

Schoolplan 2023-2027

Kindcentrum Aquamarijn Nijmegen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Totstandkoming schoolplan	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid Conexus	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van de populatie	8
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	9
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie en visie van de school	11
4.2 Onze parels	12
4.3 Onze 4 ontwikkelthema's	13
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.5 Wereldburgerschap	15
4.6 Leerstofaanbod, methodes en toetsinstrumenten	16
4.7 Taalleesonderwijs	18
4.8 Rekenen en wiskunde	19
4.9 Wereldoriëntatie	21
4.10 Kunstzinnige vorming	22
4.11 Bewegingsonderwijs	22
4.12 Digitale geletterdheid	23
4.13 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	24
4.14 Les- en leertijd	24
4.15 Pedagogisch handelen	25
4.16 Didactisch handelen	26
4.17 Klassenmanagement	27
4.18 Begeleiding, zorg en ondersteuning	28
4.19 Afstemmen op onderwijsbehoeften	29
4.20 Begaafdheid	30
4.21 Bijdragen aan gelijke kansen	32
4.22 Passend onderwijs	32
4.23 Ononderbroken ontwikkeling	33
4.24 Opbrengstgericht werken	33
4.25 Resultaten	34
4.26 Toetsing en afsluiting	35
4.27 Het jonge kind	36
5 Personeelsbeleid	38
5.1 Integraal Personeelsbeleid	38
5.2 Organisatorische doelen	38
5.3 Professionele cultuur (lerende organisatie)	39
5.4 Samen opleiden voor de toekomst	41
5.5 Werving en selectie	42
5.6 Taakbeleid	42

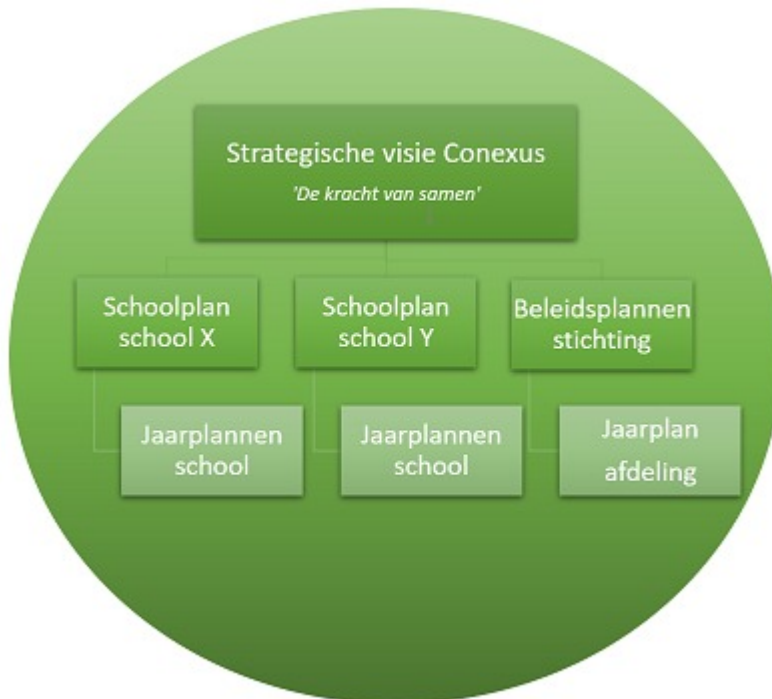
5.7 Bekwaamheidsdossier	42
5.8 Professionalisering	43
5.9 Verzuimbeleid	43
5.10 Mobiliteitsbeleid	44
6 Organisatiebeleid	45
6.1 Organisatiestructuur	45
6.2 Schoolklimaat	45
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	46
6.4 Interne communicatie	47
6.5 Samenwerking	47
6.6 Vervolgsucces	48
6.7 Privacybeleid	48
6.8 Voor- en vroegschoolse educatie	48
7 Kwaliteitsbeleid	49
7.1 Kwaliteitszorg	49
7.2 Kwaliteitscultuur	51
7.3 Professioneel statuut	52
7.4 Verantwoording en dialoog	52
7.5 Het meten van de basiskwaliteit	52
7.6 Het meten van de stelselkwaliteit	52
7.7 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	53
7.8 Tevredenheidspelingen	53
8 Financieel beleid	54
8.1 Uitgangspunten	54
8.2 Algemeen	54
8.3 Rapportages	54
8.4 Sponsoring	54
8.5 Begroting(en)	54
8.6 Onderwijsachterstandsgelden	55
9 Actiepunten 2023-2027	56
10 Meerjarenplanning 2023-2024	58
11 Meerjarenplanning 2024-2025	59
12 Meerjarenplanning 2025-2026	60
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	61
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	62

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt ons schoolplan voor de periode 2023-2027. Ons schoolplan beschrijft de opdracht waar wij als school de komende vier jaar voor staan. We nemen deze opdracht zeer serieus.

Kindcentrum Aquamarijn maakt deel uit van stichting Conexus. Dit is bevoegd gezag over 31 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Heumen en Nijmegen. De Strategische visie van Conexus, 'De kracht van samen', hangt als een paraplu boven de schoolplannen van de scholen van Conexus (zie afbeelding).



De inhoud ons het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de fundamenteën, thema's en ambities die de directeuren en het bestuur van Conexus samen voor de Conexusscholen en de stichting geformuleerd hebben. De ambities die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start-naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

Het schoolplan heeft een looptijd van 4 jaar. Aan het einde van ieder schooljaar evalueren we samen met het team in hoeverre we onze actiepunten van het afgelopen jaar hebben gerealiseerd. Daarna stellen we het jaarplan voor het volgende jaar samen met het team vast. Wij dragen zorg voor een cyclische evaluatie van de actiepunten, zoals beschreven in dit schoolplan.

We hopen dat het Schoolplan u een duidelijk beeld geeft van de ontwikkelingen waar we de komende vier jaar op onze school met onze kinderen, professionals en ouders aan gaan werken. Wij staan uiteraard open voor feedback en suggesties.

Met vriendelijke groet,
Team Aquamarijn

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats

onze kwaliteit: onze missie, visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument: 'Wat willen we wanneer verbeteren?' voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Totstandkoming schoolplan

Op reis naar een nieuwe schoolplanperiode 2023-2027

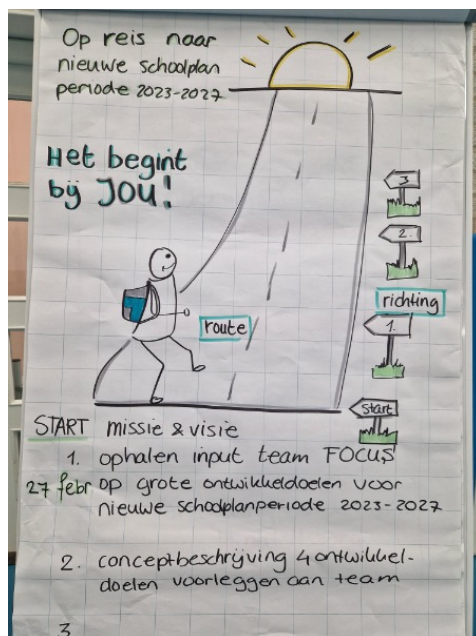
De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Er is op de Aquamarijn gezamenlijk gesproken over de 4 kwaliteitsgebieden van het waarderingskader aan de hand van de volgende vragen:

1. **Onderwijsproces:** krijgen de leerlingen goed onderwijs?
2. **Veiligheid en schoolklimaat:** voelen de leerlingen zich veilig?
3. **Onderwijsresultaten:** leren de leerlingen genoeg?
4. **Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:** is er voldoende sturing op en de verbetering van de kwaliteit?

Met behulp van post-its hebben teamleden hier parels en verbeterpunten aan gekoppeld. Op basis daarvan heeft het stuurteam (bestaande uit directie, IB en bouwcoördinatoren) vier ontwikkelthema's geformuleerd. Teamleden hebben consent gegeven op deze vier ontwikkelthema's. De uitwerking van de ontwikkeldoelen op papier is verder uitgewerkt door het stuurteam.

Vervolgens is het schoolplan ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en goedgekeurd door het bestuur van Conexus. We voldoen met het schoolplan aan de eisen vanuit inspectie en het wettelijk kader.



2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid Conexus

Conexus beschikt over een Strategische visie (zie www.conexus.nu). Het document dat als een paraplu boven ons schoolplan hangt. De looptijd van de Strategische visie is 2023-2027, net zoals het schoolplan.

De missie van Conexus

In de Strategische visie beschrijven wij, de directeuren en het bestuur van Conexus, de missie van Conexus als volgt;

Wij gaan voor goed onderwijs. Onderwijs dat kinderen in staat stelt om, vanuit verbinding en betrokkenheid, kennis en vaardigheden te leren, eigen ontwikkelkracht te ontdekken én te benutten zodat zij daarmee voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan en leven.

5 beloftes van Conexus

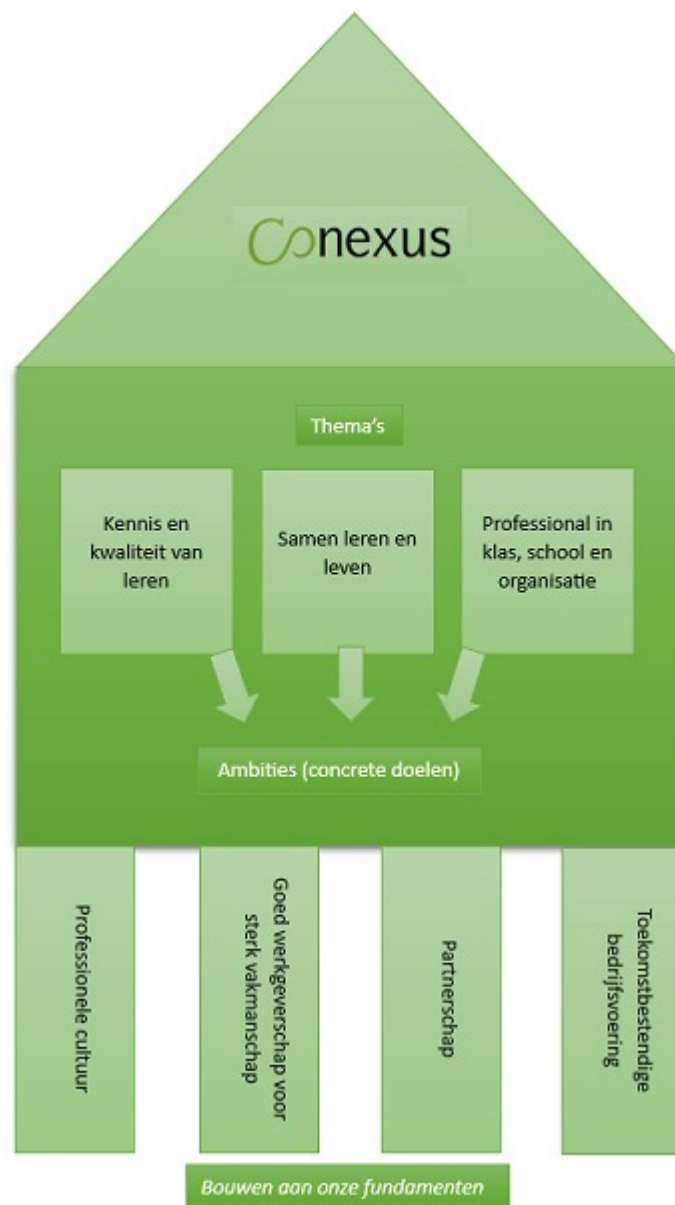
Het onderwijs op de scholen van Conexus kan op accenten verschillen; de visie van de school of de samenstelling van de leerlingpopulatie kan immers om iets anders vragen. Uiteraard geldt voor alle scholen dat de kwaliteit van het onderwijs op orde moet zijn. Wat ons bindt en waaraan een school van Conexus en de hele organisatie te herkennen zijn, is beschreven in vijf beloftes. Dat vinden we ook wel spannend. Wie een belofte doet, moet deze ook nakomen.

Binnen onze organisatie geldt dat:

1. iedereen zichzelf welkom en gehoord voelt;
2. we handelen vanuit vertrouwen;
3. we ons vak serieus nemen en blijven leren en ontwikkelen;
4. we transparant zijn in ons handelen;
5. we gericht zijn op de toekomst en op wat we positief kunnen beïnvloeden.

Fundamenten, thema's en ambities

Conexus heeft in haar strategische visie fundamenten beschreven. Randvoorwaarden die nodig zijn om het onderwijs waar wij voor staan te realiseren. De komende 4 jaar zal Conexus zich richten op 3 thema's (zie afbeelding). Deze thema's zijn geladen met ambities; concrete doelen waar we aan gaan werken. In dit schoolplan zullen de ambities worden doorvertaald als deze voor onze school aan de orde zijn.



Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027
Thema 1: Kennis en kwaliteit van leren	Al onze scholen behalen minimale resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie.
Thema 1: Kennis en kwaliteit van leren	Elke Conexusschool en de overkoepelende organisatie hebben een merkbare en zichtbare professionele cultuur.
Thema 2: Samen leren & leven	Scholen hebben hun eigen ambities waaruit blijkt dat zij uitgaan van hoge verwachtingen van zowel leerlingen als leerkrachten.
Thema 3: Professional in klas, school en organisatie	Professionalisering zit in onze genen en wordt gevoed door een eigen academie die: - een cyclisch en programmatisch aanbod kent; - professionele leergemeenschappen faciliteert als een belangrijke vorm van professionalisering binnen onze organisatie.
Thema 2: Samen leren & leven	Elke Conexusschool heeft zichtbaar invulling gegeven aan de school als oefenplaats – 'door samen te leven, leren we samen'.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Conexus
College van bestuur:	Luciënne van den Brand (voorzitter) Frederik van Winkelen (a.i.)
Adres + nummer:	Panovenlaan 1
Postcode + plaats:	6525 DZ Nijmegen
Telefoonnummer:	024-3733960
E-mail adres:	bestuur@conexus.nu
Website adres:	www.conexus.nu
Bestuursnummer	29810 - AH67

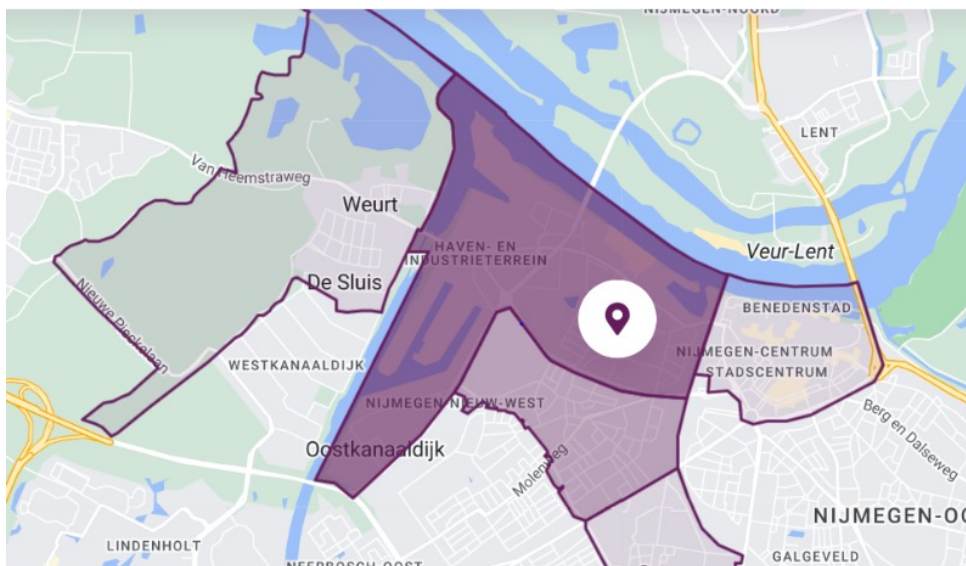
Gegevens van de school	
Naam school:	Kindcentrum Aquamarijn
Directeur:	Nathalie Mulders
Adres + nummer.:	Biezendwarsstraat 33
Postcode + plaats:	6541 ZE Nijmegen
Telefoonnummer:	024-3791361
E-mail adres:	directie.aquamarijn@conexus.nu
Website adres:	www.aquamarijn-bs.nl
Brinnummer:	07DB

3.2 Kenmerken van de populatie

Kenmerken van de populatie

Op 1 februari 2023 telde de school 247 leerlingen. Deze zijn verdeeld over 11 groepen. Op onze school stijgt het leerlingaantal licht. Op grond van de gemeentelijke gegevens verwachten we dat we over vier jaar ongeveer 350 leerlingen hebben.

Basisschool Aquamarijn is onderdeel van Kindcentrum Aquamarijn en een echte basisschool van de wijk. Onze leerlingen komen vrijwel allemaal uit de kern waar we gevestigd zijn, de wijk Biezen/Waterkwartier. Dit is een groeiende wijk.



De school kent een hoge schoolweging met een grote spreiding. Door de groeiende wijk is er een andere doelgroep jonge leerlingen binnen gekomen waardoor het leerlinggewicht de laatste jaren aan het afnemen is.

Op grond van de huidige kenmerken van de leerlingen is er extra aandacht voor de volgende aandachtspunten:

- kenmerken van begaafdheid en een passend aanbod;
- gedragsregulering;
- burgerschap;
- gezonde leefstijl.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	34,14	34-35	8,16	35,03 19/20 - 21/22	35-36 19/20 - 21/22
2021 / 2022	34,14	34-35	8,16		
2020 / 2021	35,04	35-36	7,56		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Uniformiteit in regels en routines.	Wisselende leerlingaantallen in de bovenbouwgroepen.
Lesgeven aan de hand van onderwijswetenschappelijk stevig gefundeerde didactische principes (Expliciete Directe Instructie).	Hoog spreidingsgetal; door de grote verschillen vraagt dit van iedere medewerker intensieve aanpassingen op groeps- en leerlingniveau.
Goede onderwijskwaliteit en handelingsgericht werken staat bij ons hoog in het vaandel.	Eindopbrengsten rekenen 1S blijven behalen.
Staan voor openheid, welbevinden, structuur en respect; naar leerlingen, ouders en elkaar. We helpen elkaar en we zijn er voor elkaar.	
Samenwerking met onze partners: Kion, Bindkracht10 en het kinderteam (fysiotherapie, ergotherapie en logopedie).	
Transparante besluitvorming.	
Blijvende focus op de basisvakken.	
Groeiende school in de wijk.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Gezamenlijk vergroten van kennis over begaafdheid en uitbreiden van het aanbod voor deze leerlingen.	Uitdaging omtrent de capaciteit van ons gebouw voor de komende jaren met betrekking tot het faciliteren van ruimtes voor onze samenwerkingspartners.
Versterken van spelend leren in de groepen: 1, 2 en 3.	Door het lerarentekort dreigt er overbelasting te ontstaan bij huidige medewerkers.
Faciliteren van tijd met het doel om teamleden, en daarmee de school, te versterken in de professionele kwaliteitscultuur met focus op kwalitatief sterk onderwijs aan alle leerlingen.	Aantal leerlingen wat te maken heeft met ondersteuning vanuit jeugdhulpverlening is hoog. Dit vraagt veel tijd van de school t.a.v. overleg en ondersteuning.
Het verrijken van het curriculum burgerschap en wereldoriëntatie.	

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van de school

Kindcentrum Aquamarijn is een plek waar kinderen van **0 tot 13 jaar** komen spelen en leren. Indien gewenst kan dit dagelijks van 7.00 uur tot 18.00 uur. De samenstelling van de leerlingen vormt een afspiegeling van de Nederlandse samenleving. Wij bieden een veilige en prettige omgeving waarin leerlingen tot leren komen, vriendschappen opbouwen en hun kwaliteiten ontdekken. De basisschool werkt hiervoor nauw samen met de samenwerkingspartners: KION en Bindkracht 10.

Kindcentrum Aquamarijn streeft ernaar om al onze leerlingen het best mogelijke onderwijs te bieden. Wij zijn ervan overtuigd dat **alle leerlingen kunnen leren**. Goed onderwijs begint bij: kwalitatief goede leerkrachten, die zich iedere dag inzetten om een veilige en stimulerende omgeving te creëren. Bij zowel onze pedagogische als didactische aanpak zijn: rust, structuur en verbondenheid onze uitgangspunten.

De school is er om leerlingen taal en rekenen te leren en ook om ze te helpen een **goed mens** te worden. De klas en de school wordt beschouwd als een leer- en leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin leerlingen leren wat het betekent om een **democratisch burger** te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we leerlingen perspectief en hoop. **Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze er toe doen.**

Onze visie op lesgeven:

Onder goed lesgeven verstaan wij een opbrengstgerichte aanpak, waarin de leerkracht adaptief handelt en geleidelijk aan de leerling begeleidt naar meer zelfstandigheid. Goed georganiseerde lessen, een heldere instructie en hoge verwachtingen geven alle leerlingen de kans om zich de leerstof eigen te maken. Een sterke onderwijskwaliteit draagt bij aan gelijke onderwijskansen.

De lessen worden gegeven volgens het Effectieve Directe Instructie model (EDI). Met behulp van het EDI-model wordt de leerstof succesvol aangeboden aan alle leerlingen. In de vormgeving van ons onderwijs vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Een effectieve (directe) instructie verzorgen; de leerkracht doet het voor en leerlingen worden begeleidt naar meer zelfstandigheid.
- Interactief lesgeven; de leerlingen worden actief betrokken bij de lessen.
- Van en met elkaar leren; leerlingen leren in interactie met de leerkracht, maar ook in interactie met elkaar.
- Onderwijs op maat geven; afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Wij hebben hoge verwachtingen; op onze school reflecteren we op ons eigen gedrag & handelen om het voor de leerlingen morgen nog beter te doen.

Het onderwijs in onze school kan worden getypeerd als **modern-traditioneel**. In de eerste oogopslag lijkt ons klassikale onderwijs wellicht op het onderwijs dat men vroeger genoot, vandaar het woord 'traditioneel'. Tegelijkertijd passen we veel nieuwe inzichten over 'wat werkt' toe in onze manier van onderwijzen, waardoor onze school juist zeer vooruitstrevend is. We houden rekening met de actuele (landelijke) onderwijsontwikkelingen, we beoordelen op basis van wetenschappelijke inzichten en we handelen op basis van onderzoek naar praktijkkennis. We kijken niet alleen naar wat nieuw is, maar vooral naar wat goed werkt, en wat prettig is voor de leerlingen en leerkrachten.

Naast dat de leerlingen van en met elkaar leren, geloven wij er ook in dat teamleden **van en met elkaar leren**. Wij werken toe naar een lerende organisatie om de kwaliteit van het onderwijs te versterken en te verhogen.

Onze visie op identiteit

Onze school staat open voor **alle leerlingen** en dus ook voor alle religies. In een multiculturele samenleving is het belangrijk dat leerlingen leren om **respect** te hebben voor andere (godsdienstige en levensbeschouwelijke) opvattingen. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school aandacht aan diverse feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

Onze slogan

Op de Aquamarijn heeft iedereen een stem

Onze kernwaarden:**Samen**

Wij laten leerlingen schitteren door samen met ouders, leerkrachten en externen in een vertrouwde omgeving zorg te dragen voor een optimale ontwikkeling.

**Leren**

Wij bieden een breed onderwijsaanbod met hoge verwachtingen aan alle leerlingen op basis van hun achtergrond, capaciteiten, ontwikkeling en interesses. Leerlingen leren doelmatig, actief en zelfstandig.

**Afstemmen**

Wij stemmen onze instructie, aanbod en tijd af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

**Vloeiend**

Wij staan voor een doorgaande lijn om een ononderbroken ontwikkeling te realiseren.

**Dichtbij**

Wij zijn een school in de wijk met een open en duidelijke communicatie en streven naar wederzijdse verwachtingen met ouder(s)/verzorger(s).

**Divers**

Wij zijn een Kindcentrum waar mogelijkheden zijn voor ieder kind met zijn talenten en interesses.

4.2 Onze parels

	Parel	Standaard
	Lesgeven aan de hand van onderwijswetenschappelijk stevig gefundeerde didactische principes (waaronder Expliciete Directe Instructie).	OP1 - Aanbod
	Uniformiteit in regels en routines in zowel de school als in de groepen.	VS2 - Schoolklimaat
	Transparante en gelijkwaardige besluitvorming op teamniveau.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	De Aquamarijn heeft een vakdocent bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8.	OP1 - Aanbod
	Intensieve samenwerking met onze partners: Bindkracht10, Buurteams, de Lindenberg en KION.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren.	SKA1 - Visie, ambities en doelen

4.3 Onze 4 ontwikkelthema's

Voor de komende vier jaar hebben we 4 ontwikkelthema's vastgesteld. Deze ontwikkelthema's vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027. De ontwikkelthema's vormen de speerpunten waar het team de komende vier jaar aan gaat werken.

Speerpunten	
1.	Lerende organisatie; wij zijn een lerende organisatie met een professionele cultuur, waarbij wij vanuit verbinding met elkaar werken aan de verbetering van het leerproces en de resultaten van leerlingen.
2.	Kwalitatief goed onderwijs; wij bieden op onze school kwalitatief goed onderwijs. Wij verbeteren ons onderwijs voortdurend, waarbij de focus ligt op goed taal- en rekenonderwijs op basis van effectieve vakdidactische principes.
3.	Omgaan met verschillen; wij werken cyclisch aan het optimaliseren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
4.	Wereldburgerschap; wij leiden leerlingen op tot wereldwijze, kritische en sociale wereldburgers.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Op de Aquamarijn wordt gewerkt aan een positief school- en groepsklimaat. Er wordt een omgeving gecreëerd waarin leerlingen zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd worden, waarin ze ervaren dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Om dit te realiseren besteden wij structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot wereldburgers (zie beleid 'burgerschap'). Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Hier wordt naartoe gewerkt met behulp van het programma: 'de Vreedzame school'.

De pedagogische visie van de Aquamarijn

De Aquamarijn wil met behulp van het programma de Vreedzame School twee domeinen verbinden: de sociale competenties passend bij democratisch burgerschap en een goed pedagogisch klimaat. Onze samenleving is een democratische samenleving. De kern van een democratie is de erkenning van verschillen. De Vreedzame School wil leerlingen al op jonge leeftijd leren hoe je om kunt gaan met verschillen. Hoe overbruggen we meningsverschillen? Hoe lossen we belangentegenstellingen in een conflict zó op dat beide partijen tevreden zijn? Staan we open voor mensen die 'anders' zijn dan wij?

De Vreedzame School in een notendop

De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leer- en leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin leerlingen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we leerlingen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze er toe doen.

Op **het niveau van de leerlingen** streeft het programma ernaar om leerlingen te leren:

- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- Constructief conflicten op te lossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen
- Volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht en welke sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen.

Op **het niveau van de school** realiseert het programma een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:

- Iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat
- De eigen kracht van leerlingen benut wordt
- Leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig werken
- Handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt

Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door vaste regels en structuur en geeft daardoor voorspelbaarheid en rust.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op de Aquamarijn scoren leerlingen uit groep 6, 7 en 8 gemiddeld minimaal een 7,5 op de vragenlijst: 'Tevredenheid en veiligheid'. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
★	De leerkrachten stimuleren dagelijks gewenst gedrag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	De leerkrachten bevorderen een veilig en positief groepsklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	De school heeft de gouden en zilveren weken in het curriculum opgenomen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	Er is een kwaliteitskaart pedagogisch handelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De Aquamarijn maakt gebruik van het programma: 'de Vreedzame school'. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
★	De school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
8.	De school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (SCOL en Kleuter in Beeld). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

Actiepunt
Borging inzet van de gouden en zilveren weken.
Er zijn schoolbrede afspraken rondom de inzet van de Vreedzame school.
Scholing Vreedzame school aan de nieuwe medewerkers.

4.5 Wereldburgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat in de kern over het bijbrengen van kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, en over de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij nodig zijn. De Aquamarijn vormt de samenleving in het klein. Daarom vinden we het belangrijk om de komende jaren bewuster aan de kerndoelen rondom burgerschap te werken. Wat wij al doen aan burgerschap willen wij meer in kaart brengen en wij willen ons meer bewust worden van ons handelen. De essentie van burgerschap is dat we het kind de ruimte geven een eigen mening te ontwikkelen en andere perspectieven in overweging laten nemen. Op iedere school van Conexus brengen we het kind in aanraking met:

- De democratische rechtstaat (vrijheid, gelijkheid, solidariteit, democratische vaardigheden, medezeggenschap, mensenrechten en kinderrechten)
- Maatschappelijk handelen (participeren, verantwoordelijkheid nemen, van lokaal naar mondiaal, verbinden van leefwerelden en maatschappelijke vraagstukken)
- Omgaan met verschillen (levensbeschouwing, politieke voorkeur, sociaal en economische verschillen, cultuur, in gender en seksuele voorkeur)
- Omgaan met conflicten (kritisch en creatief denken, samenwerken en besluiten nemen, empathisch vermogen, formuleren, reflecteren, redeneren en argumenteren)

Op onze school wordt het burgerschapsonderwijs ingebed in het bestaande curriculum en voldoet het aan de wettelijke vereisten. Alle leerlingen hebben na hun basisschooltijd kennis en respect voor de basiswaarden van onze samenleving en hebben hiermee geoefend. Op onze school heeft iedereen hierbij een voorbeeldrol en leeft voor hoe de democratische spelregels worden toegepast. Op onze school is er een schoolcultuur die in overeenstemming is met onze schoolwaarden. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot wereldburgers (zie onze pedagogische visie bij 'sociale en maatschappelijke ontwikkeling').

Er is meer te lezen over burgerschap in ons beleidsplan.



Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is een kinderraad. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Onze leerlingen weten wat democratie inhoudt en handelen daar naar. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden en kennen de rechten van de mens/het kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	We stimuleren onze leerlingen om "mee te doen" en actief betrokken te zijn bij maatschappelijke vraagstukken in de samenleving. Wij zijn hierbij gericht op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (verschillen in religie, sociaal- en economisch, gender en seksuele voorkeur). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	Onze leerlingen kunnen omgaan met conflicten en leren verdraagzaam te zijn. Ze leren kritisch en creatief denken, samenwerken, besluiten nemen, formuleren, reflecteren, redeneren en argumenteren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
6.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
7.	Onze leerlingen leren bewust en verantwoord om te gaan met sociale media. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
8.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt
Het huidige beleidsplan updaten met aandacht voor de transfer naar SEO en WO.
Kwaliteitskaart Burgerschap ontwikkelen.
Bevorderen van de actieve stem van de Kinderraad.
Opnemen 'meting vragenlijst burgerschap leerlingen' van Werken Met Kwaliteit voor groep 7-8 in de jaarlijkse cyclus.
Ontwerpen en uitvoeren van een samenhangend curriculum.
Jaarlijks inplannen van evaluatie onderwijs in burgerschap.
Op de Aquamarijn wordt zichtbaar invulling gegeven aan de school als oefenplaats- 'door samen te leven, leren we samen.'

4.6 Leerstofaanbod, methodes en toetsinstrumenten

Bij de inhoud van ons onderwijs laten wij ons leiden door hetgeen beschreven staat in de kerndoelen en referentieniveaus. Om hieraan vorm te geven, maar ook om invulling te geven aan onderwijs gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen, maken we gebruik van een aantal methoden met bijbehorende materialen. Bij alle methodes die we gebruiken geldt dat de leerkracht leidend is. Hierdoor kan het voorkomen dat niet alle opdrachten gemaakt worden, dat sommige onderdelen overgeslagen worden zodat bij andere onderdelen meer leertijd gecreëerd kan worden. Om de leerlingen zo goed mogelijk te kunnen volgen maken wij gebruik van methodegeboden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (Leerling in Beeld).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Groep 1 en 2: Schatkist 3 (bronnenboek)	Observatieinstrument: Kleuter in Beeld
	Groep 3: Veilig Leren Lezen KIM-versie	Leerling in Beeld: Woordenschat
	Groep 4-8: Taal op Maat	Methodegebonden toetsen en Leerling in Beeld: Woordenschat
Technisch lezen	Groep 3: Veilig leren lezen KIM-versie	Methodegebonden toetsen + AVI en DMT
	Groep 4-8: Flits	AVI en DMT
Begrijpend lezen	Groep 4-8: Nieuwsbegrip	Bloktoetsen en Leerling in Beeld: Begrijpend lezen
Spelling	Groep 3: Veilig leren lezen KIM-versie	Methodegebonden toetsen en Leerling in Beeld: Spelling
	Groep 4-8: Spelling op Maat	Methodegebonden toetsen en Leerling in Beeld: Spelling
Schrijven	Groep 2-6: Pennenstreken	
Engels	Groep 7 en 8: Take it easy	Methodegebonden toetsen
Rekenen	Groep 1 en 2: Rekenplein (bronnenboek)	Observatieinstrument: Kleuter in Beeld
	Groep 1 en 2: Schatkist 3 (bronnenboek)	Observatieinstrument: Kleuter in Beeld
	Groep 3-8: Wereld in getallen 5 (mix van papier en digitaal)	Methodegebonden toetsen en Leerling in Beeld: Rekenen-wiskunde
	Groep 3-8: Zo leer je kinderen rekenen (rekenverbeterprogramma)	Bareka en Tempo Toets Rekenen
	Ondersteunende materialen: Rekenroute, rekensprint, tafelboeken en Eenmaal Andermaal	
Wereldoriëntatie	Groep 5-8: Zaken: natuurzaken, tijdzaken en wereldzaken	Methodegebonden toetsen
Verkeer	Groep 4-8: Verkeerskranten Veilig Verkeer Nederland	
Tekenen	Groep 1-8: Moet je doen (bronnenboek) en aanbod cultureel centrum De Lindenberg	
Handvaardigheid	Groep 1-8: Moet je doen (bronnenboek) en aanbod cultureel centrum De Lindenberg	
Muziek	Groep 1-8: Aanbod cultureel centrum De Lindenberg	
Bewegingsonderwijs	Groep 1-8: Basislessen bewegingsonderwijs	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Groep 1-8: De Vreedzame School	SCOL en observatie-instrument: Kleuter in Beeld

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,23
basiskwaliteit stuurteam december 2022 - OP1: Aanbod	3,08

4.7 Taalleesonderwijs

Goed kunnen lezen, schrijven en spreken is een belangrijke basis om later zelfstandig te kunnen functioneren in onze maatschappij. Er wordt in het rooster meer tijd aan taalonderwijs ingepland dan op de gemiddelde school. Deze keuze hebben wij gemaakt gezien onze populatie, maar ook omdat met taal een stevige basis gebouwd kan worden voor de toekomst. We gebruiken hiervoor moderne methoden en bewezen effectieve methodieken. Het landelijk referentiekader Taal met het fundamentele niveau (1F) en streefniveau (1S/2F) is het uitgangspunt voor wat de leerlingen moeten kennen en kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan.

We volgen de taalontwikkeling van leerlingen door methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen, observaties en gesprekken met het kind en de ouders. We hebben ambitieuze doelen en evalueren op gezette tijden of onze aanpak effectief en doeltreffend is. Als de resultaten daar aanleiding toe geven, onderzoeken wij of het lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd of onze begeleiding aangepast moet worden. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, extra onderwijstijd, verlengde instructie en/of meer oefening.

Lezen:

Wie leest, leert de wereld! Deze uitspraak van de Bibliotheek op School past bij onze visie op lezen. Wanneer je het technisch en begrijpend lezen beheerst kun je meer kennis opdoen, je verder ontwikkelen en je beter redden in de samenleving. Leesplezier is de basis voor het leren lezen.

Aandacht voor leesbevordering is een belangrijke stimulans voor het technisch lezen. Leesbevordering is niet ons uiteindelijke doel van het leesonderwijs, maar een noodzakelijk begin. Leesbevordering is gericht op het stimuleren van leesbeleving en leesinteresse. Als leerlingen plezier hebben in lezen, lezen ze meer en gaan ze ook weer beter lezen en meer teksten begrijpen. Voor een rijk aanbod aan boeken wordt gebruik gemaakt van de Bibliotheek op School, ook wel BOS genoemd. Door de bibliotheek naar school te brengen zorgen we voor een brede variatie in boeken, passend bij het leesniveau van het kind. Hierdoor kunnen leerlingen blijven werken aan hun eigen leesontwikkeling. Daarnaast zal de leesmotivatie vanwege het ruime aanbod aanwezig blijven. Leerlingen krijgen zelf de mogelijkheid om boeken te zoeken en te lenen.

Taal

Taal speelt een essentiële rol in het dagelijkse leven. Waar je ook bent, je komt taal tegen. Taal is het 'voertuig' om kennis en vaardigheden te verwerven en ontwikkelen. Een goede beheersing van de taal is daarmee van grote invloed op het schoolsucces en de kansen van leerlingen in de samenleving. Onder taal vallen verschillende onderdelen:

- **Spreken;** in staat zijn om helder en duidelijk informatie over te kunnen brengen.
- **Luisteren;** in staat zijn om te begrijpen wat er gezegd wordt.
- **Lezen;** in staat zijn om te begrijpen wat je leest.
- **Schrijven;** in staat zijn om informatie helder en duidelijk op te kunnen schrijven.

Bij al deze onderdelen is **woordenschat** de onderlegger. *Wie meer woorden kent, kan de wereld beter begrijpen.* Voor meer informatie over ons aanbod, zie ons taalbeleidsplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De school beschikt over een taalbeleidsplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De school beschikt over een kwaliteitskaart technisch- en begrijpend lezen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
★	De leraren geven les volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	De leraren zorgen voor een rijke en inspirerende leesomgeving, waarbij o.a. gebruik gemaakt wordt van de Bieb op School. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
8.	De begrijpend leesstrategieën worden toegepast bij verschillende bronnen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
9.	De transfer van begrijpend leesstrategieën wordt gemaakt naar de context van Wereldoriëntatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Actiepunt
Het versterken van de klank-tekenkoppeling en de decodeervaardigheid om het lezen en spelling te versterken
Het versterken van de didactische vaardigheden van de leerkracht ten behoeve van het verhogen van de opbrengsten bij taal-leesonderwijs.
Het borgen van de kwaliteitskaart rondom effectief technisch leesonderwijs.
Het doorontwikkelen van een kwaliteitskaart begrijpend lezen.
De leerkrachten stimuleren de leesbevordering.
Onderzoeken geïntegreerde methode Wereldoriëntatie, waar de koppeling gemaakt wordt met begrijpend lezen.

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is een belangrijk vak. Het landelijk referentiekader rekenen/wiskunde met het fundamentele niveau (1F) en streefniveau (1S/2F) is het uitgangspunt voor wat de leerlingen moeten kennen en kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan. Het behalen van het 1S-niveau staat momenteel onder druk. Daarom zal de Aquamarijn in schoolplanperiode 2023-2027 schoolbreed focussen op het verbeteren van het rekenenonderwijs.

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan **rekenen en wiskunde** en aan het **automatiseren** van de basisvaardigheden. Er is een aanbod voor de leerlingen op de eenvoudige, gemiddelde en snelle leerlijn. Hierdoor kan elk kind zich optimaal ontwikkelen. Sinds schooljaar 2021-2022 werken de groepen 3 t/m 8 met de methode Wereld in Getallen 5. In de groepen 1 en 2 wordt Rekenplein als bronnenboek gebruikt. Rekenplein biedt een combinatie van rekenen, spel en spelen in groep 1 en 2 en sluit aan op Wereld in Getallen 5. Om de basisvaardigheden te automatiseren wordt gewerkt met het rekenverbeterprogramma: 'Zo leer je kinderen rekenen' (Bosman, 2019). Dit is een programma waarbij interactief (met de bal) en gericht aan de hand van instructie met de basisvaardigheden geoefend wordt. Leerlingen krijgen hiermee ook zicht op hun eigen vooruitgang.

Rekenlessen worden gegeven volgens het EDI-model. Dit zorgt ervoor dat alle leerlingen **stapsgewijs** de leerdoelen beheersen en **succes** ervaren. De leerkracht geeft instructie en controleert, door het stellen van veel vragen, voortdurend of alle leerlingen de instructie begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. De speerpuntgroep rekenen brengt voortdurend in kaart welke strategieën aangeboden worden en op welke wijze. Hierdoor is het voor de leerlingen herkenbaar en kunnen zij de strategieën sneller en beter beheersen.

De rekenontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door middel van methodegeboden en niet-methode gebonden toetsen, observaties en gesprekken met het kind en de ouders. We hebben ambitieuze doelen en evalueren op gezette tijden of onze aanpak effectief en doeltreffend is. Als de resultaten daar aanleiding toe geven, onderzoeken wij of het lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd of onze begeleiding aangepast moet worden. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij reken(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever rekenaanbod, extra onderwijstijd, verlengde instructie en/of meer oefening (automatiseren). Wij gaan hierbij uit van het principe van een **rekenmuurtje**. Als de basis stevig is en goed staat, dan kan daar verder op gebouwd worden. Als er echter wat onderdelen in het rekenmuurtje ontbreken, dan kan daar niet verder op gebouwd worden en kan het rekenmuurtje instorten. De leerkrachten werken preventief om ervoor te zorgen dat het rekenmuurtje sterk opgebouwd wordt.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op 1S-niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De school beschikt over een kwaliteitskaart rekenen en automatiseren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	De leraren geven les volgens het Expliciete Directe Instructie-model (EDI) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	De leraren maken gebruik van blokplannen om ons rekenonderwijs zo effectief mogelijk te kunnen geven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	De leraren houden rekening met de verschillen in onderwijsbehoeftes van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
7.	De leraren gebruiken de methode als leidraad, maar de leerkracht is bepalend in het aanbieden van de leerstof op basis van de leerlijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
8.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	De school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
10.	De leraren geven feedback aan de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Actiepunt
Het versterken van de didactische vaardigheden van de leerkracht ten behoeve van het verhogen van de rekenopbrengsten.
Er is een kwaliteitskaart rekenen.
Er is een kwaliteitsaanpak automatiseren.
Het borgen van het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI).
De leraren analyseren de resultaten en kunnen dit vertalen naar het dagelijks handelen in de groep (differentiëren).
Het versterken van zicht op leerlijnen.
Er zijn heldere afspraken over gebruik van strategieën.
De leraren geven aan de leerlingen feedback op de strategie.
Het versterken van het automatiseren van de basisbewerkingen.

4.9 Wereldoriëntatie

Met wereldoriëntatie leren leerlingen over de wereld, de natuur, de mens en de maatschappij, ver weg en dichtbij, nu, vroeger en later. Ook leren leerlingen om die kennis toe te passen in de praktijk door middel van techniek en vaardigheden.

Er is aandacht voor levensecht leren d.m.v. excursies, bedrijfsbezoeken en workshops.

De Aquamarijn investeert in algemene kennis over de wereld en we dompelen de leerlingen onder in een diversiteit aan interessante thema's. Hiermee neemt hun woordenschat en kennis snel toe, waardoor ze steeds nieuwsgieriger

worden naar de wereld om hen heen en deze steeds beter kunnen begrijpen. Burgerschap wordt geïntegreerd: leerlingen wordt op doelgerichte en samenhangende wijze kennis en respect bijgebracht voor de (democratische) rechtsstaat en de daaraan verbonden waarden. Leerlingen worden uitgedaagd om zich kritisch en op eigen wijze tot deze 'bestaande orde' te verhouden, zich daarover een persoonlijke mening te vormen en zich daar actief over/tegen uit te spreken. Een geïntegreerde methode zorgt ervoor dat de wereld geen grenzen heeft, het sluit beter aan bij de complexe buitenwereld, leidt tot betekenisvoller leren en zorgt voor meer motivatie bij leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Integreren van wereldoriëntatie en taalontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Er is sprake van betekenisvol leren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	De school besteedt aandacht aan de doelen van de 'Gezonde School' en beschikt over het certificaat Gezonde School. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Er wordt gericht aandacht besteed aan verkeersonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Integreren van wereldoriëntatie en burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt
Onderzoeken geïntegreerde methode Wereldoriëntatie.

4.10 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen) en hun talenten op dit vlak kunnen laten zien.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leerlingen krijgen projectmatig extra muziek-, teken- en handvaardigheidslessen van een vakdocent. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school besteedt aandacht aan dramatische expressie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De school werkt nauw samen met Bindkracht 10, zodat het voor de leerlingen laagdrempelig is om deel te nemen aan de naschoolse activiteiten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

4.11 Bewegingsonderwijs

Doel bewegingsonderwijs

Op de basisschool is het onderwijs in bewegen gericht op het aanleren van een verantwoorde deelname aan de bewegingscultuur. Die 'cultuur' omvat allerlei sportieve activiteiten en soorten bewegingsrecreatie, maar ook de actuele bewegingswereld van leerlingen waarin zij spelen op het schoolplein en in de woonomgeving. Het doel van bewegingsonderwijs is de leerlingen breed te introduceren in die bewegingscultuur: leerlingen leren om zelfstandig en gezamenlijk een bewegingsactiviteit op gang te brengen en houden. Tijdens gymlessen wordt ook geleerd rekening te houden met anderen. Bewegingsonderwijs is, net als andere vakken, een leervak. In de school is het mogelijk het leerproces van het kind te volgen en zo tot een gestructureerde en leeftijdsgebonden opbouw van bewegingsthema's te komen. Vanuit het veilige en vertrouwde pedagogische klimaat worden bovendien alle leerlingen bereikt, ook de motorisch zwakkeren. Daarnaast is het van essentieel belang dat leerlingen plezier hebben in de lessen

bewegingsonderwijs, omdat plezier in hoge mate bepalend is voor hun buitenschoolse en latere deelname aan sportactiviteiten. Genoeg redenen voor bewegingsonderwijs op maat met uitdagende activiteiten die goed passen in de belevingswereld van leerlingen en waar zij ook buitenschools mee verder kunnen.

Actieve leefstijl

Leerlingen bewegen, spelen en sporten van nature graag. Dat is maar goed ook, want bewegen is essentieel voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Ze krijgen 'aan den lijve' grip op hun omgeving en ontdekken al bewegend hun eigen mogelijkheden en beperkingen, ook in vergelijking met anderen. Leerlingen communiceren door lichaamstaal en bewegingsspel. Toch komt de natuurlijke bewegingsdrang steeds meer onder druk te staan. Minder dan tien procent van de kinderen in de basisschoolleeftijd is vandaag de dag normactief, dit wil zeggen: voldoet aan de beweegnorm. Verkeer op straat, computerspelletjes en televisie zorgen voor steeds meer bewegingsarmoede in onze samenleving. Daardoor doen veel kinderen (te) weinig bewegingservaring op en ontstaan motorische achterstanden of beperkingen. Hier ligt een belangrijke taak voor scholen in het primair onderwijs. De school kan ervoor zorgen dat alle leerlingen een breed bewegingsrepertoire opbouwen dat ze overal kunnen toepassen en uitbouwen, waardoor ze het plezier in bewegen niet kwijtraken. Dit plezier is van groot belang voor het bevorderen van een blijvende deelname aan de bewegingscultuur.



Kwaliteitsindicatoren	
★	De Aquamarijn beschikt over een vakdocent bewegingsonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

4.12 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Voor meer informatie over de wijze waarop wij ICT inzetten binnen ons onderwijs zie ICT beleidsplan.

Leren voor morgen

De Aquamarijn opent je wereld. Dit kan de wereld ver weg zijn, maar ook dichtbij. Wij leiden onze leerlingen op tot wereldburgers. We zien het als onze uitdaging om onze leerlingen toe te rusten met de kennis en vaardigheden die nodig zijn om een bijdrage te kunnen leveren aan de wereld van vandaag en morgen.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school heeft een kwaliteitskaart: 'Digitale geletterdheid' ontwikkeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.13 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat leerlingen zelfredzaam in het gebruik van de Engelse taal. Hierbij maken we gebruik van de methode Take it Easy.

Kwaliteitsindicatoren	
★	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal en leggen zo een basis voor verdere ontwikkeling van de Engelse taal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.14 Les- en leertijd

Op Kindcentrum Aquamarijn werken we met een continuïteitsrooster in een 5-gelijke dagen model. De schooltijden zijn van 8.30-14.00 uur. De leerlingen eten samen met hun leerkracht in de klas.

Op onze school willen wij de onderwijstijd effectief besteden, omdat we beseffen dat onderwijstijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We starten op tijd en maken gebruik van blokplannen en verschillende instructie niveaus om daarmee verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerling voldoende onderwijstijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een blokplan naar een weekrooster en een dagvoorbereiding. In principe willen we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs laten halen.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
★	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
★	De leraren plannen extra tijd voor taal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,1
basiskwaliteit stuurteam december 2022 - OP4: Onderwijstijd	3,24

4.15 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: **relatie**, **competentie** en **autonomie**. Wij hechten veel

waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. In de huidige situatie is er een schoolbrede aanpak om adequaat te handelen bij ongewenst gedrag. Daarnaast bevorderen veel leerkrachten op hun eigen wijze het gewenste gedrag. De volgende stap die wij de komende jaren willen zetten is het doorontwikkelen van een schoolbrede aanpak om het gewenste gedrag te bevorderen.

Voor de verdere uitwerking van ons pedagogisch handelen, zie hoofdstuk: sociale en maatschappelijke ontwikkeling.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er heerst een positieve groeps- en werksfeer. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	De leraren stemmen de pedagogische aanpak af op verschillen tussen leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	De leraren zijn zelf rolmodel voor respectvolle omgang met elkaar en de omgeving . <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	De leraren ondersteunen het zelfvertrouwen en hebben een positieve, motiverende houding met hoge verwachtingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	De leraren maken persoonlijk contact met en zijn betrokken op de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De leraren geven leerlingen leiding en laten ook verantwoordelijkheid en ruimte voor eigen inbreng. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	De leraren scheppen een goed klimaat voor samenwerking met en tussen de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
8.	De leraren gaan adequaat om met gewenst en ongewenst gedrag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Actiepunt
Het versterken van pedagogische vaardigheden ten behoeve van het bevorderen van het groepsklimaat.
Doorontwikkelen aanpak ter bevordering van het gewenste gedrag.

4.16 Didactisch handelen

Wij werken opbrengstgericht; wij werken als leerkrachten op basis van de verzamelde leeropbrengsten planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de opbrengsten waarbij vooraf een ambitie wordt vastgesteld. Deze manier van werken levert informatie op over het effect van de aanpak van de leerkracht. OGW legt het accent meer op de leeropbrengsten op groeps- en schoolniveau en het onderwijskundig handelen van de leerkracht op basis van deze opbrengsten. Hierbij maken wij gebruik van een datamuur.

Aanpak

Het didactisch handelen van de leerkrachten stelt de leerlingen in staat om maximaal te leren en zich te ontwikkelen. Hiervoor wordt het 'Expliciete directe instructie model' ingezet. Dit is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes.

De volgende succescriteria krijgen binnen ons didactisch handelen een rol:

- Het onderwijs is afgestemd op het ontwikkelproces van de leerlingen (onderwijsbehoeften en leerontwikkeling door o.a. differentiatie in instructie.
- Er is sprake van een leerklimaat dat het leren mogelijk maakt.
- De leerkracht heeft hoge verwachtingen van de leerlingen.
- Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet doel, effectieve en efficiënte instructie, activerende werkvormen en constante controle van begrip.

- In de lessen wordt geëvalueerd op basis van product en/of proces.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De leraren geven directe instructie volgens het EDI-model. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	De leraren zijn in staat om een verlengde instructie te geven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leraren hebben zicht op de leerlijnen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	De leraren maken om de 8 à 9 weken blokplannen voor de periode daarop. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	De leraren zetten de blokplannen in om de opbrengsten te optimaliseren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Na iedere Cito LVS toetsperiode volgt een analysemoment op school- en groepsniveau; datamuur, groepsanalyse. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,11
basiskwaliteit stuurteam december 2022 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,08

4.17 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we het creëren van een ondersteunende en ordelijke omgeving voor de leerlingen, die voorwaardelijk is voor goed functioneren en leren.

Men moet denken aan: sturen, plannen, regels en routines, het voorkomen van storingen en het routine matig maken van sociale basishandelingen in de klas. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Op de Aquamarijn is uniformiteit in regels en routines die het klassenmanagement ondersteunen. Een aantal voorbeelden van onderdelen die door de hele school gebruikt worden: timers, stoplichten, vraagblokjes en volumemeters.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren hanteren heldere regels, routines en afspraken (voorspelbaar/consequent/volgbaar). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	De leraar zorgt voor een ordelijk verloop van de les. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraar kiest voor een organisatie die het leren van leerlingen ondersteunt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leraren maken duidelijk welk gedrag zij van leerlingen verwachten tijdens instructie en zelfstandig werken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De leraren voeren een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

4.18 Begeleiding, zorg en ondersteuning

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Daarvoor is het nodig om goed zicht te hebben op onze leerlingen. Onze leerkrachten doen dat voortdurend door leerlingen nauwkeurig te observeren, gesprekken te voeren met leerlingen en hun ouders, door methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen af te nemen. Deze ontwikkelingen houden zij bij in een digitaal leerlingvolgsysteem.

Begeleiding

Alle leerkrachten van onze school zijn erop toegerust om de basisondersteuning binnen de groep te bieden. Op de Aquamarijn zijn de leerkrachten in staat zijn om adequaat te handelen in een situatie die specifieke aandacht vraagt. We kijken niet alleen naar het kind, maar naar wat 'dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht, in deze school, met deze ouders' nodig heeft.

Zij beschikken over basiskennis op het gebied van technisch lezen, spelling, taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning. Leerkrachten differentiëren binnen de les met een basis, verdiepte en verlengde instructie. Hierbij wordt veel gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen, waarbij de leerlingen van en met elkaar leren. Leerlingen die de stof gemakkelijk oppikken worden extra uitgedaagd en leerlingen die meer herhaling nodig hebben profiteren van een verlengde instructie. Wanneer blijkt dat er voor een leerling meer ondersteuning nodig is dan de basisondersteuning, vindt er afstemming plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator. Op dit niveau constateert de leerkracht dat een leerling een lichte achterstand heeft of extra ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied. De leerkracht biedt vervolgens gedurende een afgebakende tijd extra begeleiding binnen de klas, die wordt beschreven in het blokplan.

Zorg

Als de resultaten of de ontwikkeling van leerlingen hier aanleiding toe geven, onderzoeken wij of het lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd of onze begeleiding aangepast moet worden. Waar nodig bieden we de leerling extra ondersteuning.

De leerkracht formuleert een hulpvraag en werkt samen met de IB-er aan een specifiek plan van aanpak (handelingsplan). De leerkracht communiceert met ouders over het plan en de voortgang. De IB-er ondersteunt de leerkracht bij het maken van het plan van aanpak, biedt specifieke expertise en coördineert eventuele inzet van specialisten en Remedial Teachers. Binnen de school zijn er specialisten op gebieden zoals taal, lezen, SEO. Daarnaast werken we samen met praktijken voor logopedie, fysiotherapie en ergotherapie.

Ondersteuning

Als blijkt dat de aanpak onvoldoende effect heeft, kan de leerling worden aangemeld bij de schoolondersteuning van het samenwerkingsverband Stroomland. Dit gebeurt altijd met toestemming van ouders. Indien gewenst kan de leerling besproken worden in het Brede School Ondersteunings Team (BSOT). Hierbij wordt vanuit verschillende disciplines op een constructieve wijze samengewerkt om toe te werken naar een goede aanpak en begeleiding voor de leerling. Wanneer leerlingen binnen onze school ondersteuning ontvangen die niet binnen de basisondersteuning valt, dan wordt er een OPP voor deze leerling opgesteld. Hiermee wordt voor zowel ouders, leerkrachten en de leerling inzichtelijk welke ondersteuning de leerling zal ontvangen.

In ons ondersteuningsplan staat onze (basis)ondersteuningsstructuur beschreven; hoe zien onze ondersteuningsniveaus eruit? Wat bieden we per niveau? Wanneer wordt welke ondersteuning aangeboden? Naast het ondersteuningsplan beschikken wij over een School Ondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Ouders worden betrokken bij de extra ondersteuning voor hun kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de extra ondersteuning voor leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	De school voert de zorg planmatig uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	Er wordt een OPP opgesteld wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
7.	Het OPP wordt beschreven vanuit een vast format en 4x per jaar geëvalueerd samen met de ouders. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,04
basiskwaliteit stuurteam december 2022 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,1

Actiepunt
Implementeren van Kleuter en Leerling in Beeld

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan 2022-2025 Aquamarijn

4.19 Afstemmen op onderwijsbehoeften

Op de Aquamarijn is een effectieve aanpak om doelgericht en planmatig om te gaan met verschillen tussen leerlingen en om af te kunnen stemmen op hun behoeften. Vanuit de externe audit in 2021 bleek dat het dieper analyseren van toetsresultaten nog een aandachtspunt is. Hier heeft de Aquamarijn de afgelopen 2 jaar onder begeleiding van Bureau Wolters extra op ingezet. Voor het afstemmen op onderwijsbehoeften zal de komende jaren de begeleiding van bureau Wolters worden voortgezet. Hierdoor kan de aangeboden informatie versterkt worden en kan de kennis over het afstemmen op onderwijsbehoeften verdiept en verbreed worden.

We werken handelingsgericht (HGW). Dit is een systematische manier van werken waarbij het aanbod afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Vervolgens wordt het onderwijs hierop aangepast. De cyclus van het handelingsgericht werken bestaat uit de vier D's:

Data

Wij verzamelen systematisch gegevens over de leerlingen aan de hand van CITO-toetsen, methodegebonden toetsen en dagelijkse observaties en registraties van de leerkrachten.

Duiden

Wij duiden de data door de gegevens cyclisch te analyseren. Hierbij leggen we de relatie met verschillende vakgebieden en verbinden we de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De data wordt geanalyseerd door de leerkracht en in de huidige cyclus besproken tijdens de groeps- en leerlingbespreking met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator.

Doelen

Op basis van de analyses worden doelen opgesteld en deze worden vastgelegd in het blokplan. De leerkrachten van de Aquamarijn hebben hoge verwachtingen en streven naar het 1S/2F-niveau. Om dit te behalen wordt doelgericht gewerkt en worden keuzes gemaakt in het aanbieden van de doelen.

Doen

De leerkrachten geven effectieve directe instructies, waarbij er naar gestreefd wordt dat meer dan 80% van de leerlingen het doel behaalt. De leerkrachten geven les aan de hand van 3 instructiegroepen:

1. Verkorte instructie: leerling werkt met verrijkende opdrachten
2. Basisinstructie
3. Verlengde en intensieve instructie

Om te bepalen welke leerlingen die les tot welke instructiegroep behoren maakt de leerkracht gebruik van de gemaakte analyses en de controle van begrip tijdens de les. De leerkracht controleert namelijk tijdens de les voortdurend in welke mate de leerlingen de instructie begrijpen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Gegevens worden diepgaand en planmatig geanalyseerd op school-, groep- en leerlingniveau ten behoeve van de signalering en de diagnostiek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Op basis van een diepgaande analyse wordt de ontwikkeling- en ondersteuningsbehoefte geformuleerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	Leerkrachten passen hun klassenmanagement en onderwijsorganisatie af op de behoeften van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	Leerkrachten werken doelgericht door verantwoorde keuzes te maken in het leerstofaanbod. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De relatie wordt gelegd tussen de cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
	De kwaliteit van ons handelen en de ontwikkeling van de leerlingen wordt cyclisch vastgelegd en geanalyseerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Actiepunt
Leerkrachten werken doelgericht door verantwoorde keuzes te maken in het leerstofaanbod.
De leerkrachten stemmen pedagogisch en didactisch af door vanuit connectie met de leerlingen te werken en preventief te handelen.
Aanscherping borging handelingsgericht werken met betrekking tot blokplan, groepsanalyse en groepsoverzicht.
De school beschikt over een kwaliteitskaart begaafdheid.
De school beschikt over een verrijkingsaanbod.

4.20 Begaafdheid

Visie op begaafdheid

Met de groei van de school, is het leerlinggewicht aan het afnemen (zie hoofdstuk 'populatie'). Om goed aan te sluiten op de kwaliteiten en mogelijkheden van iedere leerling wordt het aanbod voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben de komende jaren versterkt.

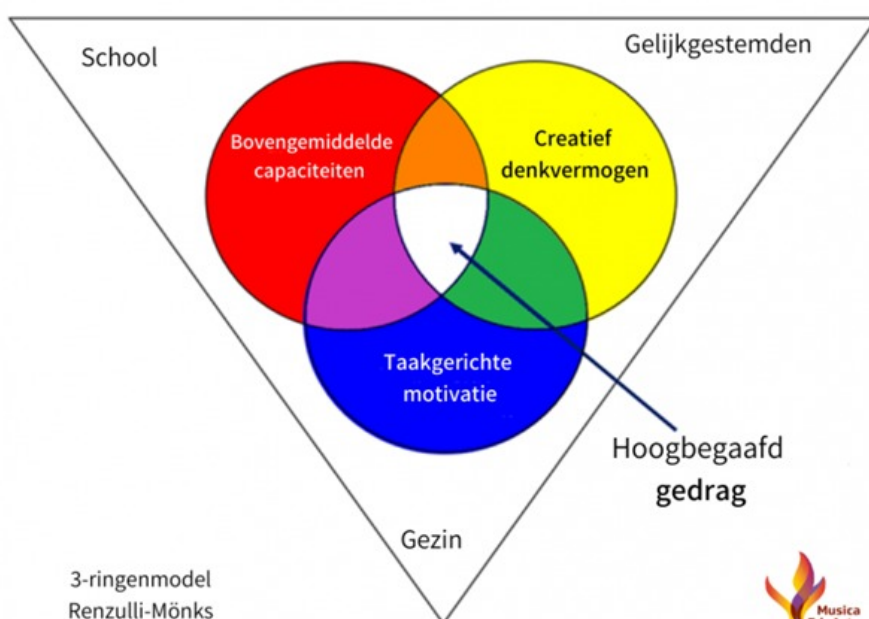
Visie op begaafdheid

Onderzoek toont aan dat mensen die prestaties op hoog niveau leveren vaak over kenmerkende persoonlijkheidseigenschappen beschikken. Dit wordt met het triadische model van Renzulli geïllustreerd. Dit

"drieringenmodel" geeft aan dat (hoog)begaafden vaak over de volgende persoonlijkheidskenmerken beschikken:

- **Hoge intellectuele vermogens:** intelligentie die boven het gemiddelde ligt, vaak gemeten met een prestatie- of intelligentietest, meestal uitgedrukt met een intelligentiequotiënt (IQ).
- **Taakgerichtheid en volharding (motivatie):** doorzettingsvermogen om een taak te volbrengen.
- **Creatief vermogen:** het vermogen om op een originele en vindingrijke wijze oplossingen voor problemen te bedenken.

Ter aanvulling op de door Renzulli beschreven aanlegfactoren (hoge intellectuele capaciteiten, creativiteit en motivatie), wordt in het **meerfactorenmodel** van Mönks (zie afbeelding) het belang van een goede interactie met de sociale omgeving benadrukt voor een gezonde ontwikkeling. Hierbij gaat het met name om de wisselwerking met gezin, school en vrienden (peers/ontwikkelingsgelijken). Pas bij een goed samenspel van de persoonskenmerken en sociale omgevingen kan (hoog)begaafdheid zich ontwikkelen. Dit kan alleen tot stand komen als ook de sociale competentie voldoende eigen gemaakt kan worden (Mönks, 1995). Dit betekent voor onze school concreet dat wij er naar streven een zo goed mogelijke communicatie over de ontwikkeling van het kind met de ouders te onderhouden. Dit begint al voordat het kind bij ons op school start. Daarnaast betekent het dat wij situaties creëren waarbij de mogelijkheid voor het kind ontstaat om met gelijkgestemden (peers) samen te werken en te leren.



Onderwijsbehoeften vertalen naar een passend aanbod

Wij beogen voor leerlingen met kenmerken van begaafdheid een structureel aanbod te creëren in een doorgaande lijn vanaf het moment dat wij signaleren, tot aan het moment dat een kind onze school verlaat. Om de onderwijsbehoeften te kunnen vertalen naar een passend aanbod voor leerlingen met kenmerken van begaafdheid, maken wij onder andere gebruik van differentiëren, compacten, verrijken, versnellen en verbinden. Het doel van deze interventies is om ervoor te zorgen dat deze leerlingen hun motivatie voor school en leren vasthouden. Daarnaast heeft het als doel het aanleren van essentiële (studie)vaardigheden, zoals doorzettingsvermogen, taakaanpak, hulp durven vragen, fouten durven maken en geconcentreerd werken (leren om te leren).

In het beleidsplan Begaafdheid wordt verder beschreven hoe we het onderwijs en de begeleiding aan leerlingen met kenmerken van begaafdheid vorm willen geven. We verwoorden hierin onze visie, onze uitgangspunten, en ons toekomstperspectief. Vervolgens beschrijven we welke organisatievormen, middelen en werkwijzen hierbij passend zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een beleidsplan begaafdheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Er is een aanbod dat tegemoet komt aan de leerbehoefte van leerlingen met kenmerken van begaafdheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt
Verdiepen en verrijken van ons aanbod voor leerlingen met kenmerken van begaafdheid.

4.21 Bijdragen aan gelijke kansen

Uit onderzoek blijkt dat de sociaal-economische achtergrond van leerlingen, de plek waar je wieg staat, van invloed is op de kansen in onze maatschappij. Zo ook in het onderwijs. Ongeacht de achtergrond van onze leerlingen vertrekken we vanuit hoge verwachtingen. Alle leerlingen verdienen het om de beste versie van zichzelf te worden. Zowel cultureel als cognitief streven wij een inclusievere gedachte na. We realiseren ons dat dit veel van ons vraagt en dat niet altijd alles mogelijk is. Hoewel er een grens in onze mogelijkheden kan ontstaan, blijven we streven naar het hoogst haalbare. Dat ziet Conexus als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Conexus realiseert zich dat kansengelijkheid vraagt om een ongelijk aanbod.

Onze school heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen en is er VVE beleid. De vroege kinderjaren (0-6 jaar) zijn voor de ontwikkeling van leerlingen namelijk zeer belangrijk. In het VVE beleid ligt de nadruk op taalontwikkeling. Ook werken we nauw samen met diverse samenwerkingspartners en de gemeente om een Rijke schooldag aan te bieden waar de brede ontwikkeling van leerlingen ook na schooltijd centraal staat. Ook stimuleren we in samenwerking met de eigen Bibliotheek Op School (BOS) de leesmotivatie en leesplezier gedurende de gehele basisschoolleeftijd. Zo zorgen we voor een breed en gevarieerd leesaanbod waar leerlingen zelf de mogelijkheid krijgen om boeken te zoeken en te lenen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over beleid (VVE, Taalbeleid, plan van aanpak Brede School en Kindcentrum) en werkt samen met partners voor het bijdragen aan gelijke kansen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	Onze school adviseert kansrijk. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

4.22 Passend onderwijs

Visie op passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Conexus steunt de beweging naar meer inclusief onderwijs: als het mogelijk is om een leerling met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te geven op een reguliere school, dan heeft dat de voorkeur. Zo kunnen leerlingen samen op het schoolplein spelen, of ze nu wel of geen ondersteuningsbehoefte hebben. We doen dit met behoud en doorontwikkeling van ons gespecialiseerd onderwijs.

Uitwerking van passend onderwijs

Kindcentrum Aquamarijn staat open voor alle leerlingen, ook voor leerlingen met een beperking of extra zorgbehoeften. Voorwaarde is dat er beschikking is over de mogelijkheden en deskundigheid om het optimaal te kunnen begeleiden. Samen met de ouders wordt onderzocht wat het beste is voor de leerling. Soms is het nodig om (extra) deskundigheid in te schakelen en soms is het beter voor de leerling dat het naar een ander type onderwijs gaat. Ons Kindcentrum Aquamarijn maakt deel uit van een regionaal samenwerkingsverband (SWV) Stroomland. Dit is het samenwerkingsverband Passend Onderwijs van het basisonderwijs Nijmegen e.o., waarin scholen

samenwerken om ervoor te zorgen dat iedere zorgleerling de beste plek krijgt. Het streven is dat iedere leerling zo dicht mogelijk bij huis passend onderwijs en passende begeleiding krijgt.

De extra ondersteuning wordt ingezet wanneer het ondersteuningsmogelijkheden betreft die de basisondersteuning overschrijden. Deze extra ondersteuning kan worden georganiseerd in de vorm van arrangementen. Het ondersteuningsaanbod is geen vaststaand gegeven. Wat wij als school kunnen bieden, beweegt mee met wat groepen en leerlingen nu en in de toekomst nodig hebben en de expertises die in de school aanwezig zijn. Leerkrachten zoeken steeds in het team en samen met de intern begeleiders, andere ondersteuners, het samenwerkingsverband en/of externe partners naar mogelijkheden om de leerling het beste te ondersteunen. Daarmee groeit de kennis en kunde van het team en dus ook het ondersteuningsaanbod van de school.

Soms lukt het niet om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling en is de school handelingsverlegen. Er zal dan altijd in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband gekeken worden wat er nodig is om aan de onderwijsbehoeften van de leerling te voldoen. Een lesplaats binnen het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) is dan een mogelijkheid. Voor een verwijzing naar deze schoolsoorten is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In het kader van inclusief onderwijs is ons uitgangspunt dat zoveel mogelijk leerlingen 'thuisnabij' naar dezelfde school gaan en hier onderwijs, en waar nodig zorg, op maat krijgen.
	De school beschikt over een School Ondersteunings Profiel.

4.23 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat minder dan 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren leerlingen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat minder dan 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8). Op dit moment wordt deze norm nog niet behaald. Daarnaast hanteren we op schoolniveau lager dan 5% van de leerlingen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over de ononderbroken ontwikkeling.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De Aquamarijn beschikt over een protocol ononderbroken ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De Aquamarijn voldoet aan de norm dat minder dan 3% van de leerlingen mag doubleren in groep 3 t/m 8. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Actiepunt	
Het behalen van de norm dat minder dan 3% van de leerlingen mag doubleren in groep 3 t/m 8.	
Aanscherping protocol ononderbroken ontwikkeling.	
Leerkrachten hebben kennis van en handelen naar het protocol ononderbroken ontwikkeling.	

4.24 Opbrengstgericht werken

Bij opbrengstgericht werken wordt op een systematische wijze en volgens een bepaalde cyclus gewerkt. Daarbij stelt de leerkracht allereerst voor zichzelf doelen met betrekking tot de cognitieve resultaten en sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen. Met die doelen in het achterhoofd wordt het onderwijsproces vormgegeven. Daarna gaat de leerkracht naar de opbrengsten kijken en controleren of de gestelde doelen behaald zijn. De leerkracht analyseert de nieuwe gegevens. Aan de hand van deze analyse past hij het onderwijsproces of de doelen aan. Op deze manier is er dus steeds feedback over de kwaliteit van het onderwijs. Dit proces wordt ondersteund door gebruik

te maken van de PDCA-cyclus:

- Plan: het formuleren en aanscherpen van beoogde resultaten
- Do: uitvoeren en resultaten meten
- Check: analyse en verklaring van resultaten
- Act: vaststellen welke acties en interventies nodig zijn om de resultaten te verbeteren en het doel te bereiken.

Hoge verwachtingen

Wij hebben hoge verwachtingen van de leerlingen we werken hierbij doelgericht. Dat is van belang op alle niveaus binnen de school. Voor de leerkracht betekent doelgericht werken onder andere dat hij de doelen op groepsniveau formuleert en vertaalt naar een blokplan. Op deze wijze is er zicht op de doelen die de leerlingen moeten behalen en op welke wijze deze behaald kunnen worden. Jaarlijks evalueren wij onze opbrengsten en worden de gestelde normen bijgesteld op basis van onze schoolweging en -spreiding. Ons uitgangspunt is het behalen van het 1S-niveau dat op grond van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. Bij opbrengstgericht werken, spelen de leerkrachtvaardigheden een grote rol. De leerkracht doet ertoe! Het zijn tenslotte de leerkrachten die de toename van de leerlingresultaten moeten realiseren.

Werken met cruciale doelen

Bij het voorbereiden van de lessen maken leerkrachten gebruik van de cruciale doelen die van belang zijn voor alle vakgebieden. Wanneer je de komende periode gaat voorbereiden is het belangrijk om te kijken naar de cruciale doelen, het kan zijn dat de methode dit op een ander moment aanbiedt. Wanneer er geen 80% dekking in beheersing is bij je groep las je een 'parkeerweek' in. Je gaat dan 4-5 dagen aan de slag met het doel en leerlingen hiermee 'onderdompelen'. Wij gaan uit van de volgende uitgangspunten:

1. De cruciale doelen hebben prioriteit;
2. we gaan uit van 80% dekking;
3. keuzes maken in plaats van stapelen;
4. onderdompelen;
5. niet de methode leidend is, maar de groep leerlingen die de leerkracht voor zich heeft.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op de Aquamarijn wordt gewerkt vanuit hoge verwachtingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De Aquamarijn formuleert jaarlijks gezamenlijk ambitieuze doelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De continue verbetering en vernieuwing van de organisatie wordt vormgegeven op basis van de PDCA-cyclus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De leerkrachten hebben kennis van de cruciale doelen per leerjaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Actiepunt
In de groepsoverdracht wordt besproken welke cruciale doelen door welke leerlingen wel en niet behaald zijn.
We zetten de kwantitatieve normen om naar kwalitatief meetbare doelen per leerjaar en vakgebied.

4.25 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na als het gaat om taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We achten het van groot belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Alle scholen van Conexus behalen minimaal de resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie. We reflecteren structureel en planmatig op onze opbrengsten, zowel het meetbare als het merkbare, en werken daarmee voortdurend aan onze kwaliteit van onderwijs. We delen op alle niveaus onze opbrengsten met elkaar om zo van elkaar te leren. We gaan er vanuit dat alle leerlingen het kunnen leren. Jaarlijks evalueren wij onze opbrengsten en worden de gestelde normen bijgesteld op basis van onze schoolweging en -spreiding. Ons uitgangspunt is het behalen van het 1S-niveau dat op grond van de leerlingpopulatie mag worden verwacht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 3%. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De resultaten van de leerlingen liggen aan het eind van de basisschoolperiode tenminste op 1F en 1S-niveau dat op grond van kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De leerlingen krijgen passende adviezen voor vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
6.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
7.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,75

Actiepunt
Focus aanbrengen op de ontwikkelthema's met als doel om de eindopbrengsten bij rekenen en taal tenminste op het 1F en 1S niveau te behalen.

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het observatiesysteem: Kleuter in Beeld en het CITO-leerlingvolgsysteem: Leerling in Beeld. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden structureel op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. Tussentijds informeert de groepsleerkracht incidenteel over de ontwikkeling van het kind. Vanaf schooljaar 2023-2024 is de wet doorstroomtoetsen PO van kracht. Alle leerlingen in leerjaar 8 nemen deel aan de doorstroomtoets.

Eind groep 7 ontvangen de leerlingen een pré-advies. In groep 8 ontvangen de leerlingen een voorlopig advies en na de doorstroomtoets die in februari afgenomen wordt, ontvangen de leerlingen van groep 8 een definitief advies. Met dit advies schrijven de leerlingen zich in op het VO.

Zie PO-VO protocol en website voor de volledige adviesprocedure.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Onze school beschikt over een toetskalender. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	De leerkrachten van groep 7 en 8 informeren ouders tijdens ouderavonden over het voorgezet onderwijs en de route er naartoe. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
★	Onze school heeft een procedure voor de advisering vastgesteld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
6.	De school heeft zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,7

4.27 Het jonge kind

Naast onze visie op onderwijs voor de gehele school, willen wij in dit stuk graag inzoomen op de visie op ons onderwijs aan het jonge kind. Jonge kinderen (leeftijd 4 t/m 6 jaar) ontwikkelen zich sprongsgewijs en vragen daarom om een andere aanpak van de leerkrachten. Om de resultaten te verhogen is er de afgelopen jaren intensief ingezet op het doelgericht werken. Het is tijd voor de volgende stap waarin, naast het doelgericht werken, het aanbod versterkt wordt door middel van spel, thematiseren en een rijke leeromgeving.

Visie jonge kind

De volgende drie basisbehoeften zijn van belang voor het jonge kind om tot leren te komen:

- Relatie: ik hoor erbij.
- Competentie: ik kan het.
- Autonomie: ik kan het zelf.

Op de Aquamarijn vinden we het belangrijk dat leerlingen vanuit **structuur** en **veiligheid** kunnen leren. In de kleutergroepen wordt daarom gewerkt met vaste regels en routines die de basis vormen voor groep 3 t/m 8. Hierdoor weten leerlingen wat ze kunnen verwachten en durven zij binnen duidelijke kaders te ontdekken. Deze werkwijze is passend bij de basisbehoeften: *ik kan het* en *ik kan het zelf*. Binnen de groep wordt veel aandacht besteed aan het 'samen' leren. Wie ben ik? Wat wil de ander? En waar ben ik goed in en waar zijn anderen goed in? Dit is passend bij de basisbehoefte: *ik hoor erbij*.

Jonge kinderen leren wanneer ze **spelen**. Het is een activiteit waarbij ze zich volledig kunnen ontwikkelen. Dit komt doordat jonge kinderen voornamelijk leren door concrete en zintuiglijke ervaringen. Door het veelvuldig herhalen van deze ervaringen maken ze zich handelingen eigen, geven ze woorden aan dat wat ze doen en bouwen ze kennis op. De onderbouw werkt steeds meer toe naar het stimuleren van deze ontwikkeling door het inrichten van een rijke leeromgeving die uitnodigt tot spel en leren.

Op de Aquamarijn wordt **doelgericht** en **handelingsgericht** gewerkt. Niet de methode is leidend, maar de doelen. Door op systematische en betekenisvolle wijze het beredeneerd aanbod te beschrijven, wordt het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Om de doelen te bereiken zijn zowel het expliciet aanleren en spel heel belangrijk. leerlingen hebben recht op en behoefte aan onderwijs: leraren herkennen hoe blij leerlingen worden wanneer ze een nieuw feitje of nieuwe vaardigheid hebben geleerd en hoe graag ze dit laten zien in hun spel en andere dagelijkse bezigheden.

Om de informatie doelgericht aan bieden wordt het **Expliciete Directe Instructie** model (EDI) toegepast. Dit is een vorm van directe instructie waarbij leerstof in stappen wordt aangereikt en dit gezamenlijk wordt geoefend. Deze manier van instructie geven wordt toegepast door de hele school, maar bij de kleuters worden extra veel **actieve** en **coöperatieve werkvormen** ingezet. Hierdoor worden alle leerlingen betrokken bij de les en leren zij actief van en met elkaar. De instructies worden gegeven op drie niveaus: basisinstructie, verkorte instructie en verlengde instructie.

We vinden het belangrijk dat leerlingen **samen** leren. Samen met hun klasgenoten, samen met de leerkracht en samen met leerlingen uit andere leerjaren. In interactie met elkaar wordt de ontwikkeling van leerlingen bevordert. Tijdens instructies wordt de interactie bevordert volgens de volgende fases: ik (de leerkracht doet het voor), wij (we doen het samen), jullie (de leerlingen doen het samen), jij (de leerling doet het zelf).

De leerstof wordt **betekenisvol** aangeboden aan de hand van thema's. Het thema is de leidraad voor het beredeneerd aanbod. Om de leerlingen meer eigenaar te maken van het thema zal de onderbouw toewerken naar het **thematiseren**. Thematiseren is een betekenisvol, dynamisch en interactief proces van leerlingen én de leerkracht. Samen zijn de leerlingen en de leerkracht eigenaar van het thema waarbinnen de leerkracht planmatig nieuwe kennis en vaardigheden aanbiedt in uiteenlopende activiteiten. Er wordt een betekenisvolle omgeving gecreëerd waarin leerlingen kunnen leven, leren en initiatieven nemen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de onderbouw (1-2-3) werken wij met een beredeneerd aanbod. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	In de onderbouw werken wij doelgericht en worden deze doelen middels spel (hoeken) gestimuleerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	Leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen ten aanzien van de doelen/leerlijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	In de onderbouw is een rijke leeromgeving die participatie, betekenisgericht leren, levensechte contexten en zelfsturing mogelijk maken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De onderbouw haalt de wereld naar binnen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De onderbouw werkt doelgericht aan de voorwaarden voor het leren lezen en rekenen (overgang van groep 2 naar groep 3). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	Er is een doorgaande lijn in de overgang van peuter naar kleuter. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Actiepunt
Het ontwikkelen van een rijke leeromgeving die participatie, betekenisgericht leren, levensechte contexten en zelfsturing mogelijk maken.
Het beschrijven van een beredeneerd aanbod.
Onderzoek naar stimulering spel in hoeken (spelontwikkeling).
Inrichting van een rijke leeromgeving.
Doorontwikkelen van de visie op het jonge kind naar het dagelijks handelen van de leerkracht.
De school ontwikkelt een kwaliteitskaart voor het jonge kind.
Versterken intensieve samenwerking met de Voorschoolse Educatie (KION).

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

De medewerkers van onze school zijn werknemers van stichting Conexus. Ons personeelsbeleid is beleid op stichtingsniveau. De directeurs van Conexus zijn een belangrijke gesprekspartner bij het tot stand komen van dit beleid.

De kwaliteit van onderwijs valt of staat met de man of vrouw voor de groep. Dit betekent dat de professionals van Conexus ons grootste en belangrijkste kapitaal zijn. Zij maken het onderwijs. Daarnaast weten we dat de schoolleiding, waaronder de directeur, daarin een factor van belang is. Het vakmanschap van onze mensen voor de klas en de doorontwikkeling van leiderschap staan dan ook hoog op onze agenda. Om de kwaliteit van onderwijs te versterken, investeren we in de kwaliteit, vitaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers. Ontwikkeling is een continu proces; het is toekomstgericht, anticipeert op en beweegt mee met de veranderingen in het onderwijs en maatschappij. Met een helder, compleet en samenhangend personeelsbeleid bouwt Conexus een sterk fundament waarin alle voorwaarden zitten om goed onderwijs te kunnen garanderen. Goed personeelsbeleid staat niet alleen voor heldere en goede arbeidsvoorwaarden, maar zorgt ook voor vertrouwen en verbinding. Nu en vooral met het oog op de toekomst.

Op onze school werken bevoegde en bekwaame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar het hoofdstuk Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld.

De Aquamarijn werkt met het instrument Mijnschoolteam die inzicht geeft in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus wordt besproken hoe leraren zich kunnen ontwikkelen in hun bekwaamheid. De schoolleider staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

5.2 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken. Dit leidt tot meer onderzoekende houding van de leerkracht en een meer kritische reflectie op het eigen handelen in relatie tot de begeleiding van het kind. De school stimuleert alle medewerkers om trainingen/cursussen te volgen en kennis te verwerven passend bij het leerteam waar de medewerker deel van uitmaakt.

	Huidige situatie 2023
Aantal personeelsleden	26
Verhouding man/vrouw	4/22
LB leraren	15
LC leraren	4
Aantal IB'ers/kwaliteitscoördinatoren	2
Gediplomeerde bouwcoördinatoren	2
Gediplomeerd schoolleider	1
ICT-specialisten	2
Onderwijsassistenten	1
Taalspecialist	1
Rekenspecialist	1
Orthopedagoog/gedragsspecialist	4
VVE coördinator	1

	Kwaliteitsindicatoren
★	De leraren zijn gemotiveerd om continu te doorontwikkelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

5.3 Professionele cultuur (lerende organisatie)

De professionaliteit van de medewerkers van Conexus en de wijze waarop we met elkaar werken, bepaalt de kwaliteit van onze organisatie. We werken samen en hebben **hoge verwachtingen van elkaar**, spreken deze uit, we maken afspraken met elkaar en spreken elkaar daarop aan. In ons handelen vertrekken we vanuit leergerichtheid, openheid en professionaliteit en te allen tijde vanuit vertrouwen.

Dit vraagt duidelijkheid in communicatie, leiderschap op elke laag van de organisatie, een onderzoekende houding en het lef om keuzes te maken. Op deze manier creëren we met elkaar een veilige en fijne leer- en werkomgeving. We doorlopen met elkaar een proces waarin we de kenmerken van onze **professionele organisatie** beschrijven en vertalen naar waarneembaar gedrag. Conexus en ieder van haar scholen, hebben een merkbare en zichtbare professionele cultuur. Iedere school is vrij invulling te geven aan de wijze van werken aan een professionele cultuur. Daarbij gaan we uit van leren van en met elkaar waarbij we gericht zijn op ontwikkeling van ons reflectievermogen en waarbij iedereen ten dienste staat van de ontwikkeling van leerlingen. Keuzes worden gemaakt op basis van actuele (landelijke) onderwijsontwikkelingen, wetenschappelijke inzichten en onderzoek naar praktijkkennis. Er wordt met een onderzoekende houding niet alleen gekeken naar wat nieuw is, maar vooral naar wat goed werkt en wat prettig is voor de leerlingen en leerkrachten.

De komende jaren zal de Aquamarijn komen tot een nieuwe invulling van de rol van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator.

Hiermee wordt bijgedragen aan de volgende onderdelen:

- Het versterken van de onderwijskwaliteit
- Het vakmanschap en leiderschap in **alle** lagen binnen de onderwijsorganisatie.

In de huidige situatie wordt kennis soms nog beperkt tot binnen het klaslokaal en tot een aantal mensen binnen de organisatie. Ook komt het soms voor dat kwaliteiten binnen het team nog onvoldoende met elkaar gedeeld worden. Met de verscherpte focus op onderwijskwaliteit: van Intern begeleider naar Kwaliteitscoördinator wordt samengewerkt vanuit eenzelfde perspectief, een eenduidige taal en werkwijze. Hiermee maken wij *alle teamleden sterker om voor alle leerlingen de goede dingen te doen en de goede dingen iedere dag een beetje beter* (van Haandel & van Druijen, 2023).

Op de Aquamarijn wordt gewerkt aan een professionele cultuur met een **heldere en gelijkwaardige besluitvorming**. Wij vergaderen sociocratisch, hiermee worden besluiten samen transparant en gelijkwaardig genomen. Om de professionaliteit van de leerkrachten te waarborgen worden er studiedagen voor het gehele team ingeroosterd en worden er klassenbezoeken afgelegd. Tijdens bouwvergaderingen worden inhoudelijke onderwerpen gericht op het verbeteren van het onderwijs besproken. Daarnaast vinden er leerpleinoverleggen plaats waarbij praktische onderwerpen aan de hand van een verbeterbord besproken worden onder leiding van een zelfgekozen voorzitter. Er wordt gewerkt met een stuurteam, bestaande uit de directrice, de bouwcoördinatoren en de intern begeleider(s)/kwaliteitscoördinator(en). Het stuurteam stuurt op inhoudelijke processen gericht op het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Het team werkt vanuit werkgroepen **samen** met ouders aan activiteiten die het welzijn van de leerlingen bevorderen en vanuit speerpuntgroepen (leerteams) aan de ontwikkelthema's die voortkomen uit het schoolplan en de huidige ontwikkelingen. Binnen Kindcentrum Aquamarijn wordt gewerkt met een kernteam, bestaande uit: clustermanager KION, Brede School Coördinator Bindkracht 10, schoolleider Aquamarijn, met als doel een vloeiende overgang tussen onderwijs, kinderopvang en welzijn met één pedagogische en educatieve visie.

De Aquamarijn ziet en voelt **de kracht van samen**. Zowel binnen de medewerkers van de Aquamarijn als met de samenwerkingspartners KION en Bindkracht 10, Stroomland en Stichting Conexus als geheel. Om die kracht van samen nog meer te benutten en te vergroten werkt het team op de Aquamarijn toe naar het doorontwikkelen van een lerende organisatie. Het is van belang dat het leiderschap niet uitsluitend bij de schoolleiding ligt, maar gedeeld wordt met de teamleden. Een goede school heeft een open klimaat, waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt. Samenwerking is daarbij onmisbaar. Dit vraagt om een actieve houding in alle lagen van de school, zowel van schoolleiding als van leerkrachten.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een gedeelde en gedragen visie op onderwijskwaliteit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Er is een leercultuur waarin leraren continu werken aan hun professionele ontwikkeling, gericht op betere leerprocessen van leerlingen en gerelateerd aan hun persoonlijke ontwikkeldoelen en de organisatiedoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Leraren stimuleren en ondersteunen om van elkaar te leren en een reflectieve dialoog te voeren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Er wordt samengewerkt met externe partners die kunnen bijdragen aan de organisatiedoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	Er is een feedbackcultuur, waarin het vanzelfsprekend is om feedback te geven en te vragen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Er is een overleg- en besluitvormingsstructuur die past bij een lerende organisatie: gericht op samenwerking, leren en kennis benutten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen, zij vertrouwen op elkaar en benutten elkaars expertise. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Er wordt systematisch feedback en gegevens verzameld (van leerlingen, leraren, ouders, inspectie en experts) en deze worden benut voor onderwijsverbetering en professionalisering. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
9.	Medewerkers worden gestimuleerd om leiding te nemen op basis van hun expertise. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
10.	De school beschikt over een kwaliteitscoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt
De Aquamarijn ontwikkelt een organisatie die bewust gericht is op het vergroten en met elkaar verbinden van het leren en het leervermogen van medewerkers, groepen en de organisatie als geheel.
De visie betekenisvol maken en regelmatig (cyclisch en planmatig) bijstellen.
Teamleren en samenwerken bevorderen.
Feedbackprocessen stimuleren op alle niveaus in de organisatie.
Het creëren van voorwaarden voor een cyclische overlegstructuur.
Transfer van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator.

5.4 Samen opleiden voor de toekomst

Vanuit de visie een leven lang leren vinden we het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom heeft Conexus de wens uitgesproken door te groeien naar een opleidingsbestuur. Waarin alle scholen binnen een professionele leergemeenschap een bijdrage leveren aan het opleiden van toekomstige collega's. **Wij zijn een aspirant opleidersschool.** Zo is het belangrijk dat de deur van de groep en de school steeds open staat om het leren van elkaar binnen de school en tussen onderwijsorganisaties te versterken. Wij bieden stagiaires van de Pabo's niet alleen de gelegenheid om ervaring op te doen, maar dragen bij aan hun ontwikkeling op het gebied van pedagogische endidactische vaardigheden als mede aan hun onderzoekende leerhoudingen beroepshouding.

Samen opleiden zet zich in om een samenwerking te creëren waarbij alle deelnemers invloed hebben op het proces en het resultaat.

De interne schoolopleider, die in nauw contact staat met de stagiaires, draagt zorg voor de begeleiding en de

beoordeling van stagiaires. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de beoordelingsinstrumenten van de HAN.

Vanwege de samenwerking met de HAN in het kader van Samen Opleiden hebben we een vaste afspraak m.b.t. plaatsingsbeleid en de opname van het aantal studenten. Naast samenwerking met de pabo hebben we ook een samenwerking met de opleiding als bijv. PWPO, van de HAN en het ROC.

Bijlagen

1. Samen opleiden voor de toekomst in beeldplaat

5.5 Werving en selectie

Conexus wil een goede en aantrekkelijke werkgever zijn waar medewerkers graag voor werken. Dit door het bieden van een aantoonbaar/merkbaar veilig en positief school- en organisatieklimaat waarbij de medewerkers van Conexus de ambassadeur van de organisatie zijn. Bij werving en selectie gaan we o.a. uit van de functieprofielen zoals vastgelegd in het functieboek van Conexus. Afhankelijk van de context worden er speciale competenties en of vaardigheden gevraagd. Een belangrijke voorwaarde is dat Conexus medewerkers een merkbare en herkenbare grondhouding hebben die uitgaat van inclusiviteit. Om te toetsen of een medewerker de gevraagde competenties beheerst kan een criteriumgericht interview ingezet worden.

Naast bovenstaande werven we ook via andere wegen nieuw personeel. Zo worden potentiële nieuwe medewerkers vroegtijdig aan de organisatie gebonden vanuit 'Samen Opleiden' waarbij wordt samengewerkt met de HAN en de Radboud Universiteit. Daarnaast neemt Conexus deel aan het project Regionale Arbeidsmarkt Problematiek (RAP) waarbij regionaal acties uitgezet worden om een overstap naar het onderwijs aantrekkelijk te maken.

Introductie en begeleiding

Conexus vindt het belangrijk blijvend te investeren in personeel en hen te behouden voor onze organisatie en het onderwijs. Onze ambitie is dat medewerkers met plezier bij Conexus werken en ons een aantrekkelijk werkgever vinden. Voor startende leraren is een begeleidingsprogramma ontwikkeld wat ten doel heeft een startende leraar te begeleiden naar een stevige basis voor de verdere loopbaan in het onderwijs (start- naar basisbekwaam). Leerkrachten die nieuw zijn op de Aquamarijn krijgen een begeleidingstraject binnen de school. Zij worden begeleid door de bouwcoördinator(en) en zij krijgen een 'maatje' toegewezen, dit is een meer ervaren collega binnen de school. Daarnaast worden er begeleidingsmomenten gefaciliteerd waarin de nieuwe collega's informatie over de Aquamarijn krijgen en waarin intervisie is ingebouwd. Voor meer informatie zie protocol begeleiding nieuwe leerkrachten.

Kwaliteitsindicatoren	
	De Aquamarijn beschikt over een protocol begeleiding nieuwe leerkrachten.

5.6 Taakbeleid

Onze school stelt jaarlijks een werkverdelingsplan op waarin wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld. Het werkverdelingsplan regelt o.a. de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. Het werkverdelingsplan wordt in goed overleg tussen de directeur, het team en de personeelsgeleding van de MR opgesteld. Nadat het werkverdelingsplan is vastgesteld, voert de directie individuele normjaartaakgesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomervakantie ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken van het komend schooljaar.

5.7 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. De ontwikkeling van de medewerkers wordt verzameld in mijnschoolteam. De medewerker zorgt er samen met de schoolleider voor dat het bekwaamheidsdossier een levend document is. In dit dossier bevinden zich onder andere verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. klassenbezoeken, persoonlijke ontwikkelplannen en verslagen vanuit de gesprekscyclus. Er is altijd stimulering vanuit school om jezelf te bekwamen passend bij de ontwikkelingen binnen de school.

5.8 Professionalisering

Binnen Conexus staat leren van en met elkaar centraal, waarbij we gericht zijn op ontwikkeling van ons reflectievermogen en iedereen ten dienste staat van de ontwikkeling van leerlingen.

Vanuit onze Conexus-academie bieden we jaarlijks een ruim scholingsprogramma aan waarin daarnaast ook ruimte is voor scholingsaanbod op maat en verzoek met zowel formele als informele vormen van leren. Het betreft een cyclisch en programmatisch aanbod gekoppeld aan de strategische doelen van Conexus en aan de doelen van de individuele scholen. Zo kan er voor meerdere scholen met overlappende schooldoelen op niveau van de Conexus-academie aanbod worden verzorgd.

Daarnaast geven de scholen individueel invulling aan de domeinen “focus op leren”, “data en reflectie” en “zorg en ondersteuning” waarmee een verscherpte focus op onderwijskwaliteit komt. De wijze waarop hier vorm en inhoud aan gegeven wordt is vrij in te vullen per school en vindt in gezamenlijkheid plaats. Naast leren van en met elkaar is er vanuit de gesprekscyclus uiteraard ook aandacht voor individuele scholing van iedere afzonderlijke leerkracht (medewerker).

Gevolgd teamscholing 2019-2023:

Jaar	Thema
2020-2021	Scholing ouderbetrokkenheid
	Scholing jonge kind: strategieën voor denken en leren
	Verbetertraject technisch lezen
2021-2022	Verbetertraject afstemmen op onderwijsbehoeften
	Verbetertraject begrijpend lezen: vaardigheden leerkrachten verhogen
	Borging verbetertraject technisch lezen
	Scholing kenmerken van begaafdheid
2022-2023	Verbetertraject afstemmen op onderwijsbehoeften
	Verbetertraject rekenen
	Scholing begaafdheid

Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

5.9 Verzuimbeleid

Het verzuimbeleid is een onderdeel van het Arbo- en personeelsbeleid van Conexus en bestaat uit een preventieve en curatieve aanpak. Het gaat over beter worden, over gezond, vitaal en met plezier werken en hoe we dat samen het beste doen. Over preventie, actie en begeleiding en kijken naar wat wel kan. Want als je je fit en vitaal voelt, heb je meer energie en plezier in je werk. En dat is fijn voor jezelf, voor de leerlingen en voor de organisatie. Indien een medewerker zich onverhoopt toch ziek meldt, streven we naar herstel en een zo spoedig mogelijke werkherleving. In het verzuimbeleid staan alle afspraken, richtlijnen, wetten en voorwaarden waar we aan moeten voldoen beschreven.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	3,6%	10,8%	7,9%	11,3%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,8	0,5	0,8	0,6	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	4	38	31	18	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10
● VP 6 - 10
● VP 3 - 6
● VP 0 - 3

5.10 Mobiliteitsbeleid

Om de kwaliteit van onderwijs te bevorderen kan mobiliteit een bijdrage leveren aan het welbevinden en de ontwikkeling van medewerkers. Mobiliteit kan zorgen voor nieuwe uitdagingen, professionele ontwikkeling, breder inzetbaar worden en met plezier blijven werken. - en mobiliteitsproces vorm is gegeven.

In het beleidsstuk mobiliteit wordt aandacht besteed aan vrijwillige en verplichte mobiliteit en de kansen die dit biedt. Jaarlijks wordt het formatieproces waarbij de stichting en de individuele scholen de personele invulling voor het komende schooljaar beschrijven, geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

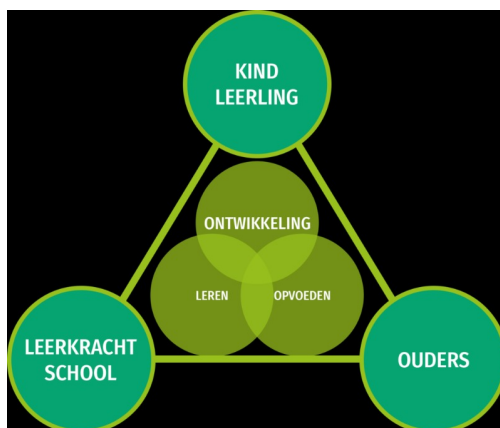
Onze school is een van de eenendertig scholen van Stichting Conexus. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het College van bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een stuurtteam (ST) bestaande uit bouw coördinatoren en intern begeleiders. Daarnaast beschikt de school over een aantal specialisten als een taal-leescoördinator, gedragsspecialist en een rekencoördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad, kinderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige, rijke en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Wij werken vanuit de driehoek: de school - de leerling - de ouder. Deze driehoek symboliseert dat school en ouders samen werken aan de ontwikkeling van het kind. School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders komt het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen ten goede.



Contacten met ouders:

Klantgericht gedrag begint bij bewustwording van het eigen gedrag richting ouders en collega's. Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten, ze ontvangen informatie over de gang van zaken op school. We vinden het belangrijk dat ouders adequaat op de hoogte gesteld worden van de ontwikkeling van hun kind en betrokken worden bij (extra) zorg. Ook worden ouders (en hun kinderen) goed voorbereid op het vervolgonderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leerlingen en het personeel tonen respect voor elkaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Het personeel voelt zich betrokken bij de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	De ouder/verzorger voelt zich betrokken door activiteiten die de school daartoe onderneemt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	De school is een veilige school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,3

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Als we het hebben over veiligheid hebben we het zowel over de veiligheid van onze leerlingen als die van onze medewerkers. De veiligheid voor medewerkers is geregeld vanuit het Arbobeleid en is het gevolg van [de Arbowet](#), zie ook de paragraaf arbobeleid van dit hoofdstuk. Het zorgen voor een veilig schoolklimaat en goede omgangsvormen/normen voor leerlingen en ouders is geregeld vanuit veiligheidsbeleid en is het gevolg van [de Wet Veiligheid op school](#).

Conexus wil een goed werkgever zijn met aandacht voor de professionele cultuur. Onze ambitie is een veilig en positief werkklimaat te realiseren op onze scholen en binnen de totale stichting. Dit geldt zowel voor de fysieke arbeidsomstandigheden als de psychosociale arbeidsbelasting (hoe gaan we elkaar om?). Dit is in lijn met de Arbowet die ons verplicht alle werknemers veilig en gezond te laten werken. In dit kader beschikt iedere school over een vastgestelde RI&E en bijbehorend plan van aanpak. Het palet aan maatregelen ten aanzien voorkoming psychosociale arbeidsbelasting, brandpreventie, bedrijfshulpverlening, veiligheid en gezondheid (school)gebouwen wordt beschreven in het Arbobeleid en de bijbehorende protocollen. Vanuit een efficiënte bedrijfsvoering worden de beleidsdocumenten centraal opgesteld waarbij uiteraard op schoolniveau ruimte is school specifieke zaken toe te voegen.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een pestcoördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan van de school). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de BHV'er registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de BHV'er inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De BHV'er analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school, klassen en pleinregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: 'De Vreedzame school'. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kleuter in Beeld en SCOL houden we de resultaten bij. De school be vraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is van Werken met kwaliteit (WMK). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per 2 jaar be vraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Conexus beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids en www.conexus.nu) en een klachtencommissie. Op de

school is een interne vertrouwenspersoon (zie schoolgids) en er is een externe vertrouwenspersoon op stichtingsniveau (www.conexus.nu). In de schoolgids en in het veiligheidsplan van de school worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Kindcentrum Aquamarijn beschikt schooljaar 2023-2024 over 7 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	De school hanteert een incidentenregistratie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	De school treft adequaat maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3

6.4 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school. Dit met het doel om het draagvlak, de cohesie en de motivatie te verhogen. Leerkrachten voelen zich hierdoor medeverantwoordelijk en betrokken. Om dit te bereiken zijn de volgende afspraken gemaakt:

- Wekelijks wordt een interne nieuwsbrief gestuurd. Alle collega's binnen het Kindcentrum kunnen hiervoor input leveren.
- De collega's starten dagelijks om 8.10 uur gezamenlijk in de teamkamer om elkaar te zien, te spreken en ook om van elkaar te weten hoe we de dag starten.
- Zaken worden op de juiste plaats en met de juiste personen te besproken.
- Vergaderingen worden goed voorbereid.
- In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.
- We geven en ontvangen feedback van elkaar.

Vergaderstructuur

Op de Aquamarijn wordt **sociocratisch** vergaderd. De vergaderingen verlopen altijd volgens eenzelfde structuur, namelijk: beeldvorming, meningsvorming en besluitvorming. In elke ronde krijgt iedere collega om de beurt het woord, waardoor iedereen aan het woord komt en alle collega's kunnen luisteren naar wat er gezegd wordt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een transparante en gelijkwaardige besluitvorming op teamniveau. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

6.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- Bindkracht 10
- KION
- Samenwerkingsverband Stroomland
- Team Leerrecht (leerplichtzaken)
- De wijkagent(en)
- Buurteams Jeugd en Gezin
- Sterker Sociaal Werk (Schoolmaatschappelijk werk)
- Schoolarts/verpleegkundige (GGD)
- Kinderteam Biezantijn (fysiotherapie, ergotherapie en logopedie)
- PO-VO
- Buurtsportcoach Oud- en Nieuw-West

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school participeert en initieert actief binnen de samenwerkingsverbanden en andere netwerken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

6.6 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
2.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in het VO. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

6.7 Privacybeleid

Conexus heeft een Informatie Beveiligings- en Privacy beleid (IBP). In dit beleid staan de kaders, richtlijnen en uitgangspunten beschreven voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens. Met het privacyreglement en de privacyverklaring informeren wij leerlingen, ouders en medewerkers over hoe wij omgaan met persoonsgegevens, voor welke doelen wij deze verwerken en met wie wij de gegevens delen. Beiden documenten staan op de website van [Conexus](#) en op de website van de school. In deze reglementen garanderen wij dat wij zorgvuldig met de persoonsgegevens die aan ons worden toevertrouwd omgaan. Dit betekent ook dat we zorgen dat de informatie die we vastleggen juist, nauwkeurig en up-to-date is. Ook in de schoolgids staat beschreven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Op deze manier voldoen wij aan onze informatieplicht en zijn we transparant richting ouders.

6.8 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peutergroepen en het KDV van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een goede relatie met de peutergroep en het KDV (voorscholen) en er is sprake van een warme overdracht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een gezamenlijk actieplan VVE. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Er is sprake van een warme overdracht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Het bestuur van Conexus is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Daartoe stuurt en faciliteert het bestuur qua bemensing, qua financiële middelen en onderwijsinhoudelijk zodat de onderwijskwaliteit aan ambities voldoet die passen bij het ontwikkelingsniveau van een school. Het bestuur beschikt over een duiding van de onderwijsinhoudelijke schoolgegevens om de onderwijskwaliteit te kunnen bepalen, monitoren en bijsturen indien nodig. Bij Conexus werken we gezamenlijk aan de kwaliteit van het onderwijs.

We bouwen de komende jaren verder aan het stichtingsbrede systeem van kwaliteitszorg, waarbij de huidige vorm van auditen wordt doorontwikkeld en tot die tijd de basis vormt. We leiden intern onze mensen op om op een professionele manier te kunnen auditen binnen de stichting. Het doel is dat alle scholen diepgaander invulling hebben gegeven aan de domeinen 'focus op leren', 'data en reflectie' en 'zorg en ondersteuning' en zorgen zo voor een verscherpte focus op onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitszorgsysteem bij Conexus bestaat momenteel uit de volgende onderdelen:

- Gesprekken bestuur en schooldirecteur (cyclisch functioneringsgesprekken en voortgang school).
- Het analyseren, monitoren en verzamelen van de opbrengsten, schoolplan, jaarplan- jaarverslag (evaluatie) en professionalisering op de scholen door de afdeling Onderwijs en Kwaliteit ten behoeve van de ondersteuning en advisering op maat.
- Zolang Conexus nog geen auditsystematiek heeft ingericht, maken we gebruik van een externe auditsystematiek om de drie jaar. Directeuren kunnen ook zelf een externe audit aanvragen.
- 'De bestuurder dichterbij' bij risicoscholen: eens in de 6-8 weken gesprek tussen bestuur en directeur, eens in de 4-6 weken gesprek adviseur Onderwijs en Kwaliteit. Bij risicoscholen minimaal één per jaar een follow-up audit om de kwaliteit te volgen.

Gedurende het schooljaar wordt de voortgang gezamenlijk gemonitord onder begeleiding van de schoolleider. Vragen die wij ons hierbij stellen zijn:

1. **Doen we de goede dingen?** Een normatieve vraag die de opdracht van de school betreft en een bovenschoolse bestuurlijke vraag is en ook op schoolniveau door de directie gesteld moet worden.
2. **Doen we de dingen goed?** Een managementvraag op directieniveau en op leerkrachtniveau t.a.v. de groep en de individuele leerling. Deze vraag is gericht op efficiency (lean) en effectiviteit (opbrengst).
3. **Hoe weten we dat?** Daarmee vragen we naar het bewijs, door betrouwbaar meten van de opbrengsten op summatief (objectief genormeerd) en formatief niveau (gerelateerd aan lesdoelen).
4. **Vinden anderen dat ook?** Deze vraag verbreedt de informatie naar andere partijen (stakeholders b.v. leerlingen, MR, ouders, inspectie)
5. **Wat doen we met die kennis?** Deze vraag brengt de cyclus terug bij het bestuurlijk c.q. het management-handelen. Essentieel is dat dit leidt tot aanpassingen van handelen van b.v. de directie, de IB-er, de leerkracht om daardoor de gestelde doelen te halen

Competenties leraren

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'Plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

SMART & uitdagende doelen stellen

De doelen die we stellen kennen allereerst het schoolniveau. Hier zijn de doelen afgeleid van de referentieniveaus die landelijk zijn geformuleerd. Voor de vakken waar geen referentieniveaus voor bestaan hanteren we de methodedoelen of door ons zelf geformuleerde einddoelen.

Op groepsniveau hanteren we de van het schoolniveau afgeleide doelen, die veelal in de methode of leerlijn staan. Om de doorgaande lijn in de school zo goed mogelijk te bewaren is het van groot belang deze doelen in het schooljaar scherp in de gaten te houden, zodat tenminste 80% van de leerlingen deze doelen daadwerkelijk heeft behaald voor de overgang naar de volgende groep.

Strategie bepalen om doel te bereiken

Op schoolniveau gaat het hier om de schoolorganisatie, de interne- en externe communicatie, de organisatie van de monitoring, de rapportage en de borging.

Op groeps- en leerlingniveau gaat het om de pedagogische aanpak (b.v. blokplan SEO), het klassenmanagement (regels en routines) en de didactische aanpak (werkvormen, leertijd en instructie). In het SOP (SchoolOndersteuningsProfiel) staat de 'breedte' beschreven die de school- en de groep op zorgniveau dat afwijkt van de groep aankan.

Strategie uitvoeren om het doel te bereiken

Directie, IB/kwaliteitscoördinator(en) en leerkrachten gaan aan de slag om de voorbereidingen uit te voeren. Door middel van eigen reflectie, formatieve evaluaties en collegiaal overleg ontstaat dagelijks voortschrijdend inzicht op basis waarvan kleine bijsturingen worden verricht om daarmee de doelbereiking te optimaliseren. Reflectie, formatieve evaluatie en samenwerking vormen daarmee de drie fundamenteën onder de kwaliteitszorg die een continu verbeterproces vormt.

Hogere leerprestaties

De kernopdracht van de school is een aanbod bieden waardoor leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen als totale mens. De leerprestaties zijn hier typisch een schoolkenmerk, immers daartoe bestaat de school en onderscheidt de school zich van b.v. de kinderopvang of de buitenschoolse opvang. De ontwikkeling van de leerprestaties dienen voor iedere leerling en op ieder individueel niveau gedurende het onderwijs een stijgende lijn te vertonen. De vaardigheidsgroei is hiervoor de te meten indicator.

Kwaliteit maak je samen

Op grond van de uitkomst van de evaluatie wordt bepaald of er (on)gewijzigd door gewerkt kan worden. Iedereen doet mee in de cyclus, want kwaliteit realiseer je samen. In de gehele cyclus worden betrokkenen uitgenodigd hun mening te geven en invloed uit te oefenen alvorens de volgende stap te zetten. De professionele discussie en dialoog is onlosmakelijk verbonden met onze kwaliteitszorg. Informatie uit de gesprekken wordt door de directie meegenomen in de plannen, doelen en evaluaties. De centrale rol in het planmatig werken ligt bij directie, zij zal door middel van data die verzameld wordt uit diverse gesprekken, onderzoeken of andere metingen volgen of het schoolplan gerealiseerd wordt.

Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. In een gesprek met IB/kwaliteitscoördinator bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school werkt onderzoeksmatig en planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Het systeem voor kwaliteitszorg waarborgt een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Visie, ambities en doelen (SKA-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Actiepunt
Faciliteren van momenten om gezamenlijk bij te dragen aan de onderwijskwaliteit.

7.2 Kwaliteitscultuur

Het ontwikkelperspectief 'optimaal laten ontwikkelen' dat wij onze leerlingen bieden, betekent dat wij als onze kerntaak 3 zaken tot hoofdprioriteiten hebben benoemd. Deze komen in onze meerjarenplanning, jaar-ontwikkelpunten en speerpunten nadrukkelijk naar voren:

1. De basis dient op orde te zijn.

Hiermee bedoelen we dat de opbrengsten/ kwaliteit van ons onderwijs tenminste op het landelijk gemiddelde dient te zijn. Deze opbrengsten hebben we op een aantal punten nauwkeurig omschreven en als onderlegger gebruikt voor ons schoolplan, meerjarenplan en jaarplan.

2. De leerkrachten kennen en weten wat het beste werkt om de gestelde leerdoelen te behalen.

Zij passen dit zichtbaar toe in hun lessen. Het EDI-model wordt door alle leerkrachten gehanteerd. De leerkrachten dragen er zorg voor dat de voorwaarden om tot een optimaal leerklimaat te komen vervuld zijn. Het gaat hierbij om een effectief en efficiënt klassenmanagement (regels en routines), een veilig pedagogisch klimaat waarin een uitstekende relatie tussen de leerkracht en de leerlingen voorop staat evenals een plezierig klassenklimaat, een goede samenwerking tussen de leerlingen, uitstekende hulpmiddelen (methodes, ICT) en een goede samenwerking met de ouders.

3. Gedeeld onderwijskundig leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. Het gehele team is sterk gericht op het steeds verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Het team schrijft mee aan de verbeterplannen en heeft een actieve rol in het opstellen, monitoren en uitvoeren van de plannen.

	Kwaliteitsindicatoren
★	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Onze visie en ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,18
basiskwaliteit PO 2022 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,37

7.3 Professioneel statuut

Ons professioneel statuut beschrijft en waarborgt –op hoofdlijnen- de ruimte die de leraren (als professionals) hebben binnen onze school. Vanzelfsprekend gaat het altijd om een balans tussen enerzijds het schoolbeleid en anderzijds de professionele ruimte en de belangen van de leraren. Het bevoegd gezag is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie; de schoolleider is dat voor de school. Ons professioneel statuut is vastgesteld op basis van een gesprek tussen de schoolleiding en de leraren van de school. Zie professioneel statuut Aquamarijn 2023-2024.

7.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. De belangrijkste vragen die voortdurend centraal staan zijn:

1. Krijgen ze goed onderwijs? (onderwijsproces)
2. Voelen ze zich veilig? (veiligheid en schoolklimaat)
3. Leren ze genoeg? (onderwijsresultaten)
4. Sturing op en de versterking van de kwaliteit (sturen, kwaliteitszorg en ambitie)

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt jaarlijks een schoolzelfevaluatie op. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Onze school betreft haar MR bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,08
basiskwaliteit PO 2022 - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,22

7.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.6 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De

acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,22
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

7.7 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

7.8 Tevredenheidspelingen

De Aquamarijn volgt het traject van Werken Met Kwaliteit (WMK) samen met veel scholen van Conexus. Ook in de schoolplanperiode van 2019-2023 zal de Aquamarijn hier aan deelnemen. In deze periode zal een nieuw vierjarenplan van WMK uitgevoerd worden; ieder jaar worden er enkele domeinen gescoord door middel van vragenlijsten. De uitkomsten hiervan worden besproken in het Stuurteam, team en MR.

Waar nodig wordt aan de hand van de verbeterpunten actie ondernomen. Deze interventies zullen dan worden opgenomen in het plan van aanpak of in het meerjarenplan.

- De vragenlijst voor leerlingen wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.
- De vragenlijst voor ouders wordt één keer in de twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.
- De vragenlijst voor leraren wordt één keer in de twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.
- De wens is om de komende jaren ook de uitkomsten met de Kinderraad te bespreken.

Zo blijft de Aquamarijn zich ontwikkelen; wij zijn een lerende school.

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Binnen de scholen van Conexus is de directeur integraal verantwoordelijk. Het financiële beheer van het schoolbudget valt binnen deze verantwoordelijkheid.

Conexus is een stichting met veel scholen. Daardoor is het soms mogelijk of wenselijk om zaken overkoepelend te regelen. Andere dingen zijn op schoolniveau vastgelegd. De volgende drie principes bepalen of we iets centraal regelen of decentraal:

- het subsidiariteitsbeginsel;
- compliance;
- solidariteit en efficiëntie.

Het subsidiariteitsbeginsel houdt in dat we de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie leggen. Compliance betekent dat we ons aan de wet dienen te houden. Op grond van het derde principe – solidariteit en efficiëntie – bepalen we met elkaar welke zaken we beter gezamenlijk kunnen organiseren.

8.2 Algemeen

Binnen Conexus wordt door de scholen een afdracht gedaan om de centrale kosten te dekken. Deze centrale kosten bestaan uit de kosten van het bestuursbureau en de bovenschoolse kosten. Het bestuursbureau ondersteunt de scholen op het vlak van personeel, onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering, daarnaast heeft het bestuur hier zijn plaats. De centrale kosten betreffen voorzieningen die voor alle scholen beschikbaar zijn, zoals de vervangingspool, de academie en ICT voorzieningen.

Het bestuur van Conexus is financieel verantwoordelijk voor het resultaat van de stichting als geheel. Hierbij is de continuïteit van Conexus het belangrijkste uitgangspunt. Daarnaast is het streven zo veel mogelijk geld beschikbaar te hebben voor onderwijs.

8.3 Rapportages

Drie keer per jaar (t/m mei, t/m juni en jaareinde) wordt er een management rapportage opgesteld, deze wordt verstrekt aan het bestuur. Deze rapportage geeft inzicht in de status/resultaten van de scholen op het vlak van onderwijs, personeel en financiën. Daarnaast wordt er inzicht gegeven op stichtingsniveau in de personele en financiële status. Parallel wordt door de staf met de directeuren gesproken over dezelfde onderwerpen op schoolniveau. Grote afwijkingen van budget en streefcijfers worden door de directeur bespreekbaar gemaakt met het bestuur. De staf heeft hierbij een ondersteunende en signalerende rol.

8.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant ([zie convenant](#)). Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

8.5 Begroting(en)

Conexus werkt met een meerjarenbegroting over 5 jaren. Deze begroting wordt opgesteld in een programma genaamd Capisci. Tevens wordt in dit programma inzicht gegeven in de financiële en personele stand van zaken gedurende het jaar. Het budget van de school wordt vastgesteld op basis van het aantal leerlingen in een vijfjarige prognose. Het jaarplan van de school geeft richting aan de besteding van de gelden binnen de school. Naast de gelden vanuit het Rijk heeft de school mogelijk ook subsidies te verkrijgen voor specifieke projecten. De directeur bepaalt hoe de verdeling van de beschikbare gelden plaats moet vinden, dit wordt getoetst aan standaarden en wet- en regelgeving.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

NPO-gelden

Voor inzet NPO-middelen schooljaar 2023-2024 zie NPO-plan.

8.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. Zie verantwoording onderwijsachterstandsgelden.

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	220	608,67	343,57	265,1	454,94	48%
01-02-2022	230	552,15	284,75	267,4	396,89	43%
01-02-2023	246	492,19	222,73	269,46	326,29	36%

** De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.*

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Lerende organisatie; wij zijn een lerende organisatie met een professionele cultuur, waarbij wij vanuit verbinding met elkaar werken aan de verbetering van het leerproces en de resultaten van leerlingen.
	Kwalitatief goed onderwijs; wij bieden op onze school kwalitatief goed onderwijs. Wij verbeteren ons onderwijs voortdurend, waarbij de focus ligt op goed taal- en rekenonderwijs op basis van effectieve vakdidactische principes.
	Omgaan met verschillen; wij werken cyclisch aan het optimaliseren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
	Wereldburgerschap; wij leiden leerlingen op tot wereldwijze, kritische en sociale wereldburgers.
Wereldburgerschap	Op de Aquamarijn wordt zichtbaar invulling gegeven aan de school als oefenplaats- 'door samen te leven, leren we samen.' • Elke Conexusschool heeft zichtbaar invulling gegeven aan de school als oefenplaats – 'door samen te leven, leren we samen'. • Het huidige beleidsplan updaten met aandacht voor de transfer naar SEO en WO. • Kwaliteitskaart Burgerschap ontwikkelen. • Borging inzet van de gouden en zilveren weken. • Scholing Vreedzame school aan de nieuwe medewerkers. • Er zijn schoolbrede afspraken rondom de inzet van de Vreedzame school. • Bevorderen van de actieve stem van de Kinderraad. • Opnemen 'meting vragenlijst burgerschap leerlingen' van Werken Met Kwaliteit voor groep 7-8 in de jaarlijkse cyclus. • Ontwerpen en uitvoeren van een samenhangend curriculum. • Jaarlijks inplannen van evaluatie onderwijs in burgerschap. • Het versterken van pedagogische vaardigheden ten behoeve van het bevorderen van het groepsklimaat. • Doorontwikkelen aanpak ter bevordering van het gewenste gedrag.
Taallesonderwijs	Het versterken van de didactische vaardigheden van de leerkracht ten behoeve van het verhogen van de opbrengsten bij taal-leesonderwijs. • Het borgen van de kwaliteitskaart rondom effectief technisch leesonderwijs. • De leerkrachten stimuleren de leesbevordering. • Het doorontwikkelen van een kwaliteitskaart begrijpend lezen. • Het versterken van de klank-tekenkoppeling en de decodeervaardigheid om het lezen en spelling te versterken
	Onderzoeken geïntegreerde methode Wereldoriëntatie, waar de koppeling gemaakt wordt met begrijpend lezen. • Onderzoeken geïntegreerde methode Wereldoriëntatie.
Rekenen en wiskunde	Het versterken van de didactische vaardigheden van de leerkracht ten behoeve van het verhogen van de rekenopbrengsten. • Het borgen van het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI). • Er zijn heldere afspraken over gebruik van strategieën. • De leraren analyseren de resultaten en kunnen dit vertalen naar het dagelijks handelen in de groep (differentiëren). • Het versterken van het automatiseren van de basisbewerkingen. • De leraren geven aan de leerlingen feedback op de strategie. • Er is een kwaliteitskaart rekenen. • Het versterken van zicht op leerlijnen. • Er is een kwaliteitsaanpak automatiseren.
Afstemmen op	Leerkrachten werken doelgericht door verantwoorde keuzes te maken in het leerstofaanbod.

onderwijsbehoeften	• Al onze scholen behalen minimale resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie. • Aanscherping protocol ononderbroken ontwikkeling. • Leerkrachten hebben kennis van en handelen naar het protocol ononderbroken ontwikkeling. • Het behalen van de norm dat minder dan 3% van de leerlingen mag doubleren in groep 3 t/m 8. • Aanscherping borging handelingsgericht werken met betrekking tot blokplan, groepsanalyse en groepsoverzicht. • De leerkrachten stemmen pedagogisch en didactisch af door vanuit connectie met de leerlingen te werken en preventief te handelen. • Implementeren van Kleuter en Leerling in Beeld • Focus aanbrengen op de ontwikkelthema's met als doel om de eindopbrengsten bij rekenen en taal tenminste op het 1F en 1S niveau te behalen. • In de groepsoverdracht wordt besproken welke cruciale doelen door welke leerlingen wel en niet behaald zijn. • We zetten de kwantitatieve normen om naar kwalitatief meetbare doelen per leerjaar en vakgebied.
Begaafdheid	Verdiepen en verrijken van ons aanbod voor leerlingen met kenmerken van begaafdheid. • De school beschikt over een verrijkingsaanbod. • De school beschikt over een kwaliteitskaart begaafdheid.
Het jonge kind	Het ontwikkelen van een rijke leeromgeving die participatie, betekenisgericht leren, levensechte contexten en zelfsturing mogelijk maken. • Het beschrijven van een beredeneerd aanbod. • Onderzoek naar stimulering spel in hoeken (spelontwikkeling). • Inrichting van een rijke leeromgeving. • Doorontwikkelen van de visie op het jonge kind naar het dagelijks handelen van de leerkracht. • De school ontwikkelt een kwaliteitskaart voor het jonge kind. • Versterken intensieve samenwerking met de Voorschoolse Educatie (KION).
Professionele cultuur (lerende organisatie)	De Aquamarijn ontwikkelt een organisatie die bewust gericht is op het vergroten en met elkaar verbinden van het leren en het leervermogen van medewerkers, groepen en de organisatie als geheel. • Elke Conexusschool en de overkoepelende organisatie hebben een merkbare en zichtbare professionele cultuur. • Scholen hebben hun eigen ambities waaruit blijkt dat zij uitgaan van hoge verwachtingen van zowel leerlingen als leerkrachten. • Professionalisering zit in onze genen en wordt gevoed door een eigen academie die: - een cyclisch en programmatisch aanbod kent; - professionele leergemeenschappen faciliteert als een belangrijke vorm van professionalisering binnen onze organisatie. • De visie betekenisvol maken en regelmatig (cyclisch en planmatig) bijstellen. • Feedbackprocessen stimuleren op alle niveaus in de organisatie. • Teamleren en samenwerken bevorderen. • Het creëren van voorwaarden voor een cyclische overlegstructuur. • Transfer van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator. • Faciliteren van momenten om gezamenlijk bij te dragen aan de onderwijskwaliteit.

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Lerende organisatie; wij zijn een lerende organisatie met een professionele cultuur, waarbij wij vanuit verbinding met elkaar werken aan de verbetering van het leerproces en de resultaten van leerlingen.
	Kwalitatief goed onderwijs; wij bieden op onze school kwalitatief goed onderwijs. Wij verbeteren ons onderwijs voortdurend, waarbij de focus ligt op goed taal- en rekenonderwijs op basis van effectieve vakdidactische principes.
	Omgaan met verschillen; wij werken cyclisch aan het optimaliseren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
	Wereldburgerschap; wij leiden leerlingen op tot wereldwijze, kritische en sociale wereldburgers.
Wereldburgerschap	Op de Aquamarijn wordt zichtbaar invulling gegeven aan de school als oefenplaats- 'door samen te leven, leren we samen.'
Taalleesonderwijs	Het versterken van de didactische vaardigheden van de leerkracht ten behoeve van het verhogen van de opbrengsten bij taal-leesonderwijs.
Rekenen en wiskunde	Het versterken van de didactische vaardigheden van de leerkracht ten behoeve van het verhogen van de rekenopbrengsten.
Afstemmen op onderwijsbehoeften	Leerkrachten werken doelgericht door verantwoorde keuzes te maken in het leerstofaanbod.
Begaafdheid	Verdiepen en verrijken van ons aanbod voor leerlingen met kenmerken van begaafdheid.
Het jonge kind	Het ontwikkelen van een rijke leeromgeving die participatie, betekenisgericht leren, levensechte contexten en zelfsturing mogelijk maken.
Professionele cultuur (lerende organisatie)	De Aquamarijn ontwikkelt een organisatie die bewust gericht is op het vergroten en met elkaar verbinden van het leren en het leervermogen van medewerkers, groepen en de organisatie als geheel.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Lerende organisatie; wij zijn een lerende organisatie met een professionele cultuur, waarbij wij vanuit verbinding met elkaar werken aan de verbetering van het leerproces en de resultaten van leerlingen.
	Kwalitatief goed onderwijs; wij bieden op onze school kwalitatief goed onderwijs. Wij verbeteren ons onderwijs voortdurend, waarbij de focus ligt op goed taal- en rekenonderwijs op basis van effectieve vakdidactische principes.
	Omgaan met verschillen; wij werken cyclisch aan het optimaliseren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
	Wereldburgerschap; wij leiden leerlingen op tot wereldwijze, kritische en sociale wereldburgers.
Wereldburgerschap	Op de Aquamarijn wordt zichtbaar invulling gegeven aan de school als oefenplaats- 'door samen te leven, leren we samen.'
Taalleesonderwijs	Het versterken van de didactische vaardigheden van de leerkracht ten behoeve van het verhogen van de opbrengsten bij taal-leesonderwijs.
Rekenen en wiskunde	Het versterken van de didactische vaardigheden van de leerkracht ten behoeve van het verhogen van de rekenopbrengsten.
Afstemmen op onderwijsbehoeften	Leerkrachten werken doelgericht door verantwoorde keuzes te maken in het leerstofaanbod.
Begaafdheid	Verdiepen en verrijken van ons aanbod voor leerlingen met kenmerken van begaafdheid.
Het jonge kind	Het ontwikkelen van een rijke leeromgeving die participatie, betekenisgericht leren, levensechte contexten en zelfsturing mogelijk maken.
Professionele cultuur (lerende organisatie)	De Aquamarijn ontwikkelt een organisatie die bewust gericht is op het vergroten en met elkaar verbinden van het leren en het leervermogen van medewerkers, groepen en de organisatie als geheel.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Lerende organisatie; wij zijn een lerende organisatie met een professionele cultuur, waarbij wij vanuit verbinding met elkaar werken aan de verbetering van het leerproces en de resultaten van leerlingen.
	Kwalitatief goed onderwijs; wij bieden op onze school kwalitatief goed onderwijs. Wij verbeteren ons onderwijs voortdurend, waarbij de focus ligt op goed taal- en rekenonderwijs op basis van effectieve vakdidactische principes.
	Omgaan met verschillen; wij werken cyclisch aan het optimaliseren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
	Wereldburgerschap; wij leiden leerlingen op tot wereldwijze, kritische en sociale wereldburgers.
Wereldburgerschap	Op de Aquamarijn wordt zichtbaar invulling gegeven aan de school als oefenplaats- 'door samen te leven, leren we samen.'
Taalleesonderwijs	Onderzoeken geïntegreerde methode Wereldoriëntatie, waar de koppeling gemaakt wordt met begrijpend lezen.
Rekenen en wiskunde	Het versterken van de didactische vaardigheden van de leerkracht ten behoeve van het verhogen van de rekenopbrengsten.
Afstemmen op onderwijsbehoeften	Leerkrachten werken doelgericht door verantwoorde keuzes te maken in het leerstofaanbod.
Begaafdheid	Verdiepen en verrijken van ons aanbod voor leerlingen met kenmerken van begaafdheid.
Het jonge kind	Het ontwikkelen van een rijke leeromgeving die participatie, betekenisgericht leren, levensechte contexten en zelfsturing mogelijk maken.
Professionele cultuur (lerende organisatie)	De Aquamarijn ontwikkelt een organisatie die bewust gericht is op het vergroten en met elkaar verbinden van het leren en het leervermogen van medewerkers, groepen en de organisatie als geheel.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07DB
Naam: Kindcentrum Aquamarijn
Adres: Biezendwarsstraat 31 a
Postcode: 6541 ZE
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07DB
Naam: Kindcentrum Aquamarijn
Adres: Biezendwarsstraat 31 a
Postcode: 6541 ZE
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07DB
Naam: Kindcentrum Aquamarijn
Adres: Biezendwarsstraat 31 a
Postcode: 6541 ZE
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag.

naam Cm vd Branc

functie vz C v B

plaats 19 juni 2023

datum Nijmegen

handtekening 

naam _____

functie _____

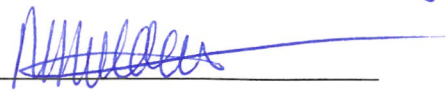
plaats _____

datum _____

handtekening _____

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07DB
Naam: Kindcentrum Aquamarijn
Adres: Biezendwarsstraat 31 a
Postcode: 6541 ZE
Plaats: Nijmegen

19-6-2023
Nathalie Mulders
Schoolleider Aquamarijn


VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

Jos Aken

functie

Voorzitter

plaats

Nijmegen

datum

19-6-23

handtekening



naam

functie

plaats

datum

handtekening