



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool De Lindenhoeve

Plaats : Nijmegen
BRIN nummer : 10MR|C1
Onderzoeksnummer : 291268
Datum onderzoek : 30 en 31 januari 2017
Datum vaststelling : 4 april 2017

SAMENVATTING

Basisschool De Lindenhoeve heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

De school haalt voldoende eindresultaten in de kernvakken. De leerlingen en ouders vinden de sfeer op school goed en het team is trots op het feit dat zij actief betrokken worden bij de schoolontwikkeling. De lessen kenmerken zich door een prettige werksfeer en aandacht voor alle kinderen. De zorg voor kwalitatief goed onderwijs voert de boventoon in alle activiteiten.

Wat kan beter?

Naast deze positieve punten is het belangrijk om in te zetten op verdere professionalisering, waaronder het gebruik van de complexere leerkrachtvaardigheden. Datzelfde geldt voor het verbeteren van de analysevaardigheden bij het team.

Wat moet beter?

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd die de school moet aanpassen.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook basisschool De Lindenhoeve.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 30 en 31 januari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op basisschool De Lindenhoeve. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

De kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Lindenhoeve is op de meeste standaarden een voorbeeld voor anderen. Na een roerige periode met personeels- en directiewisselingen is de school in staat gebleken om in relatief korte tijd een aantal goede verbeteringen door te voeren. Dit is, zo wordt gezegd, mede toe te schrijven aan de houding van de nieuwe directeur: met elkaar werken naar een goede school, waarbij de plannen en ideeën niet alleen vanuit het team moeten komen, maar ook door hen worden uitgevoerd. Dit zijn gunstige voorwaarden, die hun nut nu al hebben bewezen.

In feite heeft De Lindenhoeve al veel zaken opgepakt die belangrijk zijn voor de schoolontwikkeling en in de afgelopen jaren door de vele wisselingen niet afgerond waren of vertraging hadden opgelopen. Waar de school nu voor staat is de nodige aandacht blijven schenken aan de doorgaande lijn en de borging; hoewel alle neuzen dezelfde kant op staan, moeten bepaalde zaken nog vastgelegd worden. En als dit op orde is: samen zorgen voor inspirerend en uitdagend onderwijs dat de leerlingen in staat stelt zich ten volle te ontwikkelen!

3 RESULTATEN ONDERZOEK BASISCHOOL DE LINDENHOEVE

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	
OP6	Samenwerking			•

Onderwijsproces

Het team van basisschool De Lindenhoeve houdt met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk zicht op de voortgang in ontwikkeling van haar leerlingen. Naast de eindtoets in groep 8 maken alle leerlingen de toetsen uit het leerlingvolgsysteem voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Leerlingen die extra hulp nodig hebben of leerlingen die meer uitdaging aankunnen, worden daarmee tijdig gesignaleerd. Het is goed te zien dat de leraren bij het zicht houden op de ontwikkeling van hun leerlingen ook meer en meer alert zijn op de vraag of zij voldoende vaardigheidsgroei laten zien.

In de tweede plaats is het didactisch handelen van de leraren op orde. Ze houden in hun lessen voldoende rekening met wat zij van de leerlingen weten. Zo kunnen zij hun onderwijs in voldoende mate afstemmen op de groep en aandacht hebben voor zowel de leerlingen die meer aankunnen als de leerlingen die moeite hebben met de leerstof. De leraren creëren ook een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn. Ze maken bijvoorbeeld gebruik van het expliciete directe instructiemodel en diverse activerende werkvormen.

Er zijn echter wel verschillen tussen de lessen en soms zelfs tussen lesmomenten waar het gaat om de didactische aanpak en het volgen van de leerlingen. In sommige lessen geven de leraren goede instructie en begeleiding en maken ze gebruik van actieve werkvormen. Maar soms duurt de uitleg te lang, waardoor het lastig wordt om de betrokkenheid van de leerlingen vast te houden. Verder kan het team nog groeien als het gaat om analytisch vermogen en het diagnostiserend onderwijzen. Hierbij kan gedacht worden aan het gericht nagaan waar hiaten zijn ontstaan, het scherper stellen van de betekenis en waarde van herhaalde of verlengde instructie en het inzetten van verschillende ortho-didactische aanpakken.

De samenwerking is op alle vlakken goed. De school vervult een actieve, vaak initiërende rol binnen het overleg met de ketenpartners, waaronder het samenwerkingsverband, de werkgroep vve, het sociaal team, culturele instellingen, de scholen voor voortgezet onderwijs en de gemeente (LEA). De Lindenhoeve vormt samen met basisschool De Bloemberg en het Activiteitenplein Interacker een brede schoolvoorziening, waar de nadruk ligt op bewegen, gezondheid en cultuur. Met de ouders is er een goede relatie opgebouwd. Vermeldenswaard zijn de taalrijke dramalessen die aan de leerlingen uit de schakelklas worden gegeven. Daarnaast kan een beroep gedaan worden op externe deskundigen, die ook worden ingezet bij leer- en gedragsproblematiek.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

Schoolklimaat

Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, analyseren en evalueren van incidenten. Er wordt regelmatig een tevredenheidsmeting uitgezet onder leerlingen (jaarlijks), team en ouders.

Ook is er lijn gebracht in de activiteiten rondom positief gedrag, goede sociale competenties en weerbaarheid: met de hele school wordt gewerkt aan dezelfde thema's hieromtrent, waarbij de start van het thema op ludieke wijze door het team aan alle leerlingen wordt gepresenteerd. De leerlingenraad (kinderraad) wordt betrokken bij schoolverbeteringen. Naar het oordeel van de leerlingen kan dit nog actiever.

De leerlingen met wie wij gesproken hebben, geven aan dat er een prettige sfeer is en dat er nauwelijks geruzied wordt. Zij zeggen zich veilig te voelen in de school, zowel fysiek als sociaal-emotioneel. Ook de ouders beamen dit. Zij kunnen zich goed vinden in de regels en afspraken en voelen zich serieus genomen. Waar zij écht over te spreken zijn, is de manier waarop de school aandacht schenkt aan goede communicatie. Er is een regulier moment met de schoolleiding, waarop zij worden geïnformeerd over schoolse zaken, maar ook zelf onderwerpen kunnen aandragen. Dit alles maakt dat eventuele miscommunicatie niet leidt tot klachten of erger, maar snel bespreekbaar kan worden gemaakt.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

De eindresultaten zijn over het geheel genomen voldoende op basisschool De Lindenhoeve. In 2014 en 2015 lagen de scores rond het gemiddelde dat van de school mag worden verwacht; in 2016 werd een onvoldoende resultaat behaald. Gelukkig is de prognose voor 2017 gunstiger.

Het zou goed zijn om de resultaten voor overige vakken naast taal, lezen en rekenen te analyseren, nadat ook hiervoor doelen en verwachtingen zijn bepaald.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•

Kwaliteitszorg en ambitie

Basisschool De Lindenhoeve heeft een sluitende kwaliteitscyclus, waarbij een grote betrokkenheid van het team wordt gevraagd. De cultuur uit zich met name in samenwerken en samen verantwoordelijk zijn. Het ontbreekt de school niet aan speerpunten, aandachtspunten, eisen en wensen. Daarom is in gezamenlijk overleg bepaald dat er een beperkt aantal (hoofd-)doelen geformuleerd moest worden, om zo te waarborgen dat er op een planmatige en doelgerichte manier kon worden gewerkt aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Dit is een werkwijze die past bij de school: leraren voelen zich gehoord en betrokken, worden in staat gesteld om zelf onderwerpen aan te dragen en zijn ook verantwoordelijk voor de uitvoering, implementatie en borging van de verbetertrajecten onder het motto 'Enthousiasmeren-Inspireren-Specialiseren'. Daarom kan in de zorg voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit worden gerekend op een breed draagvlak. Uit dit alles blijkt dat de kwaliteitscultuur op De Lindenhoeve duidelijk een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van team en schoolleiding.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van overige wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Lindenhoeve. Wij hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur herkent zich in het opgestelde rapport van bevindingen van het kwaliteitsonderzoek van 30 januari 2017. Naar aanleiding van het Inspectiebezoek en de eigen kwaliteitsoordelen van de school en het bestuur zal het SchoolManagementteam (SMT) de huidige ontwikkelingen op de school voortzetten.

De Lindenhoeve investeert in verdere specialisatie van leerkrachtvaardigheden op het gebied van taal- en rekenen. Dit schooljaar volgt een leerkracht de opleiding rekenspecialist. Het komend schooljaar gaat een leerkracht de opleiding leesspecialist volgen. Op deze wijze wordt expertise en de laatste ontwikkelingen op het gebied van rekenen en taal in het team gebracht. Hiermee versterkt de school het traject 'Gedeeld Onderwijskundig Leiderschap'. Het gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor onderwijsinhoudelijke vernieuwingen verhoogt de motivatie en betrokkenheid van leerkrachten. Onze ervaring tot nu is dat dit leidt tot verdieping van kennis en vergroting van vaardigheden bij leerkrachten. Complexere leerkrachtvaardigheden wil het SMT van De Lindenhoeve ook vergroten met behulp van klassenbezoeken door SMT-leden, de specialisten rekenen en lezen en door leerkrachten onderling. De collegiale consultaties, die dit jaar zijn gestart, zijn een belangrijk middel om de kwaliteit van het pedagogisch- en didactisch handelen te vergroten.