Schoolplan 2019-2023

Goedgekeurd door de medezeggenschapsraad d.d. 14 april 2020

Brede School Fiep Westendorp

Overschiestraat 168-b

1062 XK Amsterdam

telefoon: 020-4080513

e-mail: info@bsfiepwestendorp.nl

www.bsfiepwestendorp.nl

Inhoud

1 Inleiding 1

2 Welkom op 'De Fiep' 2

2.1 Op de Fiep voel je je thuis! 2

2.2 Een hecht team 2

2.3 Onze leerlingen verdienen het beste 2

2.4 Snelle groei 3

2.5 Een echte buurtschool in een prachtig gebouw 3

3 Strategisch Meerjarenplan Stichting KBA Nieuw-West 4

3.1 Identiteit Stichting KBA Nieuw-West 4

3.2 Missie, visie en kernwaarden Stichting KBA Nieuw-West 4

3.3 Pedagogisch klimaat Stichting KBA Nieuw-West 6

3.4 Actualiteit Stichting KBA Nieuw-West 7

3.5 Speerpunten Stichting KBA Nieuw-West 8

4 Missie, visie, identiteit Fiep Westendorpschool 9

4.1 Ik ben omdat wij zijn 9

4.2 Wij horen bij elkaar 9

4.3 Onze uitgewerkte visie 9

5 Onderwijsproces, schoolklimaat en resultaten 12

5.1 Waarderingskader 12

5.2 Onderwijsresultaten (OR1) en vervolgsucces (OR3) 12

5.3 Aanbod (OP1) 15

5.4 Zicht op ontwikkeling (OP2) 20

5.5 Didactisch handelen (OP3) 21

5.6 (Extra) ondersteuning (OP4) 22

5.7 Samenwerking (OP6) 23

5.8 Toetsing en afsluiting (OP8) 23

5.9 Veiligheid (SK1) 24

5.10 Pedagogisch klimaat (SK2) 25

6 Kwaliteitszorg, ambitie en financieel beheer 29

6.1 Kwaliteitszorg (KA1) 29

6.2 Kwaliteitscultuur (KA2) en –verantwoording (KA3) 30

6.3 Financieel beheer (FB) 32

7 Personeels- en overig beleid 33

7.1 Personeelsbeleid 33

7.2 Overig schoolbeleid 33

7.3 Huisvesting en schoolomgeving 35

8 Evaluatie Schoolplan 2015-2019 36

8.1 Evaluatie Schoolplan 2015-2019 36

8.2 KLASSE en evaluatie Verbetertraject 2017-2019 38

9 Beleidsvoornemens en planning 40
10 Bijlagen 46
10.1 Schoolondersteuningsprofiel 46
10.2 Ondersteuningsstructuur 46
10.3 Cito trendanalyses M- en E-toetsen van de afgelopen jaren 46
10.4 Werkverdelingsplan 19-20 46
10.5 Meerjarenbegroting Stichting KBA Nieuw-West 2020-2023 46
10.6 Strategisch beleidsplan Stichting KBA Nieuw-West 46
10.7 Samenvatting uitkomsten tevredenheidspeiling (leerlingen/ouders) 2016-2019 46
10.8 Sociaal Omgangsbeleid 46
10.9 Eindopbrengsten Fiep Westendorpschool 2019 47
10.10 Kwaliteitshandboek Stichting KBA Nieuw-West 47
10.11 Kwaliteitskader 47

1 Inleiding

Met trots presenteren wij het schoolplan van brede school Fiep Westendorp in Amsterdam. We beschrijven hierin de beleidsontwikkelingen en de plannen voor de periode 2019 tot 2023.

Het plan is ook het vertrekpunt in het gesprek dat we graag voeren met de schoolmedewerkers, ons bestuur en de ouders over de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast is het schoolplan het verantwoordingsdocument naar onder meer het bevoegd gezag (schoolbestuur) en de Onderwijsinspectie.

Het schoolplan 2019-2023 is tot stand gekomen in overleg met bestuur, team en medezeggenschapsraad. Uitgangspunt is dat het voorgenomen beleid in de dagelijkse schoolpraktijk gerealiseerd moet kunnen worden. Het plan fungeert als leidraad voor het team, is gericht op het verder verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en de schoolprestaties van onze leerlingen. De gestelde doelen worden jaarlijks getoetst aan onze visie en missie; ze worden in het team geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Dit jaarverslag wordt met een samenvatting van het jaarplan in de schoolgids opgenomen.



Leeswijzer

We beginnen met een introductie van onze unieke school. Daarna krijgt u een overzicht van missie, visie en doelen van het bestuur van onze school, gevolgd door een uitwerking daarvan specifiek voor de Fiep Westendorp. In de daarop volgende hoofdstukken wordt helder gemaakt hoe onze school functioneert en worden de beleidsvoornemens van de voorgaande periode geëvalueerd. Tot slot een overzicht van de speerpunten voor 2019-2023. Daar waar mogelijk hebben we documenten opgenomen in bijlagen, opdat dit schoolplan zo leesbaar mogelijk is.

2 Welkom op ‘De Fiep’

2.1 Op de Fiep voel je je thuis!

De Fiep Westendorp is vernoemd naar illustrator Fiep Westendorp. Haar tekeningen stralen warmte, veiligheid en gezelligheid uit, alle figuren doen ertoe. Dat geldt ook voor onze school. We zijn een school voor iedereen en willen leren van én met elkaar. Een goede sfeer vinden wij erg belangrijk. Naast goed taal-, lees- en rekenonderwijs besteden we ook veel aandacht aan de creatieve ontwikkeling. Wij doen dit onder andere door het geven van muzieklessen, jaarlijkse musicals/presentaties en lessen beeldende vorming.

De Fiep Westendorp is een van oudsher katholieke school waar iedereen, ongeacht geloof of levensbeschouwing welkom is. We besteden geen bijzondere aandacht aan het katholieke geloof, maar leren de kinderen om respect te hebben voor elkaar. Om dit te bereiken werken we met de methode 'De Vreedzame School'. Deze methode ziet de school als de samenleving in het klein. We leren kinderen zich betrokken te voelen bij en zelf verantwoordelijk te zijn voor deze 'mini-samenleving'.

2.2 Een hecht team

Onze school heeft een bevlogen, ervaren en hecht team bestaande uit 32 medewerkers (in totaal 24,9 fte): directie en bouwcoördinatie (1 fte), onderwijzend personeel (16,8 fte), intern begeleiders (1,2 fte), onderwijsassistenten en leraarondersteuners (1,9 fte). We hebben vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs (0,9 fte) en beeldende vorming (0,8 fte), alsook een leerkracht voor de plusklas (0,2 fte) en een remedial teacher (0,2 fte). Tot slot worden we bijgestaan door onze conciërge (0,8 fte), schoolondersteuner/eventmanager (0,6 fte) en administratief medewerker (0,4 fte).

We bieden studenten van de PABO en het ROC stageplaatsen aan. Ook geven we LIO-ers (Leraren In Opleiding) de mogelijkheid om zelfstandig voor de klas te staan.

2.3 Onze leerlingen verdienen het beste

Van ons team wordt verwacht dat ze onze leerlingen actief uitdagen om het beste uit zichzelf en hun gemeenschap te halen. Ze laten zich geregeld bijscholen en blijven zich steeds (verder) ontwikkelen. We scheppen daarvoor de randvoorwaarden. Zo zetten we al vanaf onze voorschool in op intensief taalonderwijs; bieden in alle groepen extra ondersteuning bij een eventuele taal- of leerachterstand; hebben een speciaal aanbod voor meerkunners; laten kinderen kennis maken met toneel, sport, muziek en gezonder leven. We maken werk van gelijke kansen.

Onze school betrekt ouders bij de school door het organiseren van een goed bezochte wekelijkse koffie-inloop en themabijeenkomsten. Ook helpen ouders graag bij allerhande activiteiten onder schooltijd. Na schooltijd is er een divers naschools aanbod voor leerlingen. Wij zijn zeer trots op onze school en laten deze graag aan u zien.



2.4 Snelle groei

Waar veel scholen in de stad te maken hebben met dalende leerlingaantallen, is bij de Fiep Westendorp het leerlingaantal sinds mei 2012 meer dan verdubbeld van 186 naar 400 leerlingen in oktober 2019. We verwachten dit aantal de komende beleidsperiode te consolideren.

De schoolpopulatie is divers, zowel qua herkomst als sociaal-economische positie. Voor veel kinderen is Nederlands niet de eerste of enige taal. Het percentage leerlingen met hoogopgeleide ouders is de afgelopen jaren toegenomen en deze ontwikkeling zet zich voort in de komende beleidsperiode. We hebben te maken met instroom van expatfamilies, zij-instromers door verhuizing en van aanmeldingsverzoeken van buurtscholen.

2.5 Een echte buurtschool in een prachtig gebouw

Sinds mei 2012 is de Fiep Westendorp gevestigd in een nieuw, ruim en licht gebouw. De school telt onder meer achttien leslokalen, een bibliotheek, een lokaal voor natuur- en milieueducatie, een lokaal voor beeldende vorming, een speellokaal met podium, een gymzaal en een goed geoutilleerde keuken.

In ons gebouw zijn ook een voorschool voor peuters, een kinderdagverblijf, een buitenschoolse opvang en een ontmoetingsruimte gehuisvest. De brede school heeft daarmee ook een functie in de buurt als Buurt Ontmoetings Ruimte (BOR) en activiteitenruimte voor en door de buurt.

3 Strategisch Meerjarenplan Stichting KBA Nieuw-West

Het schoolplan van de Fiep Westendorp staat niet op zichzelf, maar vormt een onderdeel van de totale planning- en controlcyclus van ons bestuur, Stichting KBA Nieuw-West. De basis van ons plan wordt gevormd door het Strategisch Meerjarenplan 2019-2023 (zie bijlage 10.6). In dit hoofdstuk vindt u de belangrijkste uitgangspunten in een samenvatting van dit plan.

3.1 Identiteit Stichting KBA Nieuw-West

Stichting KBA Nieuw-West verzorgt onderwijs op katholieke, protestants-christelijke of interconfessionele grondslag. De stichting bestaat uit zeven basisscholen en ziet het als haar primaire opgave er zorg voor te dragen dat ieder kind de kansen krijgt die bij zijn/haar mogelijkheden passen. In welke buurt je opgroeit of welke achtergrond je ook hebt, mag hierop niet van invloed zijn. Stichting KBA Nieuw-West staat met haar scholen midden in de Amsterdamse samenleving en de Amsterdamse buurten, en wil hier ook nadrukkelijk onderdeel van uitmaken.

3.2 Missie, visie en kernwaarden Stichting KBA Nieuw-West

Missie

Stichting KBA Nieuw-West is een echte Amsterdamse leer- en leefgemeenschap waarin de ontwikkeling van de kinderen centraal staat. Een gemeenschap waarin iedereen, ongeacht achtergrond, zich gehoord en gezien voelt: de kinderen, de ouders én de medewerkers. Een gemeenschap waar ruimte is voor iedere school om vanuit keuzevrijheid, zingeving en creativiteit zich te verbinden met de eigen buurt en invulling te geven aan optimaal onderwijs.

Om een brede ontwikkelomgeving voor kinderen te kunnen bieden is het van belang dat onze scholen kunnen samenwerken met maatschappelijke partners binnen de sociale domeinen (jeugd, zorg, armoede, sport en wijken). Wij willen dan ook dat onze scholen een nadrukkelijke (actieve) buurtfunctie hebben. Zo geven wij vorm aan onze visie en streven we ernaar om niet alleen aandacht te hebben voor de leeftijdsgroep die de basisschool bezoekt maar willen we ook actief op zoek gaan naar partners in de voorschoolse- en naschoolse educatie. In onze optiek kan dat bijdragen aan de kansengelijkheid van onze Amsterdamse leerlingen en sluiten we aan bij de visie van de gemeente Amsterdam[1]

Visie

[1] Beleidsbrief Onderwijsvisie 2019-2025. Vastgesteld door gemeenteraad Amsterdam op 13 maart 2019.

Persoonlijke groei stimuleren in de sociale context van Amsterdam,
zodat ieder kind boven zichzelf uitstijgt.

Tijdens het formuleren van onze missie hebben wij ons laten inspireren door 'Ubuntu': een humanistische filosofie uit Afrika, die de toewijding en relaties tussen mensen onderling centraal zet. Ubuntu is door Desmond Tutu als volgt beschreven: "Iemand met Ubuntu staat open voor en is toegankelijk voor anderen, wijdt zich aan anderen, voelt zich niet bedreigd door het kunnen van anderen omdat hij/zij genoeg zelfvertrouwen put uit de wetenschap dat hij/zij onderdeel is van een groter geheel en krimpt ineen wanneer anderen worden vernederd of onderdrukt"[2]

De hierboven geformuleerde filosofie heeft ons geïnspireerd en sluit aan bij de visie van Stichting KBA Nieuw-West. Het geeft scholen ook de ruimte om vanuit onze pedagogische visie bij te dragen aan de ontwikkeling van de Amsterdamse kinderen die aan ons zijn toevertrouwd.

Kernwaarden Stichting KBA Nieuw-West

'Vertrouwen, Verantwoordelijkheid en Betrokkenheid'

Onze kernwaarden liggen ten grondslag aan de relaties tussen onze medewerkers, onze kinderen, hun ouders/verzorgers en onze partners in de samenleving onderling en in relatie tot elkaar. Het zijn de verbindende factoren binnen Stichting KBA Nieuw-West en geven richting aan wat we doen, wat we laten zien maar ook aan wat we niet doen.

Vertrouwen

De kernwaarde vertrouwen gaat over betrouwbaar en integer zijn. Naar jezelf en naar anderen. Door te werken vanuit de juiste intenties. En vanuit het geloof in je eigen goedheid en die van anderen.

Vertrouwen is belangrijk in relatie met anderen. Van ouders krijgen we het vertrouwen en we geven vertrouwen aan kinderen met wie we werken. In vertrouwen ontwikkelen, leren, ontdekken en werken is wat iedereen graag doet. We bouwen daarmee aan zelfvertrouwen. Zo ontstaan gezonde samenwerkingen met aandacht voor de goede zaken.

Vertrouwen krijgen heeft ook nog een uitdagende kant. Ruimte krijgen om te experimenteren, te onderzoeken, met lef nieuwe dingen te ondernemen. Zo kijken wij ook naar onze scholen. Niet alle scholen binnen Stichting KBA Nieuw-West ontwikkelen zich gelijk. Iedere school heeft binnen de kaders van de stichting de mogelijkheid om zich te ontwikkelen op de eigen manier. Wij vertrouwen erop dat de scholen het beste kunnen zien wat een leerling nodig heeft en dat dit vertrouwen helpt om de kwaliteit te verbeteren en nieuwe ontwikkelingen te stimuleren. Op voorhand geven wij vertrouwen aan onze medewerkers en kinderen.

Verantwoordelijkheid

[2] Desmond Tutu., Nonprofit professional Performance (Vol.2 nr.3)

De kernwaarde verantwoordelijkheid betekent voor KBA Nieuw-West dat eenieder verantwoordelijk is voor het 'eigen' handelen én medeverantwoordelijkheid draagt voor het welbevinden van de ander: verantwoordelijk zijn is wederzijds en niet vrijblijvend. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor het realiseren van onze missie, visie en ambities. Samen werken we aan een goede balans van vasthouden en loslaten, van sturen en begeleiden. Met als doel een continue groei richting zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. De kinderen op onze scholen leren langzaam maar zeker hoe deze verantwoordelijkheid vormgegeven en voorgeleefd kan worden.

Betrokkenheid

De kernwaarde betrokkenheid gaat over oprechte interesse in en aandacht voor elkaars opvattingen en waarden. Betrokkenheid gaat ook over betrokken zijn en aansluiten bij de leefwereld, interesses, ervaringen van alle kinderen op de scholen en de medewerkers werkzaam bij de stichting.

Stichting KBA Nieuw-West vormt een gemeenschap waarin iedereen zich betrokken voelt bij de scholen. Deze betrokkenheid is een noodzakelijke basis voor het delen van kennis, vaardigheden en leerplezier.

3.3 Pedagogisch klimaat Stichting KBA Nieuw-West

Een kind ontwikkelt zich goed wanneer het zich geaccepteerd voelt in een ontwikkelingsgerichte omgeving, waarin een kind de basisbehoeften autonomie, competentie en relatie ervaart. Het kind weet dan vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid te handelen en om te gaan met zijn (grootstedelijke) omgeving.

Voor een doorgaande ontwikkelingslijn hierin is samenwerking en afstemming tussen alle betrokken partijen (kind, ouders, medewerkers en omgeving) essentieel.

De pedagogische relatie tussen kind en volwassene speelt een belangrijke rol in het creëren van een ontwikkelingsgerichte omgeving. Om deze pedagogische relatie vorm te kunnen geven hanteren we de volgende vier punten:

- De leerkracht is zich bewust van zijn/haar rol in relatie tot het kind en ouder/verzorger en kan hierop reflecteren;
- Het kind wordt serieus genomen in al zijn mogelijkheden én beperkingen;
- De leerkracht stelt grenzen door structuur in activiteit en ruimte te bieden en omgangsregels te bespreken en te onderhouden. Het kind, de ouders en de leerkracht gaan hier respectvol mee om en spreken elkaar hierop aan;
- De leerkracht begeleidt en stimuleert de sociale interacties en samenwerking, die het kind met andere kinderen aangaat.



3.4 Actualiteit Stichting KBA Nieuw-West

Stichting KBA Nieuw-West is op weg om zichzelf weer opnieuw uit te vinden en na een periode van onrust weer langzaam maar zeker de plaats binnen het Amsterdamse onderwijsveld in te nemen die past bij Stichting KBA Nieuw-West. Kwaliteit van het onderwijs is hierbij een groot en belangrijk aandachtsgebied. We hebben met elkaar een aantal afspraken gemaakt die de scholen aan elkaar verbindt en in samenhang met elkaar laat optrekken.

De arbeidsmarkt van het onderwijs en specifiek de po sector is woelig. Er zijn veel te weinig beschikbare leerkrachten, de beleefde werkdruk is hoog en de gelijkschakeling van de beloning met het personeel van het middelbare onderwijs is nog steeds niet gerealiseerd. Dit maakt alle plannen kwetsbaar en de kwaliteit van het onderwijs staat mede hierdoor onder druk. Naar verwachting zal het tekort in 2025 oplopen tot ruim 500 fte in Amsterdam. De noodzaak om te kijken naar de organisatie van het onderwijs en de innovatie daarbinnen is van nog groter belang geworden. Tegelijkertijd zien we een toename van de kansenongelijkheid in het onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs maar ook de Onderwijsraad laat al jaren achtereen in haar rapporten zien dat de kansenongelijkheid alleen maar toeneemt. Dit laat zijn sporen achter bij de kinderen, ook in onze scholen.

Daarnaast zien we ook dat de segregatie in onze maatschappij zienderogen toeneemt waardoor de startsituatie van kinderen niet (meer) gelijk is. Achtergrondkenmerken van een kind zijn al in een vroeg stadium bepalend voor het succes van kinderen in het onderwijs. Een zeer zorgelijke ontwikkeling waar wij als Stichting KBA Nieuw-West nadrukkelijk mee geconfronteerd worden. In de komende jaren zal dan ook de vraag aan de orde komen of wij als Stichting KBA Nieuw-West zelfstandig en in voldoende mate in staat zijn om ook aan deze ingewikkelde (sociale) problematieken het hoofd kunnen bieden.

Ouders/verzorgers doen er voor ons in belangrijke mate toe. Niet alleen als gesprekspartner over de ontwikkeling van hun kind, maar ook over de plek die onderwijs op onze scholen in de maatschappij moet innemen. De dialoog voeren we binnen de Stichting met de ouders, de leerkrachten, de schooldirecteuren maar ook de wereld om ons heen. Stichting KBA Nieuw-West wil een prominente plaats in de omgeving van de school innemen en daar hoort bij dat je in gesprek bent met je omgeving die wij beschouwen als 'critical friends'.

Het onderwijs vraagt om (onderwijs) innovatie. Binnen Stichting KBA Nieuw-West willen wij de komende jaren daar ook een bijdrage aan leveren. Innovatie is een gebleken noodzakelijkheid nu de tekorten op de arbeidsmarkt alleen maar toe zullen nemen en de eerder benoemde sociale ongelijkheid verder sluipt. Als Stichting vinden wij het van groot belang dat naast kwalitatief goed onderwijs er ook werkelijke ruimte moet zijn voor innovatie in het onderwijs. Innovatie van binnenuit. Dit heeft ertoe geleid dat de Stichting een bovenschools budget heeft gecreëerd waarmee scholen verdere innovatieactiviteiten kunnen ontwikkelen.

3.5 Speerpunten Stichting KBA Nieuw-West

De beleidsvoornemens voor de komende vier jaren zijn verwoord in de volgende speerpunten, die nauw met elkaar verbonden zijn:

1. Onze eerste prioriteit ligt bij het aanbieden van **kwalitatief goed onderwijs**;
2. Een **financieel en bedrijfsmatig gezonde organisatie** is een randvoorwaarde voor het kunnen aanbieden van goed onderwijs. Wij zetten hier mede op in door te investeren in de kwaliteit van ons onderwijs en personeel;
3. Om dit te realiseren hebben we de juiste mensen nodig, die zich kunnen vinden in onze pedagogische visie, in onze missie en doelstellingen, en die passen bij de professionele cultuur. Dit is het uitgangspunt van ons **strategisch HRM**;
4. **Een gedeelde professionele cultuur** zien wij als randvoorwaarde om de ambities te realiseren: een gedeeld beeld van de wijze waarop we met elkaar omgaan, hoe we met elkaar werken en vormgeven aan ons professioneel handelen, onze taken en verantwoordelijkheden, vormen onze fundering. Vertrouwen, betrokkenheid en verantwoordelijkheid gelden daarbij als uitgangspunt. Hiermee geven we als stichting en scholen samen vorm aan onderwijs en onderwijskwaliteit, strategisch HRM, een financieel en bedrijfsmatig gezonde organisatie én een toekomstbestendige organisatie;
5. Een **toekomstbestendige organisatie** tenslotte betreft het voortbestaan van onze stichting en scholen: onze omgeving verandert en de gemeente Amsterdam wil robuuste scholen. Vanuit een focus op de stichting als een organisatie die goed onderwijs aanbiedt, investeert in onderwijskwaliteit en uitstekend personeel, en die financieel en bedrijfsmatig gezond is, onderzoeken we hoe we het voortbestaan van onze stichting en ons onderwijsaanbod kunnen bestendigen voor de toekomst.

4 Missie, visie, identiteit Fiep Westendorpschool

4.1 Ik ben omdat wij zijn

Mission statement van de Fiep

PERSOONLIJKE GROEI VAN DE MENS (KINDEREN, PERSONEELSLEDEN, OUDERS)
IN EEN SOCIALE CONTEXT

Ik ben omdat wij zijn

We zijn een brede school en gaan uit van de mogelijkheden van een kind. Naast de cognitieve talenten besteden we ook veel aandacht aan de creatieve en sociaal-emotionele vaardigheden van onze leerlingen. Onze school vormt een stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich in een prettige, respectvolle sfeer kunnen ontplooien. De heel diverse leerlingenpopulatie ligt ons na aan het hart: we gaan gelijkwaardig om met verschillen en ongelijkheden en leggen de nadruk op wat ons bindt. Ons team, leerlingen en ouders vormen een gemeenschap en staan altijd open om van elkaar te leren.

4.2 Wij horen bij elkaar

De Fiep Westendorpschool staat open voor iedereen, ongeacht geloof of levensbeschouwing. Wij zijn een Vreedzame School: in de dagelijkse praktijk leren we kinderen respect te hebben voor elkaar en elkaars ideeën en overtuigingen. We horen bij elkaar, iedereen heeft een stem en we leren van elkaars verschillen.

De kinderen moeten zich veilig voelen en worden gezien, er moet voldoende rust zijn en leerlingen moeten elkaar en de leerkrachten kunnen vertrouwen. We vormen de kinderen tot zelfstandige en moreel verantwoordelijke personen. We willen onze kinderen voldoende toerusten voor hun toekomst, dat zij het gevoel hebben dat ze ertoe doen: “De Fiep, daar voel je je thuis!”

4.3 Onze uitgewerkte visie

De Brede School Fiep Westendorp biedt onderwijs dat:

- hoog inzet op de zowel cognitieve als niet-cognitieve opbrengsten;
- deels is gericht op het behalen van goede resultaten bij het leerlingvolgsysteem van cito;

- kinderen die meer kunnen uitdaagt;
- kinderen stimuleert om zelfstandig en kritisch na te denken en te handelen;
- uitgaat van samenwerken d.m.v. coöperatieve en interactieve werkvormen;
- een relatie legt tussen het leren op school en de maatschappij waarin wij leven: wij geven betekenis aan het leren en koppelen kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling;
- de leerling centraal zet: wij werken aan de ontwikkeling en ontplooiing van ieder individu;
- kinderen leert verantwoordelijk te zijn voor hun eigen deel in het leerproces;
- uitgaat van de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie;
- aandacht besteedt aan talentontwikkeling;
- onder en ná schooltijd (leer-)activiteiten biedt;
- vanaf de kleuters op speelse wijze gewerkt wordt aan taal- en rekenvaardigheden én
- vanaf groep 3 gebaseerd is op een leerstofjaarklassensysteem.

Op Brede school Fiep Westendorp werkt een team dat:

- hoge verwachtingen heeft van elk kind passend bij zijn/haar brede ontwikkeling én daar naar handelt;
- kinderen een doorgaande ontwikkelingslijn biedt in partnerschap met alle ouders;
- effectief omgaat met de leertijd en ruim tijd besteedt aan enerzijds de basisvakken en anderzijds aan de brede ontwikkeling van de kinderen;
- veiligheid en vertrouwen biedt aan kinderen, collega's en ouders;
- kinderen de basisbehoeften autonomie, competentie en relatie laat ervaren;
- zich "gezien" voelt door elkaar;
- zich blijvend ontwikkelt en hoge eisen stelt aan eigen leerkrachtvaardigheden;
- zich verantwoordelijk voelt voor persoonlijke groei, elkaars groei en die van de organisatie;
- zich actief verbonden heeft aan een verbindende, stralende organisatie (*TEAM: Together Everyone Achieves More*).

Brede School Fiep Westendorp is een buurtschool:

- waar ouders en kinderen – ongeacht hun achtergrond - zich herkennen en thuis voelen;

- die samenwerkt met maatschappelijke instanties en partners in de (Delflandplein)buurt: “It takes a village to raise a child”;
- die als oefenplek dient voor burgerschap en sociale competenties én
- waar aandacht is voor duurzaamheid in de vorm van gezonde voeding en beweging én t.a.v. de omgeving, milieu en veiligheid.

De Brede school Fiep Westendorp betrekt ouders bij het onderwijs:

- ervan uitgaande dat de driehoek ouder-kind-school op basis van wederzijdse samenwerking en respect van groot belang is voor de ontwikkeling van de kinderen;
- door duidelijkheid te bieden over verantwoordelijkheden, verwachtingen en (omgangs)regels van de school en van de ouders;
- door het vragen van advies en/of instemming bij schoolaangelegenheden via de medezeggenschapsraad of de ouderraad; door het verzoeken van hulp/assistentie bij activiteiten én
- door het aangaan van een open laagdrempelige relatie met ouders: school, leerlingen en ouders zijn partners.



5 Onderwijsproces, schoolklimaat en resultaten

5.1 Waarderingskader

Het waarderingskader primair onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs[3] beschrijft wat de overheid verstaat onder de basiskwaliteit (wat móeten het bestuur en de school) en geeft ruimte voor de eigen ambities en doelen van de school (wat wíllen het bestuur en school).

In dit hoofdstuk gaan we in op de thema's OR (onderwijsresultaten), OP (onderwijsproces) en SK (schoolklimaat). In het volgende hoofdstuk worden KA (kwaliteitszorg en ambitie) en FB (financieel beheer) behandeld.

OR	**ONDERWIJSRESULTATEN**	
	OR1	Resultaten
	OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
	OR3	Vervolgsucces
OP	**ONDERWIJSPROCES**	
	OP1	Aanbod
	OP2	Zicht op ontwikkeling
	OP3	Didactisch handelen
	OP4	(Extra) ondersteuning
	OP6	Samenwerking
	OP8	Toetsing en afsluiting
SK	**SCHOOLKLIMAAT**	
	SK1	Veiligheid
	SK2	Pedagogisch klimaat

Waarderingskader PO, onderdelen OP, SK en OR

5.2 Onderwijsresultaten (OR1) en vervolgsucces (OR3)

Er zijn binnen ieder vak referentieniveaus opgesteld, waarnaar in acht jaar basisschool toegewerkt wordt met de leerlingen. De nieuwe methodes waar wij mee werken, gaan uit van die referentieniveaus.

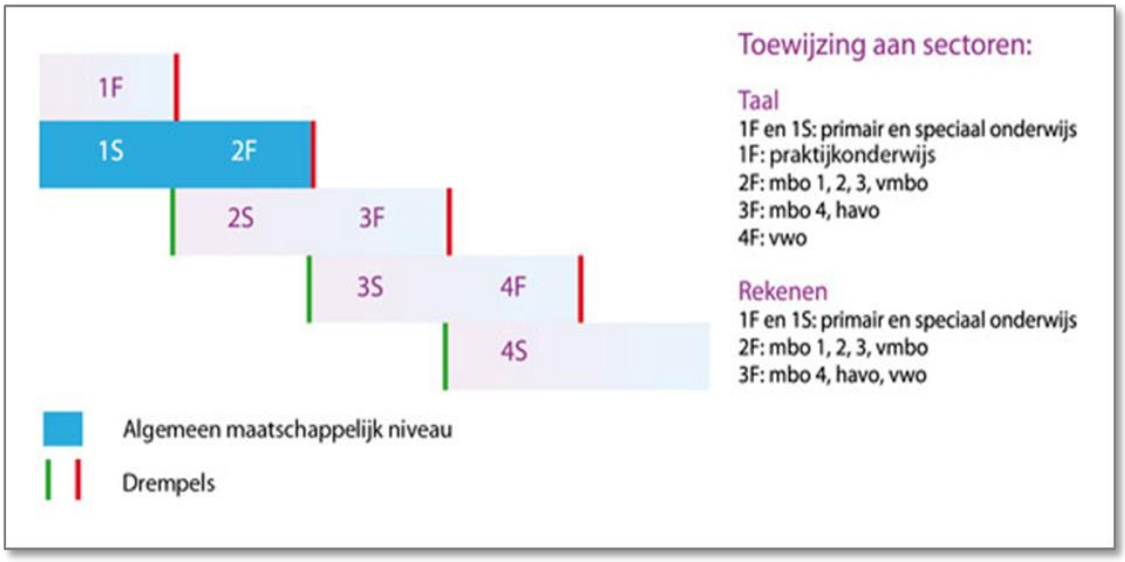
Elk jaar peilt de Inspectie van het Onderwijs de vaardigheid van leerlingen voor lezen, taalverzorging en rekenen. De inspectie analyseert de scores van leerlingen op de eindtoets in groep 8. We maken gebruik van de Centrale Eindtoets van het College voor Toetsen en Examens (CvTE). Het laatste inspectiebezoek dateert van maart 2014. In april 2020 zal de Fiep Westendorp wederom een bezoek krijgen.

3 https://www.onderwijsinspectie.nl/binaries/onderwijsinspectie/documenten/rapporten/2019/06/06/onderzoekskader-2017-po-en-vve/Onderzoekskader+po+versie+aug19.pdf

Referentieniveaus

Met het peilingsonderzoek brengen we in beeld of leerlingen de referentieniveaus behalen. De referentieniveaus voor taal en rekenen beschrijven wat leerlingen - van de basisschool tot aan hoger onderwijs - moeten kennen en kunnen op deze onderdelen. De niveaus worden beschreven in twee 'kwaliteiten': de fundamentele kwaliteit (F) en de streefkwaliteit (S).

Voor groep 8 gaat het daarbij om het fundamentele niveau 1F en het streefniveau 1S. Voor taal geldt dat het streefniveau en het opvolgende fundamentele niveau aan elkaar gelijk zijn (dus 1S=2F). Voor rekenen is dit niet het geval. Daar richten de fundamentele niveaus zich op een meer toepassingsgerichte benadering van rekenen. De streefniveaus bereiden voor op de meer abstractie wiskunde.



Minimaal niveau waaraan een leerling tijdens zijn of haar schoolloopbaan moet voldoen (afbeelding: https://slo.nl/thema/meer/taal-rekenen)

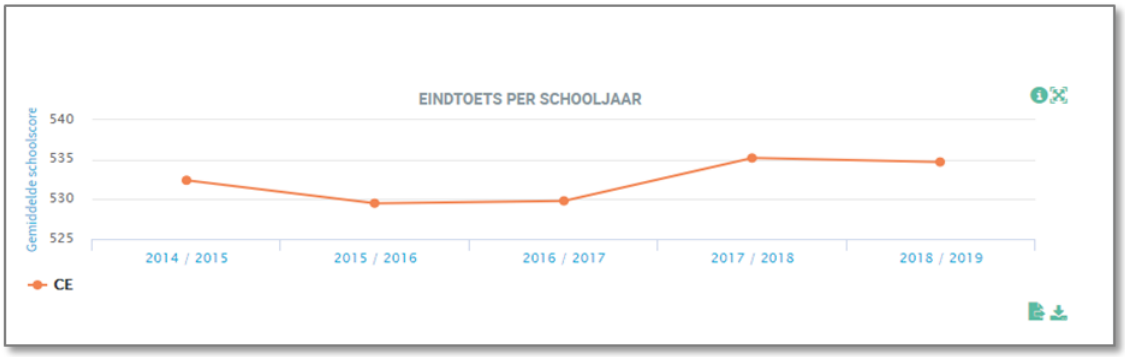
Bij het opstellen van de referentieniveaus is gesteld dat het fundamentele niveau haalbaar moet zijn voor 75% van de leerlingen. Het streefniveau moet haalbaar zijn voor 65% van de leerlingen. Voor de sterke leerlingen, met beoogde uitstroom vmbo-t, havo of vwo, streven wij naar niveau 2F voor taal en niveau 1S voor rekenen. Voor leerlingen die naar verwachting uitstromen naar vmbo-b en -k is het beoogde niveau 1F voor taal en 1F voor rekenen.

Behaalde referentieniveaus	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**ambitie 2020**
Aantal leerlingen	25	23	24	40
Aandeel leerlingen met ten minste 1F lezen	96	100	100	95
Aandeel leerlingen met ten minste 1F taalverzorging	96	100	100	95

Aandeel leerlingen met ten minste 1F rekenen	72	91	96	90
Aandeel leerlingen met ten minste 2F lezen	40	74	79	60
Aandeel leerlingen met ten minste 2F taalverzorging	48	70	71	60
Aandeel leerlingen met ten minste 1S rekenen	32	43	25	45

Eindtoets

De gemiddelde eindtoetsscore (groep 8) is de afgelopen jaren iets boven de gewenste ondergrens uitgekomen. Onze leerlingen scoren iets hoger (534,7) dan de gemiddelde Amsterdamse leerling (534,0), maar iets lager dan de gemiddelde Nederlandse leerling (535,7).



In 2019 stroomde de helft van de kinderen van de Fiep Westendorp uit naar het vmbo. De andere helft ging naar de havo of het vwo.

Meer informatie vindt u in ‘Eindopbrengsten Fiep Westendorpschool’ (bijlage 10.9).



Eindtoetsscore Fiep Westendorp vergeleken met vergelijkbare scholen

5.3 Aanbod (OP1)

Meer tijd voor beter onderwijs

De Fiep biedt jaarlijks voor de kinderen van groep 1 tot en met 8 meer dan het wettelijk voorgeschreven minimum van 940 onderwijsuren aan, namelijk 957,5 op jaarbasis (2019-2020). Concreet betekent dit dat de kinderen jaarlijks 17 uur extra les krijgen boven de wettelijke ondergrens.

Daarnaast organiseren we na schooltijd verlengde schooldagactiviteiten gericht op taal en rekenen, zoals de Basisclub, Lyceo Opstap en het mentorproject. Ook zijn er voor de leerlingen van groep 2 tot en met 8 diverse naschoolse activiteiten, waar de kinderen per blok van zes tot acht weken aan deel kunnen nemen.

Nieuwkomers

De Fiep Westendorp krijgt als Amsterdamse school relatief veel leerlingen binnen uit gezinnen waar Nederlands niet de eerste of enige taal is die gesproken wordt. We zijn ervaren in het begeleiden van deze kinderen binnen de school en kunnen ook externe taalinterventies inzetten.

De meest gebruikte interventies worden bekostigd door de gemeente Amsterdam in het kader van de Verordening op het lokaal onderwijsbeleid Amsterdam 2019 (VLoA):

- De **schakelklas** is een door de gemeente bekostigde taalinterventie bedoeld om de overstap naar groep 4 te vergemakkelijken. Hieraan neemt jaarlijks een aantal leerlingen in groep 3 deel.

- Een aantal leerlingen van groep 6 en 7 doet jaarlijks mee met het naschools aanbod van de **Basisclub**. Bij de Basisclub worden kinderen die extra aandacht nodig hebben in de basiskennis van taal, rekenen of andere vakken persoonlijk begeleid. Hun werkhouding verbetert en ze krijgen meer zelfvertrouwen. Hierdoor krijgen leerlingen meer plezier in het leren en ontwikkelen ze hun talenten.

- Daarnaast krijgt een aantal leerlingen van groep 8 huiswerkbegeleiding van **LYCEO**, een zelfstandige landelijke organisatie en het mentorproject van het **SKC.**

Voorschool en vroegschool: Ko-totaal

De vroegschool (groepen 1 en 2) van basisschool Fiep Westendorp vormt samen met de voorschool (peuters) van de Fiep een VVE (vroeg- en voorschoolse educatie). In de VVE wordt gewerkt met de methode *Ko-totaal,* een educatief programma voor het vergroten van de taalvaardigheid van meertalige en taalzwakke kinderen van 0 tot 6 jaar. De leerkrachten en leidsters die werken in onze vroeg- en voorschool zijn allen geschoold in het werken met deze methode.

Voor het vergroten van de woordenschat wordt in zowel de voor- als de vroegschool met de methode *Logo-3000* gewerkt. Binnen het thematisch aanbod worden woorden aangeboden volgens de methodiek van *Met woorden in de weer*.

Op het gebied van rekenen vullen wij *Ko-totaal* aan met de methode *Sprongen Vooruit* en worden de bronnenboeken van *KIJK* en het computerprogramma *Bas Telt* gebruikt.

Planning 2019-2023: We onderzoeken alternatieven voor Ko-totaal.

Aanvankelijk lezen

Om goed voorbereid naar groep 3 te gaan wordt er bij de kleuters aandacht besteed aan het aanvankelijk lezen, onder andere door lettergroepjes. In groep 3 maken wij gebruik van de aanvankelijk leesmethode *Veilig Leren Lezen*. In het schooljaar 2018-2019 is de nieuwe versie van *Veilig Leren Lezen* ingevoerd. De methode heeft extra materiaal voor sterke lezers en voor leerlingen die meer oefening nodig hebben.

Sinds het schooljaar 2018-2019 maken we gebruik van de methodiek *BOUW* in groepen 2, 3 en 4. Lezers die extra aandacht nodig hebben lezen samen met een tutor - een zorgstudent, leesouders, stagiaires - op de computer. De kinderen met een *BOUW*-account kunnen thuis ook met een ouder oefenen.

Op vaste momenten in de week oefenen leesvrijwilligers met die leerlingen die extra oefening nodig hebben met lezen. In de tweede helft van het schooljaar worden ook

leerlingen van groep 6, 7 en 8 ingezet om als tutor met de leerlingen van groep 3 te lezen, zodat de kinderen 'leesmeters' maken. Vanaf januari lenen de kinderen een boek in de schoolbibliotheek. Om het lezen te bevorderen wordt er in de groepen 3 en hoger ook voorgelezen.

Technisch lezen

Van groep 4 tot en met 6 wordt voor technisch lezen gebruik gemaakt van *Estafette*, een leesmethode voor voortgezet technisch lezen. De groepen 7 en 8 onderhouden het technisch lezen door iedere dag woorden te flitsen en gebruik te maken van *Vloeiend en Vlot* van *Estafette*.

Het promoten van boeken wordt door de leerkrachten zelf georganiseerd en in alle groepen wordt voorgelezen. De groepen 4 tot en met 8 lezen door de hele school aan het begin van de dag of direct na de middagpauze. Dit kan een leesboek uit de schoolbibliotheek zijn, een informatief boek, *Villa Alfabet* boeken, teksten van *Dag Vandaag*, een stripboek of de *Kidsweek*. De leerkracht zorgt voor afwisseling in de typen teksten die de kinderen krijgen aangeboden.

RESULTATEN: Het technisch lezen van tekst (AVI) laat de afgelopen vier jaar een bovengemiddelde score zien. Dit geldt ook voor het vloeiend en foutloos lezen van woorden (DMT).

2019-2023: Het AVI-leesniveau houdt onze voortdurende aandacht.

Woordenschat

De kleuters werken thematisch en gebruiken de programma's *Ko-totaal* en *Logo 3000* voor het vergroten van hun vocabulaire. Alle personeelsleden in de kleuterbouw zijn gecertificeerde *Ko-totaal* leerkrachten.

De groepen 4 tot en met 8 maken voor de Nederlandse taal gebruik van *Taal Actief*. In deze methode zit ook het woordenschataanbod volgens *Met Woorden In De Weer*. Door de inzet van coöperatieve werkvormen wordt geprobeerd de aangeleerde woorden te onthouden (consolideerspelletjes). In de groepen 3 wordt ook gewerkt met *Logo 3000*.

RESULTATEN: Het afgelopen jaar is voor het eerst de cito Woordenschat 3.0 gebruikt. Schoolbreed scoren we bovengemiddeld.

2019-2023: Of de aanschaf van Logo 3000 voor de leerjaren 4 en 5 wenselijk is, zal worden onderzocht

Begrijpend lezen

Om de algemene ontwikkeling te vergroten en het begrip van teksten te versterken, werken wij met *Nieuwsbegrip* (begrijpend lezen over actuele onderwerpen). Alle groepen werken op dezelfde manier: keuze maken uit de opdrachten en een doel kiezen, de strategie van de week ook voor de zaakvakken inzetten. Aangezien de verschillen tussen *Nieuwsbegrip* en de

cito groot zijn, wordt er vanaf groep 5 ook gewerkt met *Bazalt* teksten waarbij de vragen meer lijken op de citovragen. Daarnaast lezen de leerlingen vanaf groep 5 een keer per week in de *Kidsweek* en kijken zij naar het Jeugdjournaal en het Klokhuis. Bij de teksten van *Dag Vandaag* worden ook begripsvragen gesteld.

RESULTATEN: Voor cito Begrijpend Lezen 3.0 laten de groepen een wisselend beeld zien. De middenbouw scoort beter dan de bovenbouw.

2019-2023: Er zal deze beleidsperiode extra aandacht besteed worden aan begrijpend lezen. Onderzocht wordt welke methode (bijvoorbeeld: close reading, citotrainer) het beste aansluit bij de behoefte van onze leerlingen.

Studievaardigheden

In de groepen 7 en 8 werken wij voor Studievaardigheden met de methode *BLITS*. Hierin wordt aandacht besteed aan het leren begrijpen van kaarten, grafieken en tabellen en het omgaan met studieteksten. Eind groep 7 en medio groep 8 worden de leerlingen ook getoetst op studievaardigheden.

RESULTATEN: Cito Studievaardigheden laat een gemiddelde score zien in de groepen 7 en 8.

2019-2023: Er zal deze beleidsperiode extra aandacht worden besteed aan het vergroten van de studievaardigheden in de bovenbouw.

Schrijfonderwijs

RESULTATEN: Het schrijfonderwijs (stellen) zit onvoldoende in de gebruikte taalmethode en sluit bovendien onvoldoende aan.

2019-2023: Onderzocht wordt of een verbetering van het schrijfonderwijs meegenomen kan worden bij de aanschaf van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie, of dat dit anderszins vorm gaat krijgen.

Spelling

Er wordt gebruik gemaakt van de spellingsmethode van *Taal Actief*. Er worden telkens twee lessen per week gegeven om de leerlingen instructie op het spellingprobleem te geven, plus twee spellingslessen zelfstandig werken. Voor iedere verwerking wordt de spellingregel herhaald. De kinderen oefenen de woorden door deze over te schrijven op het wisbordje en dagelijks een aantal dicteewoorden en een zin op te schrijven waarin recente en minder recent aangeboden spellingproblemen terugkomen. De spellingregels worden veelvuldig herhaald. De kinderen in de bovenbouw werken met een “kangoeroe-of spiekschrift” waarin ze aantekeningen kunnen maken. In de bovenbouw kunnen de kinderen (ook thuis) extra oefenen met spellen in *Taalzee*, een digitaal, adaptief programma voor taal en spelling.

RESULTATEN: De resultaten bij cito spelling 3.0 zijn de afgelopen jaren sterk verbeterd – we zien nu een bovengemiddelde score.

Rekenen

De kleuters werken thematisch, waarbinnen ook rekendoelen zijn geformuleerd. Naast het programma *Ko-totaal* worden het bronnenboek *KIJK*, *Rekenrijk* en *Met sprongen vooruit* ingezet. De kinderen kunnen werken met het computerprogramma *Bas Telt*.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de rekenmethode *Wereld in Getallen*. We hebben een tweejarige teamscholing gehad in het werken met het Expliciete Directe Instructie model en dit sinds het schooljaar 2017-2018 toegepast op ons rekenonderwijs. We hebben een aantal aanvullende afspraken gemaakt over het werken met de methode. Zo werken wij niet met een vaste instructiegroep, omdat het soms verschilt per onderdeel of kinderen de stof wel of niet moeilijk vinden. Ook besteden wij naast het aanbod van de methode extra aandacht aan automatiseren, omdat wij merken dat kinderen daar veel baat bij hebben verderop in de schoolloopbaan. Dus splitsen, plus en minsommen, dubbelen-halveren en de tafels komen – evenals klokkijken - veelvuldig terug tijdens de rekenles. Om die reden zetten wij in de bovenbouw ook *Rekentuin* in, een digitaal, adaptief rekenprogramma waarmee kinderen (ook thuis) kunnen oefenen.

RESULTATEN: De cito Rekenen en Wiskunde 3.0 laat de afgelopen jaren goede groei zien in de middenbouw. De bovenbouw lijkt minder geprofiteerd te hebben van het verbetertraject Rekenen in combinatie met Expliciete Directe Instructie (EDI).

2019-2023: We zetten in op borging van de ingezette weg en blijven leren van elkaar als team. Onderzocht wordt of de methode Wereld in Getallen *voor kleuters een waardevolle bijdrage kan leveren aan het rekenonderwijs.*

Wereldoriëntatie

Vanaf groep 5 tot en met 8 wordt voor zaakvakken nog met drie aparte methodes gewerkt. Voor geschiedenis werken wij met *Speurtocht*, voor Aardrijkskunde met *Een wereld van verschil* en voor natuur- & techniekonderwijs met *Natuniek*. In de deze beleidsperiode wordt in ieder geval de methode voor aardrijkskunde vervangen, maar willen wij ons sowieso gaan richten op een meer thematische aanpak met een focus op wetenschap en techniek. Hiermee kunnen we meer recht doen aan interesses, leerstijlen en aan de vaardigheden van de 21ste eeuw van de leerlingen en leerkrachten, zoals het presenteren en de inzetten van digitale mogelijkheden. Ook moet de nieuwe methode zorgen voor minder discrepantie tussen vraag (citotoets) en aanbod (leerstof).

2019-2023: Onderzoek naar een nieuwe, mogelijk geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie met een focus op wetenschap en techniek.

Verkeer

In groep 6, 7 en 8 wordt voor verkeer gewerkt met de methode *Klaar...over!* De kinderen doen theorie-examen in groep 7 en in groep 8 het praktijkexamen op de fiets. In groep 8 doen de kinderen mee aan het project “Tussen School en Thuis” en fietsen zij in het kader van “Op naar het VO” de route naar hun toekomstige middelbare school, na een

voorbereiding hierop in de klas. Kinderen mogen meefietsen en praktijkexamen op de fiets doen als het theorie-examen met succes is afgelegd.

Kunst en Cultuur

De brede school Fiep Westendorp heeft zich geconformeerd aan het Amsterdamse convenant Cultuureducatie. In dit convenant is de afspraak vast gelegd dat de school drie uur per week besteedt aan cultuureducatie. De Fiep Westendorp heeft inmiddels een doorgaande leerlijn voor muziek (in samenwerking met Aslan) en beeldende vorming. We beschikken over een muziekdocent, een vakleerkracht beeldende vorming en een interne cultuurcoördinator die is opgeleid via MOCCA. Daarnaast laten we onze leerlingen kennismaken met theater, dans, musical en presenteren. Hiervoor hebben we geen leerlijn.

5.4 Zicht op ontwikkeling (OP2)

Voor- en vroegschool

Het schooljaar 2014-2015 zijn de leerkrachten van groep 1 en 2, de leidsters van de voorschool en de VVE- coördinator gestart met het eigen maken van het observatie- en registratiesysteem KIJK 0-7 jaar. Inmiddels is KIJK 0-7 volledig geïmplementeerd, zowel bij de vroeg- als bij de voorschool. Ook de kinderdagverblijven, zoals bijv. Smallsteps, waarmee we samenwerken, hebben KIJK 0-7 ingevoerd. Van alle kinderen die op de voorschool hebben gezeten krijgt de school naast een warme overdracht ook een overdracht via KIJK. Kleuters die van andere basisscholen komen die met KIJK werken, sturen ons een verhuisoverdracht.

De module KIJK is gemaakt om de ontwikkeling van kinderen die deelnemen aan een VVE-programma te volgen. Bij de overgang van de voorschool naar de basisschool - maar ook van groep 2 naar groep 3 - heeft de leerkracht de beschikking over veel geregistreerde ontwikkelingsgegevens en kan het kind vanuit de voorschool op dezelfde lijnen verder. Een doorgaande lijn is belangrijk voor het goed kunnen volgen van de ontwikkeling van kinderen en dat wordt via dit registratiesysteem geborgd.

KIJK 0-7 wordt gebruikt als basis om handelingsplannen en groepsplannen te maken. Twee keer per jaar worden alle kinderen geregistreerd. Daarna wordt op grond van deze registratie een groepshandelingsplan gemaakt. Bij de eindregistratie van groep 2 leerlingen wordt het individueel rapport van KIJK aan Parnassys toegevoegd. ParnasSys is het systeem dat we gebruiken voor de leerlingadministratie en het leerlingvolgsysteem.

Vanaf groep 3

De Fiep Westendorp verzamelt vanaf groep 3 systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen in ParnasSys. Door middel van genormeerde toetsen voor taal en rekenen en methodegebonden toetsen wordt een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leerkrachten vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling,

zodat het onderwijs afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van zowel de groepen als individuele leerlingen.

Wanneer de ontwikkeling van een leerling stagneert, analyseert de Fiep Westendorp wat mogelijke verklaringen zijn en wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij de leerling te verhelpen. In de Ondersteuningsstructuur (zie bijlage 10.2) staat in detail beschreven hoe de school vorm aan geeft aan zicht op ontwikkeling.

We maken twee keer per jaar een trendanalyse van de resultaten van de leerlingen en verantwoorden de uitkomsten in het jaarverslag. De conclusies hieruit kunnen leiden tot aanpassingen in het onderwijsproces.

5.5 Didactisch handelen (OP3)

Onze opdracht is dat wij de kinderen in acht jaar basisschool zo goed mogelijk de kennis en vaardigheden bijbrengen zoals dat in de kerndoelen wordt voorgeschreven. Omdat alle kinderen gelijkwaardig maar niet gelijk zijn; vraagt dat van de leerkracht dat aan verschil in tempo, aanleg, zelfstandigheid, leermogelijkheden en temperament tegemoetgekomen wordt. Om dit te bewerkstelligen worden de lessen in de klas gegeven volgens de EDI methodiek: Expliciete Directe Instructie. Hierop is in de afgelopen twee jaar teamscholing ingezet.

Ook hebben we voortgebouwd op “Doordacht Lesgeven” en een goede basis van klassenmanagement. Dit houdt in dat de doelen van de lessen voor de leerlingen zichtbaar gemaakt worden en aan het eind van de les besproken, de voorkennis wordt geactiveerd door middel van van coöperatieve werkvormen, er wordt een korte instructie gegeven en de nieuwe stof wordt ingeoefend. De leerkracht doorloopt met het aanbieden van nieuwe lesstof telkens de fasen: ik doe het voor - wij doen het samen - jullie doen het samen - jij doet het zelf. Na het begeleid inoefenen gaan de leerlingen zelfstandig de leerstof verwerken. De leerkracht loopt servicerondes, maar geeft leerlingen die dit nodig hebben verlengde instructie. Dit levert de groepsleerkracht ruimte binnen de klassikale structuur om te differentiëren. We maken gebruik van beurtenstokjes en wisbordjes, om ervoor te zorgen dat alle kinderen zelf nadenken over een vraag.

Om het aanbod in de groep goed te volgen en te evalueren, maakt de leerkracht overzichten en planningen (bijvoorbeeld de blokvoorbereiding) en worden de resultaten op toetsen geanalyseerd. Minimaal twee maal per jaar volgt een evaluatie naar aanleiding van de midden- en eindtoetsen van Cito. Zo nodig worden er individuele handelingsplannen opgesteld, om te werken aan individuele doelen voor een leerling. In de komende beleidsperiode wordt het eigenaarschap vanuit de leerlingen verder gestimuleerd, omdat wij denken dat dit de motivatie voor het leren bevordert en het kinderen voorbereidt op het leren in het vervolgonderwijs.

5.6 (Extra) ondersteuning (OP4)

Differentiatie

Omdat leerlingen verschillen in kennis, inzicht, tempo, leerbaarheid, stimulerende- en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften, wordt er gedifferentieerd in twee niveaus bij de verwerkingsopdrachten van taal en in drie niveaus bij rekenen. De instructies zijn in eerste instantie klassikaal, met daarbij een mogelijkheid eerder uit te stappen voor 'snelle' leerlingen die het doel van de les hebben behaald en verlengde instructie voor leerlingen die meer hulp en begeleiding behoeven.

Extra uitdaging

Voor een aantal leerlingen is het aanbod van het leerjaar te onvoldoende uitdagend; zij krijgen extra/verdiepend aanbod. Vanaf het schooljaar 2015-2016 wordt structureel gewerkt met een aanbod voor meerkunners vanaf januari groep 3. Ze krijgen wekelijks een uur les in de plusklas. De kinderen gaan aan de slag met uitdagende opdrachten en krijgen les waarin de theorie over mindsets en leerkuil wordt behandeld. Daarnaast biedt het materiaal van de *Pittige Plustorens* veel mogelijkheden voor deze groep kinderen.

Stichtingbreed wordt samengewerkt met de *Day a Week School*. Deze organisatie verzorgt onderwijs voor ongeveer 3% van de schoolpopulatie vanaf groep 5. De kinderen die dit onderwijs bezoeken volgen een keer in de week op locatie onderwijs met gelijkgestemden.

Om meerkunners ook in de groep voldoende te kunnen begeleiden, worden er tijdens de instructie verdiepende vragen gesteld voor die kinderen die de basis al beheersen. Zij mogen eerder aan het verwerken van de stof beginnen. Incidenteel worden kinderen vooruit getoetst, om lestijd vrij te maken voor alternatieve, extra uitdagende opdrachten. Voor de verwerking na de instructie zijn er standaard moeilijker opdrachten voorhanden in de rekenmethode (3 sterren weektaak en pluswerkboek). Meerkunners in de groepen 6 tot en met 8 kunnen daarnaast zelfstandig werken aan digitale topschool-opdrachten.

In de periode 2019 is het signaleringsinstrument voor begaafdheid: het Sidi-3 protocol ingevoerd.

Extra ondersteuning

Voor een deel van de kinderen is het aanbod van het leerjaar te moeilijk; zij krijgen werk op eigen niveau in of buiten de klas aangeboden, individueel of in een kleine groep. Hiervoor wordt veelal een onderwijsarrangement ingezet. Deze groep kinderen maakt toetsen van de methodes en van Cito die overeenkomen met het aanbod dat ze krijgen. Voor een deel van deze groep is het behalen van de gewenste referentieniveaus niet altijd haalbaar.

Gedurende het jaar worden de leervorderingen bijgehouden door het afnemen van methodetoetsen behorend bij de methodes die worden gebruikt in groep. Voor de methode onafhankelijke toetsen maken wij gebruik van de Cito LOVS 3.0 toetsen.

Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is de wetgeving over Passend onderwijs in heel Nederland van kracht.[4] De wet gaat ervan uit dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Stedelijk uitgangspunt hierbij is: “We bieden binnen Amsterdam goed en passend onderwijs aan alle leerlingen, aansluitend op hun mogelijkheden en behoeften. Waarbij indien nodig professionele onderwijsondersteuning en begeleiding voor leerlingen en leerkrachten beschikbaar is en deze hulp zo snel mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij de thuissituatie en op de meest adequate wijze wordt aangeboden”.

In het kader van de Wet op het passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een ondersteuningsprofiel opstelt. In het Schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven hoe de Fiep Westendorp het passend onderwijs vormgeeft (zie bijlage 10.1). Duidelijk wordt welke basisondersteuning de school biedt aan de leerlingen en welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te ondersteunen die extra onderwijsbehoeften hebben. Ook is aangegeven welke expertise de Fiep Westendorp in huis heeft en welke expertise men in huis wil halen, zodat helder is op welke onderwijsbehoeften de school een antwoord heeft.

5.7 Samenwerking (OP6)

De leidsters van de voorschool Fiep en Smallsteps doen een warme overdracht naar de leerkrachten van de vroegschool van de Fiep Westendorp. Aan andere voorschoolaanbieders en kinderopvangvoorzieningen wordt gevraagd een schriftelijke overdracht te geven.

Als een zij-instromer bij ons binnenkomt, wordt informatie opgevraagd bij de voorgaande school, zodat het onderwijs in een doorgaande leerlijn gerealiseerd kan worden. Aan het einde van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek informeren we de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerling.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. De school voert afspraken uit zoals die met de gemeente zijn gemaakt.

5.8 Toetsing en afsluiting (OP8)

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets. Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen.

Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure (Stedelijke Kernprocedure Overstap PO-VO).

[4] https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs

5.9 Veiligheid (SK1)

De Fiep Westendorp heeft op basis van haar missie en kerntaken de volgende doelstellingen geformuleerd:

1. Het bieden van veiligheid, vertrouwen en respect voor elkaar en het bevorderen van gedrag dat bijdraagt tot deze aspecten.
2. Het leren omgaan met verschillen in brede zin.
3. De school vindt het belangrijk dat er een basis gelegd wordt voor een verdraagzame, multiculturele samenleving. Dit betekent dat de schoolorganisatie en de lesinhoud zodanig worden vormgegeven dat beiden ertoe bijdragen dat zo'n samenleving gestalte gaat krijgen.
4. Het bevorderen van zelfstandigheid bij spelen en werken, het verwerven van kennis en vaardigheden en het zelf oplossen van problemen en conflicten.

Om bovenstaande te realiseren gebruiken we de methodiek Vreedzame School, geven we les volgens het principe Expliciete Directe Instructie (EDI) en zetten we coöperatieve werkvormen in. Het thematisch werken, het VVE programma Ko-totaal en moderne methodes helpen ons hierbij.



We bieden onderwijs in de door de wet genoemde vakgebieden om elk kind zich binnen de eigen mogelijkheden zo ver als mogelijk te laten ontwikkelen op die gebieden. Tevens streeft de school er naar om voor iedere leerling een ononderbroken ontwikkelingslijn te realiseren.

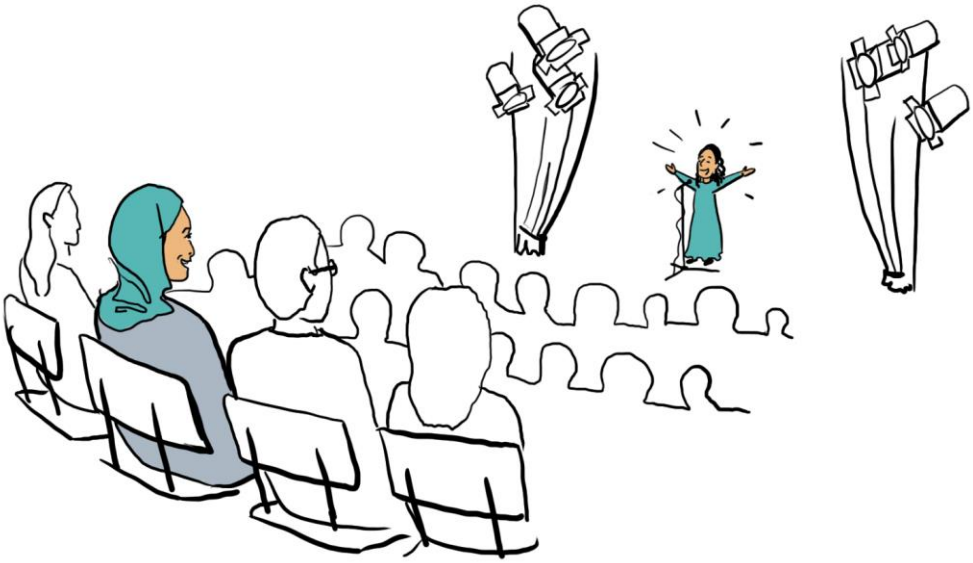
Om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte(n) en de juiste begeleiding te bieden kijken naar wat per kind stimulerend en wat belemmerend werkt en volgen we de vorderingen van de leerlingen op alle belangrijke vakgebieden. Dit kan betekenen dat we daar waar het nodig is de leerstof en instructie aanpassen, hulpmiddelen inzetten zoals bijvoorbeeld een koptelefoon of concentratiescherm. Bij twijfel over mogelijkheden en belemmeringen doen

we na overleg met ouders nader pedagogisch/didactisch en psychologisch onderzoek. De aanpassingen in leerstof/instructie gebeuren zowel voor leerlingen die zwakker dan gemiddeld, als voor leerlingen die beter dan gemiddeld presteren.

5.10 Pedagogisch klimaat (SK2)

Kinderen die zich prettig voelen op school, hebben ruimte om te leren. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt op school en daaraan actief kan bijdragen. Het op een positieve manier met elkaar om leren gaan is daarin essentieel. Leerlingen leren op welke manier ze rekening kunnen houden met elkaar en hoe ze conflicten kunnen oplossen. Ook leren leerlingen zelf verantwoordelijkheid te nemen voor de sfeer in de klas en in de school. De eigen kracht van kinderen wordt hierin gebruikt en kinderen ervaren dat ze "er toe doen". Kinderen krijgen een stem en leren die op een goede manier te gebruiken.

Middels deze werkwijze spreken wij op school allemaal dezelfde taal en kan er een soort vanzelfsprekendheid ontstaan: "Zo doen wij het hier op school". De klas en de school zijn een oefenplaats waar kinderen kunnen leren dat zij deel uitmaken van een gemeenschap, waar zij zich betrokken bij voelen en actief, initiatiefrijk en zorgzaam aan kunnen deelnemen. Deze werkwijze heeft een positief effect op het gedrag van de leerlingen. Daardoor kunnen wij een school zijn waar leerlingen serieus genomen worden en het gevoel hebben welkom te zijn. Deze werkwijze sluit naadloos aan bij onze visie en onze slogan: “De Fiep, daar voel je je thuis!”



Vreedzame School

Om het sociale klimaat te versterken wordt er sinds 2012 schoolbreed gewerkt met de methode Vreedzame School.

Cyclus Vreedzame School

Blok 1: We horen bij elkaar (groepsvorming)

Blok 2: We lossen conflicten zelf op (conflictoplossing)

Blok 3: We hebben oor voor elkaar (communicatie)

Blok 4: We hebben hart voor elkaar (gevoelens)

Blok 5: We dragen allemaal een steentje bij (actief meedoen)

Blok 6: We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten)



Jaarlijks komen de zes blokken in alle klassen aan bod en wordt aan de inhoud en het waarom van onze grondwet aandacht besteed.

Grondwet Vreedzame School

Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort

Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn

Wij lossen conflicten samen op

Wij helpen elkaar

Wij dragen allemaal een steentje bij

De Vreedzame School beschouwt de school en de klas als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen, een stem krijgen en waarin de kinderen leren wat het betekent om een “democratisch burger” te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, conflicten vreedzaam oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief en verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Kinderen ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze “ertoe doen”.

Ieder jaar wordt er in alle groepen aandacht besteed aan de zogenaamde Gouden (na de zomervakantie) en Zilveren weken (na de kerstvakantie). Er wordt geïnvesteerd in het

groepsgevoel en welbevinden van de kinderen, omdat dit bijdraagt aan de ontwikkeling van de kinderen.

Het is met deze methode gelukt om een herkenbaar en door iedereen gedragen positief leer- en omgangsklimaat tot stand te brengen en te houden. Op deze manier werken we ook effectief aan het tegengaan van pest- en ander grensoverschrijdend gedrag. Naast de Vreedzame School beschikt de Fiep Westendorp over een protocol sociaal omgangsbeleid (zie bijlage 10.8). Hierin wordt beschreven wat we onder plagen en pesten verstaan, de rolverdeling en signalering, de betrokken partijen bij pesten en de aanpak van pestgedrag.

Er is een leerlingenraad opgezet, waarvoor jaarlijks verkiezingen worden georganiseerd. Deelnemende kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 buigen zich over een onderwerp dat van belang is voor de school. In 2018/2019 betrof dit de besteding van het geld dat was ingezameld met de Jantje Beton actie.



De methodiek van de Vreedzame School werkt ook met coöperatieve werkvormen en groepsvergaderingen. Aansluitend hierop worden er incidenteel lessen “Discussiëren Kun Je leren” en “Leren filosoferen” ingezet, omdat die goed aansluiten bij de persoonlijke groei richting democratisch burgerschap en de 21e eeuwse vaardigheden.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met het monitoringsprogramma Hart en Ziel. Vanaf groep 6 beantwoorden kinderen ook zelf de vragen over hun welbevinden in Hart en Ziel.

RESULTAAT Uit de meting van Hart en Ziel blijkt dat de sociaal emotionele ontwikkeling van het grootste deel van de kinderen goed verloopt, slechts een beperkte groep kinderen laat (lichte) gedragsproblemen zien.

Daarnaast is er de schooltevredenheidspeiling, die de ouders, de kinderen én de leerkrachten bevraagt, om zicht te houden op het welbevinden op school.

RESULTAAT: In 2019 hebben 97 leerlingen de vragenlijst b.b. de peiling ingevuld, waarvan 56 uit groep 7 en 8. De responsgroep bestond uit 49% jongens en 51% meisjes. Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen aan de school geven is 8,09. Onze school scoort gemiddeld 7,45 op de vraag van het rapportcijfer. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 0,64 punt lager dan het landelijk gemiddelde.

In 2019 hebben 91 van de 252 ouders deelgenomen aan de oudertevredenheidspeiling. Dat is een responspercentage van 36%. De uitslag dient derhalve met enige terughoudendheid te worden geïnterpreteerd. Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat ouders aan de school van hun kind geven is 7,58. BS Fiep Westendorp scoort gemiddeld een 7,97. De waardering van de ouders voor BS Fiep Westendorp is daarmee 0,39 punt hoger dan het landelijk gemiddelde.

Zie de uitgebreide versie in “Uitkomsten tevredenheidspeiling leerlingen/ouders” (bijlage 10.7)

Vreedzame Wijk: Pedagogische Alliantie Westlandgracht

Om vanuit een Vreedzame School door te groeien naar een Vreedzame Wijk is de Fiep Westendorp een pedagogische alliantie aangegaan met ouders en medewerkers van twee scholen in de buurt. De scholen binnen de Pedagogische Alliantie Westlandgracht (PAW) zetten al in op een goede pedagogische aanpak binnen de school.

Dit verbreden we nu met onderwijsteams, leerlingen, ouders en natuurlijke partners van de school naar de ‘wijk’. Kinderopvang, naschoolse- en welzijnsorganisaties, maar ook buurtbewoners, vrijwilligers, zelforganisaties en andere bij kinderen betrokken partijen in de buurt zijn hierin (potentiële) partners. Samen kijken we hoe we de buurt vreedzaam en veiliger kunnen maken.



6 Kwaliteitszorg, ambitie en financieel beheer

KA	**KWALITEITSZORG EN AMBITIE**	
	KA1	Kwaliteitszorg
	KA2	Kwaliteitscultuur
	KA3	Verantwoording en dialoog
FB	**FINANCIEEL BEHEER**	
	FB1	Continuïteit
	FB2	Doelmatigheid
	FB3	Rechtmatigheid

Waarderingskader PO, onderdelen KA en FB

6.1 Kwaliteitszorg (KA1)

Ondersteuningsplannen

De kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de Fiep Westendorp de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team gaat actief na wat de onderwijsbehoefte van de leerlingenpopulatie is; het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. Ook kijkt het team systematisch hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. Wij zijn van mening dat een goede school regelmatig evalueert op de kwaliteit van het onderwijsaanbod. Meer informatie is te vinden in het schoolondersteuningplan (bijlage 10.1) en de Ondersteuningsstructuur (bijlage 10.2)

Inrichting van de kwaliteitszorg

Elke vier jaar wordt een extern kwaliteitsonderzoek gedaan door de Inspectie. Het laatste inspectieonderzoek dateert van maart 2014.

Jaarlijks nemen wij intern verschillende kwaliteitsonderzoeken af. De daaruit volgende uitgebreide rapportages zijn gericht op verbeteracties. Er wordt *Scholen met Succes* gebruikt voor de medewerkers, de ouders en de leerlingen. Voor de leerlingen van groep 6 tot en met 8 is er elk halfjaar de vragenlijst van *Hart en Ziel*.

Wij hebben de volgende onderzoeken uitgevoerd:

- Een (breed) personeelstevredenheidspeiling: alle thema's die van invloed kunnen zijn op de tevredenheid, betrokkenheid en bevlogenheid van medewerkers.
- Een (brede) leerling tevredenheidspeiling: alle thema's die van invloed kunnen zijn op de tevredenheid en betrokkenheid van leerlingen.

- Een (brede) oudertevredenheidspeiling: alle thema's die van invloed kunnen zijn op de tevredenheid en betrokkenheid van ouders.
- Iedere vier jaar laten wij een Risico-Inventarisatie &Evaluatie (RI&E) afnemen. Dit is een onderzoek onder de medewerkers. De RI&E richt zich op de fysieke en sociale veiligheid, de werkomstandigheden en de werkdruk. De komende RI&E wordt in het schooljaar 2019-2020 afgenomen. De rapporten van de Tevredenheidsonderzoeken en de RI&E zijn op te vragen bij de directie.
- Elke vier jaar doet de Fiep Westendorp mee aan KLASSE, een programma met als doel het ondersteunen van scholen bij het doorlopen van een evaluatieve cyclus op schoolniveau door middel van audits.

6.2 Kwaliteitscultuur (KA2) en –verantwoording (KA3)

Breed Bestuurlijk Overleg en monitoring

Het Breed Bestuurlijk Overleg (BBO) streeft onverkort naar kwalitatief goed onderwijs op alle scholen en het afleggen van verantwoording aan de stakeholders van het onderwijs door gebruikmaking van "Vensters PO". Dit wil het BBO bereiken door de komende vier jaar alle scholen te laten deelnemen aan een participerende analyse uitgevoerd door de Stichting Kwaliteitsondersteuning Primair Onderwijs Amsterdam. Het opstellen en (doen) uitvoeren van verbeterplannen als de analyse daartoe aanleiding geeft en het monitoren van de onderwijsresultaten door middel van de minimum toetsstandaard. De brede school Fiep Westendorp maakt gebruik van Vensters PO én doet mee aan de hierboven genoemde analyse.

Schoolplan - schoolgids - jaarverslag - jaarplan

Jaarlijks beschrijven we de resultaten van onze ambities, die zijn weergegeven in het schoolplan 2019-2023 in een jaarverslag en jaarplan, als onderdeel van de schoolgids.

Kwartaalgesprek directeur – directeur bestuurder van de stichting.

Elk kwartaal verantwoordt de directeur volgens een vastgesteld format vanuit de stichting de kwaliteit en het ondersteunend beleid aan de directeur-bestuurder. Tijdens dit gesprek komen alle zaken die in het schoolplan beschreven staan aan bod. Het schoolplan biedt dan ook een leidraad voor het gesprek.

Kwaliteitszorg/monitor systeem MT/IB, bouw/leerkracht

Er vindt twee keer per jaar een gesprek plaats tussen managementteam (MT) en intern begeleider (IB). Ook tijdens de bouwvergadering vinden inhoudelijke gesprekken plaats tussen de leerkrachten onderling over de kwaliteit en de resultaten van de M- en E-toetsen. De leerkrachten die samenwerken in één leerjaar voeren soms een "parallel overleg". Een aantal onderwerpen komt dan aanbod: loopt de planning gelijk, hoe gaat het in de groepen,

de mogelijkheden voor collegiale consultaties/maatjesleren, hoe worden hiaten in de lesstof opgepakt, hoe zorgen we voor eenduidige communicatie naar ouders, etc.



Halfjaarlijkse gesprek directeur - intern begeleider - leerkracht

Twee keer per jaar, na de M- en de E-toetsen voert de directeur, samen met de intern begeleider, een gesprek met de leerkracht over de scores van voornoemde toetsen. De opgestelde streefdoelen en de behaalde resultaten worden dan per vakgebied besproken. Samen worden de resultaten beschreven en verklaard. Vervolgens worden de acties bepaald en vormen die een onderdeel van de nieuw op te stellen groepsplannen We noemen dit de horizontale groepsbespreking. Alle gegevens worden verzameld in het OGW format van de stichting. Deze worden besproken op directieniveau, maar zijn ook toegankelijk voor de leerkrachten als naslagwerk.

Gesprek intern begeleider - leerkracht

Op groepsniveau voert elke leerkracht drie keer per jaar een gesprek met de Intern begeleider. De bijzonderheden en resultaten per groep en per individuele leerling worden besproken. De opgestelde groepsplannen worden geëvalueerd en besproken. De hieruit volgende acties worden meegenomen in het nieuwe groepsplan.

Kwaliteitscyclus

We hanteren binnen ons kwaliteitsaanpak de PCDA cyclus. Dit staat voor Plan, Check, Do, Act.

Parnassys & Ultimview

Op de Fiep Westendorp wordt gewerkt met ParnasSys voor de leerlingenadministratie en het leerlingvolgsysteem. De komende jaren wordt onderzocht op welke manieren ParnasSys en het bijbehorende programma Ultimview ons nog meer kan helpen bij het in beeld brengen

van ons onderwijs, maar ook voor wat betreft administratie en onze verantwoording naar ouders en personeel.

Kwaliteitskaarten

Op de Fiep Westendorp leggen we werkwijzen en aanpakken vast in een kwaliteitskaart.

6.3 Financieel beheer (FB)

Baten

De baten van de Fiep Westendorp bestaan uit rijksbijdragen van het OCW en subsidies. De rijksbijdragen bestaan uit een rijksvergoeding en passend onderwijsgelden. De subsidies zijn allemaal gemeentelijk en bestaan hoofdzakelijk uit VLOA (subsidie onderwijsvoorzieningen Amsterdam), BTO (Brede Talentontwikkeling) en huisvestingssubsidies (overdimensionering). De gemeente Amsterdam zet zwaar in op het thema “kansengelijkheid”. Hierdoor kan onze school substantiële baten tegemoetzien op onderwerpen als “Kansenaanpak” en “Vroegschools Aanbod”.

Lasten

De lasten bestaan uit: personele lasten (loonkosten, nascholingsgelden, arbozorg en begeleidingstrajecten); innovatiebudget; afschrijvingskosten; huisvestingslasten (gas, water, elektra, bijdrage VVE, schoonmaak, verzekeringen) en overige lasten (administratiekantoor Meppel, arrangementen passend onderwijs, uitgaven VLOA/BTO, ontwikkelbudget).

De Fiep Westendorp voert een strenge begrotingsdiscipline. Overschrijdingen zijn niet mogelijk. Zie bijlage 10.5: “Meerjarenbegroting Stichting KBA Nieuw- West 2020-2023”

7 Personeels- en overig beleid

7.1 Personeelsbeleid

Bekwaamheid personeel

Het beleid van de Fiep Westendorp is gericht op alle activiteiten van de leerkracht en overige medewerkers om zijn/haar kennis, inzicht en vaardigheden te verdiepen en uit te breiden.

Alle medewerkers van de Fiep Westendorp handelen professioneel in contacten met ouders en in relatie tot elkaar, opdat de professionele cultuur in de school in stand wordt gehouden en waar nodig verstevigd. Onder een professionele cultuur verstaan we een cultuur waarin alle gedrag, van alle participanten, aan drie kenmerken voldoet:

1. het draagt bij aan de doelen van de organisatie;
2. het draagt bij aan toename van welbevinden van zichzelf;
3. het draagt ook bij aan toename van welbevinden van anderen.

Bovendien spreken medewerkers elkaar in een professionele cultuur aan, mocht het gedrag van een collega ingaan tegen deze drie kenmerken. De met elkaar vastgestelde kernwaarden: vertrouwen, verantwoordelijkheid en betrokkenheid zijn hierbij ons richtsnoer.

We consolideren of vergroten de bekwaamheid van personeelsleden op allerlei manieren. Teamscholingen zijn vast onderdeel van het programma: voor het bereiken van een professionelere cultuur bijvoorbeeld, maar ook onderwijsinhoudelijk (EDI, nieuwe methodes). Teamleden krijgen ook ruimte voor het volgen van individuele cursussen en trainingen en voor het bezoeken van conferenties en lezingen, zowel voor persoonlijke ontwikkeling als voor bijvoorbeeld ICT-vaardigheden. Onderling houden we elkaar scherp middels intervisie, coaching en kijkwijzerbezoeken. Het bijhouden van vakliteratuur en het zich verdiepen in nieuwe methodes en concepten vinden we belangrijk.

7.2 Overig schoolbeleid

Werkdrukmiddelen

Naast de reguliere vergoeding van het rijk bestaat er sinds 2018-2019 ook de geldstroom “Subsidieregeling werkdrukvermindering”. Deze middelen zijn bedoeld voor het verminderen van werkdruk. De werkdruk van leraren kan op verschillende manieren worden tegengegaan, zo blijkt uit de praktijk. Met het geld kan een school bijvoorbeeld extra onderwijsondersteunend personeel aannemen (zoals een onderwijsassistent of conciërge); vakleerkrachten aanstellen; ICT of digitale leermaterialen kopen en trainingen of teamactiviteiten financieren.

Voor het schooljaar 2019-2020 is het bedrag voor werkdrukverlaging verhoogd van € 155,- naar € 220,- per leerling. Dat betekent dat de Fiep Westendorp beschikt over € 80.000,-. Dit budget is besteed aan het bekostigen van een schoolondersteuner, een eventmanager en een leerkracht. Jaarlijks zal het personeelsdeel van de medezeggenschapsraad moeten instemmen met de besteding van deze middelen.

Managementstructuur

Er is een management team samengesteld, dat bestaat uit de directeur, de onder- midden- en bovenbouwcoördinator én vanaf 2019-2020 ondersteund door de twee intern begeleiders. Iedere coördinator is samen met de intern begeleider verantwoordelijk voor ongeveer 150 leerlingen. Door deze structuur is er zicht op ontwikkeling en wordt de didactische en pedagogische leerlijn via kwaliteitskaarten bewaakt. Het MT richt zich op het versterken van de professionele cultuur zodat de doelen van de organisatie worden gerealiseerd.

Digitale Gesprekken Cyclus

Het realiseren en optimaal functioneren en ontwikkelen van alle medewerkers in de organisatie wordt verwezenlijkt door de gesprekken cyclus. Het middel wat hiervoor gebruikt wordt is De Digitale Gesprekken Cyclus. Standaard zijn er drie typen gesprekken. De gespreksformulieren worden op basis hiervan gevuld. Alle gesprekken worden jaarlijks in de geest van de Professionele schoolcultuur gevoerd:

- Het Doelstellingengesprek (sept)
- Het Voortgangsgesprek (medio schooljaar)
- Het Beoordelingsgesprek (juni)

Werkverdelingsplan en Cupella

De school werkt met het Werkverdelingsplan van de Fiep Westendorp. De visie op werkverdeling is: Iedereen in de organisatie heeft een rol, iedereen draagt zijn steentje bij. Iedereen heeft zijn of haar verantwoordelijkheid met de daarbij behorende taken. Uitgangspunten zijn vertrouwen en verantwoordelijkheid. Meer hierover vindt u in het Werkverdelingsplan, deze is te vinden zie bijlage 10.4. Voor de invulling van het Taakbeleid gebruikt de school Cupella.

Professionalisering en scholingsbeleid

De professionalisering van werknemers dient te voldoen aan de volgende uitgangspunten neergelegd in de cao PO 2018-2019:

- Professionaliseringsactiviteiten dragen bij aan de kwaliteit van de sector.
- Er is sprake van wederzijdse afstemming tussen de wensen van de werknemer met betrekking tot zijn professionele ontwikkeling en de ontwikkelingsdoelen van de organisatie.

- Professionaliseringsactiviteiten zijn gericht op het onderhouden van de bekwaamheid op basis van de vastgestelde bekwaamheidseisen, voor zover van toepassing. Iedere leraar streeft naar het behalen van vakbekwaamheid.

- Professionaliseringsactiviteiten zijn gericht op de vergroting van de employability van werknemers, waarmee bedoeld wordt dat een werknemer zodanig is ontwikkeld en opgeleid dat deze breed inzetbaar blijft op zowel de interne als de externe arbeidsmarkt.

Het scholingsbeleid van de Fiep Westendorp alsmede de begroting is kaderstellend voor het toekennen van scholing.

- Bij individuele nascholing valt te denken aan: het volgen van een functiegerichte cursus voor bijvoorbeeld intern begeleider; individuele cursus voortvloeiend uit een POP; inwerken in een nieuwe groep en het bijhouden van vakliteratuur.

- Bij teamscholing denken we aan onderwijsinhoudelijke teamvergaderingen, cursussen die met het team of met een bouw worden gevolgd en studiedagen.

De directie maakt jaarlijks als onderdeel van het nascholingsplan een overzicht van de teamscholing en legt dit voor de zomervakantie voor aan het team en de MR bij afstemming van het werkverdelingsplan (bijlage 10.4).

7.3 Huisvesting en schoolomgeving

Gezien de relatief jonge leeftijd van ons gebouw staan er de komende beleidsperiode geen grote plannen op de rol qua huisvesting. Wel blijft het zaak om de huidige staat van het gebouw intact te houden. Hiervoor beschikt de school over een meerjarenonderhoudsplan (MJOP).

De Fiep Westendorp ligt in een wijk die wordt opgeknapt (nieuwbouw en renovatie). Deze bouw- en herstelwerkzaamheden in de buurt zorgen soms voor onoverzichtelijke verkeerssituaties en geluidshinder. Het speelplein voor de midden- en bovenbouw is qua capaciteit beperkt, openbaar en niet omheind wat de veiligheid niet ten goede komt.

8 Evaluatie Schoolplan 2015-2019

8.1 Evaluatie Schoolplan 2015-2019

Omdat we graag leren van ons handelen, hebben we het schoolplan 2015-2019 geëvalueerd: wat hebben we bereikt en wat nemen we mee naar de komende beleidsperiode? We waren net als nu ambitieus: veel van de plannen behorend bij de acht speerpunten zijn gerealiseerd, maar we hebben ook een aantal van onze verwachtingen moeten bijstellen.

1. Opbrengstgericht werken

Dit hebben we bereikt: Het technisch lezen is schoolbreed op orde. Er zijn nieuwe methodes aangeschaft voor rekenen (WIG), begrijpend lezen (Bazalt) en studievaardigheden (Blits). De rekenlessen worden gegeven volgens EDI. We werken met thema- en blokvoorbereidingen die elke 4 tot 5 weken geëvalueerd worden. De IB werkt met referentieniveaus en heeft kennis van de leerlijnen. Zij gebruiken het groeidocument om een aantal leerlingen te volgen. Afspraken noteren we in kwaliteitskaarten. De leerlingen maken gebruik van chromebooks en alle leerkrachten hebben een digibord met alle bijbehorende software. Een aantal leerkrachten is geschoold in Close reading. In de kleuterbouw wordt gewerkt met Kijk.

Dit nemen we mee: Er komt een plan voor ons begrijpend lees- en woordenschatonderwijs. We gaan aan de slag met Wetenschap en Techniek. De focus ligt op onderzoeken en ontdekkend leren met behulp van de 21e eeuwse vaardigheden. Er komt een nieuwe methode voor Wereldoriëntatie.

2. Vreedzame School en Wijk

Dit hebben we bereikt: Oud-leerlingen weten wat het betekent een democratisch burger te zijn en nemen hun verantwoordelijkheid daarin. We gebruiken Kijk 0-7 en Hart en Ziel om de leerlingen te volgen. Het traject mindfulness is afgerond.

Dit nemen we mee: Het gedachtegoed van Vreedzaam behoeft blijvende aandacht*, zodat* kinderen weten hoe zij conflicten Vreedzaam kunnen oplossen, met name buiten schooltijden in de buurt. Hierin kan en moet de pedagogische alliantie een grotere rol spelen.

3. Passend onderwijs

Dit hebben we bereikt: We hebben een flexlab, voorheen plusklas op de Fiep Westendorp en er zijn kinderen die naar Day a Weekschool gaan. Tijdens het voorbereiden van onze lessen zijn we bezig met het bedenken van plusvragen en denkstimulerende vragen. Alle groepen vullen twee keer per jaar een Quickscan in om te kijken welke kinderen in aanmerking komen voor het flexlab. Daarnaast wordt een aantal arrangementen ingezet om tegemoet te komen aan onderwijsbehoeften van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Dit nemen we mee: We worden in de beleidsperiode 2019-2023 geschoold in differentiatie. De ondersteuningsstructuur wordt geïmplementeerd.

4. Kunst en cultuureducatie

Dit hebben we bereikt: Op de Fiep Westendorp wordt er muziekles en beeldende vorming gegeven door vakdocenten. Elke klas bezoekt één keer per jaar een culturele instelling. Daarna is er een verwerkingsopdracht in de klas.

Dit nemen we mee: Er staan geen concrete plannen in het schoolplan 2019-2023 op het gebied van kunst en cultuureducatie. Mogelijk wordt een derde leerlijn, naast muziek en beeldende vorming, ontwikkeld op het gebied van theater/dans/musical/voorstelling.

5. Schoolpopulatie

Dit hebben we bereikt: We zijn een redelijk goede afspiegeling van de buurt. Het flexlab zorgt ervoor dat we interessant zijn voor alle ouders uit de buurt. De voorschool en de combinatiefuncties zorgen voor een goede doorstroming naar de kleuterbouw.

Dit nemen we mee: Doordat veel gezinnen uit Amsterdam trekken, hebben we veel te maken met kinderen die gaan verhuizen. Tegelijkertijd wordt er veel gebouwd in de buurt en krijgen we veel zij-instromers. We zijn zorgvuldig in ons aannamebeleid.

6. De gezonde school

Dit hebben we bereikt: Alle kinderen krijgen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. De kinderen krijgen een gezonde broodtrommel mee en drinken water, ongezoete thee of melk. We hebben een prettige variant van het kinderrestaurant gevonden waar iedereen zich in kan vinden. Op deze manier maken de kinderen ook kennis met verschillende soorten smaken.

Dit nemen we mee: We bouwen in 2019-2023 verder aan wat er allemaal al gebeurt op het gebied van de Gezonde School. We scherpen ons traktatiebeleid verder aan.



7. De brede school

Dit hebben we bereikt: Het naschoolse aanbod is gestroomlijnd. De naschoolse activiteiten zijn zeer gevarieerd, er zijn leuke afwisselende activiteiten. We hebben een kinderdagverblijf en naschoolse opvang in hetzelfde gebouw.

Wat nemen we mee: Er wordt in 2019/2023 onderzoek gedaan naar het ideale dagritme op de Fiep Westendorp.

8. Personeelsaangelegenheden

Dit hebben we bereikt: Er is een reken-, VVE- en taalcoördinator, dit wordt gecombineerd met het bouwcoördinatorschap. Er zijn stappen gemaakt met de werkdrukvermindering, zo wordt er aanzienlijk minder vergaderd. We werken met een werkverdelingsplan en een wtf van 0,2 voor alle dagen. Er wordt één kijkwijzer gehanteerd voor het observeren en beoordelen van leerkrachten.

Wat nemen we mee: We willen nog meer ontspanningsmogelijkheden voor het personeel. Ook wordt er gekeken naar het vrij roosteren van de bouwcoördinatoren, zodat zij op klassenbezoek kunnen. Collegiale consultatie en het samen voorbereiden van lessen staat ook op de rol voor 2019-2023.

8.2 KLASSE en evaluatie Verbetertraject 2017-2019

BMC heeft een integrale analyse uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Fiep Westendorp. De belangrijkste aspecten van het onderwijskundige proces zijn in kaart gebracht: het pedagogisch-didactisch handelen; de kwaliteit en de actualiteit van het leerstofaanbod; de systematiek en de functionaliteit van de zorg en ondersteuning. Ook wilde de school meer zicht op condities als de professionele cultuur, het onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbeleid.

SAMENGEVAT kunnen we stellen dat de school een aantal belangrijke kwaliteiten in huis heeft op het pedagogisch – didactisch vlak: er is sprake van een veilig en ondersteunend klimaat, er heerst een taakgerichte werksfeer, er wordt duidelijke uitleg gegeven van de leerstof en leerlingen worden betrokken bij de lessen.

De school staat voor de uitdaging deze reeds bestaande goede praktijken te verankeren, en ze verder uit te bouwen naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waarbij leerlingen uitgedaagd worden en aan het denken gezet, leren reflecteren en er meer ingespeeld wordt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Om de volgende stap te kunnen zetten zijn een aantal aspecten in de condities van de school van belang. Wij denken daarbij dan aan de volgende aandachtspunten:

- Breng focus in het aantal veranderonderwerpen (gericht op het primaire proces);
- Zorg ervoor dat het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten wordt afgeschermd voor zaken die niet bijdragen aan de kwaliteitsverbetering van het lesgeven (bufferen);

- Vergroot de betrokkenheid van het team bij beleidskeuzen en veranderonderwerpen (eigenaarschap);
- Maak ruimte en tijd vrij voor het team om duurzame schoolontwikkeling mogelijk te maken (duurzaamheid);
- Organiseer kennisdeling tussen leerkrachten en stimuleer dat ze van en met elkaar leren (collectief leren);
- Doordenk de verdeling tussen rollen, taken en bevoegdheden binnen het MT om de onderwijskundige aansturing van de school te vergroten (gedeeld leiderschap).

De afgelopen periode hebben we hier planmatig aan gewerkt. Bij de eindevaluatie bleek dat er over het algemeen groei gemaakt is. Het didactisch handelen is krachtiger, er is meer doorgaande lijn zichtbaar, de werksfeer is taakgericht, men durft voorzichtig aan keuzes te maken bij de inzet van de methode, er wordt veel aandacht besteed aan automatiseren, er is sprake van gestructureerd bordgebruik, er wordt meer materiaal ingezet en er worden blokvoorbereidingen gemaakt. De onderbouw heeft een grote slag geslagen, er is meer eenheid en men is enthousiast, de weerstand tegen EDI is goeddeels omgebogen. Er wordt doelgericht gewerkt en er is vertrouwen dat EDI kan in combinatie met de eigenheid van de kleuterbouw.

Punten die nog om aandacht voor verdere ontwikkeling vragen, zeker gezien de diverse populatie op onze school:

- controle van begrip;
- veelzijdige plusvragen en denkstimulerende vragen bieden;
- differentiatie (vroeger uitstappen tijdens de instructie);
- differentiatie niet alleen als extra maar ook in plaats van bieden;
- nog meer materiaal inzetten.

9 Beleidsvoornemens en planning

Het meerjarenplan van ons bestuur (zie bijlage 10.6); onze eigen visie en missie; het kwaliteitskader (zie bijlage 10.11) en de evaluatie van ons vorige beleidsplan (2015-2019) vormen de basis voor onze beleidsvoornemens voor de periode 2019-2023.

De zes ambitieuze speerpunten waarop we ons de komende jaren concentreren:

1. Betere resultaten voor taal, lezen en rekenen
2. Wereldoriëntatie met Wetenschap en techniek
3. Betere resultaten voor begrijpend lezen, woordenschat en studievaardigheden
4. Vreedzame School
5. Een betere dagindeling

Ieder onderdeel heeft een beleidsvoornemen en per schooljaar een overzicht van de middelen om dit doel te bereiken. Steeds wordt duidelijk gemaakt wie voor welke stap verantwoordelijk is; hoe behaalde resultaten vastgehouden kunnen worden (borging) en wat de financiële onderbouwing van elk speerpunt is (indien van toepassing).

1. Betere resultaten voor taal, AVI-lezen en rekenen

In 2023 krijgen alle kinderen les volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Er wordt gewerkt vanuit doelen in plaats vanuit activiteiten. Er wordt gedifferentieerd naar boven en naar beneden. Onze resultaten van taal, lezen en rekenen zijn hierdoor verbeterd.

In deze beleidsperiode

- leren de leerkrachten van elkaar en verbeteren hun lesgeven door bij elkaar op klassenbezoek te gaan (collegiale consultatie) en samen lessen voor te bereiden. Iedereen gaat minstens twee keer per jaar bij iemand anders kijken, dit wordt van tevoren aangekondigd. De bouwcoördinatoren, IB-ers en directie koppelen leerkrachten aan elkaar die veel van elkaar kunnen leren. Alle leerkrachten krijgen ook twee keer per jaar klassenbezoek van hun bouwcoördinator, IB-er of directie. Het bezoek wordt altijd nabesproken met de leerkracht. Tips en tops worden gedeeld. Het samen voorbereiden van lessen staat als vast onderdeel ingepland op de bouwvergaderingen. Tijdens het voorbereiden van de lessen is extra aandacht voor differentiatie naar boven en naar beneden.
- dagen de leerkrachten de leerlingen meer uit door het hebben van hoge verwachtingen die we terugzien in de resultaten.
- werken we met blok- en themavoorbereidingen. Elk jaar worden deze geactualiseerd. Alle leerkrachten hebben inzicht in de doorgaande leerlijn, niet alleen van hun eigen jaargroep.
- behouden we onze focus en maken goed doordachte keuzes in de onderwerpen die we aanpakken.
- wordt de ondersteuningsstructuur (bijlage 10.2) geïmplementeerd.
- is helder of en wanneer we de reken- en taalmethode (en mogelijk Ko-totaal) gaan vervangen.
- vindt er een externe audit in het kader van KLASSE plaats, evenals een interne audit binnen de stichting KBA Nieuw-West.

Onderwerp: Opbrengstgericht werken	2019-2020	-Vaststellen plan en implementatie. -Start implementatie ondersteuningsstructuur"	Wie doet wat? MT
	2020-2021	Collegiale consultatie inplannen. Inplannen klassenbezoeken van IB, directie, boco. Lessen voorbereiden agenderen op bouwvergaderingen. Studiedag differentiatie.	MT MT MT Externe partij
	2021-2022	Collegiale consultatie inplannen. Inplannen klassenbezoeken van IB, directie, boco. Lessen voorbereiden agenderen op bouwvergaderingen. Differentiatie agenderen op bouwvergaderingen.	MT MT MT MT
	2022-2023	Collegiale consultatie inplannen. Inplannen klassenbezoeken van IB, directie, boco. Lessen voorbereiden agenderen op bouwvergaderingen. Differentiatie agenderen op bouwvergaderingen.	MT MT MT MT
Borging	Het MT en IB zijn er verantwoordelijk voor het scherp houden van het team in het lesgeven volgens EDI. Het van en met elkaar leren moet onderdeel worden van de cultuur van de school. Het MT stimuleert dit door het samen voorbereiden van lessen en differentiatie op de agenda te blijven zetten.		
Financiële onderbouwing	Studiedag rondom differentiatie: € 2000,- Vervanging taalmethode: € 20.000,- Vervanging rekenmethode: € 20.000,- Vervanging Ko- totaal: € 10.000,-		

2. Wereldoriëntatie met een focus op Wetenschap en Techniek

In 2023 heeft de Fiep Westendorp een schoolbrede visie op het gebied van Wetenschap en Techniek. We werken met een methode Wereldoriëntatie die bij deze visie past en die aansluiten bij wat er van hen gevraagd wordt in toetsen. De kinderen leren door te onderzoeken en te ontwerpen. De kinderen trainen hun 21e eeuwse vaardigheden en verbeteren hun schrijf/steltechniek. De leerlingen van de onderbouw werken binnen hun thema's ook volgens de didactiek van Wetenschap en Techniek. Er is een goede samenwerking met andere scholen van Stichting KBA Nieuw-West.



Aan het eind van deze beleidsperiode
- is er een doorgaande lijn Wetenschap en Techniek van groep 1 t/m 8 mét aandacht voor woordenschat en begrijpend lezen
- is een nieuwe integrale methode wereldoriëntatie geïmplementeerd
- beschikt de Fiep Westendorpschool over een leerlijn “digitale geletterdheid”

Onderwerp: Wetenschap &Techniek	2019-2020	Vaststellen plan en implementatie Een externe partij begeleidt de werkgroep W&T om te komen tot een schoolbrede visie op het gebied van W/T en het kiezen van een bijhorende W.O.-methode (3 sessies a 2,5 uur).	Wie doet wat? Externe partij, werkgroep W&T, team
	2020-2021	Aan het begin van het schooljaar is er een teambijeenkomst waarin het gehele team geïnspireerd en geënthousiasmeerd voor de didactiek van W&T/Onderzoekend en ontwerpend leren en de verbinding gelegd wordt met 21st century skills. (1 dagdeel) De leerkrachten van groep 5 t/m 8 worden begeleid in het werken met de didactiek van W/T/OOL vanuit het aanbod vanuit de nieuwe methode voor WO. (4 werksessies van 2,5 uur) De leerkrachten van de onderbouw (gr. 1-2) worden begeleid in het werken met de didactiek	Externe partij en team. Externe partij en leerkrachten groep 5 t/m 8. Externe partij en leerkrachten groep 1/2. Externe partij en leerkrachten groep 3 / 4.

		van WT/OOL verbonden aan de thema's waar zij al mee werken (4 werksessies van 2,5 uur) Met de leerkrachten van groep 3-4 wordt gekeken hoe en waar W&T een plek kan krijgen in hun aanbod zodat er een lijn ontstaat in de manier van werken/aanbod van W&T binnen de school. Er is een afsluitende teambijeenkomst. **Totaal uren:** Werkgroep: 21,5 uur. Teamleden: 14 uur.	Externe partij en team.
	2021-2022	Borging traject.	
	2022-2023	Borging traject.	
Borging	De borging van het traject vindt plaats in de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023.		
Financiële onderbouwing	Visie ontwikkeling en keuze methode: € 10.000,- (subsidie W&T voor het traject in schooljaar 2020-2021) Nieuwe methode Wereldoriëntatie: € 10.000,-		

3. Betere resultaten voor begrijpend lezen, woordenschat en studievaardigheden

In 2023 is de belangstelling voor het lezen van teksten van de kinderen van de Fiep Westendorp vergroot. Hierdoor lezen de kinderen zorgvuldiger en begrijpen ze de teksten beter. Onze resultaten op begrijpend lezen zijn hierdoor verbeterd.

Aan het eind van deze beleidsperiode

- Is er een keuze gemaakt aangaande de beste aanpak voor begrijpend leesonderwijs voor onze kinderen. Dit kan close reading zijn, Nieuwsbegrip of een hele andere methode. We zijn hierin ondersteund door een externe partij.
- zijn er duidelijke afspraken over ons woordenschatonderwijs: welke woorden bieden we aan en hoe bieden we deze woorden aan (logo, Weerwoord van Kentalis, digitale middelen, etc.)? We zijn uitgegaan van de nieuwste inzichten op het gebied van woordenschatonderwijs.
- Is er samenhang tussen begrijpend lezen en woordenschatuitbreiding en de aanpak Wetenschap en Techniek.

Onderwerp: Begrijpend lezen en woordenschat	2019-2020	Vaststellen plan en implementatie	Wie doet wat?
	2020-2021	Analyse en aanbevelingen via KLASSE	MT
	2021-2022	Onderzoek naar externe partij die ons zal begeleiden in het traject.	MT en taalcoördinator
	2022-2023	Start traject/cursus om begrijpend leesonderwijs te verbeteren.	Externe partij en team
Borging			
Financiële onderbouwing	Teamscholing door een externe partij: p.m. Software en/of methodische aanvulling: p.m.		

4. Kinderen, ouders en team profiteren nog meer van hun Vreedzame School en Wijk

Aan het eind van en gedurende deze beleidsperiode voelen kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig en veilig. Veiligheid is voor ieder mens een voorwaarde om zich goed te kunnen ontwikkelen. Onze visie en ons handelen is gericht op respectvol met elkaar omgaan. We gaan gelijkwaardig om met verschillen en ongelijkheden en leggen de nadruk op wat ons bindt. Dit geldt voor kinderen en voor volwassenen. Dat het niet altijd als vanzelfsprekend wordt ervaren, geeft aan dat we het kinderen moeten leren en daar dus energie in moeten steken. Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar moeten leren omgaan. Hiervoor gebruiken wij als basis het programma “Vreedzame School” .

Aan het eind van deze beleidsperiode

- hebben alle zij-instromers een verkorte training gehad zodat de Vreedzame aanpak en begrippen bekend zijn
- zijn nieuwe personeelsleden geschoold afhankelijk van hun bekendheid met de Vreedzame School.
- hebben we Vreedzaam verbonden met de activiteiten en het aanbod van de Fiep Westendorp. Deze verbindingen en samenhang zijn sleutelwoorden binnen de school, Slotervaart en Amsterdam.
- is de doorgaande leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling, uitgaande van de blokken van de Vreedzame School geïntegreerd met andere programma’s als mindfulness, Discussiëren kun je Leren, het spel Terra Nova, leskisten wereldreligies, etc. Daarvoor is schoolbreed lestijd voor vastgesteld.
- is het sociaal omgangsbeleid ingezet, zoals het is bedoeld.
- zijn concrete interventies uitgevoerd n.a.v. de bevindingen van de Hart en Ziel vragenlijst en hier voor is een kwaliteitskaart gemaakt.
- kent de Fiep Westendorp een goed functionerende leerlingenraad met als doel om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten, de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen, de leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is, aan te geven dat leerlingen een eigen stem hebben binnen de school, de leerlingen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen én het bevorderen van actief burgerschap.
- is de Pedagogische Alliantie Westlandgracht, waar de Fiep Westendorp actief deel van uitmaakt, een begrip in de buurt en is er sprake van een verbeterd sociaal fundament rondom de Westlandgracht. We doen dit door het “ecosysteem” rondom de school uit te breiden c.q. te versterken.
- beschikt de Fiep Westendorp/ Stichting KBA Nieuw-West over een gedragsspecialist.
- zijn de handleidingen behorende bij Vreedzaam geactualiseerd/ vernieuwd.
- is het team geschoold in het voeren van oudergesprekken

Onderwerp: Vreedzame School en Wijk.	2019-2020	Vaststellen plan en implementatie	Wie doet wat?
	2020-2021	Per jaar worden de acties bepaald	Stuurgroep Vreedzaam
	2021-2022	idem	idem
	2022-2023	idem	idem
Borging			
Financiële onderbouwing	Nieuwe handleidingen Vreedzaam: € 8.000,- Scholing Oudergesprekken: € 2.000,- Opleiding gedragsspecialist: € 5.000,-		

5. Een betere dag/weekindeling

Het lerarentekort in Amsterdam zal de komende jaren toenemen, maar de gevolgen daarvan moeten zo min mogelijk voelbaar zijn voor team, ouders en leerlingen. In 2023 is er voor leerkrachten, leerlingen en ouders een ideale dag- en weekindeling, waarbij er sprake is van een goede balans tussen inspanning en ontspanning.

In deze beleidsperiode
- is een aantal opties voor de lange termijn onderzocht (lestijden zoals het nu is, vijf gelijke dagen model, minder studiedagen, kortere lesdagen, ochtend of juist namiddag les, lange middagpauze voor activiteiten, andere aanvangstijden en/of eindtijden, etc.) en zijn de voor- en nadelen per optie geïnventariseerd onder leerkrachten, leerlingen, leidinggevenden en ouders. Ook is er onderzoek gedaan naar de (on)mogelijkheden in de buurt en bij externe partijen (naschoolse opvang, verenigingen, etc.).
- Is voor de korte termijn een tijdelijk noodplan uitgewerkt en zal worden ingevoerd als antwoord op het tekort aan bevoegd personeel, mocht dit nodig zijn.
- is een voorstel geformuleerd en ter stemming voorgelegd aan het team, de MR en aan de ouders.

Onderwerp: Ideaal dagritme	2019-2020	Vaststellen plan en implementatie	Wie doet wat?
	2020-2021	Onderzoek naar opties dagritmes. Inventarisatie voor- en nadelen. Behoeftepeiling team en ouders d.m.v. enquête. Onderzoek in de buurt / externe partijen. Voorstel naar team. Voorstel naar ouders. Gekozen dagritme naar MR.	Werkgroep
	2021-2022	Invoering gekozen dagritme.	
	2022-2023	Evaluatie.	
Borging	N.v.t.		
Financiële onderbouwing	N.v.t.		

10 Bijlagen

Om dit beleidsplan zo handzaam en leesbaar mogelijk te maken, en ter besparing van papier, hebben we ervoor gekozen de bijlagen te plaatsen op onze website.

U vindt op http://bsfiepwestendorp.nl/brede-school/over-de-school/schoolplan.htm de volgende documenten:

10.1 Schoolondersteuningsprofiel

http://www.bsfiepwestendorp.nl/docs/2019-2020/schoolplan-2020-2023/Bijlage%2010.1.%20-%20Schoolondersteuningsprofiel.pdf

10.2 Ondersteuningsstructuur

http://www.bsfiepwestendorp.nl/docs/2019-2020/schoolplan-2020-2023/Bijlage%2010.2.%20-%20Ondersteuningsstructuur%20concept.pdf

10.3 Cito trendanalyses M- en E-toetsen van de afgelopen jaren

http://www.bsfiepwestendorp.nl/docs/2019-2020/schoolplan-2020-2023/Bijlage%2010.3.%20-%20Schoolanalyse%20-%20Trendtabel%20(27-02-2020).pdf

10.4 Werkverdelingsplan 19-20

http://www.bsfiepwestendorp.nl/docs/2019-2020/schoolplan-2020-2023/Bijlage%2010.4.%20-%20Werkverdelingsplan%20def%202019-2020.pdf

10.5 Meerjarenbegroting Stichting KBA Nieuw-West 2020-2023

http://www.bsfiepwestendorp.nl/docs/2019-2020/schoolplan-2020-2023/Bijlage%2010.5.%20-%20Begroting%2020-23%20Stichting%20KBA.pdf

10.6 Strategisch beleidsplan Stichting KBA Nieuw-West

volgt, nog in concept

10.7 Samenvatting uitkomsten tevredenheidspeiling (leerlingen/ouders) 2016-2019

http://www.bsfiepwestendorp.nl/docs/2019-2020/schoolplan-2020-2023/Bijlage%2010.7.%20%20Samenvatting%20Oudertevredenheidspeiling.pdf

10.8 Sociaal Omgangsbeleid

http://www.bsfiepwestendorp.nl/docs/2019-2020/schoolplan-2020-2023/Bijlage%2010.8.%20%20Protocol%20sociaal%20omgangsbeleid%20versie%20januari%202019.pdf

10.9 Eindopbrengsten Fiep Westendorpschool 2019

http://www.bsfiepwestendorp.nl/docs/2019-2020/schoolplan-2020-2023/Bijlage%2010.9.%20%20Eindopbrengsten%202019%20(versie%2027%20mei).pdf

10.10 Kwaliteitshandboek Stichting KBA Nieuw-West

volgt, nog in concept

10.11 Kwaliteitskader

volgt, nog in concept