



Schoolgids 2019-2020

1. Inhoud

2. Woord vooraf.....	4
3. Onze school.....	5
4. Het onderwijs op de Prins Constantijn.....	7
5. De leerlingenondersteuning.....	14
6. Ontwikkeling en Kwaliteitszorg.....	22
7. Ouderbetrokkenheid.....	24
8. Praktische informatie.....	27

2. Woord vooraf

Beste ouders, verzorgers,

Met trots presenteren we u de nieuwe schoolgids 2019– 2020.

Scholen verschillen in de manier van werken, in wat kinderen leren en in de sfeer. Daarnaast hebben scholen ook verschillende kwaliteiten. De Prins Constantijnschool richt zich op een grote betrokkenheid van kinderen en ouders bij de school, zorg voor kinderen en kwalitatief goed onderwijs.

In deze gids kunt u lezen hoe de Prins Constantijnschool haar onderwijs vormgeeft en waar de school voor staat. Zodoende weet u wat u van onze school mag verwachten en ook wat wij van u als ouder verwachten. We hebben ons best gedaan u te informeren over onze school in het algemeen, het onderwijs, de leerlingenondersteuning en de kwaliteitszorg. Verder geven we informatie over praktische zaken. Naast deze schoolgids kunt u op onze website nog meer informatie vinden.

Namens alle teamleden wens ik kinderen en ouders een leerzaam en plezierig schooljaar toe.

Michiel van 't Erve
Directeur Prins Constantijnschool

Adresgegevens:

Rozenstraat 4

7471JN Goor

0547-272090

Mail: info@prinsconstantijngoer.nl

Website: www.prinsconstantijngoer.nl

3. Onze school

Een stukje geschiedenis

De school is opgericht in 1954 als Christelijk Nationale School. Onze naam is ontleend aan prins Constantijn, de derde zoon van prinses Beatrix en prins Claus. We zijn toen begonnen met 46 leerlingen. Op dit moment heeft de school ongeveer 200 leerlingen, verdeeld over 8 groepen.

Sinds 2011 zijn we verhuisd naar onze nieuwe locatie aan de Rozenstraat.

Bestuur

Onze school valt, samen met 18 andere scholen voor christelijk, katholiek of bijzonder-neutraal onderwijs in de regio, onder het bevoegd gezag van de stichting Brigantijn. Hieronder vallen diverse scholen in de gemeentes Hof van Twente, Borne en Hengelo. Deze scholen hebben een christelijke, katholieke of bijzonder-neutrale grondslag. Het bestuur wordt gevormd door dhr. Frank Konings en dhr. Ralf Dwars en is gevestigd in Borne. Meer informatie kunt u vinden op www.stichtingbrigantijn.nl



Waar staat de Prins Constantijn voor?

Wij staan voor een school waar een fijn en veilig leerklimaat gewaarborgd is en waar de christelijke waarden en normen belangrijk zijn. We werken samen aan een uitdagende, plezierige en stabiele werkomgeving, waarin leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. We leggen de basis voor een zelfbewust, gelukkig en tevreden kind. We dagen leerlingen uit, cognitief en sociaal, zodat zij kunnen tonen waartoe zij in staat zijn en wij hen voorbereiden op het functioneren in een sterk veranderende maatschappij. Iedere leerling is uniek. We richten ons onderwijs zo in dat leerlingen leren van en met elkaar en vanuit zichzelf gemotiveerd raken en trots zijn op hetgeen zij bereiken.

Onze kernwaarden:

Identiteit – Betrokken – Ontwikkeling – Ambitie – Geluk

Onze belofte aan leerlingen

Je bent welkom; we zien je, luisteren naar je en hebben vertrouwen in je. Je bent belangrijk en wij doen ons best voor je. We bieden je een veilige en gestructureerde omgeving en werken vanuit christelijk normen en waarden. Je krijgt de kans om je cognitieve en sociale talenten te ontwikkelen in een uitdagende en rijke leeromgeving, samen met andere leerlingen. We bereiden je voor op het Voortgezet Onderwijs en op een passende plek in een sterk veranderende maatschappij.

Onze belofte aan ouders

We beloven jullie kinderen op te voeden/ begeleiden tot kritische en sociale mensen met een goed zelfbeeld, die zo optimaal mogelijk kunnen functioneren binnen een sterk veranderende maatschappij. Hierbij is, naast de leerstof, het ontwikkelen van een onderzoekende houding en samenwerken belangrijk. We beloven een goede communicatie en optimale leerlingenzorg.

Onderwijskundige visie

In onze visie is leren een actief proces. Dit betekent dat kennis wordt opgebouwd op basis van persoonlijke ervaringen en hierdoor wordt betekenis verleend aan nieuwe kennis.

Om actief te kunnen leren moeten kinderen bepaalde basisvaardigheden beheersen en basiskennis hebben. Het gaat hierbij met name om de vakken: lezen, taal, rekenen en schrijven. Deze vakken worden aangeboden door middel van heldere en aangepaste instructie en werkvormen. Hierbij houden we rekening met verschillen tussen kinderen, immers ieder kind is anders. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ook initiatieven nemen en van tijd tot tijd eigen keuzes maken. Uiteindelijk streven we naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs met goede leerresultaten voor alle kinderen.

Naar een Integraal Kindcentrum (IKC)

Er is een intensieve samenwerking ten aanzien van het jonge kind met 'Monkie' een vestiging van SmallSteps. Dit is een organisatie voor kinderopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang. 'Monkie' ligt tegenover de school. Regelmatig worden er gezamenlijke activiteiten voor peuters en kleuters georganiseerd of samen gespeeld. Het is onze bedoeling om de samenwerking de komende jaren verder uit te bouwen om uiteindelijk te komen tot een integraal Kindcentrum waarin sprake is van een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 12 en waarin afstemming is tussen schoolse en buitenschoolse activiteiten.

Aan het begin van schooljaar 2019-2020 wordt in deze samenwerking een belangrijke volgende stap gezet. De peutergroep zal verhuizen naar de school en het lokaal naast onze kleutergroepen betrekken. Op deze wijze kan de samenwerking verder geïntensiveerd worden.



4. Het onderwijs op de Prins Constantijnschool

Kerdoelen

Het minimumniveau dat aan het eind van groep 8 bereikt moet worden, is door de overheid vastgesteld in kerndoelen. Dit zijn beschrijvingen op het gebied van kennis, vaardigheden en inzichten die de school bij haar onderwijsactiviteiten in ieder geval als doelstelling hanteert. In ons dagelijkse onderwijs werken we voor de diverse vakken met verschillende methodes en leerlijnen. Deze vormen voor ons een duidelijke leidraad bij het geven van onderwijs en het werken aan de kerndoelen.

Eigenaarschap

We werken op school aan Eigenaarschap. Dit betekent dat we kinderen stimuleren zelf actief en verantwoordelijk te zijn als het gaat om hun ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat kinderen betrokken zijn bij wat ze leren en zich bewust zijn van hun leerdoelen. Daardoor zijn kinderen gemotiveerder en leren ze meer op een plezierige manier.

We werken op school aan doelen op cognitief gebied, aan sociale doelen en aan doelen die te maken hebben met de persoonlijke ontwikkeling. We betrekken de groep bij de doelen door gebruik te maken van de **groepsmuur**. Hierop staan de missie van de groep, de afspraken die de groep met elkaar gemaakt heeft en de doelen waar de focus op ligt. Het behalen van een doel wordt met alle leerlingen gevierd. De (individuele) doelen zijn terug te vinden in het **portfolio** dat elk kind heeft. Aan de hand van het portfolio voert de leerkracht twee keer per jaar een gesprek met de leerling.



Op de Prins Constantijn zijn kinderen mede-eigenaar van hun leerproces zodat ze enthousiast en trots kunnen zijn!

Samen wordt bekeken aan welk doel de leerling graag wil werken. Tijdens deze gesprekken staat nadrukkelijk het welbevinden van de leerling centraal. In het portfolio zijn onder meer de volgende onderdelen te vinden: Ik ben trots op... blad, een doelenblad en vanaf de middenbouw ook de resultaten. De ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd om samen met hun kind naar het portfolio te kijken. Het kind vertelt in dat gesprek over waar hij aan werkt en hoe dat gaat.

Het jonge kind

Jonge kinderen leren door spelen. Spel is noodzakelijk omdat het betekenis heeft voor tal van ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotioneel, cognitief, speel-werkgedrag, taalontwikkeling, grove en fijne motoriek. De klasseninrichting en de materialen zorgen voor een inspirerende leeromgeving met spelactiviteiten die leiden tot ontplooiingsmogelijkheden. De onderwijsdoelen zijn "verborgen" in de aangeboden materialen, situaties en de manier waarop de leerkracht deze aanbiedt. Deze manier van werken vormt in het begin van groep 3 de overgang naar de meer methodische aanpak.

Jonge kinderen leren en ontwikkelen zich het best als:

- ze veel concrete ervaringen kunnen opdoen
- ze betrokken bezig kunnen zijn
- ze zelf de activiteit als betekenisvol ervaren
- het spel een ruime plaats krijgt in het activiteitenaanbod
- ontwikkelingsgebieden in samenhang aan bod komen.

We werken ontwikkelingsgericht. Dit houdt in dat we zoveel mogelijk aansluiten bij de belangstelling en vervolgens bij de ontwikkeling van kinderen. Deze ontwikkeling stimuleren we en prikkelen het kind om in "de zone van de naaste ontwikkeling" te komen. De leerkracht biedt leerstof aan d.m.v. zien, ruiken, proeven, voelen, horen en doen. De ontwikkelingen en observaties worden verwerkt in het "Kijk registratie-model". In dit systeem brengen wij de totale ontwikkeling van de kleuter in beeld en levert aandachtspunten op om de ontwikkeling van individuele kinderen gericht te stimuleren.

Instructie/ zelfstandig werken

Kinderen leren het beste wanneer zij doelgerichte instructie krijgen waarbij zij vervolgens genoeg tijd kunnen besteden aan het inoefenen van vaardigheden. We werken hier als school dan ook gericht aan door het stellen van heldere doelen, het geven van duidelijke, effectieve instructie op maat en door ons klassenmanagement. In de praktijk betekent dit dat na een korte, doelgerichte instructie van de leerkracht de kinderen, waar mogelijk, op verschillende niveaus aan het werk gaan. Sommige kinderen hebben nog extra uitleg of oefening nodig.

De kinderen leren zelfstandig te werken met uitgestelde aandacht zodat de leerkracht extra instructie kan geven aan de kinderen die dat nodig hebben. Op die manier willen we onderwijs realiseren waarbij kinderen zo optimaal mogelijk kunnen leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Rekenen

In de groepen 1 en 2 komen rekenbegrippen aan de orde bij hun spel, in de kring, tijdens opdrachten, enz. We werken hierbij met de methode 'de Rekenflat'. We zetten '**de Rekenflat**' in om de reken-wiskunde ontwikkeling van jonge kinderen spelenderwijs door middel van poppenspel en interactie te stimuleren. De rekenspelletjes nodigen uit tot handelen, ontdekken en redeneren. Op deze manier wordt een realistische situatie bereikt en leren de kinderen dat rekenen niet alleen een abstract begrip is maar verweven in de wereld om hen heen.

Vanaf groep 3 maken we gebruik van **De Wereld in Getallen** een moderne reken- en wiskundemethode met veel variatie in opdrachten, verschillende niveaus, samenwerkend leren en zelfstandig werken. Rekenen wordt hierdoor leuk en uitdagend! Het automatiseren, (snel uit het hoofd rekenen) vinden wij dusdanig belangrijk dat het dagelijks in de rekenles aan bod komt. Ook wordt er veel digitaal geoefend, m.b.v. een Chromebook.

Taal

Lezen en schrijven zijn belangrijke voorwaarden voor een school en voor maatschappelijk succes. Hiervoor is het van belang om jonge kinderen al vroeg gerichte taalactiviteiten aan te bieden. Deze stimulering van de taalontwikkeling wordt 'beginnende geletterdheid' genoemd. Bij onze methode '**Villa Letterpret**' gaan spelen en 'het geletterd maken' van jonge kinderen hand in hand. 'Villa Letterpret' wil een 'poppenkast sfeer' oproepen. Het zorgt letterlijk voor pret en plezier voor de kinderen maar zorgt daarnaast ook voor routinematige en doelbewuste oefening.

Groep 3 maakt gebruik van de methode **Veilig Leren Lezen**, een leesmethode die de kinderen de beginselen van het leesonderwijs bijbrengt. Het taal-, lees- en schrijfonderwijs ligt in groep 3 dicht bij elkaar.

De groepen 4 t/m 8 gebruiken de methode **Taal Actief** versie 4, waarbinnen zowel schriftelijke als mondelinge taalontwikkeling wordt aangeboden. De methode schenkt veel aandacht aan taalbeschouwing, stellen en spelling. Ook woordenschat en zinsontleding worden ruim behandeld. Met behulp van een Chromebook wordt ook digitaal geoefend.

Lezen

Lezen is een basisvoorwaarde die je nodig hebt voor alle andere vakken op school. We besteden hier op school dan ook veel aandacht aan. Al in de kleutergroepen wordt hiervoor de basis gelegd o.a. door veel aandacht te besteden aan het interactief voorlezen, taalspelletjes en te werken met letters. Vanaf groep 3 staat de instructie op maat centraal vanuit de methode '**Veilig Leren Lezen**' en vervolgens maken de kinderen ook veel leeskilometers in de vorm van 'vrij lezen'. Hierbij lezen de kinderen zelfstandig in een door hen zelf uitgekozen boek uit de schoolbibliotheek. We hebben de "Bibliotheek op School" waardoor het lenen van boeken en daarmee het 'thuis lezen' nog laagdrempeliger wordt. We vinden het ook belangrijk dat kinderen leesplezier ontwikkelen. Daarom organiseren we gedurende het schooljaar diverse activiteiten om kinderen te stimuleren tot lezen zoals boekpresentaties en de Kinderboekenweek.

In de midden- en bovenbouw blijft een goede leesinstructie en oefening belangrijk. Daarom krijgen de kinderen in die groepen ook instructie op maat middels o.a. de methode '**Lekker lezen**'

Naast technisch lezen krijgen de kinderen begrijpend (of studerend) lezen. Middels het aanbieden van interessante, actuele teksten van wordt leerlingen geleerd op welke wijze ze een leestekst kunnen aanpakken om deze beter te lezen en begrijpen. Hiervoor maken we gebruik van de methode '**Nieuwsbegrip**' en andere, door de leerkracht gekozen, teksten.

Wereldoriëntatie

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs worden op onze school geïntegreerd aangeboden. Ook de vakken techniek en creatieve vorming geven we hierbinnen een plek. Door projectmatig te werken aan diverse activiteiten en in verschillende uitdagende hoeken, bereiken de kinderen de gestelde doelen. We gebruiken hiervoor de methodes '**Topondernemers**' (groep 5 t/m 8) en '**Wijzneus**' (groep 1 t/m 4)

Samenwerkend leren is hierbij een belangrijk aspect omdat kinderen vooral veel leren door te verwoorden, te overleggen en te presenteren. Gedurende een aantal middagen per week wordt aan de projecten gewerkt. Bij de groepen 1 en 2 wordt de hele week gewerkt rondom een thema (vaak ook meerdere weken aan hetzelfde thema). Het is een manier van werken waarbij de kinderen actief betrokken zijn en verantwoordelijkheid en zelfstandigheid steeds weer nadrukkelijk aan de orde zijn.

Burgerschapskunde

In ons onderwijs willen we ook aandacht te besteden aan 'actief burgerschap en sociale integratie'. Centraal staat daarbij de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Met name bij wereldoriëntatie wordt aandacht besteed aan cultureel erfgoed, ons kiesstelsel, de staatsinrichting en de multiculturele samenleving. Respect voor de medemens staat in ons gehele onderwijs centraal!

Engels

Engels is een wereldtaal. Daardoor vinden wij het belangrijk dat de kinderen op school een basisaanbod krijgen m.b.t. Engels. De groepen 7 en 8 krijgen wekelijks Engelse les, waarbij gebruik wordt gemaakt van een door leerkrachten samengestelde methode. De kinderen krijgen aan de hand van een thema verschillende vaardigheden aangeboden zoals lezen, spreken, luisteren en schrijven. In het Engels voor de groep spreken en presenteren komt ook volop aan bod. De kinderen moeten dus actief de geleerde vaardigheden toepassen.

Bewegingsonderwijs/gymnastiek

Bewegingsonderwijs is ruimer dan alleen gymnastische oefeningen. Bewegingsonderwijs gaat immers veel verder, nl. het bevorderen van de motorische ontwikkeling, het creëren van bewegingsplezier, het bevorderen van het sociale gedrag en het ontwikkelen van de natuurlijke bewegingsdrang bij kinderen. D.m.v. gymnastieklessen, buiten spelen en vanaf groep 3 zwemmen, proberen we deze doelstellingen te realiseren. De groepen 1 en 2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs op hun lesrooster staan. De groepen 3 t/m 8 hebben één keer per week een blokkur gymnastiek. Tevens zijn er jaarlijks enkele sportactiviteiten (sportdagen en -toernooien, wandelvierdaagse.)

Fijne motoriek/schrijfond onderwijs

Goed schrijven wordt vooraf gegaan door veel oefeningen van de fijne motoriek. Vanaf groep 1 wordt hieraan veel aandacht besteed d.m.v. tekenen, prikken en knippen. Vanaf groep 2 starten we ook met de methode Pennenstreken. In deze groep wordt aandacht besteed aan de voorbereidende schrijfoefeningen. In groep 3 werkt deze methode parallel met de methode Veilig Leren Lezen. De aangeleerde letters worden nogmaals geoefend. In de leerjaren daarop wordt, met behulp van de methode **“Pennenstreken”** o.a. aandacht besteed aan het schrijven van hoofdletters, tempeschrijven en creatief schrijven.

Culturele vorming

Jaarlijks worden er door de commissie culturele vorming in samenwerking met de ‘Cubahof’ voor de Goorse basisscholen activiteiten georganiseerd voor alle groepen. Meestal zijn dit toneel, zang en/of dansvoorstellingen.

KiVa

Onder het motto: ‘Samen maken we er een fijne school van!’ werkt de school vanaf dit schooljaar volgens de KiVa-methode. KiVa is een preventief, schoolbreed programma voor basisscholen gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa is een Fins woord en betekent leuk of fijn. Het programma komt oorspronkelijk uit Finland, maar ondertussen wordt er al in 16 landen met KiVa gewerkt. Aan de hand van 10 thema's die gedurende het schooljaar worden doorlopen in de groep, wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast wordt de sociale veiligheid twee keer per schooljaar uitgebreid gemonitord onder leerlingen. Het uitgangspunt van KiVa is om kinderen te leren hoe ze als groep kunnen zorgen voor een fijne sfeer waarbij ieder kind zich prettig voelt. Dit sluit mooi aan bij onze visie ten aanzien van eigenaarschap.

Vanuit de KiVa-methode proberen we pesten zo veel mogelijk te voorkomen. Mocht dit toch voorkomen dan hebben we een protocol waarmee we dit vanuit de KiVa-principes gedegen aanpakken. Dit protocol is op school ter inzage.

KiVa is het eerste en enige programma waarvan de effectiviteit in meerdere landen is bewezen. Het Nederlands Jeugdinstituut heeft KiVa als beste anti-pestprogramma beoordeeld! KiVa verhoogt het welzijn, de motivatie en de schoolprestaties van alle kinderen. Met het KiVa-programma wil de Prins Constantijnschool dus niet achter de feiten aan lopen, maar eventuele problemen vóór zijn.



Leerlingenraad

Op de Prins Constantijnschool functioneert een leerlingenraad. Hierin zijn kinderen van de groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigd. De leerlingenraad komt een viertal keer per jaar bijeen om verschillende schoolse zaken met elkaar te bespreken. Het doel van de leerlingenraad is 3-ledig:

- De kinderen adviseren de directie en het team over schoolse aangelegenheden. Zo is men op de hoogte van de mening van de kinderen en kan daar rekening mee gehouden worden. De kinderen krijgen een stem!

- De kinderen doen leerervaringen op m.b.t. het democratisch proces. Er worden verkiezingen gehouden voor de vertegenwoordigers van de groepen. De kinderen leren op welke wijze ze inspraak kunnen hebben. Ook leren de kinderen vergadertechnieken en de rollen binnen een vergadering. Deze doelstellingen passen bij de kerndoelen m.b.t. Burgerschap.
- De kinderen leren rekening te houden met elkaar en respect te hebben voor de mening van de ander.

Opleidingsschool

Om het vak van leerkracht goed onder de knie te krijgen is het belangrijk de theorie en de praktijk goed met elkaar te verbinden. Dat begint al bij de opleiding tot leerkracht en daar werken wij als school graag aan mee. Wij zijn een opleidingsschool. Dat betekent dat onze toekomstige collega's (studenten) twee dagen in de week mee werken aan ons onderwijs en leiden wij hen dus op in de praktijk. Dat doen we samen met PABO Saxion. Dit betekent dat u op donderdag en vrijdag een veel groter team aantreft dan in de rest van de week. In veel groepen werkt een student samen met de leerkracht. Daardoor zijn er meer handen in de klas en leert de student de fijne kneepjes van het vak. De leerkracht legt telkens uit waarom het in de klas gaat zoals het gaat en staat daardoor stil bij de eigen manier van doen. De leerkracht in opleiding komt met eigen en vaak ook hedendaagse ideeën en voorstellen. Op zo'n manier leert iedereen!

Om deze vorm van samen opleiden goed uit te voeren is het personeel van de school opgeleid om de rol van mentor vorm te geven. Tevens is een van de leerkrachten schoolopleider. Deze schoolopleider coördineert alles wat er bij het opleiden komt kijken, overlegt met studenten, PABO en mentoren en geeft de studenten ook les.

Naast deze studenten werken we op school ook vaak met een LIO-er. Dit is een 'leraar in opleiding' die in de laatste fase van zijn of haar opleiding zit en die zelf ook een stuk verantwoordelijkheid voor de groep mag dragen. Een LIO-er wordt dan ook als een volwaardig lid van ons team beschouwd.



5. Leerlingenondersteuning

Het volgen van de leerlingen

De ontwikkeling van uw kind is onze uitdaging. Elk kind is uniek, daarom proberen we onderwijs op maat te geven. Dit gebeurt groepsgewijs en als het noodzakelijk is in kleine groepjes of individueel.

De ontwikkeling van alle leerlingen wordt door ons systematisch gevolgd. Dit noemen wij ons leerlingvolgsysteem. We hebben daarvoor verschillende instrumenten.

Een belangrijk instrument is het **observeren** van de leerkracht. We vinden het belangrijk om goed naar een kind te kijken. Hoe speelt het? Hoe gedraagt het zich in de kring? Hoe gaat het te werk? Als een kind start in de kleutergroep, zijn deze observaties van grote waarde voor ons. We worden hierbij ondersteund door het leerlingvolgsysteem KIJK! dat ons handreikingen geeft voor het verkrijgen van een zo compleet mogelijk beeld. We gebruiken KIJK! in de kleutergroepen.

Daarnaast maken wij vanaf eind groep 2 gebruik van diverse **Cito-toetsen**. Deze toetsen worden halfjaarlijks of jaarlijks afgenomen. We kunnen de ontwikkeling van een leerling op een bepaald gebied hiermee in kaart brengen, maar ook conclusies op groeps- en schoolniveau trekken. Naast toetsen op cognitief gebied zoals rekenen, lezen en spelling, gebruiken we vanuit onze Kiva-werkwijze ook een volgsysteem op gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling: de **KiVa-monitor**.

Ten slotte werken we met de zogenaamde **methode-gebonden toetsen**. Dit zijn toetsen die horen bij de diverse lesmethodes. Deze toetsen worden ongeveer een keer per drie weken afgenomen en bieden ons de mogelijkheid te evalueren hoe de leerling de aangeboden lesstof verwerkt heeft.

Van ieder kind wordt een leerling dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, besprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toets- en rapportagegegevens van de verschillende leerjaren. Het leerlingdossier is door de ouders altijd in te zien.

Intern begeleider

De leerlingenzorg wordt gecoördineerd door de intern begeleider. Wij hebben een intern begeleider voor de onderbouw en voor de bovenbouw. De intern begeleider bewaakt de afspraken die op gebied van de leerlingenzorg zijn gemaakt en ontwikkelt beleid op dit gebied. Zij heeft structureel overleg met de leerkrachten over de groep en individuele kinderen. Tevens is zij de contactpersoon naar externe instanties.

De leerkrachten stellen voor alle basisvakken een groepsplan op waarbij ook de extra zorg voor leerlingen die dat nodig hebben is vastgelegd. Soms wordt er besloten een individueel plan te maken. Hierin wordt de specifieke extra zorg die een leerling krijgt, beschreven. Deze plannen worden altijd in overleg met de ouders opgesteld.

Extra zorg wordt vooral binnen de groep gegeven. Soms is hulp buiten de groep mogelijk in de vorm van remedial teaching of door pre-teaching. Indien nodig gaat de intern begeleider samen met directie op zoek naar mogelijkheden

om dit binnen de formatie van het team te kunnen bieden. Er worden twee keer per jaar groeps- en leerling-besprekingen gehouden voor de onderbouw en de bovenbouw. Naast deze besprekingen is er indien nodig een overleg met de orthopedagoog van de stichting Brigantijn. Het kan zijn dat de school het wenselijk vindt om nader onderzoek te laten verrichten. Dit gebeurt dan altijd in overleg met ouders.

Passend onderwijs

Als school streven wij ernaar om een passend onderwijsaanbod te bieden voor elke leerling. Door een goed klassenmanagement en pedagogisch klimaat moeten zoveel mogelijk kinderen zich kunnen ontwikkelen op de basisschool.

Wij geven vorm aan passend onderwijs door o.a. te werken met groepsplannen. Elk kind wordt op grond van zijn resultaten en behoeften geplaatst in een subgroep die meer of minder instructie van de leerkracht krijgt en leerstof die bij zijn of haar niveau past.

De behoeften op sociaal emotioneel gebied krijgen ook nadrukkelijk aandacht. Kinderen hebben soms hele verschillende behoeften: de één heeft behoefte aan uitdaging, een prikkelende omgeving, terwijl een ander behoefte heeft aan een rustige prikkelarme omgeving met veel vaste structuur. We proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende behoeften van kinderen. We vinden het daarbij ook belangrijk dat er een goed evenwicht is tussen de leerlingen die extra zorg nodig hebben en de overige leerlingen in de groep.

Ondanks de extra zorg die we bieden, moeten we soms vaststellen dat een kind meer zorg nodig heeft. Dan heeft de school de mogelijkheid ondersteuning aan te vragen aan het Schoolondersteuningsteam (SOT). Het SOT komt in ieder geval drie keer per jaar bijeen. In het SOT zitten de orthopedagoog (Simone de Heer, stichting Brigantijn), de maatschappelijk werker (Fata Proost, Gemeente HvT), de jeugdverpleegkundige (Liane Feenstra, JGZ) en de intern begeleider (Siny van der Woude, onderbouw en Daniëlle Hop). De bedoeling is dat er in het SOT gekeken wordt naar wat nodig is voor een leerling om zich verder te kunnen ontwikkelen. Mocht deze ondersteuning niet voldoende opleveren, dan kan er in overleg met het schoolbestuur een arrangement worden aangevraagd bij de Commissie voor Arrangementen (CvA).

Het kan ook zijn dat we met elkaar tot de conclusie komen dat het beter voor een kind is om onderwijs in een kleine setting te krijgen waarbij nog beter kan worden afgestemd op zijn of haar onderwijsbehoeften. Dit kan het geval zijn voor kinderen met een handicap, ziekte of gedragsstoornis. Zij hebben vaak extra hulp of begeleiding van deskundigen nodig. Voor sommige kinderen is speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs uiteindelijk de beste plek.

Alle stappen die we willen zetten als het gaat om extra zorg voor een leerling, worden altijd in nauw overleg met ouders besproken.

Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Tijdens de informatieavond van groep 8, wordt uitleg gegeven over het stappenplan t.a.v. de verdere begeleiding naar het voortgezet onderwijs. De ouders krijgen dan uitleg over de procedure die hieronder stapsgewijs wordt weergegeven. In oktober wordt een voorlichtingsavond gehouden voor de ouders. Hier wordt uitleg gegeven over de Centrale eindtoets, het voortgezet onderwijs in het algemeen en de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Hier worden ook de nieuwste ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs uiteengezet.

De uitnodigingen voor open dagen of informatieavonden van de diverse scholen voor voortgezet onderwijs worden door de leerkracht van groep 8 aan de ouders gegeven. In groepsverband worden ook scholen, die ons daarvoor uitnodigen, bezocht.

Uiterlijk in oktober krijgen de ouders en de leerling van groep 8 vanuit school een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. In februari krijgt de leerling een definitief eindadvies gebaseerd op de resultaten van het LOVS, toetsresultaten in groep 8, werkhouding, huiswerkhouding en motivatie van de leerling.

In april wordt de Centrale Eindtoets primair onderwijs afgenomen. Alle kinderen nemen hieraan deel.

Voordat de leerling wordt toegelaten tot het voortgezet onderwijs, is er persoonlijk overleg tussen de leerkracht en de brugklascoördinator. De school voor voortgezet onderwijs bepaalt uiteindelijk, eventueel na een extra onderzoek en overleg met de toelatingscommissie, waar de leerling geplaatst wordt.

Doorstroming kleuters

Uitgangspunt voor ons beleid is het zoveel mogelijk realiseren van een ononderbroken ontwikkelingslijn. Kinderen in groep 1 die voor januari jarig zijn, kunnen doorstromen naar groep 2. De ontwikkeling is bepalend voor doorstroming, niet alleen de geboortedatum en leeftijd. Een ononderbroken ontwikkelingslijn betekent niet per definitie dat elke leerling altijd doorstroomt naar de volgende groep. Het kan ook inhouden dat een leerling een jaar blijft zitten in groep 1 of groep 2. We spreken dan over 'verlengde leertijd'. Dit kan een ononderbroken ontwikkeling juist optimaliseren. Kinderen in groep 1 en 2 krijgen dan meer ontwikkelingsgelegenheid. Het kind kan dan zichzelf en de wereld nog beter leren kennen. Het krijgt meer gelegenheid om actief en spontaan te leren en kan daardoor een positief zelfbeeld ontwikkelen wat belangrijk is voor zijn emotioneel welbevinden.

Doublure

In sommige gevallen is het voor een kind beter een schooljaar nogmaals te doorlopen. Hiervan kan sprake zijn als er problemen zijn op meerdere gebieden, dus op gebied van leren, gedrag en werkhouding en de sociaal emotionele ontwikkeling. Wanneer er sprake is van een mogelijke doublure is er voorafgaand altijd een intensief contact met de ouders. In een open gesprek zullen altijd de voor- en nadelen uitgewisseld en afgewogen worden. Een besluit tot doublure wordt zoveel mogelijk in overleg met de ouders genomen. Bij blijvend verschil van opvatting over een doublure tussen school en de ouders heeft uiteindelijk de school het laatste woord. Ons beleid is erop gericht, dat kinderen vanaf groep 6 niet meer doubleren.

Dyslexie

Sommige leerlingen leren spelenderwijs lezen en spellen als ze nog in groep 1 of 2 zitten. Bij veel andere leerlingen komt deze vaardigheid pas halverwege groep 3 goed op gang.

Wanneer gaat de leerkracht vermoeden dat er sprake zou kunnen zijn van een vorm van dyslexie?

De leerkrachten van de groepen 1 en 2 kennen de signalen die een aanwijzing kunnen zijn voor een vorm van dyslexie. Daarnaast worden alle kinderen van groep 2 gescreend op een dyslexierisico. Dit doet de logopediste. Wanneer hieruit signalen komen die duiden op een risico, wordt dit met de ouders besproken en krijgt de leerling extra instructie in of buiten de groep.

Een andere aanwijzing voor dyslexie is wanneer in de tweede helft van groep 3 het automatiseren van het lezen en /of spellen niet goed op gang is gekomen. Het kind blijft dan elk woord spellen en leest daardoor traag, of het leest onnauwkeurig en maakt veel radende fouten. Vaak zijn er ook problemen met het schrijven van woorden. Als ook bij één van de ouders dyslexie een rol speelt, is dit een extra aanwijzing.

We hebben voor onze school een zorgplan opgesteld volgens de richtlijnen van het landelijk Protocol leesproblemen en dyslexie. Dit betekent dat een leerling die problemen heeft op gebied van lezen extra instructie krijgt van de eigen leerkracht of van de intern begeleider. In het groepsplan staan de afspraken beschreven over de extra begeleiding die we geven en de doelen die we willen bereiken.

Wanneer een leerling ondanks deze extra hulp een leesachterstand blijft houden, wordt het vermoeden van mogelijke dyslexie sterker en zullen we samen met u als ouders bekijken welke vervolgstappen genomen kunnen worden. Een mogelijkheid is dat de ouders door een externe instelling een onderzoek laten verrichten om vast te laten stellen of er werkelijk sprake is van dyslexie. Ook kan uiteindelijk begeleiding door een instituut voor dyslexie een goede aanvulling zijn van de begeleiding op school.

Meerbegaafdheid

In elke klas zitten kinderen die op school duidelijk boven gemiddeld presteren ofwel hiertoe in staat moeten worden geacht. Wij willen tegemoetkomen aan de verschillen in aanleg, in talent, in behoefte en in onze aanpak rekening houden met de diversiteit aan kinderen in de school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leer- en werkplezier opbouwen omdat dit de drijfveer is die leidt tot inspiratie, motivatie en beleving.

Ten aanzien van de groep leerlingen die duidelijk boven het gemiddelde presteren hebben wij een duidelijk beleid. Doel van ons onderwijs is in de eerste plaats dat kinderen goed in hun vel zitten, daarna willen we dat ze presteren op het niveau dat bij hun capaciteiten hoort. Voor kinderen die cognitief getalenteerd zijn betekent dit dat ze ook leren om te gaan met frustraties wanneer uitdagende stof wordt aangeboden. Wanneer een leerling de basisstof goed beheerst, bieden we hem/haar verrijking en verdieping in de klas aan. Hiervoor gebruiken we materialen vanuit de methode maar ook hebben we apart lesmateriaal vanuit 'Levelwerk.' Dit is een methode voor meerbegaafde leerlingen die een gevarieerd, uitdagend aanbod heeft. Er is een gespecialiseerde leerkracht op school aanwezig die dit voor de hele school coördineert en monitort.

Logopedie

Aan onze school is een logopediste verbonden in dienst van de gemeente Hof van Twente. De hoofdtaak van de logopediste is het signaleren van problematiek op gebied van stem, spraak, taal en gehoor. De aanmelding van kinderen kan worden gedaan door leerkrachten, maar ook door ouders. De logopediste heeft de mogelijkheid om onderzoek te doen. Voor behandelingen zal zij verwijzen naar de vrijgevestigde logopedisten in Goor.

In de loop van het schooljaar worden alle kinderen van groep 2 gescreend en krijgt u schriftelijk bericht van de resultaten van deze screening. Eventueel kan er telefonisch contact gezocht worden of kunt u worden uitgenodigd voor een gesprek.



Jeugdgezondheidszorg GGD Twente

Ieder kind wordt tijdens de basisschoolperiode twee keer uitgenodigd voor een preventief gezondheidsonderzoek. Dit onderzoek vindt plaats in groep 2 en in groep 7.

Tijdens deze onderzoeken wordt gekeken naar de lichamelijke, geestelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling van de kinderen.

Aan u als ouders wordt gevraagd om twee vragenlijsten in te vullen. Ook wij als school hebben de mogelijkheid aandachtspunten door te geven. Samen met het JGZ-dossier geeft dit een beeld van uw kind. Op school krijgt uw kind vervolgens een korte algemene controle. Het gezichtsvermogen, het gehoor, de lengte en het gewicht van uw kind worden gecontroleerd. Om u te informeren krijgt uw kind hierover een formulier mee naar huis.

De controle vindt plaats in de vertrouwde omgeving van uw kind, op school. De doktersassistente die het onderzoek uitvoert, stelt zich vooraf kort voor in de klas zodat uw kind haar al kent.

Mogelijk heeft uw kind extra aandacht nodig. Dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een aanvullend onderzoek op het spreekuur van de arts, arts-assistent of verpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg. De uitnodiging voor dit vervolgonderzoek wordt dan naar uw huisadres gestuurd.

De JGZ heeft regelmatig contact met school naar aanleiding van de preventieve onderzoeken en de spreekuren op school. De JGZ neemt ook deel aan het schoolondersteuningsteam (Liane Feenstra). In dit overleg worden, in goed overleg met ouders of verzorgers, kinderen besproken die extra aandacht nodig hebben. Bij dit overleg is ook altijd de intern begeleider van de school aanwezig. Daarnaast neemt ook het maatschappelijk werk deel aan dit overleg. Hierdoor kan bij (zorg)vragen, in een vroegtijdig stadium, een duidelijk advies gegeven worden.

Op de website www.ggdtwente.nl vindt u de meest actuele informatie van de JGZ.

Schoolmaatschappelijk werk

Aan onze school is ook een schoolmaatschappelijk werkster (Fata Proost) verbonden vanuit de Gemeente. De intern begeleider kan met haar overleggen en haar vragen mee te denken als er zorgen zijn rondom een leerling. Ook is zij aanwezig tijdens het overleg van het schoolondersteuningsteam dat drie keer per jaar gehouden wordt. (SOT)

Ook u kunt altijd de hulp van maatschappelijk werk inroepen. Deze hulp is kosteloos en u kunt er terecht zonder verwijfsbrief. Men kan naar u luisteren, advies geven of contact leggen met andere instanties. Het adres vindt u achterin deze gids.

6. Ontwikkeling en Kwaliteitszorg

Kwaliteitscyclus

Als school zijn we altijd in ontwikkeling. Onderwijs staat nooit stil en we zoeken steeds naar mogelijkheden om de kwaliteit van onze school en ons onderwijs te verbeteren. We gebruiken daarvoor onder meer de ouderenquête, de resultaten van de Cito toetsen en onderzoeksgegevens uit vakliteratuur. Ook scholing van leerkrachten draagt bij aan de gewenste kwaliteitsverbeteringen. Zij volgen daarvoor zowel teamtrainingen als individuele cursussen.

Om aan deze kwaliteitsverbeteringen te werken, worden jaarplannen gemaakt die na een schooljaar geëvalueerd en weer bijgesteld worden. In het schoolplan en in de schoolgids leggen we als school verantwoording af over het afgelopen jaar en het te voeren beleid.

Gerealiseerde speerpunten 2018-2019

- Realiseren nieuwe plannen vanuit de werkgroep eigenaarschap
- Verder ontwikkelen IKC in samenwerking met Kindercentrum.nl
- Uitbreiding van het werken met Chromebooks
- Keuze nieuwe werkwijze t.a.v. Wereldoriëntatie
- Werken met een eigen schoolbibliotheek.
- School-brede afspraken m.b.t. gedragsverwachtingen in de diverse ruimtes
- Keuze om te gaan werken volgens de KiVa-methode voor sociale vorming.

Het afgelopen schooljaar heeft met name in het teken gestaan van besluitvorming op de verschillende ingezette ontwikkelingen. Dit heeft geresulteerd in de vorming 3 Ontwikkelteams: Eigenaarschap, Pedagogisch Klimaat en Wereldoriëntatie. Komend jaar zullen deze teams verder werken met nieuwe en/of bijgestelde doelen. Het ontwikkelteam Pedagogisch Klimaat zal verdergaan als "KiVa-team".

Speerpunten 2019-2020

- Verder versterken van Eigenaarschap van de leerling
- Implementatie van het werken vanuit de KiVa-methodiek.
- Implementatie van de methode 'Topondernemers' en 'Wizneus' voor Wereldoriëntatie
- Effectievere begeleiding van cognitief begaafde leerlingen implementeren, middels Levelwerk.
- Oriëntatie en besluitvorming t.a.v. gepersonaliseerd leren
- Verder uitbouwen van het Integraal Kindcentrum in samenwerking met Monkie
- Collegiale consultatie op het gebied van effectieve, activerende instructie.
- Herijking van de visie en opstellen van plannen voor de komende 4 jaar.

Resultaten van ons onderwijs

We nemen halfjaarlijks Cito-toetsen af om de resultaten van ons onderwijs te meten. De resultaten van deze toetsen zijn grotendeels op een goed niveau. Het vak begrijpend lezen is een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Om hiervoor goede resultaten te halen worden er hoge doelen gesteld aan de wijze van instructie, verwerking en evaluatie. Hier hebben de leerkrachten vervolgens acties op gezet.

In groep 8 wordt jaarlijks een landelijke Eindtoets afgenomen. Het afgelopen schooljaar scoorden we 206,8 op de Route8 eindtoets. Dit is boven het landelijk gemiddelde en ook boven de ondergrens van het ministerie. Ook de jaren hiervoor scoorden boven het niveau dat de onderwijsinspectie stelt.

Uitstroom groep 8 schooljaar 2018/2019 op basis van het schooladvies

Niveau	Aantal leerlingen	Percentage
VMBO BL t/m KL	1	4 %
VMBO TL	11	42 %
Havo	12	46 %
Vwo	2	8 %
Totaal:	26	100 %



7. Ouderbetrokkenheid

Om uw kind een goede tijd bij ons op school te kunnen bieden, is een goed contact met u als ouder heel belangrijk. Graag willen we hierbij samen optrekken. Persoonlijk, mondeling contact heeft daarbij onze voorkeur maar we hebben daarnaast verschillende middelen om het contact met ouders vorm te geven. We vertellen u er hieronder wat meer over. Ook kunt u enkele andere zaken lezen die direct te maken hebben met u als ouder.

Parro

De communicatie-app Parro is een belangrijk communicatiemiddel binnen onze school. Naast het versturen van berichten biedt deze app ook de mogelijkheid om veilig foto's met u te delen.

Website

Ook is er de website www.prinsconstantijngeoor.nl. Hier vindt u alle inhoudelijke informatie over de school en diverse formulieren en documenten.

Nieuwsbrief

Maandelijks kunt u een nieuwsbrief verwachten met mededelingen en een kort verslag van wat is gebeurd of een aankondiging van activiteiten die komen. U kunt zich via de website aanmelden voor de digitale nieuwsbrief. Bij de kleuters wordt daarnaast de nieuwsbrief 'Ditjes en Datjes' verspreid.

Facebook

Onze school heeft ook een Facebook-pagina. Als u ons volgt, ontvangt u ook altijd actuele nieuwsberichten van school.

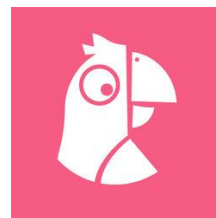
Informatieavond / Open ochtend

We vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent van hoe we werken in de verschillende groepen. In het begin van het schooljaar houden we daarom een inloopavond voor alle groepen. Dan laten we u graag meer zien over de werkwijze, de methodes en de materialen waarmee we werken. Daarnaast wordt er dit jaar een open ochtend georganiseerd voor alle ouders, zodat zij een indruk krijgen van ons onderwijs.

Rapporten en 10-minutengesprekken

De kinderen van groep 1 en 2 ontvangen in februari een rapport. Vanaf groep 3 wordt er 2 keer per jaar een rapport uitgereikt. Dit doen we in de maanden februari en juni/juli. De exacte data hiervoor vindt u in het activiteitenplan.

Aan het begin van het jaar heeft u de mogelijkheid om een kennismakingsgesprek te voeren met de leerkracht. In november zijn er tussentijdse 10-minutengesprekken. Het accent zal daarbij vooral liggen op het sociaal-emotionele aspect. Na het 1^e rapport in februari volgen opnieuw 10-minutengesprekken en indien nodig kan er ook een gesprek volgen na het 2^e rapport. We stellen het zeer op prijs als u van deze gelegenheid gebruik maakt om samen over de ontwikkeling van uw kind te praten.



Portfoliogesprekken

Ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd om samen met hun kind naar het portfolio te kijken. Het kind laat zijn/haar portfoliomap zien en vertelt in dat gesprek over waar hij aan werkt en hoe dat gaat.

Huisbezoek

Bij de kleuters wordt er een huisbezoek afgelegd. Dit gebeurt als regel in het eerste jaar dat het kind naar school gaat. Tijdens deze bezoeken worden diverse zaken besproken betreffende uw kind en de school.

Ouderenquête

Om de paar jaar vragen we aan alle ouders of zij een enquête willen invullen, waarbij vragen gesteld worden m.b.t. het gebouw, de gang van zaken op school, het schoolklimaat, de zorg en begeleiding, het onderwijs en leren. Op deze wijze weten wij wat er onder ouders leeft en kunne wij eventuele verbeteracties starten.

Weeksluiting

Ieder schooljaar verzorgen de groepen van 3 t/m 8 een keer de weeksluiting. Deze vindt plaats op een vrijdagmorgen in de hal van de school. De voorstelling, met een thema ontleend aan de methode voor godsdienstige vorming, Trefwoord, wordt voorbereid en uitgevoerd door de kinderen. De ouders van de groep die de weeksluiting verzorgt, zijn hierbij altijd welkom en ontvangen hiervoor via de kinderen een uitnodiging.

Huiswerk

Op onze school wordt in diverse groepen huiswerk gegeven. Onder huiswerk verstaan we werk dat vanuit de school meegegeven wordt en waarvan verwacht wordt dat het door de kinderen thuis gedaan wordt. We vinden huiswerk belangrijk omdat het de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van kinderen bevordert en het een goede voorbereiding is op het Voortgezet Onderwijs. Daarnaast wordt er extra leertijd gecreëerd om bepaalde lesstof onder de knie te krijgen.. We merken vaak dat door het huiswerk de betrokkenheid van ouders en school vergroot wordt. Ouders zien wat kinderen moeten kunnen en kennen en kunnen hen daarbij ondersteunen.

Gescheiden ouders

Volgens de wet is het zo dat de ouder die met het gezag/de verzorging is belast, de plicht heeft de niet met verzorging belaste ouder te informeren over het kind. Indien dit niet gebeurt, kan de niet met het ouderlijk gezag belaste ouder, de school vragen om informatie over het kind.

We hopen dat we beide ouders tegelijk kunnen treffen bij een tien-minutengesprek. Mocht dit echt niet mogelijk zijn dan maken we, op initiatief van de ouder, een aparte afspraak. Wij zien dit als een extra tijdsinvestering die het kind en de ouder ten goede komt.



Ouderbijdrage

Om verschillende activiteiten op school te kunnen bekostigen, vragen wij een ouderbijdrage. Deze bijdrage is vrijwillig, maar noodzakelijk om activiteiten te kunnen organiseren. U moet hierbij denken aan traktaties bij vieringen, excursies, het sinterklaasfeest enz.

De ouderbijdragen worden beheerd in het schoolfonds door de ouderraad. Het gevoerde financiële beleid wordt aan het begin van het schooljaar verantwoord en gepubliceerd.

We hanteren de volgende bedragen voor de ouderbijdrage.

Per gezin per jaar

bij 1 kind:	€25
bij 2 kinderen:	€45
bij 3 of meer kinderen:	€65

Verkeersouders

Onze school heeft een paar actieve verkeersouders die zich inspannen voor een verkeersveilige school- en woonomgeving voor de kinderen. Een verkeersouder is een aanspreekpunt voor ouders, school, gemeente en politie voor alles dat te maken heeft met de verkeersveiligheid rond de school. In samenwerking met al deze partijen streeft de verkeersouder ernaar te werken aan meer veiligheid rond de school en op de school-thuisroute. Enkele activiteiten die de verkeersouders in samenwerking met de school organiseren zijn: de fietskeuring, het klaarmaken, het project Streetwise en het verkeersexamen.

Vertrouwenspersoon

De school heeft één leerkracht speciaal aangewezen bij wie leerlingen, ouders en medewerkers terecht kunnen als het gaat om persoonlijke omstandigheden en/ of situaties waarbij iemand zich op school niet veilig voelt. Vanaf dit schooljaar is dat Saskia Nijland. Het kan hierbij gaan om situaties waarbij sprake is van pesten, agressie, discriminatie en ongewenste intimiteiten. Hierbij kan het gaan om volwassenen en kinderen. De vertrouwenspersoon is iemand bij wie men altijd terecht kan om hierover te praten. Zij kan luisteren, advies geven, bemiddelen of verwijzen naar hulpverleningsinstanties. Ook kan er doorverwezen worden naar de bovenschoolse vertrouwenspersoon.

De school heeft een aantal gedragsregels opgesteld om seksuele intimidatie te voorkomen. Deze regels kunt u opvragen bij de directie.

Medezeggenschapsraad

Als ouder kunt u inspraak uitoefenen over het onderwijs en de gang van zaken op school. In de medezeggenschapsraad is dat mogelijk omdat de M.R. gevraagd en ongevraagd advies kan uitbrengen met betrekking tot bijv. de vakantieregeling, de inzet van het personeel en bij sollicitatieprocedures. De exacte taken en bevoegdheden van de M.R. zijn vastgelegd in een reglement. De M.R. bestaat uit 3 ouders en 3 personeelsleden. De directie is, indien gewenst, ook aanwezig bij de vergaderingen. Naast de eigen M.R. is er ook een Gemeenschappelijke M.R. Dit is overkoepelende M.R. voor de Stichting Brigantijn.

Verkiezingen voor de M.R. worden gehouden wanneer een ouderlid aftreedt.

Oudercommissie

De oudercommissie is een groep ouders die gekozen is door de andere ouders om allerlei activiteiten te organiseren ten behoeve van de leerlingen en hun ouders. De ouderraad helpt bij het organiseren van feesten, speciale acties, de sportdag, de wandelvierdaagse enz. Het gaat vooral om praktische hulp en ondersteuning. Al met al is het een groep enthousiaste ouders die het schooljaar net dat extra's geeft.

De oudercommissie is daarnaast belast met het innen van de vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolfonds.



8. Praktische informatie

Groepen en leerkrachten

Gr.	maandag	Dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1	Juf Ingrid	Juf Feryal	Juf Feryal	Juf Ingrid	Juf Ingrid
2	Juf Saskia	Juf Saskia	Juf Mary	Juf Mary	Juf Mary
3	Juf Irene	Juf Irene	Juf Irene	Juf Hannie	Juf Hannie
4	Juf Marlies	Juf Marlies	Juf Henny	Juf Henny	Juf Henny
5	Juf Lyan	Juf Lyan	Juf Saskia	Juf Lyan	Juf Lyan
6	Meester Chris	Meester Chris	Meester Chris	Meester Chris	Juf Esther
7	Meester Gerrit	Meester Gerrit	Meester Gerrit /Juf Anne	Juf Anne	Juf Anne
8	Juf Esther	Juf Esther	Juf Esther	Juf Monique	Juf Monique

Siny van der Woude (onderbouw) en Daniëlle Hop (bovenbouw) zijn de intern begeleiders (IB'ers) van de school. Zij coördineren de leerlingenondersteuning. Hun werkdagen zijn dinsdag en/of donderdag. Martine van der Ploeg is de ICT'er van school. Zij is op wisselende dagen aanwezig.

Continuurooster

We werken op school met een continuurooster. De schooltijden zijn als volgt:

	Ma, di, do,	Woensdag	Vrijdag
Groep 1 t/m 4	8:30 - 14:30	8:30 -12:15	8:30 -12:00
	Ma, di, do, vr	Woensdag	
Groep 5 t/m 8	8:30 - 14:30	8:30 – 12:15	

Alle kinderen eten tussen de middag op school samen met de klas en de eigen leerkracht. Dit duurt ongeveer 15 minuten. Kinderen die iets meer tijd nodig hebben om te eten, krijgen hiervoor de gelegenheid. Tijdens het eten wordt gezorgd voor een informele sfeer, door bijvoorbeeld voor te lezen. Natuurlijk kan er gepraat worden en aandacht besteed worden aan persoonlijke zaken. Bij de lunch hoort een aantal regels of manieren die de leerkrachten en kinderen toepassen:

- Eten en drinken kan in de daarvoor bestemde koelkast worden gezet.
- Iedereen begint op hetzelfde moment met eten na een moment van stilte.
- Netjes eten en drinken en blijven zitten onder het eten en drinken.
- Netjes opruimen als je klaar bent met eten en drinken.
- Wachten totdat iedereen klaar is met eten.
- Overgebleven eten en drinken gaat weer mee naar huis.

I.v.m. de hygiëne willen we u vragen of u uw kind een theedoek mee wilt geven. Daarop kunnen de kinderen tussen de middag hun eten en drinken zetten. Na afloop van de lunch vouwen de kinderen hun theedoek weer dicht en stoppen deze in hun tas. De kinderen mogen voor de kleine pauze natuurlijk iets te eten en/of te drinken meenemen. Wilt u hierbij voor iets gezonds kiezen?

Pauze

Na het lunchen wordt, gedurende ongeveer 30 minuten, buiten gespeeld. Spelen gebeurt zoveel mogelijk op het plein. Bij het buitenspelen wordt er toezicht gehouden door een pleinwacht. Bij slecht weer blijven de kinderen binnen en de leerkracht blijft dan bij de leerlingen in de groep.

We hebben op school gescheiden pauzes voor de verschillende bouwen om de kinderen zoveel mogelijk speelruimte op het plein te geven. Tijdens de pauze spelen de kinderen op de speelplaats van de school of het nabij gelegen speelveld.

Gym- en zwemrooster

Maandag

10.30 - 11.30	Gym	groep 6	elke week
11.30 - 12.30	Gym	groep 4	om de week

Dinsdag

8.30 - 9.30	zwemmen	groep 3	om de week (na 01- 01-2019)
13.00 - 14.00	zwemmen	groep 4	om de week

Donderdag

11.30 - 12.30	Gym	groep 5	elke week	Mirjam (VLK)
12.30 - 13.30	Gym	groep 7	elke week	Mirjam (VLK)
13.30 - 14.30	Gym	groep 8	elke week	

Vrijdag

08.45 - 09.45	Gym	groep 4	om de week
10.45 - 11.45	Gym	groep 3	elke week tot 01-01-2019

Schoolvakanties en vrije dagen.

Hieronder vindt u een overzicht van de vakanties en vrije dagen in het komende schooljaar. Een overzicht van alle bijzondere activiteiten vindt u op de kalender van onze website.

Vakanties:		Extra vrije dagen	
Herfstvakantie	21-10 t/m 25-10-2018	Studiedag	18-09-2019
Kerstvakantie	23-12 t/m 03-01-2020	Studiemiddag	31-10-2019 (12.00u vrij)
Voorjaarsvakantie	17-02 t/m 21-02-2020	Studiedag/Paardenmarkt	13-12-2019
Goede Vrijdag	10-04-2020	Studiedag	17-03-2020
Tweede Paasdag	13-04-2020	Studiedag Brigantijn	20-05-2020
Meivakantie	27-04 t/m 08-05-2020	Opruimdag	03-07-2020
Hemelvaart	21-05 en 22-05 2020		
Pinksteren	01-06-2020		
Zomervakantie	06-07 t/m 14-08-2020		

Traktaties

Als een kind jarig is, mag het natuurlijk trakteren in de groep. We laten het aan de ouders over of zij de leerkrachten al dan niet apart willen trakteren. Vanaf groep 3 zijn de ouders er niet meer bij als er getrakteerd wordt.

Ziekmelding

Wilt u het ons laten weten als u kind ziek is en niet op school kan komen? Dit kan door een telefoontje voor schooltijd of door een broer of zus die de leerkracht even een bericht geeft. Als uw kind niet op school is gekomen, zullen we zo snel mogelijk even naar huis bellen om er zeker van te zijn dat er onderweg niets gebeurd.

Verlof

Uw kind mag al naar school zodra het 4 jaar oud is. Verplicht is het volgen van een volledige schoolweek nog niet. In de maand dat uw kind 5 jaar is geworden, is het leerplichtig.

Buiten het vakantierooster om wordt er geen verlof voor vakantie gegeven. De enige uitzondering hierop is dat als ouders door hun beroep geen vakantie kunnen opnemen tijdens de schoolvakanties, zij voor maximaal 10 dagen vakantieverlof kunnen aanvragen. Het moet dan gaan om een eerste en enige vakantie in een schooljaar.

Verder kunnen kinderen door ziekte of in verband met gewichtige redenen (ter beoordeling van de directeur) maximaal 10 dagen per jaar verzuimen. Het gaat hierbij bijv. om doktersbezoek, verhuizing en huwelijk van familie.

Een verzoek hiervoor moet altijd via de directeur aan de leerplichtambtenaar worden voorgelegd. Een formulier voor verlofaanvraag is op school aanwezig.

Het schoolverzuim wordt systematisch geregistreerd en ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Vervoer

We stimuleren het graag dat u uw kind lopend of met de fiets naar school brengt. Dit in verband met de veiligheid van alle kinderen. Gezien de omvang van onze fietsenstalling kunnen we niet ieder kind met de fiets naar school laten komen. Kinderen die op loopafstand van de school wonen, kunnen lopend naar school komen.

De kinderen die per fiets naar school komen plaatsen hun fiets op het schoolplein tussen zogenaamde 'fietsnieten'. Hiermee willen we ongewenste schade aan fietsen voorkomen. U moet er echter wel rekening mee houden dat het plaatsen van fietsen een zeker risico met zich mee brengt. Onbedoeld kan een fiets toch beschadigen en de school valt hiervoor niet aansprakelijk te stellen.

Goed doel

Jaarlijks houden we op de één of andere manier een actie voor een goed doel. We vinden het belangrijk dat kinderen zich bewust zijn van het feit dat anderen het niet altijd zo goed hebben als zij. Daarnaast vinden we het zinvol dat kinderen leren iets over te hebben of te doen voor een ander.

Buitenschoolse activiteiten

De meeste tijd op school wordt uiteraard besteed aan onderwijs. Maar daarnaast hebben we een aantal buitenschoolse activiteiten die jaarlijks terugkeren. U moet hierbij denken aan een sportdag voor de hele school, de avondvierdaagse en natuurlijk een schoolreisje voor alle groepen. Verder worden er in het kader van de projecten wereldoriëntatie excursies georganiseerd.

Er zijn ook buitenschoolse activiteiten die door de diverse sportverenigingen georganiseerd worden. Het kan hierbij gaan om bijv. volleybal, korfbal, hockey en voetbal. We werken als school wel mee aan de promotie van deze activiteiten, maar ze vallen wel buiten de verantwoordelijkheid van de school. De leerkrachten zullen daarom ook geen rol spelen bij de begeleiding en uitvoering van deze activiteiten. De organiserende vereniging is altijd verantwoordelijk voor het totale evenement.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken worden fouten gemaakt of ervaren mensen ongewenst gedrag. Ook op een school. Vaak komt u er onderling wel uit door uw onvrede of klachten te bespreken met de leerkracht, de directie, of de speciaal daarvoor aangewezen schoolcontactpersoon. Komt u er niet uit, dan kunt u de hulp inschakelen van de externe vertrouwenspersoon of uw klacht voorleggen aan de klachtencommissie.

Interne contactpersoon

Op school zorgt de contactpersoon voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders/verzorgers die zich onheus bejegend voelen of een klacht hebben en er met de betrokken medewerker niet uitkomen. Bij klachten op het gebied van ongewenst of grensoverschrijdend gedrag verwijst de interne contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon. Maar ook in andere situaties kan schoolcontactpersoon adviseren de situatie met de externe vertrouwenspersoon te bespreken. De schoolcontactpersoon binnen de Prins Constantijn is Saskia Nijland.

Externe contactpersoon

De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers bij de behandeling van klachten waarin bejegening/wijze van communiceren een rol speelt en waar u binnen de school niet uitkomt. De externe vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, ondersteunt bij het zoeken naar een oplossing, kan bemiddelen en ondersteunen bij het indienen van een klacht.

De externe vertrouwenspersoon behandelt alle vragen/klachten vertrouwelijk. Dat wil zeggen dat er zonder de toestemming van de vrager, geen informatie wordt doorgegeven aan school of bestuur.

U kunt de externe vertrouwenspersoon rechtstreeks en zonder toestemming van de school benaderen voor het bespreken van uw klacht. Wanneer de vertrouwenspersoon niet de aangewezen persoon is om u te ondersteunen, kijkt zij samen met u welke andere ondersteuningsmogelijkheden er zijn.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is Anne Overbeek. U kunt haar bereiken via telefoonnummer 06-30642568 of via de mail: info@burooverbeek.nl

Klachtencommissie

Stichting Brigantijn is aangesloten bij Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3861697, www.gcbo.nl

Privacybeleid / AVG

Op de Prins Constantijn gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor

de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld beoordelingen en notities. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens en de vorderingen van de leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. In geval van uitwisseling van leerlinggegevens met andere externe organisaties, wordt daar vooraf toestemming gevraagd aan de ouders, tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij uw toestemming. Dit doen wij via onze app "Parro". Hierin kunt u aangeven waar u wel of geen toestemming voor geeft. Jaarlijks vragen wij u deze voorkeuren in te vullen. Mochten deze tussentijds wijzigen dan Als u toestemming heeft gegeven vragen wij u dit aan ons te melden. We blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het privacy-beleid van de school kunt u terecht bij de bij de directie van de school.

Bibliotheek op school

In de school is een eigen schoolbibliotheek ingericht. Onder het motto "Wij gaan **voor**lezen!" wil de school, in samenwerking met de openbare bibliotheek, het lezen bij kinderen stimuleren. Door kinderen op school boeken te laten lenen denkt men dat bibliotheekbezoek laagdrempeliger wordt en dat kinderen makkelijker leuke boeken kunnen gaan lezen. Daarom is in de school een lokaal ingericht tot aantrekkelijke schoolbibliotheek waarin de boekencollectie van school aangevuld is met boeken van de openbare bibliotheek. Zo heeft de schoolbieb een zeer ruime collectie boeken!! Met hulp van een aantal enthousiaste ouders kunnen de kinderen iedere schooldag de eigen bieb bezoeken en boeken lenen. De boeken mogen ook mee naar huis.



Basisschool Prins Constantijn

Rozenstraat 4

7471 JN Goor

Tel: 0547-272090

info@prinsconstantijngoor.nl

www.prinsconstantijngoor.nl

