

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Comenius



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2023-2024 van de Comeniusschool.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij de Comeniusschool. In deze gids vindt u praktische informatie, maar er wordt ook beschreven waar onze school voor staat, wat de school bereikt heeft en bereiken wil. Er wordt aangegeven wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden. Wij geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop wij u informeren.

Ouders die de Comeniusschool overwegen als school voor hun kind, nodigen we van harte uit zich aan te melden voor één van de kennismakingsochtenden. Wij presenteren tijdens deze bijeenkomsten de school en beantwoorden uw vragen. Daarna wordt u door leerlingen rondgeleid. Zij laten u graag de school 'in bedrijf' zien. De data voor de kennismakingsbijeenkomsten kunt u vinden op onze website.

Als u uw kind daarna wilt aanmelden kunt u het ingevulde aanmeldingsformulier terugsturen of mailen. De wet schrijft voor dat kinderen pas mogen worden ingeschreven als ze 3 jaar oud zijn. De procedure die wij in het verlengde hiervan volgen, kunt u lezen in deze schoolgids.

Wij wensen u veel leesplezier. Tot ziens op de Comeniusschool!

Hanneke Vermunt, Directeur-bestuurder

Marylse Witke, Adjunct-directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Comenius

Zinzendorflaan 2 B

3703CG Zeist

☎ 0306917285

🌐 <http://www.comeniusschool.info>

✉ administratie@comeniusschool.info

Schoolbestuur

Ver. Scholen der Evangelische Broedergemeente

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 352

 <http://www.comeniusschool.info>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-Bestuurder	Hanneke Vermunt	hvermunt@comeniusschool.info
Adjunct-directeur	Marylse Witke-Keijzer	mwitke@comeniusschool.info

De Comeniusschool is de enige school die nog bestaat vanuit de Vereniging Scholen der Evangelische Broedergemeente. In 2021/2022 hebben we ons 125 jarig lustrum gevierd. De school is een vereniging waarvan de ALV het hoogste orgaan is, te weten de Oudstenraad van de EBG.

Het bestuur van de Vereniging bestaat uit leden van de EBG (waaronder een lid van de Oudstenraad), ouders en externen. Zij worden de niet- uitvoerende bestuurders genoemd en vormen samen met de uitvoerend bestuurder het bestuur. De uitvoerend bestuurder (of directeur/bestuurder) is Hanneke Vermunt.

Samenwerkingsverband

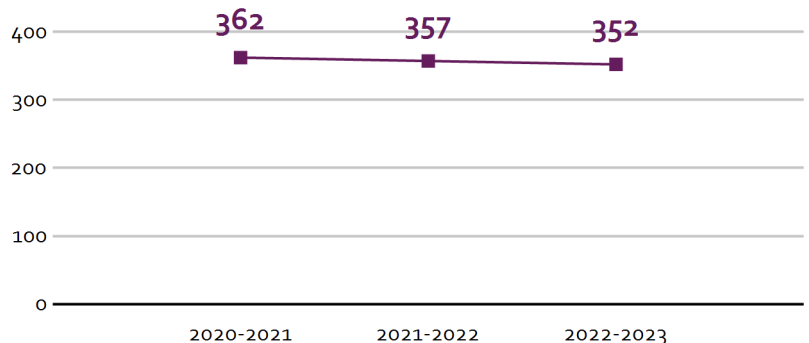
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

352

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Comeniusschool start elk jaar op 1 oktober met 360 leerlingen. In de loop van het jaar groeit de school naar ongeveer 385 leerlingen. Per jaarlaag plaatsen wij maximaal 45 kinderen. De ervaring leert

dat het aantal aanmeldingen altijd hoger ligt dan het aantal plekken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij zijn een school met traditie, ambitie, leiderschap en oog voor elk kind!

Als school bieden wij een veilig klimaat waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen in denken en durven. Hiermee leggen we de basis, opdat onze leerlingen uitgroeien tot actieve en kritische wereldburgers, met zelfvertrouwen én oog voor de ander. De rijke, christelijke traditie van onze school is hierbij een onmisbare schakel.

Binnen een veilige schoolomgeving leren wij kinderen leiderschap door voorbeeldgedrag op sociaal-emotioneel, cognitief en digitaal gebied. Kinderen leren hun talenten herkennen en waarderen en worden zich bewust van hun plek in de wereld.

Deze 5 punten zijn letterlijk en figuurlijk terug te vinden in de school. Het zijn belangrijke uitgangspunten voor nu en voor de toekomst:

- Aandacht voor ieders talent;
- Traditie;
- Structuur;
- Sfeer;
- Emotionele betrokkenheid

Identiteit

Onze school draagt de naam van Comenius. Jan Amos Komensky (1592-1670) is bekend geworden als pedagoog. Na de Griekse wijsgeer Plato was hij de eerste die weer een systematische pedagogiek ontwierp.

Voor zijn tijd hield hij er heel vooruitstrevende ideeën op na: uitgaan van het kind; aanschouwelijk onderwijs geven; aandacht voor alle kinderen, ongeacht hun verschillen. Onderwijs moest volgens hem al beginnen op een kleuterschool. De sociale en de muzikale ontwikkeling hadden zijn grote aandacht. Comenius bracht zijn ideeën als leraar in praktijk. Behalve pedagoog was hij ook theoloog. Hij was

bisschop van de Broeder Uniteit (voorloper van de Evangelische Broedergemeente en/of Hernhutters).

Onze school draagt met recht en trots de naam 'Comeniusschool'. De ideeën van Comenius worden al heel lang in de scholen van de Broedergemeente, in een aan de tijd aangepaste vorm, in de praktijk gebracht.

Een christelijke school

De Comeniusschool is een protestants-christelijke school met een open, oecumenisch karakter. De school heeft een unieke relatie met de Evangelische Broedergemeente.

Op onze school worden godsdienstlessen gegeven aan het begin van de dag en daarbij wordt gebruik gemaakt van de methode Trefwoord. Aan de hand van een thema voeren de leerkrachten gesprekken met de leerlingen, wordt er voorgelezen of vertellen de leerkrachten een bijbelverhaal en wordt er gezongen. In de hoogste leerjaren wordt les gegeven over de wereldgodsdiensten. Lessen over de geschiedenis van de kerk en in het bijzonder over de geschiedenis van de Evangelische Broedergemeente (EBG) en de persoon Comenius worden vooral gegeven in de projectweek in maart. Deze Comeniusweek keert jaarlijks terug en sluit af met een themadienst in het kerkgebouw van de EBG.

Het schooljaar openen en sluiten wij altijd samen met de ouders in een viering in het kerkgebouw van de EBG. Daar vieren wij ook het begin van advent (de hosiannadienst), Kerst (de 'kaarsjes diensten'), Pasen en organiseren we een school- en gezinsdienst in maart ter afsluiting van de Comeniusweek. De diensten worden voorbereid door leerkrachten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2023-2024 telt de school 36 personeelsleden:

- een directeur-bestuurder en een adjunct-directeur
- 25 leerkrachten
- 7 leerkracht ondersteuners
- een vakleerkracht bewegingsonderwijs
- een vakleerkracht theater
- een vakleerkracht muziek
- een vakleerkracht beeldende vorming
- een plusklas leerkracht
- twee intern begeleiders (waarvan één zonder lesgevende taken)
- een administratief medewerkster

Wij hebben een groot aantal vrijwilligers in huis voor de tussenschoolse opvang en de schaaklessen.

Verder kan de school een beroep doen op deskundigen vanuit het Samenwerkingsverband en het Centrum voor Jeugd en Gezin. Er worden naar behoefte externe deskundigen ingehuurd om leerkrachten te ondersteunen en/of leerlingen te onderzoeken.

Herverdeling van de groepen: balans bewaken en waar nodig herstellen

Leerlingen ontwikkelen zich in alle opzichten, de één sneller dan de ander. Dit geldt voor zowel de cognitieve als de sociale en emotionele ontwikkeling. De ontwikkelingsbehoefte van een groep leerlingen kan daardoor steeds verder uit elkaar groeien waardoor de groep uit balans raakt. Leerlingen leren door de wisselende samenstellingen beter samenwerken en leggen meer sociale contacten. Alle leerlingen worden individueel en in samenhang elk jaar opnieuw bekeken en de groepen worden elk jaar opnieuw samengesteld. Dit proces van elk jaar de groepen opnieuw formeren geeft ons als school de kans om de groepen evenwichtig samen te stellen om de balans in een groep te kunnen waarborgen, zodat leerlingen altijd goed tot hun recht komen.

In het schooljaar 2023-2024 wordt er gewerkt met vier heterogene kleutergroepen (groep 1 en 2 bij elkaar), twee kleine groepen 3, vier enkele groepen (4, 5, 6 en 7), twee combinatiegroepen (4/5 en 6/7) en twee kleine groepen 8. In de grotere groepen wordt waar mogelijke gewerkt met een dubbele bezetting en/of extra ondersteuning, bij voorkeur op de lange dagen.

Belangrijke criteria voor het samenstellen van (combinatie) groepen zijn de sociale samenhang op individueel en op groepsniveau, een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes en een evenwichtige verdeling van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Er zijn bij de totstandkoming van een (combinatie) groep voldoende leerlinggegevens bekend. Deze spelen een belangrijke rol. Van ouders wordt verwacht dat zij sociale, emotionele en/of medische problemen die van invloed zouden kunnen zijn op de groepsindeling, tijdig delen met de leerkrachten. Wij gaan uit van de situatie zoals wij die op school zien en kennen. Leerkrachten moeten rekening houden met factoren die van invloed kunnen zijn op de groepsdynamiek. Een harmonieuze groep samenstellen is meer dan tweetallen of kleine groepjes leerlingen samenvoegen tot een geheel. De kennis van de leerkrachten over de leerlingen zal niet gedeeld worden met andere ouders dan de eigen ouders van de leerling(en)

waardoor het waarom van bepaalde keuzes lang niet altijd uitgelegd kan worden.

U mag vertrouwen op de professionele verantwoordelijkheid van de leerkrachten. De verdeling van de leerlingen wordt op een uiterst zorgvuldige wijze gemaakt en is na vaststelling definitief.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Verderop in deze schoolgids leest u alles over de manier waarop het kleuteronderwijs wordt ingericht aan de hand van de methode 'Onderbouwd'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De Comeniusschool is klassikaal georganiseerd.

Het sociale element in het leren is belangrijk. Kinderen leren dat je heel goed kunt samenwerken ook al heb je verschillende kwaliteiten, capaciteiten en interesses. Dit werkt stimulerend: kinderen motiveren elkaar en trekken zich aan elkaar op. Klassikaal onderwijs betekent niet, dat alle leerlingen in ieder opzicht dezelfde leerstof op één en dezelfde manier aangeboden krijgen. Wij spelen in op verschillen in ontwikkelingsniveau en belangstelling door te differentiëren.

Voorbeelden:

- **Aanbieden:** de leerkracht biedt de leerstof op verschillende manieren aan: de ene keer d.m.v. klassikale instructie, een andere keer door samenwerkend leren in groepjes en de leerkracht biedt de leerstof op verschillende niveaus aan. Niet ieder kind heeft evenveel instructie nodig; de één kan sneller aan het werk dan de ander;
- **Verwerking:** de leerkracht laat de leerstof op verschillende manieren verwerken door verscheidenheid aan te brengen in het aanbod, de moeilijkheidsgraad, de hoeveelheid en de organisatie van het werk. Hieronder vallen ook het zogenaamde compacten, waarmee de leerstof voor de meer begaafde leerlingen wordt gecomprimeerd en het werken met dag- en of weektaken.
- Het onderwijs in de leesvaardigheid is afgestemd op het individuele niveau en tevens sterk

gericht op bevordering van het leesplezier.

- In de bibliotheek staat een grote collectie boeken die jaarlijks wordt uitgebreid.
- Op eigen chromebooks werken leerlingen van groep 3 t/m 8 in eigen tempo en op eigen niveau met computerprogramma's voor hun groep, waarbij zij niet alleen iets leren via de computer, maar ook met dit medium zelf leren omgaan. De school integreert het gebruik van de computer in het lesprogramma.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Muziekinstrumenten

2.2 Het team

De Comeniusschool mag zich gelukkig prijzen met een complete formatie en een laag ziekteverzuim. Het team bestaat in het schooljaar 2023-2024 uit 42 collega's, onder wie een dramadocent, een vakleerkracht gymnastiek, een vakleerkracht muziek, een vakleerkracht beeldende vorming, 2 IB-ers en 7 leerkrachtondersteuners. Daarnaast bieden wij plek aan 2 LIO-stagiaires en minstens 3 reguliere stagiaires van de Marnix Academie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij een zieke collega volgen wij de onderstaande stappen:

Wij zijn als school aangesloten bij PIO, een vervangingspool voor het onderwijs. In geval van ziekte doen wij een melding in het systeem van PIO en hopen dat er een invalkracht beschikbaar is.

Het kan voorkomen dat wij genoodzaakt zijn om de leerlingen naar huis te sturen als er geen (inval-)leerkracht beschikbaar is. Dit is met recht een noodmaatregel die wij gelukkig zelden hoeven te treffen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Methode 'Onderbouwd'*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

De kleutergroepen zijn heterogeen, dat wil zeggen dat groep 1 en 2 samen in één klas zitten. Van januari tot juni stromen de nieuwe leerlingen in in groep 0. Elke leerling is dus een tijd jongste of oudste kleuter.

Sinds het schooljaar 2022-2023 wordt er in de kleutergroepen gewerkt met de methode 'Onderbouwd'. Dit is een goed doordachte kleutermethode die zorgt voor de nodige prikkels, een belangrijke voorwaarde voor het leren. Hiermee leggen wij bij onze kleuters de basis voor het speels, bewust en doelgericht stimuleren van de ontwikkeling. Bij jonge kinderen bestaat er een duidelijke verhouding tussen spelen en het opdoen van kennis. Door middel van het spelen van een spel kan een kind bepaalde leerdoelen behalen. Het zorgt ervoor dat kleuters op een ontspannen manier kennis opdoen die zij in een later stadium nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen. Grondbeginselen van taal,

rekenen en schrijven zijn zo eenvoudig aan te leren. 'Onderbouwd' maakt spelenderwijs leren mogelijk door de inzet van leerpakket, bijbehorende handpoppen en het ontwikkelingsmateriaal.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op de Comeniusschool wordt binnen een veilige omgeving zo goed mogelijk onderwijs geboden aan onze leerlingen, zodat het maximale uit iedere individuele leerling wordt gehaald.

De basis hiervoor is persoonlijk leiderschap, in het verlengde van The Leader in Me (zie verderop in deze schoolgids). Dit betreft natuurlijk cognitief gebied, heeft ook als doel dat leerlingen met een goedgevulde rugzak de school verlaten wat betreft voorbereiding op de maatschappij en hun rol hierin.

Om deze doelen te behalen hanteren wij de volgende instrumenten:

- De leerlingzorg is op orde (evaluaties, groepsbespreking, leerlingbespreking);
- Er wordt gewerkt met een PDCA (plan - do - check - act) cyclus in het schoolplan en het jaarplan;
- Er wordt een gesprekscyclus gehanteerd voor het team (ontwikkelgesprekken, observaties, functioneringsgesprekken, Persoonlijk Ontwikkelingsplan, coaching);
- De communicatie met alle stakeholders (EBG, Bestuur, MR, Ouders) is actueel en relevant.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Comeniusschool werken de leerlingen met doelen (cognitief en sociaal-emotioneel), een werkwijze die is terug te vinden in The Leader in Me (gewoonte 1: ik heb een einddoel voor ogen en maak een plan). Het behalen van deze doelen vormt de basis van het leerproces, waar kinderen nauw bij betrokken zijn; op deze manier worden de leerlingen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Het behalen van doelen wordt bijgehouden in de persoonlijke portfolio's.

Ook het team en de directie werken met doelen in het Schoolplan, het Meerjarenplan en het Bestuursjaarverslag. Er wordt gebruik gemaakt van de eerdergenoemde PDCA cyclus en de doelen worden twee keer per jaar geëvalueerd met het team, het bestuur en de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u vinden op de website van de school.

Naast de reguliere leerlingen bieden wij onderwijs aan:

- leerlingen met (ernstige) dyslexie
- leerlingen met dyscalculie
- meer- en hoogbegaafde leerlingen

Passend onderwijs:

De Comeniuschool neemt actief deel aan het Samenwerkingsverband in het kader van Passend Onderwijs. Deze samenwerking met een groot aantal scholen en het speciaal basisonderwijs heeft o.a. tot doel de leerling ondersteuning op alle scholen te optimaliseren. Wij maken gebruik van elkaars expertise en geven op deze manier vorm en inhoud aan passend onderwijs.

Het samenwerkingsverband heeft een school ondersteuningsteam (SOT); hierbij kunnen de IB-ers leerlingen aanmelden voor onderzoek en voor de leerkracht ondersteuning vragen. Ook kan gebruik worden gemaakt van de kennis en expertise van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Regelmatig gebeurt het, dat leerlingen (± 8% van de schoolbevolking) gerichte, deskundige hulp nodig hebben. Dyslectische kinderen, kinderen met problemen in hun motorische ontwikkeling of met ernstige sociaal-emotionele stoornissen kunnen wij zelf niet altijd of niet voldoende opvangen. Een enkele keer moeten wij dan een kind naar het speciaal onderwijs verwijzen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Comeniusschool is een ondersteuningsstructuur ingericht. De doelstelling van onze structuur is het ondersteunen van alle leerlingen, zodat de ontwikkeling van elk individueel kind op sociaal, emotioneel en cognitief gebied optimaal verloopt. Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften.

Onze ambitie is om zoveel mogelijk leerlingen binnen de groep te ondersteunen. Dit lukt door in de groep te werken met verschillende subgroepen. We gaan uit van convergente differentiatie. De leerlingen werken vanuit dezelfde basisdoelen, maar de verwerking is op verschillende niveaus.

Als school geen adequaat antwoord (meer) kan geven op de specifieke instructie- en onderwijsbehoeften van de leerling, is de school 'handelingsverlegen'. De school roept dan de hulp in van externe specialisten, zoals een orthopedagoog, kinderarts of het schoolondersteuningsteam vanuit ons samenwerkingsverband (ZOUT). Vanuit verschillende invalshoeken wordt een diepere analyse uitgevoerd om erachter te komen waarom de ontwikkeling van een leerling stagneert. Ook wordt er gekeken welke ondersteuning er nodig is om de ontwikkeling weer op gang te brengen.

Plusklas:

De meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen 1 dagdeel per week worden begeleid in één van de plusklassen. Een plusklas is een groep waarin ongeveer 12 leerlingen voor 1 dagdeel per week worden begeleid door een daarvoor bevoegde begeleider. De school heeft de ambitie en de plicht om uitvoering te geven aan het meer- en hoogbegaafden beleid.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onder de teamleden zijn er specialisten op het gebied van lezen, rekenen (dyscalculie) en taal (dyslexie).

Een tweetal teamleden heeft de opleiding Effectief Rekenonderwijs gevolgd en wij hebben een aantal specialisten in huis op het gebied van leren (Master Special Educational Needs).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onder de teamleden is er een tweetal beeldcoaches en een specialist op het gebied van contextuele leerlingbegeleiding. Een aantal collega's heeft het diploma Remedial Teaching. De plusklasleerkracht wordt regelmatig bijgeschoold op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, tevens gaat een leerkracht de opleiding doen tot 'Rots en Water' trainer (methode ter bevordering van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties).

Alle teamleden hebben het opleidingstraject van The Leader in Me gevolgd en worden daar jaarlijks in bijgeschoold.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Wij hebben een tweetal beeldcoaches in huis. Tevens is er een specialist in contextuele leerlingbegeleiding en een aantal specialisten op het gebied van het jonge kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht met PMT specialisatie

In psychomotorische therapie staan lichaamsbeleving en bewegingsgedrag centraal. Door sport en spel komt een kind letterlijk in beweging of staat hij/zij juist stil bij zijn/haar ervaringen. Zo leert een kind om lichaamssignalen, gevoelens en gedrag patronen herkennen, verwoorden en begrijpen. Hiertoe wordt er geoefend om tot nieuwe ervaringen, inzichten en gedrag te komen. Binnen de PMT worden verschillende thema's als kracht, ruimte, lichaamsbeleving, vertrouwen, samenwerken en spanningsregulatie gebruikt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een kind moet zich veilig en geborgen voelen bij de meester of juf, bij klasgenoten, in het schoolgebouw en op het plein. Pesten en discrimineren horen niet thuis op onze school. Van de ouders verwachten wij ook een constructieve houding om pestgedrag te bestrijden. Wij leren onze leerlingen zich te gedragen volgens de 7 gewoonten van The Leader in Me. Als er toch iets fout gaat, wordt de bewuste situatie met de kinderen geanalyseerd. Wij bespreken welke keuzes in het gedrag van het kind de ontstane situatie had kunnen voorkomen en welke keuzes in de toekomst kunnen worden gemaakt.

Ondanks dat wij als team ons best doen om voor iedere leerling een veilige leeromgeving te creëren op school, kan het zijn dat dat niet altijd lukt. Wanneer een leerling zich niet veilig voelt, heeft dit in veel gevallen te maken met pesten. Wij gaan er vanuit dat iedere leerling wel eens gedrag vertoont waarmee hij of zij de ander tot last is. Wij hopen de leerlingen te leren hoe hiermee om te gaan en degene die dit gedrag vertoont te leren hiermee te stoppen. Mede door middel van het werken met de 7 gewoonten proberen wij het ongewenste gedrag in kaart te brengen en te verminderen. Ook is het van belang om het verschil tussen plagen en pesten uit te leggen, evenals de rol van degene die het gedrag vertoont, die het gedrag ervaart en de rol van groep (klas) er omheen.

Het pestprotocol is onderdeel van het Sociale Veiligheidsplan van de Comeniusschool. Dit is terug te vinden op de website van de school.

Op de Comeniusschool vieren wij Paarse Vrijdag en doen wij mee met de LEF week, daarmee laten wij zien dat iedereen op onze school zichzelf kan zijn en niemand gepest of uitgesloten mag worden om wie die is of op wie die verliefd wordt.

Schorsing en verwijdering

De school is gehouden aan wettelijke regels met betrekking tot schorsing en verwijdering van leerlingen.

Kort samengevat luiden de regels voor schorsing:

- De school kan een leerling slechts voor een beperkte periode schorsen.
- Schorsing vindt in principe pas plaats na overleg met de ouders en de groepsleerkracht.
- De directeur deelt het besluit tot schorsing mondeling en schriftelijk aan de ouders mee. In dit besluit worden de redenen voor schorsing, de aanvang, de tijdsduur en eventuele andere genomen maatregelen vermeld.
- De school stelt de leerling in staat, bijvoorbeeld door het opgeven van huiswerk, te voorkomen dat deze een achterstand oploopt.
- De directeur stelt de inspectie in kennis van de schorsing en de redenen daarvoor.

Schorsing wordt als ordemaatregel slechts in zeer bijzondere, ernstige situaties toegepast. Er moet sprake zijn van ernstig wangedrag en een ernstig verstoorde of - bij verwijdering - onherstelbaar verstoorde relatie tussen leerling en school en/of ouder en school.

AVG

Ouders hebben recht op informatie over de vorderingen van hun kind. De school gaat zorgvuldig om met de gegevens die zij over de leerlingen verzamelt en houdt zich aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming die op 25 mei 2018 in werking is getreden. Van alle leerlingen houdt de school de gegevens bij zoals toetsgegevens, onderzoeksverslagen, handelingsplannen, observatieverslagen en gespreksnotities. Ouders hebben het recht om dit dossier (op school) in te zien.

In het kader van de AVG wordt ouders elk schooljaar gevraagd via Social Schools akkoord te geven voor het gebruik van beeldmateriaal e.d. in bijvoorbeeld de schoolgids, op de website en in de Nieuwsbrief.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Periodiek en volgens een cyclus worden er tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder ouders, leerlingen en leerkrachten. Onder de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 gebeurt dit jaarlijks in november. Op basis van de resultaten worden indien nodig aandachts- en actiepunten geformuleerd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Parser	iparser@comeniusschool.info
vertrouwenspersoon	Parser	iparser@comeniusschool.info
vertrouwenspersoon	Teseling	rteseling@comeniusschool.info
vertrouwenspersoon	Groot Hulze	bgroothulze@comeniusschool.info

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Comeniusschool voelen ouders zich sterk betrokken bij het onderwijs aan hun kinderen. Alle ouders maken een bewuste keus voor de school, vaak nadat ze zich grondig georiënteerd hebben op wat de school biedt. De school streeft een open sfeer na, waarin ouders en leerkrachten gemakkelijk met elkaar communiceren en constructief samenwerken. De ouderparticipatie geeft vorm aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding van de leerlingen. Ouders participeren om een bijdrage te leveren aan de schoolactiviteiten. Ouderparticipatie richt zich niet primair op de eigen kinderen, maar op de school en/of de groep in z'n geheel.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Aan het begin van het schooljaar bent u welkom op de Startbijeenkomsten. Zowel per klas alsook plenair wordt u geïnformeerd over het reilen en zeilen in de groepen en over diverse overige zaken die de school en ons onderwijs aangaan;
- In de eerste weken van het schooljaar vinden de kennismakingsgesprekken plaats op school. Intekenen verloopt via SocialSchools. Het doel van deze gesprekken is natuurlijk kennismaken, maar ook het inhoud geven aan constructieve samenwerking tussen leerkrachten en ouders, waarbij gestreefd wordt naar educatief partnerschap vanuit de kernwaarden respect, deskundigheid, samenwerken en positiviteit;
- Voor de groepen 8 wordt een speciale startbijeenkomst georganiseerd over het laatste bijzondere schooljaar;
- In oktober is de afsluitavond van de Kinderboekenweek waarop de leerlingen de resultaten van het project aan hun ouders laten zien;
- In februari krijgen de leerlingen kinderen hun portfolio mee naar huis en worden de ouders uitgenodigd voor een 15-minutengesprek om dit te bespreken. Vanaf groep 5 is dit een gesprek waar ook de leerlingen bij aanwezig zijn;
- Naar behoefte organiseert de MR een informatieve ouderavond rond een bepaald thema;
- Aan het eind van het jaar worden de ouders uitgenodigd voor een evaluatief eindgesprek, dat wederom gehouden zal worden aan de hand van het portfolio;
- Een aantal keer per jaar verschijnt de Nieuwsbrief;
- U kunt de school app Social Schools installeren op uw smartphone en/of device. Dit systeem faciliteert alle communicatie en samenwerking tussen school, thuis en andere betrokkenen en omvat onder meer een chat-functie en een kalender;
- In de kalender op de website en op de app staan alle activiteiten en schoolvakanties vermeld;
- De schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd;
- Voor nieuwe ouders worden jaarlijks vijf kennismakingsochtenden georganiseerd. De data kunt u vinden op de website;
- Ouders van instromende kleuters worden uitgenodigd voor een intakegesprek;
- Vanzelfsprekend kunnen ouders altijd contact opnemen met de leerkracht of directie voor een afspraak, de school hanteert daartoe een beleid van laagdrempeligheid.

De school is gehouden aan wettelijke regels voor de informatieverstrekking aan niet-verzorgende

ouders (gescheiden ouders). Van gescheiden ouders die het ouderschap delen, verwachten wij dat zij zelf met elkaar en met de school / de leerkracht afspraken maken over de informatievoorziening.

Klachtenregeling

Zoals elke school heeft ook de Comeniusschool een klachtenregeling. Deze klachtenregeling kunt u vinden op de website.

Met wensen, klachten, vragen en ideeën kunt u terecht bij de leerkrachten en de directeur. Ook kunt u bij de medezeggenschapsraad aankloppen, mits er sprake is van zaken die het persoonlijk belang overstijgen. De medezeggenschapsraad heeft initiatiefrecht en kan dus iets met uw inbreng doen.

Vanzelfsprekend werkt de school het liefst zodanig dat klachten overbodig zijn. Maar mocht zich onverhoopt een klacht voordoen, wil de school die in elk geval snel en afdoende behandelen, zo dicht mogelijk bij de oorzaak. We leren de kinderen dat we niet over elkaar spreken maar met elkaar. In dat kader is het van belang dat volwassenen, leerkrachten, directie en ouders, hen daarbij het goede voorbeeld geven, maar ook dit spreekt vanzelf. We adviseren u een klacht over een leerkracht eerst met de desbetreffende leerkracht te bespreken. Als u zich onvoldoende gehoord voelt, kunt u een afspraak maken met de directeur. De directeur nodigt u uit klachten over aangelegenheden op schoolniveau samen te bespreken. Als dit contact geen bevredigende uitkomst kent, kunt u daarna contact opnemen met de vertrouwenspersoon om advies in te winnen.

Externe contactpersoon:

Mw L. Rosenberg- van der Velden, email: laurette.rosenberg@gmail.com

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- een (al dan niet incidentele) feestcommissie die ondersteunt bij activiteiten in de school;
- redactie van ons Jaarboek dat eens per jaar verschijnt;
- de groep luizenpluis ouders die na elke vakantie alle kinderen op de aanwezigheid van hoofdluis en/of neten controleert;
- ouders die assisteren bij sportdagen en deelname aan schooltoernooien organiseren en begeleiden;
- de klassenouders zorgen ervoor dat de leerkracht wordt geassisteerd bij allerlei evenementen zoals excursies en schoolreisjes, handvaardigheid lessen en het leesonderwijs.

Ouders die in de school actief zijn, doen hun werkzaamheden onder verantwoordelijkheid van de school. Ouderhulp vindt plaats op basis van vrijwilligheid, maar is niet vrijblijvend. Wij rekenen op de ouders die zich aanmelden.

Verder worden ouders uitgenodigd deel te nemen en bij te dragen aan excursies, uitjes/schoolreizen, activiteiten in de klas, het leesfeest van groep 3, de Koningsspelen, de kerstvieringen, de fotocommissie en het afscheid van groep 8.

Stichting Vrienden van de Comeniusschool

In de luwte van de school opereert de Stichting Vrienden van de Comeniusschool. De doelstellingen van deze Stichting zijn:

- de band van alle vrienden, ouders, oud-leerlingen en hun ouders, (oud-) leerkrachten en bestuursleden, met de Comeniusschool verstevigen;
- initiatieven ondersteunen die dit ook tot doel hebben;
- het financiële draagvlak van de school verstevigen, waardoor een bijdrage kan worden geleverd aan het voortbestaan van de school onder een zelfstandig schoolbestuur met als doel: nog betere kansen voor de leerlingen.

Sinds 2002 bekostigt de Stichting met een belangrijke financiële bijdrage de inrichting van het schoolplein. De Stichting organiseert ieder jaar een activiteit of een actie met het doel geld in te zamelen om wensen van de school waarvoor geen bekostiging is, te realiseren. De afgelopen jaren heeft de Stichting onder meer geld opgehaald door het organiseren van een Foodfestival, een kerstkaarten actie en de verkoop van Lustrum Merchandise. Met dit geld hebben zij recent bijgedragen aan de bekostiging van de compleet vernieuwde schoolbibliotheek. Afgelopen schooljaar was de Stichting de drijvende kracht achter de uitvoering van de doldwaze sprookjesrevue 'Lang en Gelukkig': een groep meesters en juffen heeft 3 uitverkochte voorstellingen gespeeld in het Figi theater om geld op te halen voor de herinrichting van het schoolplein!

U kunt vanaf € 15,00 per jaar donateur worden van deze stichting.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 90,00

Daarvan bekostigen we:

- Jaarboek
- Klassengeld/ Lief en Leed
- Sporttoernooien
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kamp groep 8 (dit betreft uiteraard alleen een bijdrage door de ouders van groep 8 leerlingen)

De school int een vrijwillige ouderbijdrage. Voor 2023-2024 is deze vastgesteld op € 90,- per kind. Ouders voor wie de bijdrage de draagkracht te boven gaat, kunnen gedeeltelijke of gehele kwijtschelding krijgen. Hun kinderen maken dan gewoon gebruik van alle diensten en nemen aan alle activiteiten deel die uit de ouderbijdrage betaald worden. De klassenouders kunnen € 5 per leerling vanuit de ouderbijdrage besteden aan lief en leed in de klas. Daarvoor is een protocol opgesteld.

Voor leerlingen die tijdens het schooljaar instromen tot 1 januari, wordt het volledige bedrag van €90,- geïnd. Tot en met 1 maart is dat €50,- en tot en met 1 april €40,- per leerling. Als leerlingen later instromen dan 1 april, wordt € 35 in rekening gebracht.

Alle bijdragen worden geïnd via automatische incasso. De bijdragen worden in zes termijnen van uw rekening afgeschreven. Bij definitieve inschrijving ontvangt u een machtigingsformulier met uitgebreide informatie. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht bij de vaststelling van de hoogte en de besteding van de ouderbijdrage. De school voert een terughoudend beleid t.a.v. sponsoring. Hiervoor is een beleidsdocument opgesteld dat aansluit bij de regelgeving van de overheid.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Festiviteiten en bijzondere dagen:

Bijzondere evenementen die de school kent, zijn:

- de openings- en sluitingsdienst;
- de afsluitende avond van de Kinderboekenweek;
- het sinterklaasfeest;
- de Hosianna Dienst (eerste Advent)
- de kaarsjesdiensten voor de kerstvakantie;
- het leesfeest in groep 3 als de leerlingen alle letters hebben geleerd;
- de Comeniusweek die wordt afgesloten met de school en gezinsdienst;
- 'meesters- en juffendag', de dag waarop alle meesters en juffen tegelijk jarig hun verjaardag vieren;
- de Koningsspelen (sportdag);
- het afscheidsfeest van groep 8;
- het schoolreisje voor de groepen 1 t/m 7.

Overblijven

Op de Comeniuschool blijven (bijna) alle leerlingen tijdens de middagpauze over. De leerlingen eten in hun lokaal onder leiding van de leerkracht. Leerlingen spelen in de grote pauze buiten onder toezicht van overblijfmedewerkers; de bovenbouw speelt van 11.55-12.25 uur en eet daarna, de leerlingen van de midden- en onderbouw eten eerst en spelen buiten van 12.30-13.00 uur. Kinderen zijn niet verplicht om over te blijven. De coördinatie is in handen van Ingeborg van den Bosch in samenspraak met de directie.

De (niet-vrijwillige) overblijf-bijdrage is € 60,- per kind per jaar. De school heeft een ongevallen- en WA-verzekering afgesloten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt u uw kind(eren) ziek melden via de app van Social Schools. Deze melding komt dan bij de leerkracht en op de administratie terecht.

Natuurlijk kunt u ook altijd even bellen (voor 8:30 uur) en inspreken op het antwoordapparaat. Het is niet de bedoeling dat u mailt naar de leerkrachten; omdat zij voor de klas staan wordt de mail vaak niet gelezen en missen zij uw bericht.

Indien een leerling langere tijd niet naar school kan komen, overleggen de leerkracht en de IB-er samen met de ouders hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Voor leerlingen, opgenomen in het ziekenhuis, zijn vaak pedagogisch medewerkers beschikbaar die het kind bij het schoolwerk kunnen begeleiden. Het is de wettelijke plicht van de school om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is, zorg te dragen voor goed onderwijs. Daarnaast vindt de school het minstens zo belangrijk dat de leerling in deze situatie contact blijft houden met de klasgenoten en de leerkracht. De leerling moet weten en ervaren dat hij/zij ook dan meetelt en erbij hoort. Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek, is belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk in stand te houden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig. Wanneer uw kind om bepaalde redenen niet naar school komt, wilt u dat dan aangeven via een verlofaanvraag in Social Schools en/of melden bij de leerkracht? Kinderen van 5 jaar en ouder zijn leerplichtig!

Vrijgeven voor vakantie buiten de schoolvakanties is nauwelijks toegestaan en in geen enkel geval gedurende de eerste twee weken van het schooljaar. Verlof op grond van 'gewichtige redenen' blijft slechts in bepaalde situaties mogelijk.

Verlof kan worden aangevraagd via de app van Socials Schools. De aanvraag komt bij de directie terecht, die aangeeft of de aanvraag wordt toegekend of niet. Als het verlof niet wordt toegekend, zal dat telefonisch of per mail door de directie worden gecommuniceerd naar de ouders.

Voor de regels omtrent verzuim buiten de schoolvakanties om verwijzen wij u naar de site van de Rijksoverheid. Deze regels hanteren wij ook op de Comeniusschool. ([Leerplicht en verzuimregels Rijksoverheid](#))

4.4 Toelatingsbeleid

De school voert een kwantitatief toelatingsbeleid. Ouders kunnen hun interesse kenbaar maken in de Comeniusschool middels het bezoeken van een kennismakingsochtend en het invullen van een aanmeldingsformulier. De wet schrijft voor dat leerlingen pas mogen worden ingeschreven als zij 3 jaar oud zijn. Per kalenderjaar schrijven wij maximaal 45 nieuwe kleuters in. De beschikbare plekken worden eerlijk verdeeld over de aangemelde leerlingen, waarbij balans in de groepen en moment van instromen ook worden meegewogen. In het geval van een situatie waarbij het aantal aanmeldingen het aantal beschikbare plekken overstijgt, kan dit leiden tot loting. Deze lotingen vinden, indien nodig, plaats op 15 maart, 15 juni, 15 september en 15 december.

Broertjes en zusjes van reeds geplaatste leerlingen gaan hierbij voor, zo ook krijgen kinderen die lid zijn van de EBG en kinderen van oud-leerlingen voorrang. Tevens kan er een uitzondering worden gemaakt in geval van een medische of overige dringende indicatie.

De nieuwe kleuters worden evenwichtig verdeeld over vier groepen. De kleutergroepen groeien tot maximaal 30 leerlingen. Zodra dat aantal is bereikt, komen de leerlingen die in juni of juli 4 jaar worden, pas na de zomervakantie naar school. Kinderen die in de laatste zes weken van het schooljaar 4 worden starten ook pas na de zomervakantie. Wij noteren geen voorkeuren voor plaatsing in een specifieke groep.

Toelating van gehandicapte leerlingen of leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is afhankelijk van een afweging die de directie maakt tussen enerzijds de wens van de ouders en de handicap van het kind en anderzijds de faciliteiten, de deskundigheid en de mogelijkheden die de school kan bieden. De school heeft t.a.v. deze leerlingen positief beleid geformuleerd dat vastgelegd is in het ondersteuningsplan (SOP). Ouders kunnen geen voorkeur aangeven voor een bepaalde groep. Kleuters worden ingedeeld o.b.v. geslacht en maand van instroom. Broertjes/zusjes worden nooit samen in 1 groep geplaatst, behalve als het een tweeling betreft. In dat geval wordt er rekening gehouden met de voorkeur en mening van de ouders.

Zij instromers

Voor kinderen die al 4 jaar zijn en aangemeld worden voor één van de hogere groepen hanteren wij een plaatsingsverzoek-lijst. Na de herindeling van de groepen in mei wordt duidelijk in welke jaarlagen er zij-instromers terecht kunnen. Gezinnen waar mogelijk plek voor is worden benaderd voor een intakegesprek met IB en directie. Tevens wordt er contact gezocht met de school van herkomst. Er zijn meerdere factoren die bij deze afweging een rol spelen. Het is niet alleen het aantal leerlingen in de groep wat bepalend is maar ook de samenstelling van de groep en de zorg die de leerling nodig heeft. Als er wederzijdse overeenstemming over plaatsing is, wordt overgegaan tot inschrijving. De nieuwe leerling mag komen wennen en kennismaken tijdens het wenuurtje in de laatste week van het schooljaar.

Let wel, bij zij-stromen in de hogere groepen krijgen kinderen die verhuizen van buiten Zeist en nog helemaal geen school hebben, voorrang op kinderen die binnen Zeist willen wijzigen van school. In geval van een gezin dat uit 2 of meer kinderen bestaat, spant de school zich in het hele gezin te plaatsen in de geschikte groepen. Mocht dat niet lukken, wordt in principe niet slechts 1 gezinslid geplaatst, tenzij dat de uitdrukkelijke wens is van de aanmeldende ouders.

Wanneer iemand buiten de gemeente Zeist woont en niet van plan is om zich in Zeist te gaan vestigen is het niet mogelijk om een leerling in te schrijven

Er kan te allen tijde contact opgenomen worden met de adjunct-directeur om te informeren naar de stand van zaken rond de plaatsing. Eenmaal afgemeld blijft afgemeld. Als een eerder afgemeld kind toch opnieuw in aanmerking wil komen voor plaatsing, wordt het weer op de wachtlijst geplaatst.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Comeniusschool wordt gebruik gemaakt van de leerlingadministratie Parnassys.

In Parnassys worden de vorderingen van de leerlingen schriftelijk bijgehouden; daarnaast worden hier verslagen in opgenomen van oudergesprekken, onderwijsbehoeften met stimulerende en belemmerende factoren, groeps- en leerling besprekingen, gesprekken met externe deskundigen, onderzoeksverslagen, medische bijzonderheden en groeps- en/of individuele handelingsplannen.

Vanaf groep 3 worden er met regelmaat methodegebonden toetsen afgenomen. De leerkracht analyseert de resultaten van de toetsen en kijkt of er op individueel niveau of groepsniveau verdere instructie, extra oefening of verrijking nodig is.

Leerlingvolgsysteem IEP

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Met ingang van het schooljaar 2022-2023 zijn wij derhalve overgestapt op het leerlingvolgsysteem IEP, een volgsysteem dat daar rekening mee houdt. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart.

Deze IEP toetsen zullen in de groepen 3 t/m 8 worden afgenomen op het gebied van:

Taal: technisch lezen, taalverzorging (spelling), lezen, schrijven en woordenschat

Rekenen: getallen, meten en meetkunde, verbanden en verhoudingen.

De toetsen van leerjaar 3 t/m 5 zijn gebaseerd de SLO-tussendoelen. Bij rekenen wordt gebruik gemaakt van contextvragen en kale sommen.

Hoofd hart en handen: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen

Ook de resultaten van deze toetsen worden geanalyseerd. Dit gebeurt zowel op individueel niveau, op groepsniveau als op schoolniveau. Net als bij de methodegebonden toetsen kijkt de leerkracht wat er op groepsniveau nodig is. Er wordt gekeken per groep of subgroepen meer instructie, extra oefening en/of verrijking nodig hebben. De intern begeleiders kijken of er schoolbreed opvallendheden zijn waar actie ondernomen moet worden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

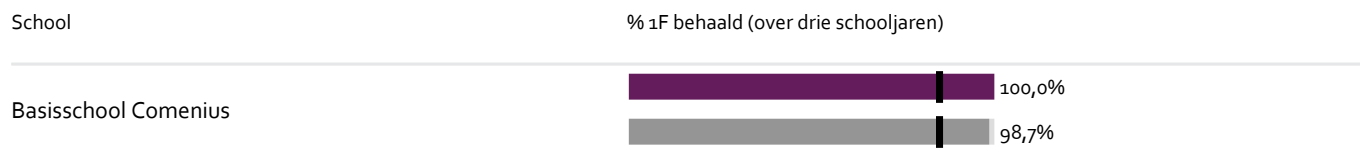
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

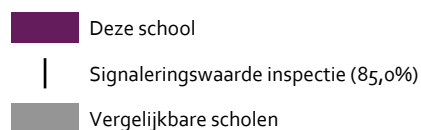
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

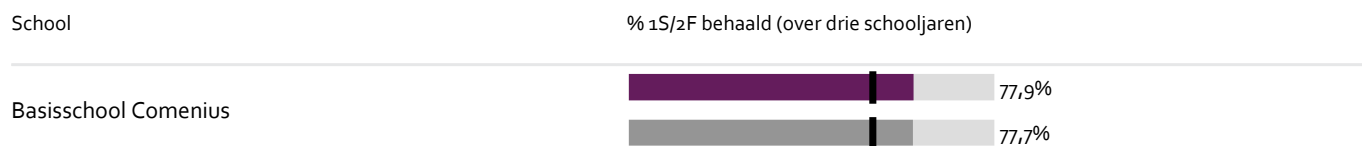
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



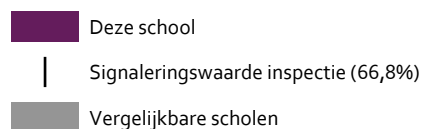
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Van uw kind zijn bij ons de volgende gegevens bekend:

- Toetsgegevens uit het Cito of IEP leerlingvolgsysteem groep 2 t/m 7;
- Rapportgegevens van groep 1 t/m 8;
- Werkhouding;
- De dagelijkse inzet en motivatie in de les;
- De sociale en emotionele ontwikkeling gedurende de gehele schoolperiode.

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen, ook na het afnemen van de toets in groep 8. Er komt één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies op basis van de bovenstaande gegevens. Dit advies wordt vastgesteld in samenwerking met directie, IB en de leerkrachten van groep 7 en 8;
- Leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets;
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets;
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies;
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Om te zorgen dat kinderen in één keer kunnen worden geplaatst - ook als er op sommige scholen geloot moet worden - zullen kinderen/ouders meerdere schoolvoorkeuren op volgorde moeten zetten;
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.

Samen willen we tot het advies komen dat het beste is voor uw kind.

Hoe gaat het met onze oud-leerlingen? Dit kunt u lezen in de jaarlijkse NCO rapportage over de positie van onze leerlingen gedurende de tijd op onze school en in het vervolgonderwijs. Hierin wordt

inzichtelijk gemaakt hoe de leerlingen van de Comeniusschool het doen met betrekking tot enkele belangrijke kenmerken van de leerlingpopulatie of de school zelf. Deze NCO rapportage kunt u terugvinden op de website van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,3%
vmbo-(g)t	6,5%
vmbo-(g)t / havo	8,7%
havo	34,8%
havo / vwo	23,9%
vwo	21,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfredzaamheid/leiderschap

Verantwoordelijkheid

Samenwerken

De Comeniusschool werkt sinds schooljaar 2016-2017 met de pedagogische leerlijn "The Leader in Me", op basis van het gedachtegoed van de 7 gewoonten van effectief leiderschap van Stephen Covey.

Daarnaast hebben wij sinds januari 2023 een schoolhond: Kees de Labradoodle is elke dag op school en ook in de klassen te vinden. Hij zorgt voor rust en gezelligheid en krijgt gedurende de dag een heleboel knuffels en aaien. Hij wordt inmiddels ook regelmatig uitgelaten door leerlingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

The Leader in Me

Het leiderschap van Covey gaat vooral over zelf-leiderschap en 7 gewoonten die je helpen dat te ontwikkelen. De gewoonten zijn zo universeel, dat ze passen bij elke leeftijd, elke school en in elke cultuur. Het gaat hier om leidinggeven aan jezelf en inzicht in jezelf en je relatie met de ander. Het gaat om zicht krijgen op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties. "Het beste wat je kunt worden, is jezelf."

De 7 gewoonten/The Leader in Me zorgt ervoor dat kinderen leren van binnenuit: niet omdat het zo moet, maar omdat het in hen is gezaaid en tot bloei gekomen. De leerkrachten brengen de 7 gewoonten tot leven: kinderen leren niet uit een methode, maar door voorbeeldgedrag. De gewoonten zijn vertaald naar de basisschool leeftijd en worden gevisualiseerd in een boom.

- Gewoonte 1: Wees proactief - Je maakt je eigen keuzes
- Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen - Maak een plan
- Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst - Eerst werken, dan spelen
- Gewoonte 4: Denk win-win - Zoeken naar voordeel voor iedereen
- Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden - Luister voordat je praat
- Gewoonte 6: Synergie - Samen is beter
- Gewoonte 7: Houd de zaag scherp - Evenwicht voelt het best.

De 7 gewoonten helpen de leerlingen om:

- op basis van keuzemogelijkheden en argumentatie, zelf verantwoordelijkheid en beslissingen te nemen
- tijd zinvol te besteden
- bewust te worden van eigen zijn en kunnen; elkaar te begrijpen en relaties op te bouwen en te onderhouden
- de kracht van samenwerken te ontdekken en te gebruiken
- plezier te hebben in leren.

Kortom: Leiderschap is vanuit een positief zelfbeeld ruimte en tijd krijgen om verantwoorde keuzes te maken, voor jezelf, de ander en je als mens te ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

Met ingang van het schooljaar 2021-2022 hebben de kinderen die 4 jaar worden en instromen van januari tot juni (de zgn. groep o) geen school op vrijdagochtend.

Deze maatregel is gebaseerd op onze ervaringen met instroom leerlingen en de uitdagingen in groter wordende groepen vanaf januari in de kleuterbouw, en goedgekeurd door bestuur en MR.

Hoewel wij begrijpen dat dit mogelijk tot logistieke uitdagingen kan leiden bij ouders, is het feit dat dit op tijd bekend is én dat dit de inrichting van ons kleuteronderwijs ten goede komt, reden voor ons om hierin geen uitzonderingen te maken.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:40 - 12:30	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:40 - 12:30	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:40 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:40 - 12:30	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:40 - 12:30	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met overblijfmedewerkers, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Comeniusschool werkt niet samen met één bepaalde BSO en heeft ook geen BSO opvang in het schoolgebouw.

De leerlingen zitten op verschillende BSO's die ze brengen, maar vooral ook halen. Alle leerkrachten zijn op de hoogte welke kinderen er op welke dagen naar de BSO gaan. Ze verzamelen bij de juiste groep en gaan per bus, taxi of lopend naar de betreffende locatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	16 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksterweekeinde	18 mei 2024	20 mei 2024
Extra lang weekend	07 juni 2024	10 juni 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

De studiedagen van het schooljaar 2023-2024 staan gepland op:

Donderdag 5 oktober 2023

Vrijdag 10 november 2023

Maandag 8 januari 2024

Donderdag 15 februari 2024

Woensdag 10 april 2024

Dinsdag 11 juni 2024

Op deze dagen zijn alle kinderen vrij.

