



Antoniusschool

Schoolplan 23-27

Inhoudsopgave

.....	5
Inleiding.....	6
Hoofdstuk 1 Strategie SKOA.....	7
Hoofdstuk 2 De uitgangspunten van onze school.....	9
Missie.....	9
Visie	9
Hoofdstuk 3 Onderwijskundig beleid	11
3.1 Onderwijsproces.....	11
3.1.1 Aanbod	11
3.1.2 Lestijd	11
3.1.3 ICT en Omgeving.....	12
3.2 Didactisch handelen	12
3.2.1 Directe instructie	12
3.2.2 Verwachtingen van leerlingen en gelijke kansen	13
3.3 Veiligheid	14
3.3.1 Pedagogisch klimaat.....	14
3.3.2 Sociale en fysieke veiligheid	14
3.3.3 Burgerschapsonderwijs	14
3.4 Extra ondersteuning	15
3.4.2 Extra aanbod.....	18
3.4.3 Taalachterstanden	19
3.4.4 Schoolondersteuningsprofiel	20
3.4.5 Zorgteam	20
Hoofdstuk 4 Personeelsbeleid.....	21
4.1 Professionaliteit.....	21
4.1.1 Bevoegdheidseisen.....	21
4.1.2 Professionalisering	21
4.1.3 Specialisten en expertise	22
4.1.4 Diversiteit en inclusie	22
4.2 Bouwen aan werkgeluk	22
4.2.1 Toegevoegde waarde	22
4.2.2 Werken als team.....	23
4.2.3 Samen scholen.....	23
4.2.4 Keuzes maken.....	23
4.2.5 Werkverdelingsplan.....	23

4.2.6	Werkdrukverlaging	24
4.2.7	Monitoring werkgeluk	24
Hoofdstuk 5 Kwaliteitszorg.....		24
5.1	Doelen	24
5.1.1	Onderwijsdoelen	24
5.2	Kwaliteitssysteem.....	25
5.2.1	Observaties en gesprekkencyclus.....	25
5.2.2	Klassenconsultatie en beeldbegeleiding	25
5.2.3	Organisatie	25
5.2.4	Cito Evaluatie.....	26
5.3	Leerlingvolgsysteem	27
5.3.1	Digikeuzebord groep 1/2.....	27
5.3.2	Leerlingvolgsysteem Cito.....	27
5.3.3	Methodetoetsen.....	27
5.3.4	Sociale veiligheid	27
5.3.5	Rapportage en 10 minuten gesprekken	28
5.3.6	Advisering en Doorstroomtoets	28
5.4	Dialogo stakeholders	29
5.4.1	Communicatie	29
5.4.2	Ouders	29
5.4.3	Samenwerkingsverband Amstelronde	29
5.4.4	Instroom, zij-instroom, uitstroom	30
5.4.5	Sportverenigingen	30
5.4.6	Gebouw en de Vereniging van Eigenaren	30
Hoofdstuk 6 Ambities		31
6.1	Ambitie	31
6.1.1	Creëren van gelijke kansen.....	31
6.1.2	Samen reflecteren op kwaliteit	31
6.1.3	Bouwen aan werkgeluk	32
6.1.4	Verbinden met de gemeenschap	32
6.1.5	Onderwijsdoelen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
6.2	Jaarplanning (1 jaar)	32
	2023-2024.....	32
6.3	Meerjarenplanning (4 jaar)	33
	2024-2025.....	33
	2025-2026.....	33

2026-2027.....	33
Doelen die jaarlijks zullen terugkeren.....	34
Hoofdstuk 7 Sponsorgelden	35
Bijlage 1 Methode overzicht.....	37



Inleiding

Dit is het schoolplan van de Antoniusschool. In dit schoolplan beschrijven wij onder andere beleidsmatige zaken op het gebied van onderwijs, personeel en kwaliteitszorg. U leest onze visie en wij beschrijven ons onderwijs. Ook geven wij onze ambities weer voor de nabije toekomst.

Na het samen opgestelde strategische beleid en diverse studiedagen naar aanleiding van onze nieuwe visie is dit plan tot stand gekomen. Alle geledingen in de organisatie hebben input kunnen geven over de vier centrale thema's van de komende beleidsperiode 2023-2027.

De Antoniusschool is na een lange periode van groei in leerlingenaantallen in een rustigere periode terechtgekomen. Na een onzekere periode tijdens de pandemie kan er weer in de klassen hard worden gewerkt om met elkaar het beste onderwijs te geven.

We zien het als onze missie dat kinderen onze school verlaten met een sterke basis voor een goede toekomst; gelukkig, zelfstandig en met zelfvertrouwen. Hoe wij deze ambitie vervullen is te lezen in dit schoolplan. Voor een meer praktische invulling verwijzen wij naar onze schoolgids op onze website.

Dit schoolplan kijkt naar de komende vier jaar en zal als basis dienen voor de jaarplannen die elk schooljaar worden vernieuwd.

Eric Spaargaren
Directeur Antoniusschool
Kudelstaart

Hoofdstuk 1

Strategie SKOA

De Antoniusschool wordt bestuurd door de Stichting voor Katholiek Onderwijs Aalsmeer (SKOA).

Het bestuur van de SKOA ondersteunt de scholen van de stichting bij hun (door)ontwikkeling, zodat de leerlingen het beste onderwijs krijgen. De volgende besturingsfilosofie staat hierbij centraal:

- Collectieve keuzes; We expliciteren de manier van werken binnen de SKOA middels kernwaarden en benoemen de belangrijkste strategische thema's.
- Ruimte voor ontwikkeling scholen; De scholen geven vorm aan de ontwikkeling vanuit eigenheid (eigen onderwijsvisie), continue dialoog en onderbouwde keuzes en verantwoording.
- Bovenschoolse randvoorwaarden; Op bestuurlijk niveau geven we samen vorm aan de noodzakelijke randvoorwaarden die faciliterend zijn voor de ontwikkeling.
- Vergroten alertheid; We moeten alert blijven en onze aandacht richten op die zaken die ertoe doen.

De kernwaarden van de SKOA zijn voor de Antoniusschool richtinggevend. De kernwaarden geven in essentie aan wat we werkelijk belangrijk vinden, wat we willen zijn en waar we voor staan. Ze laten niet alleen zien wat we van onszelf verwachten, maar ook wat anderen van ons mogen verwachten. Onze kernwaarden geven dan ook, naast de katholieke traditie die onze scholen kenmerkt, richting aan ons handelen.



Professionaliteit

Wij hebben continu aandacht voor een professionele houding, voor ontwikkeling, overdracht en borging van kennis en expertise. Professionaliteit is voor ons nauw verweven met autonomie; de ruimte om zelfstandig tot keuzes te komen. Deze vrijheid is niet vrijblijvend, want brengt ook verantwoordelijkheid met zich mee.



Erkenning

We zien de ander en hebben oog voor de ander. We hebben aandacht voor elkaar en oog voor ieders inbreng en potentieel. We zien daarbij de professional, maar ook de mens daarachter. Oprechtheid, authenticiteit en eerlijkheid zijn hierin belangrijk voor ons.



Verbindend

We vormen samen drie scholen en een stichting. Samen met de medewerkers, met leerlingen, ouders en de gemeenschap om ons heen. We bouwen samen, vanuit verbinding aan een goede sfeer, heten welkom en reiken uit: zowel intern, als naar de gemeenschap op ons heen. Ondernemerschap kenmerkt ons in deze verbinding.

Op vier strategische thema's willen we de komende vier jaren alerter zijn. Dit zijn vier thema's die meer aandacht vragen, gezien de ontwikkelingen om ons heen, de uitgangssituatie in onze scholen en dat wat wij belangrijk vinden. Deze thema's zijn:



Thema 1:
Creëren van gelijke kansen



Thema 2:
Samen reflecteren
op kwaliteit



Thema 3:
Bouwen aan werkgeluk



Thema 4:
Verbinden met de
gemeenschap

Op de website van SKOA staat het complete [Strategisch beleidsplan 2023-2027](#). Deze vier thema's komen terug in dit schoolplan.

Hoofdstuk 2

De uitgangspunten van onze school

Missie

Wij zijn de Antoniuschool, een grote gezellige dorpsschool met talloze mogelijkheden! Bij ons op school is iedereen welkom. We zien het als onze missie dat kinderen onze school verlaten met een sterke basis voor een goede toekomst; gelukkig, zelfstandig en met zelfvertrouwen. Je merkt bij ons dat er een fijne sfeer is. Het team straalt positiviteit uit en er is ruimte voor humor en leuke evenementen. Samen zorgen we ervoor dat de school een fijne plek is voor leerkrachten, leerlingen en ouders waar welbevinden en veiligheid belangrijke voorwaarden zijn om tot leren te komen. We proberen elke dag de kinderen écht te zien. We geven goed onderwijs. We hebben aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en goede leerresultaten van kinderen. In ons onderwijs zie je de Katholieke tradities terug. Gelijkwaardigheid staat bij ons op school centraal. We stimuleren verantwoordelijkheid bij het team, ouders én leerlingen. Vertrouwen in elkaar ligt hieraan ten grondslag. We zien graag dat kinderen met een gelukkig gevoel terugkijken op hun basisschooltijd en klaar zijn voor hun volgende stap.

Visie

Visie op leren

Welbevinden is een voorwaarde om tot leren te komen. Goed onderwijs, een fijne omgeving en succeservaringen dragen hieraan bij. Wij zorgen er daarom voor dat leerlingen zelfvertrouwen en zelfstandigheid ontwikkelen door hen te waarderen én uit te dagen! Persoonlijke ontwikkeling heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs naast veel aandacht voor de kernvakken: taal, lezen en rekenen. We bieden alle leerlingen kwalitatieve instructies, waarbij we zo goed mogelijk aansluiten op hun ondersteuningsbehoefte en waarbij zij worden geactiveerd en uitgedaagd. Verder bieden wij een breed aanbod aan vakken en activiteiten. Zo dragen kennisoverdracht, activiteiten, excursies en lessen bij aan actief leren.

Visie op leren organiseren

In de school zorgen we voor rust en structuur. Door de indeling van het gebouw heeft het kind een eigen, veilige omgeving. We besteden veel aandacht aan gewenst gedrag. De leerkracht is de professional en bepaalt het leren. Wij bieden met extra ondersteuners de leerlingen die dit nodig hebben uitdaging of herhaling. Door het inzetten van ondersteuners, vakleerkrachten voor muziek en bewegingsonderwijs voegen wij extra kwaliteit toe aan ons onderwijs. De ICT is up to date en ondersteunend aan de lesstof. De leerkrachten hebben regelmatig onderling overleg om het onderwijs te verbeteren. Dit overleg wordt gevoerd tussen de jaarlagen of door een vakcommissie of naar aanleiding van het leerlingvolgsysteem. Wij benutten actief de samenwerking met ouders in de driehoek: leerling, ouder, leerkracht. We zien ouders als belangrijke partners tijdens de schooltijd van hun kinderen. In deze samenwerking is wederzijds vertrouwen en betrokkenheid essentieel.

Visie op professionaliteit

Wij zien de leerkracht als professional die vanuit kennis en gevoel handelt. Deze kennis wordt gevoed door teamscholing, individuele scholing en expertise van vakspecialisten. De leerkracht is kritisch op het onderwijsaanbod. We vertrouwen erop dat iedereen verantwoordelijkheid neemt en in het belang van het kind de goede dingen wil doen. We zoeken daarbij de professionele dialoog waarbij we

waardering hebben voor ieders inbreng en elkaar feedback geven. In ons team werken bevlogen mensen die zich ervan bewust zijn dat ze een voorbeeld zijn voor de kinderen. We werken in jaarlagen waarbij de leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor het vormgeven van het onderwijs. Iedereen is welkom om bij elkaar binnen te lopen: we leren van en met elkaar.

Visie op veranderen en verankeren

Als wij signaleren dat er verandering nodig is baseren wij onze keuzes op wetenschappelijke onderbouwing waarbij wij kritisch bekijken wat bij ons passend is. Onze vakspecialisten delen kennis en zorgen voor een doorgaande lijn binnen de school. Binnen onze stichting werken we samen en delen we kennis om het onderwijs te verbeteren. In onze organisatie zijn er verschillende commissies die nagaan of er voldoende draagvlak is voor een besluit. Wij vertrouwen deze commissies op de gemaakte afwegingen om een beslissing te nemen. Deze beslissing wordt bekrachtigd in de teamvergadering waarin we nagaan of het passend is bij de schoolvisie. Besluiten en gemaakte afspraken zijn goed terug te vinden. We betrekken de leerkrachten bij het opstellen van het meerjarige schoolplan. Dit schoolplan resulteert in een jaarplan waarin we weloverwogen keuzes maken in de doelen die we stellen. Iedere jaarlaag heeft een jaarprogramma.



Hoofdstuk 3

Onderwijskundig beleid

3.1 Onderwijsproces

3.1.1 Aanbod

De Antoniusschool heeft methodes die de kerndoelen dekken. De methodes zijn eigentijds en het leerstofaanbod komt overeen met hedendaagse vakinhoudelijke en vakdidactische opvattingen.

De vakspecialisten zijn in samenspraak met het zorgteam verantwoordelijk voor de monitoring van de doorgaande lijn in de school. Bij de leerkrachten ligt veel verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs. De leerinhoud is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en bouwt op in niveau en hoeveelheid.



We hebben aandacht voor de kernvakken en bieden hiernaast een breder aanbod aan. Het verzorgen van toekomstgericht onderwijs met een rijk ICT-aanbod, mediawijsheid, onderzoeks- en presentatievaardigheden vinden wij op de Antoniusschool ook belangrijk. Kinderen leren om presentaties voor een klas te houden. Actief leren komt terug in ons onderwijsaanbod. Wij gaan op excursie en leren niet alleen maar in het klaslokaal. Er is aandacht voor creativiteit door middel van muzikale vorming, drama en handvaardigheid. Natuur en milieu en verantwoordelijk omgaan met de omgeving komt onder andere terug in de groepen 6 en 7 door onze eigen schooltuin 'De Smikkeltuin'.

Boeken zijn alom aanwezig in onze school. Op de gangen en in de klassen zijn er eigentijdse boeken te vinden voor de leerlingen. Dit aanbod wordt jaarlijks aangevuld en opgeschoond. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om

wekelijks mee te doen aan het Boekenspaarplan waar ze sparen voor de aanschaf van een zelfgekozen leesboek. Dit wordt ondersteund door vrijwilligers. Ook maakt de Antoniusschool gebruik van de Openbare Bibliotheek Aalsmeer. Op locatie of op school geven zij workshops ter leesbevordering en leesplezier.

De Antoniusschool kijkt kritisch naar het onderwijsaanbod. Elke klas besteedt jaarlijks aandacht aan een goed doel. Er worden keuzes gemaakt in excursies of andere uitstapjes die aansluiten bij de terugkomende thema's. De evenementen verdelen wij over het schooljaar.

De leerlingen van groep 8 bereiden we voor op het vervolgonderwijs door diverse schoolbezoeken en de overstaptraining PO-VO aan leerlingen die dit nodig hebben.

3.1.2 Lestijd

De leerlingen maken ruim voldoende uren gedurende de acht jaar op school. Op de Antoniusschool gaan de kinderen in de bovenbouw langer naar school dan in de onderbouw. Op de vrijdagmiddag is de onderbouw vrij. De kinderen moeten in ieder geval in 8 schooljaren 7.520 uur lestijd hebben genoten.

De lestijden zijn in het schooljaar als volgt:

Maandag	8:30-15:00	pauze van 12:00-13:00	
Dinsdag	8:30-15:00	pauze van 12:00-13:00	
Woensdag	8:30-12:15		
Donderdag	8:30-15:00	pauze van 12:00-13:00	
Vrijdag	8:30-15:00	pauze van 12:00-13:00	onderbouw om 12:00 vrij

Tussenschoolse opvang wordt verzorgd door Solidoe.

3.1.3 ICT en Omgeving

De Antoniusschool biedt een uitdagende leeromgeving aan de kinderen door zorg te dragen voor een overzichtelijke omgeving met voldoende speel- en leermiddelen. Er is ruim voldoende ICT aanwezig (te denken aan digitale schoolborden, laptops, tablets, pc's). Op het gebied van ICT zetten wij vanaf het schooljaar 2018-2019 in op de leerlijn programmeren voor alle groepen. Er zijn voldoende middelen aanwezig om leerlingen te leren programmeren. Ook zijn er voldoende leerkrachten met expertise om leerlingen en leerkrachten hierin te begeleiden. Er is aandacht voor mediawijsheid in de bovenbouw.

Het schoolplein heeft in 2018 een grote renovatie ondergaan waardoor de speelomgeving uitdagend en aantrekkelijk is.

3.2 Didactisch handelen

3.2.1 Directe instructie

De leerkrachten van de Antoniusschool plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. In elke groep is een didactisch groepsoverzicht aanwezig waar de informatie in staat voor een passend onderwijsaanbod. De ondersteuning op de Antoniusschool is zo georganiseerd dat er aandacht is voor de diverse niveaugroepen (zowel de zwakke als sterke leerlingen).



Er worden methodes gevolgd met een heldere lesopbouw en instructie. Binnen de methodes is er ruimte voor eigen leerkrachtgedrag. De methode geeft suggesties voor niveaudifferentiatie.

Directe instructie (EDI) staat centraal op de Antoniusschool. Hier is voor gekozen omdat onderzoek heeft aangetoond dat deze aanpak effectief is. In de school zijn hulpmiddelen zichtbaar die de kinderen actief betrekken bij de les.



Thema 1: **Creëren van gelijke kansen**

3.2.2 Verwachtingen van leerlingen en gelijke kansen

We hebben van elk kind hoge verwachtingen en koesteren de ambitie dat we het potentieel van elk kind zien. In onze visie staat niet voor niets 'Jij mag er zijn'. Dat betekent voor onze school dat we ernaar streven dat elk kind tenminste met (wettelijke) basiskennis en vaardigheden de school verlaat, en halen uit elk kind wat erin zit. Met specialisten en vakleerkrachten zijn de mogelijkheden in onze scholen groot. Tegelijkertijd zijn er ook grenzen aan onze

mogelijkheden. Grenzen die we beter hebben leren te bewaken, met het belang van kinderen voorop en met oog voor de collega's in onze school.

Welbevinden is een voorwaarde om tot leren te komen. Goed onderwijs, een fijne omgeving en succeservaringen dragen hieraan bij. Wij zorgen er daarom voor dat leerlingen zelfvertrouwen en zelfstandigheid ontwikkelen door hen te waarderen én uit te dagen! Persoonlijke ontwikkeling heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs naast veel aandacht voor de kernvakken: taal, lezen en rekenen. We bieden alle leerlingen kwalitatieve instructies, waarbij we zo goed mogelijk aansluiten op hun ondersteuningsbehoefte en waarbij zij worden geactiveerd en uitgedaagd.

Na de klassikale instructie waarbij de leerkracht zoveel mogelijk leerlingen bedient, wordt de verwerking door de leerling (gedifferentieerd waar nodig) gemaakt. Aanpassingen aan het leerprogramma worden gedaan na overleg met het zorgteam.

De leerkrachten geven feedback op groeps- en leerlingniveau. De Antoniusschool is gericht op positief kritische feedback en controle van begrip. Er is aandacht voor hetgeen dat goed gaat en geven van tips voor verbetering. We stimuleren het geven van feedback ook bij de leerlingen onderling.

Het bieden van gelijke kansen is een belangrijk onderwerp en is dan ook een van de thema's van de komende periode. Het houdt in dat elk kind dezelfde mogelijkheden krijgt om zich te ontwikkelen en te groeien, ongeacht hun startpunt. Door te streven naar kansengelijkheid, kunnen we ervoor zorgen dat alle kinderen de beste kansen krijgen om hun potentieel te bereiken en een solide basis te leggen voor hun toekomst.

Bij aanmelding zorgen we d.m.v. een vragenlijst voor een duidelijk inzicht van de behoefte van een leerling. Ook zorgen we voor een goede overdracht met de vorige school of de kinderopvang. Zo kunnen we snel inspelen op bepaalde zorgbehoefte en kunnen we ondersteuning bieden waar nodig. In de komende periode onderzoeken wij als school hoe wij de samenwerking met de voorscholen kunnen intensiveren en verbeteren. In de ambities in hoofdstuk 6 wordt dit nader uitgewerkt.

Op de Antoniusschool werken het zorgteam, leerkrachten van de groepen 7 en 8 en de directie samen voor een kansrijk schooladvies voor de leerling. Hierbij hebben we oog voor de actuele ontwikkeling en de potentie van de leerling.

Meertaligheid komt steeds vaker voor op onze school. Wij vinden het belangrijk dat we erkenning geven aan meertalige leerlingen. Het toelaten van het spreken in de moedertaal is hierbij belangrijk. We proberen bij de indeling van de groepen leerlingen met dezelfde moedertaal bij elkaar te plaatsen. Ook verzorgen we extra woordenschatonderwijs voor deze leerlingen.

3.3 Veiligheid

3.3.1 Pedagogisch klimaat

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen op school. Ieder jaar schenken wij veel aandacht aan de groepsdynamiek. Het is essentieel dat de regels en afspraken voor iedereen duidelijk zijn. In de eerste schoolweken maken wij met de kinderen de school- en klassenafspraken en hangen deze zichtbaar in de klas. Dit om iedereen medeverantwoordelijk te maken voor de sfeer in de groep. De leerkrachten van de Antoniusschool zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie.

We bevorderen het positieve schoolklimaat ook door kinderen uit verschillende jaarlagen samen te laten werken. Denk aan elkaar helpen bij gezamenlijke activiteiten of hulp bij het leren lezen.

3.3.2 Sociale en fysieke veiligheid

De Antoniusschool vindt het belangrijk dat de leerlingen sociaal en fysiek veilig zijn. Sociale en fysieke veiligheid betekent voor ons: je gezien, gehoord en geaccepteerd voelen, erbij horen, jezelf kunnen en durven zijn. Dit alles in een omgeving waar alle betrokkenen respectvol met elkaar omgaan. Hier ligt de basis van ons onderwijs, van waaruit wij iedere dag handelen. De basis van ons handelen is weergegeven in de missie en visie van onze school.

We hebben verschillende methodes binnen school die aandacht geven aan de sociale vaardigheden en de sociale veiligheid. Iedere groep werkt met een vaste methode en wanneer het nodig is zijn er verschillende mogelijkheden om extra aandacht te geven aan de groep of aan de individuele leerling. Op onze website staat het Schoolveiligheidsplan.

De beleving van veiligheid en het welbevinden wordt twee keer per jaar gemonitord met de vragenlijst van Eigenwijzr. Meer informatie leest u in paragraaf 5.3.4.

De Antoniusschool heeft een privacy beleidsplan (AVG) en er wordt toestemming gevraagd voor het gebruik van beeldmateriaal.

In het pestprotocol (onderdeel van het Schoolveiligheidsplan) staat wat wij preventief ondernemen en hoe we eventueel pestgedrag begeleiden. Ook is er aandacht voor het verantwoord gebruiken van social media.

Met betrekking tot het schoolklimaat zijn er op de Antoniusschool de volgende rollen te onderscheiden:

- Gedrag specialist
- Anti-pest coördinator
- Contactpersoon klachtenregeling
- Vertrouwenspersoon
- Kindercoach
- Preventiemedewerker

De rollen en bijbehorende taken zijn uitgewerkt in het Schoolveiligheidsplan.

3.3.3 Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs is momenteel een van de vier onderdelen van de basisvaardigheden op een basisschool (naast rekenen, taal en digitale vaardigheden). Het helpt kinderen om belangrijke waarden en normen te begrijpen, hun identiteit te ontwikkelen en actieve en verantwoordelijke burgers te worden.

Als school creëren wij een veilige en inclusieve omgeving waarin respect, tolerantie en empathie worden gestimuleerd. Dit doen we door de wereld om ons heen de klas binnen te halen. In de bovenbouw geeft het kijken van het Jeugdjournaal een mooie ingang voor maatschappelijke discussies. In groep 8 wordt het Educatief Programma Jongeren gevolgd van de politie. Deze les gaat over het maken van goede keuzes. Ook in de onderbouwgroepen wordt aandacht besteed aan diverse nieuwsitems. Dit doen wij door bijvoorbeeld dedagvandaag.nl. Ook zijn wij de eerste school in Nederland met de Grej of the Day. Een Zweeds concept waarbij kinderen leren dat kennis cool is.

Daarnaast nemen wij actief deel aan gemeenschapsactiviteiten en partnerschappen met lokale organisaties en instellingen. Hierdoor begrijpen de kinderen onze samenleving beter. Denk hierbij aan bijvoorbeeld spelletjes spelen met ouderen, geld inzamelen voor goede doelen en diverse musea en cultuurbezoeken. Er is op de Antoniuschool aandacht voor verschillende culturen en religies. Dit geven wij expliciet vorm in ons Heilige Huisjes project waar de kinderen een gebedshuis bezoeken. Tijdens verkiezingen besteden wij ruim aandacht aan onze democratie, dit gebeurt ook tijdens Prinsjesdag. Ook is onze leerlingenraad een mooi voorbeeld van hoe inspraak en stemrecht werkt.

Ons onderwijs kent een toekomstgericht aanbod. Zo is er bewust gekozen voor de zaakvakmethode Blik Wereld vanaf groep 3. Blik wereld is een lesmethode voor wereldoriëntatie waarbij kennis, vaardigheden en houding het uitgangspunt zijn. Kinderen leren de wereld om zich heen ervaren en ontdekken. We vergroten de kennis. Er wordt aandacht besteed aan het doen van onderzoek en samenwerken. Er is op de Antoniuschool aandacht voor kritisch nadenken tijdens het maken van samenvattingen en onderzoeken. Burgerschap wordt dus veelal geïntegreerd in andere activiteiten.

3.4 Extra ondersteuning

3.4.1 Zorgniveaus

Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep en de individuele leerling. De leerkracht is eerste verantwoordelijke als het gaat om het signaleren van een stagnatie of versnelling in de ontwikkeling. Samen met de intern begeleider worden passende interventies bedacht om de ontwikkeling van de leerling te bevorderen. Mochten er interventies volgen die een aanpassing in het onderwijsaanbod betekenen, dan worden de ouders betrokken.

Niveau 1: Algemene zorg en aandacht in de groep

In dit zorgniveau gaat het om ons basisaanbod voor alle leerlingen. In de groep gaat de leerkracht om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en onderwijs-/ontwikkelingsbehoeften. Dit staat beschreven in het didactisch groepsoverzicht.

Niveau 2: Extra zorg en aandacht in de groep

In dit zorgniveau gaat het om extra zorg en aandacht die wordt gegeven door de leerkracht. Het kan bij het bieden van deze extra zorg gaan om hulp bij één of meerdere ontwikkelingsgebieden, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Hierbij kan gedacht worden aan ondersteuning met materiele middelen, extra instructie of uitdaging. Deze extra zorg en aandacht staat ook beschreven in het didactisch groepsoverzicht.

Niveau 3: Speciale zorg buiten de groep

Wanneer de extra geboden zorg onvoldoende positief effect heeft, meldt de leerkracht de leerling aan voor nadere bespreking bij de intern begeleider. Het doel van deze bespreking is om samen te komen tot handelingsalternatieven met betrekking tot de leerling. De uitkomst kan zijn dat er ondersteuning plaats gaat vinden in of buiten de groep.

Niveau 4: Ondersteuning (externe) experts

Als de leerkracht en IB-er onvoldoende ontwikkeling zien en zich handelingsverlegen acht, kan in overleg met ouders en de intern begeleider besloten worden om een externe deskundige te raadplegen. Er wordt dan een specifieke hulpvraag geformuleerd. Het doel van deze ondersteuning is de leerling en de leerkracht handvatten te geven om het gedrag aan te passen.

Niveau 5: Schoolarrangementen (OT) en/of verwijzing (TLV)

Vanuit niveau 4 kan soms geconcludeerd worden dat de ondersteuningsvraag van een leerling de basisondersteuning overstijgt. Dan kan in een ondersteuning via een ondersteuningsteam worden besproken. Eventueel kan in een ondersteuningsteam besproken worden dat de ondersteuning die op de Antoniussschool geboden kan worden niet toereikend is en dat voor de ontwikkeling van de leerling. In overleg met ouders en de Amstelronde specialist wordt bekeken of een doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs een mogelijkheid is. Dit gebeurt aan de hand van een [Toelaatbaarheidsverklaring](#) (TLV), wat tijdens een OT besproken en aangevraagd wordt.



3.4.2 Extra aanbod

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep probeert de Antoniussschool een passend onderwijsaanbod te arrangeren. Dit kan door middel van ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling, te organiseren. Als er op de Antoniussschool een leerling een ander programma dan het reguliere dient te ontvangen, wordt eerst de intelligentie onderzocht om te bevestigen dat een eigen leerlijn de beste keuze is. Er wordt gekeken naar de sterke en de zwakke punten van de leerling. Na dit onderzoek wordt er door de intern begeleider samen met de leerkracht en de ouders van de leerling gezocht naar het best passende aanbod voor de leerling. Mocht dit betekenen dat de einddoelen van groep 8 niet worden gehaald, dan wordt dit met ouders besproken. Er wordt dan een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld en dit wordt jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld en besproken met ouders. In het ontwikkelingsperspectiefplan (opp) worden de onderwijsbehoeften van de leerling beschreven. Daarnaast wordt vanaf eind groep 7 een uitspraak gedaan over het verwachte uitstroomprofiel per leergebied. Er wordt een handelingsplan (onderdeel van het opp) opgesteld voor deze leerling en er wordt twee keer per jaar geëvalueerd om te kijken of de leerling op zijn/haar niveau groei laat zien.



Op de Antoniussschool begeleiden de rekenspecialisten de kinderen van de groepen 6 t/m 8 die een eigen leerlijn voor rekenen hebben. Deze ondersteuning is buiten de groep. Er zijn ook ondersteuners die de leerlingen helpen met een eigen leerlijn. Zo wordt er voor leerlingen die uitvallen bij spelling in een klein groepje extra instructie gegeven door een ondersteuner of leerkracht.

Dyslexie

Wanneer de kinderen gediagnosticeerd worden met dyslexie, zijn er op school mogelijkheden tot het bieden van hulpmiddelen. Dit worden ook wel de dispenserende en compenserende maatregelen genoemd. Hierbij kan gedacht worden aan een voorleesfunctie, een vergrote versie van een toets en meer tijd etc. Wanneer een dyslexie aanvraag wordt goedgekeurd door de gemeente, hebben de leerlingen recht op een vergoed dyslexie traject vanuit de gemeente. De leerlingen worden dan wekelijks begeleidt door de dyslexie behandelaar, het is mogelijk om dit op school te laten doen.

BOUW!

Op de Antoniussschool wordt er gewerkt met het interventieprogramma BOUW! Dit is voor leerlingen die soms nog geen leesonderwijs hebben gevolgd en/of moeite hebben met het aanleren van klank-tekens koppelingen en woordsynthese. Leerlingen van de groepen 7 en 8 begeleiden deze BOUW!-leerlingen twee keer op school. Dit gebeurt onder supervisie van de leesspecialist en de intern begeleider. BOUW! dient ook thuis met de ouders van de leerling te worden gevolgd. Mocht het nodig blijken dat er onderzoek wordt gedaan naar dyslexie, dan voldoet BOUW! aan de gestelde voorwaarden voor extra instructietijd.

Letterster

Is een adaptief programma bestemd voor leerlingen van groep 4 t/m 8 met een lees- en/of spellingsachterstand die niet in aanmerking komen voor vergoede dyslexiezorg. Letterster is gebaseerd

op het programma Letterlicht dat in vergoede dyslexiebehandelingen gebruikt wordt en kan dus ook ingezet worden als vervolg hierop of als vervolg voor het programma Bouw. Leerlingen oefenen zowel op school als thuis zoveel mogelijk zelfstandig maar indien kinderen deelnemen aan het onderdeel lezen is er wel hulp van een ouder/ verzorger vereist. Op school wordt de ondersteuning uitgevoerd door de onderwijsassistent/ondersteuner onder begeleiding van de IB'er of leerkracht.

Bareka

Om vroegtijdig rekenproblematieken in kaart te brengen, is er gekozen voor de inzet van het preventieprogramma Bareka. Dit programma brengt overzichtelijk in kaart waar de rekenhiaten liggen van de groep en geeft per leerling nauwkeurig aan welke inzet het meeste effectief zal zijn. De Bareka toetsen worden halverwege groep 3 voor het eerst afgenomen en dit wordt halfjaarlijks herhaald. Op basis van de uitslagen wordt er ingezet op de hiaten.

Verrijking

De Antoniussschool biedt leerlingen die de leerstof uitstekend beheersen een uitdagend programma aan. Er wordt per vakgebied bekeken waar de kinderen op uitblinken. De methodes zijn onder andere gekozen op basis van een gedifferentieerd aanbod zodat de leerkrachten materialen uit de methode kunnen gebruiken voor verrijking. Er zijn speciale materialen aanwezig om kinderen uit te dagen op verschillende vakgebieden.

Voor rekenen is er vanaf groep 3 Meesterwerk voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Wekelijks krijgen de kinderen extra instructie waarna zij zelfstandig de verwerking kunnen maken.

Vanaf groep 6 worden de kinderen, die talig zeer sterk zijn, uitgedaagd met het vak Spaans. De Antoniussschool beschikt over voldoende uitdagend materiaal voor deze leerlingen en een leerkracht die dit vak geeft.

Daarnaast wordt van Blink de verrijkingsmethode ingezet voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan alleen rekenen en taal.

De werkgroep 'leren leren' is bezig geweest met het omschrijven van de verschillende leerstrategieën. Vanaf groep 6 is er aandacht voor het leren leren. Onder andere tijdens het leren voor de toetsen van wereldoriëntatie en tijdens lessen Spaans.

Doe-groep

De doe-groep is bedoeld voor leerlingen uit groep 7 en 8 die een beroepsgericht advies krijgen en praktisch georiënteerd zijn. Deze leerlingen maken kennis met verschillende beroepen in de praktijk.

3.4.3 Taalachterstanden

Meertaligheid

Bij kinderen die op de Antoniussschool komen waarbij een taalachterstand wordt geconstateerd wordt extra begeleiding geboden. Dit kan in de vorm van de taalklas van de gemeente Aalsmeer of via begeleiding in school. De Antoniussschool heeft in de groepen 1/2 een remedial teacher die extra ondersteuning kan bieden aan de meertalige kinderen voor de ontwikkeling van taal en woordenschat. Er is ambulante begeleiding mogelijk van Viertaal. De Antoniussschool heeft een taalspecialist in dienst en er zijn leerkrachten met expertise over meertaligheid.

3.4.4 Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Antoniusschool geeft weer wat wordt verstaan onder de basisondersteuning en welke aanvullingen de school kan leveren. Er wordt beschreven wat de school kan bieden op het gebied van zorg voor haar leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit wordt ook beschreven in de schoolgids.

3.4.5 Zorgteam

De belangrijkste taken van het zorgteam zijn het ondersteunen van de leerkracht met leerlingen die extra zorg in de groep nodig hebben en het volgen van deze leerlingen zolang ze bij ons op school zitten. In het organiseren van de zorg op de Antoniusschool heeft het zorgteam een coördinerende rol. Afgelopen jaar heeft het zorgteam een opleiding gedaan voor de transformatie van de veranderende rol als intern begeleider naar kwaliteitscoördinator. Waar de focus eerst lag op de zorg en begeleiding van de leerlingen verschuift deze naar de kwaliteit van het primaire proces van het onderwijs.

Het zorgteam bestaat uit de vier intern begeleiders, de orthopedagoog en een afvaardiging van de directie. Er is een wekelijks overleg van het zorgteam. Er is veel kennis over externe contacten en andere scholen. De Antoniusschool werkt nauw samen met de adviseur passend onderwijs uit het samenwerkingsverband en de jeugdhulpverlener van de gemeente.

Jaarlijks bespreekt het zorgteam trendanalyses van de afgenomen methode onafhankelijke toetsen. Hierbij wordt gekeken naar de resultaten van jaarlagen en hoe een groep zich door de jaren heen ontwikkelt. Deze trendanalyses worden daarna gedeeld en besproken met de diverse jaarlagen. Aan het eind van het jaar maken we het document 'Onderwijskwaliteit in beeld' waar de resultaten van het afgelopen jaar worden weergegeven. Daarnaast zijn er ook twee vaste momenten in een schooljaar waarop de intern begeleiders met de leerkrachten de leerlingen doorspreken.

Hoofdstuk 4

Personeelsbeleid

4.1 Professionaliteit

De mensen van de Antoniusschool zijn het grootste kapitaal om ervoor te zorgen dat de leerlingen het beste onderwijs krijgen.

4.1.1 Bevoegdheidseisen

Het Antoniusteam is gezamenlijk verantwoordelijk voor het vakinhoudelijk, didactisch en pedagogische proces op de Antoniusschool. In de Functiereeks Leraren PO staat beschreven wat van de leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten wordt verwacht.

4.1.2 Professionalisering

Wij zien de leerkracht als professional die vanuit kennis en gevoel handelt. Deze kennis wordt gevoed door teamscholing, individuele scholing en expertise van vakspecialisten.



De uitgangspunten vanuit de SKOA over professionalisering staan in het Integraal Personeels Beleidsplan (IPB).

De teamscholingen worden gekozen aan de hand van de behoefte van de school en de ontwikkelingen in het onderwijsveld. Door teamscholingen te volgen, doet het team gezamenlijk kennis op en spreekt het dezelfde taal.

Elke werknemer kan individueel een professionaliseringsaanvraag doen. Doordat de Antoniusschool genoeg financiële middelen heeft, is er de mogelijkheid dat er cursussen worden gedaan, opleidingen worden gevolgd en congressen worden bezocht.

Iedereen is welkom om bij elkaar binnen te lopen: we leren van en met elkaar. Er wordt gestimuleerd om van elkaar te leren en met elkaar lessen te ontwerpen. Wanneer er vakleerkrachten lesgeven aan de groep, is er tijd voor leerkrachten om bij elkaar te kijken.

4.1.3 Specialisten en expertise

Wij hebben op de Antoniusschool veel expertise in huis die wij kunnen raadplegen. Zo is er een orthopedagoog in dienst, vier intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren, een kindercoach, een beeldbegeleider, een vertrouwenspersoon, ICT'ers, specialisten jonge kind, twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs, een vakleerkracht muziek, motorische remedial teachers, twee rots en water trainers en specialisten. Er zijn specialisten voor gedrag, rekenen, lezen, taal en (hoog- en meer)



begaafdheid. Al deze bovengenoemde collega's ondersteunen de leerkrachten bij het uitvoeren van hun taak. Er is regelmatig onderling overleg tussen collega's om het beste onderwijs en de beste zorg te kunnen bieden voor de leerlingen. Vijf keer per jaar is er een overleg tussen alle specialisten, het zorgteam en de directie over de diverse vakken en de ontwikkeldoelen uit het jaarplan.

4.1.4 Diversiteit en inclusie

Gelijkwaardigheid staat bij ons op school centraal, maar niet iedereen is hetzelfde. Gelukkig niet! Wij zijn trots op de verschillen in het team van de Antoniusschool. De samenleving (ook in Kudelstaart) wordt steeds diverser. Het is belangrijk om deze diversiteit terug te zien in het personeelsbestand van onze schoolorganisatie. Zo wordt de school een betere afspiegeling van de samenleving. Het is fijn voor kinderen als zij rolmodellen in hun omgeving hebben waar zij zich aan kunnen identificeren. Wanneer het mogelijk is, zorgen wij ervoor dat alle leerlingen minimaal één jaar in hun schoolcarrière les hebben gehad van een meester.

4.2 Bouwen aan werkgeluk



Thema 3: Bouwen aan werkgeluk

Een van de vier centrale thema's in het strategisch beleid is het bouwen aan werkgeluk. Werkgeluk gaat over steeds opnieuw regie krijgen en nemen op je bijdrage en betekenis in de school. We geloven hier dat eigenheid verrijkend is, mits in verbondenheid met het geheel en de kwaliteit van onderwijs. Werkgeluk gaat daarom hand in hand met professionaliteit van alle betrokken. We bouwen hier samen aan door keuzes te durven maken, het uitbreiden van expertise en ontwikkeling en oog te hebben voor ieders bijdrage en het erkennen van verschillen.

4.2.1 Toegevoegde waarde

Onze opvatting is dat het werk wat we doen een toegevoegde waarde moet hebben. We zijn kritisch op hetgeen wat wij administreren. Wanneer we merken dat het werk niet effectief is, wordt dit besproken met betrokkenen en wordt gekeken of het werk anders moet en kan. In de komende jaren verlagen we de administratieve last voor leerkrachten door systemen samen te voegen.

4.2.2 Werken als team

Als je op de Antoniusschool werkt, ben je lid van het A-Team. Samen zorgen we ervoor dat de school een fijne plek is voor leerkrachten, leerlingen en ouders waar welbevinden en veiligheid belangrijke voorwaarden zijn om tot leren te komen. Binnen het team vertrouwen we elkaar. Hierbij hoort ook het geven van goede feedback. Deze feedback wordt weer beïnvloed door de relatie, de heersende sfeer en het onderlinge vertrouwen.

Er wordt veel geïnvesteerd in een positieve sfeer op school. Dit doen we onder andere door ook aandacht te geven aan en rekening te houden met de persoon achter de professional. Deze positieve relatie bevordert de betrokkenheid en het leren met elkaar. Teambuilding vinden we belangrijk op de Antoniusschool. We organiseren activiteiten voor het personeel en er is ruimte om elkaar in een informele setting te spreken.



4.2.3 Samen scholen

We willen ons als team blijven ontwikkelen middels teamtrainingen, zie hiervoor de professionaliseringsparagraaf. Doordat we groeien als team is het belangrijk nieuwe collega's goed op te nemen in het team en te zorgen dat ze zich gehoord voelen. We bespreken bijvoorbeeld hoe het eerste halfjaar is verlopen met de nieuwe collega's. Zie hiervoor het inductiebeleid van de SKOA.

4.2.4 Keuzes maken

Door de ontwikkelingen in de maatschappij wordt de druk op het onderwijsrooster steeds groter. Maatschappelijke problemen worden naar het onderwijs gestuurd. We willen als school ook ruimte hebben in het rooster voor herhaling van moeilijke leerstof en projecten. Daarom hebben we in schooljaar 2022-2023 kritisch gekeken naar het lesaanbod. Dit zullen we blijven doen. We doen als school niet met elke themawEEK mee en kijken of het passend is bij onze visie, populatie en schooldoelen.

4.2.5 Werkverdelingsplan

Op de Antoniusschool worden de taken eerlijk verdeeld onder de collega's.

Het doel van deze werkverdeling is:

- het bereiken van onderwijskundige, strategische en organisatorische doelen;
- de juiste persoon op de juiste plaats inroosteren, gebruik maken van capaciteiten;
- het werk binnen de school evenredig verdelen.

Nadat de taakomvang in de begroting en het bestuursformatieplan zijn vastgesteld overlegt de directie het werkverdelingsplan met de werknemers. Er is vooraf mogelijkheid geweest om aan te geven welke taken de voorkeur hebben en of de taak het juiste aantal personen bevat. In het functioneringsgesprek wordt jaarlijks geëvalueerd of de taakbelasting reëel is voor de collega. Tevens krijgen leerkrachten de mogelijkheid om een voorkeur op te geven welke groep de voorkeur geniet en welke werkdagen hij/zij wil werken middels een online vragenlijst.

Bij het maken van het werkverdelingsplan worden de regels uit de CAO gevolgd. Hoe dit gebeurt staat beschreven in het Integraal Personeelsbeleidsplan.

4.2.6 Werkdrukverlaging

Per leerling ontvangt de Antoniussschool een bedrag voor werkdrukverlaging. Jaarlijks stelt het team vast wat er met deze gelden wordt gedaan. Dit bestedingsplan wordt ter goedkeuring vastgelegd aan de MR van de school. Al het geld gaat naar extra personele inzet.

4.2.7 Monitoring werkgeluk

Sinds schooljaar 2022-2023 wordt het werkgeluk jaarlijks gemeten door middel van de Klassewerkplek vragenlijst. Deze vragenlijst bekijkt factoren die van invloed zijn op het werkgeluk op onderwijsmedewerkers. De verschillende onderdelen die worden gemeten zijn;

- De school als thuisbasis;
- Werk in balans;
- Mijn eigen groei;
- De basis;
- Trots op mijn impact;
- Mijn schoolleider is er voor mij.

Naar aanleiding van de resultaten van de respondenten wordt een actieplan opgesteld met indicatoren die verbetering behoeven.

Hoofdstuk 5

Kwaliteitszorg

5.1 Doelen

5.1.1 Onderwijsdoelen

We streven ernaar dat elk kind tenminste met (wettelijke) basiskennis en vaardigheden de school verlaat, en halen uit elk kind wat erin zit. De afgelopen jaren wordt het minimale percentage voor het functioneringsniveau op alle vakgebieden gehaald. Het percentage dat het streefniveau haalt voor rekenen is nog niet op het minimumvereiste. Dit willen wij zo spoedig mogelijk behalen. Voor de vakken lezen en taalverzorging wordt het streefniveau wel gehaald. In het schooljaar 2023/2024 specificeren we welke lat we neerleggen voor ons als school.



Thema 2: Samen reflecteren op kwaliteit

5.2 Kwaliteitssysteem

5.2.1 Observaties en gesprekkencyclus

De directie van de Antoniussschool bezoekt de leerkrachten tijdens de lessen. Deze flitsbezoeken en klassenbezoeken worden besproken tijdens de functionerings- of beoordelingsgesprekken. Dit kan ook eerder worden besproken op verzoek van de directie of van de leerkracht. De intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren en specialisten kunnen ook observeren in de klassen. Deze bezoeken zijn vertrouwelijk en hier worden geen verslagen van gemaakt.

De SKOA heeft eigen beoordelingsformulieren gemaakt om de competenties van de leerkrachten te monitoren. Elk personeelslid heeft op de SharePoint een eigen afgeschermd gedeelte waar alle gespreksverslagen worden opgeslagen.

De werknemers met een tijdelijke aanstelling worden eerst beoordeeld alvorens er een vast contract kan worden gegeven. In principe krijgt elke collega om de drie jaar een beoordeling. Als er geen beoordeling is, dan krijgt de collega een functioneringsgesprek. Er zijn hier formulieren voor ontwikkeld. Meer over de gesprekkencyclus is te lezen in het Integraal Personeels Beleidsplan.

5.2.2 Klassenconsultatie en beeldbegeleiding

Op de Antoniussschool is het gebruikelijk om bij elkaar de klassen in te lopen en staan deuren vaak (letterlijk) open. Er is veel onderling overleg tussendoor en er vindt wekelijks overleg plaats met de jaarlagen. Er kan met een hulpvraag worden gekeken bij collega's.

Naast de mogelijkheid om bij elkaar te kijken kan op verzoek van de leerkracht of directie beeldbegeleiding ingezet worden. De beeldbegeleider kan de leerkracht helpen bij een hulpvraag. Door middel van korte video-opnamen wordt inzicht verkregen in de eigen sterke vaardigheden. Ook wordt er gekeken naar de leerpunten. Vanuit dit inzicht worden bestaande en nieuwe vaardigheden ontwikkeld.

5.2.3 Organisatie

De Antoniussschool is een grote school. Dat vraagt om een duidelijke organisatiestructuur. De groepsleerkrachten hebben een grote verantwoordelijkheid als het gaat om het vormgeven van het onderwijs.

Wekelijks is er een parallelle overleg tussen de leerkrachten van de jaarlaag (bijvoorbeeld van groep 4a, 4b, 4c en 4d). In dit parallelle overleg worden praktische zaken besproken maar ook onderwijsinhoudelijke zaken. Deze overleggen worden voorbereid door de jaarlaag zelf. De notulen van dit overleg wordt naar de directie en het zorgteam gestuurd.



Jaarlaag overstijgende zaken worden besproken in de bouwvergaderingen waarbij meerdere jaarlagen aansluiten. Deze vergaderingen worden geleid door het aanspreekpunt van de bouw. De notulen van de bouwvergadering wordt gedeeld met de directie en het team.

De diverse commissies over bijvoorbeeld rekenen, taal of zaakvakken worden gevormd door een afgevaardigde uit elke jaarlaag. Ook vergadert het zorgteam wekelijks. In het takenoverzicht staat welke collega's welke taak vervullen. Deze overleggen worden gevoerd door de verschillende jaarlagen en worden geleid door de coördinatoren of verantwoordelijke personen. Deze commissievergaderingen zijn beleidsvoorbereidend en rapporteren aan het team en de directie.

Besluiten uit de parallelle overleggen, bouwvergaderingen of commissievergaderingen die van invloed zijn op het onderwijs en/of van invloed zijn op schoolbeleid worden voorbereid voor de betreffende vergadering en ingebracht in de plenaire teamvergaderingen. Het team kan vragen stellen aan de verantwoordelijken. Als het voorstel wordt vastgesteld dan kan het in een volgende vergadering worden afgetikt en wordt het een besluit. Dit besluit wordt vastgelegd in de besluitenlijst. De besluitenlijst wordt aan het einde van het schooljaar vastgesteld.

Er dient aandacht te zijn dat reeds gemaakte besluiten worden geëvalueerd en geborgd. Dit staat beschreven in onze visie. Hiervoor ontwikkelen wij de komende jaren een kwaliteitssysteem waarin afspraken die gemaakt zijn eenvoudig terug te vinden zijn.

5.2.4 Cito Evaluatie

Na een afnamemoment van de Cito LOVS toetsen evalueert de leerkracht samen met de intern begeleider de leergroei van leerlingen. Er wordt gekeken of een leerling genoeg gegroeid is en er wordt gezocht naar verklaringen als dit niet is gebeurd. Eventuele afspraken en interventies worden vastgelegd in het Cito evaluatie document en aanpassingen aan het programma worden vastgelegd in het didactisch groepsoverzicht.

Het zorgteam van de Antoniusschool maakt na het midden moment (maart) van de Cito toetsen een trendanalyse waar zij bekijkt hoe de jaarlaag scoort ten opzichte van voorgaande jaren en ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Voor de analyse wordt gebruik gemaakt van het onderdeel Trendanalyse van het LOVS. Er wordt vooral gebruik gemaakt van het volgmodel jaargroepen en het volgmodel leerlingen. Bij het volgmodel jaargroepen wordt gekeken hoe een bepaalde jaargroep vanaf het schooljaar 2022-2023 op de toets scoorde (hoe maakt groep 5 ieder jaar deze toets?). Bij het volgmodel leerlingen wordt gekeken hoe een bepaalde groep leerlingen zich door de loop der jaren heen ontwikkelde (welke score behaalde de huidige groep 7 op deze toets in groep 4, in groep 5, in groep 6, in groep 7?). Deze analyse wordt in de bouwvergadering besproken, waarbij de betrokken leerkrachten

worden gevraagd conclusies te trekken met betrekking tot de bevindingen. Daarnaast wordt met elkaar overlegd wat al goed gaat en wat we moeten behouden. Tevens wordt gekeken wat we willen verbeteren en hoe we deze verbeterpunten kunnen aanpakken. Deze bouwvergaderingen worden genotuleerd en de conclusies en aanbevelingen komen als bijlage bij deze trendanalyse.

5.3 Leerlingvolgsysteem

De Antoniusschool volgt de leerling vanaf de binnenkomst tot de laatste schooldag.

5.3.1 Digikeuzebord groep 1/2

We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem Digikeuzebord in groep start, groep 1 en groep 2. Digikeuzebord is een digitaal planbord waarop leerlingen uit groep 1 en 2 zelf aangeven wat ze gaan doen. Als leerkracht kan je zelf het Digikeuzebord inrichten en bepaalde leerdoelen centraal zetten zoals rekenen, taal en werken aan de fijne motoriek. Zo kunnen de leerlingen doelgericht aan de slag en is het voor de leerkracht direct duidelijk welke activiteiten door de leerlingen gekozen worden. De statistieken houden alle activiteiten bij. Digikeuzebord heeft alle leerlijnen gebaseerd op de doelen van de SLO. Met behulp van een tablet of laptop worden alle beoordelingen direct in het observatiesysteem verwerkt door de leerkrachten. We onderzoeken of het digikeuzebord kan helpen in groep 3 tijdens het spelend leren.

5.3.2 Leerlingvolgsysteem Cito

Naast de observaties van de leerkracht gebruiken we methode gebonden toetsen, die de stof volgens de op school gebruikte methodes toetsen, en zogenaamde methode-onafhankelijke toetsen. Dit zijn toetsen die de kennis en vaardigheid van de leerling met betrekking tot een vakonderdeel over een langere periode meten. We gebruiken hier toetsen van Cito voor.

Deze Cito-toetsen zijn onafhankelijk, objectief en geven een goed inzicht in de vorderingen van een kind. Tevens zijn de toetsen landelijk genormeerd. In de schoolgids wordt het toets-overzicht weergegeven. De leerkrachten houden zich aan de voorschriften die bij de Cito-toetsen horen. De intern begeleiders zien toe op een juiste afname.

5.3.3 Methodetoetsen

Naast de methode onafhankelijke toetsen van Cito, volgt de Antoniusschool de toetsen van de methode. De leerlingen van de Antoniusschool worden op verschillende ontwikkelingsgebieden getoetst. Door de school heen is er een opbouwende lijn in de hoeveelheid en verscheidenheid van toetsen.

Bij sommige leerlingen is het niet passend om de standaard toets af te nemen of op een standaardmanier de toets af te nemen. De Antoniusschool bekijkt of de leerlingen de juist passende toets maken. De leerkracht overlegt hierover met de intern begeleider van de klas. Een aanpassing kan bijvoorbeeld zijn: extra tijd, vermindering van hoeveelheid en/of extra afnamemomenten. Er is een mogelijkheid tot het digitaal afnemen van een toets. Ook kan er gekozen worden voor een andere toets die bijvoorbeeld beter aansluit op het niveau van de leerling.

5.3.4 Sociale veiligheid

De beleving van veiligheid en het welbevinden wordt twee keer per jaar gemonitord met de vragenlijst van Eigenwijzr. De vragenlijst wordt digitaal afgenomen in de groepen 5, 6, 7 en 8. De uitkomsten worden vervolgens per groep besproken en geëvalueerd door de leerkracht(en). Indien nodig worden

er acties ondernomen. Dit kan ook op beleidsniveau zijn, waar de gedragsspecialist verantwoordelijk voor is. Ook wordt er periodiek naar de fysieke en sociale veiligheidsbeleving bij leerkrachten gevraagd.

5.3.5 Rapportage en 10 minuten gesprekken

Verslagen, observaties en onderzoeken worden opgeslagen in het administratiesysteem Parnassys. Leerkrachten bespreken met de intern begeleider van de groep de ontwikkeling van de leerlingen en de groep als geheel.

De leerlingen van groep 1 krijgen aan het eind van hun jaar een rapport mee. Vanaf groep 2 krijgen de leerlingen twee rapporten per schooljaar. Vanaf groep 3 is er na de herfstvakantie een tussenrapport met de eerste vorderingen, krijgen de kinderen in het voorjaar hun eerste rapport en aan het einde van het schooljaar hun tweede rapport.

Om ouders op de hoogte te houden, krijgt de leerling vanaf groep 3 bij zijn/haar rapport een schriftelijk overzicht van de Cito-toetsresultaten mee, inclusief een brief met informatie hoe de toetsresultaten gelezen en geïnterpreteerd moeten worden. De resultaten van deze toetsen komen in oudergesprekken ook ter sprake.

Aan het begin van het schooljaar zijn er vanaf groep 3 kennismakingsgesprekken met de belangrijke driehoek; leerling, leerkracht, ouders.

Na de herfstvakantie en na de voorjaarsvakantie zijn er 10-minutengesprekken waarbij de leerkracht met de ouders het welzijn en de vorderingen van de leerling bespreekt.

Wanneer de leerkracht het nodig acht, worden de ouders geïnformeerd buiten de 10-minutengesprekken om. Dit kan ook op het verzoek van ouders.



5.3.6 Advisering en Doorstroomtoets

In groep 8 wordt er een schooladvies gegeven. Dit schooladvies komt tot stand door overleg met de leerkracht van groep 8, de leerkracht van groep 7 en de intern begeleider van de klas. De adviezen worden besproken met de andere leerkrachten van groep 8, de intern begeleiders en de directie van de school. Tijdens het voorlopig advies in november krijgen ouders de mogelijkheid om hun mening te geven over het schooladvies. In maart wordt het definitief schooladvies gegeven nadat ook de uitslag binnen is van de doorstroomtoets.

De Antoniusschool doet mee aan de doorstroomtoets. Er is gekozen voor de Centrale Doorstroomtoets Primair Onderwijs van Cito.

5.4 Dialoog stakeholders



Thema 4: Verbinden met de gemeenschap

5.4.1 Communicatie

Jaarlijks publiceert de Antoniusschool een schoolgids, een jaarrooster, een vakantierooster en een overzicht van het jaarplan. Dit wordt gepresenteerd op de drukbezochte algemene ouderavond aan het einde van het schooljaar. De Antoniusschool blikt dan terug op het afgelopen jaar en kijkt vooruit naar het komende jaar. Verder verloopt de communicatie over organisatorische zaken via de maandelijkse nieuwsbrief, via het oudercommunicatieplatform Parro en de website van de school. In de Parro App heeft elke klas een eigen blog waar de leerkrachten zelf berichten op plaatsen. Ook verloopt de oudercommunicatie via Parro. In het begin van het jaar is er een informatieavond voor ouders. Enkele jaarlagen presenteren hun manier van werken en er zijn centrale

thema's waar voorlichting over gegeven wordt. Ook wordt er digitaal informatie verstrekt over het programma van de jaarlaag. In groep 3 wordt een extra ouderavond georganiseerd over het leesonderwijs en de afname van de toetsen voor het leerlingvolgsysteem in januari. Aan het einde van het schooljaar maakt de school een jaarverslag op.

5.4.2 Ouders

De kinderen zijn voor ons het belangrijkste, maar hun ouders waarderen we evenzeer. Betrokkenheid van ouders houdt ons scherp en levert wederzijds begrip op tussen ouders en school. Het is in het belang van het kind om als opvoeders van het kind zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. Dit zal de ontwikkeling van het kind bevorderen. Wederzijds contact is hierbij belangrijk. De Antoniusschool heeft mogelijkheid tot gesprek bij 10 minuten-gesprekken, maar zorgt ook voor laagdrempeligheid. Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek. De deur van het directiekantoor staat altijd open en ook de lokaaldeuren staan vaak open. Leerkrachten en directie zijn via Parro te bereiken.

Ouders zijn zichtbaar in de school door diverse participerende activiteiten en daardoor is er al veel informeel contact. Bij de organisatie van informele activiteiten hebben wij ook oog voor de ouders.

De MR denkt met de Antoniusschool mee over het beleid. De ouders van de Ouderraad organiseren niet alleen diverse activiteiten, maar worden regelmatig gebruikt als klankbord.

De Antoniusschool gebruikt enquêtes om de communicatie en het onderwijs te optimaliseren.

5.4.3 Samenwerkingsverband Amstelronde

De Antoniusschool werkt in het samenwerkingsverband Amstelronde. Er zijn goede contacten met de specialisten van het samenwerkingsverband. Binnen ons samenwerkingsverband worden er netwerkbijeenkomsten en themabijeenkomsten georganiseerd, waarin actuele onderwerpen en vernieuwingen worden besproken. Er is mogelijkheid tot overleg met andere intern begeleiders binnen onze regio.

Daarnaast komen directeuren en intern begeleiders meerdere keren per jaar samen voor het kernoverleg. Dit overleg staat geheel in het teken van passend onderwijs.

De bestuurder van de SKOA vertegenwoordigt de stichting in de Lokaal Educatieve Agenda van de gemeente Aalsmeer. Het aantal VVE (Vroeg en Voorschoolse Educatie) leerlingen op de Antoniusschool is zeer minimaal. Toch houden wij de ontwikkelingen in de gaten.

Binnen het samenwerkingsverband Amstelronde wordt jaarlijks de mogelijkheid geboden om diverse bijeenkomsten te bezoeken over Passend Onderwijs. De Antoniusschool stimuleert de collega's om deze bijeenkomsten te bezoeken.

De Antoniusschool is vertegenwoordigd in verschillende netwerken waaronder het OPR (ondersteuningsplanraad) van het samenwerkingsverband.

Bij een ondersteuningsteam (OT) faciliteert de Antoniusschool dat de betrokken leerkrachten kunnen deelnemen aan het OT.

5.4.4 Instroom, zij-instroom, uitstroom

Als basisschool zetten wij in op het intensiveren van de contacten met de voorschoolse voorzieningen. De kinderdagverblijven leveren informatie aan over nieuwe leerlingen via de peuterestafette. De intern begeleider neemt altijd contact op met het kinderdagverblijf (na toestemming van ouders) voordat een leerling start op school. Wanneer er geen kinderdagverblijf bekend is, zal de intern begeleider contact opnemen met ouders. Er is overleg over de beste aanpak. De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de plaatsing van de leerlingen in de juiste groep.

Bij zij-instroom leerlingen nemen wij, na een gesprek met ouders, altijd contact op met de school van herkomst. Er wordt, na goedkeuring van ouders, informatie uitgewisseld tussen de scholen. Daarna volgt een intake (vanaf groep 2) door een intern begeleider. Dit wordt besproken in het zorgteam.

Bij uitstroom van leerlingen verzorgt de Antoniusschool de overdracht van resultaten richting de vervolgschool via het OSO systeem. De Antoniusschool zorgt ervoor dat de leerling informatie juist wordt afgeleverd bij de vervolg voortgezet onderwijsschool via het ELK systeem. De Antoniusschool onderhoudt warme contacten met de vervolgscholen voor voortgezet onderwijs. Advies en dialoog is altijd mogelijk.

Als de leerling overstapt naar een voortgezet onderwijsschool is er een warme overdracht mogelijk.

Het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek levert aan de Antoniusschool een overzicht hoe de oud-leerlingen presteren op basis van gegeven schooladvies. Zo kan er worden onderzocht of de adviezen die gegeven zijn, aansluiten met het gevolgde onderwijsniveau na een aantal jaar.

5.4.5 Sportverenigingen

De gymlessen worden op de Antoniusschool voor de groepen 1 tot en met 8 gegeven door vakleerkrachten bewegingsonderwijs. De leerkrachten van groep start, 1 en 2 geven ook lessen bewegingsonderwijs. De vakleerkrachten nodigen regelmatig sportverenigingen uit om clinics te geven in de gymlessen. Het is voor kinderen mogelijk om aan elk schoolsporttoernooi in de gemeente mee te doen. De Antoniusschool werkt samen met de lokale sportverenigingen. We steunen de Jeugdsportpas en het Jeugdsport- en cultuurfonds.

5.4.6 Gebouw en de Vereniging van Eigenaren

In het gebouw 'De Rietpluim' zitten twee basisscholen, een kinderopvang en een gymzaal. We werken samen met openbare basisschool 'Kudelstaart', kinderdagopvang 'Solidoe' en met de 'ESA' (beheer gymzaal) aan een veilige en aantrekkelijke omgeving. Er wordt regelmatig overleg gevoerd over samenwerking en planning. Dit om het gebruik af te stemmen en samen zorg te dragen voor de omgeving.

Hoofdstuk 6

Ambities

6.1 Ambitie

De Antoniusschool is altijd in ontwikkeling. Dit komt door de leerkrachten die er werken zich steeds willen ontwikkelen en werken aan hun professionalisering, door de inbreng van specialisten en commissies, de ruime financiële mogelijkheden en de wil om ons onderwijs steeds iets beter te maken. We zorgen ervoor dat we goede lesmethodes kiezen die ons helpen bij het behalen van de leerdoelen. Vanuit het ministerie wordt verwacht dat de basisvaardigheden hoog op de agenda staan van de scholen. Onder basisvaardigheden worden verstaan; taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden.

6.1.1 Creëren van gelijke kansen

We houden rekening met de verschillende startpositie van de kinderen. We proberen de startpositie zo goed mogelijk te krijgen door ouders bij aanmelding al te informeren over wat belangrijk is wanneer een kind bij ons start. Bij de intake weten we door de vragenlijst of er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong. Hier spelen de leerkrachten in samenwerking met onze begaafdheidsspecialist op in. Bij ons op school is het ontdekken van je identiteit en je relatie tot anderen belangrijk. We willen gelukkige kinderen. In de komende periode ontwikkelen we een methode om kinderen en klassen gelukkig te laten zijn.

Het 'en-en' denken, waarbij zowel de cognitieve ontwikkeling als de brede vorming van kinderen, kan soms moeilijk zijn om te behouden vanwege externe verwachtingen en meetbare normen. Desondanks hebben we hoge verwachtingen van de kinderen en streven we ernaar om het potentieel van elk kind te zien en hen de benodigde basiskennis en -vaardigheden bij te brengen. Het doel is om leerlingen te laten vertrekken met ervaringen, verhalen en ontdekkingen die ze hun hele leven meenemen. Het verbeteren en verrijken van ons onderwijsaanbod staat voortdurend op de agenda, om gelijke kansen voor kinderen te waarborgen. Hoewel er veel mogelijkheden zijn, zijn er ook grenzen aan wat we kunnen bereiken, en deze grenzen worden bewaakt met het belang van de kinderen en het welzijn van de collega's in gedachten. Onze populatie wordt steeds diverser. We hebben op onze school aandacht voor meertalige kinderen en andere talen zijn welkom in onze school. We maken andere talen meer zichtbaar in onze school de komende jaren door bijvoorbeeld leerlingen ook boeken te laten lezen in hun thuistaal. De hoog/meer- begaafde leerlingen worden erkend en gezien in hun onderwijsbehoefte. Hiervoor krijgen zij de komende jaren een projectmatig aanbod dat aansluit bij de thema's die in de klas worden behandeld.

6.1.2 Samen reflecteren op kwaliteit

We zijn bezig geweest met samen leren, zowel binnen de scholen als binnen de organisatie. We willen deze ontwikkeling versterken en van elkaar leren door ervaringen en vragen te delen. We willen ons onderwijs steeds beter maken. Het is belangrijk om groot te denken en tegelijkertijd oog te hebben voor de kleine dingen. We waarderen diversiteit omdat we vanuit verschillende perspectieven de juiste keuzes kunnen maken die goed zijn voor al onze leerlingen.

6.1.3 Bouwen aan werkgeluk

Het lerarentekort heeft invloed op alle basisscholen. We moeten reageren op dit probleem om ervoor te zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs de komende jaren behouden blijft. Een belangrijk aspect hiervan is het creëren van werkgeluk door goed werkgeverschap. Werkgeluk betekent dat je controle hebt over je bijdrage en betekenis in de school. We geloven dat eigenheid waardevol is, zolang het verbonden is met het geheel en de kwaliteit van het onderwijs. We willen onze tijd nuttig besteden en geen tijd kwijt zijn met onnodige administratie. Daarom verminderen we de administratieve last de komende jaren. Bepaalde werkprocessen kunnen eenvoudiger en beter vastgelegd worden. Gemaakte afspraken en procedures leggen we eenduidig vast en deze zijn makkelijk terug te vinden voor de betrokkenen.

Om werkgeluk en professionaliteit te bevorderen, werken we samen aan het maken van keuzes (lesprogramma, excursies, innovaties), het vergroten van expertise en ontwikkeling door bijvoorbeeld het volgen van gezamenlijke scholing, en het waarderen van ieders bijdrage en verschillen. Het waarborgen van deze kracht is cruciaal in de komende jaren om de juiste mensen aan te trekken en te behouden op onze school. Op onze school worden de vele secundaire arbeidsvoorwaarden gewaardeerd. We blijven investeren in teambuilding en leuke activiteiten ondernemen met ons team.

6.1.4 Verbinden met de gemeenschap

Onze school is sterk verbonden met de lokale gemeenschap, bedrijven en andere organisaties. We streven naar samenwerking en betrokkenheid, zowel met ouders als met de bredere gemeenschap. We maken bewuste keuzes om de relaties met onze omgeving te versterken en te focussen op de kwaliteit van onderwijs voor onze leerlingen. We maken ons hard voor een bibliotheekvoorziening in Kudelstaart. Ook investeren we in samenwerking met onze opvangpartner in het gebouw. Onze persoonlijke contacten en lokale betrokkenheid geven ons flexibiliteit en eigenheid, iets wat we koesteren. We houden de woningbouw ontwikkelingen in Kudelstaart goed in de gaten en zorgen dat we voorbereid zijn op nieuwe gezinnen. We zorgen voor een goede PR en informeren nieuwe ouders goed over wat onze school te bieden heeft. Goed contact met onze ouders vinden wij belangrijk.

6.2 Jaarplanning (1 jaar)

Het schooljaar 2023-2024 is gestart met 28 groepen en 610 leerlingen. De voorspelling is dat het aantal leerlingen nog iets afneemt en na ongeveer 2 jaar weer stijgt. De doelen voor het schooljaar 2023-2024 staan beschreven in het jaarplan en zijn als volgt;

2023-2024

Onderwijsdoelen	Leesonderwijs duurzaam vormgeven Nieuwe methode voor gedrag, groepsvorming, burgerschap en geluk starten Kennis opfrissen van EDI en kennis opdoen over formatief handelen Basisvaardigheden hebben een plek in ons curriculum Invoeren Blink Wereld in groep 3 en 4
Organisatiedoelen	Evaluatie en vervolg directie structuur
Creëren van gelijke kansen	Onderzoek naar haalbaarheid peuter/kleuter voorziening Zichtbaar maken van meertaligheid in de school
Samen reflecteren op kwaliteit	Schooldoelen zijn opgesteld door het team in eindniveau termen Nieuw leerlingvolgsysteem implementeren
Bouwen aan werkgeluk	Starten met vastleggen afspraken en procedures in kwaliteitssysteem

	Parnassys meer gebruiken in plaats van losse systemen
Verbinden met de gemeenschap	Nieuwe huisstijl en PR is op orde

6.3 Meerjarenplanning (4 jaar)

De uitwerking van de doelen die worden genoemd in de meerjarenplanning zal te vinden zijn in het jaarplan van het bijbehorende schooljaar.

2024-2025

Onderwijsdoelen	Leerlijn creatief opstellen Formatief handelen verder uitwerken in onze organisatie Oriëntatie op nieuwe taal- en spellingsmethode
Organisatiedoelen	Verder werken aan kwaliteitssysteem
Creëren van gelijke kansen	Open meertalig beleid is toegevoegd aan het taalbeleid Er is een vernieuwd eenduidig beleid voor de begaafde leerlingen waarbij wordt projectmatig wordt gewerkt
Samen reflecteren op kwaliteit	Er is zicht op kwaliteit en leerkrachten werken handelingsgericht n.a.v. resultaten van leerlingen. De rol van interne begeleider verandert naar kwaliteitscoördinator
Bouwen aan werkgeluk	
Verbinden met de gemeenschap	Samenwerking kinderdagverblijf intensiveren.

2025-2026

Onderwijsdoelen	Implementatie nieuwe taal- en spellingsmethode
Organisatiedoelen	
Creëren van gelijke kansen	
Samen reflecteren op kwaliteit	Alle afspraken en procedures staan in kwaliteitssysteem
Bouwen aan werkgeluk	We gebruiken Parnassys als administratiesysteem optimaal
Verbinden met de gemeenschap	Afnemen van ouderenquête

2026-2027

Onderwijsdoelen	
Organisatiedoelen	
Creëren van gelijke kansen	
Samen reflecteren op kwaliteit	
Bouwen aan werkgeluk	Lesaanbod wordt geëvalueerd en er worden keuzes gemaakt
Verbinden met de gemeenschap	Contact met ouders wordt besproken n.a.v. enquête

Doelen die jaarlijks zullen terugkeren

Onderwijsdoelen	Zorgen dat de methodes up to date zijn
Organisatiedoelen	Workshops geven aan collega's en leerlingen Toegevoegde waarde van huidige en nieuwe ICT middelen blijven bekijken en bepalen of er een meerwaarde is voor ons onderwijs Jaarlijks de beleidsplannen aangaande ICT up to date houden Optimaliseren en borgen van doorgaande leerlijnen mediawijsheid en programmeren.
Creëren van gelijke kansen	De zorg die we aan onze leerlingen bieden, verbreden en verbeteren De zorg/ondersteuning die we aan leerkrachten bieden verbreden en verdiepen.
Samen reflecteren op kwaliteit	
Bouwen aan werkgeluk	Afname vragenlijst over werkgeluk Activiteiten organiseren voor teambuilding Professionalisering en in ontwikkeling blijven
Verbinden met de gemeenschap	We reageren alert op de onderwijs ontwikkelingen in Kudelstaart

Hoofdstuk 7

Sponsorgelden

Sponsoring is het beschikbaar stellen van geld, goederen of diensten aan de school, waartegenover een tegenprestatie wordt geplaatst. Op de Antoniussschool worden enkel incidentele sponsoringsgelden geaccepteerd waarbij de school de regie voert en waarbij het op aanvraag van de school is ontstaan.

Bij sponsoring is er een breed draagvlak onder het team nodig en dient het helder te zijn dat het gaat om sponsoring. Als tegenprestatie kan er een publicatie in de eigen media of in de lokale of landelijke media zijn waarbij de naam Antoniussschool genoemd kan worden in hetzelfde artikel als de sponsor.

In het verleden is dit bijvoorbeeld gebeurd bij het realiseren van ons nieuwe schoolplein.

De Antoniussschool volgt het [convenant sponsoring](#) van het ministerie van Financiën. In het beleidsplan Financiën van de SKOA is een paragraaf over sponsoring opgenomen.



Bijlage 1

Methode overzicht

Vakgebied	Methode	Groepen
Rekenen		
Rekenen/wiskunde	Getal & Ruimte Junior	3 t/m 8
Rekenen remediëring	Bareka en Rekensprint	3 t/m 8
Rekenen eigen leerlijn	Getal & Ruimte Junior - Niveau	6 t/m 8
Taal		
Taal, stellen, woordenschat, spelling	Taal Actief 4	4 t/m 8
Engels	Stepping Stones Junior	5 t/m 8
Spaans (verrijking)	Spaans op school	6 t/m 8
Lezen		
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen Kim versie	3
Technisch lezen	Leesparade	4 t/m 7
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	4 t/m 8
Remediërend	Flits, Bouw!, Letterster	2 t/m 8
Wereldoriëntatie		
Geïntegreerde methode	Blink wereld	3 t/m 8
Sociaal/Burgerschap		
Geluk, sociaal, persoonlijk	Eigen methode	1 t/m 8
Overig		
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 6
Beweging	Schoolzwemmen en vakleerkrachten bewegingsonderwijs	1 t/m 8
Cultuur	Beleidsplan cultuur	1 t/m 8
Muziek	Vakleerkracht muziek	1 t/m 8
ICT, Mediawijsheid, Programmeren	Diverse leerlijnen	1 t/m 8
Levensbeschouwelijke vorming	Eigen methode	1 t/m 8
Algemene kennis	Grej of the Day	1 t/m 8