



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Vereniging Scholen der Evangelische Broedergemeente

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 8 januari 2021

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van de Vereniging Scholen der Evangelische Broedergemeente. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn school zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen. Op verzoek van het bestuur hebben we tevens op de school een onderzoek naar Goed uitgevoerd.

Wat gaat goed?

De Comeniusschool is een goede school. De school heeft een gerichte aanpak om de leider in jezelf te ontwikkelen op onder andere het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden en samenwerken met anderen. Hierdoor heeft de school een sterk schoolklimaat ontwikkeld waarin leerlingen zich prettig en veilig voelen. De school zorgt voor brede leerstof die past bij de leerlingen die op school zitten. Ook werkt de school goed samen met anderen, zoals ouders en externe betrokkenen.

De Comeniusschool heeft een goede professionele cultuur. Er is draagvlak voor verandering. De directie van de school moedigt het team aan om ook de leider in henzelf aan te spreken en verder te ontwikkelen.

Het bestuur van de Vereniging Scholen der Evangelische Broedergemeente weet wat de school bereikt en kijkt hier regelmatig naar. Het bestuur onderneemt actie om het onderwijs op school waar nodig te verbeteren. Daarnaast laat het bestuur ook aan anderen weten hoe het met de school gaat en beschrijft het de resultaten in het jaarverslag.

Tot slot kan het bestuur nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

Wat kan beter?

Het bestuur kan de rol die een ieder heeft duidelijker maken door met elkaar af te spreken wie waarover toezicht houdt en dit regelmatig met elkaar te blijven bespreken. Daarnaast kunnen het bestuur en de Medezeggenschapsraad (MR) zich verder scholen om hun rol goed te blijven vervullen.

Bestuur: Vereniging Scholen der Evangelische Broedergemeente
Bestuursnummer: 29577

Aantal scholen onder bestuur: 1

Totaal aantal leerlingen: 358
(Teldatum: 1 oktober 2019)

Lijst met onderzochte scholen:
Comeniusschool

BRIN: 03KWJC1

Het bestuur en de school hebben doelen gesteld in het schoolplan. Door precies te beschrijven wat bij de doelen bedoeld wordt, kunnen het bestuur en de school beter volgen of het resultaat bereikt wordt en of er nog iets bijgestuurd moet worden. Wanneer zijn het bestuur en de school tevreden en wanneer is een doel behaald zijn hierbij leidende vragen. Ook is het belangrijk dat het interne toezicht een eigen toezichtskader heeft vastgesteld.

Het bestuur kan in het jaarverslag meer uitleg geven over de passende beheersmaatregelen bij de risico's en onzekerheden. Het intern toezicht kan in de volgende jaarverslagen meer aandacht geven aan de verantwoording over het toezicht op de doelmatige besteding van het geld dat het bestuur krijgt van het Rijk.

Wat moet beter?

Er zijn geen onderdelen die beter moeten. Het bestuur voldoet aan de wettelijke verplichtingen.

Vervolg

In de volgende vierjaarscyclus wordt de Vereniging Scholen der Evangelische Broedergemeente opnieuw onderzocht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	8
3.	Resultaten onderzoek goede school: cbs 'Comenius'	14
4.	Reactie van het bestuur	18

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft in oktober 2020 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij de Vereniging Scholen der Evangelische Broedergemeente. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer. Als we over het bestuur spreken, bedoelen wij hier het bevoegd gezag, dus zowel het gemandateerd deel van het bestuur als het toezichthoudend deel van het bestuur.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

We doen niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur, maar onderzoeken tevens de onderwijskwaliteit van de Comeniusschool waarvoor het bestuur verantwoordelijk is.

Een bestuur kan bij het vierjaarlijkse onderzoek een verzoek doen aan de inspectie om een onderzoek naar Goed uit te voeren. Het bestuur van de Comeniusschool heeft dit aan ons gevraagd. We hebben dit verzoek ingewilligd en alle standaarden in ons onderzoek betrokken. Onderstaande tabel geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij de Comeniusschool is ingericht en welke standaarden zijn onderzocht.

Type onderzoek:	Goed
Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP5 Onderwijstijd	•
OP6 Samenwerking	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
OR3 Vervolgsucces	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. Op schoolniveau hebben wij gesproken met leerlingen, leraren, ouders, externe samenwerkingspartners, MR-leden, intern begeleiders, directie en bestuur.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- aanwezigheid schoolgids artikel 16, lid 2 en 3 van de Wet op Primair Onderwijs (hierna: WPO)
- vrijwilligheid ouderbijdrage artikel 13, lid 1 onder e WPO
- meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld artikel 4b WPO
- voldoen aan de zorgplicht artikel 40, lid 4 WPO

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. We hebben tijdens het gesprek met de directie één signaal besproken. Dit heeft niet geleid tot aanvullend onderzoek.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer op bestuursniveau. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van het onderzoek naar Goed bij de Comeniuschool. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau

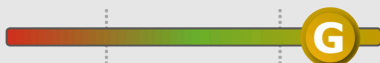
In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de school en in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.

De standaarden Kwaliteitszorg (KA1) en Verantwoording en dialoog (KA3) hebben we alleen op bestuursniveau beschreven, omdat die overeenkomt met het schoolniveau. De standaard Kwaliteitscultuur (KA2) krijgt op bestuursniveau wel een andere waardering dan op schoolniveau. In hoofdstuk 3 zal de standaard toegelicht worden op schoolniveau.



Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Het bestuur van de Vereniging Scholen der Evangelische Broedergemeente zorgt in voldoende mate voor onderwijs van goede kwaliteit en voor deugdelijk financieel beheer. Het bestuur geeft vertrouwen en ruimte aan de directie en het team van de Comeniuschool om goede onderwijskwaliteit te realiseren. Het bestuur stimuleert verdere ontwikkeling en ondersteunt kwaliteitsverbetering. Er worden doelen gesteld en geëvalueerd, maar deze doelen kunnen wel concreter gemaakt worden, zodat sturing hierop makkelijker wordt.

De Vereniging Scholen der Evangelische Broedergemeente kenmerkt zich door voortdurend te blijven werken aan een professionele cultuur. Rolvastheid is een onderwerp van gesprek binnen het bestuur, waarbij er nog ontwikkelkansen liggen op het gebied van verduidelijking en afbakening binnen de bestuursconstructie rondom het mandaat en de rol van de Algemene Ledenvergadering.

Het bestuur verantwoordt zich in voldoende mate over de gerealiseerde kwaliteit en het onderwijs dat geboden wordt. Interne belanghebbenden worden betrokken bij beleidsontwikkeling.

In het startgesprek heeft het bestuur een beeld geschetst van de kwaliteit op de school. Tijdens ons onderzoek zien we dat dit beeld goed aansluit bij onze oordelen en waarderingen. Ook zien we het beleid van het bestuur voldoende doorwerken in de school. Op schoolniveau is de professionele kwaliteitscultuur steviger verankerd dan op bestuursniveau. Dit betreft met name de professionalisering alsook de praktische uitwerking van het concept The Leader in Me, wat overal zichtbaar is binnen de school.

Tot slot beoordelen wij het financieel beheer als Voldoende. Wij zien op dit moment geen financiële risico's die het voortbestaan van het bestuur binnen nu en twee jaar in gevaar kunnen brengen.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Heeft het bestuur doelen afgesproken met de school, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?

We beoordelen de standaard Kwaliteitszorg van de Vereniging Scholen der Evangelische Broedergemeente als Voldoende. Er wordt gewerkt volgens een systematisch en planmatig stelsel van kwaliteitszorg, de PDCA (Plan-Do-Check-Act) cyclus. De directeur van de school, die gemandateerd is met het dagelijks bestuur van de Vereniging, heeft een heldere visie op onderwijskwaliteit en heeft hier zicht op. Het toezichthoudend deel van het bestuur houdt hierbij zicht op de behaalde resultaten en bestedingen. Het bestuur heeft voortdurend oog voor de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.

Doelen kunnen echter concreter geformuleerd worden, zodat hier op (bij)gestuurd kan worden. Daarnaast heeft het bestuur een toezichtskader, maar wordt in de praktijk het schoolplan als kader gebruikt. Dit zou ervoor kunnen zorgen dat niet alle aspecten van het bestuur getoetst worden, omdat het bestuur bredere taken heeft dan alleen het schoolniveau.

Een recente ontwikkeling is dat een externe audit bijdraagt aan het zicht op de onderwijskwaliteit en dat hieruit verbetermaatregelen voortkomen, waarin bestuur en team worden meegenomen en gestimuleerd tot het verhogen van de onderwijskwaliteit.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?

Wij beoordelen de standaard Kwaliteitscultuur van de Vereniging Scholen der Evangelische Broedergemeente als Voldoende. Rolvastheid is een onderwerp van gesprek, waarbij ervoor gewaakt wordt dat het toezichthoudend deel van het bestuur in de rol van uitvoerder stapt. De gemandateerd bestuurder ervaart ruimte in het uitzetten van het beleid en de vertaling hiervan in de onderwijspraktijk.

Het is van belang de scheiding binnen het bestuur tussen uitvoerend en toezichthoudend deel en daarmee de onafhankelijkheid, zoals bedoeld in de WPO artikel 17b lid 2, te bewaken. De bestuursconstructie zorgt nu voor enige complexiteit. Ten eerste is het toezichthoudend deel van het bestuur sparring partner van de gemandateerd bestuurder, lijntjes zijn kort en er wordt samen beleid gemaakt. Ten tweede legt het bestuur verantwoording af aan de Algemene Ledenvergadering, het hoogste orgaan binnen de Vereniging. Ten derde zijn de toezichthoudende bestuursleden ook stemhebbenden in de Algemene Ledenvergadering. Deze drie punten samen maken het niet altijd duidelijk wie waarover toezicht houdt. Wij stimuleren de Vereniging dan ook tot een terugkerend inhoudelijk gesprek met elkaar over hoe onafhankelijkheid bewaakt blijft. Indien afgeweken wordt van de Code Goed Bestuur moet de verantwoording hiervan opgenomen worden in het jaarverslag.

Op schoolniveau waarderen wij de standaard Kwaliteitscultuur als Goed. Voor een onderbouwing hiervan zie hoofdstuk 3.

Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school (KA3)?

Wij beoordelen de Verantwoording en dialoog van het bestuur als Voldoende. In het jaarverslag vindt verantwoording plaats van bestedingen en resultaten. Het bestuur verantwoordt zich aan de Medezeggenschapsraad (MR) en de Algemene Ledenvergadering (ALV). Met de MR vinden gezamenlijke vergaderingen plaats, waarbij beleidszaken en resultaten met elkaar worden besproken. De MR voelt zich ondersteund door de gemandateerd bestuurder en ervaart ruimte om tegenspraak te bieden. Daarnaast worden interne belanghebbenden, zoals de Evangelische Broedergemeente, ouders en leraren, betrokken bij de beleidsontwikkeling. Externen worden betrokken bij het bespreken van zaken in de directe omgeving van de school.

Het bestuur zou nog wel duidelijker ambities en resultaten kunnen communiceren met zowel interne als externe belanghebbenden. Naast een beschrijving van behaalde resultaten kan ook een analyse en verklaring opgenomen worden: hoe komt het dat het bestuur en de school deze resultaten hebben behaald? En wat heeft daaraan bijgedragen? Tenslotte kan het toezichthoudend deel van het bestuur ook externe bronnen raadplegen om zich te laten informeren over de onderwijskwaliteit op zijn school.

2.2. Financieel beheer

Het financieel beheer beoordelen wij als Voldoende, omdat zowel de financiële continuïteit als de rechtmatigheid voldoende zijn. Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk

aanleiding voor is.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB2 Doelmatigheid	Geen oordeel	
FB3 Rechtmatigheid		•



Financiële continuïteit

In onderstaande tabel is de financiële ontwikkeling van het bestuur te zien. Dit is de ontwikkeling van de afgelopen drie jaar en de begroting voor de komende drie, gebaseerd op de jaarverslaggeving van het bestuur.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2016	2017	2018	2019	2020	2021
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	3,26	2,67	2,69	4,08	3,50	3,92
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,85	0,83	0,83	0,86	0,86	0,87
Weerstandvermogen	< 5%	34,3%	35,4%	33,9%	41,2%	45,0%	45,4%
Huisvestingsratio	> 10%	8,3%	8,1%	7,7%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	-0,01%	0,04%	0,01%	0,09%	0,02%	0,00%

Wij beoordelen de financiële continuïteit als Voldoende. Wij hebben geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar. Wel zien wij het volgende aandachtspunt:

Het volgende onderdeel uit de continuïteitsparagraaf is wel voorgeschreven in de Regeling Jaarverslaggeving Onderwijs (RJO), maar is niet volledig opgenomen in het bestuursverslag 2019:

- Het bestuur geeft onvoldoende aan op welke wijze zij passende beheersmaatregelen treft bij de risico's en onzekerheden.

Wij verwachten dat het bestuur hier in het eerstvolgende bestuursverslag meer aandacht aan besteedt.

Financiële doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is. Met financiële doelmatigheid

bedoelen wij dat het geld efficiënt wordt besteed en ten goede komt aan de door het bestuur gestelde onderwijsdoelen. Wij verwachten dat deze doelen duidelijk zijn toegelicht in het bestuursverslag. Daarnaast verwachten wij dat in het bestuursverslag is opgenomen of en hoe het toezichthoudend deel van het bestuur toezicht houdt op de doelmatige besteding van middelen. Deze verplichte taak van het toezichthoudend deel van het bestuur is opgenomen in de sectorwet.

Het volgende onderdeel van het verslag van het toezichthoudend deel van het bestuur is wel voorgeschreven in de sectorwet, maar is niet volledig opgenomen in het bestuursverslag 2019:

- Verantwoording toezichthoudend deel van het bestuur over toezicht op doelmatige besteding van rijksmiddelen

Het toezien op de doelmatige besteding van overheidsgeld is één van de taken van de intern toezichthouder. Het toezichthoudend deel van het bestuur moet hierover in het bestuursverslag verantwoording afleggen. In het bestuursverslag is wel opgenomen dat het toezichthoudend deel van het bestuur toezicht houdt op de doelmatige besteding van middelen, maar niet (voldoende) hoe hij dit doet. Wij vragen het bestuur om hier in de volgende bestuursverslagen meer aandacht aan te geven.

Financiële rechtmatigheid

Wij beoordelen de financiële rechtmatigheid als voldoende. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountant. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen.

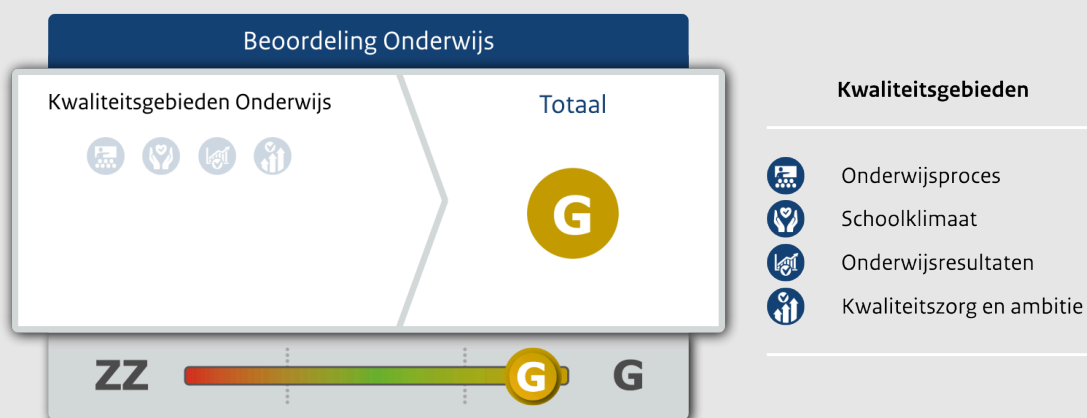
3. Resultaten onderzoek goede school: cbs 'Comenius'

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op de Comeniuschool. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek naar Goed. Het beeld dat het bestuur heeft van de onderwijskwaliteit op de Comeniuschool komt overeen met het beeld dat wij bij het onderzoek hebben opgehaald. Zo konden wij dezelfde standaarden als Goed waarderen, die het bestuur in de zelfevaluatie als Goed omschreven had.

Hieronder lichten we de standaarden die we met Goed gewaardeerd hebben toe. De eigen aspecten van kwaliteit worden dan benadrukt. De overige standaarden zijn als Voldoende beoordeeld en voldoen daarmee aan de basiskwaliteit. Daarom worden deze standaarden niet verder toegelicht.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

De Comeniuschool is een goede school, zoals het bestuur ons had aangegeven. Vijf van de veertien standaarden waarderen wij als Goed, omdat de school hier laat zien dat ze bovenop de wettelijke vereisten eigen aspecten van kwaliteit heeft. De school heeft ambities om zich bij alle standaarden verder te ontwikkelen.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>g</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking			<i>g</i>
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



Samenhang in een breed onderwijsaanbod

Het aanbod op de Comeniuschool waarden wij als Goed. Dit komt overeen met de zelfevaluatie van het bestuur. De school zet in op een brede ontwikkeling van haar leerlingen en gebruikt hierbij het concept van The Leader in Me. Dit is een aanpak waarin leerlingen onder andere persoonlijk leiderschap en sociaal-emotionele vaardigheden ontwikkelen en leren samenwerken. Deze aanpak is verweven in alle lagen van de school. Leerlingen en leerkrachten vertellen hoe The Leader in Me terugkomt in vrijwel alle vakken.

Naast de traditionele schoolvakken biedt de school ook veel lesactiviteiten rondom burgerschap aan, zowel in als rondom de school. De school maakt hierin weloverwogen keuzes op basis van haar leerlingpopulatie. Een volgende stap kan zijn om dit meer doelgericht vorm te geven in een doorgaande leerlijn die gevolgd kan worden.

Voor leerlingen die meer aankunnen is er een Plusklas. Het aanbod wordt bepaald op basis van de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen en volgt een duidelijke leerlijn. Leerlingen stellen eigen leerdoelen op en het ontwikkelen van executieve vaardigheden krijgt veel aandacht.

De schoolbrede afspraken over het didactisch handelen zijn helder terug te zien in de lessen die wij bezochten. Ook zagen wij in de bezochte lessen een sterke taakbetrokkenheid van leerlingen.

Intensieve samenwerking

Zowel het bestuur als wij waarden de standaard Samenwerking als Goed. De school zoekt actief de samenwerking met ouders en extern betrokkenen om het onderwijs op de school verder te ontwikkelen. Zo werkt de school onder andere samen met de TSO (tussenschoolse opvang), de Evangelische Broedergemeente, het Samenwerkingsverband, de PABO en diverse adviesorganen rondom The Leader in Me en de identiteit van de school.

De diverse samenwerkingspartners geven aan dat de school voortdurend de verbinding opzoekt en dat de school zelf eigenaar is

van de expertise. De samenwerking kenmerkt zich door een open en gelijkwaardige houding. De diverse partners schetsen een consistent verhaal van een school die haar rol pakt. De samenwerking wordt gewaardeerd door de verschillende betrokkenen.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				✓
SK2 Pedagogisch klimaat				✓



Een veilige leeromgeving

De standaard Veiligheid waarderen wij als Goed. Dit komt overeen met het beeld van het bestuur. Het veiligheidsbeleid wordt planmatig geëvalueerd en zo nodig aangepast. Ook worden preventieve interventies ingezet. Zo geven leerlingen aan dat er op school niet gepest wordt, omdat dat niet toegelaten wordt en de schoolregels duidelijk zijn. Ook de monitoring op veiligheid laat dit consistente beeld zien.

Leerlingen weten wie de vertrouwenspersonen zijn op school en kunnen goed omschrijven voor welke dingen zij bij hen terecht kunnen. De school werkt ook aan veiligheid in brede zin met externe betrokkenen, bijvoorbeeld aan de verkeerssituatie rondom de school.

Een sterk pedagogisch klimaat met gedeelde verantwoordelijkheid

Zowel het bestuur als wij vinden het pedagogisch klimaat van de Comeniuschool Goed. Leerlingen, ouders en leraren geven dit aan als belangrijk aspect van de school. The Leader in Me speelt hierbij een cruciale rol. Leraren tonen voorbeeldgedrag en hebben aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. Ook de TSO wordt betrokken bij het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat. Vanaf het begin is duidelijk wat er van leerlingen verwacht wordt en hoe je met elkaar omgaat. Leerlingen uit hogere groepen zijn maatjes van leerlingen uit lagere groepen. De leerlingenraad (Suc6) komt regelmatig bij elkaar en verbeterpunten worden serieus genomen.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			●	
OR3 Vervolgsucces			●	

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Gezamenlijk draagvlak voor verandering

De standaard Kwaliteitscultuur waarden wij op schoolniveau als Goed. Het onderwijskundig leiderschap van de directeur draagt bij aan het kwaliteitsbewustzijn bij leraren. De school heeft volgens alle betrokkenen een cultuuromslag doorgemaakt, waarbij het vergroten van het eigenaarschap van leraren volop in ontwikkeling is.

De directie focust op het creëren van gezamenlijk draagvlak voor verandering. Leraren en directie geven aan de schoolontwikkeling 'samen' te doen. Professionalisering wordt gelinkt aan schoolontwikkeling en wordt gezamenlijk of individueel ondernomen. Ook hebben leraren hun persoonlijke leerdoelen opgesteld en gedeeld in het team. De energie en het doorzettingsvermogen in het team zijn groot.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Directeur en leden van het Toezichthoudend bestuur van de Comeniusschool in Zeist hebben het inspectierapport met belangstelling en genoeg gelezen.

In de eerste plaats zijn we blij met de erkenning dat de Comeniusschool het “goed” doet. Het Toezichthoudend bestuur ziet dit als een pluim op de hoed van het schoolteam, de directie voorop. De teamleden hebben er zin in, doen hun werk vakkundig, gewetensvol, enthousiast en met oog voor de wereld om ons heen. Uiteraard streven we ernaar om de komende jaren onze kwaliteit te bewaren en verder te ontwikkelen, ook op andere aandachtsgebieden. Onze leerlingen hebben daar stuk voor stuk recht op.

Gelukkig zijn er ook kritische kanttekeningen. Die betreffen de rolverdeling op het bestuurlijk vlak, de scherpheid van het toezicht en de verantwoording daarover. We beschouwen de opmerkingen als een uitnodiging om daarin verheldering en verbetering aan te brengen in de komende jaren.

Het geheel overziend, geeft het inspectietraject een positieve impuls aan de verdere ontwikkeling van de Comeniusschool.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

