op niveau te houden en te brengen (1S) en de tussenopbrengsten verder te verhogen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Borging en versterken van het afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze steeds complexer wordende instroom in groep 1/2 en ouders hierbij betrekken
	Taalonderwijs in de brede zin (taal, spelling, woordenschat en lezen) verder versterken om de eindopbrengsten op niveau te houden en de tussenopbrengsten verder te verhogen.
	Focus op het begeleiden en ontwikkelen van gedrag dat voorwaardelijk is voor de ontwikkeling van executieve functies en ouders hierbij betrekken.
	Rekenonderwijs in de brede zin (drieslagmodel, handelingsmodel, automatiseren en memoriseren) verder versterken om de eindopbrengsten op niveau te houden en te brengen (1S) en de tussenopbrengsten verder te verhogen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10MR
Naam: Brede school De Lindenhoeve
Adres: Zellersacker 1104
Postcode: 6546 HC
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10MR
Naam: Brede school De Lindenhoeve
Adres: Zellersacker 1104
Postcode: 6546 HC
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
