

Schoolondersteuningsprofiel

Jozefschool – Aalsmeer

2021-2022



Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
2	Basisondersteuning	3
	2.1. Aanbod basisondersteuning	3
	2.2. Leren op maat	3
	2.3 Pedagogisch klimaat en voorkomen van gedragsproblemen	3
	2.4 Dyslexie.....	3
	2.4 Dyscalculie	4
3	Extra ondersteuning	4
	3.1 Leren.....	4
	3.2 Gedrag	4
	3.3 Fysiek	5
	3.4 Gezin.....	5
4	Werkwijze	5
	4.1 Volgen van de ontwikkeling van leerlingen.....	5
	4.2 Analyseren en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen.....	5
	4.3 Handelingsgericht werken.....	6
	4.4 Groeidocument en ontwikkelingsperspectief (OPP)	6
5	Overlegvormen.....	6
	5.1 Groepsbespreking	6
	5.2 Leerlingbespreking	6
	5.3 Zorgteamoverleg	6
	5.4 Overleg intern begeleider – jeugdhulpverlener – schoolmaatschappelijk werker	6
	5.5 Ondersteuningsteam (OT)	7
	5.6 Rapport-, ontwikkel- en adviesgesprekken	7
6	Mensen en middelen.....	7
	6.1 Groepsleerkracht.....	7
	6.2. Intern begeleider	7
	6.3 Extra handen	7
	6.4 Lesmaterialen	8
	6.5 Schoolgebouw	8
7	Deskundigheid	8
	7.1 Team	8
	7.2 Specialisten.....	8
	7.3 Leren van elkaar	8
8	Samenwerking	9

8.1 Met ouders	9
8.2 Met andere scholen uit het bestuur	9
8.3 Met Amstelronde	9
8.4 Met de gemeente	9
8.5 Met de jeugdhulpverlener	9
9 Grenzen	10
10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs	10
Bijlage Kwaliteitskader basisondersteuning Amstelronde	11

1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) de Jozefschool kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De Jozefschool valt onder het Samenwerkingsverband Amstelronde.

2 Basisondersteuning

In deze paragraaf staat de basisondersteuning beschreven die aan alle leerlingen wordt geboden.

2.1. Aanbod basisondersteuning

Voor alle scholen van SWV Amstelronde geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie;
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning, zie bijlage.
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt;
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijsspecialisten van Amstelronde.

2.2. Leren op maat

Op de Jozefschool wordt op meerdere manieren rekening gehouden met het leertempo van leerlingen. Zo is bij het uitkiezen van bijvoorbeeld de reken-, taal- en spellingmethode gelet op het kunnen geven van instructie in drie niveaugroepen. Een deel van de leerlingen volgt de basisinstructie, anderen mogen die overslaan en zelfstandig aan het werk gaan. Soms hebben leerlingen verlengde instructie nodig.

Leerlingen die snel leren krijgen binnen het groepsaanbod verrijkingsstof met uitdagende opdrachten. Leerlingen die langzamer leren krijgen in eerste instantie extra begeleiding van de groepsleerkracht en indien nodig extra ondersteuning in de vorm van een tijdelijk arrangement of een eigen leerlijn.

Er zijn extra ondersteuners (leerkrachten en onderwijsassistenten) aangesteld om leerlingen in kleine groepjes of individueel te ondersteunen of om de leerkracht in de groep te ondersteunen.

2.3 Pedagogisch klimaat en voorkomen van gedragsproblemen

De Jozefschool heeft met de Kanjertraining een schoolbrede aanpak op het sociaal-emotionele gebied. Er is veel aandacht voor een positief klimaat in de groep en in de school. Daarnaast heeft de Jozefschool een leerkracht die gedragspecialist is, hebben we korte lijnen met een kindercoach en kunnen we eventueel externe expertise aanvragen bij Orion.

2.4 Dyslexie

Om in aanmerking te kunnen komen voor een vergoed dyslexietraject (bijvoorbeeld ONL of IWAL) zijn er scherpe criteria opgesteld door de gemeente. Hoe wij hier als school vorm aan geven staat beschreven in ons dyslexieprotocol (zie website). Zodra een leerling dyslectisch bevonden is wordt er door de intern begeleider en de leerkracht bekeken voor welke compenserende en/of dispenserende maatregelen de leerling in aanmerking komt.

2.4 Dyscalculie

Leerlingen met rekenproblemen krijgen ondersteuning van de groepsleerkracht. Mochten er zich problemen voordoen op rekenkundig gebied, dan kan de rekenspecialist aan de hand van een onderzoekje en een diagnostisch gesprek de rekenontwikkeling duidelijker in kaart brengen. Wanneer de rekenproblemen hardnekkig zijn en blijven voortduren, kunnen we onderzoek laten doen naar dyscalculie door een externe specialist.

3 Extra ondersteuning

Als een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, dan gaat de leerkracht met de ouders en de intern begeleider onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is. Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd aan de onderwijsspecialisten van Amstelronde (Jelly Lindeboom) en/of andere deskundigen. Hieronder staat welke vormen van extra ondersteuning de school kan bieden.

3.1 Leren

Soms kan na het uitvoeren van een onderzoek blijken dat een leerling anders nodig heeft dan de basisondersteuning die wij bieden. We gaan hierover dan in overleg met ouders: wat zijn de onderwijsbehoeften van deze leerling en wat kunnen wij als school bieden?

Mogelijke opties die we voor leerlingen hebben waarvoor de leerstof te snel gaat, kunnen bijvoorbeeld zijn:

- Het programma wordt aangepast in hoeveelheid: de leerling maakt minder, maar wel hetzelfde als de groep.
- De lesstof wordt aangepast in niveau (een eigen leerlijn). Er wordt bijvoorbeeld gebruik gemaakt van een remediërende methode of stof uit een andere jaarlaag. In zo'n geval wordt altijd een ontwikkelingsperspectief opgesteld. In het ontwikkelingsperspectief worden de onderwijsbehoeften van de leerling beschreven en wordt er daarnaast vanaf eind groep 7 een uitspraak gedaan over het verwachte uitstroomprofiel.

Uiteraard zijn er ook kinderen die buiten de basisondersteuning vallen omdat ze (veel) meer aankunnen dan het reguliere aanbod. Ook voor deze leerlingen hebben we een aantal opties, deze worden verder beschreven in het beleidsplan (meer)begaaftde leerlingen:

- We kunnen de lesstof aanpassen door middel van compacten en verrijken. De tijd die deze leerlingen dan overhouden kan besteed worden aan onder andere Spaans, de Pasklas of Acadin.

3.2 Gedrag

Ook op sociaal-emotioneel gebied kan het zo zijn dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft. Op de Jozefschool hebben we een gedrasspecialist die met de leerkracht en IB-er mee kan denken als de sociaal-emotionele ontwikkeling zich niet voldoende ontwikkelt. De gedragsspecialist observeert dan bijvoorbeeld de leerling of houdt een gesprekje. Daarnaast kan zij eventueel helpen bij het uitvoeren van een handelingsplan op het gebied van gedrag.

Leerlingen uit groep 6 en 7 kunnen deelnemen aan een sovatraining die gebaseerd is op de Kanjermethode die we ook in de groepen gebruiken. Deze training wordt in kleine groepen onder schooltijd aangeboden.

Ook bieden wij voor leerlingen uit groep 8 de overstaptraining. Eerder genoemde groepstrainingen richten zich op het vergroten van het zelfvertrouwen en uitbreiden van specifieke sociale vaardigheden.

Bij gedragsproblemen kunnen we ook de hulp inschakelen van een adviseur passend onderwijs vanuit Orion.

Soms kan het zo zijn dat er verder onderzoek op het gebied van het gedrag van de leerling nodig is. Dit kan bijvoorbeeld zo zijn als we niet goed weten wat de oorzaak van het gedrag is. Wij verwijzen ouders dan vaak door naar externe instanties zoals Dr. Bosman, Kenter Jeugdhulp of het Kabouterhuis.

3.3 Fysiek

Onze school is niet geheel rolstoel toegankelijk. Indien nodig houden we bij het indelen van de groepen over de lokalen rekening met fysieke beperkingen van de leerling of zijn/haar ouders.

Bij calamiteiten of medische incidenten worden de BHV-ers ingeschakeld. We maken met ouders afspraken over incidentele medische handelingen. Wij hebben geen medisch geschoolde leerkrachten bij ons op school rondlopen, die dagelijkse medicatie kunnen toedienen. We gaan ervanuit dat wanneer kinderen 4 jaar zijn en op school starten, dat zij zindelijk zijn (tenzij hier een medische verklaring voor is).

Voor leerlingen waarvan de motorische ontwikkeling trager verloopt, zijn wij een samenwerking aangegaan met Paramedisch Centrum Aalsmeer. Jaarlijks screenen zij de leerlingen van groep 2 en op aanvraag van ouders en de leerkracht ook leerlingen van andere groepen. Mocht behandeling nodig zijn, dan gebeurt dit meestal op de praktijk in Aalsmeer, incidenteel vindt deze behandeling op school plaats.

3.4 Gezin

Sinds januari 2018 is er één ochtend in de week een jeugdhulpverlener vanuit de gemeente bij ons op school aanwezig. Zij houdt een inloopsprek uur waarin ouders vragen kunnen stellen over allerlei zaken rondom opvoeding en gezin.

Daarnaast kunnen de intern begeleiders ook bij de jeugdhulpverlener terecht voor onder andere verwijzingen naar specialistische hulp (denk bijvoorbeeld aan sociaal-emotionele trainingen, gedragsonderzoeken, dyslexieprocedure) Voor specialistische zorg is er een perspectiefplan nodig. Dit wordt tijdens een gesprek met de jeugdhulpverlener en ouders opgesteld.

4 Werkwijze

Hieronder staat beschreven hoe wij vorm geven aan planmatig werken in de ondersteuning.

4.1 Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

De leerkracht volgt hoe het met ieder kind in de groep gaat. We kijken naar het welbevinden aan de hand van leerling- en docentvragenlijsten die worden verwerkt in het Kanjer Volg – en Advies-systeem (KanVAS) en daarnaast volgen wij de vorderingen in het beheersen van de leerstof. De vorderingen van de kinderen worden geobserveerd, getoetst en digitaal vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Om de vorderingen te toetsen gebruiken we diverse toetsen en screeningslijsten.

4.2 Analyseren en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen

De leerkracht analyseert de methode leerlingvolgsysteem toetsen op individueel en groepsniveau. Daarnaast bespreekt de leerkracht de opvallende uitslagen met de Intern Begeleider (IB-er) van de groep. Er worden daarvoor een aantal vaste begeleidingsmomenten tussen de Intern Begeleider en de leerkracht in het jaar afgesproken. Voor de herfstvakantie vindt er in ieder geval een groepsbespreking plaats. Rond maart heeft de IB-er weer een gesprek met de leerkracht. Tijdens dit gesprek wordt de stand van zaken besproken omtrent zorgleerlingen: doublures, CITO's, onderzoeken etc. In juni volgt een eindgesprek waarbij de handelingsplannen worden geëvalueerd en afspraken gemaakt worden over de overdracht naar de volgende groep. Daarnaast kan elke leerkracht extra afspraken maken met de intern begeleider als daar behoefte aan bestaat.

Verder analyseren de Interne Begeleiders samen met de taal- en rekenspecialisten de CITO-toetsen de vorderingen van de groepen op. Deze worden met het team besproken en worden er plannen opgesteld om aan de hand van deze resultaten het onderwijs te verbeteren.

Daarnaast worden er ook leerlingbesprekingen gehouden. Deze leerlingbesprekingen vinden tweemaal per jaar plaats en worden ingezet om leerlingen te bespreken die opvallen na een signalering met Kanjertrainingsvragenlijst.

4.3 Handelingsgericht werken

Om de integrale leerlingenzorg op onze school goed te organiseren hebben we een zogenaamd "Continuüm van Zorg" opgezet. Deze wordt uitgebreid beschreven in ons Zorgplan. In dit continuüm van zorg worden 5 zorgniveaus beschreven. Ieder niveau geeft aan op welke wijze en met welke intensiteit en omvang de zorg wordt gerealiseerd. Leerlingenzorg op de basisschool is gekoppeld aan deze zorgniveaus. Binnen deze niveaus worden bepaalde procedures gehanteerd.

De begrippen: signalering op individueel, groeps- en schoolniveau, groepsbesprekingen, handelingsplannen, remedial teaching, ambulante - en preventieve ambulante begeleiding en een eventuele uiteindelijke verwijzing naar het Speciaal (basis)onderwijs, hebben in deze niveaus een plaats gekregen.

4.4 Groeidocument en ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft en deze niet voldoende blijkt dan wordt er een ondersteuningsteam samengesteld bestaande uit de ouders, de leerkracht, de IB-er en de Amstelronde specialist. Dit ondersteuningsteam beschrijft van te voren de hulpvraag en kindkenmerken in een zogenaamd Groeidocument. Daarin worden ook de interventies die al gedaan zijn, de ontwikkeling van de leerling en de onderwijsdoelen voor deze leerling beschreven. Samen met elkaar wordt in het ondersteuningsteam uitgezocht wat er nodig is om deze leerling op een goede manier te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld wanneer een leerling een eigen leerlijn volgt. Dit betekent vaak dat een leerling de einddoelen van groep 8 niet gaat halen. In het OPP wordt beschreven wat de verwachte einddoelen dan wel zijn.

Beide documenten: het groeidocument en het OPP worden samen met de ouders, de leerkracht en de IB-er regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

5 Overlegvormen

Hierna volgt welke overlegvormen over de ondersteuning aanwezig zijn.

5.1 Groepsbespreking

Zoals beschreven in paragraaf 4.2. vindt er meerdere keren per jaar een groepsbespreking tussen de leerkracht en de IB-er plaats. De leerkracht en de intern begeleider bereiden dit gesprek voor, door de resultaten van het Cito-LOVS te analyseren van alle kinderen en met de vorige leerjaren te vergelijken. Tijdens deze gesprekken maakt de leerkracht met de intern begeleider afspraken over de ondersteuning van leerlingen.

5.2 Leerlingbespreking

Zoals beschreven in paragraaf 4.2. vindt er naast het overleg tussen leerkracht en IB-er twee keer per jaar een leerlingbespreking plaats. Een leerkracht bespreekt dan een leerling waarover zorgen zijn en vraagt de teamleden om over oplossingen mee te denken. Deze besprekingen worden ingepland tijdens de teamvergadering.

5.3 Zorgteamoverleg

Om de week is er op maandagochtend een zorgteamoverleg. Hierbij zijn de drie IB-ers, de directeur en de orthopedagoog aanwezig. Tijdens dit overleg worden verschillende zorgonderwerpen op schoolgroeps- en leerlingniveau besproken. Regelmatig sluit de gedragsspecialist bij dit overleg aan.

5.4 Overleg intern begeleider – jeugdhulpverlener – schoolmaatschappelijk werker

Twee keer per jaar komt onder regie van de interne begeleider, de leerplichtambtenaar, de jeugdhulpverlener, de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige van de GGD, bij elkaar. Dit is een Zorg en Adviesteam (ZAT) overleg. Het doel van het overleg is om elkaar te informeren en af

te stemmen over de hulpverlening aan multi-probleemgezinnen. Ouders worden geïnformeerd als hun kind besproken wordt.

5.5 Ondersteuningsteam (OT)

Het ondersteuningsteam (OT) is een overlegvorm over een leerling met onze onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde; Jelly Lindeboom, de ouders, de leerkracht en de IB-er van de school. We spreken een OT af als de ondersteuning die we een leerling bieden langere tijd onvoldoende resultaat oplevert en we extern advies nodig hebben om de ontwikkeling weer op gang te krijgen.

5.6 Rapport-, ontwikkel- en adviesgesprekken

Aan het begin van het schooljaar is er een algemene ouderavond waarbij ouders informatie krijgen over de betreffende groep en kennis maken met elkaar en de leerkracht. Daarnaast vinden er in de eerste schoolweken startgesprekken plaats waarin wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken tussen ouders, de leerkracht en vanaf groep 4 ook de leerling. Over de vorderingen van de leerlingen wordt met de ouders apart gesproken op de rapportavonden. Ouders en leerkrachten kunnen altijd tussentijds met elkaar een afspraak maken over de ontwikkeling van de leerling.

Het traject voor het advies met betrekking tot het type voortgezet onderwijs begint in groep 7. In september vindt hierover een informatieve ouderavond plaats. Eind groep 7 krijgen ouders en leerlingen een indicatie met betrekking tot het schooltype van VO. De basis voor deze indicatie is het Leerling Volg Systeem (LVS). Aansluitend op het traject in groep 7 wordt in groep 8 het schooladvies gegeven. Mochten er twijfels bij school zijn bij het geven van een advies aan een leerling, dan kan de basisschool in samenspraak met de ouders, een extra onderzoek laten doen om meer gegevens te kunnen gebruiken. Het basisschooladvies is leidend en het tweede wettelijke gegeven is de uitslag van de, door het ministerie verplichte, eindtoets. De Jozefschool heeft als eindtoets de IEP gekozen.

Uitgangspunten voor het advies van de basisschool zijn:

- De leermogelijkheden van de leerling; ons LVS geeft een goed overzicht van de mogelijkheden van een leerling. Indien nodig is hierbij een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
- Persoonlijke kenmerken van de leerling zoals motivatie, zelfstandigheid en doorzettingsvermogen.

6 Mensen en middelen

In deze paragraaf staat welke mensen en middelen op onze school betrokken zijn bij de ondersteuning van de leerlingen.

6.1 Groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning in zijn/haar groep. Het grootste deel van de ondersteuning aan de leerling wordt door de leerkracht zelf geboden door verlengde instructie te geven, door feedback tijdens de les te geven en werk op maat te bieden waar nodig.

6.2. Intern begeleider

Wanneer de groepsleerkracht een hulpvraag heeft over één van zijn/haar leerlingen, zoekt hij contact met de Intern Begeleider (IB-er) voor overleg. De IB-er is verantwoordelijk voor de zorg in het algemeen en specifiek voor een aantal groepen en de leerlingen die hierin zitten. De IB-er houdt groepsbesprekingen met de leerkracht en denkt mee welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben en op welke manier deze gegeven gaat worden.

6.3 Extra handen

Op de Jozefschool heeft iedere groep een aantal momenten in de week de beschikking over een leerkracht of een onderwijsassistent die binnen of buiten de groep ondersteuning kan geven aan leerlingen

die volgens de leerkracht dit nodig hebben. De leerkrachten die ondersteuning bieden, staan bij afwezigheid van andere leerkrachten voor de groep. Daarnaast zijn er een aantal vrijwilligers die met leerlingen bijvoorbeeld het lezen oefenen.

6.4 Lesmaterialen

De Jozefschool kijkt bij het aanschaffen van nieuwe methoden goed of de methode geschikt is voor het werken met meerdere niveaus in de groep. Zo werken ze bijvoorbeeld met de methode Wereld in Getallen voor rekenen en Staal voor taal en spelling. Deze methoden gaan al uit van het werken op drie niveaus. Voor kinderen die daarnaast nog extra moeten oefenen (remediërend materiaal) of extra uitdaging kunnen gebruiken (uitdagend materiaal) heeft de Jozefschool materialen in huis. Mocht er iets ontbreken, dan wordt er altijd gekeken of dit kan worden aangeschaft.

6.5 Schoolgebouw

Het schoolgebouw bestaat uit meerder gebouwen: het hoofgebouw, de lokalen in De Dolfijn (waar ook de BSO zit) en twee lokalen en een speellokaal in het zogenoemde Big Brotherhuis. De gebouwen zijn gemoderniseerd en voldoen aan de eisen van nu. De gebouwen hebben een beperkt aantal kleinere ruimten en werkplekken om met individuele leerlingen of kleiner groepjes te werken.

Onze school is niet geheel rolstoel toegankelijk. Indien nodig houden we bij het indelen van de groepen over de lokalen rekening met fysieke beperkingen van de leerling of zijn/haar ouders.

7 Deskundigheid

Een flink deel van de benodigde expertise voor passend onderwijs is aanwezig en we werken aan verdere professionalisering.

7.1 Team

Ieder jaar plant de Jozefschool een aantal studiemomenten in om aan bepaalde onderwerpen wat meer uit te kunnen diepen. In het schooljaar 2018-2019 staan de volgende onderwerpen bijvoorbeeld op de agenda: coöperatieve werkvormen, mindset, het IGD model en natuur en techniek.

Daarnaast kunnen leerkrachten om het eigen onderwijs te verbeteren, gebruik maken van de beeldbegeleider op de Jozefschool. Ook kunnen leerkrachten een individuele studie volgen om zichzelf te ontwikkelen.

7.2 Specialisten

Op de Jozefschool zijn een aantal leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd op een bepaald gebied. Zo werkt er een beeldbegeleider, een gedragsspecialist, een reken- en een taal-leesspecialist, een meer- en hoogbegaafde specialist en een orthopedagoog op de Jozefschool. Er is een leerkracht opgeleid tot psychosociaal specialist. We kunnen beschikken over een begeleider vanuit Orion en ook is de jeugdhulpverlener wekelijks een dagdeel bij ons op school.

7.3 Leren van elkaar

Binnen ons team zijn er verschillende mogelijkheden om van elkaar te leren. Zo zijn er van iedere jaargroep minimaal twee groepen, waarbij de leerkrachten van deze groepen regelmatig met elkaar overleggen en elkaar van feedback voorzien. Daarnaast zijn er de vergaderingen waarin onderwerpen besproken worden, waarbij onze specialisten het team van recente ontwikkelingen op de hoogte stellen. Er zijn verschillende vakinhoudelijke werkgroepen die onderwerpen op de vergaderingen zetten om het onderwijs met elkaar te blijven ontwikkelen.

Ook onze IB-ers nemen deel aan de netwerkbijeenkomsten die in ons samenwerkingsverband worden gehouden. Tijdens deze bijeenkomsten worden actuele onderwerpen en vernieuwingen op het gebied

van de zorg besproken en kunnen zij informatie uitwisselen met andere IB-ers uit het samenwerkingsverband.

8 Samenwerking

De volgende samenwerkingen zijn belangrijk met het oog op passend onderwijs.

8.1 Met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk. Hiertoe maken wij gebruik van heldere communicatie, moderne communicatiemiddelen, duidelijke organisatiestructuren en toegankelijke huisvesting. We maken onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige, constructieve samenwerking tussen ouders en school, waarin beiden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. De hulp door ouders gebeurt voornamelijk thuis.

Bij ouderparticipatie is er sprake van daadwerkelijke ondersteuning door individuele ouders en vanuit een Ouderraad of een Medezeggenschapsraad in de school. Wij hebben een Samenwerkingsovereenkomst waarin wederzijdse verwachtingen tussen school en ouders zijn vastgelegd. Dit document is tot stand gekomen met directie, leerkrachten en ouders uit de MR en de OR.

Gedurende het schooljaar organiseren wij diverse contactmomenten met ouders zoals de algemene ouderavond, de startgesprekken en rapportavonden. Daarnaast gebruiken wij diverse informatiemiddelen om te communiceren met ouders zoals de digitale nieuwsbrief, ParnasSys, de website, Digiduif en de Jozefflits (zie voor meer informatie over dit onderwerp de schoolgids).

8.2 Met andere scholen uit het bestuur

De samenwerking met de Antoniusschool en De Oosteinder verloopt voornamelijk via de directieleden van de drie scholen. Ook is er een gezamenlijke GMR. Met name de IB-ers van de drie scholen hebben contact met elkaar (onder andere op de netwerkbijeenkomsten) en wisselen informatie met elkaar uit over zorgonderwerpen of het werken met nieuwe methodes. Daarnaast werkt de orthopedagoog op alle drie de scholen en wordt er ook op deze manier informatie uitgewisseld.

8.3 Met Amstelronde

De Jozefschool heeft goede contacten met het samenwerkingsverband Amstelronde. Naast het feit dat de IB-ers de netwerkbijeenkomsten bezoeken, zijn de directeur en IB-er altijd aanwezig bij het kernoverleg. Dit is een overleg van alle scholen (directie en IB-er) binnen het samenwerkingsverband die in de gemeente Aalsmeer staan.

Verder is er goed contact met de Amstelrondespecialist. Zij denkt met ons mee als we alle tot ons beschikbare middelen hebben ingezet om een leerling te ondersteunen, maar dit toch niet blijkt te werken. In het Ondersteuningsteam wordt dan bekeken wat deze leerling nodig heeft.

In het bestuur van Amstelronde zit ook een directeur van onze stichting en ook in de OPR van Amstelronde zit een leerkracht van onze stichting.

8.4 Met de gemeente

De directie heeft vier keer per jaar overleg met de gemeente (ADO = Aalsmeers Directeuren Overleg).

8.5 Met de jeugdhulpverlener

Een dagdeel per week is de jeugdhulpverlener vanuit de gemeente op school aanwezig (dinsdagochtend). Zij is dan aanwezig om vragen van ouders te beantwoorden. Het gaat dan bijvoorbeeld om vragen over de ondersteuning die ouders voor hun kind zoeken en welke mogelijk door de gemeente vergoed kunnen worden.

9 Grenzen

Wij hanteren een maximum leerlingaantal van 30 kinderen per groep. Er wordt altijd voorafgaand aan een inschrijving van een nieuwe leerling (0 tot 4 jarige of zij-instromer) bekeken of wij als school de zorg kunnen bieden die het kind nodig heeft. Omdat de eventuele zorg in kaart te brengen zullen we altijd vragen naar onderliggende gegevens zoals onderzoeken, en gegevens van het kinderdagverblijf of school.

Het kan voorkomen dat wij als school niet (meer) de juiste zorg kunnen bieden aan het kind. Alhoewel iedere situatie anders is hebben we onze grenzen in zorg als volgt gedefinieerd:

Gebrek aan deskundigheid binnen de school

Als wij een kind niet meer verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling. Het kind heeft dan dusdanige zorg nodig die wij als school niet kunnen bieden, doordat deskundigheid en de materialen hiervoor ontbreken op school en het voor ons als school niet mogelijk is deze binnen de school te halen.

Het aantal (zorg)leerlingen binnen een groep

Als een kind dat zorg behoeft in een grote groep zit, of in een groep waar al een aantal zorgleerlingen zitten, is het mogelijk dat wij niet in staat zijn het kind die extra zorg te bieden die het kind nodig heeft.

Verstoring van rust en veiligheid

Wanneer een kind gedragsproblemen meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de gehele groep en aan het betreffende kind.

Verstoring onderwijs door hoeveelheid verzorging en behandeling

Als een kind een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs te bieden aan het betreffende kind en de gehele groep.

Verstoring van het leerproces voor andere kinderen

Als het onderwijs aan het kind dat zorg behoeft zo'n beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kunnen worden geboden, waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de kinderen van de groep

Wanneer de grenzen in zicht komen, gaan we samen met ouders en het Ondersteuningsteam kijken of gespecialiseerd onderwijs (Speciaal Basisonderwijs of Speciaal onderwijs) beter past bij de leerling. Als er in samenspraak wordt besloten naar een beter passende school te kijken worden deskundigen vanuit de beoogde school worden uitgenodigd in het Ondersteuningsteam en er wordt een Toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd. Binnen ons samenwerkingsverband zijn er drie scholen voor speciaal basisonderwijs aangesloten: De Schakel, De Wending en De Dolfijn.

10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs

Ieder schooljaar beschrijft de Jozefschool in een jaarplan de ambitie en actiepunten die ze dat schooljaar willen bereiken en waar ze het onderwijs op de Jozefschool door willen verbeteren. Aan het eind van het jaar wordt dit jaarplan geëvalueerd. Het jaarplan wordt in samenspraak met het team opgesteld en ter instemming voorgelegd aan de MR van de Jozefschool.

Bijlage Kwaliteitskader basisondersteuning Amstelronde

Jozefschool Aalsmeer, versie 10-12-2018

Onderstaand kwaliteitskader is begin 2017 ontwikkeld, in samenspraak met de schooldirecteuren, bestuurders en medewerkers van samenwerkingsverband Amstelronde.

Het is geen meetinstrument, maar een gesprekskader, bedoeld om de dialoog te kunnen voeren over de kwaliteit van de ondersteuning die de scholen bieden in het kader van passend onderwijs. In het gesprek erover kan concreter worden gemaakt: in hoeverre is deze uitspraak waar, waaraan zien we binnen deze school of deze uitspraak klopt? Dit kwaliteitskader is bedoeld voor (zelf)evaluatie.

In hoeverre gelden de volgende uitspraken voor de school?

- ++** ja meer dan 80%
- +** grotendeels tussen 60% en 80%
- <>** enigszins tussen 40% en 60%
- nauwelijks tussen 20% en 40%
- nee minder dan 20%

Zet s.v.p. een kruisje in het betreffende vakje

1.	Stevige basis	++	+	<>	-	--
1a	Onze onderwijskwaliteit is voldoende of goed volgens de Inspectie.		x			
1b	De school is een veilige plek voor leerlingen, team, leiding en ouders.		x			
1c	We hebben een duidelijke visie op onderwijs en ondersteuning.		x			
1d	We werken gericht en systematisch aan een goed pedagogisch klimaat.		x			
1e	We volgen de cognitieve en sociale ontwikkeling nauwgezet.		x			
1f	We signaleren vroegtijdig welke onderwijsbehoeften alle leerlingen hebben.		x			
1g	De leerkrachten handelen naar de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.		x			
1h	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het leren.		x			
1i	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het gedrag.		x			
2	Planmatige zorgstructuur	++	+	<>	-	--
2a	We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken.		x			
2b	De stappen en verantwoordelijkheden in het proces bij ondersteuning zijn duidelijk.	x				
2c	De overlegvormen rond de ondersteuning zijn systematisch en effectief.		x			
2d	De ondersteuning die onze school kan bieden is bekend / staat op schrift.		x			
2e	Basisondersteuning is binnen een week en laagdrempelig beschikbaar.		x			
2f	Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stellen we een Groeidocument met ontwikkelingsperspectief (OPP) op.		x			

2g	We zetten het ondersteuningsteam (OT) in als de ondersteuning tekort dreigt te schieten.	x				
2h	We zetten een arrangement in als leerlingen dat nodig hebben.	x				
2i	We werken planmatig aan de kwaliteit van de ondersteuning.		x			
2j	We verwijzen, in overleg met de ouders, een leerling naar een andere school, als onze school uiteindelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden.		x			
3	Onderwijskundig leiderschap	++	+	<>	-	--
3a	De schooldirecteur heeft een heldere visie op passend onderwijs.		x			
3b	De schooldirecteur stuurt het team aan bij het uitvoeren van de ondersteuning in nauw overleg met de IB-er.		x			
3c	De schooldirecteur stimuleert de professionele ontwikkeling m.b.t. passend onderwijs.		x			
3d	De schooldirecteur is actief betrokken bij het samenwerkingsverband Amstelronde.		x			
3e	De schooldirecteur zorgt voor een doorgaande lijn in de ondersteuning naar het voorgezet onderwijs.		x			
3f	Het bestuur is actief betrokken bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs.				x	
3g	Het bestuur biedt inzicht en inspraak in de besteding van de middelen voor passend onderwijs.				x	
4	Ouders als partner	++	+	<>	-	--
4a	We versterken de driehoek ouder-kind-leerkracht.		x			
4b	We hanteren een open en begrijpelijke communicatie met de ouders.		x			
4c	Ouders worden systematisch op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind op school.		x			
4d	We betrekken ouders vanaf de eerste stap bij de ondersteuning van hun kind.		x			
4e	We bekijken bij de ondersteuning samen wat de school, wat de leerling en wat de ouders kunnen doen.		x			
5	Expertise en vaardigheden	++	+	<>	-	--
5a	We werken handelings- en oplossingsgericht.		x			
5b	Leerkrachten krijgen zelf de benodigde ondersteuning, advies, begeleiding en/of scholing.		x			
5c	De IB-er coacht de leerkrachten, coördineert de ondersteuning en borgt continuïteit.		x			
5d	Het team heeft een onderzoekende en oplossingsgerichte houding.			x		
5e	We werken goed samen binnen het team bij de ondersteuning van leerlingen.		x			
5f	In het team is kennis van specifieke onderwijsbehoeften binnen onze leerlingenpopulatie		x			
5g	We werken gericht aan het opbouwen van meer expertise in het team en leren van/met elkaar.			x		

6	Voldoende middelen	++	+	<>	-	--
6a	We hebben in beeld welke financiële middelen er zijn voor passend onderwijs en waar ze aan besteed worden.		x			
6b	We kunnen de benodigde arrangementen en s(b)o-plaatsingen betalen.		x			
6c	We hebben voldoende gekwalificeerd personeel voor de ondersteuning van leerlingen.		x			
6d	We hebben geschikte leermiddelen, ook voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .		x			
6e	Het schoolgebouw is geschikt met het oog op passend onderwijs.		x			
7	Samenwerking	++	+	<>	-	--
7a	We weten wie we kunnen inschakelen als een leerling andere ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden (hebben zicht op sociale kaart).		x			
7b	We hebben de juiste samenwerkingspartners, gelet op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.		x			
7c	We schakelen externe expertise in om leerlingen te ondersteunen als we dat niet zelf kunnen.	x				
7d	We werken wijkgericht samen met gemeente en jeugdzorg.		x			
7e	We werken functioneel samen met het gespecialiseerd onderwijs (SBO en/of SO).	x				
7f	We hebben korte lijnen met samenwerkingsverband Amstelronde en ervaren zinvolle inzet van de onderwijsspecialist van Amstelronde.	x				