

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



A. Contactgegevens school

Naam	Basisschool 't Koggeschip
Straat + huisnummer	Abraham Kuyperplein 2
Postcode en plaats	1067DE Amsterdam
Brinnummer	05fs
Telefoonnummer (algemeen)	020-5061980
E-mailadres (algemeen)	administratie@tkoggeschip.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

<https://www.tkoggeschip.com/schoolgids/>

Taal en rekenen zijn belangrijk maar onderwijs is meer. Op 't Koggeschip bieden wij onze kinderen daarom een breed, uitdagend en afwisselend aanbod zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het brede aanbod ondersteunt het schoolse leren en komt het schoolsucces ten goede. In de school verzorgen we met elkaar onderwijs van 8.30 tot 14.00. Na schooltijd wordt er sport en spel aangeboden.

Kinderen zijn succesvol op school wanneer zij onderwijs volgen dat bij hen past. Wanneer het onderwijs is aangepast aan hun niveau en interesses, zullen zij gemotiveerder zijn en zich beter ontwikkelen. Op 't Koggeschip is daarom aandacht voor de verschillende onderwijsbehoeften van het individuele kind. In de klassen zetten we het GIP-model voor zelfstandig werken in. Dit wordt vertaald in het werken met een blokje. Op het blokje staat een rode, een oranje en groene stip en een vraagteken. En de activerende directe instructie in om op tenminste 3 verschillende niveaus instructie te kunnen geven. Alle lessen starten met de hele groep door het ophalen van voorkennis en we eindigen gezamenlijk met het evalueren van de vooraf gestelde doelen. Tussendoor zorgen we voor extra instructie voor verschillende niveau's. Op deze manier kunnen leerlingen op hun eigen niveau leren en de leerstof verwerken. Er is veel aandacht voor het verduidelijken en evalueren van de lesdoelen. Op deze manier wordt de effectiviteit van de lessen vergroot.

Ontwikkelen en leren verlopen beter in een omgeving waar het kind graag verblijft en zich veilig voelt. Op 't Koggeschip vinden we het belangrijk dat alle kinderen zich veilig, gewaardeerd en onderdeel van een gemeenschap voelen. Alle medewerkers in de school besteden daarom veel aandacht aan een positieve omgang met medeleerlingen in en buiten de klas. Dat onderschrijven (praktiseren) wij ook door de inzet van een onze gedragsregels en normen en waarden die we hebben vastgelegd. We zetten het programma 'de Gouden Weken' in voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar en herhalen dit op het moment dat we merken dat de groep dit nodig heeft.

Kortom, wij willen een school zijn waar opbrengstgericht werken hand in hand gaat met een brede talentontwikkeling en waar veel aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Ieder kind is uniek, ieder kind wil gezien worden en ieder kind moet zich binnen school op een goede, passende manier kunnen ontwikkelen.

Een veilige uitdagende leeromgeving waar rekening gehouden wordt met elkaars verschillen, waar we oog hebben voor elkaars talenten en waar we van en met elkaar leren, dat vinden wij belangrijk.

De school speelt in op de onderwijsbehoeften van ieder kind door binnen de basisondersteuning te werken in 3 niveaus. De leerkracht organiseert de les op zo'n manier dat gedifferentieerd werken mogelijk is.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen is de eerste verantwoordelijkheid van de leerkracht. Dit betreft de brede ontwikkeling: leerontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag. De leerkracht volgt het kind door regelmatige en gerichte observaties, het analyseren van methodetoetsen. De leerkracht communiceert minimaal drie keer per jaar met ouders over de ontwikkeling van hun kind. Het kan zijn dat er hiaten ontstaan in het onderwijsleerproces. Bij het signaleren van een leer- of gedragsprobleem voert de leerkracht directe interventies uit om het probleem op te lossen of grotere uitval/problemen te voorkomen. Op deze manier houden leerkrachten rekening met verschillen in cognitieve en sociaal emotionele onderwijsbehoeften.

Bij sommige kinderen blijft de ontwikkeling achter. Als er zorgen zijn over de ontwikkeling (cognitief of sociaal emotioneel) worden deze met de ouders besproken. Er kan naar aanleiding van de achterblijvende ontwikkeling een capaciteitenonderzoek aangevraagd worden in overleg met en na toestemming van ouders. Als onderzoek uitwijst dat een kind specifieke leerbehoeften heeft kan het in aanmerking komen voor meer passende begeleiding buiten de basisondersteuning. Wij hebben de mogelijkheid om via Lokaal Po een arrangement aan te vragen. Dit kan zowel op individueel als op groepsniveau naar gelang de onderwijsbehoeften.

Op school bieden wij kinderen die, (door screening), hiervoor in aanmerking komen de mogelijkheid deel te nemen aan de flexklas. Wij kijken hierbij naar de resultaten op de methode gebonden en de niet methode gebonden toetsen. Ook kijken wij naar de leer- en werkhouding van de kinderen.

In de flexklas kunnen kinderen werken aan uitdagende leerstof en projecten buiten het reguliere onderwijsaanbod de focus ligt met name op het 'leren leren' en het daarbij inzetten van de 21st century skills.

Ook zetten wij uren in om groepjes kinderen extra te begeleiden op het gebied van lezen/taal en rekenen.

Bovenstaande valt echter alleen te realiseren als alle klassen bemand zijn. Op het moment dat er vervanging nodig is zal de school eerst kiezen voor het bemannen van de groepen en zal er mogelijk een beroep worden gedaan op de leerkracht van de flexklas/ RT specialist.

Een dag in de week is de "Day a week school" bij ons in het gebouw. In groep 5 wordt er gescreend op mogelijke meerkunners of onderpresteerders. Na uitgebreide screening vanuit de "Day a week school" kunnen er max 3 kinderen per leerjaar vanaf januari groep 5, in aanmerking komen om hier aan deel te nemen. Dit gaat in overleg met ouders. De "Day a week school" biedt kinderen 1 dag in de week een uitdagend programma buiten het reguliere lesprogramma.

Wij streven naar een pedagogisch en professioneel klimaat. Hierbij is goed contact tussen de leerlingen en de leerkracht, tussen groepsgenoten onderling en tussen leerkracht en ouder een voorwaarde. Daarnaast staan wij voor een goede samenwerking met externe partijen zoals o.a. het OKT, de GGD, orthopedagogen/psychologen en ambulante begeleiders. Onderwijs maak je samen, ieders aanwezigheid en bijdrage doet ertoe. Om dit te realiseren gaan wij respectvol met elkaar om. Met oog voor elkaars verschillen maar met een gemeenschappelijk doel: Goed en passend onderwijs voor ieder kind.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar							2020/2021	2021/2022
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020		
SBO	2		8	5	3	1	3	2	6
SO cluster 1									
SO cluster 2	1		1		1	1		1	1
SO cluster 3									
SO cluster 4	4	2	1						

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar							2020/2021	2021/2022
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020		
lIn met LGF cluster 1	1	1							
lIn met LGF cluster 2	2	1	2	3	7	7	4	10	12
lIn met LGF cluster 3									
lIn met LGF cluster 4									
lIn met individueel arrangement					7	10	9	11	2
Groepsarrangementen			1	1	1	1	3	18	10
Andersoortige inzet arrangement								5	3
Studytree studenten								2	4

Wanneer wil je het als individueel arrangement zien of als individueel?

- (Fijne)vriendentraining
- OKA
- Cluster 2 begeleiding
- Ambulante begeleiding
- Alles KIDZZ-training
- Sociaal Vaardigheidstraining
- Sprinttraining

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

<https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/9009/?pagina=1&zoekterm=%27t%20koggeschip>

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)

Algemeen	De opbrengsten, de resultaten op de Cito Eindtoets 2019 zijn voldoende. Hiermee voldoet de school aan de minimumeis om een voldoende beoordeling te krijgen. De school kent relatief veel leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Er is een ambulante begeleider die structureel met kinderen werkt die in aanmerking komen voor een arrangement,
-----------------	---

In de groepen 1/2 is er een aantal dagdelen ondersteuning van een onderwijsassistent. Ook wordt daar sinds het schooljaar 2018-2019 gewerkt met combinatie functionarissen. Dit zijn medewerkers van de voorschool die met kinderen in een klein groepje werken. Voor de groepen 4 t/m 7 is er een flexklas. Door het leraren tekort is momenteel nog niet gelukt om hier een leerkracht voor te vinden.

Deze extra ondersteuning is alleen mogelijk als alle groepen bemand zijn.

Zowel in de school als in de klaslokalen heerst rust en is de sfeer plezierig. Leerlingen en leerkrachten weten wat ze van elkaar kunnen verwachten. De eerste weken van het schooljaar en de eerste weken na de kerstvakantie werken we met de gehele school uit het boek De "Gouden Weken". We bevorderen de interactie tussen de leerlingen en leerkrachten, zodat er een fijne sfeer in de groep en school heerst.

Dit hangt samen met de eenduidigheid in de wijze waarop de leerkrachten en de leerlingen elkaar aanspreken, de structuur in de lessen en het klassenmanagement. In deze sfeer komen de leerlingen goed tot leren en werken, waarbij de leerkrachten geregeld coöperatieve werkvormen toepassen. De school heeft voor de basisvakken het aanbod geactualiseerd en heeft nu methoden die aansluiten bij het werken op drie niveaus (basisinstructie, meer instructie en minder instructie). De taalmethode heeft een woordenschatlijn die past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie en in de leeromgeving maken de leraren de nieuwe woorden visueel. De school werkt met vakleerkrachten voor lichamelijke oefening.

In het schooljaar van 2017-2018 heeft er n.a.v. een steekproef een themaonderzoek Dyslexie op 't Koggeschip plaats gevonden. Het gesprek en het bezoek van de inspecteur zijn zeer plezierig verlopen.

Het bezoek is geen kwaliteitsbezoek, doch het ophalen en aanleveren van data t.b.v. dyslexie voor een onderzoek wat wordt geanalyseerd door de universiteit.

De school is in het onderzoek anoniem. Er wordt vanuit 120 scholen data opgehaald.

Uit de analyse van het onderzoek zullen aanbevelingen komen, die aangeleverd worden aan het ministerie van OC&W.

De aanbevelingen zullen volgend schooljaar worden gepubliceerd in het jaarverslag van OC&W.

Naast het vergaren van data heeft de inspecteur geconstateerd:

- De noodzakelijke 3 niveaus zijn aanwezig.
- Zeer betrokken team
- De documenten waren prima in orde.
- Er zijn, zoals altijd verbeterpunten, maar vooralsnog laat de school/team een goed en degelijk onderwijs zien.

In het schooljaar 2019-2020 heeft er een audit plaatsgevonden door Klasse!, zij hebben zich gericht op het rekenonderwijs. Hieruit kwamen een aantal punten naar voren. Naar aanleiding hiervan is scholing in het schooljaar 2019-2020 ingezet en deze scholing loopt door in het schooljaar 2020-2021.

In 2020-2021 is er na de zomervakantie gestart met een nieuwe rekenmethode. Wereld in getallen 5. Vanuit het ABC volgen we een implementatietraject. Na de herfstvakantie nov 2021 zal er gestart worden met een nieuwe technische leesmethode, in deze methode zit een stuk begrijpend lezen geïntegreerd. Estafette 3 zal ook middels een implementatietraject worden ingevoerd.

Een ander speerpunt is thematisch werken.

Ontwikkelpunten

De doorgaande lijn in de school.

Het analyseren van toetsen.

Het verbeteren van het rekenonderwijs en begrijpend lezen.

Implementatie thematisch werken met behulp van LESKRACHT.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerling ondersteuning

8. Zorg

8.1 signalering zorg

3

8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg

3

8.3 de school voert de zorg planmatig uit

3

8.4 evalueren van de effecten van de zorg

3

9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	3
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	3
Datum van vaststellen door inspectie	

10-11 november 2014

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

Algemeen	Vul hier uw antwoord in
Ontwikkelpunten	Vul hier uw antwoord in

Indicatoren m.b.t. specifieke leerling ondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
<i>De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.</i>	x						
<i>De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.</i>	x						
<i>De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.</i>	x						
<i>De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.</i>	X		x				
<i>De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.</i>	X						
<i>De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.</i>	X						
<i>De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.</i>	X						
<i>De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.</i>	X		x				
<i>Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.</i>	X						
<i>De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.</i>	X						

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<p>Het gebouw is zodanig ingericht dat er een veilige omgeving is. Dat geldt voor alle lokalen en de gangen.</p> <p>De school beschikt over begeleidingsruimtes, waar leerlingen kunnen werken.</p> <p>Sanitaire ruimtes zijn afgestemd op de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen (aangepaste toiletten en een wasruimte).</p> <p>De school beschikt over een grote gymzaal op de eerste verdieping.</p> <p>De school beschikt over een gym- speelzaal voor de kleuters op de begane grond.</p> <p>Er is ruimte op school voor één-op-één begeleiding.</p> <p>Het gebouw is rolstoelvriendelijk en beschikt over een lift.</p>	<p>Het is een hele puzzel om te zorgen dat alle externen een plek hebben om te kunnen werken en dat de kinderen rustig kunnen werken.</p> <p>Dit laatste is veelal op werkplekken direct aan de klas verbonden en zijn gelegen op de gang. Niet ideaal gezien de interactie naar de groep.</p> <p>Er is op de begane grond en de middelste etage een mindervaliden toilet. De laatste is via de lift bereikbaar.</p> <p>Het is passen en meten. Veel externen in een grote school. Vaak creatief oplossen.</p>
Aandacht en tijd	<p>Doormiddel van het aanvragen van arrangementen wordt extra tijd en aandacht voor individuele kinderen en groepen ingekocht. Daarnaast worden de extra middelen van Het Rijk ingezet.</p>	<p>Het kost veel tijd om deze arrangementen aan te vragen. De tijdsduur van een arrangement is afhankelijk van de problematiek die extra ondersteund moet worden.</p>
Schoolomgeving	<p>’t Koggeschip heeft een lange historie als grote buurtschool in de wijk Geuzenveld (Amsterdam Nieuw-West). In 2006 zijn wij verhuisd naar een nieuw gebouw en zijn wij een brede school geworden. In het gebouw is naast de school ook een voorschool en peuterschool (Impuls) en buitenschoolse opvang (Community Kids) gevestigd.</p> <p>Geuzenveld is een sociaaleconomisch zwakke wijk waar voor veel kinderen het hebben van schoolsucces nog steeds geen vanzelfsprekendheid is en waar veel gezinnen kampen met financiële en andere problemen. Veel kinderen met het Nederlands als tweede taal (soms zelfs 3^e of 4^e taal) bezoeken onze school. Velen van hen worden tweetalig opgevoed en een aantal hoort overwegend de moedertaal voordat ze naar school komen. Daarnaast bezoeken ook steeds meer kinderen van de zogenaamde derde generatie onze school.</p>	<p>Het schoolplein is niet afgesloten met een hek. Ouders zien dit als een groot probleem. Wij proberen al jaren om dit probleem via de gemeente op te lossen. Helaas zijn de buurtbewoners erop tegen.</p> <p>Tegenwoordig is het schoolplein afgezet met rood witte linten. De kinderen weten dan waar ze wel en niet mogen komen. De leerkrachten dragen een geel fluorescerend hesje zodat ze goed zichtbaar zijn en staan verspreid over het plein.</p>
Leerling populatie	<p>Veel van onze leerlingen heeft een Turkse of Marokkaanse achtergrond. Verder zitten er bij ons op school kinderen die afkomstig zijn uit Nederland en overige landen (o.a. Suriname, Polen, voormalig Joegoslavië, Egypte, Syrië, China, Tibet, Ghana, India, Colombia, Bulgarije, Kroatië, Hongarije).</p>	<p>In de wijk merken we dat het “mengen” van de scholen niet altijd zo gaat als gedacht.</p>
Teamfactoren	<p>Door personele veranderingen is er de afgelopen jaren veel veranderd binnen het team van ’t Koggeschip. Het team is inmiddels</p>	<p>Er is een groot probleem om de groepen met goede leerkrachten te vullen.</p>

	<p>gevormd tot een hecht, bevolgen en ambitieus team. Veel teamleden volgen gerichte scholing ter professionalisering van de eigen beroepsidentiteit. Deze professionalisering komt de school ten goede. Op onze school werken 7 zij-instromers . Er zijn nu een 21 Century Skills leerkracht, twee rekenspecialisten en een onderbouwspecialist. Er is ruimte om voor 0,2 FTE een plusleerkracht in te zetten.</p>	<p>Er is een te kort aan leerkrachten die een groep over kunnen nemen als de leerkracht van een groep uitvalt door ziek zijn enz.</p>
Leerkrachtfactoren	<p>Het team van 't Koggeschip streeft naar bevordering van zelfstandig denken en werken. Het verschil in ontwikkelingstempo en ondersteuningsbehoefte vraagt om een aanpak die individueel maatwerk mogelijk maakt. Om de leerkracht hierbij met een effectief instrument te ondersteunen, maakt 't Koggeschip gebruik van het 'EDI-model' EDI staat voor effectieve directe instructiemodel. Het is een model dat de leerkracht extra ruimte biedt voor individuele aandacht aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook maken de leerkrachten groepsplannen om zo elk kind goed in beeld te hebben. Bij de kleuters worden kinderen gevolgd door het registratiesysteem KIJK. En er wordt gewerkt met coöperatieve werkvormen. (Leren overleggen met elkaar is hier een voorbeeld van).</p>	<p>Er bestaan verschillen tussen de leerkrachten m.b.t. de eigen leerkrachtaardigheden. Daarnaast verschilt de ondersteuningsbehoefte vanuit de ib en of collega's per leerkracht.</p> <p>Er werken 7 zij instromers op t Koggeschip, dit vraagt veel aan begeleiding.</p> <p>Gezien de grootte van de klassen en de zorgleerlingen binnen een groep ligt de werkdruk hoog.</p>
Wijkgerichte samenwerking	<p>De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is): SWV PO, Lokaal PO, (v)SO, SBO, Lokale overheid/gemeente Bureau jeugdzorg (Samen Doen, Veilig Thuis) Ouder- en Kind adviseur Leerplicht Buurt regisseur Club- en buurthuiswerk: Combiwel Schoolbegeleidingsdienst ABC ZZP Annemarijke van Engelen GGD/Jeugdgezondheidsdienst Bascule Prezens Kabouterhuis Leerplichtambtenaar Day a Weekschool Audiologisch Centrum Kentalis/Viertaal Logopedie OBA Op stap ergotherapie praktijk</p>	<p>Over het algemeen is men tevreden over de samenwerking met de genoemde instanties. De mate van tevredenheid is ook afhankelijk van de contactpersonen waar men mee te maken heeft.</p> <p>'t Koggeschip is van mening dat er veel administratie komt kijken bij de aanvraag van externe hulp.</p> <p>De terugkoppeling vanuit instanties zou beter mogen.</p>

	De school is tevreden over de samenwerking met externe partners en weet hen te vinden wanneer de school hen nodig heeft. Zij kunnen de expertise bieden die de school zelf niet in huis heeft.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Via het schrijven van arrangementen kunnen voor individuele leerlingen en of groepen extra financiële middelen worden aangevraagd. Dit jaar mogen we zelffiatteren, dit maakt dat we sneller hulp in kunnen zetten voor leerlingen. Voor taalspraakstoornissen gaat dit via cluster 2 (Viertaal).	Het schrijven van arrangementen en het vinden van de juiste personele inzet neemt veel tijd in beslag.
Anders	De 'Day a week school' is 1 dag in de week op 't Koggeschip gehuisvest.	Op dit moment hebben we geen leerkrachten die géén groep bemannen. Er is op dit moment geen leerkracht beschikbaar (ivm lerarentekort) voor een flekklasleerkracht voor de meerkunners van groepen 4 tot en met 8.

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	(Preventieve) Ambulante begeleiders van diverse instanties zoals Viertaal, SBO de Hasselbraam, Studytree onbevoegde assistenten, flexklas meerkunners (op dit moment niet uitvoerbaar), een divers aanbod van trainingen door verschillende instanties, OKA (ouder kind team adviseurs), ergotherapie/fysiotherapie gerelateerd aan specifieke leerlingen. Verder maken we gebruik van de expertise van een psycholoog/orthopedagoog en een verpleegkundig ondersteuner vanuit de GGD tijdens de ZBO overleggen.
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Logopedie, ergotherapie, fysiotherapie, schoolarts, schooltandarts, Leerplichtambtenaar, Ouder- en Kind adviseur, ambulante begeleiders van Viertaal en de Hasselbraam, ABC, Praktijk Kijk Mij, Studytree.

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Op het gebied van passend onderwijs zijn wij dagelijks in ontwikkeling. Ons uitgangspunt is handelingsgericht- en opbrengstgericht werken. Wij zijn in ontwikkeling op de volgende punten:

Invullen van de stimulerende factoren, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften in Parnassys. Groepsplan 2x tot 4x per jaar ingevuld afhankelijk van het vak en geëvalueerd met een doorgaande lijn naar het volgend schooljaar. Voor rekenen gaan we met blokvoorbereidingen werken. Groepsbesprekingen tussen lb-er en leerkracht zijn handelingsgericht- en opbrengstgericht.

Onze speerpunten zijn het automatiseren van het rekenen en het bewaken van een professionele schoolcultuur. Hiervoor zijn leerteams ingericht voor rekenen, begrijpend lezen/woordenschat, thematisch werken en natuur en techniek/ 21 Century Skills.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Onze ambitie is dat wij alle kinderen een zo passend mogelijk onderwijs kunnen bieden. Hierin is het zaak om als het nodig blijkt naast het handelings- en professioneel gericht werken, passende hulp in te zetten door de juiste externe partijen te benaderen en in te zetten.

Wij willen binnen school (meer) gebruik gaan maken van elkaars talenten door de expertise die er is binnen school optimaal te benutten. Hierbij is de wens er om meer in te zetten op bijvoorbeeld collegiale consultatie en andere mogelijkheden om deze kennis te delen.

Komend schooljaar willen wij aan de volgende punten werken:

- Een leerrijke en onderzoekende omgeving binnen een thematische context realiseren voor alle leerlingen. (Met behulp van leskracht)
- Goede balans vinden tussen passief en actief leren, met en van elkaar.
- Rekening houden met de kwaliteiten van het individuele kind, onderwijs daarop aanpassen.
- Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden betrokken en nemen deel aan het onderwijs in de groep.
- Een school/ groep zijn waar iedereen geaccepteerd wordt en waar kinderen elkaars kwaliteiten kennen en benutten. Een vb. hiervan is tutorlezen BOUW.
- Een omgeving waar ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt.
- Ouders betrekken bij het onderwijs van hun kind door te informeren en door het delen van verantwoordelijkheid t.a.v. hun kind.
- Effectieve samenwerking met het OKT
- Het goed monitoren van de methode KWINK
- Invoering nieuwe rekenmethode "wereld in getallen 5"
- Invoering nieuwe leesmethode "Estafette 3"
- Cultuur. Via de inzet van een cultuur coördinator zal er muziek en fotografie binnen de school komen.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding/ verwijzing/ evt. link naar schoolplan/jaarplan <https://www.tkoggeschip.nl>

Elk jaar opnieuw wordt de zorg zorgvuldig ingedeeld en wordt er gekeken naar de behoeften van de leerlingen, groepen en naar de mogelijkheden binnen de school om nieuwe plannen op te zetten en te begeleiden.

Nieuwe ontwikkelingen rondom het onderwijs en de zorg worden meegenomen.

Jaarlijks worden beleidsplannen die hiernaar verwijzen aangepast. In de schoolgids, de jaarplanning, school ontwikkelplan wordt uitgewerkt wat we wanneer doen.

Invulling volgt n.a.v. de nieuwe ontwikkelingen in het land en n.a.v. wensen/behoeften van het team en de kinderen

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs.

Duiding, beargumentering, alternatieven.

Het bieden van de basiskwaliteit en basisondersteuning met daarnaast een juiste invulling van passend onderwijs indien nodig, zorgt ervoor dat de school kinderen met uiteenlopende behoeften in de groepen heeft. Als een leerling niet kan functioneren in de klas ondanks het inschakelen van zowel interne als externe hulp binnen en buiten de groep, is de school genoodzaakt een grens te stellen. Dit kan resulteren in een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs. Het niet functioneren kan zijn op leergebied, gedragsgebied, op medisch gebied of een combinatie van meerdere gebieden.

De volgende criteria hanteren wij.

- Het leervermogen ligt op moeilijk lerend niveau (onder de 80), het kind heeft meer dan 1 eigen leerlijn nodig en heeft veel begeleiding nodig bij het verwerken van de opdrachten.
- Wanneer een leerling uitvalt op taalgebied en of communicatieve zelfredzaamheid.
- Bij externaliserend gedrag waarbij de veiligheid van het kind zelf en zijn omgeving niet kunnen worden gewaarborgd.
- Als kind een visuele of auditieve beperking heeft en onderwijs volgen niet mogelijk.

De school realiseert zich dat wanneer leerlingen met extra onderwijsvragen in de klas zitten het van belang is dat er een positief klimaat heerst in de groep en dat leerlingen, leerkrachten en ouders kunnen accepteren dat er soms op een andere manier met een leerling wordt omgegaan.

Als het leervermogen van een leerling op zeer moeilijk lerend niveau ligt dan maakt de leerling geen centrale eindtoets. De school volgt hierbij de nieuwe richtlijnen van de inspectie in 2021.

Bij enkele leerlingen laten wij met toestemming van ouders een IQ test afnemen door een orthopedagoog of een jeugd psychologe met wie 't Koggeschip een samenwerking heeft. Mocht er uit het onderzoek komen dat de onderwijsbehoefte van de leerling afwijkt van het groepsniveau dan zal de school de leerlijn van deze leerling aanpassen. Deze beslissing wordt door school zorgvuldig genomen en dit zullen wij uiteraard met ouders communiceren.

Leerlingen die 4 jaar of minder in Nederland zijn en het Nederlands nog niet voldoende beheersen hoeven geen eindtoets te maken. School maakt de uiteindelijke beslissing of de leerling wel of niet deelneemt.

De school wil zich het recht voorbehouden om een aangemelde leerling te weigeren wanneer bijvoorbeeld de klas vol is (30 leerlingen) of dat er en een groot aantal kinderen met extra ondersteuningsbehoefte in deze klas zitten.

De school heeft geen specifieke arrangementen voor kinderen met ondersteuningsbehoeften op fysiek en/of medisch gebied. De school ziet echter wel mogelijkheden om kinderen met een fysieke en/of medische ondersteuningsbehoefte van een aanpak te voorzien. Er zal per geval bekeken worden in hoeverre de school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van dit kind in deze specifieke situatie. Het gebouw is toegankelijk voor leerlingen met een fysieke beperking.

Over alle aangemelde leerlingen wil de school eerst uitgebreid en uitvoerig geïnformeerd worden door de school van herkomst. Onderzoeken die door de vorige school zijn afgenomen wil de school graag inzien.

De school vindt het ook belangrijk dat medewerkers van dagverblijven en peuterspeelzalen de verantwoording hebben om bij aanmelding van de leerling te melden of de verwachting bestaat dat deze leerling extra zorg nodig gaat hebben. Dit gebeurt door middel van een zogenaamde warme overdracht.

De onderstaande criteria wegen mee in de beslissing een leerling al dan niet te plaatsen:

- We streven naar een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen per groep.
 - Onze gebouwensituatie mag geen belemmering zijn.
 - De leerkracht moet bevoegd zijn. (Mits mogelijk gezien de krapte binnen de arbeidsmarkt van het huidige moment). Momenteel zijn er op 't Koggeschip meerdere zij instromers werkzaam. Zij volgen de lerarenopleiding op de (I)PABO en krijgen zowel intern als extern begeleiding en coaching.
 - Als er geen sprake is van een verhuizing worden kinderen in principe alleen geplaatst per het nieuwe schooljaar.
 - De mate van specifieke onderwijsbehoeften in een groep.
 - Het betreffende kind moet zelfredzaam zijn bij toilet bezoek.
 - Het betreffende kind moet zich zelfstandig kunnen redden.
 - De noodzakelijke aanpassingen (materieel en personeel) moeten volledig bekostigd kunnen worden uit de extra middelen die voor deze leerling beschikbaar worden gesteld.
-