

Schoolrapport
VSO De Maaskei (01RB00)
2019-2020

VSO De Maaskei
Wessemerweg 3
6097 NA Heel
0475-573289

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	13 juni 2019
Naam van onze school	VSO De Maaskei (01RB00)
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO), Voortgezet speciaal onderwijs (VSO), VSO-MG, VSO-ZML
Denominatie	Rooms-Katholiek
Naam van ons schoolbestuur	Onderwijsgroep Buitengewoon (44813)
Naam samenwerkingsverband	Stichting Samenwerkingsverband VO Weert Nederweert Cranendonck (VO3103)
Aantal leerlingen	66
Leeftijd leerlingen	Van 12 tot 20 jaar

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Traditioneel onderwijs

Elke leerling is uniek en waardevol en heeft recht op een ontwikkeling die leidt tot een zinvol en zo groot mogelijk zelfstandig bestaan in de maatschappij. Wij geloven in de mogelijkheden van onze leerlingen om tot leren en persoonlijke ontwikkeling te komen. Om dit te kunnen bereiken hebben zij een extra gerichte begeleiding, vertrouwen en uitdaging nodig. Met doelgericht, praktisch en adaptief onderwijs willen we in een veilig en warm orthopedagogisch klimaat de begeleiding naar zelfstandigheid bieden. De vorming van een positief doch reëel zelfbeeld maakt deel uit van ons onderwijs. Participatie, integratie, normalisatie en emancipatie van mensen met een verstandelijke beperking zijn sleutelbegrippen voor ons.

Onze visie op passend onderwijs

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Simpel gezegd betekent dit; onderwijs dat passend is voor elk kind. Dus ook voor kinderen en jongeren die moeite hebben met leren, bijvoorbeeld door een verstandelijke beperking, ADHD of dyslexie. Elke school is verplicht een passend onderwijsaanbod te doen in de vorm van begeleiding die deze kinderen nodig hebben om te kunnen leren. Liefst op de reguliere basisschool of middelbare school. En als dat niet kan, dan in het speciaal basisonderwijs of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Onderwijsgroep Buitengewoon werkt in het kader van passend onderwijs nauw samen met het reguliere onderwijs in de regio.

Regionale samenwerkingsverbanden

In zes verschillende regionale samenwerkingsverbanden voor Passend Onderwijs in Noord- en Midden-Limburg maken schoolbesturen uit zowel het reguliere als het speciale (voortgezet) onderwijs met elkaar afspraken over de uitvoering van deze wet.

Alle afspraken die in een regionaal samenwerkingsverband zijn gemaakt, zijn vastgelegd in een 'ondersteuningsplan'. Meer informatie over de wet Passend Onderwijs is te vinden op de website www.poraad.nl. Verschillende samenwerkingsverbanden hebben ook hun eigen website. Speciaal voor ouders en verzorgers is er ook meer informatie te vinden via www.steunpuntpassendonderwijs-vo.nl.

Maaskei

Participatie, integratie, normalisatie en emancipatie van mensen met een verstandelijke beperking zijn sleutelbegrippen voor ons.

Vanwege deze belangrijk sleutelbegrippen is de insteek dat we in het nieuwe schooljaar gaan verhuizen naar Weert. Het VSO zal dan een plek krijgen binnen de Philips van Horne.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Maaskei verzorgt onderwijs aan leerlingen in het primair en voortgezet speciaal onderwijs en aan leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking. Leerlingen die de Maaskei bezoeken zijn in het bezit van een toelaatbaarheids-verklaring (TLV). De school heeft twee afdelingen, de afdeling speciaal onderwijs (SO) en de afdeling voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De SO-afdeling bevindt zich in de nevenvestiging van de Maaskei in Weert.

Onderwijsgroep Buitengewoon verzorgt onderwijs op een grondslag die uitgaat van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen. Met andere woorden: de scholen zijn toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid naar geloof of levensbeschouwing. Bij het verwezenlijken van onze doelstellingen laten we ons leiden door algemeen aanvaardbare normen en waarden vanuit verschillende levensbeschouwingen. Deze Algemeen Bijzondere grondslag sluit aan bij onze eigentijdse houding en de dagelijkse praktijk in het speciaal onderwijs in de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

Elke leerling is uniek en waardevol en heeft recht op een ontwikkeling die leidt tot een zinvol en zo groot mogelijk zelfstandig bestaan in de maatschappij. Wij geloven in de mogelijkheden van onze leerlingen om tot leren en persoonlijke ontwikkeling te komen. Om dit te kunnen bereiken hebben zij extra gerichte begeleiding, vertrouwen en uitdaging nodig.

Met doelgericht, praktisch en adaptief onderwijs willen we in een veilig en warm orthopedagogisch klimaat deze begeleiding naar zelfstandigheid bieden. De vorming van een positief doch reëel zelfbeeld maakt deel uit van ons onderwijs. Participatie, integratie, normalisatie en emancipatie van mensen met een verstandelijke beperking zijn sleutelbegrippen voor ons.

Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen op onze school moeten een verstandelijke beperking hebben en moeten enigszins in een groep kunnen functioneren. Internaliserend en externaliserend gedrag voortkomend uit een ernstige psychiatrische stoornis vraagt om een andere ondersteuningsomgeving dan de Maaskei kan bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Nascholing

In het huidige schooljaar wordt intervisie, professioneel communiceren met als een van de doelstellingen teambuilding, voortgezet. De visie op zorg en onderwijs wordt verder vorm gegeven. Ook de autisme expertise wordt verbreed. De Maaskei vervolgt nadrukkelijk de transitie naar opbrengst gericht werken (OGW). De onderwijszorg cyclus is het afgelopen jaar vernieuwd.

Dit schooljaar wordt de cyclus verder verfijnd. Analyses van de opbrengsten van het onderwijs aan de hand van de "schoolfoto's" vormen de input voor betere opbrengsten. De sociaal emotionele ontwikkeling via de module ZIEN wordt verder uitgewerkt. Er wordt gestart met een onderrapportage vanuit ZIEN. Het leerlingvolgsysteem (LVS) ParnasSys is ingevoerd. De registratie in het LVS wordt

verder uitgebreid met bijvoorbeeld de incidentenmeldingen en de toets registratie. Het direct instructie model (DIM) is ingevoerd en krijgt dit schooljaar een vervolg. Er zullen meer lessen zijn volgens het DIM. Daarnaast wordt er een start gemaakt met collegiale consultatie m.b.t. DIM.

Toekomstplannen

- Kwaliteitszorg: Koers op onderwijskwaliteit.

Het team van de Maaskei zal in het kader van kwaliteitszorg verder werken aan de verbetering van het kwaliteitssysteem. Dit doet het team samen met de andere scholen binnen Onderwijsgroep Buitengewoon.

Het systeem zorgt ervoor dat kwaliteit en kwaliteitsverbetering een continu en opbrengstgericht proces wordt.

- Samenwerking met partners in de regio

De Maaskei werkt ook dit schooljaar intensief samen met de onderwijs- en zorgpartners PSW Junior, St. Anna en Daelzicht.

Leerlingen van de Maaskei gaan via arrangementen deelnemen aan een aangepast programma en (deel)certificering is de doelstelling.

Verhuizing:

De VSO leerlingen van de Maaskei zullen in het nieuwe schooljaar hun intrek gaan nemen in de Philips van Horne in Weert. Op deze nieuwe locatie is er een rijker aanbod aan stage mogelijkheden en is er een betere verbinding te maken met het Praktijkonderwijs.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)	
Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB, Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd	Cognitief

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Intern begeleiding	300	455
	Zorgcoördinatie	250	379
	Leerlingbegeleiding	250	379

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Ergotherapie
	Faalangstreductietrainer
	fysiotherapie
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	OSK
	Psycho motore therapie (PMT)
	Psycholoog
	Specialist gedrag / sociale vaardigheden
	Specialist jonge kind

Toelichting deskundigheid

Een aantal bovengenoemde specialisten zijn inderdaad niet binnen onze school beschikbaar, maar deze zijn ook niet van toepassing op onze doelgroep. Denk bijvoorbeeld aan de specialist hoogbegaafdheid.

De speciale zorg voor leerlingen

Afhankelijk van de hulpvraag van de leerling kan er extra begeleiding geboden worden. Deze begeleiding wordt dan geboden door OSK.

OSK staat voor Ondersteuning op School en Kinderopvang. Zij bieden extra ondersteuning en verzorging op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonlijke verzorging. Het kan gaan om hulp en ondersteuning bij het eten en drinken, aan- en uitkleden, verduidelijking van wat de leerkracht vertelt, rustmomenten aanbieden, leren samen te spelen met andere kinderen, deelname aan het kringgesprek en het oefenen van allerlei dagelijkse handelingen.

Logopedie

Logopedie is er op gericht de communicatie van de leerlingen te optimaliseren. Individueel of in groepsverband kan een kind hiervoor in aanmerking komen. Eventueel worden er adviezen gegeven aan team, ouders of verzorgers. De logopedist kan ook worden ingeschakeld bij eet- en

drinkproblemen.

Sensorische informatieverwerking

Sensorische informatieverwerking is het kunnen opnemen, selecteren en integreren van informatie die wordt geregistreerd door de zintuigen. De sensorische informatieverwerking speelt een belangrijke rol bij de algehele ontwikkeling van kinderen, zoals de motorische ontwikkeling, de spraaktaalontwikkeling, leerontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door een niet optimale prikkelverwerking kunnen problemen ontstaan in het gedrag en leerproces van kinderen. Door de sensorische informatieverwerkingstherapie kunnen er prikkels gereduceerd of toegevoegd worden in zijn omgeving, waardoor een kind minder druk of beweeglijk is, juist actiever is, motorisch makkelijk kan functioneren, zich beter kan concentreren en tot betere leerprestaties kan komen.

Fysiotherapie

Deze is er op gericht om door bewegen te komen tot een zo goed mogelijk functioneren van de leerling. Indien de school- of huisarts van mening is dat een leerling fysiotherapie nodig heeft voor dit doel, kan deze gegeven worden binnen schoolverband. Deze therapie wordt verzorgd door een kinderfysiotherapeut. De therapie vindt op een vast dagdeel plaats op school in een daarvoor geschikte ruimte.

Ergotherapie

Voor nogal wat leerlingen van de Maaskei kent de gewone, alledaagse omgeving vaak onnodige barrières. Er wordt gekeken naar de hele omgeving en de balans daarin. De ergotherapeut 'schuift' met de bouwstenen, en zet die omgeving net even anders neer. Het dagelijkse functioneren van het kind is uitgangspunt. Het kind wordt getraind; maar ook ouders, leerkrachten en andere betrokkenen worden gewezen op hun rol bij het stimuleren van het kind.

Autisme-begeleiding

Het team van de Maaskei bouwt elk jaar haar expertise in het kader van autisme uit. Hiervoor zijn reeds diverse scholingen gevolgd en is een ATM-team (Auti-Team-Maaskei) actief. Via een hulpvraag worden leerlingen met ASS individueel of in een klein groepje begeleid in een apart daarvoor ingerichte ruimte. Het gaat veelal om trainingssituaties met veel visuele ondersteuning waarbij het de bedoeling is dat de leerling zijn aangeleerde "tools" kan benutten in de eigen groep.

Spel

Tijdens de leerling besprekingen en de oudercontactmomenten kunnen ouders en/of school aangeven of er speltherapie, spelbegeleiding, dan wel speltraining nodig is om een nog betere begeleiding te waarborgen.

JGZ (Jeugd GezondheidsZorg)

Leerlingen krijgen een oproep voor een onderzoek waarbij de ouders worden uitgenodigd. Tijdens het onderzoek wordt gekeken hoe het staat met de gezondheid (lengte, gewicht, ogen, oren), ook wordt bekeken of fysiotherapie- of specialistenverwijzingen nodig zijn en hoe eventuele controles verlopen. Extra aandacht wordt besteed aan het voorkomen van overgewicht. Ook wordt met de leerling besproken hoe het op school en thuis gaat. De JGZ-arts sluit minimaal twee maal per jaar aan bij de CvB.

De taken van de jeugdarts bestaan uit:

- Onderzoek van alle nieuwe leerlingen

- Onderzoek van leerlingen die de overstap maken van SO naar VSO
 - Onderzoek van leerlingen van 15/16 jaar
 - Herhalingsonderzoeken gepland door JGZ
 - Tussentijdse vragen beantwoorden rondom de gezondheidstoestand
- Overige informatie kunt u vinden op de website van de GGD.

Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg

Onze school en het CJG werken nauw samen. Minimaal twee maal per jaar is er overleg in de CvB. Het CJG is een professionele organisatie voor opvoedondersteuning en vrijwillige jeugdhulp in Midden-Limburg. Je kunt er terecht met kleine en grote vragen over de opvoeding en de ontwikkeling van je kind.

De contactpersoon op onze school is:

Erik Merkelbach

06-83 56 74 55





erik.merkelbach@cjgml.nl

Extra ondersteuning van specifieke onderwijsvragen

Leraren van onze school kunnen hulp krijgen vanuit andere scholen voor speciaal onderwijs zoals VISIO (ondersteuning voor slechtziende- en blinde leerlingen), de school voor slechthorende- en dove leerlingen, de school voor lichamelijke- of meervoudig gehandicapte kinderen en kinderen met epilepsie.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	Autiklas
	BSO (buitenschoolse opvang)
	Gedragsgroep
	Time-out voorziening / ITV

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Arbeidstraining (Zedemo)
	Brug naar Werk
	Dit ben ik (handicapbeleving)
	Mediawijsheid
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Arbeidstoeleiding op de VSO Maaskei kent 4 onderdelen:

- arbeidstraining
- interne stage
- leren op locatie
- externe stage

Het hele traject van stages wordt bijgehouden middels een transitieplan. Een cyclisch proces dat tevens de richting van de arbeidstoeleiding aangeeft.

Elke vorm van stage heeft een bepaalde doelstelling. Een leerling wordt getraind om bestaande vaardigheden uit te breiden en/of nieuwe vaardigheden aan te leren. Vaardigheden die leerlingen kunnen trainen zijn:

- motorische vaardigheden (grof – fijn)
- sociale vaardigheden
- werkhouding
- motivatie

Brug naar werk

Per jaar maakt de Maaskei een afweging om voor een groepje leerlingen in de eindgroep van leerroute D3 en A de cursus Brug naar Werk aan te bieden.














Mediawijsheid

De medialessen gaan onder andere over veilig en bewust internetten, hoe je een smartphone hanteert, de gevaren en plezier van social media, bijv. Whatsappen, Facebook en Twitter. Bij vragen, voor advies

en ondersteuning maar ook bij vermoedens van bijvoorbeeld cyberpesten kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw zoon of dochter.

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Arbeidstraining
	Faalangstreductietraining
	Leespraak
	Nederlands met ondersteunende gebaren (NMG)
	Rouwverwerking
	Teacch
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte
Arbeidstraining ruimte
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol ICT	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol pesten	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol Social Media	Actief toegepast
Protocol veilig thuis	Actief toegepast
Protocol Weglopen	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Een aantal van bovenstaande protocollen zijn protocollen van de gehele Onderwijsgroep, een aantal zijn specifiek voor de Maaskei.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepen en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Binnen de Maaskei wordt gewerkt met het 4 D principe: Data, Duiden, Doelen en Doen. Het 4 D principe komt terug in de zorgstructuur.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Samen met het team zorgt de Commissie voor de begeleiding (CvB) ervoor dat iedere leerling de leerstof op school optimaal tot zich kan nemen en zich maximaal kan ontwikkelen. De CvB is hoofdverantwoordelijk voor de zorg en begeleiding van onze leerlingen. De commissie ziet erop toe dat het schoolverloop, zoals gepland in het ontwikkelingsperspectief van de leerling beantwoordt aan de hulpvraag van de leerling en zijn ouders/verzorgers. Ook ziet de commissie toe op de kwaliteit van onderwijs en begeleiding, van aanmelding tot uitstroom. De CVB bestaat uit de schoolleider, teamleider, twee intern begeleiders en de gedragswetenschapper. Daarnaast is er een zorgcyclus waarin concreet beschreven staat wanneer wat moet gebeuren rondom de leerlingenzorg. Denk hierbij aan afnemen van toetsen, evalueren van werkplannen, besprekingen met lb-er etc.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de deskundige van het samenwerkingsverband, de directie, team- of afdelingsleider, de gedragspecialist / orthopedagoog, de intern begeleider / zorgcoördinator, de jeugdhulpprofessional en de leraar / mentor.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders of begeleiders van leerlingen worden vanaf het begin nadrukkelijk betrokken bij de school. Zij worden gevraagd mee te denken over inhoud, leerdoelen en (uitstroom)perspectief van hun kind.

Communicatie met ouders

De Maaskei communiceert op diverse manieren met ouders. Naast persoonlijke communicatie zetten wij de volgende middelen in; nieuwsbrief, communicatie schrift, website en social media (Facebook).

Ouderbetrokkenheid

Een goed contact en samenwerking tussen ouders en school zijn van belang voor ons onderwijs. De belangstelling van de ouders en hun medewerking wordt door de Maaskei op prijs gesteld. In de Medezeggenschapsraad (MR) en de Oudercommissie (OC) denken ouders mee over allerlei schoolzaken. De MR geeft adviezen en neemt besluiten over zaken die met het beleid van de Maaskei te maken hebben. De OC stelt zich als doel de samenwerking tussen de ouders en de school te bevorderen en de ouders te interesseren voor de gang van zaken op school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Zorginstellingen

Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd, Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd, Onderwijs en psychiatrische zorg zijn geïntegreerd

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerling niveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks wordt het SOP geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen uit het SOP zijn terug te vinden in de kwaliteitskalender en het jaarplan. De kwaliteitskalender wordt maandelijks besproken. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het Ontwikkelingsperspectief (OPP) krijgt zijn vorm binnen onze school door de ontwikkeling van (en rondom) de leerling te volgen én op kernpunten te beschrijven. Bij toelating op de Maaskei wordt er een startdocument gemaakt bestaande uit het OPP. Na zes weken wordt er een oriëntatiebespreking gehouden. Het eerste oudercontact is eind oktober/begin november. Het tweede oudercontact is begin maart in de vorm van een 15 minutengesprek. Het derde oudercontact is eind juni/begin juli. Tijdens dit oudercontact moment wordt de ontwikkeling van de leerling besproken in relatie tot zijn OPP.

Uitstroomperspectief

Het uitstroomperspectief is een beschrijving van de toekomst van een leerling. Het gaat hierbij om wonen, werken, vrije tijd en actief burgerschap als hij uitstroomt op 18-jarige leeftijd. Een verlenging van de schoolperiode is in bepaalde gevallen mogelijk. Een geldige TLV voor dat vervolg jaar is een eis. De leerling bevindt zich in die fase meestal in de eindgroep van het voortgezet speciaal onderwijs.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Twee keer per jaar vindt er een didactische groepsbespreking plaats. In deze groepsbespreking wordt bekeken of de leerlingen van de groep op de juiste weg zijn om hun leerroute te behalen. Wanneer

een leerling afwijkt van de leerroute, vindt er een extra leerlingbespreking plaats. in deze leerlingbespreking wordt gekeken naar mogelijkheden om te dispensereren of te intensiveren. Wanneer na een periode blijkt dat de leerroute (ondanks extra maatregelen) toch niet haalbaar is, wordt in overleg met de CVB de leerroute aangepast.

