



Antoniusschool

Schoolgids 2023-2024



Inhoud

1 De Antoniuschool	4	Extra begeleiding	21	Drinken meenemen	44
Geschiedenis	4	Passend Onderwijs	22	Sponsoring	44
Identiteit	4	School voor speciaal basisonderwijs (SBO)	23	Verzekering	44
Onderwijsopvatting	6		23	Hoofdluis	44
Schoolbestuur	8	Pesten en het gedragsprotocol	23	Ziekmelding	44
Samenwerkingsverband	9	Schoolarts	26	Verlofregeling	44
Medezeggenschapsraad en GMR	9	4 Vakken	27	Gescheiden ouders	45
Gemeente	9	Groep 1/2	27	Enkele huishoudelijke regels	45
Inspectie	9	Vorbereidend lezen	28	Klachten en vertrouwen	45
2 Algemeen	10	Lezen	28	6 Bijzondere en buitenschoolle activiteiten	47
Schooltijden	10	Vorbereidend rekenen	31	Feesten	47
Starten op de Antoniuschool	10	Rekenen	32	Openingsviering	47
Instroom van 4-jarigen	12	Schrijven	34	Bezoekuur ouders	47
HerfstkinderenFout! Bladwijzer niet gedefinieerd.		Taal	34	Periodeafsluiting	47
Naar groep 3	12	Wereldoriëntatie	36	Sinterklaas	47
Schorsing en verwijdering	12	Bewegingsonderwijs	38	Kerst	47
Vervolgonderwijs	14	Overige vakken	39	Carnaval	48
Eindtoets basisonderwijs	14	ICT	40	Schoolreisjes en excursies	48
Schoolverlaters	16	Middelen	40	Sportdag en schaatsen	48
Kwaliteitsverbetering	17	Mediawijsheid	41	Groep 8 kamp	49
Lesuitval	17	5 Ouders	42	Jaarfeest kleuters	49
3 Zorg	18	Ouders en ouderhulp	42	Algemene ouderavond	49
10 minuten gesprekken en rapport	18	Wat u moet weten in groep 1/2	42	Afscheidsavond groep 8	49
Leerlingdossier en leerlingvolgsysteem	18	Ouderraad en ouderbijdragen	42	Vossenjacht	49
Specifieke onderwijsbehoeften	21	Algemene ouderavond	43	Aftellen	49
		Plaatsing foto's en films	43	Sportactiviteiten	50
		Overblijven	43	Antoniuschool en de goede doelen	50



Voorwoord

Dit is de schoolgids van de Antoniuschool. In deze gids kunt u lezen wat voor school wij zijn, waar we voor staan en wat we willen bereiken. Op de meeste vragen kunt u in deze gids een antwoord vinden. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u dat altijd vragen, of een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht of directie. De schoolgids wordt elk jaar doorgenomen en aangepast waar dat nodig is. De meest recente versie van de schoolgids staat online op de website, van de school www.rkantonus.nl.

Regelmatig komt er een nieuwsbrief uit. Deze ontvangt u via Parro. Op de website vindt u onder andere algemene informatie, belangrijke documenten, het vakantierooster, het jaarrooster, opgaves voor sportevenementen en media van evenementen. Ook zijn wij te vinden op Instagram.

Dit document kan worden gebruikt als informatiebron voor vele vragen omtrent onze school. Mocht u nog vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de directie.

Ouders die hun kind op onze school inschrijven, stemmen in met de doelstellingen en regels zoals die in deze schoolgids staan beschreven.

1 | De Antoniusschool

Geschiedenis

De Antoniusschool is opgericht in 1910. Toen was de naam St. Antoniusschool. De school is genoemd naar de heilige Antonius, een priester die in de dertiende eeuw in Portugal leefde. Omdat Antonius opkwam voor kinderen en vond dat kinderen beschermd moesten worden hebben veel scholen de naam Antonius gekregen. Het gebouw stond aan de Kudelstaartseweg, ongeveer waar nu Antoniushof is. De school telde zes lokalen en de gymlessen werden gegeven in het verenigingsgebouw naast de school. De kleuterschool is later opgericht. De kleuters vonden in eerste instantie een plekje op het podium van dit verenigingsgebouw en kregen vervolgens een eigen gebouw onder de naam Dwerghorst. In 1976 verhuisde de lagere school naar de Mijnsherenweg 199. In die tijd lag deze plek aan de rand van het dorp. Ook in die tijd waren er drie scholen in Kudelstaart. De openbare school stond naast de Antoniusschool, de Christelijke school stond aan de Hoofdweg. Sinds het schooljaar 2009/2010 is de school gehuisvest in de Rietlanden. De school is onderdeel van het gebouw 'de Rietpluim'. In dit gebouw zijn ook de openbare school: OBS Kudelstaart, en kinderdagopvang van Solidoe gehuisvest en er is in het gebouw een gymzaal. In het gebouw zijn er door de Antoniusschool 32 lokalen in gebruik in het schooljaar 2022-2023. De komende jaren zal naar verwachting het aantal kinderen licht afnemen en daarna stabiliseren.

Identiteit

De Antoniusschool is een katholieke basisschool waar elk kind welkom is. De katholieke tradities en waarden vormen voor ons een leidraad. Zorgen voor elkaar, respect hebben voor elkaar en elkaar steeds weer nieuwe kansen bieden op

ontwikkeling en ontplooiing, dit proberen wij in ons dagelijks gedrag tot uitdrukking te brengen.

De school voelt zich betrokken bij de parochie St. Jan Geboorte. De voorbereidingen van de eerste communie vinden voor een deel op school plaats (buiten schooltijd).

Naast thematische lessen spelen ook Bijbelverhalen een belangrijke rol. De christelijke feestdagen, zoals Kerstmis en Pasen komen ook uitgebreid aan bod.

“Een sterke basis voor een goede toekomst”

Jij mag er zijn!

ANTONIUSSCHOOL

Welbevinden & geluk

goed onderwijs

persoonlijke ontwikkeling

zelfstandigheid

zelfvertrouwen

gelijkwaardigheid

Antoniusschool
Welkom!

"We zitten op de leukste school..!"

Een sterke basis voor een goede toekomst!

Onderwijsopvatting

MISSIE:

Wij zijn de Antoniusschool, een grote gezellige dorpschool met talloze mogelijkheden! Bij ons op school is iedereen welkom. We zien het als onze missie dat kinderen onze school verlaten met een sterke basis voor een goede toekomst; gelukkig, zelfstandig en met zelfvertrouwen. Je merkt bij ons dat er een fijne sfeer is. Het team straalt positiviteit uit en er is ruimte voor humor en leuke evenementen. Samen zorgen we ervoor dat de school een fijne plek is voor leerkrachten, leerlingen en ouders waar welbevinden en veiligheid belangrijke voorwaarden zijn om tot leren te komen. We proberen elke dag de kinderen écht te zien.

We geven goed onderwijs. We hebben aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en goede leerresultaten van kinderen. In ons onderwijs zie je de Katholieke tradities terug.

Gelijkwaardigheid staat bij ons op school centraal. We stimuleren verantwoordelijkheid bij het team, ouders én leerlingen. Vertrouwen in elkaar ligt hieraan ten grondslag.

We zien graag dat kinderen met een gelukkig gevoel terugkijken op hun basisschooltijd en klaar zijn voor hun volgende stap.

VISIE op LEREN:

Welbevinden is een voorwaarde om tot leren te komen. Goed onderwijs, een fijne omgeving en succeservaringen dragen hieraan bij. Wij zorgen er daarom voor dat leerlingen zelfvertrouwen en zelfstandigheid ontwikkelen door hen te waarderen én uit te dagen! Persoonlijke ontwikkeling heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs naast veel aandacht voor de kernvakken: taal, lezen en rekenen. We bieden alle leerlingen kwalitatieve instructies, waarbij we zo goed mogelijk aansluiten op hun ondersteuningsbehoefte en waarbij zij worden geactiveerd en uitgedaagd. Verder bieden wij een breed aanbod aan vakken en activiteiten. Zo dragen kennisoverdracht, activiteiten, excursies en lessen bij aan actief leren.



VISIE op leren ORGANISEREN

In de school zorgen we voor rust en structuur. Door de indeling van het gebouw heeft het kind een eigen, veilige omgeving. We besteden veel aandacht aan gewenst gedrag. De leerkracht is de professional en bepaalt het leren. Wij bieden met extra ondersteuners de leerlingen die dit nodig hebben uitdaging of herhaling. Door het inzetten van vakleerkrachten voor muziek en bewegingsonderwijs voegen wij extra kwaliteit toe aan ons onderwijs. De ICT is up to date en ondersteunend aan de lesstof. De leerkrachten hebben regelmatig onderling overleg om het onderwijs te verbeteren. Dit overleg wordt gevoerd tussen de jaarlagen of door een vakcommissie of naar aanleiding van het leerlingvolgsysteem. Wij benutten actief de samenwerking met ouders in de driehoek: leerling, ouder, leerkracht. We zien ouders als belangrijke partners tijdens de schooltijd van hun kinderen. In deze samenwerking is wederzijds vertrouwen en betrokkenheid essentieel.

VISIE op PROFESSIONALITEIT:

Wij zien de leerkracht als professional die vanuit kennis en gevoel handelt. Deze kennis wordt gevoed door teamscholing, individuele scholing en expertise van vakspecialisten. De leerkracht is kritisch op het onderwijsaanbod. We vertrouwen erop dat iedereen verantwoordelijkheid neemt en in het belang van het kind de goede dingen wil doen. We zoeken daarbij de professionele dialoog waarbij we waardering hebben voor ieders inbreng en elkaar feedback geven. In ons team werken bevlogen mensen die zich ervan bewust zijn dat ze een voorbeeld zijn voor de kinderen. We werken in jaarlagen waarbij de leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor het vormgeven van het onderwijs. Iedereen is welkom om bij elkaar binnen te lopen: we leren van en met elkaar.

LEREN ORGANISEREN



PROFESSIONALITEIT



VISIE op VERANDEREN en VERANKEREN

Als wij signaleren dat er verandering nodig is baseren wij onze keuzes op wetenschappelijke onderbouwing waarbij wij kritisch bekijken wat bij ons passend is. Onze vakspecialisten delen kennis en zorgen voor een doorgaande lijn binnen de school. Binnen onze stichting werken we samen en delen we kennis om het onderwijs te verbeteren. In onze organisatie zijn er verschillende commissies die nagaan of er voldoende draagvlak is voor een besluit. Wij vertrouwen deze commissies op de gemaakte afwegingen om een beslissing te nemen. Deze beslissing wordt bekrachtigd in de teamvergadering waarin we nagaan of het passend is bij de schoolvisie. Besluiten en gemaakte afspraken zijn goed terug te vinden. We betrekken de leerkrachten bij het opstellen van het meerjarige schoolplan. Dit schoolplan resulteert in een jaarplan waarin we weloverwogen keuzes maken in de doelen die we stellen. Iedere jaarlaag heeft een jaarprogramma dat up-to-date is.

Schoolbestuur

De Antoniusschool wordt bestuurd door de Stichting voor Katholiek Onderwijs te Aalsmeer. Onder deze stichting vallen nog twee katholieke basisscholen, te weten de Jozefschool en de Oosteinderschool in Aalsmeer. De SKOA streeft ernaar een stichting te zijn die veelzijdig en kwalitatief goed onderwijs biedt, waarin de mogelijkheden van een ieder zo goed mogelijk ontplooid worden waarbij de balans met de ontwikkeling op sociaal-emotioneel vlak niet uit het oog wordt verloren. We willen dit verwezenlijken binnen een prettige, veilige en uitdagende leeromgeving voor het kind en voor het personeel. De SKOA onderschrijft en hanteert de Code Goed Bestuur van de PO-Raad. Er is gekozen voor een two-tier model waarbij het bevoegd gezag bij het College van Bestuur ligt. De Raad van Toezicht houdt integraal toezicht op de wijze van werken van het



College van Bestuur en op de algemene gang van zaken binnen de stichting. Daarnaast is de Raad werkgever en strategisch adviseur van het College van Bestuur. Voor de praktische uitvoering van het beleid zijn de directies van de drie scholen verantwoordelijk. De directie bereidt plannen voor, leidt sollicitatiegesprekken bij vacatures, regelt onderhoudswerkzaamheden, zorgt voor goed lesmateriaal, draagt zorg voor een evenwichtig en deskundig team, kortom: heeft de dagelijkse leiding van de school. Over alle belangrijke zaken wordt door de directie en medezeggenschapsraad van de school regelmatig overleg gevoerd. Het bestuur is uiteindelijk verantwoordelijk, ook voor de kwaliteit van de stichting. Mocht u contact willen opnemen met het schoolbestuur dan is dat mogelijk. Ryan Bakker is de bestuurder en te bereiken via ryan.bakker@sko-aalsmeer.nl

Samenwerkingsverband

De Antoniusschool valt onder het samenwerkingsverband Amstelronde. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van het samenwerkingsverband: <http://www.amstelronde.nl/>

Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke MR

De MR is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders en teamleden meepraten en meebeslissen over belangrijke zaken rond de Antoniusschool. Deze gang van zaken staat beschreven in de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO). De MR moet plannen en besluiten van de directie en het schoolbestuur beoordelen op hun waarde en op de gevolgen voor kinderen, teamleden en ouders. Bovendien kan de MR zelf voorstellen indienen. Er zitten vier teamleden en vier ouderleden in de MR. De zittingstermijn is vier jaar en de MR vergadert ongeveer 7 keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar en de agenda en de notulen kunnen door u worden ingezien. De MR staat altijd open voor uw vragen en opmerkingen. Vanuit de MR wordt u via de website van ontwikkelingen op de hoogte gehouden. Voor een aantal belangrijke wijzigingen, beslissingen en plannen die directie of bestuur wil invoeren, is de toestemming van de MR nodig. Zo ook voor de verspreiding van deze schoolgids. Het reglement van de MR vindt u, net als de notulen, op de website van de school.

De GMR houdt zich bezig met overkoepelende of bovenschoolse aangelegenheden van de drie scholen die bij de Stichting voor Katholiek Onderwijs te Aalsmeer zijn aangesloten. Een teamlid en een ouderlid van de MR hebben zitting in de GMR. Ook van de andere scholen zitten een teamlid en een ouderlid in de GMR.

Gemeente

Voor de huisvesting van de scholen is de gemeente verantwoordelijk. Het overleg met de gemeente wordt gevoerd door een directielid. Voor het lokaal onderwijsbeleid is er regelmatig overleg met afgevaardigden van Aalsmeerse scholen. Dit overleg heet ADO, ofwel Aalsmeers Directie Overleg. Het bestuurlijk overleg heet het LEA (Lokaal Educatieve Agenda).

Inspectie

De inspectie houdt toezicht op scholen. Dat toezicht richt zich vooral op het naleven van wettelijke voorschriften door de school en het schoolbestuur. De inspectie komt een keer per vier jaar bij het bestuur voor een groot periodiek kwaliteitsonderzoek. Bij vermoeden van tekortschietende kwaliteit voert de inspectie een nader onderzoek uit.

De uitslag van het onderzoek wordt door de inspectie op de website van de inspectie geplaatst.

www.onderwijsinspectie.nl

▣ [Naar Menu](#)

2 | Algemeen

Schooltijden

Ma, di, do, vr. 8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur.

Woensdag 8.30 - 12.15 uur.

Groep 1 t/m 4 is vrijdagmiddag vrij.

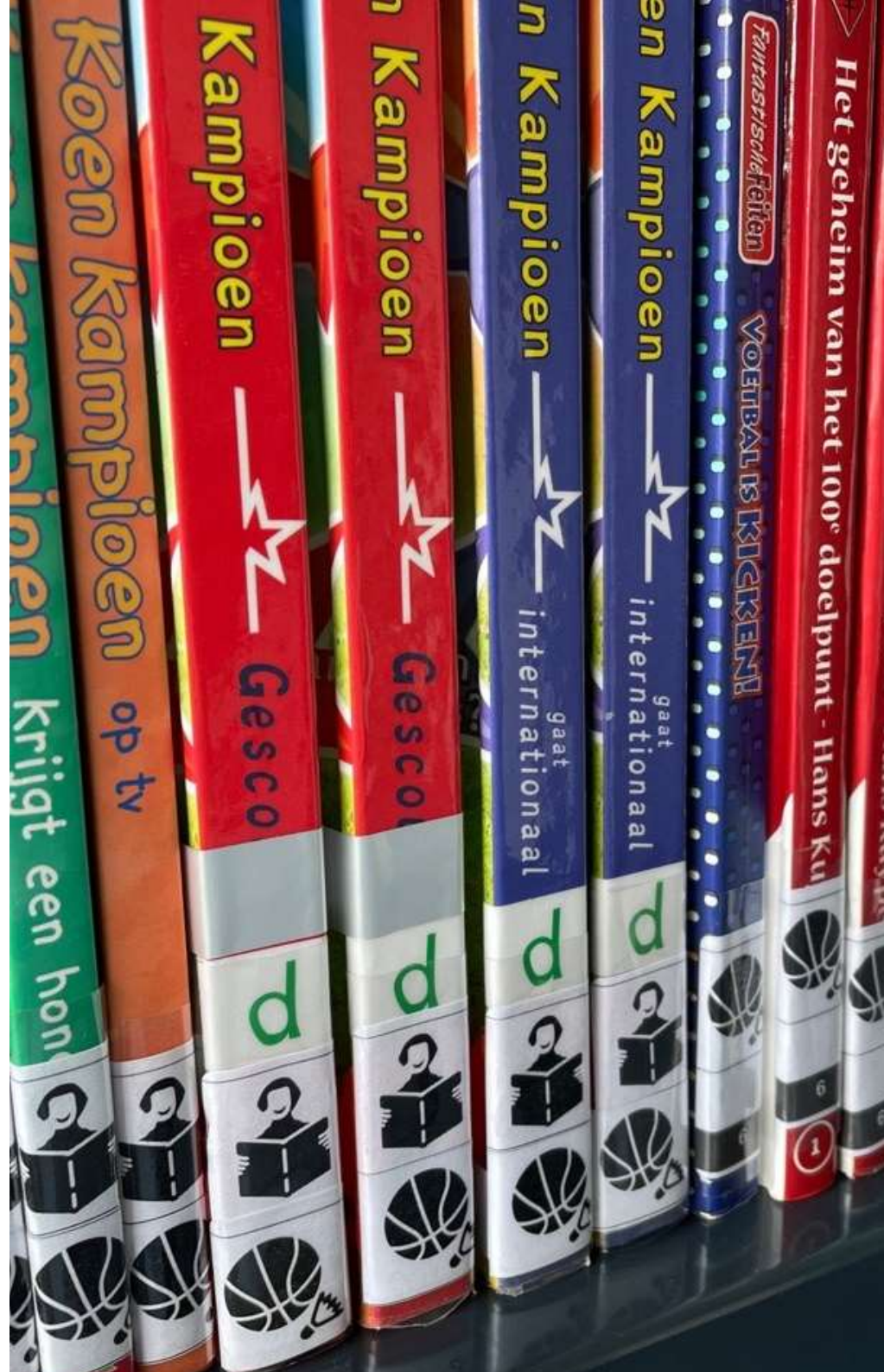
De kinderen in de groepen 1 t/m 4 moeten volgens de wet 880 uur per jaar naar school gaan en de kinderen van de groepen 5 t/m 8 gaan 1000 uur per jaar naar school. Een schooldag mag niet langer duren dan 5,5 uur. Wij voldoen op beide punten aan de wet.

De groepen spelen buiten in drie shifts. Om 10:15 groep 3 en 6, om 10:30 uur groep 4 en 7 en om 10:45 uur groep 5 en 8. De groepen 1-2 hebben hun pauze op wisselende tijden.

Starten op de Antoniusschool

Als u overweegt om uw kind op de Antoniusschool in te schrijven, kunt u een gesprek aanvragen met één van de twee directieleden en een kijkje komen nemen in school. Zij kunnen u dan persoonlijk de informatie geven die u wenst. Een gesprek plant u in door te bellen naar 0297-322819 of te mailen naar antonius@rkantoniusschool.nl.

In de wet is vastgelegd dat de beslissing om een leerling toe te laten of te verwijderen bij het bestuur van de school ligt. Hieronder staan in het kort vermeld welke uitgangspunten en regels de Antoniusschool hanteert om tot zo'n beslissing te komen. We streven er naar om in ieder geval een zo open mogelijke communicatie met de betrokken ouders te onderhouden.



▣ [Naar Menu](#)

Bij plaatsing gelden de volgende regels:

1. Ouders respecteren de uitgangspunten en doelstellingen van de school en ouders houden zich aan de schoolregels;
2. Uitgangspunt is de vrije schoolkeuze van de ouders;
3. Kinderen dienen de leeftijd van vier jaar bereikt te hebben;
4. Er worden geen leerlingen geweigerd op grond van afkomst, ras, geloof, sekse of seksuele geaardheid;
5. In beginsel:
 - worden kinderen uit één gezin op één school geplaatst;
 - streeft de school ernaar wat leerling populatie betreft, een afspiegeling te zijn van de wijk;
6. Als de grootte en/of samenstelling van de groep het niet mogelijk maakt om nog meer leerlingen in deze groep te plaatsen, kan de school weigeren om deze leerling aan te nemen;
7. Waar in deze tekst ouder of ouders staat, wordt ook verzorger of verzorgers bedoeld.

In principe zijn alle kinderen welkom op onze school. Uitzonderingen hierop kunnen worden gemaakt in de volgende situaties:

1. Kinderen met een verwijzing voor het speciaal (basis)onderwijs.
2. Kinderen die van een andere school zijn verwijderd vanwege wangedrag van de leerling of van de ouders;
3. Als blijkt uit de beschikbare informatie en/of de intake van de intern begeleider dat wij de kinderen niet de zorg kunnen bieden waar ze recht op hebben.

Er kunnen aanvullende afspraken worden gemaakt of extra voorwaarden worden gesteld. Hierover worden afspraken met de ouders gemaakt en vastgelegd.

Inschrijven

Bij inschrijving gelden de volgende regels:

1. Het inschrijfformulier moet na digitale invulling op school worden ondertekend door de ouders/verzorgers;
2. Scholen moeten elkaar binnen maximaal 5 werkdagen de bij een schoolwisseling vereiste informatie verstrekken (onderwijskundig rapport).

Als uw kind bij ons aangemeld is, gaan we kijken in welke groep het komt. Het is niet mogelijk om een voorkeur voor een groep aan te geven. We houden bij de groepsindeling altijd rekening met de groepsgrootte en de verdeling van jongens en meisjes in de groep. Afhankelijk van het aantal kinderen dat op onze school staat ingeschreven, ontvangt de school een budget. Met dit budget kunnen we leerkrachten aanstellen. Wij streven ernaar de groepen zo klein mogelijk te houden.

Alle kinderen volgen alle lessen en activiteiten tenzij er medische of sociale redenen zijn die behalve door de ouders ook door de huisarts of een andere deskundige schriftelijk worden voorgelegd aan de



directie. De directie beslist of de voorgelegde redenen aanvaard worden.

Instroom van 4-jarigen

Als uw kind 4 jaar wordt, kijken we bij het plaatsen in een groep niet alleen naar bovenstaande punten, maar kijken we ook naar de verhouding tussen oudste en jongste kinderen per groep. Wij hebben ervoor gekozen om de kinderen van de groepen start, 1 en 2 in gemengde groepen te plaatsen. Uw kind is welkom op school daags na zijn/haar vierde verjaardag (in de maanden augustus, september, december, juni en juli kan hierop een uitzondering gemaakt worden). Valt de verjaardag in een vakantie dan is uw kind welkom op de eerste dag na die vakantie.

Voordat uw kind op school komt, kunt u met uw kind na schooltijd even kennis maken met de leerkracht. Ook mag uw kind voordat het naar school gaat 2 dagdelen in de groep meedraaien. Deze twee dagdelen zijn om te wennen. Ongeveer 2 maanden voordat uw kind naar school komt, wordt u door de leerkracht van uw kind benaderd om de wendagen af te spreken. Wij verwachten dat de kinderen die bij ons op school komen zindelijk zijn (tenzij er een medische reden is).

Zijn er gedurende het schooljaar heel veel inschrijvingen, dan kan er een instroomgroep gevormd worden. Deze groep bestaat uitsluitend uit vierjarigen. We creëren een instroomgroep indien de bestaande onderbouwgroepen te groot worden. Aan het eind van het schooljaar worden de kinderen uit de instroomgroep verdeeld over de bestaande groepen 1-2.

Startgroep – Groep 1 – Groep 2

Bij ons op school starten de kinderen die instromen na 1 oktober in een startgroep. Het schooljaar daarop gaan deze kinderen naar groep 1 en het schooljaar daarop naar groep 2. Dit maakt dat de kinderen

minimaal twee jaar ‘gekleuterd hebben’. Dit zorgt voor een goede sterke basis om naar groep 3 te gaan.

Naar groep 3

Vanuit onze groepen 2 gaan de kinderen naar groep 3. Sommige kinderen zijn eerder dan andere kinderen toe aan het systematisch leren van groep 3. Wij zullen dat per kind bekijken met behulp van observatielijsten en eventueel een toets. Deze bevindingen bespreekt de leerkracht met de ouders. Voor de verdeling hanteren we de volgende uitgangspunten:

- De kinderen die extra aandacht nodig hebben wat betreft hun leerprestaties of gedrag spreiden we over de groepen;
- We houden rekening met vriendjes/vriendinnetjes, zoals we dat op school ervaren en observeren.
- Aantal jongens/meisjes gelijkmatig verdeeld over de groepen.
- Totaal aantal kinderen in de groepen moet ongeveer gelijk zijn.

Doublure

Algemene uitgangspunten doublures Antoniusschool groep 3 t/m 8:

De wet op Primair Onderwijs gaat uit van een ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling. Dit betekent dat een leerling binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren het primair onderwijs kan doorlopen. Op de Antoniusschool bieden wij, binnen onze grenzen, passend onderwijs voor elk kind. We proberen het aantal doublures tot een minimum te beperken. Toch kunnen er omstandigheden zijn, waarbij een doublure raadzaam is. De beslissing tot een doublure wordt, na inbreng van ouders, leerkrachten en zorgteam, uiteindelijk door de school genomen. De school heeft beslissingsrecht en bepaalt in welke groep een leerling geplaatst wordt.

In de wet staat niet wanneer en hoe vaak leerlingen mogen doubleren. Wel staat in de wet dat leerlingen de basisschool verlaten aan het einde van het schooljaar waarin zij veertien jaar zijn geworden (WPO Art 39).

Op de Antoniuschool is het uitgangspunt dat er goed naar de ontwikkeling van kinderen wordt gekeken. Wanneer leerprestaties, ondanks extra aandacht, dusdanig achterblijven, wordt er gekeken of doubleren een reële optie is. In samenspraak met ouders, leerkrachten en het zorgteam gaan we ons buigen over de volgende vragen:

- Wat levert dit jaar extra op?
- Zijn de leerproblemen, motorische problemen of sociaal emotionele problemen op te lossen met een extra jaar?

Om helder te krijgen of een doublure winst oplevert, is er de mogelijkheid om een (capaciteiten) onderzoek af te nemen. De school kan dit bekostigen. De uitslag van dit onderzoek kan een aanvulling zijn op de beslissing of een extra jaar daadwerkelijke winst op zal leveren.

Kleuterverlenging

Kinderen die instromen per 1 oktober komen in de start groep. Het schoolverloop is dan zo dat de kinderen in augustus het schooljaar daarop naar groep 1 gaan. Vervolgens het schooljaar daarop naar groep 2. Dit maakt dat de kinderen minimaal twee jaar gekleuterd hebben, zodat zij een goede basis hebben om naar groep 3 te gaan. De leerkracht volgt ieder kind op zijn of haar niveau en heeft een passend aanbod.

Om de ontwikkeling van kleuters in kaart te brengen, wordt er gebruik gemaakt van de observaties van de leerkracht en het leerlingvolgsysteem Digikeuzebord. In het Digikeuzebord worden de ontwikkelingslijnen per kind in kaart gebracht. Wanneer blijkt dat kinderen nog niet voldoen aan de voorwaarden om door te stromen naar de volgende groep, zal er bekeken worden of een jaar kleuterverlenging nodig is.

Criteria voor verlenging kunnen zijn:

- achterstand in de cognitieve ontwikkeling
- achterstand op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling
- achterstand in de motorische ontwikkeling

Mochten er twijfels zijn voor een doorstroom naar groep 3, dan zal er gebruik worden gemaakt van o.a. het kijkpuntenblad waar inzichtelijk wordt gemaakt welke basisvaardigheden vereist zijn voor een goede start in groep 3. De beslissing tot een doublure wordt, na inbreng van ouders, leerkrachten en zorgteam, uiteindelijk door de school genomen. De school heeft beslissingsrecht en bepaalt in welke groep een leerling geplaatst wordt (Schoolgids Antoniuschool).

Schorsing en verwijdering

Op onze school is het een zeldzaamheid dat de directie een leerling moet schorsen of verwijderen. Doen zich echter op een bepaald moment zulke grote problemen voor waarbij een of meerdere kinderen zeer regelmatig de orde verstoren, het leerkrachten onmogelijk maken hun werk te kunnen verrichten of waarbij voor leerkrachten of kinderen onveilige, onwerkbaar of gevaarlijke situaties ontstaan, dan zullen wij, in samenspraak met de leerplichtambtenaar en mogelijk andere deskundigen, maatregelen moeten treffen.

Welke maatregelen dat zijn, is niet in een algemeen plan vast te leggen. Uitgangspunt bij dergelijke ingrijpende beslissingen is dat een leerling op de Antoniuschool moet kunnen functioneren binnen een groep. De school heeft geen mogelijkheden om deze kinderen buiten de groep te begeleiden. Samen met de ouders zullen wij naar oplossingen zoeken. Indien ouders niet meewerken aan de oplossing van het probleem, zien wij ons genoodzaakt de leerling, op wettige wijze, te verwijderen.

Vervolgonderwijs

Op de informatieavond van groep 8 krijgen ouders informatie over de advisering en inschrijving voor het voortgezet onderwijs. Dit inschrijven gebeurt volgens de regels van de Kernprocedure. De Kernprocedure is een document waarin de scholen voor voortgezet onderwijs en basisonderwijs in onze regio hebben vastgelegd hoe de aanmelding en toelating zal verlopen. Alle scholen in Aalsmeer, Amstelveen, De Ronde Venen en Uithoorn vallen onder deze regeling. De ouders van groep 8 krijgen hierover een folder met uitgebreide informatie. Op de 10-minuten gesprekken in november wordt er met de ouders gesproken over de keuze van het voortgezet onderwijs voor hun kind. Prestaties en inzet van de basisschoolperiode vormen voor de leerkrachten, interne begeleiders en directie het uitgangspunt voor het advies van de basisschool. Ons leerlingvolgsysteem vormt hierbij een belangrijk instrument. In februari krijgen de kinderen van groep 8 het definitieve advies van de basisschool voor vervolgonderwijs.

Doorstroomtoets basisonderwijs

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Antoniuschool neemt de doorstroomtoets van Leerling in Beeld (CITO) af. Het CITO heeft meerdere bedoelingen met deze toets:

- Zij wil een beeld geven van de leerstof die de kinderen in Nederland aan het einde van groep 8 beheersen.
- Zij signaleert veranderingen in de prestaties van kinderen gedurende meerdere jaren.
- Zij verzamelt gegevens voor wetenschappelijke verwerking.

- Zij geeft de leerkracht en ouders een overzicht van de prestaties van elk kind. Als school gebruiken wij deze toets ook om ons onderwijs te evalueren en eventueel aan te passen.

Voor meer informatie; zie:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>



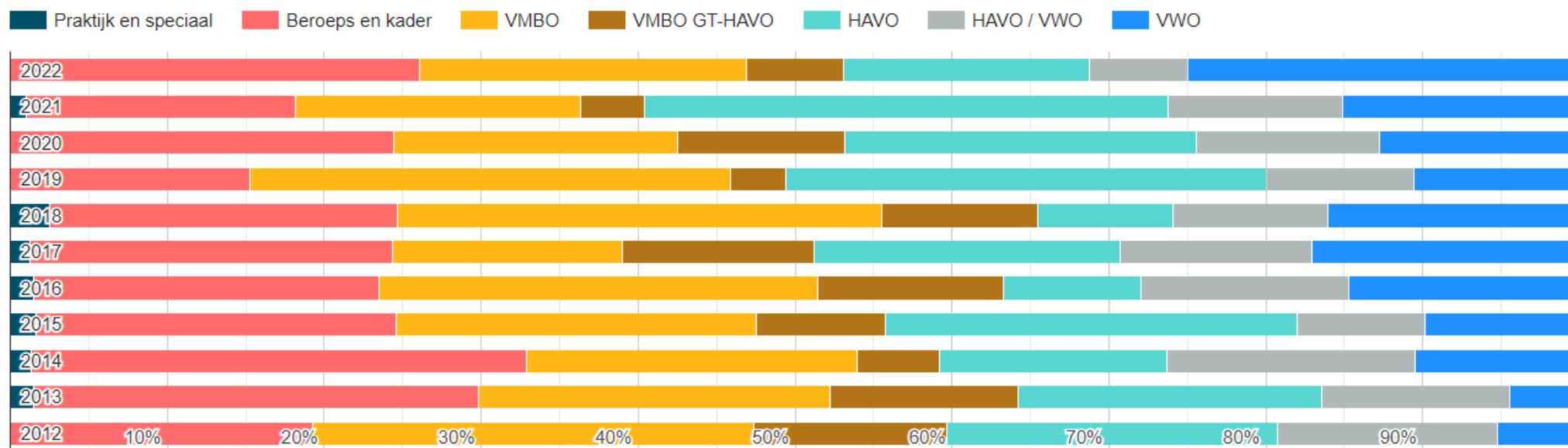
Schoolverlaters

Wij voldoen aan het verzoek van scholen voor voortgezet onderwijs om een vragenlijst over gedrag en prestaties van een leerling in te vullen (het onderwijskundig rapport). Ouders krijgen de mogelijkheid dit rapport in te zien. Ouders van kinderen die naar een andere basisschool verhuizen krijgen van ons een verslag mee met betrekking tot gedrag en prestaties. Ouders kunnen dit verslag inzien.

De afgelopen jaren gingen onze kinderen naar de volgende scholen voor voortgezet onderwijs of naar scholen voor speciaal (basis)onderwijs:

Uitstroom naar type middelbareschool, percentage leerlingen per jaar [↗](#)

Schooljaren 2011-2012 tot en met 2021-2022, Antonius Kudelstaart



▣ [Naar Menu](#)

Kwaliteitsverbetering

Vanzelfsprekend willen wij kwaliteit leveren. Kwaliteit in zorg en aandacht maar ook kwaliteit met betrekking tot de gebruikte methodieken. Het aanschaffen van goede methodes is een onderdeel van de kwaliteitszorg. Het allerbelangrijkste is echter de leerkracht voor de groep. Niet alleen moet de leerkracht de methodes op adequate wijze gebruiken, de leerkracht zal vooral ook de kinderen op de juiste wijze begeleiden, stimuleren en uitnodigen tot het verwerven van kennis en inzicht. Onze interne begeleiders en directie bezoeken jaarlijks alle groepen. De interne begeleiders kunnen na zo'n bezoek de leerkracht adviseren over individuele hulp aan kinderen en groepsaankpak. De directie houdt functionerings- en beoordelingsgesprekken met de teamleden waarin onder andere het klassenbezoek besproken wordt. Om de kwaliteit van het lesgeven, het omgaan met kinderen met elk hun specifieke mogelijkheden en misschien wel problemen te verbeteren, stelt de school elk jaar een scholingsplan samen. Het team volgt samen cursussen, maar iedere leerkracht kan ook individuele scholing volgen die hij of zij wenselijk acht. Leerkrachten kunnen ook op verzoek van de directie een cursus volgen. Alle teamscholing wordt geëvalueerd. Het team bepaalt of het onderwijs naar aanleiding van de gevolgde scholing veranderd of aangepast dient te worden. Veranderingen of aanpassingen worden vastgelegd.

Lesuitval

Wij zullen alles in het werk stellen om lesuitval te voorkomen. Indien een groepsleerkracht ziek is, zal de directie een vervanger zoeken. Mocht dat niet lukken dan kunnen groepen worden samengevoegd. De directie kan ook besluiten de groep van de zieke leerkracht te verdelen over meerdere groepen.

Groepen naar huis sturen zullen we pas overwegen indien meerdere leerkrachten ziek zijn en er geen vervanging is en als bovenstaande oplossingen niet (meer) mogelijk zijn. Ouders worden in zo'n geval zo snel mogelijk hiervan op de hoogte gesteld.

Privacy

Privacy op school gaat over de bescherming van gegevens over leerlingen, hun ouders en medewerkers. Dit wordt geregeld in de wet Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Deze nieuwe wetgeving stelt hoge en aanvullende eisen aan privacy. Op de Antoniussschool gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement (op te vragen bij de directie). De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen of voor de organisatie. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Drie jaar nadat uw kind de school verlaten heeft, vernietigen wij het dossier van uw kind. Enkel de NAW gegevens worden bewaard voor bijvoorbeeld een reünie. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

3 | Zorg

Wij vinden het van groot belang dat een kind zich goed kan ontwikkelen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. De school gebruikt verschillende soorten toetsen om deze ontwikkeling te volgen en legt die, voor het cognitieve gebied, tevens vast in een leerlingvolgsysteem. De methodegebonden toetsen worden vastgelegd in het administratiesysteem ParnasSys. Door middel van een sociogram en kindgesprekken wordt een beeld gevormd van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Startgesprek, 10 minuten gesprekken en rapport

Vanaf groep 3 beginnen we het schooljaar met een startgesprek waarbij de leerkracht(en), kind en ouders elkaar ontmoeten en kennismaken.

Minimaal twee keer per jaar brengen de leerkrachten u op de hoogte van de ontwikkeling en het welzijn van uw kind op de 10 minuten gesprekken. In de 10-minuten gesprekken in november wordt vooral gesproken over het welbevinden van uw kind. Voelt uw kind zich prettig in de groep, neemt het deel aan groepsactiviteiten, hoe gaat uw kind met andere kinderen om? In groep 8 bespreekt de leerkracht met u het voorlopig advies van de basisschool voor het voortgezet onderwijs en daaruit kunnen meerdere gesprekken volgen. De tweede middag/avond voor groep 1 t/m 7 zal plaatsvinden in februari/maart, naar aanleiding van het rapport. Hierover krijgt u bericht. Richting het eind van het schooljaar staat nog een facultatieve middag/avond gepland. De leerkracht kan u hiervoor uitnodigen.

Voor de eerste 10-minuten gesprekken in november ontvangen de ouders van groep 3 t/m 8, via uw kind, een tussenrapport. Hierop wordt een waardering aangegeven op de hoofdvakken en gedrag. In februari/maart ontvangt u nogmaals een rapport waarop alle onderdelen aangegeven staan. Het laatste rapport wordt een week voor de zomervakantie aan uw kind meegegeven. De kinderen van groep 1 krijgen dan hun eerste rapport.

Leerlingdossier en leerlingvolgsysteem

Van alle kinderen wordt een (digitaal) leerlingdossier bijgehouden door de leerkracht. In dit dossier worden alle resultaten van de methodetoetsen vermeld, samenvattingen van gesprekken bewaard, en aangegeven welke handelingsplannen voor een kind geschreven zijn. In de handelingsplannen staat de extra begeleiding omschreven die een kind geboden wordt om bepaalde stof nog eens extra te oefenen. Verder beschrijft een handelingsplan hoe en hoelang deze extra oefenstof geoefend wordt. Na afloop van een handelingsplan wordt na overleg van de groepsleerkracht met de interne begeleider een vervolg afgesproken. Ondertekende papieren worden ingescand en in het leerlingdossier opgeslagen.

▣ [Naar Menu](#)

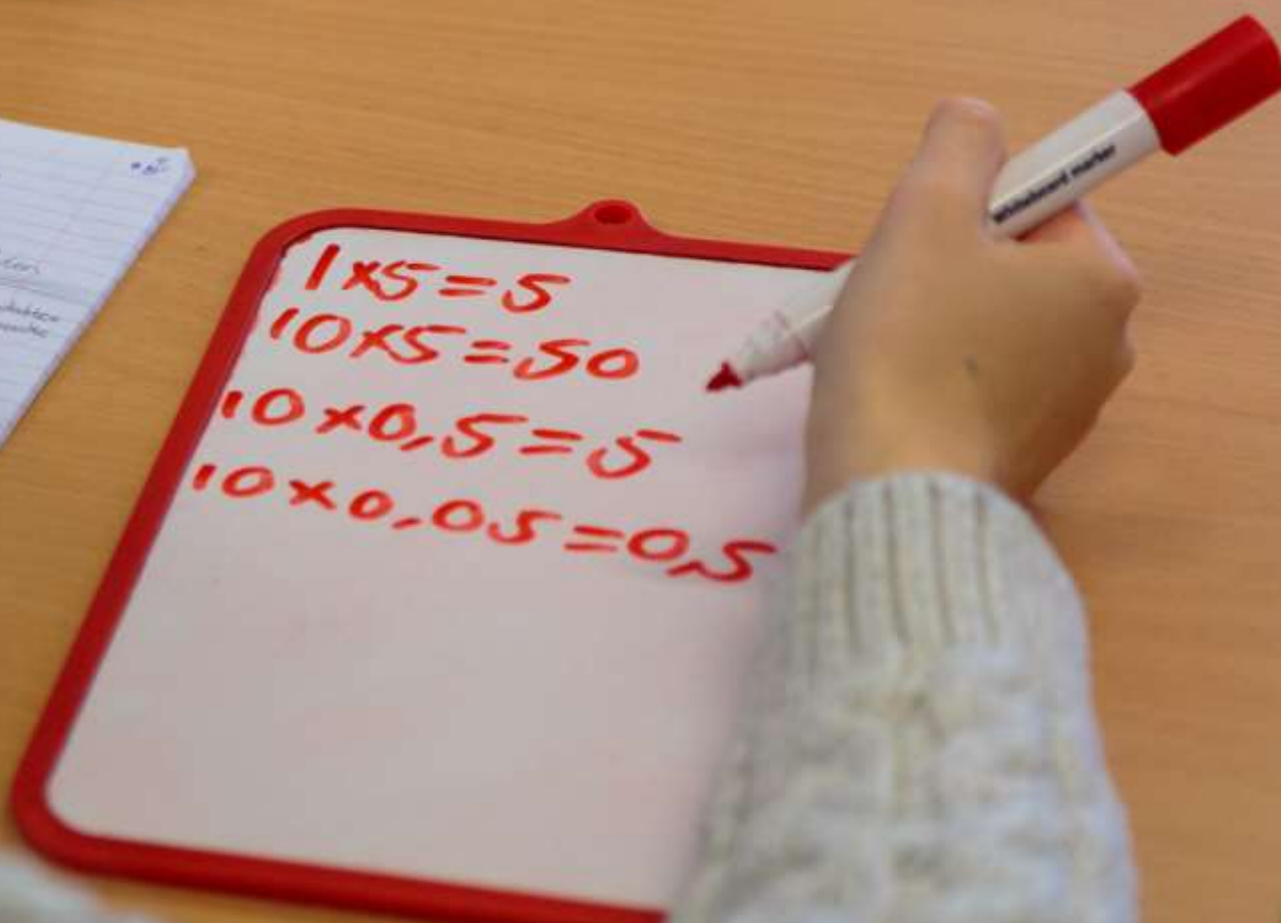
Voor het bijhouden van de leerontwikkeling hanteren we op school een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS). Naast de observaties van de leerkracht gebruiken we de eerder genoemde methodegebonden toetsen, die de stof volgens de op school gebruikte methodes toetsen, en zogenaamde methode-onafhankelijke toetsen. Dit zijn toetsen die de kennis en vaardigheid van de leerling met betrekking tot een vakonderdeel over een langere periode meten. Vaak gebruiken we hier toetsen van CITO Leerling in Beeld voor.

Deze Cito-toetsen zijn onafhankelijk, objectief en geven een goed inzicht in de vorderingen van een kind. Tevens zijn de toetsen landelijk genormeerd. De volgende CITO-toetsen worden afgenomen:

Om ouders ook van deze toetsen op de hoogte te houden, krijgt uw kind vanaf groep 3 bij zijn/haar rapport een schriftelijk overzicht van de CITO-toetsresultaten mee, inclusief een brief met informatie over hoe de toetsresultaten gelezen en geïnterpreteerd moeten worden. De resultaten van deze toetsen komen in oudergesprekken ook ter sprake. Alle toetsen worden geëvalueerd en de interne begeleiders analyseren de toetsgegevens om eventueel ons onderwijs aan te passen aan de behoeftes van de kinderen.

Toetsen
DMT 2018 (groep 3 t/m 6) : Drie Minuten Toets. Deze toets meet het goed en snel kunnen verklanken van woorden.
Rekenen en Wiskunde (groep 3 t/m 8) : Een toets waarbij de rekenvaardigheid in beeld wordt gebracht (getallen en bewerkingen, meten, tijd en geld).
Spelling (groep 3 t/m 8) : Het correct schrijven van woorden wordt op deze manier getoetst.
Spelling werkwoorden (groep 6 t/m 8) Het correct schrijven van de werkwoorden wordt op deze manier getoetst.
Leestekens (groep 6 t/m 8) Het correcte gebruik van leestekens wordt getoetst.
AVI (groep 3 t/m 8): Een toets waarbij getest wordt of kinderen een bepaald leesniveau behalen .
Begrijpend lezen (groep 4 t/m 8): Het niveau van leesvaardigheid en tekstbegrip wordt hiermee getoetst.

In groep 1, 2 en 3 wordt gebruik gemaakt van het digikeuzebord. Dit is een registratie- en observatiesysteem en tevens het kiesbord. Met dit systeem kan de ontwikkeling van de kleuters worden gevolgd. De ontwikkelgebieden en de vaardigheden worden nauwkeurig in kaart gebracht door middel van observaties. De leerkracht observeert tijdens een activiteit waar de doelen aan gekoppeld zijn. Dit kunnen leerkracht- of leerling gestuurde activiteiten zijn. Met behulp van deze gegevens kunnen de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen volgen en wordt de algemene ontwikkeling in beeld gebracht.

A child's hand is shown writing on a red-bordered whiteboard with a red marker. The whiteboard contains four multiplication problems written in red ink. To the left of the whiteboard, there is a piece of lined paper with handwritten notes and a small diagram of a circle with a cross inside. In the background, a green pencil case is visible on a wooden desk.
$$\begin{array}{l} 1 \times 5 = 5 \\ 10 \times 5 = 50 \\ 10 \times 0,5 = 5 \\ 10 \times 0,05 = 0,5 \end{array}$$

▣ [Naar Menu](#)

Specifieke onderwijsbehoeften

Nadat de toetsen zijn afgenomen bespreken de leerkracht en interne begeleider aan de hand van een formulier de resultaten van de kinderen. Ook als er op een ander moment blijkt dat er zorgen zijn over een leerling neemt de leerkracht contact op met de intern begeleider. Eventueel kan een interne begeleider de leerling observeren of een klein, verdiepend onderzoek afnemen om het probleem beter in kaart te brengen. Aan de hand van alle gegevens overlegt de interne begeleider met de leerkracht wat de beste begeleiding zal zijn voor de leerling. Dit wordt altijd aan de ouders voorgelegd zodat in overleg besloten kan worden wat het beste is voor het kind. Er kan bijvoorbeeld voorgesteld worden om het kind extra of ander materiaal aan te bieden, extra instructie te geven (binnen of buiten de groep) of een aangepast programma te laten volgen. Een aangepast programma kan niet altijd de achterstand of de moeilijkheden, die een leerling heeft, oplossen. Soms zal een speciaal programma gedurende de hele basisschoolperiode nodig blijven. Voor dit speciale programma wordt een eigen (vertraagde) leerlijn, een ontwikkelingsperspectief, opgesteld waarin wordt aangegeven wat het programma inhoudt en hoe het kind met de leerstof aan de slag kan. Soms is het programma zodanig dat het kind de einddoelen van groep 8 niet haalt.

In sommige gevallen is het beter om het jaar in dezelfde groep over te doen. U kunt hierbij denken aan een langdurige ziekte, een verhuizing of bijzondere omstandigheden thuis. Als een kind gemakkelijk iets meer aan kan dan de basisleerstof, kan er voorgesteld worden om het kind verrijkende opdrachten aan te bieden en het te stimuleren zich meer te verdiepen in bepaalde onderwerpen.

Het bespreken van kinderen is een regelmatig terugkerend proces bij ons op school. Niet alleen de leerkracht en interne begeleider bespreken kinderen die specifieke zorg behoeven. Deze kinderen kunnen ook worden besproken in het zorgteam van onze school. Dit team bestaat uit de interne begeleiders, de directie en de

orthopedagoge van de Stichting Katholiek Onderwijs Aalsmeer. Indien dit aanpassingen aan het onderwijs van uw kind met zich meebrengt, worden ouders via de leerkracht op de hoogte gesteld van deze bespreking.

Extra begeleiding

Er zijn op school ook extra ondersteuners, zij geven extra les aan kinderen buiten de groep. Indien kinderen in aanmerking komen voor extra hulp buiten de groep worden de ouders hiervan mondeling of schriftelijk op de hoogte gesteld.



▣ [Naar Menu](#)

Logopedie en motoriek

Op onze school kunnen wij gebruik maken van de kennis van een logopediste. Zij werkt bij 1801. Op verzoek van leerkracht en/of ouders onderzoekt zij het kind dat is aangemeld. Bij ernstige spraakproblemen kan zij verwijzen naar een buitenschoolse logopedistenpraktijk.

Elke dag spelen de kinderen in de speelzaal of buiten. Een verkeerde houding, een lichte afwijking van de rug of van de enkels of een achterstand in lichamelijke ontwikkeling kunnen een kind belemmeren in bewegingen, spel of de omgang met andere kinderen. De leerkrachten letten daarom op bovengenoemde zaken en kunnen eventueel extra observeren tijdens buiten spelen, bewegingsonderwijs of schrijfles. Een verwijzing voor fysiotherapie buiten school, of extra gym (MRT) op school kan dan volgen. Ook kan extra schrijfhulp gegeven worden.

Verder onderzoek

Als het niet duidelijk is waar uw kind behoefte aan heeft, kan de school externe hulp inroepen van onder andere 1801 of de orthopedagoge van de stichting. Of deze hulp ingeroepen wordt is ter beoordeling van de school en gebeurt alleen met toestemming van de ouders. 1801 of de orthopedagoge kan het kind onderzoeken op verschillende gebieden zoals de sociaal-emotionele en/of de cognitieve ontwikkeling. Voordat dit onderzoek kan plaatsvinden, moet er een onderwijskundig rapport worden ingevuld door de leerkracht. De ouders vullen een ouderformulier in. Na het onderzoek worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek op school. In dit gesprek bespreekt de onderzoeker de conclusies en adviezen met ouders, de leerkracht en intern begeleider van school. Het kan ook zijn dat school ouders adviseert om bij een externe instantie verder onderzoek te laten doen om duidelijk te krijgen wat precies de behoeften van het kind zijn.

Video interactie begeleiding

Leerkrachten kunnen gebruik maken van Beeldbegeleiding. Hierbij gaat het om vaardigheden die een leerkracht gaat ontwikkelen in relatie tot de groep of een individuele leerling. Een les of een deel ervan wordt dan opgenomen op video. De leerkracht en een deskundige kijken samen terug om eventuele bijzonderheden te bespreken en een plan van aanpak te maken.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs gaat over de manier waarop extra ondersteuning in het onderwijs aan leerlingen wordt georganiseerd en gefinancierd. Het is georganiseerd binnen ons samenwerkingsverband Amstelronde. Uitgangspunt is dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en op een onderwijsplek zitten die bij hen past. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Ondanks de extra mogelijkheden kan het zijn dat de school het kind niet genoeg kan bieden en kan de school niet elke vorm van begeleiding garanderen. De school heeft daarom een eigen [schoolondersteuningsprofiel](#). Dit geeft de mogelijkheden, maar vooral ook de grenzen aan van onze zorg. Er zal tevens regelmatig een evaluatie plaats vinden. Centraal daarbij staat of we de leerling steeds de juiste en voldoende begeleiding kunnen geven en of dat niet in strijd is met de zorg die de andere kinderen in de groep nodig hebben. Op basis van deze gegevens kan er in een later stadium alsnog sprake zijn van een verwijzing van de leerling naar het speciaal (basis)onderwijs. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op onze website.

▣ [Naar Menu](#)

School voor speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO)

Soms is de basisschool niet specialistisch genoeg om een kind binnen school te kunnen helpen. In dat geval kan overplaatsing naar een speciale school voor basisonderwijs een mogelijkheid zijn. Hiervoor is een uitgebreid onderzoek nodig dat gebeurt met toestemming van ouders.

De school zal samen met de ouders en externe deskundige(n) afspreken hoe het proces moet verlopen om voor het kind tot een passende onderwijsplek te komen.

Pesten en het gedragsprotocol

Zoals u uit eigen ervaring vast weet komen kleine ruzies tussen kinderen nogal eens voor. Zo snel als die ontstaan, zo snel zijn die ook weer vergeten. Zij vragen wel de aandacht, maar leveren geen echte problemen op. Iets anders wordt het, als dit ontgaat in een langdurige of ernstige plagerij van soms meerdere kinderen tegen een ander kind. Gepest worden is voor kinderen een hele nare ervaring. Als een kind langdurig en/of systematisch gepest wordt, heeft dat meestal verstrekkende gevolgen voor de ontwikkeling van een kind.

Daarom is het voor alle betrokkenen van groot belang het pesten snel en doelmatig aan te pakken. Heel belangrijk is dat ouders en school direct in overleg gaan met elkaar als er signalen komen van het gepeste kind, ouders of anderen in de omgeving van het kind. Wij beschouwen het als onze plicht hiertegen op te treden ook als die ruzie voor of na schooltijd plaatsvindt. Wij hebben op school een aanspreekpunt sociale veiligheid. Dit is Isabelle van Altena. U kunt een beroep op haar doen indien u vindt dat een oplossing niet bevredigend verloopt. Isabelle van Altena is op school ook de anti-pestcoördinator.

U kunt telefonisch contact opnemen via school, of via de mail

isabelle@rkantonius.nl

De basisschool hoort voor elk kind een plaats te zijn waar het geborgenheid kan vinden. Alleen in een omgeving waar het kind zich thuis voelt kan het zich ontplooiën. Mocht het nodig zijn dan rekenen wij graag op uw medewerking. In iedere klas hangen de gedragsregels.

Deze regels hebben als doel:

- Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Door normen en waarden zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze normen en waarden.
- Pesten snel en doelmatig aan te pakken.
- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan. Ook van leerkrachten en ouders wordt deze respectvolle houding verwacht.





“Alleen in een omgeving
waar het kind zich thuis
voelt kan het zich
ontplooien”

▣ [Naar Menu](#)

Wij proberen problemen te voorkomen en daarom wordt er bij ons op school:

- Gesurveilleerd in de pauzes.
- Contact onderhouden met de overblijfouders.
- Toezicht gehouden op het naleven van de regels.
- Vastgelegd welke afspraken er met ouders zijn.
- Gezorgd dat de ouders geïnformeerd worden over veranderingen en/of bijstellingen van de afspraken.
- Gewerkt wordt met een eigen SOVA methode.

Gedragprotocol

In ieder klas hangen de school- en klassenregels die zijn, samen met de kinderen, opgesteld in het begin van het schooljaar.



Rond de herfstvakantie vinden er kindgesprekken plaats n.a.v

observaties, een afgenomen sociogram en de vragenlijst die we afnemen om de sociale veiligheid te monitoren (groep 5 t/m 8). Deze informatie wordt meegenomen in de 10 minuten gesprekken die we met de ouders hebben over het welbevinden van de kinderen.

We werken met een eigen methode voor sociale emotionele ontwikkeling. Dit zijn lessen gericht op de groepsdynamiek en op het individu. Met vragen zoals: waar word jij gelukkig van, wat doe je als je boos bent en wie zijn 'vrienden' op internet?

Vanaf groep 5 worden jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden gemonitord door middel van een vragenlijst (EigenwijzR).

Voor kinderen, die wat meer steun of correctie nodig hebben in de omgang met elkaar, is er de mogelijkheid op school om mee te doen aan een sociale vaardigheidstraining

Voor de kinderen uit groep 1,2 en 3 is er de mogelijkheid om in een klein groepje de sociale vaardigheden extra te oefenen. Voor de kinderen uit groep 4 wordt extra ondersteuning gegeven met de methode: 'Tim en Flapoor'. Voor kinderen uit groep 5 en 6 is er de zogenaamde speelpraatgroep.

Voor de kinderen van groep 7 en 8 wordt de training 'rots en water' aangeboden. Voor groep 8 is het mogelijk om met de overstaptraining mee te doen.

Deze trainingen worden gegeven door leerkrachten die daarvoor geschoold zijn. Vooraf wordt aan ouders toestemming gevraagd om hun kind mee te laten doen.

Alle kinderen uit groep 8 krijgen een weerbaarheidstraining. Naast deze trainingen in groepjes is er ook een mogelijkheid om individueel extra hulp te krijgen van de kindercoach bij ons op school.

Daarnaast hebben wij een Schoolveiligheidsplan opgesteld. U kunt dit document lezen op de website van de Antoniuschool.

Schoolarts

De schoolarts houdt in groep 2 een preventief geneeskundig onderzoek. De ouders vullen een vragenlijst in van de GGD en een verpleegkundige komt op school om de kinderen te controleren op groei en ontwikkeling, gezichts- en gehoorscherppte, houding en beweging. Wanneer de vragenlijst en de bevindingen van de verpleegkundige uitnodigen tot verder onderzoek worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek met de schoolarts.

Aan de kinderen van groep 7 en hun ouders wordt een vragenlijst voorgelegd die vervolgens met de verpleegkundige van de GGD wordt besproken. Ouder en kind zijn daarbij aanwezig.

Soms worden problemen ook met de leerkracht en de intern begeleider besproken. Dit gebeurt als het problemen betreft die het kind hinderen bij aanpassing in de groep of bij het verwerken van de leerstof. Er wordt altijd van tevoren aan de ouders/verzorgers gevraagd of zij hiermee akkoord gaan.

Omdat bij alle medewerkers van de jeugdgezondheidszorg sprake is van medisch beroepsgeheim, bent u verzekerd van vertrouwelijke behandeling van de gegeven inlichtingen.

De schoolarts is aangesloten bij de GGD. De GGD kunnen wij voorts inschakelen voor andere individuele zorg. Deze zorg bestaat uit:

- Overleg op school tussen de intern begeleider(s), de schoolmaatschappelijk werker vanuit het samenwerkingsverband en de sociaal verpleegkundige van de GGD. Het doel van dit overleg is vroegtijdige signalering en aanpak van problemen bij kinderen. Alle kinderen waar zorgen over zijn, kunnen ter consultatie in dit overleg worden ingebracht. Ook kinderen die net een schoolwisseling achter de rug hebben of kinderen met een regelmatig schoolverzuim worden mogelijk in het zorgoverleg besproken. In alle gevallen is het privacyreglement van de GGD van toepassing.

- Periodiek geneeskundig onderzoek op verzoek van ouders of school.
- Gericht onderzoek op aanvraag van het kind, de ouder en/of leerkrachten.
- Nacontrole van kleine stoornissen. Deze vervolgspraken worden door u zelf gemaakt op aangeven van de schoolarts.
- Op het medisch - hygiënisch gebied zullen de scholen begeleid worden.

De GGD kan ook gevraagd worden in een groep of aan ouders voorlichting te geven. De groepsvoorlichting zal bijvoorbeeld kunnen bestaan uit:

- Voor de ouders: voorlichting over voeding, slapen, omgaan met agressie, CARA, allergie, omgaan met een scheiding en droog-bed-training.
- Voor de leerkrachten: voorlichting en cursussen over pesten, spijbelen, EHBO, infectieziekten en ziekteaanvallen als astma, diabetes en epilepsie.
- Voor de kinderen: voorlichting over goede voeding en persoonlijke hygiëne, omgaan met astma, faalangst/zelfgevoel en mondgezondheid.

Voor meer informatie kunt u bellen naar de GGD, tel. 020 - 6562360.



4 | Vakken

Groep 1/2

Spelen is bij de groepen 1-2 belangrijk voor het zelfvertrouwen, inzicht, zelfbeeld en motivatie. Doordat de kinderen soms zelf keuzes mogen maken, leren de kinderen ook te kiezen en komen ze in aanraking met zelfstandigheid en sociale interactie. In iedere groep is daarom voldoende ontwikkelingsmateriaal aanwezig en zijn er diverse hoeken gecreëerd. Hierbij kunt u denken aan: bouwhoek, zandtafel, leeshoek, woonhoek, ontdekhoek.

Daarnaast werken de kinderen af en toe met thema's uit de methode 'Schatkist' en 'Kleuterplein' en werken we met thema's uit Kleuteruniversiteit. In deze methodes staat het kind centraal. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze, maar er zijn wel overeenkomsten of lijnen waarlangs de ontwikkeling verloopt. Het thema staat een aantal weken centraal. In de kring wordt er over het thema gepraat, gezongen en versjes aangeleerd. Verder worden er activiteiten gedaan naar aanleiding van een verhaal of boek zoals uitbeelden en navertellen.

Tijdens de werklessen over het thema besteden we onder andere aandacht aan tekenen, knippen, plakken, vouwen, knutselen. Om de kinderen nog meer bij het thema te betrekken, mogen ze materialen van thuis over het thema meenemen naar school. Per thema staan er één of meerdere letters centraal. De kinderen mogen hier ook voorwerpen voor meenemen die met de desbetreffende letter beginnen.

Elk jaar komen er een aantal thema's terug, zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen.



Voorbereidend lezen

De leerlijnen van het Digikeuzebord (SLO) gebruiken we om de kinderen spelenderwijs bezig te laten zijn met taal. Hierbij staan de volgende onderdelen centraal:

- Het ontwikkelen van het taalgebruik. Het accent ligt hierbij op de vaardigheden spreken en luisteren;
- Uitbreiding van de woordenschat. De nadruk ligt op het begrijpen van woorden;
- Kennis maken met boeken en verhalen. Hiermee roepen we bij kinderen de motivatie op om te gaan lezen. Ze maken kennis met allerlei soorten verhalen;
- Bewustmaking van de vormaspecten van taal. Dit gebeurt onder andere door middel van allerlei rijm- en klankspelletjes;
- Oriëntatie op de functies van de geschreven taal. Door vooraf te ervaren wat je met geschreven taal kunt doen, krijgt het leren lezen en schrijven in groep 3 voor kinderen meer betekenis;
- Bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- In de groepen 1-2 hangt ook een lettermuur. Bij ieder thema staat een letter centraal. Er worden spulletjes verzameld die beginnen met deze letter. De aangeboden letter blijft minimaal twee weken centraal staan.

Lezen

Aanvankelijk lezen

In groep 3 wordt gewerkt met de methode 'Veilig leren lezen'. De kinderen leren letters aan de hand van structuurwoorden (zoals kim, aap, vis). Per structuurwoord wordt er één nieuwe letter aangeleerd. Vanuit die woorden kun je letters halen en daar weer nieuwe woorden mee maken, zoals m-i-s mis.

De methode heeft verschillende doelen:

- Belangstelling wekken voor het lezen;
- De kinderen zelfstandig leren lezen;
- De kinderen tekstjes laten begrijpen;
- Verschillende teksten verwerken.

Om deze doelen te bereiken werken de kinderen met gevarieerd materiaal: wandkaarten, woorddoosjes, reuze leesboeken, stempels en leesspelletjes.

Technisch lezen

Bij technisch lezen gaat het om het in een bepaald tempo goed kunnen lezen van woorden en zinnen. Daarbij hoort ook het op toon kunnen lezen. Vanaf groep 3 wordt het technisch lezen geoefend. Voor het bepalen van het niveau van het technisch lezen nemen wij de Drie Minuten Toets (DMT), de Leestechiek toets (deze wordt alleen in de groepen 3 afgenomen) en eventueel de AVI toets af. Het technisch lezen kan in niveaugroepjes geoefend worden. De methode 'Leesparade', technisch lezen, gebruiken we hiervoor in de groepen 4 t/m 6. Voor kinderen die in groep 7 nog geen AVI Plus hebben gehaald, wordt ook gebruik gemaakt van de methode 'Leesparade'.

greij of the

Begrijpend lezen

In groep 3 zit dit onderdeel verwerkt in de methode 'Veilig leren lezen'. Vanaf groep 4 werken we met de methodes 'Leesparade' en 'Nieuwsbegrip'. Hier leren de kinderen naar aanleiding van tekeningen, strips, verhalen en advertenties belangrijke gegevens te halen uit de aangeboden informatie. Kinderen leren ook de bedoeling van de schrijver te achterhalen en kritisch te lezen



Tom Dumoulin



het Brailleschrift



Fig Westendorp



Pompe



Albert Heijn



Mark Rutte



De Elfstedentocht



Pablo Picasso



Chinese muur



Pablo Picasso



Bevordering van het leesplezier

Om het plezier in lezen te bevorderen heeft iedere groep een eigen bibliotheek. De kinderen mogen zelf kiezen welke boeken ze willen lezen. Bij aanschaf van nieuwe boeken hebben de kinderen inspraak. Kinderen van de groepen 5 tot en met 8 houden 'boekbesprekingen'. Een kind vertelt over een boek dat hij/zij gelezen heeft, leest eruit voor en probeert klasgenoten duidelijk te maken waarom het boek mooi, spannend of bijzonder is. Een boekbespreking heeft ook nog een ander doel namelijk het leren spreken voor een groep. In elke groep wordt dagelijks voorgelezen.

De kinderen kunnen op school ook voor een leesboek sparen. Dit 'Boekenspaarplan' wordt door ouders georganiseerd. De kinderen kiezen een boek uit en nemen dan iedere week wat geld mee. Zodra er voldoende gespaard is krijgen de kinderen het boek en kunnen dan weer voor een ander boek gaan sparen.

Voorbereidend rekenen

Hiervoor wordt in groep 1 en 2 gebruik gemaakt van de methode 'Sprongen vooruit' en thema's uit Kleuteruniversiteit. Deze methodes willen de kinderen spelenderwijs bezig laten zijn met beginnende gecijferdheid. Hierbij staan de volgende onderdelen centraal:

- Tijdsbeleving en tijdsbesef: door middel van begrippen als dag, nacht, toen, nu, vroeg, laat, vandaag, morgen, oud, jong leren de kinderen zich oriënteren in de tijd en gebeurtenissen in de tijd te ordenen;
- Ruimtelijke oriëntatie: kinderen zijn voortdurend bezig om de ruimte om zich heen te verkennen. Door middel van begrippen als bovenaan, onder, achter, voor, ver, dichtbij, links, rechts leren ze de plaats van voorwerpen in de ruimte weer te geven;
- Vergelijken, sorteren, ordenen, meten en wegen: begrippen die hierbij gebruikt worden zijn: groot, klein, kort, lang, dik-dikker-dikst, smal, langzaam, snel;
- Tellen en getalbegrip: de kinderen leren tellen met liedjes, rijmpjes en spelletjes. Ook leren ze hoeveelheden tellen en vergelijken en ze leren hoeveelheden verdelen in groepjes. In groep 2 leren de kinderen de cijfers 1 tot en met 12 herkennen en benoemen; Cijfers tot en met 20 worden wel aangeboden, maar hoeven ze nog niet te herkennen en benoemen;
- Meten en wegen: de kinderen schatten, ordenen en vergelijken lengte en gewicht. Ze maken kennis met meten en wegen.



▣ [Naar Menu](#)

Rekenen

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 zijn we gaan werken met de rekenmethode Getal & Ruimte junior in de groepen 3 t/m 8. Getal & Ruimte junior werkt met een heldere en gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor duidelijke rekenstrategieën. Elke week komt er één rekenonderwerp aan bod, waarin kinderen gaande week de diepte ingaan en de vaardigheid leren toepassen in contextopgaven. Kinderen krijgen iedere dag een instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Daarnaast is er elke dag tijd voor het automatiseren en memoriseren van sommen. Dit houdt in dat bijvoorbeeld de tafelsommen op snelheid moeten worden opgelost. In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van leerwerkboeken. De kinderen leren tijdens de rekenlessen strategieën aan welke ze leren toepassen met kale rekensommen. In elke vierde les van de week is er aandacht voor het leren toepassen van deze rekenstrategieën in verhaaltjes. Ze krijgen dit aangeleerd volgens een vaste structuur. Aan het eind van de week is er aandacht voor herhaling van eerder aangeleerde onderwerpen. In groep 4 leren de kinderen de tafels. Ze oefenen de tafels dan ook thuis. In de groepen erna komen de tafels nog regelmatig terug. Bijvoorbeeld bij deelsommen of het cijferen.





Schrijven

Als voorbereiding op het schrijven oefenen kinderen in groepen 1 en 2 schrijfpatronen in een vloeiende beweging op papier. Hiervoor wordt met name de methode Schrijfdans gebruikt.

In de groepen 3 tot en met 5 gebruiken wij voor het schrijven de methode 'Pennenstreken'. Deze methode heeft de volgende uitgangspunten:

- De motoriek is heel belangrijk voor het soepel schrijven. Hieraan wordt in de methode veel aandacht besteed. In groep 3 doen de kinderen elke dag fijn motorische oefeningen, om de vingers en de pols soepel te maken;
- De kinderen leren vanaf groep 3 de letters in blokschrift te schrijven. In groep 4 leren de kinderen de hoofdletters en is er aandacht voor herhaling van de schrijfletters en cijfers;
- In groep 5 is het schrijven gericht op het automatiseren van de (hoofd)letters en cijfers

In groep 4 leren de kinderen vanaf februari met een pen met een driekantige schacht schrijven. Deze pennen levert de school. Wanneer er een voorkeur is voor het schrijven met een Stabilo, kunnen de kinderen zelf deze pen aanschaffen. Vullingen voor de pen worden door school verstrekt.

Taal

In de groepen 1 en 2 wordt o.a. gebruikt gemaakt van de methodes 'Schatkist' en 'Kleuterplein' en gebruiken we thema's uit Kleuteruniversiteit. De groepen 4 tot en met 8 maken gebruik van de methode 'Taal actief 4'. De opbouw van de methode is verdeeld over verschillende domeinen.

Woordenschat

De kinderen leren een groot aantal nieuwe woorden en woordgroepen, waardoor hun woordkennis wordt verbreed en verdiept. Ook worden strategieën aangeboden om zelf de betekenis

van een onbekend woord in een tekst te achterhalen en woorden te onthouden.

Taal verkennen

Om inzicht te krijgen in het Nederlands taalsysteem oefenen de kinderen op verschillende manieren. Ze worden betrokken door ze te laten nadenken, praten en reflecteren over hun eigen taal, bijvoorbeeld aan de hand van taalkundige begrippen.

Spelling

Dit houdt in dat de kinderen de Nederlandse taal correct leren schrijven. Om dit te bereiken moet veel worden geoefend. Elke week leren de kinderen van de groepen 4 tot en met 8 nieuwe woorden. Aan de hand van die woorden worden de spellingregels aangeleerd en geoefend. Vanaf groep 6 worden de regels van de werkwoordspelling aangeleerd.

Spreeken en luisteren

De kinderen leren specifieke vaardigheden en strategieën, zodat ze effectiever en efficiënter gaan communiceren. Er wordt inzicht gegeven over wat communicatie eigenlijk is. De kinderen werken aan het goed en krachtig kunnen formuleren van wat je bedoelt in woord, toon en gebaar. Ook aan bod komt het goed luisteren en kijken, bijvoorbeeld naar lichaamstaal.

In de hogere groepen worden spreekbeurten, grej of the days en boekbesprekingen gehouden waarbij het spreken voor een grote groep geoefend wordt. De kinderen krijgen van hun leerkracht instructies over wat er van hen verwacht wordt tijdens zo'n boekbespreking of spreekbeurt. Op de website zijn pagina's te vinden bij Documenten die de kinderen kunnen gebruiken bij de voorbereiding.

▣ [Naar Menu](#)

Stellen

De kinderen leren om verschillende teksten te schrijven met elk hun eigen kenmerken. Dat kan op papier of op de computer. Ze kunnen een tekst bedenken met of zonder hulp van bijvoorbeeld een plaatje of een aanwijzing. Wij letten hierbij op het taalgebruik, de logische opbouw in het verhaal, de zinnen die het kind maakt en het gebruik van de fantasie.

Vanaf groep 5 gaan de kinderen ook presentaties en onderzoeken maken die horen bij de Blink Wereld-oriëntatie thema's.

Andere talen

In de groepen 5 t/m 8 krijgen de kinderen 1 keer per week Engels. Wij gebruiken de methode: 'Stepping Stones junior'. Deze methode legt de nadruk op het leren spreken van de taal zodat je jezelf kunt redden en kleine gesprekjes kunt voeren. Het correct leren schrijven van de woorden gebeurt wel, maar vormt niet de hoofdmoot.

Voor de kinderen die de Nederlandse taal uitstekend beheersen en op dit gebied wat extra uitdaging kunnen gebruiken, bieden wij Spaans aan in de groepen 6, 7 en 8. De gebruikte methode is 'Kampioen in Spaans'.



Wereldoriëntatie

Het verkennen van de wereld om je heen is niet een apart vak maar is iets dat er altijd is. Binnen alle thema's, tijdens gesprekken n.a.v. gebeurtenissen in de 'wereld', tijdens kijken naar de televisie, tijdens excursies, tijdens buiten spelen, verkent elk kind de 'wereld'.

Meestal gaat die verkenning spelenderwijs maar regelmatig geeft elke leerkracht lessen met als doel de kennis over de wereld bewust te vergroten en/of uit te breiden. In de onderbouw met behulp van platen en informatieve boeken. Vanaf groep 5 bieden we de vakken aan. Er wordt tijdens de lessen wereldoriëntatie gebruik gemaakt van het internet en het digitale schoolbord.

Wij werken in de groepen 3 t/m 8 met de methode Blink Wereld, deze methode biedt de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur en Techniek geïntegreerd aan.

Per periode werken we aan een overkoepeld onderwerp. Binnen dit thema/ lesmateriaal leren de kinderen dat de wereld geen grenzen heeft. Op basis van de thema's worden de verschillende vakken op een logische manier aangeboden. Blink Wereld helpt de aangeboren nieuwsgierigheid van kinderen te gebruiken om de onderzoeker in hen los te maken. Hierbij wordt er een beroep gedaan op hun onderzoeksvaardigheid, samenwerken en creativiteit.

Naast Blink Wereld werken we met de zeer duidelijke herkenbare leerlijn topografie; Topomaster.

Schooltelevisie

De groepen 1 en 2 kijken naar het televisieprogramma Koekeloere, Rekenverhalen en Schatkast. De groepen 3 kijken naar het televisieprogramma Huisje boompje beestje, Leesdas lettervos en Rekenen met raaf. De groepen 4 kijken naar het televisieprogramma Huisje boompje beestje. De groepen 5 kijken naar het televisieprogramma De buitendienst. De bovenbouwgroepen kijken naar Het Jeugdjournaal. In de groepen 3 t/m 8 wordt zo nu en dan ook naar Het Klokhuis gekeken.

Verkeer

We leren de kinderen om veilig in het verkeer te participeren door middel van aandacht aan de verkeersregels tijdens het fietsen wat we met de kinderen doen. Dit kan bijvoorbeeld zijn op weg naar de gymles of naar een excursie.

Gezond en redzaam gedrag

Onderwijs in bevordering van gezond en redzaam gedrag is erop gericht dat de kinderen kennis en vaardigheden verwerven ten aanzien van een gezond gedragspatroon. Zij leren hoe zij zichzelf kunnen redden in verschillende situaties op een manier die past bij henzelf en de omgeving waarin ze opgroeien. We ondersteunen en bemoedigen positief gedrag.

Vaak biedt de dagelijkse schoolpraktijk volop 'oefensituaties' zoals rekening houden met anderen en het veilig gebruiken van gereedschappen. In veel gevallen is echter aparte lestijd noodzakelijk. Een voorbeeld hiervan is het bespreken van pestgedrag en van verslaving (roken en alcoholgebruik). Tijdens de lessen 'sociale vaardigheden' wordt specifiek ingegaan op het leren

EHBO

De kinderen in groep 8 maken kennis met de vaardigheden van EHBO



Bewegingsonderwijs

De kinderen van alle groepen spelen dagelijks buiten, niet alleen om een frisse neus te halen, maar ook omdat wij bewegen heel belangrijk vinden. De kinderen van de groepen 1 en 2 spelen dagelijks buiten en enkele keren per week in hun eigen speelzaal. De kleuters douchen niet na de gymles. In verband met de hygiëne gymmen de kleuters in hun ondergoed. Tevens zijn de leerkrachten zo niet teveel tijd kwijt aan het aan- en uitkleden zodat wij veel tijd overhouden voor de bewegingsles. Naast allerlei spelletjes staan balanceren, klimmen en klauteren, vangen en werpen, rollen en duikelen, springen en allerlei vormen van 'lopen' op het programma.

Kinderen van de groepen 1 en 2 die problemen hebben met balanceren, coördinatie en/of angstig zijn voor hoogte, koprollen en ballen vangen komen in aanmerking om extra gym (Motorisch Remedial Teaching) te krijgen. Deze lessen worden gegeven door vakleerkrachten met de aantekening MRT.

De groepen 3, 4 en 5 hebben bewegingsonderwijs in de Rietpluim. De groepen 6, 7 en 8 in de Proosdijhal. De groepen 7 en 8 gaan daar zelfstandig op de fiets naar toe en groep 6 fietst onder begeleiding van de leerkracht. De kinderen gymmen twee lesuren in de week. Na de gymles douchen de kinderen. Alle lessen worden gegeven door vakleerkrachten bewegingsonderwijs.

Er zijn drie soorten lessen: de groepjes les, de klassikale les en de vrije les. In de groepjes les worden de kinderen in kleine groepjes verdeeld van ongeveer 8 kinderen. Ieder groepje gaat naar een ander onderdeel. Een groepje gaat bijvoorbeeld touwklimmen, een ander groepje gaat naar wendspringen over de kast en een ander groepje gaat een balspel doen. Na een tijdje wordt er van activiteit gewisseld. De kinderen krijgen zo meer bewegingservaringen. Tijdens de klassikale les doen alle kinderen hetzelfde spel of sport. Voorbeelden zijn: trefbal, slagbal, handbal, voetbal, of andere spannende spelen als James

Bond, Bonje met de burens, lange bal, etc. Bij de vrije les staan er minimaal 5 activiteiten in de gymzaal. De kinderen mogen zelf kiezen wat ze gaan doen, hoe lang en hoeveel activiteiten.

In groep 8 krijgen de kinderen drie lessen zelfverdediging om ze weerbaarder te maken en ter voorbereiding op de middelbare school. In deze lessen krijgen de kinderen een aantal trucjes om los te komen van een aanvaller, wordt er gewerkt aan een juiste lichaamshouding en leren zij om hun mimiek en stem optimaal te gebruiken. Deze lessen worden gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Zwemmen

Eenmaal per twee weken zwemmen de kinderen van groep 3 in de Waterlelie. Zij worden vervoerd met een bus. Het zwemonderwijs wordt gegeven door zweminstructeurs. De kinderen worden vanuit school begeleid door ouders en twee leerkrachten. Ter bevordering van de veiligheid en het aangeven van verantwoordelijkheden van school en zwembad, is in Aalsmeer een zwemprotocol opgesteld. In dit protocol is vastgelegd wie verantwoordelijk is tijdens het vervoer, het omkleden en de zwemlessen.

De ouderbijdrage voor het schoolzwemmen is €177,- in het schooljaar 2023-2024. Het is mogelijk om dit bedrag in termijnen te betalen. Indien u hier gebruik van wilt maken kunt u dit aangeven bij het zwembad. Deze gelden worden dan ook niet door de ouderraad geïnd maar door de ESA. Het zwembad maakt gebruik van een volgsysteem waarmee u online de vorderingen kunt volgen van u zoon/dochter. Schoolzwemmen wordt gezien als schoolactiviteit en is daarom niet vrijblijvend. Mag uw kind niet zwemmen vanwege een medische indicatie, neemt u dan contact op met de leerkracht.

Overige vakken

Catechese

In alle groepen wordt aandacht besteed aan de kerkelijke feesten, deze worden uitgebreid besproken. We staan stil bij belangrijke gebeurtenissen in het kerkelijk jaar. Elke groep heeft een Bijbel die past bij de leeftijd van het kind.

Binnen de zaakvakken maken de kinderen kennis met verschillende geloven en culturen. We gaan op bezoek bij andere geloofshuizen in ons project de Heilige huisjes.

In lessen wordt aandacht besteed aan verschillende geloven.

Het project, dat voorbereid op de eerste communie, wordt gekozen door de pastor en de werkgroep gezinsvieringen. De voorbereidingen zijn buiten de schooltijd om voor de kinderen die communie gaan doen.

Expressie

In alle groepen is er aandacht voor de expressievakken. Hierbij denken wij, behalve de lessen in tekenen, handvaardigheid en muziek, ook aan toneelspel en dans.

Naast de lessen gegeven door de leerkrachten van onze school, hebben wij een cultureel programma voor alle groepen. Te denken valt hierbij aan toneel- en muziekvoorstellingen, tekenlessen door kunstenaars en het bezoeken van exposities en musea. De cultuurcommissie van de school stelt een cultuurplan vast voor het schooljaar.

Huiswerk

Kinderen van de groepen 5 tot en met 8 krijgen huiswerk. Voor groep 5 is dat enkele malen per jaar voor bijvoorbeeld wereldoriëntatie. De groepen 6 tot en met 8 krijgen wat meer huiswerk. De proefwerken mogen thuis geleerd worden. Groep 8 krijgt elke week huiswerk mee om te maken. Deze huiswerkborden dienen als voorbereiding op de middelbare school.

Wij vinden dat er gemiddeld niet langer dan tien minuten per dag aan besteed hoeft te worden. Als uw kind veel langer dan tien minuten per dag aan het huiswerk zit, vragen wij u dit aan te geven aan de leerkracht van uw kind. Voor alle kinderen kan er ook huiswerk gegeven worden als een kind extra oefening nodig heeft. Ook hiervoor geldt: niet meer dan tien minuten per dag.

Schooltuin 'De Smikkeltuin'

De kinderen van groep 6 en 7 werken in onze schooltuin. Zo leren zij hoe hun eten groeit en hoe de natuur werkt. Als er wordt geoogst eten de kinderen hun eigen andijvie, sla of bieten.



▣ [Naar Menu](#)

ICT

Op de Antoniusschool proberen we zoveel mogelijk de mogelijkheden van moderne media en ICT toe te passen binnen ons onderwijs. Daarbij hebben we als visie dat we de moderne media en ICT-middelen niet als doel, maar als middel inzetten om het onderwijs te verbeteren. Door de vele ontwikkelingen op het gebied van ICT, zien we dat deze middelen steeds meer op een goede manier inzetbaar zijn. Dit geeft ons mogelijkheden om het onderwijs te verbeteren en te vernieuwen. Voor rekenen werken we in groep 6, 7 en 8 met een volledig digitale methode en begrijpend lezen blijft door het gebruik van ICT actueel en uitdagend.



Middelen

Elke jaarlaag heeft de beschikking over een tabletkar, met tablets om met een hele groep leerlingen tegelijk te kunnen werken. Daarnaast hebben de groepen 4 t/m 8 computers/laptops in de klas en op de gang die inzetbaar zijn voor de leerlingen. In de klassen hangen digitale schoolborden waar interactief instructie mee gegeven kan worden.

In groep 6, 7 en 8 zijn verschillende techniekboxen aanwezig voor elke jaarlaag. De kinderen van groep 3 tot en met 8 hebben persoonlijke oordopjes gekregen voor het gebruik van de tablets, laptops en pc's. Bij vermissing of een defect door eigen schuld kunt u voor €7,50 een nieuw setje bij ons bestellen of zelf voor een vervangend setje zorgen.

Inzet van de middelen

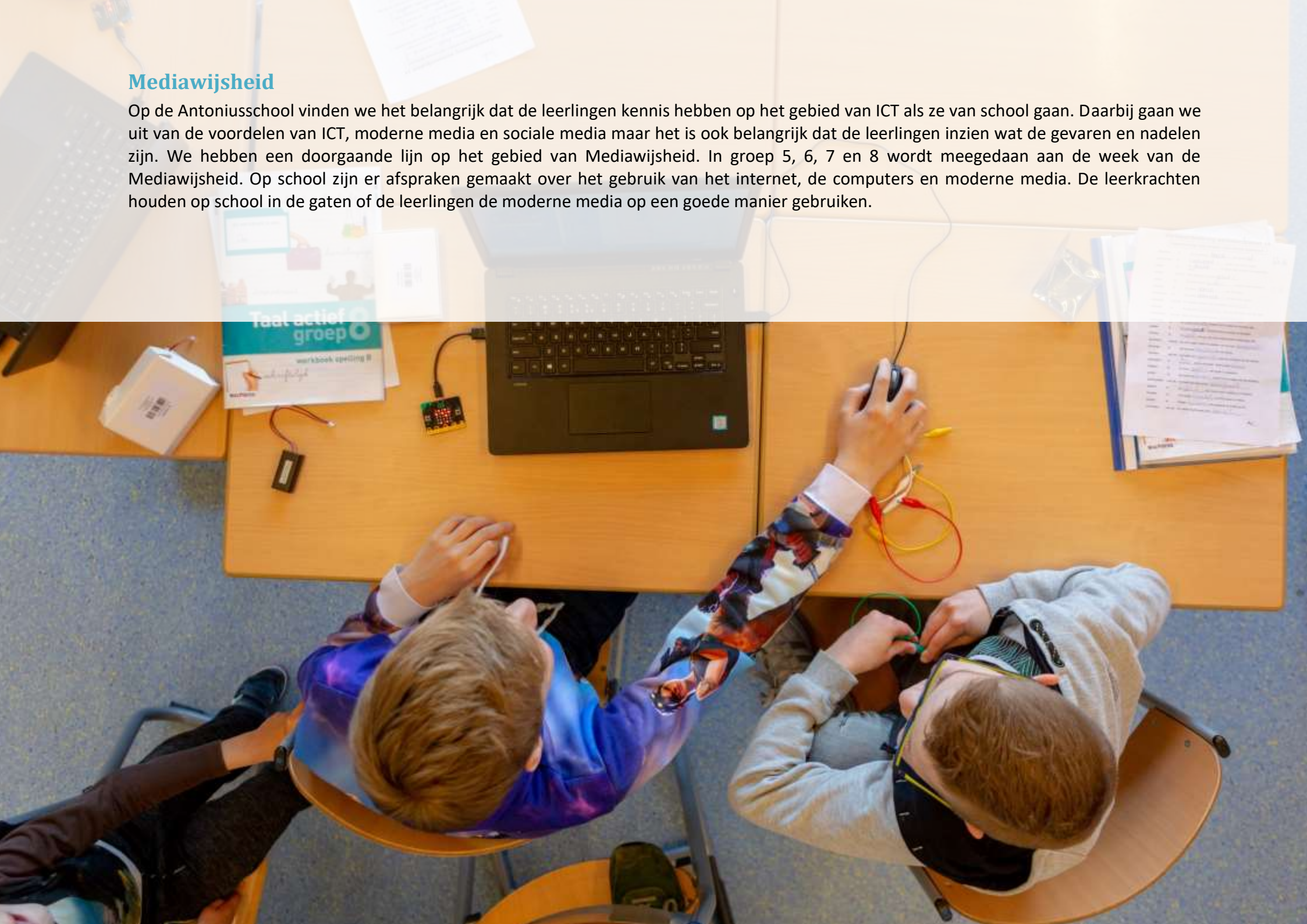
Bij de groepen 1/2 worden de tablets ingezet tijdens het circuit, waarbij de leerlingen van en met elkaar leren met behulp van Apps op de tablets. In groep 3 worden de tablets gebruikt ter ondersteuning van het leesonderwijs en automatiseren de leerlingen rekensommen. In groep 4 t/m 8 worden de tablets en laptops gebruikt bij begrijpend lezen, met wekelijks interactieve actuele leeslessen met het nieuws van die week. De groepen 6, 7 en 8 krijgen daarnaast lessen in programmeren, dit wordt gedaan met techniekboxen van Lego Mindstorms.

Verder besteden we op de Antoniusschool:

- vanaf de kleuters aandacht aan digitale geletterdheid;
- vanaf groep 5 aandacht aan het maken van presentaties;
- vanaf groep 7 aandacht aan het werken met foto- en videomontage.

Mediawijsheid

Op de Antoniusschool vinden we het belangrijk dat de leerlingen kennis hebben op het gebied van ICT als ze van school gaan. Daarbij gaan we uit van de voordelen van ICT, moderne media en sociale media maar het is ook belangrijk dat de leerlingen inzien wat de gevaren en nadelen zijn. We hebben een doorgaande lijn op het gebied van Mediawijsheid. In groep 5, 6, 7 en 8 wordt meegedaan aan de week van de Mediawijsheid. Op school zijn er afspraken gemaakt over het gebruik van het internet, de computers en moderne media. De leerkrachten houden op school in de gaten of de leerlingen de moderne media op een goede manier gebruiken.



5 | Ouders

Ouders en ouderhulp

De kinderen zijn voor ons het belangrijkste, maar hun ouders waarderen we evenzeer. Betrokkenheid van ouders houdt ons scherp en levert wederzijds begrip op tussen ouders en school. Het is in het belang van het kind om als opvoeders van het kind zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. Dit zal de ontwikkeling van het kind bevorderen. Wederzijds contact is hierbij belangrijk.

Ouders die wekelijks of maandelijks mee willen werken op school, kunnen zich opgeven voor: groepsleesles, zwembegeleiding, plastificeren van boeken, boekenspaarplan en overblijven. Ook bij incidentele activiteiten en/of feesten is hulp nodig, zoals carnavaal, de afscheidsavond, de klusavond, de sportdag, de avondvierdaagse, schoolvoetbal, schoolreisje en excursies.

Wat u moet weten als uw kind in groep 1 of 2 zit?

1. Halverwege de ochtend gaan de kinderen in de kring. Ze mogen daarvoor drinken en iets kleins om te eten (bijv. een liga, een stukje fruit of iets anders gezonds) meenemen. Wilt u op de beker de naam van het kind zetten en ook op de koek, of bijvoorbeeld de koek met een elastiekje aan de beker vastmaken. Dit om kwijtraken te voorkomen.
2. De kinderen gymmen in hun eigen gymzaal. Ze gymmen in hun ondergoed en dragen gym schoenen. Wij zouden het prettig vinden wanneer u voor uw kind gym schoenen zonder veters wilt aanschaffen. Deze gym schoenen blijven gedurende het hele schooljaar op school. Wilt u met viltstift de naam van uw kind op beide schoenen schrijven?
3. Op de vrijdagochtend voorafgaande aan een schoolvakantie is het speelgoedochtend. Dit houdt in dat de kinderen die ochtend speelgoed van thuis mee mogen nemen om op school ermee te

spelen.

4. Er zijn kinderen die graag hun naam willen leren schrijven. Ze vragen dan aan u hoe dat moet. Omdat we vaak merken dat ouders een ander lettersysteem hanteren dan bij ons in groep 3 gebruikelijk is, kunt u aan de leerkracht een letteroverzicht vragen. Het is voor de kinderen namelijk verwarrend als ze op school andere letters moeten maken dan thuis. Het is moeilijk om kinderen deze letters weer af te leren. Het is natuurlijk niet zo dat deze kinderen hun naam moeten leren schrijven. Het is alleen voor degene die dat zelf wil. Pas als de kinderen naar groep 3 gaan, wordt het schrijven van de naam door ons gestimuleerd. Heel belangrijk is het volgende: als u uw kind thuis laat kleuren of 'schrijven': zie erop toe dat uw kind het potlood goed vasthoudt en dat het bij het schrijven rechtop zit. Een verkeerde potloodgreep en/of houding kan het schrijven ernstig bemoeilijken en is bijna niet meer af te leren.

Ouderraad en ouderbijdragen

De ouderraad bestaat uit ongeveer 10 enthousiaste ouders die door ouders op de algemene ouderavond worden gekozen. Een lid wordt gekozen voor 3 jaar waarna een volgende periode van 3 jaar kan volgen.

De ouderraad houdt zich onder ander bezig met:

- Het organiseren van allerlei feesten die het onderwijs voor uw kind(eren) aantrekkelijker maken;
- Het organiseren van ouderavonden en sportactiviteiten.

De ouderraad vergadert eenmaal per maand en dan is er altijd een afvaardiging van het team aanwezig. De ouderraad heeft een ondersteunende functie, dit is een wezenlijk andere functie dan die van de Medezeggenschapsraad.

De ouderraad vraagt aan alle ouders een (vrijwillige) financiële bijdrage. Van deze gelden worden alle feesten zoals Sinterklaas,

▣ [Naar Menu](#)

Kerst, sportdag, excursies en sporttoernooien betaald. Op de algemene ouderavond geeft de penningmeester een overzicht van de bestedingen en wordt de nieuwe begroting voorgelegd. Op verzoek is een gespreide betaling mogelijk. Wanneer een ouder niet is staat is om aan de vrijwillige bijdrage te voldoen, zal dit niet leiden tot uitsluiting van deelname aan de activiteiten van de leerlingen.

In de eerste weken van het schooljaar of in de eerste week nadat uw kind op school gekomen is, krijgt u via Parro een verzoek tot betaling van de ouderbijdrage.

Alle kinderen nemen deel aan alle activiteiten die tijdens schooluren plaatsvinden. In geval van ziekte tijdens bijzondere activiteiten, vindt geen (gedeeltelijke) teruggave van de ouderbijdrage plaats. Dit geldt niet voor schoolreis en het kampgeld groep 8.

Ouders die principiële bezwaren hebben tegen één of meerdere activiteiten dienen dit voor inschrijving met de directie te bespreken.

De ouderraad vraagt in het schooljaar 2023-2024 de volgende bijdragen:

Bijdrage per kind	16,00
Schoolreis (groep 1 t/m 7)	25,00
Kampgeld (groep 8)	80,00
Afscheidsfeest (groep 8)	10,00

Algemene ouderavond

Aan het einde van het schooljaar organiseert de ouderraad een ouderavond. Op deze avond doet de ouderraad verslag van activiteiten van het afgelopen jaar, geeft een financieel overzicht en legt de nieuwe begroting voor. De MR doet verslag van hun afgelopen jaar. Ook de directie blikt terug en geeft tevens informatie over allerlei zaken betreffende het nieuwe schooljaar. Ouders worden in de gelegenheid gesteld vragen te stellen en opmerkingen te plaatsen over het reilen

en zeilen van de school. Na afloop is er kien of een loterij. Van de opbrengt schaffen we extra materialen aan voor de school.

Plaatsing foto's en films

Tijdens activiteiten zoals de periodeafsluiting, sportdag, carnaval en schoolreisje worden foto's en/of video-opnames gemaakt. Hierbij letten wij er op dat de kinderen niet compromitterend op deze opnames staan. De foto's en/of video's worden geplaatst in de beveiligde Parro omgeving. Van schoolactiviteiten komen ook foto's op de website. Bij inschrijving vragen wij uw toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. U kunt uw keuze ten alle tijden wijzigen.

Tijdens klassenconsultaties worden regelmatig video-opnames gemaakt om de leerkracht te coachen. Deze opnames zijn alleen bedoeld voor de betreffende leerkracht en de begeleider. Voor deze opnames wordt geen toestemming gevraagd aan ouders.

Overblijven

Solidoe verzorgt het overblijven tijdens de middagpauze. Pedagogisch medewerkers en overblijfkrachten houden toezicht op de kinderen tijdens het buitenspelen. Er wordt gegeten samen met de leerkracht van de groep. De kosten van het overblijven zijn € 1,60 per dag. Inschrijven voor de tussenschoolse opvang kan via de site van Solidoe: [Inschrijven - Solidoe](#)

In de informatiegids kunt u het huishoudelijk reglement lezen, tevens vindt u hier alle benodigde informatie ten aanzien van de TSO samenwerking tussen Solidoe en de Antoniuschool. Deze gids is te lezen op de pagina Documenten op de site van de Antoniuschool.

▣ [Naar Menu](#)

Drinken meenemen

U kunt uw kind zelf drinken meegeven. Omdat lege pakjes onze afvalcontainer teveel belasten, verzoeken wij u drinken in een beker mee te geven. Kinderen die pakjes drinken meekrijgen, moeten de lege pakjes mee naar huis terug nemen.

Sponsoring

Wij zijn erg terughoudend als het gaat om sponsoring. Sportshirts en andere materialen zijn niet voorzien van firmanamen. Soms doen ouders wel schenkingen aan de ouderraad en op de algemene ouderavond worden namen genoemd van bedrijven en personen die de bingoprijzen beschikbaar stellen. Tot op dit moment hebben wij nooit meegedaan aan acties waarbij ouders of kinderen worden aangezet tot het kopen van bepaalde artikelen om voor school boeken, spellen enzovoort binnen te halen.

Verzekering

De kinderen zijn door het schoolbestuur tegen ongevallen verzekerd bij Lippman. Met deze verzekering is het ongevalsrisico gedekt tijdens het reizen naar en van school, tijdens het verblijf op school en tijdens alle activiteiten die in schoolverband worden georganiseerd. Een ongevallen verzekering kan nooit het lichamelijke leed vergoeden, maar wel een stuk van de financiële pijn. Schade aan brillen, beugels, kleding, fietsen enz. vallen niet onder deze ongevallen- verzekering.

Wanneer kinderen moedwillig schade toebrengen aan het gebouw en/of inventaris zullen we de ouders aansprakelijk stellen voor de schade. Dit valt onder de particuliere aansprakelijkheid. De school is niet aansprakelijk voor verlies of diefstal van mobiele telefoons.

Hoofdluis

Hoofdluis is een vervelend probleem maar absoluut niet iets om u

voor te schamen. Als hoofdluis bij uw kind wordt geconstateerd moet uw kind direct behandeld worden. Na behandeling kan uw kind weer gewoon naar school. Voor de juiste behandeling van hoofdluis adviseren wij de richtlijnen van het RIVM te volgen. Meer info vindt u via de onderstaande link:

[Hoofdluis | RIVM](#)

Aan het begin van het schooljaar wordt in iedere klas gevraagd welke twee ouders willen helpen om de kinderen te controleren na de vakanties of incidenteel nadat bijvoorbeeld hoofdluis is geconstateerd. Deze ouders krijgen op school instructie en alle benodigde middelen zijn op school aanwezig.

Ziekmelding

Als uw kind om een of andere reden niet op school kan zijn, of pas later kan komen, laat u dit dan even weten via een briefje of een telefoontje naar 0297-322819 tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Ziekmelding kan ook voor schooltijd via het mailadres van de leerkracht van uw kind.

Problemen in de thuissituatie kunnen het gedrag van uw kind op school beïnvloeden. Als u ons daarvan in kennis stelt, kunnen wij dit eventuele andere gedrag beter begrijpen en er naar handelen.

Verlofregeling

Volgens de wet heeft de directeur van de school het recht extra verlof te verlenen, uitsluitend voor buitengewone omstandigheden (extra vakanties en lange weekeinden vallen daar niet onder). Richt daarom in voorkomende gevallen pas een schriftelijk verzoek tot de school als er geen andere mogelijkheden zijn. Voor zo'n verzoek zijn op school formulieren aanwezig met de officiële regels. Deze formulieren moeten acht weken van te voren worden ingeleverd bij de directie.

Gescheiden ouders

Mocht het voorkomen dat een kind gescheiden ouders heeft, dan is de school verplicht om de ouder 'op afstand' te informeren over de prestaties en het welbevinden van het kind. Echter moet deze ouder 'op afstand' hier wel om vragen en het mag het belang van het kind niet schaden. Deze ouder heeft recht op informatie vanuit school en op rapportage. Graag zien wij dat u zelf de beide mail adressen meldt bij de administratie. Ook wordt hij/zij uitgenodigd voor de 10 minuten gesprekken. Deze ouder moet wel zelf initiatief nemen voor contact. Onze voorkeur gaat uit naar het houden van één gesprek per gespreksmoment, met alle betrokkenen tegelijk.

Enkele huishoudelijke regels

1. Wees a.u.b. zuinig met het meegeven van snoep. Wij ondersteunen het gedrag om tot een gezonde voeding te komen. Zo is de vrijdag de fruitdag.
2. In principe zijn directie en de leerkrachten altijd voor u te spreken voor of na schooltijd. Wanneer het een bijzondere zaak betreft verdient het aanbeveling van te voren een afspraak te maken.
3. Behalve een 'instituut' waar kinderen kunnen leren is de school ook een soort huishouding. Het gebouw moet worden schoongehouden, kinderen drinken melk, er wordt koffie en thee gezet, enzovoort. Een groot deel van de schoonmaak wordt gedaan door betaalde krachten, het andere werk wordt gedaan door de leerkrachten met hulp van de kinderen. De kinderen van groep 8, zij zijn immers de oudsten, verrichten bij toerbeurt kleine werkzaamheden, zoals de afwasmachine uitruimen. Zij leren daarmee ook een beetje verantwoordelijkheid te dragen voor het goed functioneren van hun school. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben in hun groep per toerbeurt 'klassendienst'. Om 15.00 uur doen zij enkele klusjes zoals planten water geven, bord schoonmaken en vegen.

4. Wilt u, als u werkt of op vaste dagen niet thuis te bereiken bent, een telefoonnummer aan de leerkracht doorgeven waarop één van de ouders te bereiken is?
5. Het gebruik van mobiele telefoons door kinderen op school is niet toegestaan. Kinderen leveren deze in bij de leerkracht.
6. In onze school en op het schoolplein mag niet gerookt worden, ook niet tijdens ouderavonden.

Klachten en vertrouwen

Klachtenregeling; betreft klachten die te maken hebben met beleid en het functioneren binnen de school. We proberen onze werkzaamheden op school zo goed mogelijk uit te voeren. Als er desondanks toch een klacht is, vragen wij u als volgt te handelen:

- Ga in eerste instantie met uw klacht naar degene die de klacht aangaat en probeer samen een oplossing te vinden;



▣ [Naar Menu](#)

- Indien u er samen niet uitkomt of als het gesprek onbevredigend is verlopen, neemt u contact op met de directie om tot een oplossing te komen;
- Ouders die een conflict hebben met elkaar over bijvoorbeeld het beschadigen of het vernielen van fietsen, kleding en brillen kunnen niet terecht bij de contactpersoon. Zij moeten het onderling oplossen of hun verzekering inschakelen.

Contactpersoon klachtenregeling

Als de gesprekken met de betrokken leerkracht en de directie geen oplossing hebben gebracht, kunt u zich met uw klacht wenden tot de contactpersoon klachtenregeling. Dit is Erica Hermans, Erica is via school te benaderen of via het mailadres: erica@rkantoniusschool.nl

Een klacht kan uitsluitend schriftelijk ingediend worden, als overleg met de directie niet tot een bevredigende oplossing heeft geleid. De contactpersoon stelt betrokkenen op de hoogte van de klacht, geeft een afschrift van de klacht aan betrokkenen en schakelt eventueel de externe vertrouwenspersoon in. Bij het vermoeden van (seksuele) mishandeling zal de contactpersoon altijd verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Externe vertrouwenspersoon / klachtenregeling

De contactpersoon kan een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon. Zij kan in een verder stadium van de klacht bemiddelend optreden. De externe vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten. Enkele taken zijn:

- Nagaan of door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden;
- Nagaan of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht;
- Begeleiden van de klager indien gewenst bij de verdere procedure.

De externe vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van

alle zaken die hij/zij in die hoedanigheid verneemt. Deze plicht blijft ook als betrokkene de taak heeft beëindigd. De externe vertrouwenspersonen zijn benoemd door het bestuur. Voor de Antoniusschool is dat Marije Kooiker, werkzaam bij 1801 jeugd & onderwijsadvies, te bereiken via m.kooiker@1801.nl of 0648565069.

Landelijke klachtencommissie

Het bestuur van de Stichting Katholiek Onderwijs Aalsmeer is aangesloten bij de landelijke klachtenregeling primair onderwijs, ingesteld door de Vereniging Katholiek Onderwijs (VKO).

De volledige tekst van de klachtenregeling is verkrijgbaar via de contactpersoon.

Aandacht Functionaris Kindermishandeling

Bij het vermoeden van kindermishandeling (lichamelijk, psychisch of seksueel), verwaarlozing of huiselijk geweld van uw eigen kind of een andere leerling van school kunt u dit melden bij onze aandacht functionaris. Dit is Tamara de Jong. U kunt persoonlijk contact met hen opnemen op school, of via telefoonnummer 0297-322819 of via de mail: tamara@rkantoniusschool.nl Vanzelfsprekend wordt uw melding vertrouwelijk behandeld.

Interne Vertrouwenspersonen

Heeft u zaken die u graag met iemand in de school in vertrouwen zou willen bespreken, dan kan dat. Tamara de Jong is de vertrouwenspersoon binnen de school. Ook kinderen kunnen de Vertrouwenspersoon benaderen. Vanzelfsprekend worden deze gesprekken vertrouwelijk behandeld.

U kunt persoonlijk contact met hen opnemen op school, of via telefoonnummer 0297-322819 of via de mail: tamara@rkantoniusschool.nl

6 | Bijzondere en buitenschoolse activiteiten

Feesten

Naast de kennis en vaardigheden, die we alle kinderen bij willen brengen en meegeven, vinden we het samen feesten, samen plezier hebben heel erg belangrijk. Daarom besteden we veel aandacht aan Sinterklaas, Kerst en Carnaval. Daarnaast zijn er twee periodeafsluitingen in de sporthal. De ouders zijn hierbij van harte welkom. De leerkrachten vieren met hun eigen groep hun verjaardag.

Openingsviering

De kinderen gaan verdeeld in verschillende groepen naar de Katholieke kerk om daar het schooljaar te openen. Er staat elk jaar een ander thema centraal en we zingen met elkaar liedjes. Er wordt een verhaal verteld en een gedicht voorgelezen. Ouders zijn welkom om mee te vieren.

Bezoekuur ouders

Tijdens de bezoektijd bent u als ouder van harte welkom om te komen kijken in de klas. U kunt dan de sfeer proeven en zien hoe er wordt lesgegeven in de groep van uw kind. Er zijn twee tijden zodat u tussendoor kunt wisselen.

Periodeafsluiting

Een traditie op de Antoniusschool is de Periodeafsluiting. Sporthal de Proosdijhal of onze eigen zaal wordt omgetoverd tot een grote theaterzaal. Elke groep laat een dansje zien of studeert een act in. Groep 8 presenteert de show en alle kinderen komen aan bod in deze voorstelling. Ouders zijn welkom om te komen kijken en om een groot applaus te geven aan alle dansers, acteurs en zangers. Twee keer per jaar wordt er een periodeafsluiting gehouden.



Sinterklaas

Op de Antoniusschool vieren we Sinterklaas. Daags voordat de Sint op school komt, komen de pieten langs om schoenen te vullen. Er wordt door de ouderraad een wandeltocht georganiseerd met pieten. Het Sinterklaasfeest zelf is een groot feest. Eerst wordt de Sint opgewacht door alle kinderen en ouders. Daarna is het feest besloten voor de groepen 1 tot en met 4. De hoogste groepen maken surprises voor elkaar.

Kerst

Tijdens de kerstviering wordt het Kerstverhaal verteld. Vaak is er op de donderdagavond voor de vakantie een kerstdiner en is er voor de ouders wat te eten en drinken geregeld in de speelzalen. Op de vrijdagochtend kijken de kinderen naar een voorstelling.

Carnaval

Carnaval wordt op de Antoniusschool groots gevierd. De school is in vieren gesplitst (groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8). Elke groep heeft een leuk circuit georganiseerd voor de verklede kinderen. Ouders organiseren een spannend spookhuis.



Schoolreisjes en excursies

Aan het begin van het schooljaar gaan de groepen 1 t/m 7 op schoolreisje. Wij willen van deze dag een gezellige maar ook leerzame dag maken. De kinderen van groep 8 gaan drie dagen weg als een plezierige afsluiting van hun basisschooltijd. Daarnaast maken alle groepen een of meerdere excursies. Deze excursies zijn bedoeld als aanvulling op het lesprogramma.

Voor het maken van schoolreisjes en excursies hebben we een aantal afspraken.

- De kinderen van de groepen 1 en 2 worden in groepjes van maximaal 6 kinderen ingedeeld met een begeleider.

Voor de begeleiding van de groepen 1 en 2 tijdens schoolreisje wordt een beroep gedaan op de ouders van de kinderen in groep 2. Tijdens alle andere excursies begeleiden ook ouders uit gr 1. Omdat de leerkracht verantwoordelijk blijft voor de kinderen, bepaalt de leerkracht welke ouders er meegaan op het schoolreisje of de excursie;

- Ouders krijgen tijdens schoolreisje niet hun eigen kind in het groepje;
- Ouders van groep 2, die nog niet mee geweest zijn en die bekend zijn bij de kinderen omdat die ouder wel eens helpt in de groep, komen als eersten in aanmerking. Daarna komen ouders van oudste kleuters in aanmerking, die nog niet eerder mee geweest zijn;
- Als er dan nog meer ouders nodig zijn, bepaalt de leerkracht wie er nog meer mee gaan;
- De kinderen van groep 3 krijgen per 6 kinderen een begeleider mee;
- De kinderen van de groepen 4 en 5 krijgen per groep twee begeleiders mee;
- De kinderen van de groepen 6 t/m 8 worden begeleid door hun leerkrachten.
- Alle kinderen zijn verzekerd tijdens het schoolreisje of de excursie via een collectieve ongevallenverzekering bij Lippmann.

Sportdag en schaatsen

Eén keer per jaar hebben we met alle kinderen een sport- en speldag, waaraan alle groepen meedoen. Winnen is leuk maar gezellig en sportief bezig zijn is belangrijker. De spelletjes worden gespeeld in groepen. Die groepen bestaan uit een mix van kinderen van de groepen 1/2, 3/4/5 en de groepen 6/7/8. Op deze dag is de hulp van ouders onontbeerlijk, evenals de hulp

▣ [Naar Menu](#)

van de ouderraad. Traditiegetrouw verzorgt de ouderraad ook een spel. Elk jaar is dat spel voor de kinderen en het team weer een verrassing.

Als het kan, schaatsen we op natuurijs.

Groep 8 kamp

Groep 8 gaat aan het einde van hun schoolcarrière op kamp naar Hierden. Daar staan de tenten van YMCA opgesteld. Drie dagen lang zijn er diverse activiteiten, spelen de kinderen in de bossen en hebben zij veel plezier.

Jaarfeest kleuters

De kleuters houden aan het einde van het schooljaar hun jaarfeest. Het jaarfeest heeft een wisselend thema waarin spelletjes worden georganiseerd. Hoogtepunt van de dag is het optreden van groep 2 in de middag waarmee zij hun kleutertijd vaarwel zeggen. Ouders van groep 2 worden hiervoor uitgenodigd. Bij gescheiden ouders mogen ook eventuele nieuwe partners komen.

Algemene ouderavond

Zoals eerder vermeld legt de ouderraad op de Algemene ouderavond verantwoording af aan alle ouders. Naast de presentatie van de ouderavond wordt op de algemene ouderavond ook de formatie bekend gemaakt voor het komende schooljaar. Ook wordt de klassenindeling van groep 3 bekend gemaakt. Na het officiële gedeelte organiseert de ouderraad een gezellige bingo avond met een hoop mooie prijzen.

Afscheidsavond groep 8

Groep 8 neemt afscheid door een spetterende afscheidsavond te organiseren. Ouders van groep 8 worden uitgenodigd voor deze speciale avond. Na het optreden van groep 8 is er een feestavond. Bij

gescheiden ouders mogen ook eventuele nieuwe partners komen.

Vossenjacht

In de laatste week van het schooljaar wordt de traditionele vossenjacht georganiseerd. Leerkrachten zijn verkleed in een thema en de kinderen lopen de wijk rond op zoek naar de juffen en meesters. Groep 7 en 8 begeleiden de groepen 3 en 4, ouders helpen groep 1 en 2.

Aftellen

De laatste schooldag wordt met elkaar afgesloten op het schoolplein. Even voor 12 uur begint de hele school af te tellen. 3... 2... 1... Vakantie!



Sportactiviteiten

Door de gemeente, een sportvereniging of een sportbond worden gedurende het schooljaar verschillende schoolsporttoernooien georganiseerd. Veel kinderen van onze school doen regelmatig aan deze toernooien mee. Een wedstrijd winnen is natuurlijk erg leuk, maar het meedoen met andere kinderen aan een sport, die je niet in clubverband beoefent, is natuurlijk ook belangrijk. De afgelopen jaren hebben we meegedaan aan: het basketbaltoernooi, het handbaltoernooi, het korfbaltoernooi, de atletiekdag, een schaaktoernooi, een waterpolotoernooi, het volleybaltoernooi, de avondvierdaagse en het minivoetbaltoernooi. Voor het coachen en het rijden van de teams die hieraan meedoen, vragen wij de hulp van ouders. Opgeven voor een sportevenement verloopt via de website van de school. Op de website worden ook de indelingen en programma's geplaatst.

Tijdens sportwedstrijden dragen de kinderen sportkleding van school. Om te voorkomen dat er kleren kwijtraken of dat er kleurverschil in de kleren komt door het wassen, leveren de kinderen na afloop van de wedstrijd de kleding weer in bij hun leider of leidster. Deze zorgt ervoor dat de kleren gewassen bij de leerkracht terugkomen.

Antoniusschool en de goede doelen

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen iets doen voor anderen. Dat ze horen en/of zien dat er mensen zijn die wel wat hulp kunnen gebruiken. De kinderen in groep 8 verkopen de kinderpostzegels en de andere groepen bedenken ieder jaar voor welk goed doel ze geld gaan verdienen. Tevens doet de hele school mee aan de Wereldmissiedag. Dit is een actie vanuit de Katholieke kerk waar kinderen aan mee mogen doen.



Foto's

De foto's in de schoolgids zijn van Stefan Pickee,
www.fotoatlas.nl



Antoniusschool

“De leukste school van heel Nederland”

